# 2024年小学数学六年级数学教案 小学六年级数学分数的认识教案设计(汇总12篇)

来源：网络 作者：繁花落寂 更新时间：2024-04-07

*作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢!小学数学六年级数学教案篇一本节课的目标定位是：1.体验平均分;初步理解几分之一。2...*

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢!

**小学数学六年级数学教案篇一**

本节课的目标定位是：

1.体验平均分;初步理解几分之一。

2.比较分子是1的分数大小。

3.在动手操作、观察比较中，培养学生的数学自主学习能力和数学思考能力。

教学过程：

一、通过对“一半”的认识，理解“一半“的含义

1.说一半是多少：

(1)全班同学的一半

(2)一组同学的一半

(3)一个圆的一半

2.说说一半是怎么分的?(平均分成相等的2分，两份中的一份就是一半)

3.所有事物都可以分出一半，一半能用哪个数来表示呢?

像全班同学的一半是用20表示、一组同学的一半是用5人表示，我们能说清它有多少：在现实生活中我们还会经常碰到类似这样一个圆的一半的情况，我们无法用所学的数说清它到底有多大。于是在数学上引入了分数，就象刚才这位同学说的可以用二分之一，这个分数表示这个圆的一半。任何事物的一半都可以用1/2来表示。

4.折一折：在正方形纸上折出二分之一，涂色表示

二、动手操作，理解四分之一

1.你能折出二分之一，四分之一你能折吗?

2.折好涂色表示四分之一，交流。

(学生对二分之一有了初步认识后，对折四分之一感到很顺利)

3.折的方法不同，形状也不同，为什么都可以用四分之一表示呢?

(通过这一折，学生理解了只要是平均分成4份，其中的一份就是四分之一)

3.辨析：哪几个图形可以用四分之一表示，说明理由。

三、分子是1的分数大小比较

1.折过了四分之一，你还能折一折，取一份用分数表示吗?

学生折出了八分之一、十六分之一、三十二分之一等等，他们通过自己操作而得到新的分数很兴奋。

2.折出了这么多的分数，你觉得谁折的分数大?

大部分学生都认为三十二分之一，折出的八分之一最小，并且还说了理由：32比8大，当然1/32大。一些学生发现越折越小了，觉得1/32是最小的。(这时教师也不表态)

4.故事：

猪八戒分西瓜：一次，唐僧派猪八戒前去探路，谁知去了好久也不见回来。于是派孙悟空去找。原来猪八戒在美滋滋的吃西瓜。刚咬第一口，悟空就从天而降。孙悟空说：“我吃西瓜的二分之一。”八戒心里一直想多吃点，听了高兴极了，说：”我可要吃八分之一。”学生这时候就议论纷纷了，到底谁吃的多呢?这下大部分同学认为孙悟空吃的多，因为他吃了西瓜的一半;一些认为猪八戒吃得多。

课件演示：分西瓜(通过直观演示：大家一致认为八分之一比二分之一小。并且学生发现：平均分的份数多了，它的一份就小了。)

5.回到折纸时的分数比较，1/8和1/32的比较，这时候，同学们都笑了，原来不能直接用32与8的比较来比较分数的大小，学生认识上提升了。理解了分母越大，平均分的份数就越多，其中的一份就越小。

**小学数学六年级数学教案篇二**

人教版五年级上册小数乘法简便运算的练习。

1、巩固通过观察数的特征，运用运算定律进行小数乘法简便运算的计算技能，进一步培养简算意识。

2、能迅速地根据题目的具体数据特征和符号特征，准确地、灵活合理地进行小数乘法简便运算。

3、通过计算、比较、归纳等学习活动，培养学生观察、比较、分析、概括的思维能力，培养学生的数感。

灵活运用计算策略进行简便运算，提高学生计算思维能力。

课前游戏：谁是我的好朋友？

（意图：通过游戏提高对乘法简算特殊积的关注，为小数乘法简便运算的练习作好准备。）刚才同学们说的数都有意图与我的数凑整，今天我们进一步来练习小数乘法的简便运算（出示课题：小数乘法的简便运算）

一、提供数据编题复习

1、出示一组特殊数据，选择其中的一些数进行自由编题，要求：根据小数乘法的简便运算

定律编出不同类型的题，越多越好。

课件出示：2.5、12.5、0.4、19.9、80、6.7、1.02、3.3

生自由编题，师巡视找出不同类型的简便运算题并做一定指导。

2、反馈所编算式（板书），提问：你是依据乘法的什么运算定律编题的？

2.5×80×0.4

2.5×12.5×80

12.5×6.7+12.5×3.3

2.5×4.4

12.5×1.02

80×19.9

随机复习三种运算定律及公式（板书）整数乘法的运算定律同样适用于小数乘法。依据：

乘法交换律：ab=ba

乘法结合律：(ab)c=a(bc)

乘法分配律：(a+b)c=ac+bc

还有不同情况的简便运算吗？一一反馈板书

刚才我发现还有很多同学编的题目很好，请你与同桌进行交流分享。

3、解题后小结解题方法和注意事项：

解题方法：

（1）、审题：看清题目有什么特征,是否可以用简便方法计算；

（2）、转化：合理地把一个因数分成两个数的积、和或差；

（3）、运算：正确应用乘法的运算定律进行简便运算；

（4）、检查：解题方法和结果是否正确。

观察数字特征和式题结构特征，以正确判断是否能运用运算定律。通过计算，回顾了小数简便运算都是观察数的特征，运用运算定律进行凑整，通过口算使计算简便。

二、魔术变身加深理解

1、在学生所编原始简便运算的基础上进行针对性改编，老师改编、指生改编，指生反馈。随机讲解达成目标。（板书）

2.5×80×0.4

2.5×12.5×802.5×12.5×0.32

1.25×67+12.5×3.3

2.5×4.42.5×4×1.12.5×（4+0.4）

12.5×1.0212.5×5.612.5×20.1

80×19.9

2、解题过程中随机小结：

(1)我们要找出能凑整的\'数时，要根据它不同的“藏”法，采用不同方法把它“找”出来。

(2)在不同的情况下“拆”的方法也会不同，但无论怎么拆都不能改变式子的大小。不同的拆法可能会用不同的定律进行计算，往往解决一道题的方法不是唯一的，从观察中思考，选用优化的解题策略不但正确率高，而且能为我们节约许多时间。

(3)利用积因变化规律进行变形，出现了相同因数再运用乘法分配律进行简算。

在不同的情况下，要灵活地选用不同的技巧把数进行凑整，使计算简便，但是万变不离其中，方法始终一样是利用简便运算的定律。

三、灵活运用提高能力

1、我来当当小医生（典型错误情况）学生现场做题中来

2、灵活运用大比拼（练习纸）

（一）第一回合。（只需写出关键步骤）

（1）3.5×13×2（2）125×8.8

（3）2.8×3.7+2.8×6.3（4）（2.5－0.25）×4

（5）7.3×0.99（6）4.5×10.2

（7）7.8×99+7.8（8）2.5－2.5×0.6

（9）6.8×0.41+0.59×3.4×2（10）0.25×1.25×32

（意图：综合练习，检测学生小数乘法简便运算的熟练性和灵活性。）

（二）第二回合。（提高题）

3、解决问题

四、畅谈收获，总结提升

通过这节课，和自己比你哪方面有了提高？

**小学数学六年级数学教案篇三**

1. 在选择统计图的过程中，进一步掌握三种统计图的特点。

2. 能根据每种统计图的特点与统计的目的和数据的特点进行分析，合理选择合适的统计图来表示相关信息。

3. 在学习过程中，培养学生观察比较，分析推理的能力。

在选择统计图的过程中进一步掌握三种统计图的特点。

一、复习导入

1、 通过复习三种统计图，让学生回顾条形、折线、扇形统计的特征。

出示三种统计图，你一眼就能看出什么？这样的统计图有什么特点？

2、 导入新课。

今天这节课我们继续来学习有关统计图的知识——合理选择统计图（板书课题）

二、探索新知

1、初步理解

出示例2

引发学生思考。

统计图1要反应六一班阅读各种课外书与总量之间的关系，所以要用扇形统计图的统计；

统计图3只要统计六一班学生平均每星期课外阅读的时间，所以用了条形统计图。

进一步提问：今后我们在生活中该如何选择合适的统计图进行统计呢？（结合刚才的分析，巩固理解根据要统计的特点和统计图的特点两者结合来选择。）

2、分析问题

学生讨论例2下面的3个问题。

全班汇报交流，并适时的总结。

3、巩固应用

出示第4页的练一练。

学生仔细观察每个统计图，并说出分别要统计的内容和统计的特点。再一次的归纳总结出三种统计图的特征。

引导学生回答下面的4个问题。

明确：统计图的选择可以不唯一，选择的关键是要根据我们想了解的内容和统计图各自的特征，作出适当选择，以达到清晰、直观地描述数据的目的。

三、巩固新知

做练习一的第4题。

学生先观察1、2两小题中统计表的内容和特征，再根据数据成下面的两幅统计图。（学生制作过程中教师要适时的观察和辅导）

根据刚才的统计，分析下面的问题。

四、全课小结

1、你知道怎样选择统计图吗？

2、通过这节课的学习，你有什么收获，能谈谈你的体会吗？

五、布置作业

做基础训练

**小学数学六年级数学教案篇四**

第五单元总复习

数与代数

课题一：数的分类和读写法整理和复习

教学内容：六年级下册第38―40页1―5题

教学目标：

1、使同学牢固地掌握整数，小数、正负数等概念的意义，沟通知识之间的联系和区别。

2、使同学能熟练地读、写数，并进行数的.改写。

3、通过自主探索和合作学习，使同学在整理复习中形成知识网络，学会复习方法，提高综合运用能力。

教学重、难点：掌握有关数的意义和多位数的读写法，沟通联系，形成知识网络。

教学准备：多媒体课件，练习纸等

教学过程：

一、联系实际，引入课题

1、谈话激趣。

谈话主题：日常生活中的整理话题

同学联系实际举例，教师和时渗透整理的意义和整理方法。

2、迁移导课。

师：生活中我们很多地方用到了整理，整理也是一种非常重要的学习方法，这节课我们一起整理和复习有关数的基础知识。（板书课题）

二、回忆整理，沟通联系。

1、数的搜集。

师：同学们，回忆一下我们学过哪些数呢？

同学回忆搜集学过的数（随着同学回忆屏幕上显示：整数、小数、自然数、正数、负数……）

2、分类整理。

师：大家还记得这些数的意义吗？咱们看着大屏幕，小组内互相说一说。

各小组在班上交流，然后独立完成书38页第1题，集体证正。

3、数的读写和改写。

小组探究，一起参与

同学自身举例，出示多位数，提出问题考考大家。

通过同学之间、组与组之间、师生之间相互提问、相互质疑、相互争辩、相互评价，完成知识构建。

三、综合练习，加深理解。

填空：（1）在0、8、－15、10、3.15、－3.7、0.43中（）是自然数，（）是小数，（）是整数，（）是正数，（）是负数。

（2）九亿六千万四百三十写作（），四舍五入到亿位记作（）。

（3）二百零七零零四写作（）

（4）53005300读作（）

（5）3.92保存一位小数约是（）

四、总结全课学习情况。

五、作业。

教科书39―40页3、4、5题。

小学六年级下册数学《抽取问题》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**小学数学六年级数学教案篇五**

教学目的：使学生进一步学会分数四则混合运算；使学生在分数四则混合运算的计算中能够应用一些简便算法；培养学生认真计算，检查的习惯。

教学过程：

一、复习。

1．口算：

2．用简便方法计算。

指名说一说应用了什么定律进行简便计算。

二、新授。

1．导语。

在分数四则混合运算中，有时也可以应用运算定律使计算简便。

（板书课题：简便计算与巩固练习）

2．教学例3。

出示例3：计算

（1）问：这道题应该先算什么？

（2）指名学生说出计算方法，教师板书：

（3）问：下一步应该怎样算？有没有简便算法？

启发学生说出：根据加法结合律，可以先把后两个数加起来。

问：为什么这样算简便？

学生把题目做完：

三、巩固练习。

1、完成做一做题目。

让学生说一说怎样简便运算。

2．练习十七的第7题。

让学生比一比，谁算得快，谁的计算方法灵活。

3．练习十七第8题。

第2题让学生列出综合算式，也可以列方程解答。

四、全课小结。

1．这节课我们研究了什么？

2．在分数四则混合运算中，如果能简便运算的应该怎么办？

五、作业。

练习十七第6、9、10题。

**小学数学六年级数学教案篇六**

课题no.3-4

班级姓名小组小组评价

学习目标：

1、学会用方程解答“已知一个数的几分之几是多少，求这个数”的应用题。会分析除法应用题中的数量关系，学习用线段图表示题中数量关系的方法。

2、通过独立思考、小组合作、展示质疑，在学习过程中，感悟分数除法应用题之间的内在联系，培养推理能力。

3、极度热情，全力以赴，精彩展示，做最好的自己。

重点：会用方程解答“已知一个数的几分之几是多少，求这个数”的实际问题。

难点：根据分数乘法的意义，找到等量关系，正确列出方程。

使用说明与学法指导：

先由学生自学课本，经历自主探索总结的过程，并独立完成自主学习部分，通过独立思考及小组合作，能够学会用方程解答“已知一个数的几分之几是多少，求这个数”的应用题。会分析除法应用题中的数量关系，学习用线段图表示题中数量关系的方法。并独立完成导学案，然后学习小组讨论交流，让同学们进行展示，小组间互相点评，对于有疑问的题目教师点拨、拓展。

一、自主学习：

1、自学课本p37-p39页

思考：1）、列方程解应用题的关键。

2）、用算术法解除法应用题的关键。

2、填空。

1）、米是米的（）；米相当于（）米。

2）、自行车的速度是汽车的，把（）看作单位“1”。

3）、一个数的是，这个数是（）。

4）、一根卅绳长54米，剪去，还剩（）米，把（）看作单位“1”。

3、解方程。

二、合作探究：

例1、根据测定，成人体内的水分约占体重的，而儿童体内的水分约占体重的，小明体内有28千克的水分，小明的体重是爸爸的。

1）、小明的体重是多少千克？

2）、小明爸爸的体重是多少千克？

要求：(1)、用两种方法解答。

(2)、画出线段图表示题中的数量关系。新课标第一网

小结：(1)、列方程解应用题的关键：

(2)、用算术法解分数除法应用题的关键：

要求：1）、用两种方法解答。

2）、画线段图表示题中的数量关系。

小结：1）、分数连除应用题的解题关键：

2）、分数连除应用题的解题方法：

方程解法：

算术解法：

三、学以致用：

1、画线段图表示下面各数量关系。

1）、鸡的只数是鸭的。

2）、女生人数占全班的。

2、列式计算新课标第一网

1）、一个数的是64，求这个数。

2）、12的与什么数的2倍相等？

3）、加上一个数的，和是1，求这个数。

四、解决问题：

1、小红看一本书，已看了76页，是未看页数的，这本书小红还有多少页未看？

**小学数学六年级数学教案篇七**

第二单元线与角

第课时：

[教学目标]

1、借助实际情境和操作活动，认识直线、线段与射线。

2、会用字母正确读出直线、线段与射线。

3、会数简单图形中的线段。

[教学重、难点]认识直线、线段与射线。会数简单图形中的线段。

[教学准备]教学挂图

[教学过程]

一、认识直线、线段与射线

1、从生活情境中认识直线、线段与射线

出示第15页的挂图，让学生从现实情境中抽象出直线、线段与射线，然后通过认一认活动，体会到它们都是直直的，并用自己的语言描述这三个图形的特征。

2、直线、线段与射线的区别与联系

组织学生讨论直线、线段与射线的区别与联系：直线无限长，没有端点；射线无限长，只有一个端点；线段有限长，有两个端点；射线与线段都是直线的一部分。

二、字母读出直线、线段与射线

1、自学第15页的说一说

2、全班交流用字母读直线、线段与射线的方法。

提醒注意：射线的读法只有一种，一般从端点读起；而直线和线段的读法都有两种。

三、数简单图形中的线段

1、画一画：

通过第一题的操作让学生了解过一点可以画无数条直线；过两点只能画一条直线。

通过第二题的画与量，了解两点之间的最短线段。

2、练一练：

第1题：数线段时，指导学生有规律地数，即按一定的顺序数；同时，要与线段的表示方法结合起来，如线段ad、线段dc等。

第2、3题：在比较这两题的线段的长短时，学生容易受视觉的影响。所以，在讲这两道题时，先让学生估一估这些线段中哪一条线段长，提高学生参与的积极性；然后组织学生讨论用什么办法来确定自己估计的正确性。例如：可以用尺子量一量来验证。

[板书设计]

直线、线段与射线

直线：射线：线段：

无限长无限长有限长

无端点只有一个端点有两个端点

第课时：

[教学目标]

1、借助实际情境和操作活动，认识平行线。

2、会用三角尺和直尺画平行线。

[教学重、难点]用三角尺和直尺画平行线。

[教学准备]教学挂图、小棒、三角尺、直尺

[教学过程]

一、平移

平移铅笔：让学生动手用铅笔在方格纸上移一移，并说一说移的前后铅笔的位置关系。说明铅笔平移前后的线条是互相平行的。

二、平行

1、移一移：

第1题：这幅图中有许多组平行线，在引导学生进行观察时，先让学生用小棒移一移，然后说一说哪些线段是互相平行的。

第2题：本题平移后线段之间的平行关系是比较复杂的，特别是寻找一些斜线之间的平行关系学生可能更困难一些。可先安排一些简单图形如：菱形、直角三角形等，让学生说说这些图形在平移前后哪些线段是互相平行的。

2、折一折

通过折一折的活动，让学生进一步体会平行线的特征。活动中让学生用各种不同的方法折，在此基础上，引导学生就互相平行的折痕进行讨论；然后可以鼓励学生讨论如何说明两条折痕是互相平行的。

3、说一说

在生活中，每天都可以看到各种各样的平行线。根据书中给出的图片，想一想日常生活中还看到了哪些平行线，与同学交流。

一、画平行线

教学用直尺和三角尺画平行线的方法。

四、实践活动

从长方体和正方体中找平行线。

[板书设计]

平移与平行

平移平行

第课时：

[教学目标]

1、借助实际情境和操作活动，认识垂直。

2、会用三角尺画垂线。

3、能根据点与线之间垂直的线段最短的原理，解决生活中的一些简单问题。

[教学重、难点]

1、用三角尺画垂线。

2、能根据点与线之间垂直的线段最短的原理，解决生活中的一些简单问题。

[教学准备]教学挂图、小棒、三角尺

[教学过程]

一、量一量

两条直线相交有各种不同的情况，在学习时，先让学生用小棒或铅笔摆出各种相交的图形，从而引出相交的概念。

观察、讨论这些相交的图形线与线之间形成什么角，从而引出其中的一个特殊角--直角。学生在确认两条线之间的直角关系时，要让学生懂得用三角尺中的直角来验证。

二、折一折

让学生用手中的纸折出量条相互垂直的折痕。可充分让学生自己来折一折，学生在折纸后，教师要引导他们学会用自己验证的方法。如用三角尺的直角两条折痕的关系，从而确定这两条折痕是否互相垂直。

三、说一说

1、说一说教室和生活中互相垂直的线段。

2、说一说正方体的哪几条边是互相垂直的。

四、练一练

1、我说你摆。

同桌互相练习：一个同学先放一个小棒在桌上，让另一个同学，按要求摆出另一根小棒。

2、看一看，你发现了什么？

引导学生观察日常生活中两条线之间的垂直关系。问：如何确定门框相邻的两条边是否垂直，让学生自己来探索测量的方法。

安排让学生用三角尺量一量，来判断是否垂直，提高学生应用数学的意识。

五、画一画

1、明确所画的线与哪一条垂直。

2、明确所画垂线是否有要求：一种是仅与某条直线垂直；另一种不仅要垂直，还要通过某个点。

六、小试验

让学生应用垂直的知识来解决生活中的实际问题。引导学生发现其中的规律。

明确直线外一点到直线的垂直线段最短。

[板书设计]

相交与垂直

相交垂直

第课时：

[教学目标]

1、通过操作活动，认识平角、周角。

2、能说出生活中的平角与周角。

[教学重、难点]

1、认识平角、周角。

2、能说出生活中的平角与周角。

[教学准备]每人用两根硬纸条做一个活动角。

[教学过程]

一、认识平角、周角

1、动手操作活动角

四人小组活动：（1）固定其中一根硬纸条，旋转另一根硬纸条。

（2）观察旋转过程中形成的各种角，与同学交流。

2、汇报总结

展示学生经旋转后的各种角，说说他们已经认识的角的名称，然后引出平角和周角。

二、说说生活中的平角与周角

1、试一试：第1题学生在说平角和周角时，要引导学生说明平角和周角是如何构成的，如人竖直倒立后身体与单杠形成了平角。

2、说说生活中你还看到了哪些平角与周角。

三、围绕哪一点旋转

试一试：第2题说说所给图形是围绕哪一点转动的。

四、作业：练一练1、2

[板书设计]

旋转与角

锐角直角钝角平角周角

第课时：

[教学目标]

1、体会引入量角器的必要性，认识量角器。

2、会用量角器测量各种角的度数。

[教学重、难点]

1、认识量角器。

2、会用量角器测量各种角的度数。

[教学准备]每人准备量角器。

[教学过程]

一、体会引入量角器的\'必要性

1、动手操作活动

四人小组活动：（1）用1测量a和b的大小。

（2）都是3倍多一点，讨论怎么办：用更小的角去测。

（3）对折1得到2，用1测量a和b的大小。

2、讨论、总结

讨论：要测量一个角有多大，可以用规定的角去测，为了统一测量单位便于交流，规定了1度角，并使用量角器来量角。

二、认识量角器

自己读书26页中的认一认，思考下面问题，再小组交流。

1、测量角所用的单位。

2、量角器的特点。

三、使用量角器测量角的大小

1、先自己试一试：怎样用量角器测a和b的大小。

2、与同学交流测量的方法

3、总结测量方法：强调点与点的重合，边与边的重合的测量方法。

四、作业：练一练2、3

[板书设计]

角的度量

测量角的单位：测量角的方法：

第课时：

[教学内容]画角（第28页）

[教学目标]

1、会用量角器画指定度数的角。

2、会用三角板画一些特殊角度的角。

[教学重、难点]

1、会用量角器画指定度数的角。

2、会用三角板画一些特殊角度的角。

[教学准备]每人准备量角器、三角板。

[教学过程]

一、用画指定度数的角

1、动手尝试画指定度数的角

让学生画一个60度的角：你能用几种方法画？

2、交流、总结

先小组内交流，再全班交流画法。

用量角器怎样画？要注意些什么？（注意内外圈的数，画完后可估一估）

用三角板怎样画？要注意些什么？（用三角板只能画出一些特殊角度的角）

3、画一个150度的角。

你能用几种方法？

二、试一试

1、试一试：第1题学生先用量角器量出红领巾一个角的度数再画出来。

2、思考、讨论用一副三角板可以画哪些度数的角。

三、作业：练一练2、3

[板书设计]

画角

用量角器画角用三角板画特殊度数的角

第课时：

[教学目标]

1、复习本单元有关知识。

2、会运用所学知识解决生活中的简单的实际问题。

[教学重、难点]

会运用所学知识解决生活中的简单的实际问题。

[教学准备]每人准备量角器、三角板、一张圆形纸片、一张长方形纸片。

[教学过程]

一、复习和运用平行和垂直的知识

1、练习二第1题：

说说给定图形中马路之间的相互平行与相互垂直的关系。并引导学生说明如何确定两条马路之间的平行或垂直关系，有些可直观发现，有些需要用直角去验证。

2、练习二第2题：

结合自己的居住环境，说说各马路之间的平行或垂直关系，培养学生的空间观念。在说之前可让学生先画草图，再说关系。

二、复习用量角器测量角的大小

练习二第3、4题：先让学生估一估角的大小，在用量角器测。

三、运用知识解决问题：

1、练习二第5题：

这是一道操作题，让学生在操作的过程中发现规律，解决问题。这道题要放手让学生自己动手操作、讨论、发现规律、解决问题。

1、练习二第6题：

让学生通过独立地观察找出图中的直角、锐角、钝角，然后与同学交流。

小学六年级下册数学第二单元《成数》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**小学数学六年级数学教案篇八**

[三维目标]

1、知识与技能

（1）使学生能够综合应用所学的知识解决生活中的实际问题，感受数学与现实生活的密切关系。

（2）巩固复习有关百分数、折扣、纳税等知识，拓展学生解决问题的思路与策略。

2、过程与方法

经历分析、计算、比较、符号化、概括等过程，体会数学在解决实际问题中的作用，增强学生学好数学的信心。

3、情感态度与价值观

使学生受到一定的思想教育，学会优化存储计划。

[重点难点]

重点：认真地分析数量关系，正确地解决实际问题。

难点：综合应用所学的知识解决日常生活中相关的问题。

[教具准备]

实物投影

[教学过程]

一、 导入

从日常的生活实际出发，了解学生到银行日常办理的一些业务，和存储的相关资料

师：请问大家有去过银行吗？（有）

师：我们一般去银行会做什么？（存钱、取钱）

学生能快速的说出是因为利息不同，

此时老师追问：为什么利息会不一样呢？（存款的种类不一样）

由此引出存款的种类不同，利率不同，到期所获取的收益也不同。

二、 复习

如何计算利息，并说说影响利息的因素主要有哪些？

学生轻易的能回答出：利息=本金×利率×时间（板书），三个因素都能影响利息的多少。

三、 新授

1、直接出示本课的主题图，并让学生按照老师的要求阅读相关材料。

生1：我准备给儿子存一万元，供他六年后上大学。

生2：怎样存款收益最大呢？

生3：现在有一种教育储蓄存款，存期分为一年、三年、六年，并且教育储蓄免征储蓄存款利息所得税。

生4：购买国债也免征利息税。

2、知识梳理，找到条件与问题。

师：那么现在我们来整理一下，我们这节课所需要解决的问题是什么？有哪些条件？

3、解决问题

（1）定期存款

教师要提醒学生，这些钱的用途是子女教育，一般是比较稳定的，短时间都用不上。所以让学生在活期存款和定期存款选取合适的存款类型。（学生便主动放弃选用活期存款）

此时教师出示银行利率表：并跟学生介绍活期存款的利率比较低，而且还要征收利息所得税，不划算。

师：那么我们现在来研究一下定期存款吧！刚刚都已经通过主题图得知存期是六年，那这六年可以怎么分配呢？请同学们根据银行利率表来分配一下存期，可以怎样存。

一个学生回答以后，其它都已经知道怎么思考分配存期，便可以分小组进行讨论存款方案，并算出根据方案所能得到的利息。并提醒学生，定期存款也是需要征收利息税的。

学生算完以后，进行汇报，并选取最优方案。

（2）国债和教育储蓄

教育储蓄：

师：刚刚我们还了解到，除了活期存款和定期存款外，还有国债和教育储蓄。

国债：

教师出示国债资料，并让学生了解国债，知道国债是一种国家发行的债券，它也分为三年期和五年期。利率分别是多少，并知道国债的利率比定期存款的利率还要高，而且国债也是免征利息税的。

定方案，算利息，比较后选取最优存储方案：

小组进行讨论存款方案，并算出根据方案所能得到的利息。

老师巡视课堂，看学生定下了那些存储方案，并进行计算指导。

小组汇报方案，并说出本方案所获得的利息分别是多少。

最后老师把所有方案所获得的利息列举出来，并让学生选取最优的存储方案。

四、总结并出示课题

师：本节课我们学习了什么？

生：如何存款

师：那怎样的存款方式才是最合理的呢？是不是利益越大就越好呢？

生有的说是，有的说不是。（此时出示本科课题“合理存款”）

最后总结：合理存款，并不是利息越多越好，要结合实际选择最为符合自己的存款类型才是最为合理的。

**小学数学六年级数学教案篇九**

一、填空：(20分)

1、5.4平方分米=()平方厘米;1.05立方米=()升;

240立方厘米=()立方分米;10.01升=()毫升。

2、圆柱的上、下两面都是()形，而且大小();圆柱的高有()条，圆锥的高有()条。

3、一个圆锥的底面积是40平方厘米，高12分米，体积是()立方厘米。

4、一个圆柱的底面半径是3分米，高2分米，它的侧面积是()，表面积是()，体积是()。

5、一个圆柱的底面周长6.28厘米，高是3厘米，它的体积是()立方厘米。

6、一个圆柱和一个圆锥等底等高，如果圆柱的体积是18立方分米，那么圆锥的体积是()立方分米;如果圆锥的体积是18立方分米，那么圆柱的体积是()立方分米;如果它们的体积相差18立方分米，那么圆锥的体积是()立方分米，圆柱的体积是()立方分米。

7、圆柱的高是8厘米，半径是2厘米，沿着底面直径把它劈成两半，劈开面的面积是()平方厘米。

8、把棱长为2分米的正方体木块，削成一个最大的圆锥，圆锥的体积是()立方分米。

9、在一个高24厘米的圆锥形量杯里装满了水，如果将这些水倒入与它底面积相等的圆柱形量杯中，水面高()厘米。

10、一根长4米，横截面半径为2分米的圆柱形木料截成同样长的5段，表面积比原来增加()平方分米。

二、判断：(12分)

1、圆柱的体积是圆锥的3倍。()

2、圆锥的体积等于圆柱体积的，圆柱与圆锥一定等底等高。()

3、长方体、正方体、圆柱的体积都可用底面积×高来表示。()

4、一个圆锥与一个长方体等底等高，那么圆锥的体积等于长方体体积的。()

5、长方形绕着一条边转动所产生的图形是圆柱。()

6、圆锥顶点到底面上任意一点的距离就是它的高。()

三、选择题：(12分)

1、右图中的正方体、圆柱和圆锥底面积相等，高也相等。下面哪句话是正确的?()

a、圆柱的.体积比正方体的体积小一些。

b、圆锥的体积是正方体的。

c、圆柱体积与圆锥体积相等。

2、一个圆柱和一个圆锥的底面直径相等，圆锥的高是圆柱的3倍，圆锥的体积是15立方分米，圆柱的体积是()立方分米。

a、45b、15c、5

3、求圆柱形木桶内盛多少升水，就是求水桶的()。

a、侧面积b、表面积c、体积d、容积

4、用一根小棒粘住直角三角形的一条直角边，旋转一周，这个三角形转动后产生的图形是()。

a、三角形b、圆形c、圆锥d、圆柱

5、圆柱体的底面半径和高都扩大3倍,它的体积扩大的倍数是：()

a、3b、6c、9d、27

6、把一个圆柱的底面平均分成若干个扇形，然后切开拼成一个近似的长方体。下面哪句话是正确的?()

a、表面积和体积都没变b、表面积和体积都发生了变化

c、表面积变了，体积没变d、表面积没变，体积变了

相关信息：

**小学数学六年级数学教案篇十**

1、知识目标：使学生理解和掌握求圆锥体积的计算公式，并能正确求出圆锥的体积，《圆锥的体积》教案设计及反思。.

2、能力目标：培养学生初步的空间观念，动手操作能力和逻辑思维能力。

3、情感目标：向学生渗透知识间可以相互转化的辩证唯物主义思想，让学生学习将新知识转化为原有知识的学习方法。

教学重点：圆锥的体积计算

教学难点：圆锥的体积计算公式的推导。

教学准备：圆锥形萝卜、绳子，每个小组一个计算器、等底等高的圆柱和圆锥容器模型、沙土水等。

一、复习导入。师：同学们，你们知道桌上那个白萝卜，它是什么形体吗？(圆柱体),现在，如是假设它的底面积是5平方厘米，高是4厘米，你怎样求它的体积呢？求出体积后，问：现在老师想请你们帮个忙，把它削成一个最大的圆锥，你们有办法吗？说一说什么样的圆锥体才算最大呢？(与原来的圆柱体萝卜等底等高)

二、探究新知1、实践猜想。师：好，现在请同学们动手削萝卜，比比哪一组削得最漂亮？学生削完后，问：谁来猜猜，现在削成的圆锥体积与刚才圆柱有什么关系呢？你是怎么猜测的？生1:我猜圆锥的体积可能等于原来那个萝卜体积的，就是5立方厘米。

生2:我猜圆锥的体积可能等于原来那个萝卜体积的，就是10立方厘米。我是根据我们以前学过的在长方形里剪一个最大的三角形，三角形的面积是长方形的，所以我认为圆锥的体积也是圆柱体积的。

生3:我猜圆锥的体积可能等于原来那个萝卜体积的，就是6立方厘米，是把削去的萝卜拼起来和圆锥体萝卜进行比较，发现削去的部分的体积大约是圆锥体积的2倍。

生5:我可以把削成的圆锥与削去的萝卜都拿去称，再比较它们的重量。.

生6：我把圆锥体萝卜浸入盛有水的圆柱容器里，算出它的体积，再把削去部分的萝卜也浸入盛有水的圆柱形容器里，根据水面上升的高度求出它的体积就知道了。.

生7：我可以把刚才那个圆柱体萝卜和削成的圆锥休萝卜分别挖成空心的然后把空圆锥萝卜盛满水倒入圆柱体萝卜中，分别算出体积后进行比较。

生8：我可以用桌上的这些学具来验证。.再让学生比比哪种方法最合适？

4、解决问题，教案《《圆锥的体积》教案设计及反思》。课件出示例1，让学生独立完成。5、教师小结。

三、扩展应用。（一）、基本练习。1、一个圆锥的底面积是25平方分米，高是9分米，它的体积是多少？2、测量圆锥体学具，求出体积，并说说高是怎么量的？3、一个圆锥的底面积直径是20厘米，高是8厘米，它们体积是多少？（二）扩展练习。！、一个圆锥的体积是8立方分米，底面积是2平方分米，高是（）分米？2、圆锥形的容器高12厘米，容器中盛满水，如果水全部倒入等底的圆柱容器中，水面高是（）

四、归纳小结。师：通过这节课的学习，你学会了什么？你是怎么学会的？

五、作业。

这节课，体现了以下几个特点：

一、在“动”中获新知。“动”是孩子的天性，每位孩子都充满了“动”的欲望。由于几何知识比较抽象，学生理解和掌握几何图形的概念、性质、求积公式、形成空间观念，都必须有大量具体的、形象的感性材料的积累。所以教材在编排这一知识块的时候，就已安排了很多的实践性练习。教学时，教者能充分利用这一特点，通过摆、剪、折、量、画、分割、拼合等操作活动，使学生获得鲜明、生动、形象的感性认识，在此基础上，抽象概括出圆锥的体积计算方法，形成正确的空间观念。

二、在“动”中求发展。在教学圆锥的体积时，教者先让学生观察并讨论推导圆锥体积公式的实验方法，当学生由于受圆柱体积公式推导方法的影响，思维受阻时，教者向学生提议：用桌上学具来验证。同时推荐一些实验用品：水或沙、尺等。让学生在实验中选择并设置疑问：圆锥体积与圆柱体积的关系。通过实际操作，学生不仅得出圆锥体积的计算公式。获得了知识的结果，而且经历了知识面发展、发生的过程，同时加强并巩固口头和书面表达能力，发展解决数学问题的能力，增进对数学的理解力。

三、在“动”中学会与他人合作。学习是学生主体的主动建构过程，其本质是让学生认识客观世界，把书本中的知识结构转化为自己的认知结构。这个过程是学生主体活动的过程，必须由学生亲身参与，学生在动手中运用感官参与学习，自觉主动地去操作、去学习，在浓厚的动手实践中不仅经历了知识的形成过程，而且也学会了如何与他人合作才能取得成功。

**小学数学六年级数学教案篇十一**

教学目标：

1.在理解圆锥体积公式的基础上，能运用公式解决有关实际问题，加深对知识的理解。

2.培养学生观察、实践能力。

3.使学生在解决实际问题中感受数学与生活的密切联系。

教学重、难点：结合实际问题运用所学的知识

教学理念：

1.数学源于生活，高于生活。

2.学生动手实践，自主学习与合作交流相结合

教学设计：

1.圆锥的体积公式是什么？s、h各表示什么？

2.求圆锥的体积需要知道什么条件？

3.还知道哪些条件也能计算出圆锥的体积？怎样计算？

投影出示：

(1)s=10，h=6v=?

(2)r=3，h=10v=?

(3)v=9.42，h=3s=?

2.这些数据都是可以测量的。现在给你数据：高为1.2米，底面直径为4米

(1)麦堆的底面积：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(2)麦堆的体积：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.知道了体积，这堆小麦大约有多少重能知道吗？(每立方米小麦约735千克)(得数保留整千克数)

4.一个圆锥形沙堆，占地面积为3.14平方米，高1.5米。(1)沙堆的体积是多少平方米？(2)如果每立方米沙约重1.6吨，这些沙子共重多少吨？(结果保留一位小数)

(1)(出示图)什么情况下削出的圆锥是的？为什么？

(2)削去的木料占原来木料的几分之几？

1.一个圆柱的底面积为81平方厘米，高12厘米，和它等体积等底的圆锥高为()厘米；和它等体积等高的圆锥的底面积为()厘米。

**小学数学六年级数学教案篇十二**

用字母表示数，是代数与算术的一个重要区别，用字母表示数是代数的一个重要特点。有了用字母表示数，使具有相同性质的不一样数学问题都能够用同一个式子表示出来，使数量关系的表示简洁明了，更具有普遍意义了，给研究和计算带来了极大的方便。本节教材在现实情境中进一步理解用字母表示数，掌握用字母表示数，让学生在探索现实世界数量关系的过程中，建立符号意识。

在小学数学中，已经渗透了用字母表示数的思想，并已开始用字母表示计算法则和公式，所以学生较容易理解。初一学生具有好胜、好强的特点，班级中已初步构成合作交流、敢于探索与实践的良好学风，学生间相互评价、相互提问的互动的气氛较浓。

苏霍姆林斯基说过：“人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，就是期望感到自我是一个发现者、研究者、探索者。”所以教师要尊重学生的主体性，精心设计知识的呈现形式，营造良好的研究氛围，让学生置身于一种探索问题的情境中，以激发学生的创新潜能和实践本事，为学生的可持续发展打下基础。为此，我没有利用青岛版教材的情境图，而是利用学生熟悉的情景，开学了，每人需要2个本，3个人需要几个本?4个人呢?10个人呢?100个人呢?照此算下去，什么时候能算完呢?这时学生提出问题了，能否用一个简单的式子来代替呢?有的孩子提出用三角符号，有的孩子说用字母，这样自然就产生了用字母来代替数，学生也就顺其自然的明白了在算很多同样的东西时，无法用算式表示完的时候，就产生了用字母来表示。那里的字母能够表示哪些数呢?用字母来表示有什么好处呢?经过刚才一系列的探讨学生自然就心领神会了。

小学数学六年级下册《用字母表示数解方程》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn