# 2024年雪地里的小画家教学设计及设计意图 雪地里的小画家教学设计(优秀15篇)

来源：网络 作者：梦中情人 更新时间：2024-03-11

*在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。雪地里的小画家教学设计及设计意图篇一1.同学们闭...*

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

**雪地里的小画家教学设计及设计意图篇一**

1.同学们闭上眼睛，想像一下：

清晨，一觉醒来，推开窗户，就看到窗外飘着鹅毛大雪，天地间白茫茫一片。

师：（出示雪景挂图）这景色美不美？面对这样的美景，你想说什么？（指名说）

“下雪啦！”这么好的消息，咱们赶快告诉大家！谁来当咱们班的小喇叭（手势）把这句话喊出来？（下雪啦，下雪啦！）

2.我听出来了，你看到下雪非常高兴！谁认识这个标点符号？它叫感叹号，常常用来表达很激动的感情。下雪啦，多高兴啊！还有谁来试一试（指名读）？你一定想把这个消息告诉更多人吧，我们大家一起帮帮他！

3.小雪花听到大家的呼唤，飘得更起劲了，飘啊飘啊就来到了我们身边，聪明的小朋友一定能很快叫出它们的名字：

（出示生字雪花）啦、蛙、为、加、成、用、几、睡、参、洞、梅。

4.小雪花看没有为难住大家，调皮地钻进词语里了，你还能认出它们吗？

（出示词语）为什么、一群、不用、梅花、冬眠、几步、青蛙、没有、参加、山洞、睡着。

5.小雪花能和大家交朋友真高兴！它带着我们来到了动物王国，大家还等什么，快来参观一下！

（师贴4只小动物的挂图，生跟着说出它们的名字：小鸡、小狗、小鸭、小马）

6.它们可不是普通的小动物，它们是，雪地里的小画家。（板书）

1.大家看黑板，雪地里的小画家都有谁呢？

雪地里来了一群小画家，它们是 、 、 和 。

2.读课文，用横线画出小动物们都花了什么。

（1）找同学说，用课本中的句子回答。提示：怎样说得生动有趣？

（2）师生接读，男女比赛读。

（3）填空，将课文补充完整：

小鸡画 ， 或梅花， 画 ， 画 。

师：你为什么觉得应该这样贴呢？

小动物们是用什么画画的？

生：（齐读）不用颜料不用笔，几步就成一幅画。

哎呀，音乐为什么突然停止了？

4.小鸭子忽然想到：他的好朋友青蛙为什么没来参加呢？

生：它在洞里睡着啦！

嘘！你们声音这么大，会把青蛙吵醒的，轻轻地读好吗？

怎样读出小鸭子疑问的语气？谁能回答他？小心不要吵醒了青蛙。

5.小青蛙真是不像话！大白天还在睡懒觉，老师要去批评他！大家说好不好？

生：不好，青蛙不是睡懒觉而是在冬眠。

师：什么是冬眠？都有哪些动物冬眠？

6.好吧，那老师就不去打扰它了，不过老师在找青蛙的路上遇上了另一个动物朋友，你认识吗？出示“鱼”，今天我们就来学习写“鱼”。

1.分析：整体认读音节，上中下结构。

2.“鱼”由8笔组成，一笔撇、二笔横撇，三笔竖、四笔横折钩、五笔横、六笔竖、起笔横，八笔横。（刀+田+一=鱼）

3.观察占格，书空。

4.描红并尝试写一个。

5.展评，仔写一个，看看谁“一次比一次有进步”。

本节课认识了4位雪地里的小画家，其他动物王国的小朋友听说了这个消息，也想来当小画家，你想象一下，还有可能来那些小动物？他们会画些什么呢？把它画在纸上，下节课交流。

**雪地里的小画家教学设计及设计意图篇二**

1、认识“啦”、“梅”等11个生字，会写“几”、“用”、“鱼”3个字，认识偏旁“虫”、“目”

2、正确、流利地朗读课文，背诵课文

3、知道小鸡、小鸭、小狗、小马这四种动物的爪（蹄）子的形状以及青蛙冬眠的特点

4、通过课文的学习，培养孩子对动物的喜爱之情

一、创设情境，激发兴趣

1、师：小朋友们，我们的家乡宁波啊，很少下雪，我知道大家肯定和屠老师一样，非常想在雪地里玩儿。那么这节课呢，老师就和大家一起去看一个雪白雪白的世界。你们看，我们到了！

（出示课件：动画下雪的情景，一边配上音乐）

2、提出问题：说说你想在这样的下雪天做什么？

3、过渡：我们的小朋友一点儿也不怕冷，很想在这样的雪地里痛痛快快地玩儿，那么，在我们的森林王国里啊，也有几个小动物在雪地里玩耍。老师告诉你们，他们可不是简单的小动物呢，他们是一群雪地里的小画家。

4、板书课题：雪地里的小画家

5、齐读课题

二、初读课文，教学生字

1、提出要求，自读课文

师：请你借助拼音大声地把这篇课文读一遍，要求读通顺，读正确

2、朗读反馈

师：我们来开列小火车吧，一人一句

3、再读课文

师：现在请你再读一遍，会读的读完后请你站起来

4、教学生字。

三、教学课文

（1）总体感知

1、点名读课文，其余同学用笔圈出课文中出现哪些小画家

2、反馈答案

（2）教学一、二两句

1、出示课件：四个小动物同时出场，同时画面上出现课文一、二两句

2、师：你们看，这群小画家可爱吗？如果你是其中的一个，你想说些什么，做些什么呢？

（引导他们多说，体会那种高兴的心情）

3、朗读指导（读出愉快的心情）

（3）教学三、四两句

3、齐读三、四两句

4、师：你从这两句话中读懂了什么？随便说。

5、师：那么你最喜欢哪个小画家呢？为什么？

6、读读你喜欢的小画家的句子

8、课件出示由脚印组成的一幅图画，学生欣赏

9、朗读指导

师：怎么样，小画家们能干吧？那么请你用赞美的语气来读一读这两句话

（4）、教学五、六两句

1、过渡：那么多的小画家在雪地里画画，可是，我们的青蛙兄弟呢？它到哪里去了啊？

2、课件出示：青蛙冬眠的图片，同时出现课文五、六两句

3、朗读指导，读出问的语气，可以多种形式，男女问答，师生问答

4、师：小朋友们，我们能不能把青蛙叫醒，让它也一起来画画啊？为什么？

5、点出动物冬眠的知识

（5）、拓展

1、师：你还知道有哪些小动物要冬眠呢？

2、出示课件：要冬眠的动物图片

四、巩固、拓展

2、师：小朋友们，你想不想在这样的雪地上画画呢？你最想画什么？

3、巩固生字

五、书写指导

1、观察“用”在田字格中的位子，指出竖的位子

2、教师范写

3、学生练习，教师巡回指导

这是我前段日子上过的一堂公开课，现在把教案传上来，一方面请大家指导，一方面或许可以给需要的朋友参考参考。

**雪地里的小画家教学设计及设计意图篇三**

本课是一首优美的儿歌，语言简练，气韵生动，充满儿童情趣，读起来琅琅上口，易于低年级的儿童接受。诗歌讲的是下雪了，小鸡、小狗、小鸭、小马这一群可爱的小动物在雪地里走过，留下了不同的脚印，好象一幅美丽的图画，青蛙之所以没来参加是因为它在洞里睡大觉（冬眠）。诗歌融趣味性、知识性于一体，让学生在轻松愉快的情景中观察、思考。可通过对课文的延伸，发散思维、拓展想象，更多的了解一些动物知识。

学生已经掌握了查、拼、问等自主识字的能力，初步具备了自主选择朗读方式练读，以及个性化的感情朗读的能力。能够在老师的引导下及创设的情境中进行自主、合作的学习活动；并在学习过程中初步发表个性理解。

本课教学设计以语文教学的人文性，工具性的和谐统一为目标，结合学生的年龄特点及已有知识水平，尊重学生的主体性和差异性，着眼于调动学生最大限度的参与教学，让每一个学生都能主动的地愉快地接受知识，锻炼语言、获得综合素质发展。

1、认识10个生字，一个多音字“着”，会写“竹、牙”等5个字和横折弯钩1个笔画。

2、了解课文内容，知道小鸡、小鸭、小狗，小马这四种动物爪子的不同形状及青蛙冬眠的特点。

3、正确，流利地朗读课文，背诵课文。

4、情感态度与价值观：养成认真仔细观察的习惯，培养喜欢小动物，热爱自然的思想感情。

重点：识字，写字，背诵课文；

难点：通过读课文学到常识。

2、课件。

课时安排：2课时

课前活动：猜谜语

远看像黄球,近看毛茸茸。叽叽叽叽叫,最爱吃小虫。

嘴像小铲子,脚像小扇子,走路左右摆,不是摆架子。

走起路来落梅花,从早到晚守着家,看见生人就想咬,见了主人摇尾巴。

身披绿棉袄，唱歌呱呱叫，田里捉害虫，丰收立功劳。

四蹄飞奔鬃毛抖，拉车驮货多面手，农民夸它好伙伴，骑兵爱它如战友。

一、谜语引入，揭示课题。

1、谜语：像盐不咸，像糖不甜，北风吹来把花开，飘呀飘呀满地白。（雪）

2、小朋友们，冬天到了，寒风冷飕飕的，但是，我们最盼望的下雪天到了。看到这漫天飞舞的大雪，你会怎么说呢？（呈现：下雪啦，下雪啦！）评价：多激动啊！多快乐啊！多兴奋啊！一起来！

3、激动的，高兴的，兴奋的心情，可以用“！”来表示，这叫“感叹号”，再一起来喊一喊。

4、看，雪后的大地，白茫茫的一片。树上，房子上，草地上，到处一片雪白。这时候，有四个调皮的小家伙，一看见下雪了，也跑出来玩了，你们看看，认识他们吗？(贴图：小鸡，小鸭，小狗，小马。)

5、小鸭悄悄地告诉我，它们可不是普通的小动物，它们是雪地里的小画家，这是一群怎么样的小画家呢？今天就让我们一起走进第12课。请小朋友举起小手跟着老师认认真真地把课题写下来。（呈现课题：雪地里的小画家）齐读课题 。

6、这是一群怎么样的小画家呢？请赶快翻开课文，认真地读一读吧！

二、初读

1．呈现自读要求：注意，自由地大声地读课文，要求读准每个字的字音，不认识的字借助拼音，多读几次，争取把它读会。

2．学生自由读 。

4． 雪花一片一片，多美啊！睁大眼睛瞧瞧，雪花上有什么？谁愿意来叫叫它们的名字！

5、出示带拼音的生字。

(1) 指名读生字，学生跟读。

(2)教师指名小老师领读生字。

(3)学生齐读生字。

6、出示去掉拼音的生字。

师：同学们，这些生字宝宝摘掉拼音帽子，你们还能认识它们吗？我相信，大家肯定有很多记住这些生字的好办法。那么，谁愿意把你记字的办法说给大家听？(应注重培养学生在生活中识字。)

(1)教师指名读字卡。

(2)开火车读字卡。

（3)男女生赛读字卡。（开火车组词读，指名小老师带读，齐读）

三、学文

1． 真能干，这些雪花听到你们的叫声，都高高兴兴地落在地上，看，把谁吸引来了？ 生：小鸡。

师：出示：雪地里来了一（）小画家。

师：这句话怎么说？

生：雪地里来了一个小画家。

师：（点击课件：小动物们都出现）快看谁又来了？现在这句话又该怎么说？

生：雪地里来了一群小画家。

师：哦，你们真会观察，自己来读读这句话吧！

师：指名读。

师：你读得真好，我听出了有好几个小画家呢！学着他的样子自己读读。（呈现句子：雪地里来了一群小画家。）

2． 说说看，雪地里的这群小画家，都有谁啊？呈现句式：雪地里来了（）、 （）、 （）和（）。

换个说法：雪地里来了（）、（）、（），还有（）。

再换个说法：雪地里来了（），来了（），来了（） ，还来了（）。

3． 我想问问 小画家们，你们都画了什么呀？指名：你是哪个小画家？你画了什么？ 为什么呢？他们画的画乱了，请把相应的图片贴在黑板上。

4．小画家们真能干，画出了一幅这么美的画。谁能来美美地读一读）读读：小鸡画竹叶，小狗画梅花，小鸭画枫叶，小马画月牙。（评价：我仿佛看到了那弯弯的月牙，红红的枫叶啦。我还看到有的小朋友被这画都陶醉了，摇头晃脑起来了。） 男女生比赛读一读，看谁读得更美！再齐读。

6、它们是怎么画的吗？再次齐读

7． 齐读：小鸡画竹叶，小狗画梅花，小鸭画枫叶，小马画月牙。不用颜料不用笔，几步就成一幅画。

8． 雪地上，可真热闹啊！谁都想大显身手，展现一下自己最拿手的本领。可是，你发现谁没来呀？呈现句子：青蛙为什么没参加？（齐读）小青蛙，你怎么能在家里睡觉呢？（冬眠）

9．齐读：呈现句子：青蛙为什么没参加？它在洞里睡着啦。

10、你知道还有哪些动物不能来参加画画吗？（蛇，刺猬，北极熊）

11、学了今天的课文，我们就知道啦，原来，冬天的时候， 有些动物是需要冬眠的。

12、让我们再来美美地齐读课文，会背的背诵。

四、写字“几、用”

1、刚马上进入我们的写字环节，我们活动一下手指和身体，（课间操）。

（1）几：观察笔顺，书空。笔画越少的字越难写，请你睁大眼睛看仔细，一共两笔，竖撇，顿要下，这个字要瘦。“几”和“儿”做比较。同时出示“儿”。

（2）观察“用”在田字格中的位置，指出竖的位置

“用”：观察笔顺，书空。教师范写，注意在田字格中的位置。半包围结构，写得宽，立在田字格中央，两横长短一样，靠近横中线，一竖竖在竖中央。（让学生说出要注意的地方）两小等号中间站。给“用”组词。

2、观察笔顺，书空。

3、教师范写

4、自由练习

5、展示讲评再自主练习

五、布置作业

1． 把课文有感情地读给爸爸妈妈听。 2． 想一想，还有哪些小动物也能在雪地里画画，它们能画什么？谁又没来参加这次活动呢？模仿诗歌写写吧！

**雪地里的小画家教学设计及设计意图篇四**

《雪地里的小画家》选自九年制义务教育课程标准实验教科书（人教版）第一册。它是一首融儿童情趣与科普知识为一体的儿童诗。全文以活泼的儿童语言讲述了一群小动物画家在雪地里画画的故事，激发学生喜爱动物，热爱大自然的思想感情。诗歌的语言生动、亲切，易为孩子喜爱。全文拟分两课时完成教学，此为第二课时。

一年级的学生因其年龄小，思维是以直观形象思维为主，易接受生动、活泼，与生活联系密切的教学设计。因此在本节课中，我创设情境，营造和谐、快乐的学习氛围，在尊重学生个性感悟的基础上开展快乐教学，引导学生通过听、说、读、想、议等多种活动，丰富语言积累，提升情感价值，使学生在轻松、愉快的教学中有所收获。

1、知识与能力：

（1）认识11个生字，会写“几、用、鱼”3个生字，并且认识2个偏旁“虫、目”。

（2）了解课文内容，知道小鸡、小鸭、小狗、小马这四种动物脚印的不同形状，以及青蛙冬眠的特点。

2、过程与方法：正确、流利地朗读课文，背诵课文。

3.、情感态度与价值观：养成认真仔细观察的习惯，培养喜爱小动物，热爱大自然的思想感情。

知道谁是雪地里的小画家，它们都画了什么，并了解青蛙冬眠的常识。

1、小鸡、小鸭、小狗、小马4种动物及其脚印的图片；竹叶、枫叶、月牙、梅花的图片。

2、写有汉字“一群小画家”的卡片。

3、多媒体课件。

一、复习旧知，导入新课

1、谈话导入，揭示课题。

小朋友们，这节课我们来继续学习第17课《雪地里的小画家》。（齐读课题）

2、巩固字词，铺设伏笔。

（1）上节课我们认识了课文中的生词宝宝，现在让我们和他们打个招呼吧！（多媒体出示文中的生词）

（2）采用多种方式认读生字新词。（指名读，当小老师带读，开火车读）

『设计意图』识字是阅读的基础，识字教学是低年级的教学重点。在进入新课之前，有效地对生字词进行巩固复习，有利于学生更好地走进文本，理解文章内容，为后面的学习打下基础。

二、创设情境，走入文本。

1、多媒体出示课文第一句“下雪啦，下雪啦！”

（1）小朋友们，你们喜欢下雪吗？（喜欢）为什么？（生自由发言）

（2）昨天，动物王国也下了一夜的大雪，你们看！（师出示多媒体课件雪后美景图并鼓励学生看图说话）

（3）雪景这么美，你的心情是怎样的？（师相机指导本句的朗读，并适时给予评价）

（4）让我们也把这个好消息告诉所有的小伙伴吧！（齐读第一句）

『设计意图』生活是最好的老师，教学联系生活使学生能够在学习中融入自己的独特体验，感受更加深刻。同时，多媒体出示的雪景图，大学纷纷扬扬地下着，雪花一片片从天空中飘落下来，到处都是白茫茫的一片，使学生有更为直观的感受。优美的画面配上轻柔舒缓的背景音乐为学生感受下文创设了情境，迅速拉近了学生与冬天的距离，更好地将其带入课文学习。

2、多媒体出示课文第二句“雪地里来了一群小画家。”

（1）指名读课文第二句话。

（2）指导学生拿出笔，一边听老师读，一边画出文中的小画家的名字。（师配乐朗读课文）

（3）学生找出小画家的名字，教师相机出示相应动物的图片。

（4）解疑释疑，重点理解“一群”。

文档为doc格式

**雪地里的小画家教学设计及设计意图篇五**

1借助拼音认识“啦”、“梅”等11个生字，会写“几”、“用”2个字，认识偏旁“虫”、“目”。

2、借助图片认识小鸡、小鸭、小狗、小马这四种动物的爪（蹄）子的形状。

3、通过教师简单介绍，让学生了解青蛙冬眠的特点。

1、理解课文知道小鸡，小鸭、小狗、小马这四种动物爪子的不同形状和青蛙冬眠的特点。

2、 理解课文第三句话（小鸡画竹叶，小狗画梅花，小鸭画枫叶，小马画月牙）

一、 谈话导入

1比较句子

“孩子们，冬天到了，雪花姑娘就跳着舞来啦。”（课件出示：下雪啦！）（指名到齐读：下雪啦，注意啦是轻声）

再出示

比较句子：

下雪啦。

下雪啦！

这两个句子有什么不一样？（标点符号不一样、高兴激动的程度不一样）

2、想象说话小朋友的脑海里放出了什么电影？

生：我看到树啊，房子啊都变白了。

生：我看到一朵朵的雪花在空中飞舞。

3、师：多美的雪景图啊！再读句子：下雪啦，下雪啦！

4、揭题：小朋友们把这个好消息这么一喊啊，大家都从家里跑出来了，雪地里的小画家也来了，）快和他们打个招呼吧。（出示课题：雪地里的小画家）把课题再读一遍，齐。

二、初读课文，教学生字

1、有趣的故事就藏在123页，赶紧打开书本读一读吧，，碰到不认识的字请拼音朋友帮帮忙，把生字宝宝读准了。

2、生自由朗读

小朋友读得挺带劲的，老师真不忍心打断你们。现在就让我来考考你们吧

出示生字词：

梅花 几步 参加 为什么

成了 不用 洞里（都是后鼻音）

青蛙 睡着啦 （这几个生字里还藏着我们今天要认识的新偏旁）

（带拼音一组一组出示，小老师带领读）

都会读了吗？少了拼音宝宝的帮助，顺序也打乱了，还能读吗？（自己在读一遍，待会我们男女生比赛读一读）

4、朗读反馈 师：我们来开列小火车吧，一人一句

三、整体感知全文学习小画家是谁，

1、接下来让我们走进雪地里看看

“雪地里的小画家都有谁呢？请小朋友再读读课文，圈一圈他们的名字。（课件出示全文）

1) 指名回答你能把雪地里的小画家的名字响亮地来报一报吗？

2) 我们一起来叫叫他们的名字。（四个小动物同时出场加文字出示：小鸡、小鸭、小狗、小马）

还可以有不同的说法

生如果有困难，就给予提示：

雪地里的小画家有（ ）、（ ）、（ ）和（ ）。（在最后两个动物之间加上“和”就更好了。）

（ ）、（ ）、（ ）和（ ）都是雪地里的小画家。

雪地里的小画家有（ ），有（ ），有（ ），还有（ ）。

2、对比感知“一个”和“一群” 师：（点击课件：小鸡出现）看这时雪地里谁来了？

生：小鸡。

师：出示：雪地里来了一（）小画家。

师：这句话怎么说？

生：雪地里来了一个小画家。

师：（点击课件：小动物们都出现）快看谁又来了？现在这句话又该怎么说？

**雪地里的小画家教学设计及设计意图篇六**

1、师：孩子们，你们知道现在是什么季节吗？（冬天）在冬天你觉得最有意思的是什么？

2、课件出示下雪的图片。

师：你看到了什么？（下雪啦）下雪的时候，你们都会玩些什么？（学生自由发言）下雪啦！我们可以痛痛快快的在雪地里玩耍了，多高兴啊！请你大声地告诉你的小伙伴们——“下雪啦，下雪啦”。

师：下雪啦，不只是我们很高兴，小动物们也很高兴，有一群小动物还跑到雪地里来画画呢，而且画得非常好，所以人们称它们是“雪地里的小画家”。这节课我们就学习15课《雪地里的小画家》。

3、板书课题，学生齐读课题《雪地里的小画家》。质疑课题。

1、师范读课文。

师：哦，你们的小脑瓜里藏着这么多问题呢！那就快跟老师一起从课文里找找答案吧。

课件出示课文。

2、出示问题：雪地里都来了哪些小画家呢？

3、自读课文，识记生字。

请小朋友们用自己喜欢的方式读一读课文，遇到不认识的生字词借助拼音多读几遍，也可以问问伙伴或老师。

4、小组合作识字，交流识字方法。

5、全班交流识记的生字及方法。

6、老师小结出小朋友解决生字词的办法，并让小朋友们学会运用这些办法解决在以后的学习过程中遇到的`生字词。

7、检查生字认读情况。

（1）出示生字词语，学生认读。

（2）小老师带读。

（3）挑选一个你喜欢的词语说一句话。

1、出示课件，学生自由读课文。

2、感悟课文，老师指导朗读。

（1）这些小画家都画了些什么？（同时贴词语卡片、贴图画）

课件出示第二句话，齐读。

（2）理解“一群”的意思？

（3）仿写课文。

学生自由发言。

（4）引导理解，那些画儿是小动物的脚印。贴动物脚印图片。

（5）指导朗读第三句，体会小动物骄傲、快乐的心情。

（6）这么多小动物都高兴地来雪地里玩耍了，可是，有一个小动物却没来，它是谁呀？（青蛙）引出最后两句话。了解冬眠。

（7）除了青蛙会冬眠外，还有那些动物会冬眠呢？（学8生交流）

指导朗读最后一句。

孩子们，让我们再和那些小画家一起去雪地里痛痛快快地玩一玩吧！放课件，齐读课文。

小动物们都在高兴地用自己的小脚丫画画，你们想不想也来尝试一下？我们用小手丫。伸出你的小手，可以张开，可以合拢，可以攥拳，然后把你的小手放到画纸上，用画笔沿着你小手的轮廓描下来，看看像什么，还可以添画上其他的图案，把它变成一幅美丽的图画。试试吧！

评价学生作品，展览学生优秀作品。

**雪地里的小画家教学设计及设计意图篇七**

1、认读11个生字和2个偏旁，学写一个生字。

2、正确、流利地朗读课文。

3、初步感知课文内容，培养热爱大自然的情感。

认读生字和朗读课文。

识记生字。

投影仪，录音机，情境图，各种图片。

一、创设情境：

出示小雪花模型，有小雪花的语气说话）我是小雪花，小朋友们好，秋去冬来，我又回到你们身身边了，你们高兴吗？那你们愿意和我一起到雪地里去玩吗？快看，我们到了！（出示情境图）

谁能说说你眼前的世界是什么样的？（学生看图描述）

（师用小雪花在图中飞舞演示）小雪花飘呀飘呀，飘在房子上，房子白了；飘在树枝上，树枝白了；飘在大地上，大地像铺白色的地毯。在这白茫茫的世界里，走来了几位小动物，大家看是谁来了？（师在情境图上贴上小鸡，小狗，小鸭和小马的图片。）

猜猜他们来干什么？（板书课题）

二、自主识字：

2、借助拼音，试读课文。说说你知道了什么？

3、自学生字：

（1）比一比，谁是“火眼金睛”，找出藏在课文中的认读生字，借助拼音读准字音。

（2）同桌互相读字，纠正字音。

（3）用投影出示所有生字，齐读。

（4）请你们来当小老师，提出容易读错的字，请同学们注意。

（5）哪些字，你以前就认识，你是怎么认识的？

（6）想办法把你不认识的字记下来，同桌间互相交流。

（7）汇报记字方法，提出不好记的字。

4、检测自学情况：用小雪花出示不注音的字，让生认读。

三、朗读感悟：

1、自由练读课文，要求：读正确，流利。

2、指导读，评价。

（1）师范读课文，同桌练读。

（2）指名读。a谁能勇敢地说，我读得好！b谁能诚实地说：我读得还不够好！

（3）齐读课文。

3、演示，感悟课文内容。

（1）师用图片在情境图中进行演示。（发出小动物的叫声，随之留下脚印。）

（2）汇报：你知道了什么？还有什么问题要问吗？

（3）启发想象：还有哪些小动物会到雪地里画画呢？（引发学生想象）

4、启发谈话，再读课文。

（引导学生带着高兴的心情再读课文）

四、指导书写。（略）

**雪地里的小画家教学设计及设计意图篇八**

1、学习11个生字，认识虫、目两个偏旁，通过朗读理解生字、词。

2、知道四种动物爪（蹄）子的不同形状以及青蛙冬眠的特点。

3、培养学生的想象能力和提出问题和解决问题的能力。

知道四种动物爪（蹄）子的不同形状以及青蛙冬眠的特点。

培养学生的想象能力和提出问题和解决问题的能力。

1、课件。

2、引导学生课前了解关于动物脚印的形状以及爱冬眠的动物。

1、揭示课题

2、学生自学

（1）学生自主选择学习方式，按要求自学。

a、放声朗读、运用拼音、询求帮助、猜等方式克服生字的困难，读通课文。

b、圈出你不了解的地方。

（2）汇报自学情况自学检查：

a、指名朗读，请其他同学点出他没读准的音。

b、请另一学生帮助纠正读音。

c、怎么的么读轻声，怎是平舌音。

（3）纠音后再次朗读，准备提问。

2、提出问题

1、学生提问，教师板问题，随后进行梳理。

2、师生讨论选一个最有研究价值的问题：为什么说小画家们画画不用颜料不用笔。反复朗读。

3、探究问题

2、根据学生的提问，先请学生小组内讨论。

3、第一个问题通过反复读，引导学生得出哪些画其实指的就是脚印。第2、3个问题，有条件的可以通过看录像来补充学生的知识。

。

（采用诵读、领读、轮读、边读边欣赏、边读边表演、小组读等多种方式进行读的训练，达到熟读成诵的目的。）

1、除了课文中的四种小动物，还会有谁也会来雪地里画画呢？

3、作品展示。

在神奇的大自然里，还有许许多多神奇的东西等着我们去发现，只要我们认真观察，思考，一定会有许多的收获。

**雪地里的小画家教学设计及设计意图篇九**

教学目标：

1认识11个生字，认识两个偏旁“虫”“目”

2正确流利地朗读课文，背诵课文

3知道小鸡、小鸭、小狗、小马这四种动物爪蹄子的不同形状以及青蛙冬眠的特点。

教学重点：识字、写字及朗读

教学难点：四种动物爪蹄子的不同形状以及青蛙冬眠的特点

教具：小鸡图小鸭图小狗图小马图及四种动物头饰录音磁带

教学过程

一、游戏激趣

2指名上黑板上作画，再个别问画的是什么。

3大家画的可真棒！我送大家一个词――小画家。请大家读出来，并自豪地说：“我是小画家”。

二、初读课文

1配乐范读课文。

雪地里的小画家给我们带来了一份礼物――一首好听的儿歌，你们听――（师范读课文）这份礼物就藏在我们课本的123页，大家赶快找到它。

2用自己喜欢的方式读课文，注意把字音读准确。

3检查生字词情况。

a小鸡送给咱们一些字词卡，咱们赶快把它读出来！

c小鸭说，把生字娃娃送回家，不知道大家认不认识它们？

d小马说，大家读得多认真啊！谁愿意读给大家听一听？

三、学习课文

1学习第一句。

a（创设情境）早晨，小动物们刚起床，一推开窗户，

呀――（生接：下雪啦，下雪啦！）

b认识感叹号。细心的小朋友在读课文时，发现了一个奇怪的符号（出示感叹号）认识它吗？感叹号是句号和问号的兄弟，是标点符号家族的有一名成员，它也标志着一句话结束！

c指导朗读。认识了感叹号，应该怎么读？师范读，读出喜悦心情。生自由练读，男女分别齐读。

2学习第二句

理解“一群”；认识成语“三五成群”

练习：

1我一（）人在写字

2今天来听课的老师有一（）人

3学习三`四句。

a戴头饰表演。

师：小鸡从雪地上走过，留下的脚印象（贴图）-----生接：竹叶。

我们说：小鸡画竹叶。

小狗、小鸭、小马依次表演，并训练说话。

b师：这些小画家是怎样画画？

生：不用颜料不用笔，几步就成一幅画。

c指导朗读。

4学习课文第五、六句。

师：青蛙为什么没参加？（它在洞里睡觉啦）

我们去叫醒它吧？让它和小画家一起画画，好不好？（不好）

为什么呢？听录音，了解青蛙冬眠的特点。

师：青蛙是益虫，小朋友们不要打扰它，让他好好睡觉吧！等到春天睡醒后，他还会帮我们捉害虫！

指导朗读

四、帮小画家找作品

2学生上黑板贴动物名称

3看板书说画。

五、朗读课文，背诵课文。

**雪地里的小画家教学设计及设计意图篇十**

一、教学目标：

1、认识11个生字，会写3个生字。认识两个偏旁“虫、目”；

2、正确、流利朗读课文、背诵课文、理解课文内容；

3、培养学生的思维能力、观察能力、表达能力。

4、了解课文内容，知道小鸡、小鸭、小狗、小马这四种动物爪（蹄）子的不同形状和青蛙冬眠的特点。培养学生的审美情趣，激发学生热爱大自然的思想感情。

二、教学重点、难点：识字、写字和朗读课文；

三、教学准备：冬天大雪场景图片、录音机，生字卡片、小红花、彩色笔。

四、教学时间：2课时

第一课时

一、教学目标：会读并记住生字；激发学生对大自然和小动物的兴趣；正确朗读课文。

二、教学过程：

（一） 交流信息，谈论冬天 ：

子都冻在玻璃里了，多美的一幅画呀！谁来和老师一起说说冬天？

2、 下了一天一夜的大雪，房子上、树上、地上全都白了。早晨天晴了，一群群孩子们在雪地里堆雪人、打雪仗。他们玩得多高兴呀！这时候，又来了几个新朋友，也想跟他们一起玩，他们在干什么？引出《雪地里的小画家》并板书。

3、出示冬天雪后小朋友堆雪人、打雪仗图片。一边放音乐，一边说出自己看到的事物。（让学生能从不同侧面了解冬天，把学习与生活联系，进一步激发学生的学习兴趣。）

（二） 初读课文，主动识字：

1、请学生自己读这首诗，遇到不认识的字用自己喜欢的方式解决。可以查生字表、问同学、猜一猜等。

2、 同桌俩互读课文，注意生字读音，想一想：雪地里的小画家都有谁？

小鸡、小狗、小鸭、小马都来参加这次美丽的画展，他们都画了些什么？你们想不想参加？

四人小组内认字，看哪个小组记的方法多、方法好：

（1）4人一组。由四人小组长负责用多种形式进行教读；

（2）当小老师教读；

检查认读生字情况：开小火车——抽读——接读。

（三） 赏读课文，扩展想象 ：

下雪了，大地像一块白白的、软软的地毯，森林里的动物们都来参加《雪地里的小画家》

评比活动，他们都画出了非常美丽的图画，一起看看他们都画了什么？

学生边说，老师边以简笔画的形式板书。

2、为什么称他们是《雪地里的小画家》？

2、 让学生自主赏读喜欢的地方。

（四）作业：完成图画，朗读课文。

**雪地里的小画家教学设计及设计意图篇十一**

《雪地里的小画家》位于第八单元，这一单元围绕“观察”这一主题编排，这些课文都以动物为主人公，充满了童真和童趣，能激发学生的阅读兴趣，通过学习本组课文，学生可以体会到，只要留心观察，生活中处处有学问。这一课描写了雪地里一群“小画家”画画的场景，是一首富有儿童情趣、又融汇了科普知识的儿歌。全文语言浅显易懂，排列整齐又错落有致，气韵生动，充满儿童情趣。首句“下雪啦”重复出现，旨在营造冬日雪景氛围，小朋友看到雪就会无比兴奋。那可以想象，当小动物们看到雪后大地就像一张洁白的画布时，那种充满兴奋和喜悦的心情。第二、三、四句采用拟人的手法，运用形象的比喻，精确而又饶有趣味地描绘了4种小动物的足迹印在雪地里的不同形状。紧接着，以设问结尾，既巧妙融入了青蛙冬眠这一科学知识，又使得全诗拥有了别样的想象空间。

【学情分析】

本班共有51名学生，其中对于一年级学生来说，已经具备了一些识字的能力，学生有了一定的学习习惯。本课内容非常符合学生的兴趣爱好，给学生提供了无限的想象空间，学生喜欢下雪，喜欢玩雪，因此在学习中应利用多媒体力求创设生动的情境，让学生在玩中学，学中玩。

【教学目标】

1.认识“群、竹”等10个生字，会写“竹、牙、马、用、几”5个字和横折弯钩1个笔画。

2.正确流利地朗读课文，联系课文理解“一群”、“小画家”体会作者对“小动物”的喜爱之情。结合插图，知道小动物脚印的不同形状，了解青蛙冬眠的特点。激发学生对自然美的欣赏，学会热爱大自然，亲近大自然。

3.引导学生学会有语气地朗读课文。

4.让学生在读中感悟，在语文实践中培养学生的观察、说话和思维能力。

【教学重点】

正确朗读课文，联系课文理解“一群”、“小画家”体会作者对“小动物”的喜爱之情。

【教学难点】让学生在读中感悟，在语文实践中培养学生的观察、说话和思维能力。

【课前准备】

1.多媒体课件。

2.学生预习课文；了解动物也冬眠。

【教学过程】

一、谈话导入，激趣入题

师：孩子们你们喜欢下雪吗？（生：喜欢）下雪了你们喜欢在雪地里做什么呢？（生：堆雪人、打雪仗）是啊！堆雪人，打雪仗那是一件多么快乐的事情啊！有一群小动物们也和你们一样喜欢下雪，因为他们要在雪地里画画，他们是一群雪地里的小画家。今天就让我们一起学习第12课。(板书课文题目，生齐读课题。)

二、引导初读、识字

1.师范读课文：请小朋友们认真听老师读课文，注意字音，然后评评老师读的怎么样好不好？（学生评价）师：下面请同学们自读课文，读的过程中把不认识的生字宝宝圈出来。

2．学生自由读文，边读边圈出生字，多读几遍。

三、合作交流，趣味识字

1.学生汇报自己圈的生字，教师出示ppt：带拼音的生字请学生读一读。

2.出示去掉拼音的生字。师：同学们，这些生字宝宝摘掉拼音帽子，你们还能认识它们吗？师：几是本课要学的生字我们一起来认识认识它，注意新笔画横折弯钩。（黑板上出示）

出示不带拼音的生字，再请学生读一读。（开火车读，齐读等）师：同学们看生字宝宝躲进生词里了，你们还能认识吗？出示词语的ppt认读。师：生字宝宝太害羞了，又躲进了句子中，这次你们还能找到他们吗？出示课文句子的ppt学生再次认读。

四、品读感悟小动物们雪地里作画的快乐，感受大自然的美好。

1.师：下雪啦！下雪来！雪地里来了一群小画家，我们看看都是谁来啦？ppt出示一只小鸡。师：这是一群小画家吗？生：不是。ppt再次出示一只小狗。师：这是一群小画家吗？生：不是。ppt接着出示一只小鸭。师：这是一群小画家吗？生：是。师：那我们看看还有谁也来啦？ppt出示一只小马。师：小鸡，小狗，小鸭，小马都来了才是一群小画家。有句成语叫三五成群，老师告诉大家三个或三个以上就叫一群了。

2.师：小画家们唱着跳着来到雪地里他们是那么快乐，让我们带着这种快乐的心情一起读一读这两句课文好吗？ppt出示课文1-2句。学生齐读再找2-3名同学分别朗读。师：同学们读的真好，老师都感受到了这种快乐呢。同学们看出示ppt，我把下雪“啦”下雪“啦”换成下雪“了”下雪“了”同学们换一换再读一读好吗？读完后师问：这样换可以吗？生：不可以。师：为什么不行呢？生：下雪了，下雪了读着一点也不高兴。师：哦，原来是这样啊，下雪了，下雪了我们就读不出那种看到雪后快乐惊喜的心情了，那让我们带着快乐的心情再读一次好吗？生：齐读1-2句。师：同学们读的真好，老师已经感受到了那种快乐。

五、感知生活，发展思维理解小动物的脚与作画的关系。

1.（看一看）师：雪后的大地就像一张洁白的画布小动物们真快乐呀！我们看看小画家们都画了什么？师出示ppt：小鸡画的竹叶，小狗画的梅花，小鸭画的枫叶，小马画的月牙。指名读（2-3人）

2.（说一说）师：谁能说说小画家画的都是什么？生回答。师：老师知道同学们也很爱画画，有没有同学能告诉我你都用什么来作画？你是怎么画的？生：用铅笔，彩笔，蜡笔等等。先用铅笔描再用彩笔涂颜色等等。师：看来你们作画还是挺费事儿的。我们看看小动物是怎么画的呢？谁可以用课文中的话回答老师？出示ppt:3-4句。生：不用颜料不用笔，几步就成一幅画。师：哦，那老师看同学们作画时又用颜料又用笔，半天也画不成一幅画，而小动物们不用颜料不用笔几步就成一幅画。你们读出来什么？生：小动物们画的快，画的容易，画的好。师：所以我们才叫他们小画家。

3.师：既然小画家们画的又快又好那同学们，你们觉得让小鸡画梅花，小狗画月牙，小鸭画竹叶，小马画枫叶这样可以吗？生：不行。（经过第一环节看小动物们画画同学们已经了解小动物脚的形状不同，脚印也不同，所以没办法画出来。）师：是这样啊，来我们看看。ppt出示：四种小动物脚的图片。

4.师：小动物们玩得这么开心，但是为什么青蛙没参加呢？出示ppt最后一句。生：因为青蛙在洞里睡着啦！师：青蛙真是个小懒虫对吗？生：不是，因为青蛙冬眠。师：原来是这样啊，同学们知识可真渊博，为你们点赞。设计意图：通过拓展课外知识，来让学生们明白青蛙等动物会冬眠这一科学知识。

师：学习了本课我们看到了小动物们高兴地用脚在雪地里画画的场景，那让我们带着这种快乐的心情读一遍课文好吗？生：齐读课文。

六、作业设计：

编一编：编首新儿歌

板书

《雪地里的小画家》

小鸡竹叶

小狗梅花

小鸭枫叶

小马月牙

**雪地里的小画家教学设计及设计意图篇十二**

教材分析：

本课是一首优美的儿歌，语言简练，气韵生动，充满儿童情趣，读起来琅琅上口，易于低年级的儿童接受。诗歌讲的是下雪了，小鸡、小狗、小鸭、小马这一群可爱的小动物在雪地里走过，留下了不同的脚印，好象一幅美丽的图画，青蛙之所以没来参加是因为它在洞里睡大觉（冬眠）。诗歌融趣味性、知识性于一体，让学生在轻松愉快的情景中观察、思考。可通过对课文的延伸，发散思维、拓展想象，更多的了解一些动物知识。

学生状况：

学生已经掌握了查、拼、问等自主识字的.能力，初步具备了自主选择朗读方式练读，以及个性化的感情朗读的能力。能够在老师的引导下及创设的情境中进行自主、合作的学习活动；并在学习过程中初步发表个性理解。

设计理念：

本课教学设计以语文教学的人文性，工具性的和谐统一为目标，结合学生的年龄特点及已有知识水平，尊重学生的主体性和差异性，着眼于调动学生最大限度的参与教学，让每一个学生都能主动的地愉快地接受知识，锻炼语言、获得综合素质发展。

教学目标：

1、认识10个生字，一个多音字“着”，会写“竹、牙”等5个字和横折弯钩1个笔画。

2、了解课文内容，知道小鸡、小鸭、小狗，小马这四种动物爪子的不同形状及青蛙冬眠的特点。

3、正确，流利地朗读课文，背诵课文。

4、情感态度与价值观：养成认真仔细观察的习惯，培养喜欢小动物，热爱自然的思想感情。

重点与难点：

重点：识字，写字，背诵课文；

难点：通过读课文学到常识。

教学准备：

2、课件。

课时安排：2课时

【教学过程】

一、谜语引入，揭示课题。

1、谜语：像盐不咸，像糖不甜，北风吹来把花开，飘呀飘呀满地白。（雪）

2、小朋友们，冬天到了，寒风冷飕飕的，但是，我们最盼望的下雪天到了。看到这漫天飞舞的大雪，你会怎么说呢？（呈现：下雪啦，下雪啦！）评价：多激动啊！多快乐啊！多兴奋啊！一起来！

3、激动的，高兴的，兴奋的心情，可以用“！”来表示，这叫“感叹号”，再一起来喊一喊。

4、看，雪后的大地，白茫茫的一片。树上，房子上，草地上，到处一片雪白。这时候，有四个调皮的小家伙，一看见下雪了，也跑出来玩了，你们看看，认识他们吗？(贴图：小鸡，小鸭，小狗，小马。)

5、小鸭悄悄地告诉我，它们可不是普通的小动物，它们是雪地里的小画家，这是一群怎么样的小画家呢？今天就让我们一起走进第12课。请小朋友举起小手跟着老师认认真真地把课题写下来。（呈现课题：雪地里的小画家）齐读课题。

6、这是一群怎么样的小画家呢？请赶快翻开课文，认真地读一读吧！

二、初读

1．呈现自读要求：注意，自由地大声地读课文，要求读准每个字的字音，不认识的字借助拼音，多读几次，争取把它读会。

2．学生自由读。

4．雪花一片一片，多美啊！睁大眼睛瞧瞧，雪花上有什么？谁愿意来叫叫它们的名字！

5、出示带拼音的生字。

(1)指名读生字，学生跟读。

(2)教师指名小老师领读生字。

(3)学生齐读生字。

6、出示去掉拼音的生字。

师：同学们，这些生字宝宝摘掉拼音帽子，你们还能认识它们吗？我相信，大家肯定有很多记住这些生字的好办法。那么，谁愿意把你记字的办法说给大家听？(应注重培养学生在生活中识字。)

(1)教师指名读字卡。

(2)开火车读字卡。

（3)男女生赛读字卡。（开火车组词读，指名小老师带读，齐读）

三、学文

1．真能干，这些雪花听到你们的叫声，都高高兴兴地落在地上，看，把谁吸引来了？生：小鸡。

师：出示：雪地里来了个画家。

师：这句话怎么说？

生：雪地里来了一个小画家。

师：（点击课件：小动物们都出现）快看谁又来了？现在这句话又该怎么说？

生：雪地里来了一群小画家。

师：哦，你们真会观察，自己来读读这句话吧！

师：指名读。

师：你读得真好，我听出了有好几个小画家呢！学着他的样子自己读读。（呈现句子：雪地里来了一群小画家。）

2．说说看，雪地里的这群小画家，都有谁啊？

3．我想问问小画家们，你们都画了什么呀？指名：你是哪个小画家？你画了什么？为什么呢？他们画的画乱了，请把相应的图片贴在黑板上。

4．小画家们真能干，画出了一幅这么美的画。谁能来美美地读一读）读读：小鸡画竹叶，小狗画梅花，小鸭画枫叶，小马画月牙。（评价：我仿佛看到了那弯弯的月牙，红红的枫叶啦。我还看到有的小朋友被这画都陶醉了，摇头晃脑起来了。）男女生比赛读一读，看谁读得更美！再齐读。

6、它们是怎么画的吗？再次齐读

7．齐读：小鸡画竹叶，小狗画梅花，小鸭画枫叶，小马画月牙。不用颜料不用笔，几步就成一幅画。

8．雪地上，可真热闹啊！谁都想大显身手，展现一下自己最拿手的本领。可是，你发现谁没来呀？呈现句子：青蛙为什么没参加？（齐读）小青蛙，你怎么能在家里睡觉呢？（冬眠）

9．齐读：呈现句子：青蛙为什么没参加？它在洞里睡着啦。

10、你知道还有哪些动物不能来参加画画吗？（蛇，刺猬，北极熊）

11、学了今天的课文，我们就知道啦，原来，冬天的时候，有些动物是需要冬眠的。

12、让我们再来美美地齐读课文，会背的背诵。

四、写字“几、用”

1、刚马上进入我们的写字环节，我们活动一下手指和身体，（课间操）。

（1）几：观察笔顺，书空。笔画越少的字越难写，请你睁大眼睛看仔细，一共两笔，竖撇，顿要下，这个字要瘦。“几”和“儿”做比较。同时出示“儿”。

（2）观察“用”在田字格中的位置，指出竖的位置

“用”：观察笔顺，书空。教师范写，注意在田字格中的位置。半包围结构，写得宽，立在田字格中央，两横长短一样，靠近横中线，一竖竖在竖中央。（让学生说出要注意的地方）两小等号中间站。给“用”组词。

2、观察笔顺，书空。

3、教师范写

4、自由练习

5、展示讲评再自主练习

五、布置作业

1．把课文有感情地读给爸爸妈妈听。2．想一想，还有哪些小动物也能在雪地里画画，它们能画什么？谁又没来参加这次活动呢？模仿诗歌写写吧！

**雪地里的小画家教学设计及设计意图篇十三**

知识与技能：

会认“群、竹、牙、用”等11个生字，会写“马、牙”两个生字，理解“一群”的意思

过程与方法：

通过朗读生字、组词、朗读句子的方法，会认会写生字，增加识字量

情感态度价值观：

在多种方式中乐学好学生字，体会“下雪啦，下雪啦！”这句话中开心的感觉

重点：会认11个生字，会写2个生字

难点：体会“下雪啦，下雪啦！”开心的感受

导入：出示图片：“同学们，这是什么天气呀？”“下雪”“对，雪雪白雪白的，人们走在上面嘎吱嘎吱地响，这个时候呀，雪地里突然来了一群不速之客，在上面画画呢！这就是我们今天要学的课文《雪地里的小画家》”教师板书课题，“大家齐读题目”

“那么雪地里来了哪些小画家，他们又画了什么呢？同学们跟着老师一起坐上圣诞老人的雪橇学完生字就知道啦！”

进入新课：

出示ppt的生字。先让同学们自由读生字，不会的借助拼音以及请同桌帮忙。

“远看山有色……”

请同学读生字、组词

全班读

开火车读

去掉拼音全班齐读生字，男女生比赛读

通过苹果树一个一个字显示，小组轮流读

“我们已经会读字音了，之前冯老师教过我们可以通过加一加减一减变一变换一换的方法来记这些字，我现在请同学来告诉大家他是怎么记这些字的。”

请同学说方法

“大家都能把这些字认出来了，现在我们看看课文”

出示“下雪啦，下雪啦！”(同学们，当你们考试考了100分的时候，你会怎样告诉你爸爸妈妈呢？是很开心笑着说还是哭着说呢。）

出示“雪地里来了一群小画家”，解释“一群”的意思，全班读这句话

“小马画月牙，同学们观察一下写马字要注意哪些地方？”生回答，师板书

学生描红，抄组词

总结这节课学的内容

布置作业：用你自己的方法把生字记牢固，背诵课文。

**雪地里的小画家教学设计及设计意图篇十四**

教学目标：

1．学会7个生字，认识一个偏旁“”（竹字头）

2．会认9个生字。

3．朗读课文，初步了解课文内容。

教学重点：

1．学会7个生字，认识竹字头。

2．朗读课文，初步了解课文内容。

教学难点：

正确、规范地书写：笔、竹两个字。

教学过程：

一、从课题入手，引导质疑。

板书：

谁？画了什么？

二、初步了解课文内容。

1．借助汉语拼音边读边画出本课的生字和会认的字及标出有几句话。

2．同桌同学互读课文，听听小伙伴读音是否正确。

3．指名读课文，要求准确字音，把句子读通顺。

三、认读生字和会认字，读准字音。

1．自己借助拼音读读生字和会认字。

2．同桌小伙伴互相读一读，比比谁读得最准确？

3．抽读生字和会认字卡片：齐读，开火车读，指名读。

4．做音节和汉字找朋友游戏。巩固字音。

四、识记字形，了解字意。

1．学生自己学习生字的字形。通过组词和生活实际理解字义。

2．四个人为一组，互相说说自己是怎样记忆字形的，比比谁记忆字形的方法最好！

3．小组汇报学习过程

叶：左右结构，用学过的数字“十”加上一个口字就是叶，竹叶，树叶，黄叶。

加：左右结构，左边是力字，右边加一个口就是加。或用“十”字，把右边“十”去掉，左边加上“力”字。加法，参加。我喜欢参加学校的舞蹈班。

马：用熟字去掉两笔的方法记忆字形。“鸟”字去掉第一笔撇和第三笔点，再把第二笔“横折钩”改成“横折”，就是“马”字。也可以用数笔画的方法记忆字形，马：3笔。组词：马车，小马。

用：用学过的熟字“月”记，“月”字加一笔“竖”就是“用”字。不用，用心，用力。

牙：用数笔画的方法记忆字形，牙：。牙齿，上牙、下牙。

竹：用数笔画方法记。竹：出示“”告诉学生是竹字头，让学生观察“竹”字与“竹字头”有什么不一样？竹子。

笔：上下结构；上面是竹字头，下面是“毛”字。铅笔、笔尖、毛笔。让学生想象毛笔是用什么做成的。（出示毛笔实物）

五、指导书写生字。

1．先让学生仔细地观察生字的每笔在田格中的位置。

2．学生在书中田格内描红。

3．在学生描字的基础上说说重点笔画的位置。

4．在学生说位置的基础上，在书上把8个字试着写一遍。教师巡视辅导。

5．学生提出难写的“竹”、“笔”两个字教师范写。

6．学生独立写。

7．进行评改。展示优秀作业和进步作业，激发学生写字兴趣。

六、教师小结：

附：板书设计

15雪地里的小画家

谁？画了什么？

第二课时

教学目标：

1．通过朗读课文知道小鸡、小鸡、小狗、小马这四种小动物的爪（蹄）子的不同形状，知道青蛙冬眠的特点。

2．正确、流利地朗读课文。背诵课文。

教学重点：

1．理解课文内容，知道小鸡、小鸭、小狗、小马这四种动物爪子的不同形状和青蛙冬眠的特点。

2．正确、流利地朗读课文，背诵课文。

教学难点：

1．理解课文内容，了解四种小动物的特点。

2．本课背诵有难度，老师重点指导。

教学过程：

一、复习巩固

1．复习要求学会的7个生字及竹字头。

2．复习要求会认的8个生字。

二、创设情境，感知“小画家”是谁？

1．教师出示电脑课件“雪地背景图”加上生动的语言进行描述：冬天到了，有一天下了一场大雪，地上、树上、房上全覆盖上了一层厚厚的雪，整个大地像铺上了白地毯。这天我还邀请来了一些动物王国的朋友，你们看看它们是谁呀！教师点击鼠标，电脑屏幕依次出示小鸡、小狗、小鸭、小马的图。教师接着说：“它们可是了不起的画家，为什么这样说呢？你们读了课文就知道了。”学生读课文。

三、借助课件，感悟“小画家”作画。

1．在学生读课文后，提问：你们读懂了什么？学生边回答，教师边演示课件：鼠标点击小鸡，小鸡在雪地里走，脚下留下小鸡的脚印（竹叶）：鼠标点击小狗，小狗在雪地上走留下（梅花）；小鸭小马在雪地上走留下（枫叶和月牙）这样的脚印。

2．提问：小鸡、小鸭、小狗、小马会画什么呢？请同学看大屏幕说一说。

3．让学生观察大屏幕，理解“竹叶、梅花、枫叶、月牙”指的是什么/

“竹叶”是竹子上面的叶子，出示实物，让学生观察，这里指小鸡的爪子在雪地上留下的脚印也说明了小鸡爪子的形状。

“梅花”，冬天开放，梅花是由几个花瓣组成的。这里指小狗的脚印像梅花。

“枫叶”是一种枫树的叶子，出示枫叶实物让大家看枫叶的形状。

“月牙”这里是说小马的脚是月牙形状的。

4．出示电脑课件：

（1）出示：四种小动物和一些小动物们的脚印

（2）请同学操作电脑鼠标，把小动物的脚印用鼠标拖动到小动物下。如果摆得不对，脚印还回到原位。

5．学生看大屏幕说说它们会画什么？

四、多种形式朗读，读中感悟。

1．尝试性朗读。

自由练习有感情地朗读，要求读正确、流利。提示注意第一句的感叹号，要读出喜悦的心情。第三句四个并列的小分句，要读出抑扬顿挫的感觉。

2．老师用问题提示引读。

（1）下雪啦，下雪啦！雪地里来了谁？学生读：“雪地里来了一群小画家”。它们是谁；怎么画画？学生读：“小鸡画竹叶，……几步就成一幅画”。谁没有参加？他在洞里睡觉啦！

（2）提问：青蛙为什么大白天在家里睡觉呢？这个问题学生可以通过联系已有知识，动脑筋思考后得知青蛙一到冬天，不吃不喝地睡在洞里叫冬眠。

3．分角色朗读。

女同学读一二五六句，男同学读第三、四句。

4．全班练习有感情地朗读。

五、动手画画，感知“小画家”的作品。

1．让学生根据课文内容画下“小画家”的作品。

小鸡会画（竹叶），小鸭会画（枫叶），小狗会画（梅花）小马会画（月牙）

2．不会画的学生可以完成课后练习3连一连，读一读。

六、以“课件”为凭借，指导背诵。

七、延伸扩展：

附：板书设计

15雪地里的小画家

小鸭小鸡小马小狗

**雪地里的小画家教学设计及设计意图篇十五**

1、认识11个生字，会写3个字。认识两个偏旁“虫、目”。

2、正确、流利地朗读课文，背诵课文。

3、了解课文内容，知道小鸡、小鸭、小狗、小马这四种动物爪（蹄）子的不同形状以及青蛙冬眠的特点。

4、初步培养学生的观察能力，激发学生亲近大自然的热情。

认读生字，理解课文内容，朗读、背诵课文。

识记生字。

课件、小动物头饰。

1课时。

一、情境导入

1、师出示雪景图。

师：亲爱的小朋友们，你们看到了什么？你们想在这么美的雪景中做些什么？

生：堆雪人、打雪仗等。

师：看来同学们都想在美丽的雪景中尽情的玩耍。今天老师还请来了四位小画家，你们看：

出示四种小动物的图片

师：你们想知道它们在雪地里画了什么吗？今天我们就一起学习17课《雪地里的小画家》。

板书课题，生齐读课题。

二、读文感知

1、师：下面老师范读课文，请同学们认真听，拿出你们的小手，边听边用手指，老师读到哪里小手指到哪里，眼睛看到哪里。

师范读课文。

2、师：请同学们自己读课文，遇到不认识的字，请你拿出铅笔，把不认识的字圈出来。

学生自读课文，师巡视。

三、识记生字

生：问老师、问同学、看拼音、。

师：同学们的识记方法可真多呀！，请同学们拿出生字卡片，先在小组内识字，小组开始活动。

学生小组合作认识生字。

2、师：卡片上的生字你们都认识了吗？如果没有拼音的帮助你们还认识吗？

现在我们做一个抢答游戏，如果你认识卡片上的生字，请你站起来大声的朗读，看谁认识的最多，读的最快、最准。最先与生字宝宝交上好朋友。

师出示生字卡片，生认读。

3、师：老师把这些生字卡片贴到黑板上，谁愿意做小老师带领同学们读一读。

学生推荐小老师领读。

4、游戏巩固

利用媒体资源课件中的认一认部分，学生认读雪花上的生字，巩固生字。

四、再读课文

1、师：冬天真美啊！漫天飞舞的雪花飘落下来，不一会儿世界就变成了银白色。老师知道有的同学已经按捺不住喜悦的心情，想用自己的声音去感受冬天的美。请同学们同桌之间读课文，一个人读另一个人认真的听，如果他读的有错误，请你帮助他改正，如果你认为他读的好，就用你喜欢的方式表扬他。

同桌合作读文，师巡视纠正读音。

生答，齐读、一人读一句、小组长领读等。

师：请小组长注意，

在小组活动时，你们要认真听，听你们的组员发音是否准确，不要漏字、加字要有感情的朗读。小组开始活动吧！

学生小组合作读文。

师：哪个小组能为同学们表演？谁能说出他们读的怎么样？

小组读课文，其他学生评价。

指名分段读课文，师生评议。

4、师：冬天这么美，你们想知道小动物们在雪地上都画了什么吗？

生：想!

师：好，下节课我们继续学习课文。

五、指导写字

1、利用媒体资源中的写一写部分，指导书写。

教师指导：

几：第一笔是竖撇，写在竖中线的左边，第二笔横折弯钩，起笔与撇的起笔相连。

用：外边的同字框大小适中，最后一笔竖要压在竖中线上。

鱼：中间的“田”不能写得太大，“田”第二笔横折的横压在横中线上，第四笔竖压在竖中线上。最后为长横。

2、学生观察生字在田字格中的位置，练习书写。

3、展评欣赏，给满意的字打上五角星。

六、作业

熟读课文，抄写生字新词。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn