# 最新中学心理健康教育工作总结(优秀12篇)

来源：网络 作者：夜幕降临 更新时间：2024-04-02

*围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。中学心理健康教育工作总结篇一在全面贯彻训练方针、实施素养训练的...*

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

**中学心理健康教育工作总结篇一**

在全面贯彻训练方针、实施素养训练的今日，学校开展心理健康训练正在引起人们的重视。开展心理健康训练，既是同学自身健康成长的需要，也是社会进展对人的素养要求的需要。要加强同学的心理健康训练，培育同学坚韧不拨的意志、艰苦奋斗的精神，才能增加青少年适应社会生活的力气。我校在进行心理健康训练的争论与实践中，初步取得了一些成果。下面就我校这一年来开展心理健康训练的状况做个总结。

在开展心理健康训练的工作中，首先我们明确了开展心理健康训练指导思想，将心理健康训练纳入了学校德育工作之中。学校关怀同学的心理健康，促进同学全面进展。学校领导熟识到心理健康训练工作是德育工作的一部分，是时代训练的需要，是素养训练的需要，是不断提高学校办学质量的`需要，是为同学缔造一个良好的成长环境的需要，是为同学终生不断进步进展奠定良好的心理基础的需要。在组织落实上，我校心理健康训练工作组织严密特殊。校长挂帅开展心理健康训练工作，主管德育的副校长直接负责，政教处具体负责组织实施，使心理健康训练有了组织上的保证。学校将心理健康训练纳入学校规划中，不论是学年还是学期工作方案都将心理健康训练例为学校重点工作之一。而且，心理健康训练工作每学期要制定单独方案，进行总结。

1、将心理学的基本常识直接引进课堂，来实现心理健康学问的普及。学校始终在开设心理健康训练课。心理课的基本内容是：学习辅导、健康情感辅导、人际交往辅导、适应性辅导、自我意识辅导和自信念辅导等。每节心理课都要围绕一个中心，对同学进行情感、意志，及人际交往等方面进行指导，并运用故事法、情境法、角色扮演法、争辩法、设想法等方法，在老师细心设置的轻松、快乐的情境中完成熟识矫正、人格重塑、心理调适等。例如，在讲如何有树立自信时我们告知同学：一个人要想成功，自信是必不行少的条件，如何树立自信呢?我们将自信比方成三条腿小凳(即自信的三个条件)小凳无论哪条腿出了毛病，小凳都不会站稳，这三条腿就是：

a：熟识自己的力气。

b：自己的力气得到别人的承认与欣赏。

c：运用力气担当确定的责任。只有这样才能使自己树立自信，不断成功。一个人树立自信，不但与自己有关与别人态度也有关系，我们要学会欣赏、承认别人的力气，关怀别人树立自信。

在讲如何关怀自己增加辨别是非的力气时心理告知同学处于青春期的青少年对于外界环境影响接受较快，但遇事想一想，进行一下辩证性思维就会找出正确答案，人不论做什么事总是要冒确定的风险，准备是否冒这个风险要分析一下，利用批判性思维做出聪慧决策才是唯一正确的选择。同学在学习了心理课之后，同学反映用心理课讲到的观点，处理生活、学习中遇到的问题较为顺当。同学反映通过心理课对于少年期的心理变化有了充分的预备，在困难面前能树立自信。上课时能用合格听众的标准要求自己。处理同学之间关系上能退一步，让一步，同学之间的小冲突不用老师，自己就可以解决了。同学之间如何建立友情，要讲原则、方法;现在做事时常问一问为什么，做一做分析再去行动。

2、在初四班级开展心理健康学问讲座。

针对初四同学不同的心理状况、学习阶段中遇到的心理困惑，开展专题心理健康专题讲座。针对同学性心理消逝的一些心理偏差，进行心理健康、性心理等讲座。针对初四的同学面临中考，择业等问题，开展心理讲座：《中考前的心理调整》、《考场欢快行》、《如何战胜考试焦虑现象》等。《考场欢快行》的讲座主要内容是学法指导，着重在对同学考试心理与考试技巧方面进行指导，包括考试动机的激发与考试技巧的应用，关怀同学较好地在考场上发挥自己的最好水平。《如何战胜考试焦虑现象》的讲座系统地向同学介绍了什么是考试焦虑，和同学们一起分析造成考试焦虑的缘由，介绍排除考试焦虑的方法。在现场，主讲老师还教授同学系统的放松训练方法。经过辅导和训练，绝大多数同学消退了考试焦虑现象，以主动的心态完成升学考试。我校历年中考都取得了可喜的成果。

3、把心理训练同家庭训练、学科训练相结合。我们利用家长向家长开展家庭心理健康训练指导，对家长宣布传达青春期孩子的心理常识，考前心理常识，让家长了解孩子在校的心理健康水平和心理压力来源，并与他们准时相互沟通同学心理状况，使学校心理健康训练在家庭中得到延长。我校还在老师中开展了心理健康训练学问的普及工作。通过一系列的训练活动使全体老师提高了心理训练的理论，提高了开展心理健康训练的意识和开展心理健康训练的力气，并鼓舞他们在工作中加以应用，有力地推动前进了学校的训练教学工作。

4、为使我校心理健康训练不断上水平，我校心理询问室始终坚持开展团体、个别心理辅导、开设心理信箱、进行心理训练等心理健康训练的途径。

1、中同学心理健康训练必需进行，而且要纳入必修课中，可分班级制定不同的课时、教材及要求。

2、中同学心理健康训练确定要有专家指导。

3、坚持做好心理健康训练课题争论工作，以科研带动全校的心理健康训练走向更高一层的台阶。

4、连续在开展心理健康训练的模式方面的探究争论，力争在班级团体心理辅导方面创出一片新的天地，为心理健康训练的模式增加新的内容。

5、要在坚持面对全体同学进行心理健康训练的同时，加强对个别有轻度心理障碍的同学的个别辅导和询问工作。

6、应加大对家进步行心理健康训练辅导的力度和深度，充分调动家长的主动性，提高家长对心理健康训练的熟识水平，促使家校合一，共同促进同学健康成长。

**中学心理健康教育工作总结篇二**

对学生的心理辅导仅凭宣传和有限的个别咨询是远远不够的，对大多数学生来说，他们需要的是心理发展教育，即如何挖掘潜能，认识自我，完善人格。因此开设心理辅导课，对全体学生进行系统的教育，从身心发展规律入手，在常见性、普遍性问题上和学生们一起讨论，促进他们的身心健康成长，也使一些同学可能出现的心理问题、心理障碍防患于未然，减少学生的不良情绪、不良行为，培养他们的自我调节能力。

心理健康教育要持续发展，关键在于建设一支高素质的教师队伍，只有心理健康的教师才会有健康的心态对待学生，一个心理不健康的教师很难会有恰当的教育方式，试想一个不能很好控制情绪、乱发脾气的教师会怎样教育学生有稳定的情绪，愉悦的心情?用不符合现代教育规律的粗暴的教育方式教育学生必然导致师生间矛盾冲突。因此，我校将可定期选派在职教师继续进修，学习心理学理论知识;其次，立足本校，请专家或心理专业教师开展讲座，提高在职教师专业水平，加强教师对于心理知识的学习，提高心理素质，将教育学、心理学理论合理的应用于教育教学中，科学的指导学生，建立良好和谐的师生关系，促进学生身心健康成长，综合素质的提高。

正如前面所说，心理健康教育工作并不是心理教师一个人的工作，这样的工作是非常有限的。作为培养学生的全体教师都有责任向学生灌输心理健康教育，在教授本学科知识的同时，还应有心理知识的恰当渗透或心理技能的训练，由此，学生在学习数理化的过程中，即提高了学科知识水平，又受到潜移默化的影响，心理素质逐渐的提高。只有在这样的一个大的环境中，广泛的教育下，人人参与的情境中，才能从根本上转变现在心理健康教育工作的艰难局面，得到社会、学校、家庭、个人的认可与重视。

对于心理健康工作的宣传也是必不可少的，在原有工作的基础上还应加大宣传力度，如阅览室的报刊和书库应适当增加心理类的书籍和报刊杂志。有管趣味心理学方面的书籍可以满足初中学生的需要，既感兴趣又获得知识，高中学生应配备一些贴近学生心理特点、有一定深度、可以引起他们思考的图书，使他们更多的关注自己深心变化。校园电台和广播台也要充分发挥其重要作用，内容更加精炼，更符合学生的需求，并力求带动更多的学生参与进来。

我校在近一年的开展工作中，注重从实际出发，联系全局，注意了专家指导与学校实践相结合，将中学教师对学生的直接而形象的认识，较强的教学、活动组织能力和专业心理学教师的丰富的理论知识二者紧密结合起来，组织了较完善的，具有心理教育特色的各种活动和班会;其次，注意了专职教师与全体教师参与相结合。素质教育是一个有机的整体，心育寓于五育之中，寓于各种教学之中。因此由专职教师推动和指导心理教育工作的开展，学校所有教师都积极响应，以极大的热情投入到心育工作中;再次，注意全了面教育与个别教育相结合。学校的心理健康教育主要是心理发展性教育，教育的对象是全体学生，而不是只针对某一部分心理上出了问题的学生。在全面教育的基础上，个别的心理辅导、咨询也是非常重要的。它能更有效地帮助有问题的同学，解决全面辅导不能直接解决的问题;第四，注意了课内与课外，心理教育与其它形式相结合，在日常的教学工作中渗透进心理教育的思想。

心理健康教育是一项系统工程，为使此项工作持续、有效的进行，我校有专门的校领导主持心理健康教育工作，由专职教师负责，并且与政教处、教务处、教研室等部门协调好关系，形成“心理辅导中心——学校其它教育机构——教师——家长——学生”的统一结构体系。并为了保障心理健康教育的切实实施，将心育纳入学校工作的整体规划，全体教师、各部门都主动承担对学生进行心育的责任，家庭与社会应积极配合学校工作，营造心育健康环境，使心理健康工作更深入实际每一个地方，更好的为学生服务，切实帮助学生，提高学生的身心素质，潜能的发挥，适应社会，促进学生的健康成长，实现我校校训：一切为了学生，使xxxx中学的心理健康工作更具特色，做出更大的成绩!

**中学心理健康教育工作总结篇三**

对学生的心理辅导仅凭宣传和有限的个别咨询是远远不够的，对大多数学生来说，他们需要的是心理发展教育，即如何挖掘潜能，认识自我，完善人格。因此开设心理辅导课，对全体学生进行系统的教育，从身心发展规律入手，在常见性、普遍性问题上和学生们一起讨论，促进他们的身心健康成长，也使一些同学可能出现的心理问题、心理障碍防患于未然，减少学生的不良情绪、不良行为，培养他们的自我调节能力。

心理健康教育要持续发展，关键在于建设一支高素质的教师队伍，只有心理健康的教师才会有健康的心态对待学生，一个心理不健康的教师很难会有恰当的教育方式，试想一个不能很好控制情绪、乱发脾气的教师会怎样教育学生有稳定的情绪，愉悦的心情？用不符合现代教育规律的粗暴的教育方式教育学生必然导致师生间矛盾冲突。因此，我校将可定期选派在职教师继续进修，学习心理学理论知识；其次，立足本校，请专家或心理专业教师开展讲座，提高在职教师专业水平，加强教师对于心理知识的学习，提高心理素质，将教育学、心理学理论合理的应用于教育教学中，科学的指导学生，建立良好和谐的师生关系，促进学生身心健康成长，综合素质的提高。

正如前面所说，心理健康教育工作并不是心理教师一个人的工作，这样的工作是非常有限的。作为培养学生的全体教师都有责任向学生灌输心理健康教育，在教授本学科知识的同时，还应有心理知识的恰当渗透或心理技能的训练，由此，学生在学习数理化的过程中，即提高了学科知识水平，又受到潜移默化的影响，心理素质逐渐的提高。只有在这样的一个大的环境中，广泛的教育下，人人参与的情境中，才能从根本上转变现在心理健康教育工作的艰难局面，得到社会、学校、家庭、个人的认可与重视。

对于心理健康工作的宣传也是必不可少的，在原有工作的基础上还应加大宣传力度，如阅览室的报刊和书库应适当增加心理类的书籍和报刊杂志。有管趣味心理学方面的书籍可以满足初中学生的需要，既感兴趣又获得知识，高中学生应配备一些贴近学生心理特点、有一定深度、可以引起他们思考的图书，使他们更多的关注自己深心变化。校园电台和广播台也要充分发挥其重要作用，内容更加精炼，更符合学生的需求，并力求带动更多的学生参与进来。

**中学心理健康教育工作总结篇四**

21世纪是充满竞争的世纪，敢于冒险，敢于探索，善于竞争，善于合作，富于创造是21世纪对人才规格的基本要求。这些品质无一不与良好的心理素质密切相关。因此，培养健康的心理，形成健全的人格，不仅是学生自身健康成长的需要，更是时代发展的需要。

我校向来高度重视心理健康教育，并把提高学生心理素质，培养健全人格，促进学生健康成长和全面发展放在办学的重要位置上。自20xx年以来，我校将“心理健康教育”列为学校德育工作的一个重要部分。成立了心理辅导中心。成立的短短四年以来，我校根据中学生的年龄特征和面临的实际情况，把思想品德课和体育教学引进心理健康教育课堂，把心理健康教育渗透到各学科的教育教学工作中，把心理健康教育与养成教育、爱国主义教育、集体主义，法制教育结合起来。全方位、多角度地开展心理健康教育工作，逐步形成领导重视，专人负责，在实践中不断完善的心理健康工作体系。

我校在开展心理健康教育中，科学性、阶段性、平等性、全面性、保密性原则，面向全体学生，把心理健康教育的阳光洒在每一位学生身上。广大教师员工本着热爱学生，爱岗敬业的工作热忱，在教育教学工作实践中，尊重、爱护、关心、用心呵护每一位学生，把教育的阳光洒在每一位学生身上。

9月开学初，我校领导高度重视心理健康教育工作。校长，学校领导要求把心理健康工作落实到日常的教育教学工作中。校长经常在教师例会上强调，作为一名合格的教师，不仅要备好课，还要备好学生，要学会组织管理课堂，要及时地发现学生的心理问题，鼓励教师爱岗敬业，热爱学生。同时，还利用教师例会，年段会议，组织老师学习《沟通、理解、发展》，《袖手不言味正长课堂活动中教师沉默的妙用》，《老师，给学生一句中听的话》等材料，此外，政教处还组织了一次学生教育征文赏析，请教师们聆听学生的心声。这些活动，对于端正教师的教育思想，提高对心理健康教育的认识有极大的促进作用。

向全校学生宣传心理健康教育的重要性

为了加强学生对心理健康教育重要性的认识，我校采用班级活动、专题讲座、学科渗透及“国旗下讲话”等形式来进行心理健康教育，全方位的，多角度的宣传心理健康教育。

针对部分学生学习目的不明确，学习积极性不高的情况，10月，我校为八年级部分男女同学分别上了一场生动有趣、富有教育意义的心理讲座；11月，分别为七年级、八年级男女同学举办了多场青春期健康教育讲座；12月，为七年级的全体同学举办了一场题为“正确对待挫折，提高抗挫能力”的心理讲座；针对青春期女同学面临的一些困惑、难题，通过主题班会课，定期开展心理健康班会，由班主任对学生遇到的且带有普遍性的心理困惑、行为问题给予指导和帮助，有效地调节和改善学生的心理状态，及由心理引起的行为偏差；通过日常常规教学和养成教育栏的四项评比，通过法制教育讲座和星期一升旗仪式上，学生代表的发言、学校领导的讲话等等方式，把心理健康教育与养成教育、爱国主义教育、集体主义教育、法制教育结合起来，形成较完善、较科学规范的心理健康教育体系。

各学科中渗透心理健康教育，把思想品德和体育教学引进心理健康教育课堂。

我校广大教师员工本着热爱学生、爱岗敬业的工作热忱，积极转变教育观念，探索一条符合教育教学规律，促进学生全面发展的“探究、自主、合作”的新型课堂模式，努力营造民主、平等、和谐的新型师生关系，充分的尊重每位学生，关爱、呵护每位学生。良好的身体素质是健康的心理素质的基础。我校尤其重视体育课教学活动。举办一系列的体操比赛，篮球比赛。课间操、眼保健操，如期举行，鼓励学生参加课外活动。傍晚放学后17：0018：00这段时间，是课外活动时间。很多学生自觉参加体育运动。

成立心理辅导中心，专职教师负责制。为同学们的身心健康保驾护航。

**中学心理健康教育工作总结篇五**

我校学生的心理健康起到了积极的影响。先具体总结如下：

在我校教务处组织校选修课的时候，根据我校学生的专业设置和课时安排，我在高二年级申请了两个班级，包括商务类和服务类，每班每周一次，根据实际情况，选取上课主题并设计课堂，初步形成我校“心理健康教育校本教材”及心理健康选修课的课件。

本学期期中考试后，在高一学生基本适应学校生活的时候，学管处组织了全校初一初二年级的心理健康问卷调查，本次调查提供了我校学生总体心理健康状况，同时筛选出需要班主任关注、需要心理辅导等不同心理健康状况的学生136人。另外，心理问卷调查进行的过程也是我校学生心理健康档案的初步形成过程，该调查问卷除了包括“中学生心理健康测试”外，还涉及了学生基本信息，包括性别、年龄、家庭所在地、家庭组成类型、学习状况、师生关系，这为理解学生心理健康状况、班主任的班级管理提供了有效信息。

在学管处学生日常管理、班主任班级管理工作及心理宣传工作的促进下，一对一的个体心理辅导工作逐渐开展起来。前期有问题学生辅导、危机干预辅导等个案。期中考试后进行了全校学生的心理健康问卷调查，在结果分析后，对心理健康状况不良的学生，在班主任的配合下，进行了心理干预，其中厌学情况较多，也有人际关系不良、创伤经历处理不当、强迫症状等个案，总之本学期截止到目前，学生个体咨询个案有13个，其中还涉及班主任访谈2个，家长电话咨询1个。

因为我校心理健康教育工作刚刚开展，因此在全校师生中对心理健康教育进行了积极的宣传。首先，十月末利用每周班会时间开展了全校范围的心理健康知识讲座，虽然是广播的形式，但至少让学生知道我们学校是有心理健康老师的。其次，在学校校园网上初步建设了“心理咨询校园网专栏”与“心理健康网页”，从“心理常识”、“心理故事”、“心理案例”等方面宣传心理健康知识。最后，在团委的支持下，在校报上开设了“心灵驿站”专栏，刊登学校心理新闻或贴近我校学生情况的心理健康信息来创造学校心理健康氛围。另外，本学期后期，在《心理健康月刊》（电子版）中挑选文章，每周为班主任推荐阅读，一定程度上给班主任工作带来了帮助。

在学生个体心理辅导的促进下，在我校现有条件下，为给学生提供信任的安全的咨询环境，将原有的心理咨询室房间收拾出来，现有最基本的桌椅、心理宣传挂纸，另添置了录音笔来辅助辅导过程。

以上是对本学期心理健康工作的总结，同时也是对前期工作的反思材料进而指导今后工作更好的开展。

**中学心理健康教育工作总结篇六**

针对初中学生青春期情绪波动厉害，易冲动，易造成人身心理伤害和不可挽回的后果，xx初中针对初中学生的身心发展特点，做好学生心里健康教育，主要工作总结如下：

组织师生认真学习《中华人民共和国未成年人保护法》和《初中生日常行为规范》等法律法规的，利用每周周一的国旗下讲话、周一周五的安全班会以及学校宣传栏等处处宣传心理健康教育知识，让学生认识到心理健康和安全的重要性，让学生学习相应的心理健康与保健知识，学会合理排遣和保护自己。

xx初中政教处选取部分优秀教育影片、经典青少年教育案例，利用大课间和班会时间组织各个班级观看，通过生动的案例和影像学习，引领学生做一个有道德、有思想、有文化、有知识的新时代青少年;同时组织相应的征文活动，引领学生“我手写我心”，做一个健康成长，积极向上的优秀学生。

组织成立了心里辅导师团队，心理辅导师由心理咨询师担任，各个班级利用每周心理健康课的时间，老师们积极为学生排忧解难，疏导心理健康。同时，学校成立心理咨询室，有专职心理咨询师每天为学生解决心理问题。通过这一系列的组织活动，保证了xx初中学生在学好文化课的同时，做一个心理健康，人格健全的优秀青少年。

**中学心理健康教育工作总结篇七**

对学生的心理辅导仅凭宣传和有限的个别咨询是远远不够的，对大多数学生来说，他们需要的是心理发展教育，即如何挖掘潜能，认识自我，完善人格。因此开设心理辅导课，对全体学生进行系统的教育，从身心发展规律入手，在常见性、普遍性问题上和学生们一起讨论，促进他们的身心健康成长，也使一些同学可能出现的心理问题、心理障碍防患于未然，减少学生的不良情绪、不良行为，培养他们的自我调节能力。

心理健康教育要持续发展，关键在于建设一支高素质的教师队伍，只有心理健康的教师才会有健康的心态对待学生，一个心理不健康的教师很难会有恰当的教育方式，试想一个不能很好控制情绪、乱发脾气的教师会怎样教育学生有稳定的情绪，愉悦的心情?用不符合现代教育规律的粗暴的教育方式教育学生必然导致师生间矛盾冲突。因此，我校将可定期选派在职教师继续进修，学习心理学理论知识;其次，立足本校，请专家或心理专业教师开展讲座，提高在职教师专业水平，加强教师对于心理知识的学习，提高心理素质，将教育学、心理学理论合理的应用于教育教学中，科学的指导学生，建立良好和谐的师生关系，促进学生身心健康成长，综合素质的提高。

正如前面所说，心理健康教育工作并不是心理教师一个人的工作，这样的工作是非常有限的。作为培养学生的全体教师都有责任向学生灌输心理健康教育，在教授本学科知识的同时，还应有心理知识的恰当渗透或心理技能的训练，由此，学生在学习数理化的过程中，即提高了学科知识水平，又受到潜移默化的影响，心理素质逐渐的提高。只有在这样的一个大的环境中，广泛的教育下，人人参与的情境中，才能从根本上转变现在心理健康教育工作的艰难局面，得到社会、学校、家庭、个人的认可与重视。

对于心理健康工作的宣传也是必不可少的，在原有工作的`基础上还应加大宣传力度，如阅览室的报刊和书库应适当增加心理类的书籍和报刊杂志。有管趣味心理学方面的书籍可以满足初中学生的需要，既感兴趣又获得知识，高中学生应配备一些贴近学生心理特点、有一定深度、可以引起他们思考的图书，使他们更多的关注自己深心变化。校园电台和广播台也要充分发挥其重要作用，内容更加精炼，更符合学生的需求，并力求带动更多的学生参与进来。

我校在近一年的开展工作中，注重从实际出发，联系全局，注意了专家指导与学校实践相结合，将中学教师对学生的直接而形象的认识，较强的教学、活动组织能力和专业心理学教师的丰富的理论知识二者紧密结合起来，组织了较完善的，具有心理教育特色的各种活动和班会;其次，注意了专职教师与全体教师参与相结合。素质教育是一个有机的整体，心育寓于五育之中，寓于各种教学之中。因此由专职教师推动和指导心理教育工作的开展，学校所有教师都积极响应，以极大的热情投入到心育工作中;再次，注意全了面教育与个别教育相结合。学校的心理健康教育主要是心理发展性教育，教育的对象是全体学生，而不是只针对某一部分心理上出了问题的学生。在全面教育的基础上，个别的心理辅导、咨询也是非常重要的。它能更有效地帮助有问题的同学，解决全面辅导不能直接解决的问题;第四，注意了课内与课外，心理教育与其它形式相结合，在日常的教学工作中渗透进心理教育的思想。

心理健康教育是一项系统工程，为使此项工作持续、有效的进行，我校有专门的校领导主持心理健康教育工作，由专职教师负责，并且与政教处、教务处、教研室等部门协调好关系，形成“心理辅导中心——学校其它教育机构——教师——家长——学生”的统一结构体系。并为了保障心理健康教育的切实实施，将心育纳入学校工作的整体规划，全体教师、各部门都主动承担对学生进行心育的责任，家庭与社会应积极配合学校工作，营造心育健康环境，使心理健康工作更深入实际每一个地方，更好的为学生服务，切实帮助学生，提高学生的身心素质，潜能的发挥，适应社会，促进学生的健康成长，实现我校校训：一切为了学生，使x中学的心理健康工作更具特色，做出更大的成绩!

**中学心理健康教育工作总结篇八**

心理健康教育作为我校教育的.重要组成部分，在本学年取得了丰硕的成果。在巩固己有的成绩的同时，本着促进我校心理健康教育更加深入健康地发展，全面推进素质教育的目的，我们在总结过去的成功经验的同时，对工作提出了更高的要求，不仅从提高学生心理素质入手，完善了我校心理健康教育的立体网络，还不断加大宣传力度，拓宽心理健康教育的渠道，继续推进我校心理健康教育工作更加健康、系统、全面、有效地展开。回顾过去的一学年我们开展的心理健康教育工作，主要有以下几个方面：

1．精心组织心育小社团活动。高一年级“心育小社团”，继续坚持两周活动一次，活动的主题分别为：《我说你画》、《做一个自信的人》、《体验成长的快乐》、《放松训练》等等，使成员在活动体验中了解、训练和提升自己；编发《心馨小报》4期，共同关注自己和他人的心理健康，提升学习和生活质量。

2．认真实施心理健康教育授课制度。针对高一年级学生的心理发展特点、普遍存在的心理烦恼与困惑，利用班会课时间，实施心理健康教育授课制度，使之成为学生接受心理健康教育的主要途径，使学生了解心理卫生常识，学会自我控制、自我调节等保健知识，培养良好的心理品质，提高人格水平。为高三年级全体同学作了考前心理辅导课。

3．坚持常规心理咨询。每天中午12：30—1；15和下午活动课时间开放“心馨”小屋，由专职心理教师与学生进行面对面的咨询，让学生卸下烦恼、困惑，带走快乐、愉悦；通过心理咨询信箱和心理咨询电子邮箱对学生进行心理咨询，并作必要的案例分析，共有80多例；辅助班主任解决部分学生的心理问题，使学生能够健康、快乐地成长。

4．学科教学中渗透心理辅导。各科老师充分挖掘教学中有利于学生心理发展的因素，尽可能清除各种不利因素，将心理健康教育的思想、内容、行为渗透到各学科的具体教学活动中，在潜移默化中发挥心理教育的作用。

5．认真办好了5月心理健康教育月的活动。5月是xx中学心理健康教育活动月，为了更好地宣传、普及心理健康知识，增强学生心理健康意识，引导学生更好的认识自我、调整自我、发展自我，提高预防和解决心理困扰的能力，我校开展了心理趣图展、主题手抄报比赛、心理电影放映、心理健康教育主题班会、心理健康教育黑板报等一系列活动。高一、高二、高三年级分别奔赴西塘、同里和无锡参加户外拓展训练。

6．积极组织了初中高中片心理剧的评比和展示。根据教育局心理健康教育计划，认真组织初中高中片心理剧的学习与评比工作，使大家认真学习怎样把学生中出现的心理问题搬上校园舞台，让学生自己表演、自己观看、自己体悟，从而使表演者和观看者得到启发。我校心理剧《适应环境追逐梦想》获得xx市二等奖。

7．积极参与《中等学校生涯发展教育的实践研究》。我校参与了苏州市中等学校生涯发展教育研究与指导中心的《中等学校生涯发展教育的实践研究》课题，认真学习研究和交流探讨，收集、整理生涯咨询案例，开展相关主题活动，积极收集、整理子课题结题实验报告。撰写的文章获得苏州市二等奖。

8.参加苏州市各级各类培训。我校徐瑾老师认真参加xx市教育局组织的心理健康教育老师上岗培训，并顺利结业获得上岗证；于广春老师通过一年的认真的学习，于今年6月通过了国家三级心理咨询师考试。心理老师刘增兰参加苏州市骨干教师的培训，江浙沪的心理高峰论坛，苏州市心理学年会，xx市的进阶培训等等。

总之，在过去的一学年中，我校的心理健康教育工作取得了巨大的进步，但还有许多不足：如心理健康教育课还需要加强、改进，我们对心理健康教育的观念还要进一步转变，我们仍然有部分班主任、教师对心理健康教育的认识与重视还很不够。今后我们要继续提高认识，转变观念，特别是广大教师要转变观念，把心理健康教育工作做得更好，真正让每个学生都能在健康、温馨的环境中学习和成长。

**中学心理健康教育工作总结篇九**

对学生的心理辅导仅凭宣传和有限的个别咨询是远远不够的，对大多数学生来说，他们需要的是心理发展教育，即如何挖掘潜能，认识自我，完善人格。因此开设心理辅导课，对全体学生进行系统的教育，从身心发展规律入手，在常见性、普遍性问题上和学生们一起讨论，促进他们的身心健康成长，也使一些同学可能出现的心理问题、心理障碍防患于未然，减少学生的不良情绪、不良行为，培养他们的自我调节能力。

心理健康教育要持续发展，关键在于建设一支高素质的教师队伍，只有心理健康的教师才会有健康的心态对待学生，一个心理不健康的教师很难会有恰当的教育方式，试想一个不能很好控制情绪、乱发脾气的教师会怎样教育学生有稳定的情绪，愉悦的心情?用不符合现代教育规律的粗暴的教育方式教育学生必然导致师生间矛盾冲突。因此，我校将可定期选派在职教师继续进修，学习心理学理论知识;其次，立足本校，请专家或心理专业教师开展讲座，提高在职教师专业水平，加强教师对于心理知识的学习，提高心理素质，将教育学、心理学理论合理的应用于教育教学中，科学的指导学生，建立良好和谐的师生关系，促进学生身心健康成长，综合素质的提高。

正如前面所说，心理健康教育工作并不是心理教师一个人的工作，这样的工作是非常有限的。作为培养学生的全体教师都有责任向学生灌输心理健康教育，在教授本学科知识的\'同时，还应有心理知识的恰当渗透或心理技能的训练，由此，学生在学习数理化的过程中，即提高了学科知识水平，又受到潜移默化的影响，心理素质逐渐的提高。只有在这样的一个大的环境中，广泛的教育下，人人参与的情境中，才能从根本上转变现在心理健康教育工作的艰难局面，得到社会、学校、家庭、个人的认可与重视。

对于心理健康工作的宣传也是必不可少的，在原有工作的基础上还应加大宣传力度，如阅览室的报刊和书库应适当增加心理类的书籍和报刊杂志。有管趣味心理学方面的书籍可以满足初中学生的需要，既感兴趣又获得知识，高中学生应配备一些贴近学生心理特点、有一定深度、可以引起他们思考的图书，使他们更多的关注自己深心变化。校园电台和广播台也要充分发挥其重要作用，内容更加精炼，更符合学生的需求，并力求带动更多的学生参与进来。

我校在近一年的开展工作中，注重从实际出发，联系全局，注意了专家指导与学校实践相结合，将中学教师对学生的直接而形象的认识，较强的教学、活动组织能力和专业心理学教师的丰富的理论知识二者紧密结合起来，组织了较完善的，具有心理教育特色的各种活动和班会; 其次，注意了专职教师与全体教师参与相结合。素质教育是一个有机的整体，心育寓于五育之中，寓于各种教学之中。因此由专职教师推动和指导心理教育工作的开展，学校所有教师都积极响应，以极大的热情投入到心育工作中;再次，注意全了面教育与个别教育相结合。学校的心理健康教育主要是心理发展性教育，教育的对象是全体学生，而不是只针对某一部分心理上出了问题的学生。在全面教育的基础上，个别的心理辅导、咨询也是非常重要的。它能更有效地帮助有问题的同学，解决全面辅导不能直接解决的问题;第四，注意了课内与课外，心理教育与其它形式相结合，在日常的教学工作中渗透进心理教育的思想。

**中学心理健康教育工作总结篇十**

我校向来高度重视心理健康教育，并把提高学生心理素质，培养健全人格，促进学生健康成长和全面发展放在办学的重要位置上。自20\_\_年以来，我校将“心理健康教育”列为学校德育工作的一个重要部分。成立了心理辅导中心。成立的短短四年以来，我校根据中学生的年龄特征和面临的实际情况，把思想品德课和体育教学引进心理健康教育课堂，把心理健康教育渗透到各学科的教育教学工作中，把心理健康教育与养成教育、爱国主义教育、集体主义，法制教育结合起来。全方位、多角度地开展心理健康教育工作，逐步形成领导重视，专人负责，在实践中不断完善的心理健康工作体系。

二、我校心理健康教育工作的原则和方法我校在开展心理健康教育中，科学性、阶段性、平等性、全面性、保密性原则，面向全体学生，把心理健康教育的阳光洒在每一位学生身上。广大教师员工本着热爱学生，爱岗敬业的工作热忱，在教育教学工作实践中，尊重、爱护、关心、用心呵护每一位学生，把教育的阳光洒在每一位学生身上。

9月开学初，我校领导高度重视心理健康教育工作。校长，学校领导要求把心理健康工作落实到日常的教育教学工作中。校长经常在教师例会上强调，作为一名合格的教师，不仅要备好课，还要备好学生，要学会组织管理课堂，要及时地发现学生的心理问题，鼓励教师爱岗敬业，热爱学生。同时，还利用教师例会，年段会议，组织老师学习《沟通、理解、发展》，《袖手不言味正长课堂活动中教师沉默的妙用》，《老师，给学生一句中听的话》等材料，此外，政教处还组织了一次学生教育征文赏析，请教师们聆听学生的心声。这些活动，对于端正教师的教育思想，提高对心理健康教育的认识有极大的促进作用。

为了加强学生对心理健康教育重要性的认识，我校采用班级活动、专题讲座、学科渗透及“国旗下讲话”等形式来进行心理健康教育，全方位的，多角度的宣传心理健康教育。

针对部分学生学习目的不明确，学习积极性不高的情况，10月，我校为八年级部分男女同学分别上了一场生动有趣、富有教育意义的心理讲座;11月，分别为七年级、八年级男女同学举办了多场青春期健康教育讲座;12月，为七年级的全体同学举办了一场题为“正确对待挫折，提高抗挫能力”的心理讲座;针对青春期女同学面临的一些困惑、难题，通过主题班会课，定期开展心理健康班会，由班主任对学生遇到的且带有普遍性的心理困惑、行为问题给予指导和帮助，有效地调节和改善学生的心理状态，及由心理引起的行为偏差;通过日常常规教学和养成教育栏的四项评比，通过法制教育讲座和星期一升旗仪式上，学生代表的发言、学校领导的讲话等等方式，把心理健康教育与养成教育、爱国主义教育、集体主义教育、法制教育结合起来，形成较完善、较科学规范的心理健康教育体系。

我校广大教师员工本着热爱学生、爱岗敬业的工作热忱，积极转变教育观念，探索一条符合教育教学规律，促进学生全面发展的“探究、自主、合作”的新型课堂模式，努力营造民主、平等、和谐的新型师生关系，充分的尊重每位学生，关爱、呵护每位学生。良好的身体素质是健康的心理素质的基础。我校尤其重视体育课教学活动。举办一系列的体操比赛，篮球比赛。课间操、眼保健操，如期举行，鼓励学生参加课外活动。傍晚放学后17：00-18：00这段时间，是课外活动时间。很多学生自觉参加体育运动。

成立心理辅导中心，专职教师负责制。为同学们的身心健康保驾护航。

**中学心理健康教育工作总结篇十一**

本学期，我校心理健康教育工作以做好学校心理咨询常规工作为主，贯彻福建省教育厅《中小学校心理健康教育工作规范》，以学校德育工作为指导思想抓好学校心理教学工作及营造学校良好心理氛围，提高学生的心理素质。因此要通过多种方式对学生进行心理健康教育和辅导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折、适应环境的能力。

（一）心理个案辅导，学生成长的后盾。

开放心理咨询室，为学生提供个别心理咨询服务，帮助学生解决个人问题。

按照规定心理咨询室开放时间为每周一—五中午和下午，由兼职心理老师值班。方便学生来访前情况了解，也有利于解除学生来访前的一些心理芥蒂。继续做好学生来访来点咨询，对有心理困扰的学生进行辅导，极大限度地帮助学生走出心理困扰，重建信心，重新适应学习生活，使学生不断获得自我发展。值班心理兼职老师认真接待来访学生，耐心、热心地给学生做好咨询，并且做好相关的咨询记录，存档。

（二）心理健康活动，学生成长的摇篮。

1、开设心理健康课程，时刻关注孩子的心理。学校在高一、初一年段开设心理健康教育课，针对学生的实际情况，认真制定本学期的教学工作计划，认真备课，做到有教案，有教研活动。从学生实际出发设计课堂活动，应用科学的教育方法，提高心理健康课程的质量。在心理健康教育课课堂通过情境设计主体式讨论、课堂即兴小品、话剧表演等生动活泼的教育形式，将深刻的内涵寓于其中，使学生通过学习而发展自我、完善自我，不断开拓进取，以主动适应社会发展的要求。高一年《心窗》《青春健康教育》课程，有意识地去关注孩子的心理，并给予有效的指导。

2、借助心理健康广播，进行集体心理辅导。充分利用每双周周四中午的心理广播对全体师生进行集体心理辅导，通过讨论学习生活中相关的案例、进行心理小测试等，普及心理健康知识。在知识传授中了解自己的心理状态，知道调节心理的方法。

（三）心理健康教育讲座，学生成长的阶梯。

学生要有健康的心理状态，家长和老师的心理也值得关注，家长和老师的心理健康，以及有辅导学生有健康心理的辅导力，将会成为学生成长的阶梯。

1、关注班主任和教师心理健康及拥有辅导和调节心理的能力。学校请相关的心理专家和德育专家来校做讲座，让班主任和任课老师掌握中学生的心理成长规律，能主动去根据心理规律去寻找解决学生行为问题的好办法；让老师们知道自己的心理健康也会直接影响孩子的情绪等，所以我们要学会自我调节心理状态；当学生发生心理问题时，我们要用较为科学的方法去面对，不可操之过急，或者作出错误指导。

2、指导家庭进行心理健康教育

中学生的心理健康教育仅仅由学校实施是不够的\'，在更重要的意义上讲，学生心理健康教育主要依靠家庭教育，因为家庭才是学生的来源与归属，中学生心理健康最后要归结于此。因此，学校与家长合力重视孩子的心理健康教育，我们利用家长学校、家长开放日，家长会、电话联系等多种途径，坚持不懈地向家长提出各种建议，指导家长开展中学生家庭心理健康教育。

要加强对教师心理健康的关注。长期以来我们都在重视学生心理健康教育，相对忽视教师心理健康的工作。随着教师压力越来越大，以及社会对这方面问题的日渐重视。对教师的个性化心理辅导这方面，比较缺少，更多的是由于心理教师的业务能力还需不断地提高。

**中学心理健康教育工作总结篇十二**

（3）个案分析。以智优学生、智力临界学生、模范学生、问题学生为研究对象。以告之和不告之两种方式进行研究。采用跟踪研究，合作研究的方式进行。

（4）心理信箱。学生书面提出的各种心理健康问题,均可投入心理信箱,由心理辅导教师作出解释或个别辅导,帮助学生健康心理的形成。

（5）教室墙报宣传。利用墙报的形式,介绍心理健康教育的内容和方法,解答同学们提出的各种心理健康教育的内容和方法。同时为展示我校师生风采提供一个平台。

2. 指导中学生进行自我心理调节

指导中学生学习有效的自我心理调节方法：

（1）学会放松。让中学生知道紧张时正常的心理反应，可以通过想象、转移注意力、调整呼吸、参加体育活动、听音乐、唱歌、阅读等方式调节心态，放松心情。

（2）建立心理支持体系。让学生知道有问题要学会求助，在学校可以找老师谈心；在家里可以找长辈、亲友谈心；在社会上也有谈心的对象。

（3）学会合理宣泄。让学生知道心里有不良情绪是要学会合理宣泄，不要郁积在心里。宣泄的方法有：学习写日记或周记，中学生要学习用笔与自己谈心，把心灵的轨迹、心里的不良情绪用文字描述下来，对心理健康成长有很大帮助。教师和家长要尊重孩子的隐私，公开日记要得到本人允许。中学生也不用过分担心自己的内心秘密被他人知道，要学会坦然地面对自己与他人。

1. 让心理健康课走进课堂。全校各班每个星期上0.5节心理健康课。

3. 开展心理健康的专题讲座和班会活动

4. 对新生进行入学心理健康专题讲座；

5.对新生进行心理问卷调查

1.心理辅导室建设未够完善

利用现有条件，完善心理辅导室功能室各项功能，主要包括：心理教师办公室、心理咨询室、心理咨询接待室、团体辅导室和宣泄室等。

2.心理健康讲座开展的面还不够广

教师和家长的心理健康影响着学生的心理健康，目前我们的讲座都是针对学生开设的，今后将尝试和探索面向老师和家长开展讲座活动。

3.与其他学校有了沟通和交流，但仍缺乏合作

我校的心理健康教育和咨询工作起步较晚，与市里一些心理健康教育工作方面开展得相当好的兄弟学校缺乏交流与合作，有待于进一步加强。

4.宣传力度还不够，需进一步加强宣传

在工作中发现社会上有些人对心理咨询仍存在误解，一些学生受社会影响，也对心理咨询存在误解。在今后要通过更多的途径开展宣传工作。

总之，我们尽我们的最大努力，利用一切可利用的资源，在中学开展心理健康教育，促进全体学生身心健康发展。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn