# 2024年粤教版七年级地理教案及反思(优质15篇)

来源：网络 作者：落日斜阳 更新时间：2024-04-08

*作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。粤教版七年级地理教案及反思篇一复习提问：1.在热带、温带、寒带分...*

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

**粤教版七年级地理教案及反思篇一**

复习提问：1.在热带、温带、寒带分别有哪些气候类型？

2.影响气温和降水的主要因素有哪些？

学生回答后教师指出：是的，纬度位置、海陆位置、地形是影响气温和降水出现地区差异的主要因素。而不同的气温和降水的组合又形成了世界各地气候的差异，因此，纬度位置、海陆位置和地形也是影响气候的主要因素。

**粤教版七年级地理教案及反思篇二**

1、知识目标：让学生了解南极洲地理位置的特点；在南极洲地图上能正确指出南极洲濒临的三个大洋、长城站和中山站的位置及名称。

2、能力目标：在南极洲地图上培养学生辨别方向的能力。让学生了解南极气候的特点，理解气候的成因，培养学生分析问题的能力。

3、教育目标：让学生理解保护南极环境的意义，认识到保护南极洲生态环境的重要性，增强学生的环境意识。

**粤教版七年级地理教案及反思篇三**

1、掌握南亚的范围，理解“南亚次大陆”与“南亚”的区别;能在地图上填出南亚的主要国家和主要的城市。

2、通过读图知道南亚的位置，在图上能够找出主要半岛、岛屿及临海。

3、知道南亚是人类古代文明中心之一和南亚地区的宗教。

4、掌握南亚三大地形区的分布和两大河流的概况，并能在图上填绘。

5、根据南亚一年中风向的变化图，理解南亚热带季风气候的成因，能够根据柱曲图分析特点及其对农业生产和生活的影响。

教学建议

关于南亚“概述”的教材分析

本节主要讲了三个问题。突出南亚的自然地理和人文特征。从自然条件对农业的影响上，强调人与自然的关系。

首先教材从《西游记》的故事入手，引起学生的兴趣。通过课堂读图练习，了解南亚国家的组成、相对位置、纬度位置和海陆位置，为后面的学习打下基础。

“悠久的历史”一段，使学生了解本区有悠久的历史、曾受长期的殖民统治，为了解南亚的语言、人种及经济发展的现状作一个铺垫。了解南亚宗教组成的复杂性及恒河对印度教徒的重要性。

“三大地形区和两大河流”是本节的重点之一。文章用简单的概括，点明了南亚的地形与河流特征，应让学生掌握三大地形区的位置、主要特征，两大河流的位置、源地、流向和归宿，了解南亚次大陆的概念。

“热带季风气候与农业”是南亚的又一重点。课文以孟买为例，从气温和降水量两方面说明南亚季风气候的特征，并通过南亚1月和7月的风向变化示意图讲解南亚季风气候成因，说明了位置对气候的影响，同时讲解热带季风气候为当地农业生产带来的危害及人类采取的应对措施。课文同时还指出南亚作为一个广大的地理单元，各地降水情况有很大的差异，还有其它的气候类型。

关于南亚“概述”的教法建议

由于学生已经学习过两节区域地理内容，可以利用一般的分析区域的方法引导学生分析，从地理位置、自然条件到人地关系，步步深入地研究。在学生了解一个区域的基本特征后，落脚在人与自然的关系上。学习方法可以采用讨论法或指导作业方式;对于学生难以理解的季风气候的成因，可以用电脑动画解决;同时为了引起学生学习兴趣，应提供大量的景观图片，培养学生的形象思维。

南亚作为一个相对独立的地理单元，有其独特之处。教学中应充分利用课本的插图，培养学生读图分析能力。突出当地人类与环境的关系。

本节课的引入可从放映《西游记》片段入手，激发学生的兴趣。使学生自然的想从知其一到想知其二，接着引入南亚的宗教。对于南亚的历史发展，从地理角度侧重于当地的语言、人种构成，进而为后面了解印度的经济发展特点打下基础。建议采取谈话法。

利用《南亚的国家和地区图》，用讲解法与读图分析法，培养学生阅读区域图的能力。

对于南亚的地形与河流，建议采用指导—作业方式，提出问题引导学生阅读《南亚分层设色地形图》或动画演示进行讲解、总结归纳地形特征。

注意：南亚自然地理特征独特性，是因为位置的独特性。喜马拉雅山的作用具有两方面：对冷空气的阻挡，形成广泛的热带气候;对湿热空气的阻挡，形成了大量的地形雨。由于南亚地理位置，形成典型的热带季风气候。只需要通过读图使学生了解季风气候的表现和特征就可以了，不要增加深度。

关于“概述”第一课时的教学设计示例

【教学重点】南亚的自然地理特征及其与农业生产的关系

【教学疑点】南亚与南亚次大陆

【教学工具】南亚地形图，南亚景观图片，南亚政区图

【教学过程】

(板书)第十章南亚

第一节概述

(板书)一、悠久的历史

(提问)历史课学过有关本地区的内容吗?你知道本地区大多数国家第二种语言是什么吗?

(学生读书回答)

(提问)阅读下面材料，你认为导致冲突的原因是什么?(宗教、领土之争)

(讲解)该地区宗教复杂。是印度教与佛教的发源地。印度教的圣地是哪里?(恒河沐浴的景观图片)

(承转)南亚到底指哪里?有哪些国家呢?

(板书)二、南亚的范围

(提问)学生读图(南亚范围图)回答

南亚有多少国家?哪些是内陆国、临海国、岛国?

找到与中国相邻的国家和地区(教师引到我国与克什米尔地区相邻，克什米尔分属于印巴两国，其内容可以适当补充)。

(学生活动)在空白图上填出主要国家及首都名称

南亚大部分在什么纬度之间?(南亚大致位于10°—30°n之间，绝大部分地区以热带气候为主)。

南亚大体在什么山脉与什么大洋之间?(位于喜马拉雅山与印度洋之间—“背山面海”)

我们有时将本区称作“南亚次大陆”，它与南亚有何区别于联系?你知道为什么这样称呼吗?(“南亚次大陆”指南亚的大陆部分包括六个国家，由于世界大的喜马拉雅山在本区的北部，好像将本区从亚洲各离开了)

(承转)南亚的北部是山脉，其它地区地形如何?引导学生读南亚地形图，提问：

1、南亚地形可分为哪三个主要部分?

学生读图回答，教师补充讲解个地形区的特征

(板书)三、三大地形区与两大河流

1、三山：

北部---高大狭长的喜马拉雅山

中部---广阔的恒河平原

南部---起伏和缓的德干高原

2、两河：

(课堂反馈练习)说出下列国家所在的地形区：

位于喜马拉雅山区的内陆国家?

印度河平原主要位于哪个国家

哪个国家占有恒河平原与德干高原大部分?

哪个国家位于恒河三角洲上?

(学生回答)

【板书设计】

**粤教版七年级地理教案及反思篇四**

共同完成七年级下册地理教学任务，让学生掌握各类基础地理知识，提升学生的观察能力、发展学生学习潜能，增加对世界各地地理知识的认识，让学生们养成互助、合作、共同进步的良好精神状态。

二、教材分析

第一章认识大洲

本章主要内容是了解亚洲、欧洲、非洲、南北美洲、大洋洲、南极洲的地理位置，学习并掌握其地形、气候、河流、人口等知识。本章的重点内容是七大洲的地理位置、地形特点、气候特点。难点是比较七大洲的气候以及影响七大洲气候的因素。

第二章了解地区

本章主要内容是学习并掌握东南亚、南亚、西亚、欧洲西部及南北两极的有关的地理知识。包括地理位置、地形、气候、资源、人文、经济等。本章的重点内容是掌握东南亚、南亚、西亚、欧洲西部的地形与气候，以及南北两极的地理概况。难点是以上各地的地理位置与气候差异对农业的影响。

第三章走近国家

本章主要是学习并掌握世界上的一些主要国家，如美国、俄罗斯、日本、法国、澳大利亚等。了解其地理位置、地形地貌、资源气候、经济文化等。本章的重点是掌握以上各国的地形特点和典型的气候特点，掌握各国重要的自然资源。难点是美国的农业带的分布。

三、重点、难点：

1、初步学会运用地图和相关资料，说出各大洲的地形特征和气候特征;

3、初步学会国家和地区的分析方法;

四、教学措施

1、认真钻研教材，理清知识结构和教学思路，把握教材重点、难点。运用现代化教学设施，制作教学道具等，创设教学情境，设置多种课堂教学模式，从而激发学生学习兴趣调动学生的主观能动性和积极性，变被动学习为主动探究。

2、强化学生基础知识和基本技能的训练，巩固学生读图、填图和绘图的能力。利用地图、地理填充图增强学生的感性认识，强化理性认识。同时做到教学过程中做到穿插回忆前面所学知识，增强知识的横向和纵向联系，帮助学生形成比较系统的知识结构，为今后的继续学习作好铺垫。

3、培养学生运用地理知识、分析问题和解决问题的能力。组织好课堂教学，面向全体学生。注意收集学生反馈的信息，并及时解决学生存在的问题，激发学生情感，创造良好的课堂学习氛围和融洽的师生情感，从而更好的引导学生积极主动的学习。

4、开展多种丰富多彩的课余活动，充分利用电视、网络等设施，多方位不断拓宽学生的知识面，为课堂教学注入新鲜的血液。

五、教学进度

教学内容课时安排周次

第六章第一节自然环境21

第二节人文环境22

第七章第一节日本23

第二节东南亚34-5

第三节印度36

第四节俄罗斯37-8

第八章第一节中东28-9

期中考试11

第三节撒哈拉以南的非洲312

第四节澳大利亚213

第十章极地地区217

期末考试20

**粤教版七年级地理教案及反思篇五**

【教学难点】马六甲海峡和中南半岛及马来群岛地形的差异

【教学工具】相关地图和图片

(导入)上节课我们学了东亚，从东亚继续南行，我们将到达哪个区域?东南亚

今天我们学习一个新的区域——东南亚

(板书)第九章 东南亚

地理位置和自然环境

在东亚政区图上，找出东南亚的最北界，再找到中南半岛和马来群岛，中南半岛的“中南”是位于中国之南而得名，北部与中国相连。

(读图并提问)与中国相邻的国家?(越、老、 缅);

中南半岛上有哪几个国家?马来群岛上有哪几个国家?

内陆国(老)

世界上的群岛国家(印尼)

根据地图大家比较一下东南亚所处的地理位置与东亚相比有什么不同?(东南亚位与低纬，南纬10°和北纬25°，东亚位于中纬)，赤道横穿哪些国家(印尼)?这说明东南亚绝大部分位于什么温度带?(热带)

(板书) 一、东南亚范围：中南半岛，马来群岛

(读图提问) 从东南亚向东西南北行进分别是哪些大洋或大洲?

(北：欧亚大陆 南：澳大利亚 东：太平洋 西：印度洋)

(讲解)东南亚位于南北两个大陆，东西两大洋之间，处于“十字路口”这种地理位置使此地自古以来成为重要的战略要地。

(板书)二 “十字路口”的重要位置

1、世界海运，航空运输枢纽

展示“马六甲海峡航海图”阅读介绍马六甲海峡航海图的小字。

(提问)日本称“马六甲海峡”为“海上生命线”，为什么?

(学生讨论回答)

(板书)2、 “马六甲海峡”

展示“东南亚地形图”

(读东南亚地形图并填图) 中南半岛的地势如何?山山皆向北，条条南流，北高南低。知道学生用笔画(红河 湄公河 湄南河 萨尔温江 伊洛瓦底江)

展示“湄公河上、下游地形剖面图几三角洲图”，指图讲解：

这些河流上游流经山区的河段，切割作用显著，河谷是横剖面v字形，两岸高山耸立，水流湍急，蕴藏着丰富的水能资源;下游河谷展宽，水流缓慢，泥沙沉积，河岸两侧形成冲积平原。入海口形成河道纵横，地势低平土质肥沃的三角洲。湄公河平原是东南亚的平原，是人口稠密，农业发达的地区。

(板书)三、地形的基本特征

1、中南半岛的地形特征：山河相间，纵列分布

引导学生观察地图，讨论为什么大城市分布在河流沿岸。

(总结) 自然条件限制人类生活。人类和自然息息相关。

展示东南亚地形图，简要介绍菲律宾的马荣火山，继续分析马来群岛的地形特征

(板书)2、马来群岛的地形特征：山岭很多，地形崎岖，多火山地震

提问 为什么马来群岛多火山?

(太平洋板块和印度洋板块与欧亚板块交界处，地壳运动活跃)

火山对当地人民有什么影响?

虽然火山爆发会给附近人民带来巨大的灾难，但由于火山喷出的火山灰，形成了肥沃的土壤，人们都愿意到这里耕种，造成了爪蛙岛的地少人多，人口稠密的情况。(引导学生看问题应该一分为二)

(总结)

(复习反馈)

**粤教版七年级地理教案及反思篇六**

第七章

第二节 东南亚 第 2 教时

教学目标：

东南亚的地形与主要的城市

东南亚的风景

教学重点：东南亚的地形与主要的城市

教学难点：东南亚的地形、气候特点

教学过程

导入新课：

自古以来中国就与东南亚有着千丝万缕的关系,我国革命家陈毅在写给缅甸朋友的诗中曾说到：”我住江之头,君住江之尾,共饮一江水”,这便是中国与中南半岛国家之间关系的真实写照。因为中南半岛上的许多河流的源头都在中国。请同学们在地图上将他们找出来。

山河相间与城市分布

在河流与河流之间，多是山脉和高原，用我们的手就可以形象的表示出中南半岛的地形----山河相间，纵列分布。

[思考]：这样的地形条件有怎样的好处?

蕴藏丰富的水利资源，下游可以形成肥沃的平原。

因此成为东南亚人口稠密的地区，中南半岛上的国家的首都主要多分布在大河的沿岸。

[活动]：

为什么分布在这里?有怎样的好处?有什么弊端?

上节课我们讲到中国历的郑和下西洋、下南洋，我们可以发现东南亚地区与中国自古以来就有着密切的联系，不仅如此，直到今天，许多中国华人华侨都在为东南亚国家的发展积极努力着，请同学们看一下阅读材料。

华人、华侨集中地地区

在东南亚的国家中，新加坡和马来西亚是华人比较集中的国家，分别占到该国的77%和25%,在60年代，印度尼西亚曾经发生反华暴力事件，对当地的华人华侨任意的屠杀，在国际上造成极坏的影响，使得他们纷纷撤回资金，重返祖国的怀抱。改革开放以后，华侨华人纷纷回国支援国家建设，为中国的发展做出自己的贡献。

通过对东南亚的学习，我们可以发现东南亚确实有许多的闪光点，吸引着全世界的人来到这里，特别是这里独特的自然和人文景观，是亚洲的魅力所在。

下面我们来共同欣赏一下同学们收集的一些关于东南亚美丽景观的图片。[多媒体展示]

[课后练习]：1、收集关于东南亚国家的景观资料，出一期《东南亚旅游景点介绍》小报

板书设计：

山河相间与城市分布

华人、华侨集中地地区

**粤教版七年级地理教案及反思篇七**

学习目标：

1、准确说出地球的形状，学会运用有关地球的基本数据来描述地球的大小。

2、认识地球仪，能在地球仪上准确找出地轴、南北两极、经线、纬线、赤道和南北回归线，南北极圈。

3、了解赤道、纬线、纬度的定义。

4、分析掌握纬线的特点、分布变化规律，明确南北纬度、南北半球、高中低纬度的划分。

5、根据所给出的纬线图准确说出某一点的纬度位置、南北半球位置及所在的纬度区位置。

学习重点：

1、了解赤道、纬线的定义，能够在地图、地球仪上准确地找出。

2、掌握纬线的特点、分布变化规律，南北半球的划分。

学习难点：

掌握纬线的特点、分布变化规律，并能准确说出某一点的纬度位置、所在的南北半球位置及纬度区。

学生自学

学习任务(一)自学课本14—16页地球的形状部分思考回答以下问题1、说出地球的形状。

2、利用图中有关地球的基本数据描述地球的大小。

组内：相互交流自己的认识，比较出不同之处，提出疑问并记录。

组间：以各组代表为代表交换各组记录，作出汇总。并互相解答。

学习任务(二)自学课文第16—17页地球仪部分思考回答：

1、什么是地球仪？

2、在地球仪上准确指出地轴、南北两极、赤道、南回归线、北回归线、南极圈、北极圈、经线及纬线。

3、说出赤道、纬线、纬度的概念，南北纬度的是如何划分的，南北纬度各用那个字母表示。

4、观察“纬线与纬度”图分析纬线的特点、分布变化规律。，填下表。

纬线(圈)

形状特征

指示的方向

长度的特点

纬度的范围

度数的变化规律

相同度数的区分

零度线的确定

划分地球半球的界线

**粤教版七年级地理教案及反思篇八**

1、使学生通过阅读图文资料，了解我国矿产资源的分布特点。

2、使学生熟悉我国主要的煤矿、油田、铁矿和有色金属矿的分布地。

3、使学生了解我国在矿产资源开发利用中存在的主要问题和对策。

4、通过分析我国土地资源利用中的主要问题，使学生认识到合理开发、节约、综合利用矿产资源、寻求替代品的必要性与责任感，树立正确的资源观。

教学建议

关于“矿产资源”的教材分析

本节内容包括四部分，首先介绍了矿产资源总的分布特征，并且分析了分布相对集中带来的有利和不利方面；第二部分介绍了能源矿产，包括它们的分布、储量、在世界中的地位以及我国能源资源的短缺形势；第三部分介绍了金属矿产，这部分是分类介绍的。与铁矿相比，有色金属矿对于初中生来说，可能不太熟悉，因此教材中举了许多实例，以使学生认识到有色金属的重要性。前面三部分都是以关于煤矿、铁矿、有色金属矿和油气田的分布的四幅图为基础的，目的就是训练学生的读图分析能力。在最后一部分里，教材通过大量实例介绍了我国在矿产资源的开发利用中存在的问题，并在此基础上分析了原因，提出了对策。

关于“矿产资源”的教法建议

关于矿产资源的分布，建议指导学生读4幅我国矿产资源分布图，从宏观上分析煤矿、油田、铁矿和有色金属矿分布的特点是广泛且相对集中。关于矿点名称，教师要具体指导学生利用省区、江河、山脉等参照物，寻找矿点与它们之间的方位上的联系，并通过读图、填表、图表对照、看图连线等方法巩固地名的记忆，进一步培养读图技能。教学中要用资料、数据说明能源矿产丰富，同时联系生产实际说明煤和石油的生产还不能完全满足需要。教师要结合实例说明矿产资源利用中存在的问题有自然原因也有人为原因，要针对问题提出相应实际的解决办法。在这节内容的讲授中，有三个点老师应该特别注意：一个是金属矿产的作用，很多学生对于煤、石油、天然气和铁矿的作用非常熟悉，但是容易忽视金属矿产，教师应该在教学中特别强调，因为这会帮助学生充分认识矿产资源与我国经济发展（尤其是工业）的密切关系；第二是对新能源的开发，在谈到对矿产资源问题的对策时，学生往往容易把目光集中在问题的治理上，其实治理是一方面，同时还应当引导学生开阔思路，想办法找出更多的新能源，但是要使学生认识到，开发新能源是以科学技术的进步为前提的；第三，矿产资源与前面介绍的两种资源以及后面的海洋资源相比，有一个重要的特征，那就是它是非可再生的，在教学中，要对我国矿产资源在世界上的地位以及开发利用中的问题讲得适度，避免出现盲目的乐观和悲观情绪，教育学生要以客观、实际的态度看待我国矿产资源问题。

关于“矿产资源”的教学设计示例1

[导入]大家知道，土地资源是农业发展的基础，那么工业发展的重要物质基础是什么呢？（矿产资源）这节课我们就一起来看看我国的矿产资源。

[板书]第四节矿产资源

[活动]读教材中四幅我国矿产资源分布图，分析我国矿产资源的分布有什么特点？

[学生讨论、回答]对不同矿产资源分别回答。

[教师小结]煤矿、石油、天然气、铁矿和有色金属矿的分布都具有既广泛又相对集中的特点；其中，煤、石油、铁矿北方居多，有色金属南方居多。

[提问]这样的分布特点，对于矿产资源的开采、运输会带来什么影响呢？

[学生讨论、教师小结]集中分布，有利于矿产资源大规模集中开采，形成全国性矿产基地；但是不同地区需要进行矿产资源的流通交换，加重了对运输的负担。

[转折]结合“做一做”第一题，我们一起找一找主要的煤炭生产基地和石油基地。

[补充]矿产资源按照用途可以分为能源矿产和金属矿产，煤、石油和天然气都属于能源矿产。我国虽然是一个能源大国，但是人均量比较少，随着经济发展和生活水平的提高，这些能源已经渐渐不能满足需要了。

[提问]如何解决能源短缺的问题呢？

[学生讨论]略

[教师小结]加强能源勘探开发；加强能源基地建设；因地制宜，寻找新能源。

[承转过渡]再来关注一下我们国家金属矿产的情况。

[板书]三、金属矿产

[学生讨论回答]略

[活动]请学生结合“做一做”中的练习，读“我国主要铁矿分布图”，找找我国主要的铁矿。

[转折]有色金属矿产有什么作用呢？请大家读教材中的“读一读”材料，结合你们在课下查找的资料，说一说有色金属矿产都有哪些用途。

[学生回答]略

[活动]分组找一找主要的铜矿、锡矿、钨矿、锑矿、稀土矿等等，并且以竞赛的形式做连线题，看谁做得又快又准。

[强调]有色金属为我国的现代工业和尖端科学技术提供了必要的物质基础，我们决不能忽视。

[转折]像其他资源一样，我们在开发利用矿产资源时，也存在着很多的问题。

[板书]四、问题和对策

[活动]读教材中的“问题和对策”这一框题的内容，讨论我国矿产资源开发利用中存在的问题。

[学生讨论]略

[教师小结]主要问题包括：乱采滥挖、严重浪费、破坏环境。

[提问]如何解决这些问题？

[学生讨论]略

[教师小结]制定相关法律法规；保护、节约、合理使用矿产资源；综合利用；寻求替代品。

**粤教版七年级地理教案及反思篇九**

1.了解世界三大宗教的名称及分布;

2.了解国家的分布，世界上和最小的国家;

3.了解发达国家和发展中国家的分布;

4.了解中国的国际交往，浙江省主要的友好省州。

二、教学重点与难点

1.教学重点：世界三大宗教及居民和国家。

2.教学难点：发达国家与发展中国家

三、教学准备

《世界政区图》、世界各地的录像、中国的国际交往图

四、教学过程

(一)语言与宗教：(参考《人文地理》宗教篇)p.20

1.语言

(1)语言是区分民族的主要标志;

(2)使用人数最多的是汉语，其次是英语;

(3)联合国六大工作语言：汉语、英语、俄语、西班牙语、法语、阿拉伯语。

2.宗教(社会现象)、

(3)伊斯兰教：起源于公元前7世纪的阿拉伯半岛西部，盛行于西亚、北非、南亚(巴基斯坦、孟加拉国)、东南亚(印度尼西亚、中国称回教及清真教)。

(二)国家和地区：

2.面积的国家是俄罗斯(s=1710万k2);

3.面积最小的国家是梵蒂冈(s=0.44k2);

4.人口最多的国家是中国，人口12亿;第二是印度，人口9亿多;

5. 人口最少的国家是梵蒂冈，只有1000人左右。

(三)发达国家和发展中国家：

1.发达国家：工农业生产现代化程度高，经济发达;

(1)主要分布在欧洲、北美洲、大洋洲;

(2)美国、日本、德国、英国、法国、澳大利亚、加拿大等20多个国家

(3)发展中国家：历曾经沦为殖民地或半殖民地，独立后经济发展虽然快，但经济 实力薄弱。

a.主要分布 在亚洲、非洲、拉丁美洲，中国也是发展中国家;

b.不少发展中国家是发达国家的原料供应地和产品销售市场，

(四)国际交往：

1.国独立自主的和平外交政策(五项基本原则)：

(1)互相尊重主权和领土完整;

(2)互不侵犯;

(3)互不干涉内政;

(4)平等互利;

(5)和平共处。

2.友好省州：

(1)1995年底中国与157个国家建立外交关系

(2)友好省州：浙江省—美国的新泽西州、澳大利亚的西澳大利亚州、日本的静冈县;

(3)姐妹城市：杭州市—日本的岐阜市、菲律宾的碧瑶市、美国的波士顿;

(4)绍兴市—日本的福光町、芦原町。

(五)小结

佛 教

1.宗教 \_

伊斯兰教

发达国家

2.世界国家和地区

发展中国家(中国)

3.作业布置：

作业本：第二节

填图册：p.2、3，

课本p.3, p.6想一想、议一议

**粤教版七年级地理教案及反思篇十**

一、通过读图使学生了解美国的位置、领土组成、行政区划和居民构成等基本情况，了解美国工农业生产的特点，掌握主要农作物带的分布、工业分布和主要城市。使之认识美国是世界上经济高度发达的资本主义国家。

二、通过读图分析自然条件与农业生产的联系、美国东北部工业区经济发展的有利条件，使学生正确认识人类与自然环境的关系，从而提高学生的分析问题和读图能力。

三、通过学习美国国内种族不平等和贫富悬殊的事实，对学生进行反对种族歧视的教育，使学生正确认识资本主义制度的本质。

教学重点

农业和工业的生产与分布同自然环境的关系。

教学难点

主要农作物带的分布、工业和主要城市的分布同自然环境协调发展的关系。

教学方法

谈话法、讨论法。

教学媒体

美国工业区和主要城市分布图、美国主要农作物分布图、有关景观图片。

第一课时

教学过程

【引入新课】加拿大和美国都是北美地区经济发达的国家。它们在自然条件和经济发展条件上有许多相似之处。但是差异也是明显的。今天我们来学习有关美国的知识。

【学生回答】(略)

【教师小结】美国的国旗由13条红白相间的横条和50颗五角星组成，通常称为星条旗。它象征美国由最早独立的13州发展到今天的50个州。美国的国旗反映了美国的建国历史和领土组成。它反映了美国领土扩张的过程，它反映了美国把领土从大西洋逐步扩张到太平洋沿岸以及海外的过程。它还反映了印地安人受苦受难的过程，其领土的扩张史也是印地安人的血泪史。

【引导读图】读美国政区图，找出太平洋、大西洋、墨西哥湾、阿拉斯加和夏威夷群岛，

说明美国领土的范围和海陆位置。说出美国本土和阿拉斯加、夏威夷群岛的经纬度位置。

【学生回答】(略)

【板书】第二节 美国

一、美国的领土组成，50个州和1个特区

【引导阅读】阅读下文：美国居民的种族和民族构成相当复杂，其中欧洲白人移民的后裔占绝大多数，还有占全国人口11%的黑人，他们是被贩运来的非洲黑奴的后裔。美国的黑人原主要分布在南方，从事繁重的农业劳动，而后逐渐迁往北方并进入大城市，多从事繁重的体力劳动和服务性工作，在政治经济和社会生活各方面仍然受到歧视。印地安人是美国原有的居民，由于惨遭殖民者的杀害，人口大量减少。目前所剩的130多万人也只能生活在荒凉的特别划定的区域内，他们生活在社会的最底层。美国的华侨和华人约有80万，主要居住在西部的太平洋沿岸和纽约，华侨对美国西部的开发曾作过重大的贡献，在美国社会生活中的作用日益显著。美国是世界上的移民国家，世界上有100多个民族的后裔生活在美国，他们带来了各国的技术和传统，互相交流、吸收，共同建设了美国这块土地。

从上文，你可以看出什么?(分小组讨论，由代表发言，全班评议)

【教师小结】美国是一个种族之间存在着不平等和种族歧视的社会。美国是一个多民族的国家。

【板书】二、多民族的国家和种族间的不平等

1.欧洲移民及其后裔为主的多民族国家

【学生回答】(略)

【教师小结】美国人口分布极不平衡，城市人口比重大。东北部人口稠密，西部山区人口稀少，70%人口居住在城市。东北部地区大西洋沿岸和五大湖区是世界上的人口密集区和城市带。

【承转】人口的分布与经济的发展是密切相关的，随着美国经济的发展，人口的分布又有了新的变化。

【学生回答】(略)

【教师小结】美国人口最初集中在大西洋沿岸东北部地带。随着北部和西部的开发，人口曾较大规模地从南方移向北方，从东部迁往西部。二次世界大战后，又出现了从传统的工业集中的东北地区向南部和西部新兴工业区迁移的趋势。说明随着美国经济的发展使工业分布不断变化，使人口随之迁移。

【板书】2.人口分布与人口迁移

【承转】美国是一个经济高度发达的资本主义国家。经济的发展原因是多方面的，其中自然条件是一个重要条件。我们观察一下美国和加拿大哪个国家的自然条件对经济发展更为有利。请同学们从位置、气候、地形、河流水文等方面与加拿大做一个对比。然后每个小组由一位同学说明本小组的意见，再请一位同学对全班的发言进行小结。

【学生小组发言和学生小结】(略)

【教师小结】美国本土在温带和亚热带，东西两侧均濒临海洋，使美国气候既以温带大陆性气候为主，又有多样性的特点。同加拿大相比，其热量条件优越的多。另一方面这里的高温期和多雨期一致，水热条件配合的好。对农牧业生产十分有利。这里降水量从东南向西北递减，在美国落基山以东地区年降水量均在500毫米以上，水分条件也可满足农业生产的需要。美国三面临海，尤其东西两侧均为浩瀚的大洋，而且多曲折的海湾，由于纬度位置比加拿大低，港口终年不冻，为其提供了比加拿大更为有利的海运条件。沿海地带受海洋影响比较大，气候温和湿润、环境优美、交通便利，使之成为美国城市密集、工业发达、人口集中的地区。像大西洋沿岸、太平洋沿岸、墨西哥湾沿岸等。

**粤教版七年级地理教案及反思篇十一**

?情感、态度和价值观〕

1.通过实例分析，让学生体会各因素对气候的影响，从而使学生受到辩证唯物主义的教育。

2.通过“气候对人类活动的影响”的教学，使学生体会、感悟“气候与人类活动的关系”，培养学生的地域观念、灾害意识。

?知识和能力〕

1.在世界气候分布图上说出主要气候类型的分布。

2.举例分析纬度位置、海陆位置、地形因素对气候的影响。

3.举出日常生活中的实例，说明气候对生产和生活的影响。

4.初步学会阅读世界气候的分布图，建立世界主要气候类型分布的空间概念。

5.培养学生初步学会通过读图，分析某一地区气候特征的能力。

教学重点1.世界主要气候类型的分布。

教学难点1.纬度位置等主要因素对气候的影响。

2.世界主要气候类型的空间分布。

教学设计

?导入新课〕

复习提问：1.在热带、温带、寒带分别有哪些气候类型?

2.影响气温和降水的主要因素有哪些?

学生回答后教师指出：是的，纬度位置、海陆位置、地形是影响气温和降水出现地区差异的主要因素。而不同的气温和降水的组合又形成了世界各地气候的差异，因此，纬度位置、海陆位置和地形也是影响气候的主要因素。

板书

二、影响气候的主要因素

对于本段教学内容，要围绕课本p59活动的设计，让学生在活动中读图、讨论、运用旧知，分析归纳，体会各因素对气候的影响。

1.投影展示课本p60图3.24“两地气温、降水量的月份分配”。教师先指图说明其是“气温曲线图”和“降水柱状图”的\'组合，图的下端表示一年的12个月，图的左侧是气温刻度，右侧是年降水量刻度。阅读时以“气温曲线图”“降水柱状图”的方法和要领进行分析判读。然后把学生分成两大组，每组讨论分析一地的气温是什么特点?降水是什么特点?组合成什么样的气候特征?形成的原因是什么?属于何种气候类型?并选出代表在全班交流。

2.各组的代表发言交流、大家评判补充、教师评价点拨，并画黑板简图或投影展示甲图。使学生认识和体会纬度位置对气候的影响。a地的气温各月均在20℃以上，降水各月都很多，年降水量超过2024毫米。因而该地的气候特征是全年高温多雨。该地位于赤道地区，纬度位置低，形成了热带雨林气候。

甲图

3.把教室比成是亚欧大陆的温带地区。学生分成三部分，两边的学生分别位于大陆的东岸和西岸，中间的学生位于大陆内部。各组由于所处的海陆位置不同，分别讨论本组形成了哪些气候类型?并结合世界气温和降水分布的特点，说说各气候类型的特征。

4.各组代表发言、大家评判补充、教师评价点拨，并画黑板简图或投影展示乙图。使学生认识和体会海陆位置对气候的影响。由于地处同纬度的温带地区，气温夏季陆高海低，冬季海高陆低。但是所处的海陆位置不同，东西两岸地区距海洋近而且能受到海洋湿润气流的影响，降水较多，而远离海洋的内陆地区，降水就少，因此形成了不同的气候。

位于亚欧大陆温带地区沿海的大陆东岸，形成的是亚热带季风和季风性湿润气候以及温带季风气候，其特点是一年之中四季分明，夏季高温多雨，冬季寒冷干燥。亚热带季风气候的气温冬季在0℃以上，年降水量要比温带季风多。

乙图

位于亚欧大陆温带地区沿海的大陆西岸，形成的是湿润的地中海气候和温带海洋性气候。前者的气候特征是夏季炎热干燥，冬季温和多雨。后者的气候特征是全年温和多雨，气温和降水的年变化比较小。

位于温带的亚欧大陆内陆地区形成的是冬冷夏热，气温变化大，降水较少(集中在夏季)的温带大陆性气候。

5.让学生观察课本p60图3.25，指出a坡属于(迎风坡)，b坡属于(背风坡)，降水多的是哪个坡?(a坡)。教师画黑板简图或投影展示丙图，加深学生认识和体会地形对气温和降水的影响。

丙图

6.组织学生先独立完成课本p10活动4，然后让3名学生说说自己的答案和做题思路，大家评判补充。

(1)青藏高原纬度较高，但是气候寒冷。(地形因素，青藏高原平均海拔4000米以上，气温随海拔升高而降低，每升高100米，气温约下降0.6℃)

(2)海南岛终年如夏，降水较多;黑龙江省

北部冬季漫长，多冰雪。(纬度位置：海南岛纬度低，气温高;而黑龙江省北部，纬度较高，气温低)

(3)新疆塔里木盆地气候干燥，同纬度的北京气候较湿润。(海陆位置：二者虽同处亚欧大陆的温带地区，但新疆塔里木盆地位于大陆内部，距海较远，降水少;而北京位于大陆东岸沿海地区，降水较多)

板书

三、气候对人类活动的影响

气候与人类的生产和生活关系密切。这里的教学，通过从学生的自身体验出发，实例讨论分析，让学生认识体会不同地域，由于气候条件不同，人们的生活和生产活动也不一样。

1.学生从自身体验出发，结合当地的实际，列举一年内的不同季节，人们在衣、食、住、行以及农业生产方面有什么不同。学生相互交流、补充，教师引导评价。

2.指导学生阅读课本p61活动1，分成学习小组，谈谈这是气候对人类活动哪方面的影响，而且这种影响正在发生着怎样的变化?为什么会发生这样的变化等，互相交流感想。并推选一个代表概括大家的发言，在全班进行交流，如果能选用当地的实例或让学生结合自己家里的变化等，学生的感受会更深。通过讨论交流，教师的引导点拨，使学生认识气候对人类生活有很大的影响，但是随着经济、技术水平的提高，人类生活受气候的限制越来越小。

3.让学生阅读课本p61“水稻种植与气候”。结合自己对当地气候条件的了解，结合水稻的生长习性，看看当地适合不适合种植水稻，使学生认识气候对人类农业生产活动的影响。

4.用两个学生扮演小强和小明进行对话，让学生进行讨论，看看他俩的愿望能不能实现，为什么?通过讨论交流，教师评价点拨，使学生认识到不同的地区，气候条件不同，不能简单地把甲地区的树、农作物移到乙地区，不能凭主观愿望做事，人类的活动必须要符合自然规律。

5.组织学生阅读活动3，然后把学生分成两组，并结合当地发生过什么样的自然灾害，造成哪些损失或危害，组织学生进行辩论。

根据双方辩论的情况，教师要适时启发引导，使学生认识到自然灾害是对人类危害而言的。否则只是自然现象，成不了灾害。沙漠地区，荒无人烟，长时间不下雨，对人类来说造不成危害，所以这只是一种自然现象。而我国南方一些地区就不同了，这里人口稠密，城市集中，经济发达，又是我国的主要农业区，一个月不下雨，人们的生活和农业生产就要受到影响，造成损失。同理，就是同样等级的灾害，在人口密集或经济发达区造成的损失，要比人口稀疏或经济落后的地区大得多。

通过对实例的辩论、分析，使学生自己去体会气候异常变化对人类活动的影响，以培养学生的灾害意识。

6.投影展示漫画欣赏：“地球出汗了”。地球为什么出汗了?

让学生阅读课本p62“气候变暖”。然后组织学生分成学习小组讨论：地球为什么出汗了?面对全球变暖的趋势，人类应该怎么做，我们应该怎么做。

让学生自由发挥，不要作过多要求。教师要引导学生认识到：人类活动对气候的影响，所以，人类应该理性地控制对气候有负面影响的活动。

?课堂小结〕

今天这节课，我们主要学习了影响气候的主要因素和气候对人类活动的影响。通过这些实例的分析，一方面要认识纬度位置、海陆位置以及地形对气候的影响;一方面要体会、感悟“气候与人类活动的关系”。特别是气候变暖已成为人类普遍关心的环境问题，要保护好大气环境，这需要全人类的共同努力，作为新世纪未来的青年，同学们也要积极投入行动行列。

**粤教版七年级地理教案及反思篇十二**

教学目标：

1、东南亚的范围,联系两大洲和两大洋的地理位置

2、东南亚的气候和农业

3、东南亚的地形与主要的城市

4、东南亚的风景

教学重点：

东南亚的地理位置

马六甲海峡的十字路口位置

东南亚的地形与主要的城市

教学难点：东南亚重要的地理位置，东南亚的地形、气候特点。

教学过程

[导入新课]：

同学们，你们知道国际影星杨紫琼的家乡是哪里吗?她的家乡就是美丽的热带岛国------马来西亚。

一、十字路口的位置

请一位同学上来指出马来西亚的位置。

(放映东南亚的地图)。

[提问]：它大概位于中国的哪个方向?

跨过中国的南部边界，就到了与我国山水相连的东南亚。它包括了许多国家，从总体上来看，可以分为两大块，一个是半岛，因为位于中国的南部所以叫做中南半岛，请同学们用红笔沿边界画下来，数一数有多少个国家位于中南半岛上;另一个是群岛，由几万个分布于太平洋中的大大小小的岛屿组成。请同学们用蓝笔沿边界大致画下来。数一数有多少个国家组成。

[总结]：指图：东南亚位于亚洲的东南部，太平洋的西海岸，印度洋的东面。纬度位置大约在10ºs—25ºn之间。地处热带，所以这里四季常青，分布有成片的热带雨林，成为当今的旅游胜地。我们常听到的新马泰地区就是指这里。

东南亚重要的地理位置：

刚才我们数了数东南亚的主要国家，发现东南亚由十一个国家组成。这十一个国家是：老挝、缅甸、越南、泰国、柬埔寨、马来西亚、印度尼西亚、新加坡、菲律宾、文莱、东帝汶。特别值得一提是东帝汶这个国家，于2024年独立。这十一个国家就是位于中南半岛和马来群岛上。

[活动]：下面我来请同学回答分别在空白图上填出位于这两个半岛上的国家。

其中的越南，老挝，缅甸是与中国接壤，的内陆国是老挝，其余都是临海国和岛屿国。印度尼西亚，由13000多个岛屿组成，其名印尼是海岛的意思，有“万岛之国之称，是世界上的群岛国家。

二、热带气候和农业生产

[思考]：我们发现他们和我们一样主食是大米，这是什么原因呢?

[活动内容]在这样一种气候条件下，还适合什么作物的生长?

好，通过今天的学习我们对东南亚的自然情况已经有了一个大致的了解，下节课我们将学习东南亚的人文景观。

2、列举出“东南亚之最”。

3、收集东南亚国家的风景资料

板书设计：

中南半岛，马来群岛

东南亚的国家

**粤教版七年级地理教案及反思篇十三**

本节教材属于世界地理分区部分。印度是南亚面积、人口最多、自然条件有代表性的国家。教材集中反映了印度自然地理与人文地理的主要特征，围绕环境 —— 资源 —— 人口这一主线，阐明了人地关系，为进一步学习区域地理奠定了基础。因此本节课是教材的重点。

根据新课程标准的要求和学生的知识基础及认知能力我确定本节课的教学目标为以下三个方面：一是知识技能目标： 1. 知道印度的人口数量及人口问题; 2. 掌握印度地形和气候的特点及其对农业生产的影响; 3. 了解印度的工业概况。

二是过程方法目标：通过对印度的地理位置、地形和气候的学习，初步学会对一个国家的自然地理条件进行综合评价。

三是情感态度与价值观目标：从印度人口问题的严重性，进一步懂得人类必须自觉控制人口的重要性和必要性，树立正确的人口观。

依据新课程标准的要求和教材内容我确定本节课的重点内容：

一是印度水旱灾害的原因;

二是印度的农作物分布及其与地形气候的关系。

本节教材的难点是印度水旱灾害的原因分析，我确定这个难点的依据一是造成水旱灾害的原因涉及地理位置、地形、气候等多方面的因素，本身就是很复杂的问题。二是学生综合分析问题的能力还较差，难以将诸多的地理因素综合在一起，得出结论。

重点和难点已经确定，怎样处理教材就水到渠成了。本节课我将用两个课时讲解，详讲的内容是印度的人口问题、印度水旱灾害的原因。

那么，如何把握重点，突破难点，实现本节课的教学目标呢?那就要采用适宜的教学方法和教学手段。教法的选择要根据教无定法、贵在得法和以学为法的原则，这是新课程 \" 以人为本 \" 的教育思想的体现。

在本节课教学活动中，我采用讲练结合的启发引导式教学方法，合作讨论法和利用图形展示直观教学法。我采用这种教法的依据有三：一是现代教学研究证实真正的理解是学习者对知识的主动再构建。知识再构建依靠提出问题，引导推测，鼓励大胆猜测与想象，解决问题，主动建构知识体系。二是根据 \" 二期课改 \" 精神，教师转变课堂角色，由知识的传播者转变为学生主动学习活动的指导者、合作者与促进者。三是把抽象的地理事物通过直观的图形图表表现出来，变难为易，学生更容易理解。

在教学手段上，充分发挥多媒体课件的作用，把多媒体信息如文字、图像、声音等有机集成并显示在屏幕上，以强化教学的直观性，帮助学生理解记忆，提高教学课堂效率。

教学矛盾的主要方面是学生的学。教是手段，学是中心，会学才是目的。教师在教学中必须\"授之于渔\",培养学生独立获取知识的能力，以实现新课程理念终生学习的目标。基于以上考虑，本节课我主要从以下几个方面渗透学法：

首先，在生理上，青少年好动，注意力易分散，爱表现自己，抓住这一生理特点，创造多种机会和条件，让学生参与进来，提出自己解决问题的办法，发挥学生学习的主动性，使学生学会合作学习。这样可使学生在探究性学习中，掌握比较、分析综合，归纳总结等科学的学习方法。

其次，有效利用互联网和图书馆知识量丰富、资源共享这些优点，我鼓励学生从互联网和图书馆中获取知识，向学生介绍一些网站，搜索引擎和关键词，教给学生独立获取知识的方法。

本节课教学总的思路是以知识结构为线索，激发学生的学习动机，通过师生问答，把教师的认知结构转化为学生的认知结构。整个教学过程我将围绕\"印度的人口概况，印度自然环境，农业和工业的状况\"这一主线来组织教学。通过构建四大问题情景、两次合作讨论来完成。

激趣设悬导入新课，采用多种直观手段，有利于使学生的注意力始终集中在课堂上。本节课在导入过程中，首先放映幻灯片(泰姬陵、印度舞蹈、街上踱步的牛、恒河中沐浴的教徒、新德里城市风光等)，配以解说：这是一个历史悠久的文明古国，是佛教的发源地，有着光辉灿烂的古代文明，泰姬陵、歌舞享誉世界。这是一个视牛为神明的国家，大街上牛可以自由漫步;这也是一个人口大国，人口已超过 10 亿，仅次于中国……猜一猜\"这是哪一国家?\"使用直观的手段导入新课，可以激发学生的学习兴趣。

揭晓答案— - 印度，转入新课。教材第一部分内容是印度的位置范围及地形，我将结合多媒体课件，围绕印度地图进行讲解，通过读图让学生回答下列问题： 1. 印度在世界中处于什么位置? 2. 印度的临国主要有哪些?它们在什么位置?(巴基斯坦、中国、尼泊尔、孟加拉国、缅甸、以及隔 (ge) 海相望的国家斯里兰卡) 3. 找出喜马拉雅山、恒河平原、德干高原，说说印度地形分布的特点。这样处理可使学生对印度有一个初步的认识，还可以突出地理学科的特点，即从地图中获取知识，在地图中消化理解知识。

印度人口这一部分内容我采用结合图表，以问答的形式解决，这样可以训练学生搜集整理分析地理信息的能力。

1. 从 1951 年到 2024 年印度人口大约增加了多少亿? 2. 读图分析印度人口每隔 10 年的增长速度 .3. 学生阅读\"印度的人口政策\"和数据表，分组讨论人口过度增长会给印度带来的影响，让学生合作讨论，我再做归纳总结。

印度除了人口压力外，还面临着水旱灾害威胁，我用多媒体展示印度的水旱灾害图片，让学生从感性上认识自然灾害的无情，激发同情心，让学生学会辨证地看待自然。

印度水旱灾害给人民的生命财产造成了巨大的损失，那水旱灾害产生的原因是什么呢?引出下一个难点印度水旱灾害的原因分析。

这部分内容我让学生读图合作讨论回答下列问题：1 . 对照亚洲气候分布图，看看印度以哪种气候类型为主?以图7 . 38为例分析该气候类型的特点。 2. 比较分析 1 月、 7 月盛行风向有什么不同?西南季风对印度的降水有何影响?完成 38 页表，以说明印度的水旱灾害与西南风变化的关系。 这样知识点明确，条理清晰，深入浅出突破了难点。最后我做归纳总结的方法解决，这样既可训练学生发散思维，又能训练学生综合分析问题的能力。

自给有余的粮食生产这部分内容包括两个方面： 1 、\"绿色革命 \" 2 、印度农作物的分布及其影响因素，其中\"绿色革命 \" 是次重点，而且容易理解，我采取给学生提供材料让学生自学的方式解决，培养学生的自学能力。印度农作物的分布及其影响因素这部分内容是教材的重点也是难点，我采用结合动画对比分析的方法解决我先用动画向学生展示印度的农作物分布及印度的降水量分布图。让学生自己观察得出结论，我再用表格对比的方式进行归纳总结。这样可使知识更加系统化，培养了学生逻辑推理能力。

在教材中，印度工业和印度农业在结构上有相似之处，这部分内容我采用引导学生自学的方式解决，这样有利于培养学生自学能力和搜集整理分析地理信息的能力，使学生由学会变为会学。

本节课，我设计了两类练习题，()一是填空题，考查学生的记忆能力和对基础知识的掌握程度。二是综合题，考查学生读图、用图、综合分析问题的能力。这两类练习题，起到了巩固本节内容，考查学生掌握情况，反馈教学效果的功能。这些练习题确定的原则是：遵守教学大纲，突出思想性、基础性和教学重点、难点;训练量适中。

对于课后总结这一环节，我的理解是，总结不应该仅仅为知识的简单罗列，而应该充分发挥学生的主体作用。所以我设计了以下 3 个问题：通过本节课的学习， 1. 你学了什么? 2. 你的体验是什么? 3. 你掌握了什么?因而其总的设计意图是回顾知识，强化记忆。

本节课的板书我是如下设计的：这种网络式的板书设计可使知识条理更加清晰，层次更加分明，重难点更加突出，从而使学生对知识的掌握更加系统更加完整。

最后是布置作业：引导学生发散思维，作到学以至用，还有利于培养学生的创新意识还可以引导学生使用有效的手段学习并积极参与。

**粤教版七年级地理教案及反思篇十四**

1、教材的地位和作用

教材编写由\"大洲----地区----国家\"组成，层层递减。本节是在认识大洲，了解地区这后走进的第一个国家。因此，本课从内容上是前面知识的延伸与应用，学好它又为今后学习其他国家提供了方法和思路，具有承上启下的作用。

2、教学目标：

(1)知识与技能：

a、能说出日本的位置与领土组成。

b、了解日本的地形特征及其多火山、地震的原因。

c、理解日本的海洋性季风气候特征。

(2)过程与方法：

a、运用地图和资料，了解自然地理特征，培养学生的读图、析图的能力。

b、运用板快构造学说，解释日本多火山、地震的原因。

c、初步掌握学习国家地理的方法。

(3)情感态度与价值观：

通过本节学习，学会描述一个国家的地理位置，并会分析一个国家自然环境对人类的影响。使学生树立\"事物是联系的，地理环境是一个整体\"的辩证唯物主义观点。

3、教学重点、难点：

(1)重点：日本位置、领土组成，地形特征。

(2)教学难点：气候类型及形成原因。

二、说学情

初一学生正处于思维逻辑发展的关键时期，逻辑能力尚不够强，但思想活跃，感情丰富，求知欲强，好胜心切，接受知识上往往带有浓厚的感-彩，乐于接触有趣的感性知识，因此，在讲授日本时要多激发学生兴趣的方法，多以图片展示，并尽量联系实际，以增强学生印象。

三、说教法：

针对学生已有的认知结构及本节课教材特点，根据教学基本原则和规律，为实现上述目标，突出重点，分散难点，我准备采取以下教学方法进行教学：

a、在教学形式上力求突破\"为了学地理而学习地理\"的思想瓶颈，关注学生感兴趣的、熟悉的话题或生活常见现象，设置问题情境，创设悬念，激发学生的探究-。

b比较分析法，通过对照得出区域地理特征。

c 运用多媒体教学将一些静态的信息加工成声，情，形的动态信息，调动学生多种感官。吸引学生的注意力，激发学生的兴奋点，唤起求知欲，强调重点，攻破点。

四、说学法：

根据新课程理念的要求：学习对生活有用的地理，学习对终身发展有用的地理，获得必需的地理知识和技能，本节课将对学生进行如下学法指导：

(1)探究能力指导：

学生对日本较为熟悉，因此可以鼓励学生以小组为单位，经过思考、讨论来解决问题，重在参与积极思考的这一过程，以培养自我的学习探究能力。

(2)利用生活中的地理：

利用学科知识在生活中的衍生性，引导学生发现、分析周围的地理事物，从生活中学习地理，也把地理理论知识用到生活中去，两者要相结合，相促进。

(3)重视地图的作用：

地图是地理的第二语言，应该引导学生注重地图在地理学习中的作用，养成从图中提取信息、发现问题、解决问题的习惯。

五、说教学程序：

通过一系列学生所熟悉的日本的景观，创设一个生动、诱人情境吸引学生，激发学生的兴趣，使学生能够轻松愉快地进入新课的学习当中。

以前我们已经学习了大洲、地区两种范围大小不同的区域地理，如何利用地图判读一个区域的位置、范围呢?今天我们用{观察地图}要求学生自习观察地图，通过地图中了解日本的位置，领土组成。

.

以小组分组讨论计算的方式让学生动手计算日本人口密度，并与中国进行比较，引导学生得出日本地狭人稠的特点。

展示日本富士山图片，因富士山为活火山，导出日本这个国家多火山地震、火山。提问思考\"日本为什么多火山地震\"演示日本由于处于亚欧板块与太平洋板块交界地带，地壳比较活跃，因而多地震、火山。这样图片导入可以吸引学生的兴趣。

联系实际，学生分组讨论遇到地震时，我们该怎么办?联系实际让学生学习对生活有用的地理。

利用学生已有的知识储备，及利用日本的两个象征之一\"樱花\"引入气候的教学，过程中结合视频，利用其直观的视觉效果及丰富的内容让学生对气候有心理感受。

出示日本气候类型图

为了体现日本气候的海洋性特征，把其气温、降水以柱状图形式体现与北京进行对比，得出\"与亚洲同纬度相比，夏季较凉爽，冬季较温暖，全年降水量较多\"的特征。

为了巩固课堂学习我布置了一下练习：

1、课本66—67活动题。

2.搜集日本风俗民情材料，使学生更全面了解国家。

我的说课完毕，谢谢大家。

**粤教版七年级地理教案及反思篇十五**

第三课时

——“地球和地球仪”

【重点】

(1)会观察地球仪。

(2)准确辨认经线和纬线、纬度和经度、南北半球和东西半球的划分。

(3)利用经纬网确定某地的地理位置。

【难点】

(1)会观察地球仪、使用地球仪。

(2)东西半球划分。

(3)利用经纬网确定某地的地理位置。

【课时内容】利用经纬线确定位置

【教学过程】

(导入新课)

上节课我们共同学习了经纬线的特征和经纬度的划分，为了巩固所学知识，希望同学们认真完成下列表格。

纬线（圈）

经线（圈）

形状特征

指示的方向

长度的分布

标度的范围

度数的变化规律

经纬度的表示方法

划分地球半球的界线

数量特征

五、利用经纬网定位

引入：在日常的生活中，我们怎样确定地球表面任何一点的确切地理位置?

(展示图片)教材提供的地图“经纬网”，在图上选出经纬网的交点a、b、c点。

(让学生读出a、b、c 点的经纬度。教师及时纠正，辅导。)

引入：通过上面的练习，你认为用经纬网确定某一点的位置，有什么规律?

(启发学生与生活实际联系一下，不难发现就像在影院里找座位一样。)

(学生运用经纬网知识，不难回答)

展示地球仪：让学生在地球仪上找出北京、伦敦、莫斯科的经纬线度数。

在前面学习的基础上，让学生找出下列事件的发生地。

俄罗斯“和平号”空间站第一批碎片坠落在44.40s、1500w 。

台风“桑美”的中心位置已经移至2800n、125.30e。

强化训练：

1.组织学生讨论，填出下表：最后让学生互相对答案。

经纬度数

判断东西半球

判断南北半球

300e、200n

1200w、300s

100w、870n

1600e、450s

2.在地球仪上找出北京、纽约、伦敦的位置，并说出它们的经纬度数。

(抢答、及时表扬、鼓励，调动学生的积极性。)

(总结全课)概括本节主要内容。

(布置作业)教材提供的“活动”3——“城市经纬度的确定”。

【板书设计】

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn