# 最新高三政治教师工作总结(通用9篇)

来源：网络 作者：烟雨迷离 更新时间：2024-03-01

*工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的总结...*

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

**高三政治教师工作总结篇一**

高三的这一年无论是对于学生还是老师来说，都是极为关键的一年。在这一年中应该如何安排复习，师生如何提升能力更是至关重要。20xx届高三政治复习已经成为历史，现将本届高三备考过程中的经验和教训总结如下，希望并祝愿新的一届高三师生，能少走些弯路，创造出更优异的成绩。

根据政治学科复习的规律和当前我校文科生整体特点，我校20xx级高考复习是分为四个阶段进行。

第一阶段：章节系统复习（20xx年x月—20xx年x月）

本阶段复习的关键是要夯实基础，所以一定要注重学生对基础理论知识的真正掌握。这几年来高考政治试卷的难度稳中有降，直接考课本基础（可能会有简单的知识变形）的分数越来越大，这种趋势不仅体现于选择题中，也逐渐在非选择性主观题中开始显现。因此，在四轮复习中，第一阶段最为重要。学生在前两年中普遍存在知识掌握“夹生”现象，如在该阶段最终还是没有真正的落实，那么这个阶段的复习形同虚设。可以这样说，“得一轮复习者得高考！”

具体做法是，在该轮复习中要将高中五册政治课本所包含的所有个考点逐个过滤，首先通过课堂讲解让学生明白有哪些考点，然后让学生对每一个考点都理解透彻。在课下，以两课为单元对学生进行督促检查。几个月中，老师们将所教的学生分十次检查过关，最终对所教学生高中政治的所有内容的掌握程度，都了解在心。考核中不仅仅是考学生对基础知识的识记，更加偏重对考点的理解。将学生按学科知识掌握程度分为差中好三级，考核的内容依次由基础简单识记向注重基础更注重知识理解过渡。

本轮复习的应试答题技巧主要侧重于选择题技能，通过加强对学生的测试来考察学生对所掌握知识的理解运用能力。在保证大多数同学选择过关的情况下，力求提高优质学生选择题100%正选率。

本轮复习务必要落实到每一个学生、每一个考点。千方百计落实基础知识，不折不扣、不折不挠、不厌其详、不厌其烦。基础知识看懂很简单，关键是抓落实，考试时不仅能写出来、而且要写对了才行。本轮复习老师的工作量非常大，但如果想到基础拿不下，后面的若干轮复习都可能流于形式的后果，我们都会坚持。

第二阶段：章节结构和重点复习（20xx年x月—市一模前）

本阶段复习的关键是建立知识架构，再一次夯实章节重点内容。具体做法是，在该轮复习中将五册政治课本分为10个专题，让学生了解每个专题的知识结构，真正做到“纲举目张”。在此基础上让学生再一次回归一轮的每一个知识点，通过自测的方式检验自己“目张”的能力。因为高考政治应试技巧中特别需要学生有“纲举目张、收放自如”的能力。每单元找若干个核心词，然后将知识分若干的层次展开，一直到每一个类似于简答题的知识点为止。本轮复习的考核可通过课堂上黑板前让学生讲结构、边说边写的形式完成。表现突出的学生在本轮复习完成时甚至可以做到高中五册书的所有内容都可以通过知识点之间的联系再现出来。

本轮复习的应试答题技巧主要侧重于非选择题技能，每单元复习完成后，利用一到两节课，精挑细选历年高考原题三道。切忌题量过多，有的时候甚至会出现两节课完成一道题的现象。在课堂上老师用投影将试题展现给学生，给学生两到三分钟审题时间，然后现场用语言来表述答案，同一问可以让多个学生来回答，然后老师在按照评分细则对不同答案进行现场评分，让所有的学生明白采分点，明白自己为什么失分。多答了哪些与答案无关的内容从而浪费了答题时间，导致答文综题时间不够的现象屡有发生；少答了哪些内容从而犯了死“咬”着一个知识点不放，不会多角度分析，导致答文综题时自我感觉良好而得分率不高的现象。

本轮复习对于学生的成绩提高尤为重要。帮助学生克服不敢分析、分析不全面的缺点，开拓思路。选取典型主观例题进行详细讲解，要求学生做出来。训练学生答题的技巧和训练学生的答题规范，巩固一轮复习的成果，尤其加强学科内知识的综合训练。通过知识结构掌握可以使学生在高考政治三种主观题型中获得高分。通过课堂习题训练让学生明白主观题的应试技巧，避免学生在考试时常见的有的答却不得分的现象。

第三阶段：高考时政热点复习（市一模后—市二模前）

本阶段复习的关键是以热点专题的形式让学生明白可能在高考中出现的时政热点有哪些，在此基础上训练学生将课本知识和试题材料有效结合的能力。

具体做法是，通过课堂讲解让学生明白每一个热点中包含的是什么、为什么、怎么样三个问题，哪些热点需要大家识记、理解。然后再通过引领学生自己分析出课本当中和热点相关的是什么、为什么、怎么样三个问题。然后在延续上一阶段复习中的主观题训练，进一步巩固提高学生的答题技能。

需要注意的是，该轮的热点复习实际上具有押题倾向，在本轮是突出热点。所以不要太过机械的只在该轮进行热点复习。四轮复习中热点要贯穿始终，只是重点不同而已。

第四阶段：查漏补缺、回归基础、应试技巧集中训练复习（市二模后）

通过丰富的实战练习，使学生熟悉政治科高考题路，练中感悟，练中迁移，掌握审题、解题的方法与规律，培养解题能力。

最后留出10天左右的时间用于学生的强化记忆、查漏补缺，进一步强化基础知识的记忆，加强对知识和能力的巩固。这几天中教师少讲或者不讲（若讲只将选择、非选择两类试题的答题技巧），重点是调整学生心态，保证学生以最好的状态迎接高考。使学生成竹在胸，从容上阵，潇洒走考场。

1、对学生的基础认识不到位，过高地估计学生。

我们在高三复习中，过多地重视知识的梳理，做到知识的再现和深化，只重视了教师的讲解，重视时间的安排，重视教学进度，从而忽视学生的学习和复习的效率和效益，练习中由于没有做到全批全改，因而没有重视信息的反馈，对学生的认识仅凭自己的教学想象，而实际偏差较大。

2、比较现实的一个问题就是，由于始终有教学进度压着，所以课堂上教学方式方法比较单一。教法已形成定势思维。

3、课堂教学过多的重视了基础知识的梳理，忽视了学生技能的提高；记忆内容多，能力训练上时间少；课堂教学没有能问题化，学生遇到实际问题还是不通。

考试是对学生综合素质的考查，强调了基础知识的把握，基本技能的掌握，同时一些非智力因素，例如解题速度与时间，解题技巧与方法，解题思路与策略，及基本的卷面质量，字迹的工整度，都是十分重要的。

4、教学案不能从不同组合的班级学生基础出发，都是一个教学要求，从而不能充分调动学生的复习积极性。

5、对教材的研究还要深入。很多内容，没有充分挖掘其应有的思想性，不能根据社会热点和难点，找到高考的切入点。从题目设置上看，有些题缺乏对教材内容的发挥，不能很好的进行知识迁移。

6、时政复习没有经常化国内外重大基本时政复习不够。

政治题主要考查学生理论联系实际的能力。所以有关社会重点、热点这些时政问题的背景材料要求考生熟知。在这一基础上，考生更要掌握对这些重点、热点社会时政问题的理论思考，即这些问题可以同我们所学的哪些知识、原理相结合，是怎样结合的，增强考生理论联系实际能力。今后我们应该加强热点问题的筛选和研究，不加重学生负担。

7、问题训练容易导致的误区如下：

8、应该继续努力提高调研考试的质量，认真进行阅卷，提高成绩的可信度；要认真做好试卷分析与反思，针对问题研究对策。

9、对尖子生既要有知识的传授又要有方法的点拨，同时还要培养他们自主学习意识心理挫折教育。

总之，以上是我校对高三政治总复习的几点体会与反思，肯定存在诸多的不足，恳请各位同行提出批评和建议。当然，我们面对的学生和考试内容、形式始终在变化，所以需要我们一切以时间、条件、地点为转移，做到具体问题具体分析，真正的找到更适合的`方法。

最后，衷心祝愿新一级09级的高考取得佳绩！

**高三政治教师工作总结篇二**

越是在要紧的关头学生的心情就越敏感，而且我教的这门课有有点特殊，虽然我教的内容是帮助人改变思想，但是其实也涉及到心理的一些问题。我在给高三讲政治的时候，其实不只是从章程和规则的角度去阐述，更多是我在帮助学生学会接受一些事情，获得内心的平和。尽管这样做很辛苦，而且颇为劳神，可总算换来了学生的成长，在此我将这部分工作作出总结：

在我们这队教师当中，备课已经不再是单打独斗的事情，有时候一个人的观点总是会有所偏颇，无法均衡的抓住授课点，教授的内容会出现倾斜。而我们在组团备课的时候就避开了这个雷区，将大家的意见给整合到一处，然后再一起进行评判。通过大家的眼光去审视之后，得出来的结果会更完善而且更科学。

虽说课上有时候知识拓展的幅度会比较大，可怎么变也离不开课本这个根基，我们只有围绕着它来做剖析或者延伸，才会抓住要害使课程内容不偏离目标方向。也就是说将课本里面的东西看做是一条路线，我们所阐述的东西不管如何推演变化，都要跟这条线平行，与它保持同步同向发展，否则就背离的授课的初衷。

我虽然在课上讲的是正确的，可是下面的`学生是如何理解和记忆的才是关键，可是据我了解，大部分人都不知道怎么去有效的学习。也就是不会学，虽然他在听的时候是明白的，可是在课后又混淆了，甚至是把我说过的内容给忘得差不多了。对此我就一边搞课堂品质，一面有深入到学生当中辅导，对那些有困惑的学生着重引导，将有效而且简单的学习方法教给他。

**高三政治教师工作总结篇三**

本学期，在教学方面，我担任高三18、19两个班的政治学科的教学任务。伴随着本学期课程的结束，第二轮教学生涯也画上了句号，在这一学期的工作中，我坚持认真负责、严谨踏实的工作态度，认真落实学校、学年各项工作任务，在不断学习中收获和成长。

本学期是20xx届学生高中阶段的最后一个学期，受疫情影响，本学期的教学过程尤为特殊。学期初，我们按照学校的统一部署，开始了网课教学模式。先后尝试用了qq、抖音、希沃白板、腾讯视频、钉钉等直播软件，认真做课件，及时关注学生上课状态，做好与学生的沟通疏导工作，及时批改学生作业，尽己所能提高学生课堂参与度，鼓励学生申请连麦，通过视频会议了解学生上课动态，以期提高学生成绩。

4月7日至4月21日，迎来了为期两周的复课，实行小班教学模式，早课+晚课的模式令怀孕中期的我倍感吃力。由于孕期身体状况欠佳，有三次在课堂授课中出现了晕厥的现象，正在讲题时，突然出现了眼前模糊、四肢乏力、浑身流汗、胸闷气短等症状，在含了糖块后慢慢恢复了正常。去医院检查，有些轻微的低血糖，因此在饮食和休息方面需要一定的注意。加之临近孕晚期，行动逐渐笨拙，晚上休息不好导致状态不佳。但是比起冰冷的屏幕，我们更希望与学生进行面对面的沟通交流。正常的授课模式在一定程度上提高了教学效率，完成了阶段性的教学任务。

而后又因疫情的再次扩散，回归了一个月的线上教学；盼望着盼望着，终于在5月23日迎来了再次返校的日子。出于对全局安全性的考量，为了更好保障广大高三师生的健康，保证良好稳定的教学秩序，市委市政府作出了高三封闭教学的决策部署。5月23日至7月4日，我们与全体学生一起共同经历了为期43天的封闭阶段，这是一段别样的人生经历。在学年的统一部署和备课组的精心安排下，我们圆满完成了各项教学任务，组织模拟考试，精讲试题，奉献答疑，陪伴着孩子们走过了高中生涯最后一段时光。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。教师的成长是一项深远持久的系统性工程，需要我们不断积累，不断借鉴，不断提高。在今后的日常工作中，我将始终以严格的标准要求自己，不断提高自身的能力和水平。将继续秉承一中教师锐意进取的精神，力求为一中实现新形势下的跨越式发展贡献自己的绵薄之力。

**高三政治教师工作总结篇四**

本人本期担任高三256班，259班和260班的政治课教学任务，其中256班是美术特长班，259班和260班是文化班.所教班级的学生总共165人.本学期以来，本人认真备课，上课，及时批改作业，讲评作业，做好课后辅导工作;认真研究考纲和试题，探索动向;本期共进行月考两次，周考四次和郴州地区质量监测四次，做到了每次考试有试卷分析与讲评，学生的成绩一次比一次有进步;严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不但学会知识，更学会做人，为学生走向社会打下了坚实的基础;并不断提高自己的教学水平和思想觉悟，顺利完成了教育教学任务.现将本人在本期教学工作中的经验与体会总结如下:

第一，要搞好高三复习，关键是要上好每一节课.

课堂是教学的主渠道，要想提高教学成绩，一定要向课堂的45分钟要质量.而如何保证课堂的教学质量呢关键是备课.俗话说，台上一分钟，台下十年.，的确如此.高考涉及的知识面广，要求考生理解能力强，尤其是政治科目，时代性更强.这就要求教师在课前要认真备课，阅读大量的资料，以充实教材内容.而学生时间紧迫，教师要在有限的时间内把知识传授给学生，并让学生理解掌握，就要精选材料，而不能把自己查到的资料全部倒给学生.否则会增加学生的\'学习负担，学习效果会适得其反.其次是要精讲.高三复习本来就是重复学过的内容，学生有点似懂非懂，没有新鲜感，不爱听.因此教师绝不能局限于书本的知识，既要抓书本，抓重点，更要联系生活，联系时事，注重知识之间的联系，如学科内综合与学科间的综合.让学生形成知识体系，能灵活运用知识去分析材料，以提高解题的能力.

第二，要搞好高三复习，应注重精练.

高三复习时，一般课课有小题练习，单元有过关测试，月月有考试.通过加强训练，一方面是为了巩固知识，另一方面也能提高做题的速度，适应高考.但是，到高三时，各地来的资料，试卷等，五花八门，让人眼花缭乱.这就需要教师精选材料和试题，要根据学生的学习实际，有针对性地练习，而不能让学生被题海淹没.

第三，要搞好高三复习，还得以人为本，关心学生.

俗话说，亲其师，信其道.对于高三学生，同样如此.高三学生学习非常紧张，难免心理上，身体方面会出现一些问题，情绪紧张，缺乏信心，疲劳等.这就需要教师经常深入学生，了解其疾苦，关心其生活.进行心灵沟通，及时解决存在的问题.既使教学有针对性，又让教师在学生中有亲和力.教学效果会事半功倍.

第四，要搞好高三复习，集体备课很重要.

高三是一个整体，高三复习需要统一备课，统一进度，统一资料.尤其是同一学科的教师应经常在一起研究教学，提高整体成绩.

经过一年的高三教学，我虽然收获不少，但也存在很多不足的地方，比如自己还没有形成一套完整的教学思路，在专题复习方面还钻得不够深.理论总结有欠缺.

在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天贡献自己的力量.

**高三政治教师工作总结篇五**

伴随着严冬，又到期末总结时。这学期，本人担任高三年级两个文科班的政治科教学工作。无论是试验班还是平行班，始终坚持认真、严谨的态度、求真务实的作风做好各项教学工作。具体有以下方面：

第一、根据学生实际认真制定教学计划，注重研究近年高考趋势和近三年的高考试题，积极备考，制定相应的高考备考策略，研究学生，从学生的实际出发进行教学设计和组织教学。

第二、在教学中，依据不同班级学生的实际、新课程标准、考试大纲进行施教。

（一）提高课堂实效，激发学生的思维，培养学生的自主探究精神及创新精神。

（二）充分利用各种丰富的教育资源开展教学活动，特别是结合当今的国内、国际时事热点进行教学，提高学生对时政的敏感度及理论联系实际的能力。

（三）注重对学生进行学法指导。着重启发学生思维，培养学生的答题思路，并形成规范答题的良好习惯。同时，提高学生在各类题型方面的解题技巧和解题能力。

第三、积极参加各种教研活动，包括市研训院组织的教研活动、科组活动及备课组活动，在听课、研讨等活动中，做到积极参与、认真探究、取长补短。

第四、加强教育教学理论的学习，不断更新教育理念，提高自身的理论素养和综合素质，转变教学行为和学生的学习方式，积极探索“有效教学”的实践模式，提高教育教学能力。

第五、注重以德为本，结合高三毕业班学生的实际，将教材中的基本知识、现实生活中的实际问题、学生思想认识的问题有机结合起来，多方面、多角度去培养学生良好的品德和高尚的人格，并指导学生以良好的心态面对高考，帮助学生树立信心，树立正确的世界观、人生观、价值观，做到科学性和思想性统一，实现教育教学的三维目标。

教育是爱心事业，没有爱，就没有教育。对学生多一分爱心、关心、耐心，尊重学生，了解学生，多进行沟通、交流，并不断改进教育教学具体形式，力求达到最佳育人实效。

高三政治备课组工作总结

高三历史教师工作总结

高三物理教师工作总结

高三政治学习方法

高三英语教师年度工作总结

教师政治思想总结

个教师人思想政治工作总结

高三的政治学习方法

**高三政治教师工作总结篇六**

三、教学效果

1.所在高三政治教研组被市教育局评为优秀教研组。

2.论文获市一等奖。

3.提高了学生的政治成绩。学生反应政治比起以前学习起来容易了，分数相对提高了，难点相对减少了。

4.改进了学生学习的不良习惯，树立了高考自信心。

5.赢得了学生的认可，在学生教学问卷调查中赢得较高的满意度。

四、教学体会

1.与时俱进，真诚做人，扎实做事，精湛业务，提升素养。任何时候，都要学习、进取，钻研业务，永远谦虚务实，认真敬业。

2.要结合教学实际，敢于创新，敢于探索。

3.做好自己的本职工作，尽心尽力。

4.教师更要自信，更要有一颗健康、积极的心态。

5.教师要不断积累教学资料和教学经验。

**高三政治教师工作总结篇七**

1.备好每一节课。充分利用资料，深入研究高考，保证备课质量，同时注意根据学生实际实行有效教法，保证课堂上充分让学生活动。在课后，高三政治组团结协作自编了一套政治复学学案，结合组内的教学经验和网上专家的经验总结，先后设计完成《经济学复习学案》、《哲学复习学案》、《政治学复习学案》三套复习资料，并把精心设计各项练习放到其中，这些都对学生的成绩有很大的提高，尤其是知识点汇总练习和错处反馈练习，让学生的成绩跃上一个新台阶。

2.精选习题，准确定位。在系统的复习过程中，我们政治组准备了适量的复习练习题，在三人精选的基础上，再由一人汇总，从中选出适合学生特点，时量恰当、难度适中、紧扣时事的练习题，印发给学生。并注意做完批改，做好错误率统计，并针对学生在练习过程中出现的问题做好试卷分析，备好试卷讲评课。力求都做到癣练、阅、讲四环节完美结合。

3.上好每一节课。我的原则是：一切围绕学生，让每一个学生动起来，让每一个学生落实扎实、练习有效、效率高、动手动口动。具体说来，我采用多种教学方式，如由学生上台讲、错题评分演示、学生总结方法等。

4.做好课后辅导。课后必要的辅导是加强学生知识的重要方法。除了我的休息时间外，我一般都呆在办公室，接受学生的提问，认真给他们讲解。对于一些上课不用心，下课却来问的同学，我也不介意。让学生掌握他眼前的难题其实是的教育方法。

5.收集网上信息，充实课堂信息量。对此，我经常上网找一些当时最新的时事政治。搜集一些以时事政治为背景的材料分析题，使学生紧跟时代的足音，从容迎接高考。

6.做好培优补差工作。学校有专门的培优补差计划，并为我们这此任课教师提了几个档次的学生姓名，做好他们的生活、思想、学习工作。一般来说，我主要针对学生的现状制定自己的培优补差工作，如果学生出现心理不稳定，上课不专心的现象，我都会主动找他谈话，和他交流。我经常用我自己的亲身经历去感染他们，让他们知道我对他们是推心置腹的，从而有效的放松自己的心情，专心投入到学习上来。对于差生，我一直特殊的关注，经常在下课时分和他们随便聊聊，关心他们的学习生活。有必要的时候，给予方法上的指导。

7.千方百计提高自己的业务素质。我经常通过上网，和网上名家交流自己的看法，学习他们的经验，提高自己的知识素养;积极主动听课，向蒋顺东老师、黄锋强老师相互学习、探讨、交流;同时还与一中、十三中等学校的政治教师一起探讨有关问题;并经常通过电话和教研员廖主任联系，取得他的指导;积极参加各种政治教学教研活动;最后，广泛读书，积累资料。教研教改上。进一步探索分层教学和帮困教学，在有间内狠抓政治成绩的进步，使学习相当差的学生取得进步;同时，探讨阅读教学对写作和课文学习的促进作用，以更好发挥阅读教学的作用。

**高三政治教师工作总结篇八**

面对20xx年安徽省高考全面实施全国卷的新形势，我在政治课的教学中，紧跟学校步伐，结合自身教学实际，勇于实践，不断探索，有经验有教训，在此总结反思，以期改进。

1、备课方面

备好课是上好课的首要前提。我在网上选3套比较好的课件作为备课资源，然后依据20xx年全国高考政治考试大纲，制作属于自己的特色课件。一般分这几个部分：单元思维导图、考纲展示、课思维导图、课前自我把脉、考点讲解、重点拓展、高考典例和核心知识总结。其中，“课前自我把脉”主要呈现20xx年高考易错点，这一部分的效果需要建立在学生课前自主预习的基础上。“重点拓展”主要是解决重点、难点、疑点和易错点。“高考典例”主要选择20xx年高考真题，让学生了解最新高考动态。(对于前几年高考题一轮复习用书一般都有，故未选。)尽管是对别人课件的整合，但这也是一种创新，有着自己的思路，一轮复习下来就有了一套属于自己的课件，很有成就感。这比完全用别人的课件要好得多，那样让容易被课件牵着走。但这样的课件形式比较单一，文字较多，容易让学生产生视觉疲劳。如果能将课件更生动、形象就好了。

2、上课方面

一轮复习课我基本能做到思路清晰、重难点突出，尽量深入浅出。明显存在许多不足：以我讲为主，学生讲的少，留给学生思考的时间少;师生互动少、生生互动更少;学生笔记记得多，听课效果受影响。造成这一现象的主要原因是教学理念的滞后，总怕让学生讲影响教学进度，浪费时间。当然，全面让学生讲不现实也不科学，但疑难点、高考例题还是要让学生多思考多互动，老师替代不了学生。往往我们认为很简单的问题，在考试中学生却会出错。此外，还要在课堂上引导学生学会记笔记，边听边记，记不完美的笔记，提高课堂效率。

3、课后方面

(1)练习处理

轻松，主要关注学生错在哪里，但却让学生勤快起来，我觉得是好事。练习讲解时，主要针对学生易出错的题，详细讲解，效率明显提高。试卷的讲评充分利用智学网提供的数据，重点讲正确率低的疑难题。根据学生的错误选项分布情况，分析学生答题失分的原因，对症下药。非选择题关注审题方法、联系材料、规范答题等。

(2)自习答疑

现排长队的现象。新鲜劲一过，学科差异性凸显，理科多，文科少，后来不得不安排学生前来背书。比如我们周日晚上有限时训练考，周一晚答疑火爆，周三晚就门庭冷落。如何合理利用自习答疑时间，让更多的学生受益，还值得我们思考、改进。

(3)思维导图

每一单元复习结束前，我都提前布置学生独立构建独具特色的知识体系图。学生可结合自己的兴趣、爱好和特长，自由绘图;但要求必须做到两点：一是核心知识不可少，二是要有自己的逻辑体系。学情不同，学生自主构图不可能尽善尽美，但自己动手绘制，至少是一次独立的思维过程，对于学生宏观把握单元知识和培养学生的自主创造意识具有重要意义。但这件事做起来简单，坚持下去很难，前几次效果很好到后来不少学生就变成了应付差事。如何增强他们的自主构图意识，提高他们的持续性和积极性，任重道远。

(4)错题整理

学生平时究竟如何整理错题呢?简单高效的做法是，学生只需把这些错题按错误原因归类抄在你的“错题本”上，不要立马做，暂时放到一边。什么时候做合适呢?就是在你大型考试复习前做最适宜，如段考、期中、期末考试等。每次大型考试之间应间隔一两个月，这时你已积累了不少错题，你集中个时间段专门处理这些错题。做完后，你将发现你还是错了不少题，而这次的错题就是你复习的重点了。你要分析你再次错误的原因，做到有的放矢地复习。

错题整理，不仅是学生的事，老师也要关注。合肥一中政治组是这样进行错题研究的：对于学生错的多的考点，老师针对这一考点从不同角度出三四个题，加上原题，每个易错考点大概命四五道题，把这些错题组合成一张试卷，这张试卷的针对性和实效性就很强。一中的做法值得借鉴，但对老师的要求较高，不仅需要钻研的水平，更需要有付出精神和责任意识。

二轮复习重在关注知识间的联系，构建知识体系，建立热点事件与书本之间的联系，帮助学生运用书本知识解决实际问题。在把握重点的同时，要注意以下几点：

1、夯实基础，关注课本。无论是哪轮复习，都不要忘记根本。只有熟悉书本，

才能运用自如。石家庄二中的政治复习就是多轮复习，不断强化基础与练习。熟悉教材，规范答题，是各轮复习不变的主题。

2、提高效率，自主学习。二轮复习要不断提高课堂效率，改变以我为主的授课方式，多引领学生自主总结、探讨。要充分相信学生有自主学习的能力，学会留白，给他一些时间，还我一份惊喜。

3、加强研究，交流借鉴。后期的政治复习对我们提出了更高的要求，我们要加强高考试题的研究，关注热点事件，要有命题的敏锐感。多关注考全国卷省份的考前模考题，精选试题，强化训练，规范考试。同时，充分利用网络，加强与同行的交流与学习，借鉴别人的优点，灵活运用。

**高三政治教师工作总结篇九**

1、事先制订合理的阶段性复习计划

俗话说：不打无准备之仗。高三的复习工作更是需要事先有一个精心、准确、合理的安排，在此基础上有条不紊地进行教学复习工作，这是能够取得复习成功的首要必备条件。于是，在刚进入高三学期的时候，我们备考组就针对这届学生的实际情况制定了合理的阶段性复习计划和阶段性要达到的预期目标。我们整个高三的复习工作就是严格按照这个标准来执行的，这也为我们高三工作的顺利进行做好了指导性的工作。

2、教研组同事的鼎力支持

高三年级虽然是学校的一个部分，但在很多情况下它更象一个整体，因为高三的工作是需要高一和高二年级教师的配合和支持的，尤其是表现在这届高三身上。这届高三是新课改考试的第一年，在复习内容就必须用最新教材的知识内容，教师在复习备考的过程中就要帮助学生选取新教材增加的和变化的知识内容，最终传授给学生。在这个过程中，多亏了组内高一高二教师的鼎力支持，正是她们在知识方面的无私提供，在教学方面的真诚帮助，才使得高三的复习备考圆满完成。

3、发挥备课组的合力工作

虽然我这是第二次带高三年级，但是在经验和能力等方面还是有很多的不足和欠缺，所以我们备考组集体思维，发挥团队的优势。我们在进行每一阶段性复习工作之前，备考组成员都会规划安排好这一阶段的工作内容和要求，在此指导下，我们共同研究复习内容和适合学生实际的复习方法，并且精心选择满足不同要求的习题。在集体备课过程中我们都会毫无保留的将自己的看法和搜集的高考信息和资料进行共享，从而有效地提高了复习备考的质量。在任何地方，任何时间都有我们探讨、争议、交流的声音。备课组成员之间遇到问题时，都会本着学习和真诚的态度听取对方的观点，表达自己的意见，争取达到共识以利于教学。

4、夯实基础，做实三轮复习

政治要想答高分，没有扎实得基本功是肯定不行的，所以第一轮复习对于学生来说就显得尤其重要，第一轮复习的成功才会取得最后的胜利，于是就需要教师采取适合学生的方法进行授课。在复习时，教师先给出复习思路，复习内容，将要复习的内容细分成几部分，不益一下子给学生太多内容，否则难度太大，会打击他学习的积极性。教师将高考考点告诉学生，然后学生根据教师的提示，从教材中找详细的知识内容，初步形成知识体系。这么做虽然占用了大量的课堂时间，但是学生却熟悉了教材，有利于学生接受知识，提高课堂教学效率。第二轮主要是帮助学生整理完知识体系再在展示台上展示，教师根据学生的内容进行知识上的补充和热点问题的链接，达到学生熟悉教材以及联系热点的目的，并真正构建起知识体系。第三轮主要就是进行考前训练，主要讲授答题技巧与方法，并训练心理。

5、多授之以“渔”

知识是无限的，在高三的.题海中学生就更会很茫然，光凭教师给他们传授知识是远远不够的，而且现在高考中更多是对学生能力的考查，而非简单知识的记忆，所以教师在复习的过程中不能因为时间短任务重，而对学生能力的培养需要花费的时间多，就忽视了对学生能力的培养。考虑高三学生的实际情况，侧重对他们能力的培养也是不现实的，这项工作只能是渗透在知识传授过程中。例如，要求学生至少要有两个本，一个是教材知识内容的体系归纳整理本，其中不但有自己结合教师所讲授的内容归纳整理的知识体系，还要有在教师指导要求下让其归类整理的相似知识点，通过这项内容的整理加深了学生对教材知识的熟练掌握程度，也提高了他们的分析归纳问题的能力。另一个本就是习题纠错本，将在平时作业和考试中发现和做错的典型题整理下来，而且在整理的过程中学生还要有对每道题的详细分析，主要是要说明出错的原因等，这样做的目的是要让学生自己发现问题的根源，防止下次再犯，另一个好处是为后期答疑阶段整理复习资料。

6、走进学生，了解学情

对于这届高三学生，我所面临的困难是很大的，高三阶段，他们会对你有更高的要求。一开始我是带着自信满满走进课堂的，可是一节课下来后，听到的却是批评，我知道那意味着什么。这就是说你还要弥补的东西还有很多，必须调整教学，提高自己的教学质量。我采取了更多的方式和手段来丰富自己的教学并不断与学生沟通交流，起到了很好的效果，到了临近高考学生感觉不错。

7、提高练习质量，及时讲评纠错

练习是教学过程中不可缺少的重要环节，练习必须灵活多样，注意激发学生的学习兴趣和思维积极性。练习内容更注重层次性、适度性。练习讲求适度，既有一定的难度、深度，也有一定的灵活性。

讲评时，不仅告知学生答案，更重要的是指点问题症结，启迪答题思路，从而起到加深理解，培养能力的作用。讲评后要求学生对练习进行再思考，逐步深化、巩固。这也要求老师要认真组织纠正错误工作，帮助学生分析错误原因，建立错误试题本，尽量做到少犯同类的错误。

8、做好辅导答疑工作，弥补课堂上的漏洞

课后的辅导答疑工作就是要解决部分学困生听不懂和部分好学生吃不饱的问题，因此，教师在辅导的过程中要做到一视同仁，耐心解答，让学困生有学习的动力，感觉老师并没有因为他听不懂而讨厌他;让好学生有优越感，觉得自己比别的学生又多学到了知识，从而更加给自己添加砝码努力学习。

经验主义害死人，这话一点也不假。因为今年是第二年带高三，由于惯性使然，很多东西就沿用了以前的一些做法，可是学生是不同的就决定了同样的内容也许在他身上都并不适用，何况现在是新课改，于是就没有起到应有的效果。走了一些弯路。比如热点复习有误区，09年试卷中所考查到的热点问题，我们在复习中都注意到了，如金融危机、和谐社会、科学发展观、三农问题、社会公平、航天精神、外贸、改革开放30周年、民族区域自治制度等，都作为重要“热点”给学生反复讲解和练习。但学生考完后都反映试题似曾相识，时政材料都是熟悉的，但提问的角度却不同。这一方面说明我们重视了热点问题，另一方面也说明我们的复习还不到位，特别是我们对热点问题的研究角度还比较狭窄、单一。有的热点问题复习的角度太多，就显得很粗。我感觉，在热点问题的复习中要着重培养学生的审题能力和答题能力，另外还需要教师多对热点问题进行多角度的分析，这样才能以不变应万变。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn