# 最新四年级观潮教案设计意图(模板9篇)

来源：网络 作者：雨后彩虹 更新时间：2024-04-06

*作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。四年级观潮教案设计意图篇一教学目的：1、在阅读过程中认识“鹿”...*

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

**四年级观潮教案设计意图篇一**

教学目的：

1、在阅读过程中认识“鹿”、“颜”、“湖”、“感”、“激”、“性”、“宫”、“愤”、“危”等9个 生词，描写“感”、“激”“性”、“危”等5个生词，积累词语“颜色”、“感激”、“性命”、“寻找”、“危险”、“忘恩负义”、“又气又愤”等7个新词语。

2、富有感情地朗读课文，读准字音，不漏字，读通句子。

3、能够用自己的话简要概述故事大意

4、懂得为人要讲诚信，决不能做背信弃义之徒。

教学过程：

一、揭示课题，激发兴趣

2、学生交流：我们平时见到的鹿只有一种颜色——黄色的，而这只鹿的毛有九种颜色。

3、出示：它的毛有九种颜色，它的角像雪一样白。

师：一只鹿有九种颜色，这是一只多么神奇的鹿呀!同学们，你们想不想认识它呢?

二、初读课文，整体感知

1、指名分段朗读课文，要求读准字音，读通句子，不添字，不漏字。请同学们试着用自己 的话简单地说说这篇文章讲述的是一个什么故事。

2、出示填空： 森林里住着一头九色鹿。他的毛有 ，它的角像 。 有一天，湖里漂来一个人，它赶快 。 可那个人为了 ，出卖了九色鹿。九色鹿不见了，而那个人 。

3、学生交流

三、学习课文，指导朗读

1、师：森林里住着一头九色鹿。它头上的两只角非常的与众不同，像雪花一样白。 请同学们用：他的 像 。

3、学习生字：鹿：半包围结构广字头;颜，左右结构页字旁，提醒同学左边是三个撇;湖，左中右结构三点水，因为湖里面盛满了水，所以是三点水。

4、指名分角色朗读第二节，注意九色鹿和那个人不同的语气。师出示九色鹿和那个人的话，指导朗读。

5、学习生字：感激：解释：因对方的好意或帮助而对他产生好感。(请同学们说说什么时候你们会感激他人或是受到别人的感激)性：左右结构竖心旁，提醒同学分辨女字旁的姓。(板书：性命/姓名)

6、师：九色鹿将那个人成功地救了起来，只让那个人保守秘密就离开了。那故事是不是到这儿就结束了呢?请小朋友们看课文的第三、四、五、六小节，我们一起来看看后面又发生了什么事情。(指名分段朗读)

(1)师：有一天，国王贴皇榜寻找九色鹿，如果谁能找到九色鹿，就赏他很多很多金子。这时候，那个人是怎么想的呢?他有没有遵守当初的约定保守秘密呢? 出示：那个人 ，因为。

(2)学生交流：那个人没有遵守约定而且带着国王去森林找九色鹿，因为他想得到国王赏赐的金子。

(4)学生交流：忘恩负义(解释：忘记别人对自己的好处，反而做出对不起别人的事。/不守信用)，见利忘义(解释：见到有利可图就不顾道义)(师板书)

(6)学生交流：(板书：气愤极了) 词语解释：生气愤恨。(请同学想想它的近义词：愤怒/气愤/生气/愤怒/愤恨)

(7)出示九色鹿的话，指导学生朗读，要求感情到位。

(8)师：国王听到九色鹿居然开口说话了，认为这是一只神鹿。可是，这只神鹿突然之间不见了，国王那时候是又气又恨，就把那个人扔进了湖里。可见，那个忘恩负义的人最后也没有什么好的下场。

(9)学习生字：宫：上中下结构宝盖头，注意宝盖头下面是两个一大一小的口; 危险：解释：艰危险恶，不安全。谓有可能导致灾难或失败。(反义词： 安全)

三、课外拓展，训练语言

2、学生交流：做人不能忘恩负义，见利忘义，要做个诚实守信用的人。

四、总结

老师希望我们在座的每一个同学都不要像那忘恩负义的人一样，见利忘义，不遵守约定，而要说到做到，守信用。

**四年级观潮教案设计意图篇二**

1、理解课文内容，在阅读中体会“猫的性格实在有些古怪”。

2、初步领悟作者的表达方法，体会课文是怎样把猫的特点写出来的。

3、引导学生体会课文“人爱猫，猫爱人”这一情感主线。

了解作者是怎样写出猫的性格特点，体会作者与猫之间的感情。

一、复习导入

本篇课文分为几部分？分别写了猫的哪些内容？

二、剖析“古怪”

（1）猫的性格古怪，主要表现在：它既（老实）又（贪玩），既贪玩又（尽职）。

（2）高兴时，（温柔可亲），不高兴时，（一声不出）。

（3）有时（胆小），有时（勇猛）。

2、作者是怎样写出猫“古怪”的性格特点的。

运用具体事例写出了猫“古怪”的性格特点

（1）说它老实吧，它的确有时候很乖。它会找个暖和的地方，成天睡大觉，无忧无虑，什么事也不过问。

（2）可是，它决定要出去玩玩，就会出走一天一夜，任凭谁怎么呼唤，它也不肯回来。用“任凭……也不……”说句子。

（3）可是，它听到老鼠的一点响动，又是多么尽职。它屏息凝视，一连就是几个钟头，非把老鼠等出来不可！

提问：“屏息凝视”是什么意思？

感受10秒钟“屏息凝视”，交流感受。

（4）学生个人展示：朗读第二自然段，其他同学思考猫温柔可亲又有哪些具体事例？品味：在你写作的时候，跳上桌来，在稿纸上踩印几朵小梅花。

（5）它什么都怕，总想藏起来。可是它又那么勇猛，不要说见着小虫和老鼠，就是遇上蛇也敢斗一斗。

（6）回顾课文第一部分脉络。

三、体悟“情感”

作者详写猫的老实、尽职、温柔可亲、勇猛，略写猫的贪玩、一声不出、胆小。

原因：作者爱猫，就把猫的长处写得详细。

四、体会满月小猫的可爱

1．找出第二部分中心句。（小猫满月的时候更可爱，腿脚还不稳，可是已经学会淘气。）

2．品味：“更”

3．在课文里找找，哪些词语本来是用在小朋友身上，现在却用到小猫身上了。

五、再次体悟“情感”

1、同学们在初读课文时就发现了作者特别喜爱这只猫，你能举出哪些例子说一说？

2、老舍先生非常喜爱猫，那么，猫对主人有没有感情呢？

**四年级观潮教案设计意图篇三**

1.了解哺乳类动物有哪些，知道哺乳类动物的共同特点，懂得哺乳动物是一种恒温脊椎动物，当环境温度发生变化时，它们的体温始终保持相对稳定。

2.通过实验，体验和探究哺乳动物脂肪的保温作用。

3.通过查阅资料、合作交流等方式，了解哺乳动物的运动方式有什么不同。

【教学重点】

1.通过查阅资料、合作交流等各种方式，体验哺乳动物的特点，了解哺乳动物的运动方式。

2.通过实验探究，了解哺乳动物脂肪的作用。

【教学难点】

1.通过实验，探究哺乳动物脂肪的作用。

2.通过查阅资料等方式了解哺乳动物的运动方式等方面的知识。

【教学准备】

多媒体课件、各种哺乳动物的图片、动物油脂、冰水、学生活动手册等。

【教学过程】

活动一:认识哺乳动物

图1:大鲸鱼和小鲸鱼。

图2:老虎和小老虎。

图3:猫和小猫。

图4:猪和小猪。

图5:牛和小牛。

2.这些动物有什么共同的特点?

预设:

生1:这些动物统称为哺乳动物。

生2:它们身体有毛，是胎生的，用肺呼吸。

生3:这些动物小时候吃母乳长大，它们有牙齿。

3.除了书上的这些动物之外，你还知道哪些动物和它们一样,

也是属于哺乳动物?

预设:

人类、小狗、蝙蝠、狼、老鼠、猴子、斑马、狮子、刺猬、兔子、熊猫、北极熊等。

4.教师小结:在我们地球上，生活着很多的哺乳动物，下面我们就来了解哺乳动物的特点。

活动二:北极熊是怎样保持体温的

1.出示课本11页下面的一短话，引导学生读一读，初步了解哺乳动物的恒温特点。

哺乳动物是一类恒温脊椎动物，当环境温度发生变化时，它们的体温始终保持相对稳定。

2.教师引导学生进一步体会恒温特点。

所谓恒温，就是外界的温度不管发生什么变化，温度变高或者温度变低，这些恒温哺乳动物的体温，始终是相对稳定的。

预测一:北极熊体表有厚厚的毛。

预测二:北极熊身体有厚厚的脂肪。

4.教师引导:北极熊生活在北极，北极常年覆盖着冰雪，气温非常低，北极熊身体表面有一层厚厚的毛，可以起到御寒保暖的作用。北极熊身体里厚厚的脂肪，也能起到御寒、保暖的作用吗?下面我们通过实验来探究这个问题。

活动三:体验脂肪的作用

1.出示课本第12页上面的插图，引导学生看一看并读一读上面的文字，了解本次探究活动的操作方法。

2.材料:一块动物油脂、一杯冰水。

3.操作方法:把一块动物油脂绑在一只手的食指上，然后将两只手的食指同时浸入一杯冰水中，体验两根食指的不同感觉。

4.学生分小组进行探究实验，体会脂肪的作用。

5.全班交流，说一说将两根食指同时浸入冰水中的不同感觉，并说一说为什么会有这样的感觉，体会脂肪的作用。

6.教师小结:通过刚才的体验活动，我们体会到将两根手指同时浸入冰水中的不同感受，一根手指有了脂肪的保护，没有寒冷的感觉，而另一根手指没有脂肪的保护，因此感觉非常寒冷。由此可以看出脂肪具有保温的作用。

7.北极熊能够生活在北极，不仅仅是因为它的体表有一层厚厚的毛，同时还因为它的皮下有一层厚厚的脂肪，这层厚厚的脂肪起到保温作用，使北极熊生活在冰天雪地之中而感觉不到寒冷。

活动四:探究哺乳动物的运动方式

1.教师引导:地球上的哺乳动物有很多，它们的运动方式是不是也是一样的呢?

预设:

图1，猎豹，它的运动方式是奔跑。

图2，袋鼠，它的运动方式是蹦跳。

图3，蝙蝠，它的运动方式是飞行。

图4，鲸鱼，它的运动方式是在水里游动。

在地上行走奔跑的哺乳动物:熊、猫、狗、马、羊等。

在树上爬行的哺乳动物:松鼠、猴子、猩猩等。

在水里活动的哺乳动物:水獭、海豹、海狮、海象、海豚等。

活动五:课堂总结

今天这节课，我们初步认识了哺乳动物，了解了哺乳动物的特点，知道哺乳动物是怎样保持体温的，还了解了哺乳动物的运动方式。课后，有兴趣的同学可以进一步查阅资料，了解更多的有关哺乳动物的知识。

【板书设计】

4.哺乳类

哺乳动物的共同点

哺乳动物如何保持体温

哺乳动物的运动方式

**四年级观潮教案设计意图篇四**

2、理解课文内容，领悟总分式的构段方式，体会作者怎样具体生动描述成年猫的古怪性格以及小猫的淘气可爱的性格，并体会作者如何表达对猫的喜爱之情的。

3、有感情的朗读课文，背诵自己喜欢的部分。

4、激起热爱生活的情趣，激起课外观察动物的兴趣。

学生：预习课文

教师：ppt课件

：了解作者是怎样写出猫的性格特点的。

：在阅读中体会“猫的性格实在是有些古怪。”

：2课时

2、认识多音字：的确 暖和 解闷 没完没了 枝折花落

3、在读书中初步领悟总分式的构段方式，体会作者如何用具体事例来描述成年猫的古怪性格。理解“猫的性格实在是古怪”。

4、有感情地朗读，表达出作者对猫的喜爱之情。

1、借助字典，自学生字新词。

2、读通句子。

【你说我猜】猜常见动物

1、你说我猜常见动物

2、小组学生比动作加语言提示，一个学生站在最前面猜动物成语。

一、谈话导入，揭示课题。

谈话：刚才我们一起做了一个猜常见动物的游戏。同学们，你们喜欢动物吗？

动物是是我们人类的好朋友，它们或可爱，或勇猛，或温驯，我们因为它们的这样或那样的特点喜欢它们。今天老师还给你们带来了一位动物朋友，请看大屏幕。

课件出示：（各种形态猫的图片）

认识吗？用刚才游戏的方法，详细描述一下，让别人能够猜出你说的这种动物。

（训练聋生的语言表达能力，要求说出完整的话。）

同学们表达的可真生动！今天我们就一起来学习一篇《猫》的文章（板书课题，齐读课题。）

（一）初读课文

1、现在让我们一起读一读课文吧。注意读的时候要读准字音，读通句子，难懂的句子要多读几遍。（学生自由朗读课文，教师相机指导）

2、检查字词

谈话：老师发现许多同学已经读完了，老师检查词语看看能过关吗？老师知道你们此刻很想把自己的所学展示给大家看的。

（课件出示）

性格 稿纸 梅花 蛇

乖巧 贪玩 尽职 淘气

无忧无虑 温柔可亲 屏息凝视 生气勃勃

的确 暖和 解闷 没完没了 枝折花落

齐读两遍 （正音）

第一组是与猫性格有关的词语。

第二组中学会词语的积累

第三组：多音字

（二）、检查课文朗读

词语你们会读了，老师把词语放在句子里你们能读流利了吗？

读下面的句子

1、它会找个暖和的地方，成天睡大觉，无忧无虑，什么事也不过问。

2、可是，它听到老鼠的一点响动，又是多么尽职。它屏息凝视，一连就是几个钟头，非把老鼠等出来不可！

3、它要是高兴，能比谁都温柔可亲：用身子蹭你的腿，把脖子伸出来让你给它抓痒，或是在你写作的时候，跳上桌来，在稿纸上踩印几朵小梅花。

4、它在花盆里摔跤，抱着花枝打秋千，所过之处，枝折花落。你见了，绝不会责打它，它是那么生气勃勃，天真可爱！

解释词语：根据上下文理解“无忧无虑、尽职、屏息凝视、枝折花落”先让学生猜一猜是什么意思，然后再出示正确答案。

无忧无虑：忧是竖心旁，竖心旁的字跟心有关，尤，是读音。虑，是想，心不多想就是无忧无虑。我们看课文，猫成天睡大觉，什么事情都不过问，那就是无忧无虑。

尽职：什么尽职？老师给你讲一个故事。（通过事例说明什么是尽职。联系上下文说明什么是尽职）

屏息凝视：动作体会。

（三）、整体感知

（谈话）拿过一篇文章，我们就要先把它读准，读顺，读懂，这些工作我们现在已经完成了，那么，现在的任务就是老师领着你们把作者写下来的文字好好读一读，看我们能读出什么来。

（古怪 可爱。）

请你从书上找出来这两句话，并在书上用波浪线画出来。

（生画课文）

告诉老师这两句话在哪里？

（在第一自然段第四自然段的开头）

老舍先生说：“猫的性格实在有些古怪。”请同学们快速浏览1、2、3自然段，看一看作者用了哪些词语来描述猫的性格？你从哪些句子中体会出来的？用手中的笔圈出来画出来，注意学习语文时一定要养成拿起笔随时圈圈画画的习惯。

小组讨论后汇报。（板书）

a、老实 贪玩 尽职

无忧无虑睡大觉 出去一天一夜 捉老鼠屏息凝视

这几个词语多么矛盾啊，但是就是集中地出现在猫身上，所以老舍先生说，猫的性格实在是古怪。（齐读）

现在根据老师提供的练习来说一说猫的古怪性格：

尝试用“……既……又……， ……既……又……”，的句式来归纳猫的古怪表现。

（既老实又贪玩，既贪玩又尽职。）

这样的猫，大家喜欢么？喜欢的站起来读一读。

b、高兴时：温柔可亲 不高兴时：

用了几个动词 无论说多少好话都一声不出

蹭、 伸、跳、踩、

丰富多变的叫唤

比较句子：

或是在你写作的时候，跳上桌来，在稿纸上踩印几朵小梅花。

或是在你写作的时候，跳上桌来，在稿纸上留下几个小脚印。

有什么不同之处？作者用了什么写法？这样写有什么好处呢？

谁想把作者对猫的喜欢之情美美的读出来呢？

c、胆小 勇猛

藏起来 不怕虫、老鼠、蛇

勇敢的男同学一起来读一读既胆小，又勇猛的猫吧。

今天我们学习猫的古怪性格是围绕那句话来学习的？

“猫的性格实在有些古怪。”

作者围绕这句话，也就是一个总起句，举出一些事例来具体描述表达对猫的喜爱之情，这样的表达方式就是总分式构段方式。

我们以前学习过的课文也有这一类的写法。

课件出示 《秋天的雨》 《美丽的西沙群岛》 片段

**四年级观潮教案设计意图篇五**

教学目标：

1.学会本课11个会写字、4个会认字，能够用生字来组词。

2.学习课文，了解红黄蓝三色是色彩中的三元素，其他各种色彩都能够由他们配成。激发学生对色彩的喜爱之情。

3.会有感情的朗读课文，背诵课文。

教学重难点：

1.识字写字。

2.了解红黄蓝三色是色彩中的三元素。

教学准备：红黄蓝彩色笔

教学课时：2课时

教学目标：

1.会读本课的会写会认字，会写“彩、游、戏、相、绿、新、玩”7个生字。

2.初读课文，能够把课文正确地读出来。

教学重难点：识字写字。

教学用具：识字卡片。

教学过程：

一、激趣导入

师述：老师来变个魔术你们看，好吗?(好)

师演示：红黄两色相加看看成了什么颜色?

二、初读课文

1.自由读课文，圈出生字宝宝，想办法记住他们。反馈交流(用多种方式检查生字认读情况)

2.再读课文，看看你能够在课文里准确地认读出生字宝宝吗?努力把课文读正确。反馈交流(把你读得的、喜欢的部分读给大家听)

3.三读课文，边读边想，你从课文里知道了什么?还有什么不懂的?反馈交流(让学生简单说说课文内容，并且质疑)

4.小结学生字的情况，告诉学生对于不懂的知识，我们在学习课文中再来弄懂。

三、学习课文中的一节(根据学生的意愿学习)

1.指名读所选的一节，其他同学边听边想，从这一节里你知道了什么?

2.交流读懂的内容，启发学生明白红黄蓝三色是色彩中的三元素，其他各种色彩都能够由他们配成。

3.指导感情朗读。

4.尝试背诵。

5.拓展思考：在生活中还有哪些事物有所选小节中的两种颜色变出的色彩。

6.尝试用书中的格式也来写诗。

四、学写生字

1.看看生字宝宝还记得吗?认读“彩、游、戏、相、绿、新、玩”

2.游戏给字宝宝找家(生字和读音合成一个房型)

3.观察生字：用自己的方式记忆字型。

4.交流方法。

范写“游、绿”引导学生注意容易错的地方。

5.学生描红练写。

6.评价，鼓励学生认真写字。

7.小结本节课内容，鼓励学生课下尝试用红黄蓝颜料调出更多色彩。

第二课时

教学目标：

1.了解课文内容，知道三元素的用途，激发学生课下尝试积累认识经验以及对色彩的喜爱之情。

2.能够有感情地朗读课文并背诵课文。

3.巩固会读会认的字，会写“穿、牵、界”这3个上下结构的字和独体字“世”。

教学重难点：能够有感情地朗读课文并背诵课文。

教学用具：生字词。

教学准备：红黄蓝三色。

教学过程：

一、复习导入

1.认读词语

2.正确流利地朗读课文。

二、感悟课文内容

1.回忆上节课学习的一节内容，说说学习方法是什么。

2.交流学习方法，师板书：读课文，想内容;再交流读懂的，有感情读出来;最后背诵。

小组中由小组长负责：读课文，想内容;再交流读懂的，有感情读出来;最后背诵。

4.指导感情朗读。

5.尝试背诵。

6.拓展思考：在生活中还有哪些事物他们变出的色彩。

7.尝试再用书中的格式也来写诗。

三、课外延伸

师叙：红黄蓝三色如果是水彩或水粉颜料，那么，当我们所添加的各种颜料的分量不相同，调出的色彩的颜色深浅就会有变化。

学生;尝试调色，然后想想生活中有什么是这种色，写诗。

四、学写生字

1.看看生字宝宝还记得吗?认读“穿、牵、界、世”

游戏：将部件拼成生字。

2.观察生字：用自己的方式记忆字型。

3.交流方法。

4.范写“界、世”引导学生注意容易错的地方。

5.学生描红练写。

**四年级观潮教案设计意图篇六**

教学目标：

1、学会欧、吁、濒等八个生字，理解气温骤降、长途跋涉、濒临死亡、料峭等词语的意思。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、了解课文内容，体会人与动物之间美好的感情。

教学过程：

一、谈话导入，激发读书兴趣

1、同学们，每当春回大地、万物复苏的时候，春天的使者就唧唧喳喳地叫着，翩翩然地来到了我们的身边。你们知道它是什么吗？（板书：燕子）

2、燕子是候鸟的一种，它们能长途飞行，每年春来秋去，从不间断。可是有一年春天，人们却用一列漂亮舒适的空调列车载着燕子，送它们到温暖的南方。这是为什么呢？今天我们就来学习课文《燕子专列》。（补充课题）

3、赶快拿出课文，用自己喜欢的方式读一读吧！

二、自读自悟，初知课文大意

1、词语检查

2、读通课文第二段。讨论：现在你明白了吗，人们为什么用列车送燕子到温暖的南方去？（随机理解词语：气温骤降、长途跋涉、濒临死亡）

3、出示：气温骤降、长途跋涉、濒临死亡

用上这三个词语说说原因，要求：说清原因，语言简洁

三、围绕爱，感悟课文，感情朗读

（一）听到消息后，人们

出示：听到消息后，人们纷纷走出家门，冒着料峭的春寒，顶着满天飞舞的大雪，踏着冻得坚硬的山路，四处寻找冻僵的燕子。

1、读通句子。

2、读着读着，你仿佛看到了什么？落实：料峭的春寒满天飞舞的大雪冻得坚硬

3、有感情朗读。

（二）在这群四处寻找燕子的人群中，就有一个叫贝蒂的.小姑娘。

出示：有一个叫贝蒂的小姑娘，和爸爸妈妈一起，在覆盖着皑皑白雪的山间岩缝里，寻找冻僵的燕子。一天下来，她一个人就救护了十几只燕子。她的手冻得僵硬，脸冻得通红，但她一点也不在乎。

1、读通句子。

2、理解：皑皑白雪

手冻得僵硬，脸冻得通红你看到了什么？

在乎什么意思？小贝蒂不在乎手冻得僵硬，脸冻得通红，那她在乎什么？

3、出示图画，看，这就是小贝蒂，她在干什么？是呀，她的手冻得僵硬，脸冻得通红，但她一点也不在乎。你能把这种感觉读出来吗？有感情朗读。

（三）多么善良的人们！多么幸运的燕子！配乐朗读三、四自然段。

（四）有感情地齐读最后一段。

四、总结课文，拓展延伸。

文档为doc格式

**四年级观潮教案设计意图篇七**

1.知道把物体运动的路径连成线就可以表示物体运动的轨迹。物体运动的轨迹有的是直线，有的是曲线。

2.比较前进、后退、摆动、震动、绕圈、旋转、滚动等不同的运动形式，了解它们不同的特征。

3.选择合适的物品做一做摆动、滚动、旋转等运动方式。

4.观察生活中物体的运动，了解这些物体运动中包含了哪些运动形式。

1.了解物体运动的轨迹，知道物体运动分为直线运动和曲线运动。

2.认识前进、后退、摆动、振动等运动形式，比较它们的不同特征。

了解前进、后退、摆动、振动等运动形式，比较他们的.不同特征，并且用合适的物品做一做摆动、滚动、旋转等运动方式。

多媒体课件、课本插图、做摆动、滚动、旋转等运动形式的材料等。

活动一:物体运动的轨迹

1.同学们都有乘电梯的经历，我们乘着电梯从楼上来到楼下，这就是我们运动的路径。

下面请同学们来看一看这几幅图中，物体运动的路径是什么样的?

2.出示课本17页的四幅图片，引导学生看一看，仔细观察这些物体的运动，并且将它们运动的路径用线连起来。

学生动手操作，然后全班交流。

3.教师引导:把物体运动的路径连成线，就可以表示物体运动的轨迹。

5.请大家比较课本第17页的物体运动的轨迹，看一看这些物体运动的轨迹有什么区别?

预设:第一、二两幅图中物体运动的轨迹是直线，第三、四两幅图中物体运动的轨迹是曲线。

6.我们把物体运动的轨迹是直线的运动，称为直线运动；把物体运动轨迹为曲线的运动，称为曲线运动。

7.在我们身边，哪些运动是直线运动?哪些运动是曲线运动?

预设:

公交车运动是直线运动。

车轮的运动是曲线运动。

拉动公交车的窗户是直线运动。

司机的方向盘是曲线运动。

活动二:认识不同的运动形式

1.在日常生活中，我们看到很多物体运动的形式是不一样的。

大家见过哪些不同的运动形式呢?

2.出示课本第18页的图片，引导学生进一步认识更多不同的运动形式。

预设:

前进、后退、摆动、震动、绕圈、旋转、滚动、上升、下降。

3.除了书上列举到的物体这些不同的运动形式之外，你在日常生活中还见到过哪些物体不同的运动形式。

集装箱的运动是平移。

气球的运动是上升运动。

钟表指针的运动是旋转。

钟摆的运动是摆动。

活动三:选择合适的物品做不同形式的运动

1.物体的运动形式有很多，我们刚刚了解了一些，下面我们选择合适的物品，来做一做这些形式的运动。

2.活动要求:选择合适的物品做一做摆动、滚动、旋转三种形式的运动。

3.活动指导：

出示课本19页摆动、滚动、旋转三种运动形式的示意图，引导学生看一看，了解这三种运动形式的特点。

活动材料:毛线、电池、凤尾夹、橡皮筋、风车等。

4.学生分小组活动，从这些材料中选择合适的分别做摆动、滚动、旋转三种运动形式，并且仔细观察物体的运动，进一步体会这三种形式的运动的特点。

5.全班交流，学生展示本小组选用恰当的材料所做的物体的运动形式。

预设:

在毛线下面系上重物，拿着毛线的另一端，让它摆动，就做出了摆动的运动形式。

在毛线下面系上重物，拿着毛线的另一端旋转重物，就做出了旋转的运动形式。

将电池放在桌面上，可以做出滚动的运动形式。

用风车做出旋转的运动形式。

6.教师引导:物体运动的形式除了摆动、滚动和旋转之外，还有其他一些运动形式，我们同样可以用一些简单的材料做出这些运动形式。有兴趣的同学可以课后试一试。

活动四:生活中物体的运动形式

1.教师引导:在日常生活中，一个物体的运动往往包含了几种运动形式。

出示直升机在空中飞行的图片，引导学生说一说，直升机的飞行包含哪些运动形式?

预设:

直升机本身是向前前进的，这是一种前进的运动形式。

直升机上的螺旋桨，一直在旋转，这是一种旋转的运动形式。.

2.下面我们再来看一看其他物体的运动包含哪些运动形式?

出示课本19页下面的插图，学生仔细观察，想一想这些物体的运动中包含哪些运动形式?

预设:

竹蜻蜓下面的立棍做平动、转动的运动，上面的旋翼做旋转运动。

手锯在做前进、后退的往复运动。

旋转木马设施整体围绕中轴做旋转运动，一个个的木马围绕中轴在绕圈同时做上下运动。

3.在日常生活中，还有很多物体的运动包含两种以上的运动形式，请大家来举举例子。

预设:

走路包含前进、摆动两种运动形式。

高速运动的足球包括平移、旋转两种运动形式。

行走的公交车有旋转、前进等运动形式。

活动五:课堂总结

今天这节课，我们了解了物体运动的轨迹，知道根据物体运动的轨迹，可以把物体运动分为曲线运动和直线运动，同时我们还了解了物体的运动有前进、后退、摆动等一些运动形式，在日常生活中，一个物体的运动中往往包含几种运动形式。课后请大家认真观察生活中的运动现象，进一步了解物体的运动。

6.不同的运动

常见的几种运动方式及其特点

日常生活中物体的运动形式

让物体按照一定形式运动

物体的复合运动

**四年级观潮教案设计意图篇八**

教学目标：

1、 认识本课生字13个，积累词语13个，句子2句。

2、 正确、有感情地朗读全文。

3、 发挥想象，体会母亲等待儿子归来的情景。

4、 使学生懂得：当别人遇到困难、危险时，要尽自己的力量伸出援助之手。

教学过程：

一、 揭题

1、海边的渔民以出海打渔为生，但出海是一件非常危险的事情，如果那天“月黑风高”，渔船就会被掀翻!

学习词语：月黑风高

2、在这种“紧急关头”，船员发出求救“信号”，村民们就会进行“海中救援”!

学习生字：关 信

出示：7 海中救援 (读)

二、自学课文

1、 按要求自学生字、词语、课文。

2、 交流检查

(1)读词语：划艇 搏斗 懈怠 欢欣鼓舞 精疲力竭 抵达 载 哀求 依靠 吻 筒

指导——搏、艇、懈的字型。你有什么好方法记住它们?

指导载的笔顺、部首。

(2)指名分小节读课文。

(3)带着问题再读课文。(小组讨论)

村民们是怎样进行海中救援的，在救援的过程中发生了什么感人的事情?

三、深入学习、加强理解

交流反馈：

(1)村民们进行了几次救援?

(2)哪几小节写的是第一次救援?哪几小节写的是第二次救援?

请学生分别读一读。

(3)在救援的过程中，救援队遇到了哪些困难?村民们是怎样帮助解决的?

找出有关句子读一读。

(4)出示句子：

“妈妈，我必须去。如果每个人都说‘我不能去，总有别人去!’那会怎么样?妈妈，我们不能让那些留在海里的人无助地死去。”汉斯吻了吻母亲，加入救援队，消失在黑暗中。

(读，说说为什么感动。)

(5)读课文最后一节的第一句话。

对汉斯的母亲来说，为什么那一小时，比永久还永久?

请你想象一下，这位母亲焦急地等待儿子归来的情景，她会做些什么?说些什么?想些什么?(说话训练)

(6)读课文最后一节的2、3、4句话，你想到了什么?懂得了什么?

(7)集体读全文。

四、生字巩固

1、 游戏巩固生字。

2、 指导写字：艇、懈、载

**四年级观潮教案设计意图篇九**

教学目标：

1、认识本课生字13个，积累词语13个，句子2句。

2、正确、有感情地朗读全文。

3、发挥想象，体会母亲等待儿子归来的情景。

4、使学生懂得：当别人遇到困难、危险时，要尽自己的力量伸出援助之手。

教学过程：

一、揭题

1、海边的渔民以出海打渔为生，但出海是一件非常危险的事情，如果那天“月黑风高”，渔船就会被掀翻!

学习词语：月黑风高

2、在这种“紧急关头”，船员发出求救“信号”，村民们就会进行“海中救援”!

学习生字：关 信

出示：7 海中救援 (读)

二、自学课文

1、按要求自学生字、词语、课文。

2、交流检查

(1)读词语：划艇 搏斗 懈怠 欢欣鼓舞 精疲力竭 抵达 载 哀求 依靠 吻 筒

指导——搏、艇、懈的字型。你有什么好方法记住它们?

指导载的笔顺、部首。

(2)指名分小节读课文。

(3)带着问题再读课文。(小组讨论)

村民们是怎样进行海中救援的，在救援的过程中发生了什么感人的事情?

三、深入学习、加强理解

交流反馈：

(1)村民们进行了几次救援?

(2)哪几小节写的是第一次救援?哪几小节写的是第二次救援?

请学生分别读一读。

(3)在救援的过程中，救援队遇到了哪些困难?村民们是怎样帮助解决的?

找出有关句子读一读。

(4)出示句子：

“妈妈，我必须去。如果每个人都说‘我不能去，总有别人去!’那会怎么样?妈妈，我们不能让那些留在海里的人无助地死去。”汉斯吻了吻母亲，加入救援队，消失在黑暗中。

(读，说说为什么感动。)

(5)读课文最后一节的第一句话。

对汉斯的母亲来说，为什么那一小时，比永久还永久?

请你想象一下，这位母亲焦急地等待儿子归来的情景，她会做些什么?说些什么?想些什么?(说话训练)

(6)读课文最后一节的2、3、4句话，你想到了什么?懂得了什么?

(7)集体读全文。

四、生字巩固

1、游戏巩固生字。

2、指导写字：艇、懈、载

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn