# 2024年人教版小学数学新课标心得体会(优质12篇)

来源：网络 作者：独酌月影 更新时间：2024-03-30

*当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得体会，通过写心得体会，可以帮助我们总结积累经验。那么你知道心得体会如何写吗？下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。人教版小学数学新课标心得体会篇一数学是研究数量关系和空...*

当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得体会，通过写心得体会，可以帮助我们总结积累经验。那么你知道心得体会如何写吗？下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

**人教版小学数学新课标心得体会篇一**

数学是研究数量关系和空间形式的科学。数学教育承载着落实立德树人根本任务、实施素质教育的功能。义务教育数学课程具有基础性、普及性和发展性的特点。义务教育数学课程标准的更新结合了社会各方面的发展现状，聚焦学生发展核心素养，培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力，引导学生明确人生发展方向，成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

课程标准以学生发展为本，以核心素养为导向，实现“三会”的总目标，培养“四基”和发展“四能”。数学课程要培养的学生核心素养主要包括“会用数学的眼光观察现实世界”、“会用数学的思维思考现实世界”和“会用数学的语言表达现实世界”。

结合数的产生和数学史的内容，我们会发现数学是我们认识和探索世界的一种方式，从早期“一一对应”的计数到现在，人们不断在用数学的眼光去认识现实世界。数学眼光主要表现为：抽象能力（包括数感、量感、符号意识）、几何直观、空间观念与创新观念。会用数学的眼光观察现实世界，就成了我们义务教育阶段培养学生的重要内容，我们要培养学生从现实世界的客观现象中发现数量关系与空间形式，提出有意义的数学问题。在课堂上，教师引导学生观察情境图，常会问“从图中你有什么发现？”、“你能知道哪些数学信息”、“你能提出什么数学问题”……这其实是教师在课堂上培养学生用数学的眼光观察现实世界的一种方式。在数学学习中，教师能引导学生抽象出数学的研究对象及其性质，形成概念、关系与结构，这是我们在教学概念课是需要注重的。会用数学的眼光观察现实世界还包括能够理解自然现象背后的数学原理，感悟数学的审美价值；形成对数学的好奇心与想象力，主动参与数学探究活动，发展创新意识。

一堂好课的呈现离不开学生数学思维的呈现，学生数学思维上的发展也对应着学生个人的发展，这是学生理解与解释现实世界的重要方式。数学思维主要表现为：运算能力、推理意识或推理能力。学生可以通过数学思维揭示客观事物的本质属性，建立数学对象之间、数学与现实世界之间的逻辑联系；能够根据已知事实或原理，合乎逻辑地推出结论，构建数学的逻辑体系。例如，在教学平行四边形面积时可以转化为已知的长方形面积，结合已有经验去认识和掌握新的知识；在学习小学加减法时类比整数加减法，结合已经掌握的算法类比推测未知的计算方法，通过猜想、操作与验证得出结论。用数学的思维思考现实世界，学生可以运用符号运算、形式推理等数学方式，分析并解决数学问题和实际问题，形成重论据、有条理、合乎逻辑的思维品质，培养科学态度与理性精神。

数学有别于其他学科，数学的语言具有简洁、精准的特点，是人们描述与交流现实世界的重要表达方式。数学语言主要表现为：数据意识或数据观念、模型意识或模型观念、应用意识。用数学的语言表达现实世界，学生要能有意识的运用数学语言表达现实生活与其他学科中实物的.性质、关系和规律，并能解释表达的合理性；能够感悟数据的意义与价值，有意识地使用真实数据表达、解释与分析现实世界中的不确定现象。在小学阶段的统计与概率内容教学时，学生需要对研究的内容进行调查、收集数据、分析数据，在足够的数据中探索发现规律，能对现状作出描述，对未来情况作出预估。

新课标的总目标是通过义务教育阶段的数学学习，学生逐步会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。学生能获得数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，体会数学知识之间、数学与其他学科之间、数学与生活之间的联系，培养学生发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力，对数学有好奇心和求知欲，提高学生学习数学的兴趣，建立学生学好数学的信心，养成良好的数学学习习惯。新课标为我们指明了今后数学教学的方向，培育有理想、有本领、有担当的时代新人，为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗！

**人教版小学数学新课标心得体会篇二**

第一段：新课标数学的变化与优势（引入主题）

新课标数学，作为我国小学数学教育的标志性变革，以培养学生的数学素养为核心目标，对小学数学教学进行了全面的改革。新课标数学不再强调死记硬背，而是注重培养学生的数学思维能力和解决问题的能力。通过引入启发式教学方法和实际问题的应用，新课标数学为小学生提供了更好的学习体验和发展空间。

第二段：启发性教学方法的运用

新课标数学强调启发性教学方法，通过提出问题、引导学生思考和自主解决问题的方式，培养学生独立思考和解决问题的能力。在实践中，我发现启发性教学方法对于学生的数学思维能力的培养非常有效。例如，在学习整数运算中，我使用了思维导图的方法，让学生自己思考整数的性质和运算规律，通过互动讨论和小组合作，学生们的数学思维和合作能力得到了极大的提升。

第三段：应用与数学实践的结合

新课标数学强调将数学与实际问题相结合，将数学的应用性展现给学生。在学习几何图形时，我结合学校周围的环境，带领学生出去观察、测量，让学生亲身体验几何图形在现实生活中的应用，增加了学生们对几何图形的理解和兴趣。应用的教学方法不仅丰富了数学知识的学习，也激发了学生对数学的兴趣。

第四段：数学思维的培养

新课标数学注重培养学生的数学思维能力，让学生能够灵活运用所学的数学知识解决问题。在学习数与代数的关系时，我通过提出关于代数的实际问题，激发学生的思维，让他们能够更好地理解数与代数的关系。通过这样的学习方式，学生们的数学思维逐渐得到了培养，他们能够更好地理解数学的本质和运用。

第五段：新课标数学的反思与展望

尽管新课标数学取得了一定的成绩，但在实施过程中仍然存在一些问题。例如，一些学生对于启发性教学方法的适应能力较弱，需要更多的个别指导。同时，应用性的数学教学需要更多的实践课程和教材支持。未来，我们需要继续探索教学方法的改进和实践，更好地适应学生的需求，提高数学教学的质量。

总结：新课标数学是我国小学数学教育的一次重要变革，它注重培养学生的数学思维能力和解决问题的能力。启发性教学方法的运用、应用与数学实践的结合以及数学思维的培养是新课标数学的重要特点。然而，在实施过程中还存在一些问题，需要我们进行进一步的探索和改进。相信随着不断的努力和实践，新课标数学必将为小学生的数学学习带来更多的乐趣和效果。

**人教版小学数学新课标心得体会篇三**

20xx年5月8日，中招数学教学研讨会在线上举行，上午我们九年级全体数学组老师观看了专家讲座《基于素养立意提升复习效率》。下午首先观看了市六中的郝老师和市九中王老师的两节课例分享，郝老师所讲课例是《锐角三角函数应用复习课》，王老师讲的是《轴对称问题一折叠在中考数学的应用》，最后由我市教研员王泉老师解读《20xx年中考数学备考复习策略》，可谓收获颇多。这给我们下一阶段在精准备考方面指明了努力和前进的方向，值得我们需要学习的地方有很多。通过这次培训。让我们对中招复习有了新的认识，现总结如下：

首先从近几年的中招试卷来看，试题稳中有变，变中有新，特别对于出现的新题型，我们知道了应该怎样去教，听了专家讲座后有了很大的收获，一味的刷题，题海战术已不能适应现在的中考，我们要注重对学生核心素养的培养，在每一节课中注重培养学生的学科素养和学习能力，重视概念教学，重视教学思想方法教学和过程性教学，特别是在今后讲题的过程中更注重于能力的培养，比如提高学生的阅读理解能力、表达能力、抽象能力以及创新推理能力等。

其次数学课要有“文化”，对于辅助线不是凭空产生，也不是直接告知学生，而是要给学生教方法，思路，它是自然产生的：最主要是教师要重视对通性通法的引导；对基本概念，定理的回归；对基本活动经验的唤醒。

再者随着考试阅读量的增加，平时也要注重对学生阅读能力的培养：立足课堂教学；加强文字符号图形之间的相互转化；让学生学会做标记，标注关键词。

我们还要重视对学生画图能力的培养，培养学生的空间观念：积累活动经验，在平时的教学中能够让学生动手操作的让学生动手，比如，在新课标中增加的尺规作图：过圆外一点作圆的切线以及过直线外一点作已知直线的平行线都是新增加的内容。

今后复习建议：

1、培养学生的应用意识和转化意识。

2、专题突破，形成通性通法，去除套路化，引进新题型。

3、通过小组合作、探究、交流，以学生为主体，激发学生的学习兴趣，让学生获得知识的体验，让学生学有所思，学有所悟。

4、把握考试方向和命题动向，要注意积极探索基于情景，问题导向，深度思维，高度参与的教学模式，引导学生自主、合作探究学习。

5、查漏补缺，规范解题格式，提升解题能力。

总之，通过本次学习使我们在以后的复习时更有目标性，方向性，针对性。老师要跳进题海，学生才能跳出题海。相信通过我们的\'努力，学生的成绩一定会达到一个新高。

**人教版小学数学新课标心得体会篇四**

《义务教育数学课程标准（2024年版）》指出：小学数学课程目标要以学生发展为本，以核心素养为导向，进一步使学生获得“四基”，发展“四能”，形成正确的情感、态度和价值观，要实施促进学生发展的教学活动。教学活动应注重启发式，激发学生学习兴趣，引发学生积极思考，鼓励学生质疑问难，引导学生在真实情境中发现问题和提出问题，利用观察、猜测、实验、计算、推理、验证、数据分析、直观想象等方法分析问题和解决问题；促进学生理解和掌握数学的基础知识和基本技能，体会和运用数学的思想与方法，获得数学的基本活动经验；培养学生良好的学习习惯，形成积极的情感、态度和价值观，逐步形成核心素养。

“双减”之下，如何贯彻落实新课标的课程理念？如何实现数学课堂“减负、提质、增效”的目标？下面就以“分数乘分数”为例来谈谈我的教学思考。

“分数乘分数”是人教版六年级上册第一单元的内容。这个内容是在学生掌握了分数的意义和性质、分数乘整数及“求一个数的几分之几是多少用乘法计算”的基础上进行教学的。数的运算原本是通过数的意义理解算理，从而明白算法，因此理解“分数乘分数”的算理是本节课教学的重点，也是教学的难点。如何突破这个难点，我们可以采用以下方法：

史宁中教授指出：基于核心素养的教学，要抓住知识的本质。把握知识的本质进行教学的课堂方彰显它的深刻与厚重。

“分数乘以分数”算法比较容易总结，但算理的理解却很抽象，它的整个运算过程是一个分数单位在发生变化的过程，分数单位的变化，对于学生理解算理非常重要，也有难度。基于学生的认知，在教学时我们可以利用几何直观，让学生观察、思考、表述、操作，归纳、总结，从知识的本质上学明白、学透彻，充分尊重学生的主体意识，体现对学生核心素养的培养和发展。

小学数学教学要使学生既长知识，又长智慧，就要重视学生获取知识的思维过程，让学生有思考的时间，有表达的机会，让知识有建构的亲身经历。我们可以采用数形结合的方法，让学生“悟”道理“知”算理。

首先，用面积感悟算理。将正方形、长方形面积与分数的意义有机融合，通过观察、列式，在分数的意义和图形的面积两种角度之间建立起等量关系，在算式与结果的一致性下初步感悟算理。

其次，画图操作理解算理。“算理先行，理到法随”。如，怎么理解“3/41/2”？可以让学生先画图表示出3/4平方米，即把1平方米平均分成4份，取其中的3份；然后再画图表示出3/4平方米的1/2，再把3/4平方米平均分成2份，取其中的一份，双重阴影部分就是3/8平方米，体现了两次分和取的过程。然后再结合图说出双重阴影部分的面积是怎么计算出来的，再次将分数乘法的意义与长方形面积的计算结合，学生对算理的理解逐步走向深入。

第三，逆向思维内化算理。自己写一个分数乘分数的.算式，然后画图说明这个算式的意义及结果。“以形论数”“以数表形”，学生通过对算理的理解，实现了算理的内化，让算理“生根”发芽。“理通则法成”，比较分析之后，学生很快总结出了方法，学生在画图与说理的过程中真正领悟到知识的本质之“理”。

“双减”之下，如何有效进行练习？面向全体，注重实效，适当拓展。练习设计要体现了这三点：

面向全体。我们可以设计这样一些练习，如“1分钟计算比赛”，基础过关，同桌互评，全员参与；选择练习，由图选式、由式选图，学生用手势表示答案，全员参与；紧扣时事热点的分数乘法解决问题练习，人人思考，全员参与。

注重实效。不管基础练习的反馈，还是拓展提升的展示，我们都要注重效果的“看得见”，做到教师心中有数。

适当拓展。练习的设计要重视基础，也要适当的拓展。练习题的设计要有层次、有梯度，既要有对本节课分数乘分数意义的理解检测，也是有为下节课做铺垫的知识延伸。

有效的教学活动是学生学和教师教的统一，学生的学习是一个主动的过程，认真听讲、独立思考、动手实践、自主探索、合作交流等是学习数学的重要方式。这些都需要我们认真研读课标，真正落实到我们的课堂教学之中。

**人教版小学数学新课标心得体会篇五**

我在认真学习了“课程理念”板块，感悟最深的是“设计体现结构化特征的课程内容”。课标提出“重点是对内容进行结构化整合，探索发展学生核心素养的路径。”“课程内容的结构化”是课程修订的重要理念，新课标提出结构化的课程内容主要体现在三个方面：课程内容选择；课程内容组织；课程内容呈现。

在如今的“双减”背景下，我们更应该注重课程教学内容的结构化，用课程内容的结构化来引领、推动教学改革。在课堂教学中，我们应当在有限的时间里讲清楚最关键、最核心的概念、原理、基本方法，将知识结构转变为学生头脑中的认知结构，让学生能够闻一知十，学会举一反三。下面我以最近与任教班级的孩子们一起学习的人教版三年级下册“面积”单元为例，谈谈自己在进行单元整体备课，结构化组织教学时的感悟。

对于“面积”这以单元，我主要将思考点放在以下三点：第一，关于“面积”含义的理解；第二，关于“面积单位”的理解；第三，理解长方形和正方形面积公式的由来。

在与学生课前交流与上课中，我发现对于“面的大小”，学生在生活中已经积累了大量的感知经验。课堂上具体体现为很多学生能通过举例的方式用手势表示出“面”的含义，能直观判断物体表面及平面图形的“大”与“小”。但我也发现，如果让学生试图用语言描述“面”这样一个抽象的数学概念是非常困难的。同时，“面积”和“周长”两个概念学生很难区分，容易混淆，在实际应用时经常混淆，导致出错。

学生在日常生活中已经认识了一些常用的面积单位，其中最熟悉的是“平方米”(学生举得最多的例子就是家里住房面积有多大)，但对这些面积单位的具体含义和实际大小还是比较模糊的。此外，教学中，我看到学生在认识了常用的面积单位(平方厘米、平方分米、平方米)后，对这三个单位进行结构化对比有利于学生直观感悟三者之间的关系，进一步理解相互之间的进率也不存在认知上的困难。

对于长方形和正方形的面积计算，学生并不陌生。与学生课外的交流中，我发现约三分之二的学生知道长方形的面积公式，并能熟练运用公式计算面积。但对“为什么长方形面积=长x宽”这个问题，知道的寥寥无几。课堂教学中也印证了这一点，对于“为什么测量的是长度，算出来的却是面积？”学生无法做出合理的解释。也就是说在“长方形、正方形的.面积计算”教学中，学生的“困感点”不在于“怎么算”，而在于“为什么这样算”。

课程内容的结构化，通过主题整合的方式出现，体现了学习内容的整体性。“面积”单元主要核心点就是理解“面积”——面是累加而来的。因此在第一节课接触面积时，就应当把“认识面积”这一节课当作一节“种子课”来组织教学，通过铺、摆等操作活动，感受“面”的累加。而当起始课上学生建立了面积的概念之后，就能更加清晰地认识到面积单位其实就是第一节课上，“铺”的一个个“小面积”；认识到长方形和正方形的计算公式其实就来源于“小正方形”的铺摆。

内容结构化通过学习主题的重组实现，四个领域下的主题不仅体现了内容的整体性，还反映了主题内学科本质的一致性。学科本质一致性以主题的核心概念为统领，以一个或几个核心概念贯穿整个主题，在不同学段表现的水平不同，但本质特征具有一致性，指向的核心素养也具有一致性。“面积”单元的教学应当考虑面积这一核心概念的学科本质——即面的累加。在教学组织上，思考以下几个方面：第一，通过“面积”与“周长”的结构性对比，充分借助直观操作理解“面积”的含义，通过身边具体的事物感受“面积”，构建“面积”的知识结构，淡化语言表述。二是淡化面积单位形状上的比较，把讨论焦点从“为什么选择正方形”转化为“为什么要构建标准”。积极引导学生体验度量的标准是可以多样化的，在标准多样化的基础上进一步感悟统一标准的必要性。因此，在探究选用“面积单位”时，我为学生提供了一些生活化的素材，例如：正方形的餐巾纸、大小一致的五子棋棋子、田字格等，让学生感受统一单位的必要性及在测量不同物体的表面面积时，要根据实际情况选择合适的面积单位。

数学知识有着其内在的逻辑结构，同一知识体系内的知识有着“螺旋上升”这一特点，在教学时应当重视知识本质间的衔接。

长方形、正方形面积的公式推导本质上是对于“铺满”的优化。因此，在教学第一课时“认识面积”时，利用面积单位进行“度量”面积大小时，要有意识地引导学生思考不铺满的情况——即只铺一行和一列，为后续长方形、正方形的面积推导做铺垫。

而在教学“长方形、正方形的面积”一课时，可以尝试从学生对于“长方形、正方形面积计算”的认知起点出发，积极引导学生沟通面积度量的一般方法（数格子）与公式计算之间的联系，回到思维原点并逐步从“计数”过渡到“计算”，实现方法的优化，从而深入理解公式的内涵。

将知识结构转变为学生头脑中的认知结构，我们任重而道远。因此，我们应当从基础的课程教学开始，引导学生像数学家们一样去感知知识间的迁移性与一致性，从而建构不同单元甚至是不同阶段知识本身的内在结构。

**人教版小学数学新课标心得体会篇六**

通过学习新课标，我认识到新课程理念下的数学教学，要结合具体内容，尽量采取“问题情境———建立模型———解释———应用与扩展”的模式展开，教学中要创设按这种模式教学的情景，使学生在经历知识的形成与应用的过程中，更好地理解数学知识。总之，新课程中的数学问题应力求源于现实生活，使学生从上学的第一天起，就从心中建立起数学与实际生活的天然联系，感受数学的力量，体验数学的有用性与挑战性。

现代教育观念，迈向学习化社会，提倡终身学习使学生学会认知、学会做事，让学生学会交流、学会与人共事。新课程理念下的数学教学，要努力让学生做一做，从做中探索并发现规律，与同伴交流，达到学习经验共享，并培养合作的意识和交流的能力，在交流中锻炼自己，把思想表达清楚，并听懂、理解同伴的描述，从而提高表达能力和理解接受能力。例如，“字母表示数”中的第一课“a能表示什么”没有直接向学生呈现“代数式”的含义及相关的概念，而是让学生动手用火柴棒搭正方形，在游戏中经历探索规律的过程，并用代数式表示出来。体会“为什么要学习代数式”，“代数式是怎样产生的”，通过活动去获得代数式的基本含义，形成初步的符号感。又如“用刀切去正方体的一个角得到的切口图形是什么？”这都需要学生动手实践，观察思考，然后探究出结论。

“人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人在数学上得到不同的发展。”这是新课程标准努力倡导的目标，要求教师要及时了解并尊重学生的个体差异，承认差异；要尊重学生在解决问题过程中所表现出的不同水平。为此，我想教师应该先了解所教学生的情况，根据学生的知识基础、思维水平、学习态度、意志强弱、智力和能力、平时成绩等将学生分成不同层次，可以分成按课程标准的基本要求进行教学的学生；按照略高于基本要求进行教学的学生；按较高要求进行教学的学生。问题情境的设计、教学过程的.展开，根据不同层次学生的实际，引导学生在与他人的交流中选择合适的策略，由此来丰富数学活动的经验，提高思维水平。例如，我曾经布置这样的作业，“用一张正方形纸片，你能做成一个没有盖的长方体的盒子吗？自己编一道应用题，并解答。”在学生交的作业中，我发现平时数学成绩不好的学生，做盒子时非常认真，也很漂亮，尽管在所编的问题中有些错误。可成绩好的一些学生虽然解题正确，可是做出的盒子却是敷衍了事。为此，我及时表扬了制作认真的学生，同时也暗示制作不认真的学生要有正确的学习态度。这样，学习基础差的学生增强了学习数学的信心。

《课程标准》倡导自主探索、合作交流与实践创新的数学学习方式，从学生的生活经验和已有的知识背景出发，向他们提供了充分的从事数学活动和交流的机会，促使他们在自主探索的过程中真正理解和掌握基本的数学知识技能，数学思想和方法，同时获得广泛的数学活动经验。数学教学是数学活动的教学，是师生交往、互动与共同发展的过程，学生是数学学习的主人，教师是学生学习的组织者、引导者和合作者。例如，学习“生活中的轴对称和中心对称”后，当学生交上自己用圆规和直尺所画的精美图案时，又是对几何图形特点的感悟和对图形实用价值的领会；当学生用自己制作的七巧板拼成一幅幅图案，自取名字时，当学生知道和了解许多的数学史话、数学家的故事时，你不能不说，学生真正体会到了学习数学的乐趣。

新课程理念下，教师不再是课本知识的解释者和忠实的执行者，而是与专家、学生等一起构建新课程的合作者。教学中要注重书本知识向实际生活回归、向学生经验回归。在教学中，一方面要用教材，理解教材编写的意图、渗透的理念，充分利用教材的已有资源进行教学；另一方面，根据学生的实际，可以对教材内容进行重组、补充、加工，创造性地使用教材。教科书并非唯一的数学课程资源，我们应该善于开发其他的教学资源，它还包括教学中可以利用的各种教学资料、工具和场所，如实践活动材料、多媒体光盘、计算机软件及网络、报刊杂志等。

总而言之，新课程理念下要把握好数学教学的特点，实施新课程决不能忽视“双基”。我们坚持实施新课标，树立全新的教学理念，确立“以人为本”的思想，这不仅对学生有益，对我们的国家和民族都将是一件意义深远的事情。

**人教版小学数学新课标心得体会篇七**

新课标下，教师充当的角色是组织者、引导者与合作者，而不是作为一个居高临下的管理者，应充分理解和信任学生。在以往的教学中，由于缺乏对学生自己学习能力的充分信任，在讲课时，课上说得多、重复的地方多，给学生说、让学生独立思考的时间并不多。新课程标准下要转变这种观念，从学生的实际出发，创设有助于学生自主学习的\'问题情境，引导学生通过实践、思考、探讨、交流，循序渐进的激发学生学习的热情，提高学生的主观能动性。真正意义上让学生感悟数学的奥妙与魅力，真正爱上数学这门学科。

初中数学单元教学对培养核心素养具有重要的意义和价值。这就要求初中教学的策略要以主问题研究为核心，整体规划，分步实施。让学生对数学学习有大体的感知前提下，理解教学的目标，分析教师所创设的情境教学要解决的实际问题。

培养学生良好的数学思维习惯，要求教师精心设计自己的教学过程。让学生在生动具体的情境中学习数学是新课标的重要理念，精心创设教学情境是提高教学有效性策略，如何体现数学的本质是数学教学设计的核心。紧紧围绕课程标准的要求，结合自己的经验，开发新的课程是实现理想课堂，即高质量、高效率的领会和体验数学的价值和魅力的关键，是逐步培养学生良好数学思维习惯的关键。

**人教版小学数学新课标心得体会篇八**

为了贯彻《数学课程标准(20xx年版)》的指导思想，学习新的教学理念，新的教学方法，我利用暑假学习了《新课标》。通过学习，使我对《数学课程标准(20xx年版)》有了进一步的理解，主要有以下几点看法：

《新课标》在课程理念这一大块中说到：“有效的教学活动是学生学和教师教的统一，学生是学习的主体，教师是学习的组织者、引导者与合作者。”因此，课堂上，教师应充分调动学生的主动性和积极性，使学生活跃起来，使学生学会从数学角度观察事物和思考问题，从而喜欢上数学。同时，教师应充分理解和信任学生。在以往的教学中，由于教师缺乏对学生自我学习能力的充分信任，在讲课时，教师说得多、重复的地方多，给学生说的机会并不多，从而占用了学生发表自己看法的时间，使教师成为课堂上的独奏者，学生只是听众、观众，这大大地剥夺了学生的主体地位。其实，在走进课堂前，每个学生的头脑中都充满着各自不同的先前经验和积累，他们有对问题的看法和理解，这就要求教师要转变观念，从学生的实际出发，创设有助于学生自主学习的问题情境，引导学生通过实践、思考、探讨、交流，让他们有可说的问题，让他们有充分发表自己看法和真实想法的机会。从而获得知识形成技能，并发展思维，学会学习，促使学生在教师的指导下生动活泼地、主动地学习，让学生成为课堂的真正主人。

《新课标》体现了数学来源于生活又服务于生活的思想，通过生活中的数学问题或我们身边的数学事例来阐明数学知识的形成与发展过程。在教学过程中，教师要利用好教材列举与我们生活息息相关的数学素材和形象的图表来培养学生的学习兴趣。教师要尊重学生，热爱学生，关心学生，相信学生，经常给予学生鼓励和帮助。学习上要及时总结表彰，使学生充分感受到成功的喜悦，感受到学习是一件愉快的事情。要通过自己的教学，使学生愿学、想学、乐学，感受到学习是一件很有趣的事情，值得为学习而勤奋。

重视大数据、人工智能等对数学教学改革的推动作用，改进教学方式，促进学生学习方式转变。教师利用技术支持平台将在线学习与课堂教学相结合，开展线上线下混合式教学。同时，指导学生利用数字化平台、工具与资源促进自主学习。

初中数学课程既要关注学生的数学学习结果，也要关注他们学习的过程；既要关注学生数学学习的水平，也要关注他们在数学活动中表现出来的情感态度的变化，在数学教学中，评价应建立多元化的目标，关注学生个性与潜能的发展。

总之，我们必须正确、深入地理解新课标，用新课标理念来指导课堂教学，多动脑筋，多想办法，多学习，让学生在学习数学中享受数学的乐趣。

**人教版小学数学新课标心得体会篇九**

5月8日我校数学组的老师们参与了“20xx年中招数学教学研讨会”的线上学习，本次中招研讨会内容丰富，既有专家对数学中考备考经验的分享，又有专题复习课例的展示以及教研员对备考方向的预测与指导。可以说本次研讨会就像一场及时雨，为在新课标背景下的数学教学渗透了新的教学理念，为九年级的数学备考指引了方向。

在这次线上学习时，专家以《基于素养立意，提升复习教学》为题的讲座，让老师们认识到数学课堂要有“文化”味，重视学生对数学学习兴趣的培养，数学课堂应让学生在生活背景中、做题的感悟中提炼数学思想和方法，引导学生活学活用所学到的数学知识，灵活掌握数学公式，在教学过程中教师也要渗透数学思想，在双减背景下应及时改变“题海战术”的教学模式，注重方法的总结，注重知识的连贯性和整体性教学，在中考复习过程中正确认识“少即是多，慢即是快的”的道理，复习备考时精选试题，把握好考试放向。

下午的两节优秀课例，授课老师分别从学情、讲授内容、考试要求做了详细的分析，从这里可看出，要想精准做好中考复习备考，首先要把握考试方向及考察重难点，然后才能有的放矢的做好复习，在课堂上教师应充分认识学生的`主体地位，并能引导发挥学生的主人公作用，生生合作、师生合作共同完成学习任务，两位老师都非常重视做题方法的归纳和总结，注重学生的动手操作，即使是做题的细节授课老师也规范要求，这些都是值得我们学习的地方。

针对我们学校的实际及线上学习内容，我们准备充实以下几方面的工作：

1、加强对学生阅读分析、审题能力的教学，有意识培养学生的审题能力，培养学生准确审题的好习惯。

2、加强对学生做题规范的要求，勤批勤该，争取每天有适当题量的课时检测，及时批改，及时纠错，认真规范学生的过程。

3、老师们认真阅读《解析与检测》的考试要求及考试内容要求，多做多看，复习面做到广，全，细，准。

4、课堂上避免满堂灌，坚持以学生为主体的教学方针不动摇，动员学生互帮互助。

5、分层布置作业，分层要求

**人教版小学数学新课标心得体会篇十**

今天通过学习《小学数学新课程标准》，使我领悟到了教学既要加强学生的基础性学习，又要提高学生的发展性学习和创造性学习，从而培养学生终身学习的愿望和能力，让学生享受“快乐数学”。因此，本人通过对新课程标准的再学习，有以下的认识：

教师在备课过程中备教的方法很多，备学生的学习方法少。老师注意到自身要有良好的语言表达能力（如语言应简明扼要、准确、生动等），注意到实验操作应规范、熟练，注意到文字的表达（如板书编写有序、图示清晰、工整等），也注意对学生的组织管理，但对学生的学考虑不够。老师的备课要探讨学生如何学，要根据不同的内容确定不同的学习目标；要根据不同年级的学生指导如何进行预习、听课、记笔记、做复习、做作业等；要考虑到观察能力、想象能力、思维能力、推理能力及总结归纳能力的培养。一位老师教学水平的高低，不仅仅表现他对知识的传授，更主要表现在他对学生学习能力的培养。

新课程倡导建立自主合作探究的学习方式，对我们教师的职能和作用提出了强烈的变革要求，即要求传统的居高临下的教师地位在课堂教学中将逐渐消失，取而代之的是教师站在学生中间，与学生平等对话与交流；过去由教师控制的教学活动的那种沉闷和严肃要被打破，取而代之的是师生交往互动、共同发展的真诚和激情。因而，教师的职能不再仅仅是传递、训导、教育，而要更多地去激励、帮助、参谋；师生之间的关系不再是以知识传递为纽带，而是以情感交流为纽带；教师的作用不再是去填满仓库，而是要点燃火炬。学生学习的灵感不是在静如止水的深思中产生，而多是在积极发言中，相互辩论中突然闪现。学生的主体作用被压抑，本有的学习灵感有时就会消遁。

教学中教师要鼓励、引导学生在感性材料的基础上，理解数学概念或通过数量关系，进行简单的判断、推理，从而掌握最基础的知识，这个思维过程，用语言表达出来，这样有利于及时纠正学生思维过程的缺陷，对全班学生也有指导意义。教师可以根据教材特点组织学生讲。有的教师在教学中只满足于学生说出是与非，或是多少，至于说话是否完整，说话的顺序如何，教师不太注意。这样无助于学生思维能力的培养。数学教师要鼓励、指导学生发表见解，并有顺序地讲述自己的思维过程，并让尽量多的学生能有讲的机会，教师不仅要了解学生说的结果，也要重视学生说的质量，这样坚持下去，有利于培养学生的逻辑思维能力。

根据小学生的年龄特点，上好数学课应该尽量地充分调动学生的各种感官，提高学生的学习兴趣，而不能把学生埋在越来越多的练习纸中。例如，口算，现在已经名不副实，多数用笔算代替，学生动手不动口。其实，过去不少教师创造了很多口算的好方法，尤其在低年级教学中，寓教学于游戏、娱乐之中，活跃了课堂气氛，调动了学生学习积极性，其它教材也可以这样做。我们不能把数学课变成枯燥无味、让学生学而生厌的课。在数学课上，教师要引导学生既动手又动口，并辅以其它教学手段，这样有利于优化课堂气氛，提高课堂教学效果，也必然有利于提高教学质量。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生享受“快乐数学”。

**人教版小学数学新课标心得体会篇十一**

暑假期间，我学习了20\_\_版《数学课程标准》，感悟颇深，受益匪浅。通过学习，使我认识到教师必须不断钻研教材，学习新理念、新方法，同时课堂教学不仅要关注学生数学学习结果，也要关注他们的学习过程。

1、新增核心素养，分为三个方面：

(1)会用数学的眼光观察现实世界

(2)会用数学的思维思考现实世界

(3)会用数学的语言表达现实世界

其中，初中阶段核心素养主要表现为：抽象能力、运算能力、几何直观、空间观念、推理能力、数据观念、模型观念、应用意识、创新意识。

2、初中部分课程内容有所调整，其中新增内容18条，2条选学内容前的星号(\_\_)删除，删除内容4条，综合与实践在具体内容中体现了跨学科项目学习。

新增内容：

(1)理解负数的意义。

(2)知道实数由有理数和无理数组成。

(3)能用数轴上的点表示实数，能比较实数的大小。

(4)能借助数轴理解相反数和绝对值的意义。

(5)能利用乘法公式进行简单的推理。

(6)了解代数推理。

(7)理解函数值的意义。

(8)知道二次函数系数与图象形状和对称轴的关系。

(9)会求二次函数的最大值或最小值，并能确定相应自变量的值，能解决相应的实际问题。

(10)知道二次函数和一元二次方程之间的关系。

(11)能用尺规作图：过直线外一点作这条直线的平行线。

(12)理解角平分线的概念。

(13)能用尺规作图：过圆外一点作圆的切线。

(14)知道同弧(或等弧)所对的圆周角相等。

(15)理解中位数、众数的意义。

(16)会计算一组数据的离差平方和。

(17)经历数据分类的活动，知道按照组内离差平方和最小的原则对数据进行分类的方法。会计算四分位数，了解四分位数与箱线图的关系，感悟百分位数的意义。

选学内容前的星号(\_\_)删除：

(1)了解一元二次方程的根与系数的关系。

(2)探索并证明垂径定理：垂直于弦的直径平分弦以及弦所对的两条弧。

删除内容：

(1)知道|a|的含义(这里a表示有理数)。

(2)知道给定不共线三点的坐标可以确定一个二次函数。

(3)探索切线与过切点的半径的关系，会用三角尺过圆上一点画圆的切线。

(4)结合实例进一步体会用有序数对可以表示物体的位置。

要灵活运用教材，理解教材编写的意图、渗透的理念，充分利用教材的已有资源进行教学。根据学生的实际，可以对教材内容进行加工、补充，创造性地使用教材。教材并非唯一的数学课程资源，我们应该善于开发其他的教学资源，它包括教学中可以利用的各种教学资料，如实践活动材料、多媒体、几何画板、希沃白板、计算机软件及网络等。

改变传统的教学方式，注重启发式、探究式、互动式等，探索大单元教学，积极开展跨学科的主题式学习和项目式学习等综合性教学活动。根据不同的学习任务和学习对象，选择合适的教学方式或多种方式相结合，组织开展教学。通过丰富的教学方式，让学生在实践、探究、体验、反思、合作、交流等学习过程中感悟基本思想、积累基本活动经验，发挥每一种教学方式的育人价值，促进学生核心素养发展。

重视单元整体教学设计。改变过于注重以课时为单位的教学设计，推进单元整体教学设计，体现数学知识之间的内在逻辑关系，以及学习内容与核心素养表现的关联。单元整体教学设计要整体分析数学内容本质和学生认知规律，合理整合教学内容，分析单元及课时的数学知识和核心素养主要表现，确定单元教学目标，并落实到教学活动各个环节，整体设计，分步实施，促进学生对数学教学内容的整体理解与把握，逐步培养学生的核心素养。

注重创设真实情境。真实情境创设可从社会生活、科学和学生已有数学经验等方面入手，围绕教学任务，选择贴近学生生活经验、符合学生年龄特点和认知加工特点的素材。注重情境素材的育人功能，如体现中国数学家贡献的素材，帮助学生了解和领悟中华民族独特的数学智慧，增强文化自信和民族自豪感。注重情境的多样化，让学生感受数学在现实世界的广泛应用，体会数学的价值。

《数学课程标准》指出：数学教育要面向全体学生，实现：人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人在数学上得到不同的发展。数学教育要促进每一个学生的发展，既要为所有学生打好共同基础，也要注促进每一个学生的发展，既要为所有学生打好共同基础，也要注意发展学生的个性和特长。由于各种不同的因素，学生在数学的基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验上存在差异，教师在教学中要承认这种差异，因材施教，因势利导。要从学生实际出发，兼顾学习困难和学有余力的学生，通过多种途径和方法，满足他们的学习需求，发展他们的数学才能。

初中数学课程应建立合理的科学的评价体系。包括评价理念，评价内容，评价形式，评价体制等方面。既要关注学生的数学学习的结果，也要关注他们学习的过程;既要关注学生数学学习的水平，也要关注他们在数学活动中表现出来的情感态度的变化，在数学教育中，评价应建立多元化的目标，关注学生个性与潜能的发展。

面对新课标的挑战，我们必须正确深入理解新课标的思想，转变教育教学观念，认真钻研教材，选择灵活多样、切合学生实际的方法，充分发挥教师的主导作用和学生的主体地位，激发学生的学习兴趣，使学生成为课堂的主人。

**人教版小学数学新课标心得体会篇十二**

本人看了《小学数学新课标》之后，感觉它在旧版的课标基础上，增加了一些新的内容，原来是一些基础性的内容，主要是向学生们传授知识，让学生们能够掌握好就可以了，现在并不只是这样，而是重视培养学生们的创新意识，让他们在实际生活情境中感受数学，数学学以致用，而且是快乐地学习数学。我肤浅地总结了一下主要有以下几个方面：

首先，原来小学数学中的“两基”变成了现在的“四基”。多出的两个方面是“基础思想，基本活动经验”。由此我们可以看出，新课标在以前要求的仅仅是小学数学基础性的掌握，而现在却是把小学数学的要求提高了层次，要求把数学的基本思想也要贯穿于数学教学中，同时要让学生们在实践活动中体验数学的学习，这样也就从小学阶段开始培养学生们的.数学素养，并让学生们在快乐中学习数学，确实这样一种的教学方式可以给学生们更好地学习数学的环境，对于学生们今后的数学学习打下了深厚的独立探究潜在习惯，也体现了新课标在指导小学数学教学过程中精益求精的态度。

其次，对比新旧课标的基本理念，我发现两者都强调基础性、普及性和发展性，但是新版注重的是学生学习数学的情感态度和数学思想的培养。所以我们在平时的教学过程中可以根据不同的教学目标群体使用不同的教学方法，差不多是“因材施教”的意思，但是并不是个别教学法，而是根据班级来衡量，这样我们就可以让不同的学习能力的学生在数学上有着不同的发展;另外，在我们的日常教学中应该把数学上一下数学思想融于学习数学之中，这样从学生的小学阶段就开始了解一些经典的数学思想，那么对于学生今后数学的学习会有莫大的帮助。

再次，新课标中的应用意识，让我们看到在数学教学应该去引导学生通过一些实践活动来发现数学、应用数学，培养良好的学习数学的习惯。因为大家都知道，不要做书呆子，应该尽可能地把所学的知识运用到实际生活中，这样既可以为生活提供便利，也可以让自己在知识的掌握过程中能够更好地积累知识，那么对于学生来说，这样的一种通过在生活中来学习数学知识和运用数学知识是很好的掌握数学的方式，不仅可以让学生对数学产生强烈的求知欲，也可以培养他们的通过实际生活来探索数学的兴趣，对于以后的数学学习有着更好地独立思考素养，更能在将来数学学习和进入社会都有着有益的助力。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn