# 最新三年级下学期语文教学计划进度安排(精选15篇)

来源：网络 作者：雪域冰心 更新时间：2024-02-26

*时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源分配。这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。三年级下学期语文教学计划进度安排篇一本...*

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源分配。这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

**三年级下学期语文教学计划进度安排篇一**

本册要求学生认200个字、写300个字。识字是下限，教师应该

鼓励学生通过语文课本以外的其他渠道，增加识字量。鼓励同学之间交流识字的方法、经验和感受，初步培养学生具有独立的识字能力。

要继续加强写字教学的指导。在指导写字的时候，教师一定要板书示范，指导不容易写好的笔画、容易写错的笔顺，要求学生装把字写端正，写美观。为避免学生的疲劳，一节课写的字不要太多，可以分散到每一节课中去。在写字教学中，教师要注意把握，不是字写得越多越好，而是要注意写字的质量。

1．精读课文的教学。

精读课文是教材的主体，是进行语文基本功训练的主要凭借。在教学中要注意以下几点。

（1）继续加强词、句训练。

词、句训练要贯穿在小学阶段各年级的语文教学过程中。主要的

任务有两个：理解和积累。

（2）要重视朗读的指导和训练。

朗读有助于更加真切地感受作品，有助于因声解义，领略作品的

精妙之处，有助于增强语感，以声传情。它是最经常、最重要的阅读训练，也是理解课文内容、体会课文思想感情的主要方法。

（3）逐步培养学生默读的能力。

（4）精读课文的教学，应该是在教师指导下，学生自己阅读、感悟的过程。

要尊重学生装自主选择学习内容、学习伙伴、学习方式的权利，

以学定教，顺学而导，精心组织教学活动。要充分发挥学生的积极性和主动性，让学生通过自主学习理解课文思想内容，并在自学实践中逐步提高理解能力。

(5)给每个学生充分的时间读书、思考、质颖问难。

这是落实自主的、独立的、创造性的阅读的基本条件。在主动、

积极的思维中，在丰富的情感活动中，获得个人体验和独特感受，发现并提出问题。

(6)开展合作学习。

可以围绕体会词、句的表达作用，揣摩最基本的表达方法，以及多数同学共同感兴趣的问题，就大家提出的“疑”或“惑”，展开合作学习。合作学习贵在通过交流、探究，产生思维火花的碰撞和情感、认识的交流，群策群力、集思广益，把学习引向深入。在自读自悟的基础上，提高学习效果。

(7)组织好全班交流。

要尊重学生的情感体验，尊重学生装的想法。对同一篇课文，或同一个人物，学生装往往会产生不尽相同的感受和反映。只要没有方向性的错误，教师就应该尊重学生的独特感受。

2．略读课文的教学。

略读课文的教学要注意以下两点。一是从内容上说，理解课文的要求要低于精读课文的教学，一般是“粗知文章大意”，只要抓住重点、难点帮助学生理解，理解词句不作为训练的重点。二是从方法上说，教师要更加放手，主要靠学生自己把课文读懂，并在读中掌握读书方法，提高阅读能力。略读课文教学的大体步骤是：先由学生装参照提示语独立阅读、思考，然后教师根据学生的自学情况，抓住一两个重点的或学生感兴趣的问题，引导全班学习讨论、交流，还可以用指名朗读的方式，检查读书的效果。略读课文，不必把每一句话都搞清楚，大的方面搞清楚了，有些问题没有完成搞清楚，留着今后解决。

3．选读课文的教学

教材后有8篇选读课文，教师可根据教学实际决定是否选用。如果选用，可根据课文内容分别插入相关单元，也可在期末集中安排，作为综合复习材料。在教学方法上，应以学生装自己阅读、自我检测为主，教师的任务是提出要求和酌情检查。

1．明确口语交际的要求，培养能力。

教师要从启发兴趣、激发交际的欲望入手，使学生装明确围绕什么话题交流、讨论或辩论。

2．口语交际是听说双方的互动过程，教学活动主要应在具体的交际情境中进行。

情境的创设，要有层次性，不能是一个水平上的循环。可以是语言表达上的提高，也可以是表达内容的丰富，还可以是思维水平的增强。

3．全员参与

要尽可能地使每个学生装都积极参与，人人都得到锻炼的机会，在双向或多向的互动中活跃思维，提高学生装倾听、表达和应对的能力。

4．引导学生自主进行评价。

引导学生开展简单的评价活动，并逐步提高要求，引导学生装进行自主评价。学生参与评价，会促进他们更认真倾听别人发言，并判断正误、优劣，或肯定赞扬，欣赏别人优点，或质疑争论，对别人提出建议和批评。

5．在口语交际教学中，教师要放手让学生进行口语交际实践，不作过多的指点。

6．学生装口语能力的`培养，除了通过口语交际课，在很大程度上还要领带于各种语文实践活动。

教师要有意识地通过回答问题、讨论交流，对学生装进行交际训练。此外，还应鼓励学生装在日常生活中主动、大胆地与人进行交流，不断提高口语交际能力。

1．培养学生装习作的兴趣，让他们乐于表达。

中年级不受文体束缚，也不受篇章束缚，自由表达，大胆放手，不要怕不合规矩，只要是学生装自己的话，在老师看来也许是幼稚可笑的，也是珍贵的。鼓励有创意的表达，不管是哪一方面，只要有创意都应该鼓励。

2．加强习作与阅读、口语交际、综合性学习的联系。

鼓励学生装运用阅读中积累的语言材料、运用阅读中学到的表达方式，丰富自己的表达。

3．重视习作中学生装之间的合作与交流。

可以创造一些机会，让学生装通过小组活动，开展观察、调查，共同探究，合作写作。引导学生装在自我修改和相互修改的过程中提高习作能力。多创造一些学生装习作交流的机会。

4．本册习作练习主要是写学生实际生活中所看到的，听到的，想到的。

这是重要的再现生活的能力。在指导时要重视一点：一定要让学生如实表达，事实是什么样的，就写成什么样，不要写走样。培养学生装能够把看到的事物写得像，这是很重要的表达能力。评价作文要看是不是反映了事物的本来面目。

**三年级下学期语文教学计划进度安排篇二**

部编版小学三年级语文上册教材继续按照主题单元进行编排，共编排了八个单元，八个主题，分别是：“热爱花鸟”、“我爱阅读”、“民间故事”、“热爱祖国”、“学习说明文”、“父母之爱”、“四时景物的动静态美”、“书山有路勤为径”。全册共安排课文26篇，其中精读课文20篇，略读课文6篇。每个单元包括单元导语、课例、口语交际、习作和语文园地，各部分相互联系，构成一个有机的整体。本册是在前八册教材的基础上编写的，教材的结构及思路有一定的继承性，体现整套教材的延续性，同时又有发展变化。主要表现在以下方面：1.专题组元的角度更加灵活多样。 2.加强整合的编写目的更加明确。 3.课文既保留传统的优秀篇目，又增加了富有时代感的新课文。 4.强化导学功能，引导学生思考。 5.增加了古诗文和传统文化相应的文章选录，加强对学生学习和传承传统文化的教育。 6.拓展学习资源，加强课内外语文学习的联系。

1、学习习惯

继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯。

继续掌握正确的朗读方法，培养朗读的兴趣，养成良好的、背诵的习惯。

继续培养课外阅读的兴趣，养成的习惯。

继续培养专心听别人讲话的习惯;能够当众说话，声音响亮，态度大方，养成爱惜学习用品的习惯。

继续学习写钢笔字和毛笔字的正确姿势和方法，并养成习惯。继续学习预习和复习，并养成习惯。

2、口语交际

能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话或一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

能在看图或观察事情后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

能就所听所读的内容，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句比较通顺，态度大方，有礼貌。

讨论问题能主动发言，说清楚自己的意思。

3、阅读

继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。能复述课文。会分角色朗读课文。

继续学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想。

能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

能任凭借语言文字理解课文，想象课文所描绘的情境，知道课文大意。

继续学习按要求预习课文，能借助字典学习生字词，初读课文，提出疑难问题，初步养成预习习惯。

能阅读程度适合的少年儿童读物，了解主要内容。

4、习作

能用学过的部分词语造句。能理清顺次错乱的句子。

学习有顺利地比较细致地观察图画和事物，写出文从字顺的短文。

能修改有明显错误的句子。

学习使用各种标点符号。

学习从内容、词句、标点等方面修改自己的作文。

1、教学方法：小组合作教学、讨论式教学、讲授法;

2、学习方式：小组合作学习、查找资料、发挥想象。

**三年级下学期语文教学计划进度安排篇三**

全面贯彻党的教育方针，遵循学校办学宗旨，努力探索新课程教学规律，不断更新教学观念，优化课堂教学，强化质量意识，着眼高考与学生未来。

本期我继续任教279、280两个文科班，从两个班的学生来看，绝大多数学生学习较扎实，学习语文的热情较高，高二学业水平测试及格率大百分之百。

8月份月考279班人平94.9分，280班人平94.64分，其中语文成绩较好的279班有：胡丽群、熊斯丽、刘丽、方圆、黄银、龙琴、吴丹、肖媛、刘银银、梁玲、毛广莹等同学。280班有：王碧霞、龚琴、汤晓婷、熊李芳、肖磊、饶靓、吴亚男、陈秦、杨权、刘敏、谌雅静、肖杨、喻晓雨、宁超群杨世妹等同学。虽然如此，两班学生也存在较多不足，如：书写基础较差，答题欠规范，随意性强；与同层次的班还有一些差距；写作水平整体偏低，部分学生学习观念陈旧，方法不当，乐于机械记忆，学习习惯交差，阅读面窄。鉴于此，我深感肩上责任之重大。

1、279、280两个文科普通班语文高考成绩人平达103分以上，优秀率达百分之二十以上，不及格率控制在百分之十以下。

2、全期每班有一篇以上作品在市级以上刊物上发表，有三篇在学校《紫翎》上发表。

3、每生全期完成20万字的课外阅读，并适当做一些阅读笔记或写心得体会。

4、养成书写工整，答题规范化的好习惯。

5、学生写作能力上台阶，特别是学会写好记叙文和议论文。

1、坚持面向全体学生，教好每一个学生，不急功近利，着眼于学生能力与素质的培养，使学生具备终生学习的能力。

2、与备课组成员统一教学步骤，统一使用资料，统一讲评，坚持集体备课，及时交流教学信息，实现资源共享。

3、发扬团队精神，团结协作，精心施教。在探索新课程教学规律、优化课堂教学方面互相学习、取长补短，虚心向同行学习。

4、备课做到思想明确，思路清楚，心中有教材，心中有学生。课堂以学生为主体，强调个性化教学，强化师生互动与交流。

5、合理设置作业，强化语文基本功的训练。

6、加强写作理论的指导、文章面批及文体训练，坚持学生自由写作训练与考场作文训练相结合，有效提高学生写作水平。

7、辅优补后落到实处，抓有效分级平均分。

8、合理有机地使用资料与编印资料，做到精而不漏。

1、必修教材1—5册；选修《中国古代诗歌与散文欣赏》、《中国古代文化经典》。

2、美文朗读。

3、《高考魔方》中的70 篇文章。

4、总复习进程中相关资料。

1、第一模块：语基1—5，20天内。

2、第二模块：社科文阅读，10天内。

3、第一模块：文言文阅读，30天内。

4、第一模块：诗歌鉴赏，10天内。

5、第一模块：现代文学作品阅读，30天内。

6、第一模块：语言知识运用，15天内.

7、第一模块：作文，每周两节。按计划完成整体训练。

**三年级下学期语文教学计划进度安排篇四**

一、班级情况分析

本班有学生52人，大部分同学学得主动，学生拼音基础较好，书写工整，上课能积极发言，但学生的阅读面还不够广，学得不够灵活，通过一学期的训练，不少同学还不懂作文的方法，本学期多让学生接触自然，多写多练，努力打好作文基础。

二、指导思想

1、注意良好习惯的培养。

2、减轻学生的过重负担。

3、重视提高学生的人文素养和科学素养。

三、材料分析

1、关于课文。

全册教材安排课文26篇，其中韵文2篇。所选编的课文内容丰富，体裁多样，为学生学习祖国语文，获得基本的语文素养，促进全面和谐的发展，提供了充裕的材料。从内容上看，既有反映历史人物的课文，也有表现少年儿童日常生活的课文。从体裁上看，除了记叙文，还有诗歌、童话、民间传说、寓言故事等。以上特点，不仅能让学生了解多方面的知识，接受多方面的教育，而且还能激发儿童的阅读兴趣，扩大他们的阅读视野。

2、关于习作。

习作教材仍然以“贴近学生生活，注重实践、体验”为宗旨，在内容安排上富有儿童情趣，在呈现形式上力求灵活多样，在操作练习上提供多种选择，在习作评价上强调要求适度。

3、关于练习。

字词句练习方面，是将识字写字及词语句式等内容综合起来，让学生在学和用的过程中，巩固语文知识，发展语文能力，激发热爱祖国语文的情感。

朗读背诵方面，仍然采用了两种形式：一是每单元安排8个成语或有积累价值的词语。二是安排了一些篇幅短小、内容丰富、形式多样的阅读材料，帮助学生积累语言。

写字方面，继续强调按规范严格练习，写好钢笔字，同时进行毛笔字的起步练习。

口语交际及综合性学习方面，本着利于训练学生的观察、思维、想象、表达等能力的原则，以口语交际、想想做做的形式安排了一些贴近学生生活的内容。

四、教学目标

1、学习习惯

（1）继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。

（2）继续掌握正确的写铅笔字的\'方法；继续培养积极发言、专心倾听的习惯。

（3）继续培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

（4）培养勤，主动识字的习惯。

（5）培养认真写钢笔字、毛笔字的习惯。

（6）培养自主预习复习、认真完成作业的习惯。

2、汉语拼音

（1）继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、学习普通话。

（2）能熟记《汉语拼音字母表》

3、识字写字

（1）能准确认读399个生字。

（2）能按笔顺正确书写、默写生字251个，能按字的结构把字写端正、写匀称。

4、口语交际

（1）能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事情，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

（2）能在看图或者观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

（3）能就所听、所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

（4）愿意与别人进行口语交际，态度大方，口齿清楚，有礼貌。

5、阅读

（1）继续练习正确、流利、有感情地朗读课文，能背诵指定的课文，能复述课文会分角色朗读课文。

（2）继续学习默读课文，能不出声，不指读，能初步对课文中不理解的地方提出疑问。

（3）能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

（4）能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

6、习作

（1）留心周围的事物，开始学习习作，乐于书面表达。

（2）能把自己看到、听到、想到、做过的写明白。

（3）能够使用逗号、句号、问号和感叹号，初步学习使用冒号、引号。

五、教学措施

1、要十分重视学生良好学习习惯的培养，检查督促与表扬鼓励相结合。

2、要十分重视对学生读书的指导，通过早读课、午自习，利用班级图书角对学生进行读书指导，有计划地布置学生的读书任务。

3、要十分重视阅读与习作的有机结合，正确处理“读”与“写”的关系，做到多写多练，打好学生习作起步阶段的基础。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**三年级下学期语文教学计划进度安排篇五**

《义务教育课程标准实验教科书语文三年级下册》是《中共中央国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》的精神为指导，以《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)为依据编写的。本册教科书进一步加大改革力度，从选文到练习设计，从编排结构到呈现方式，有不少新的突破。教师在教学过程中，不仅要重视学生知识的积累情况，更要着眼于全面提高学生的语文素养，增强语文实践能力，培养创新精神，促使学生全面发展。

1、能利用汉语拼音识字、学习普通话。

2、激发学生对学习汉字的兴趣，养成主动识字的好习惯。

3、学会315个生字，会写238个生字。

4、会使用字典、词典，有初步的独立识字能力。

5、能使用硬笔熟练的书写正楷字，做到规范、端正、整洁。用毛笔临正楷字帖。

6、学习使用键盘输入汉字。

1、普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

2、学会默读。能对课文中不理解的地方提出疑问。

3、能联系上下文，理解词句的意思，体会课文中关键词句在表达情意方面的作用。能借助字典、词典和生活积累，理解生词的意义。

4、初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。

5、复述叙事性作品的大意，初步感受作品中生动的形象和优美的语言，与他人交流自己的阅读感受。

6、在理解语句的过程中，体会句号与逗号的不同用法，了解冒号、引号的一般用法。

7、学习略读，粗知文章大意。

8、积累课文中的优美词语、精彩句段，以及在课外阅读和生活中获得的语言材料。

9、诵读优秀诗文，注意在诵读过程中体验情感，领悟内容。能背诵指定的课文。

10、养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。课外阅读总量不少于15万字。

1、留心周围事物，乐于书面表达，对习作有兴趣。

2、能不拘形式地写下见闻、感受和想象，注意表现自己觉得新奇有趣的或印象最深、最受感动的内容。

3、愿意将自己的习作读给别人听，与他人分享习作的快乐。

4、能用简短的书信便条进行书面交际。

5、尝试在习作中运用自己平时积累的语言材料，特别是有新鲜感的词句。

6、根据表达的需要，使用冒号、引号。

7、学习修改习作中有明显错误的词句。

8、完成课内习作8次。

1、能用普通话交谈。在交谈中能认真倾听，并能就不理解的地方向人请教，就不同的意见与人商讨。

2、听人说话能把握主要内容，并能简要转述。

3、能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

4、能具体生动地讲述故事，努力用语言打动他人。

1 能提出学习和生活中的问题,有目的的收集资料,共同讨论。

2结合语文学习观察大自然,观察社会,书面与口头结合,表达自己观察所得。

3能在教师的指导下组织有趣味的语文活动,在活动学习语文学会合作。

4 能在家庭生活学校生活中尝试运用语文知识及能力解决简单问题。

本册共有课文30篇，其中讲读课文22篇，略读课文8篇。感受大自然的美好;爱护周围环境，怎样看待总是、怎样想问题;丰富多采的儿童生活;可贵的亲情、友情;神奇的科技世界;国际理解和友好;神话故事、传说。每个专题人文内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。

本册教材有以下几个特点：1、围绕专题整合教材内容。2、结合专题继续安排综合性学习，体现课程标准倡导的理念和目标。3、大量更新课文，使教材更加贴近儿童生活。4、着力改进课文和课后练习的编排，促进学生学习方式的转变。5、完善图像系统，注重图文并茂。

本班学生多，学生学习基础参差不齐，大部分学生养成良好的学习习惯，学习认真用功，少数学生学习基础差，学习不自觉，学习懒散。

1、严格要求学生，持之以恒地坚持下来，使学生逐步养成良好的学习习惯。

2、注意把握教材之间的联系，把教材与学生生活实际联系起来。

3、充分利用一切教育资源。

4、注重口语交际能力的培养及写话能力的培养。

5、注重培养学生的学习兴趣和学习语文的方法。

**三年级下学期语文教学计划进度安排篇六**

这学期我将要继续负责三年级语文下册的教学，在上个学期三年级的语文教学也是有我来负责的，这个学期不变化教师也让我能够继续将我的教学理念持续下去，帮助学生能够进款的融入到语文学习中来，提高语文成绩。

因此我特别指定了这学期三年级语文教学计划：

一、指导思想

以第三次全国教育工作会议精神，加强现代教育理论的学习，提高自身的素质，转变教育观念，以教育科研为先导，以培养学生们的创新精神和实践能力为重点，深化课堂教学改革，推动实验教材的实施，大力推进素质教育。

二、学生情况分析

三年级共有学生24人，经过一个学期的努力，学生们取得了一些进步，如学习习惯、学习品质等方面。可是还有个别同学在书写、学习品质等方面还存在较大的缺陷。另外，部分学生们的学习习惯、学习态度差，势必会影响整体水平的发挥，因此，尽可能转化后进，提高先进，发展后进是本学期重点。

三、教材分析：

本册教科书构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生们的语文素养和实践能力，培养创新精神，促进学生们的全面发展。

四、教学措施：

1、加强与生活实际联系，寻取生活的资源进行教学，使学习更贴近学生的生活实际。

教学安排

2、加强业务、理论学习，提高自身素质、授课能力。

3、加强直观教学，利用教具、学具，增强学生操作、观察，调动多种感官进行学习。

4、加强学生学习习惯的培养，主要培养学生的书写，认真看书的习惯。同时注意学习态度的培养。

五、本学期教学工作的主要目标

1、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

2、复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

3、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

4、会使用音序查字法，学习用部首查字法，培养独立识字的能力。

5、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

8、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。

六教材的重点和难点分析

本册教材从内容上看，主要任务是识字、写字和课文的朗读。从学生的长远发展来看，词语的积累运用、口语表达能力的培养、引导学生发现、探究、解决问题也是教学重点。难点是识字、写字和课文的朗读。

这学期的教学任务应该是比较艰巨的，由于上学期三年级的语文考试成绩不是很理想，虽然有个别学生的成绩很优秀，可是大部分学生的成绩都没有达到我期望的水平，因此在这个学期我还是会继续努力的工作下去，实现教学成绩的大提升。

不过教学成绩不是一时就能提上去的，这需要学生长时间慢慢的积累和教师们坚持不懈的督促，二者的共同努力才会使语文教学成绩得到提升，这才是教学的最根本和学生提高成绩的秘诀之一。

不过我相信，凭借我的努力工作和学生的努力学习，我们这个学期的语文教学成绩一定会出现巨大的提升的!

**三年级下学期语文教学计划进度安排篇七**

三年级共有学生45名，其中男生24名，女生21名。大部分学生天真聪颖，接受能力也较强，但部分男同学纪律散漫，行为习惯不好，学习没有自觉性，经常作业不按时完成。所以存在着学习上的“贫富悬殊”。对于这小部分学生有待于今后教学中采取多种方式，激发其学习积极性，逐渐养成遵守纪律，爱学习，求上进的良好习惯。使整个班级形成一种勤于学习的氛围，使大家在各方面都有所提高。

（一）、教材的基本结构

本册共有课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇。此外，教材后面还编排有8篇选读课文。每组教材包括导语、课文和语文园地三大部分。第一组和第五组各安排了一次综合性学习活动。附录部分包括生字表（一），要求会认的字；生字表（二），要求会写的字；词语表。

教材继续以专题组织单元，设计了八个专题。它们依次是：感受大自然的美好，观察与发现，国际理解与友好，可爱的动物，神奇的科技世界，我们的世界遗产，人间真情，神话故事、传说和寓言。每个专题人文内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。

全册教材生字注音方法和三年级上册基本相同。

（二）、教材特点

1、围绕专题组织单元，进一步加强教材的整合性：

主要表现在以下几个方面：

1）强化导学功能。本册教材对每个单元前的导语编写更加着力，除达到点明专题，揭示学习内容，激发学生学习兴趣的目的外，进一步增强了教材的亲和力。

2）每一单元教材从导语到课文、到语文园地，不仅围绕本单元的专题合理安排，而且加强了单元内精读课文与略读课文的联系与整合。在精读课文与略读课文之间，用一段流畅的文字，自然地由精读课文过渡到略读课文，并提示略读的方法与要求。

3）联系本单元专题，继续设计听说读写的一系列语文实践活动，加强单元教学内容的整合。

2、结合专题继续安排“综合性学习”，体现课程标准倡导的理念和目标：

本册共安排了两次综合性学习，一个是观察品位大自然的美丽，一个是搜集科技成果，分别编在“感受自然”和“神奇的科技世界”两个单元中。这两次综合性学习涉及的范围广、针对性很强，具较大的灵活性和创造性，充分给学生留出了自主合作学习的空间。

3、大量更新课文，精心安排精读和略读两种课文类型：

本册新编选的课文超过一半，注意密切联系儿童的经验世界和想象世界，单元内课文继续分为精读和略读两种类型，教材在部分课文的后面安排了“资料袋”。

4、着力改进课文和课后练习的编排，促进学生学习方式的转变：

1）改进课文的导学系统。继续灵活地在课文之前、课文之中、课文之后，以学习伙伴的口吻，提出思考问题，引导学生读书、思考，逐渐悟到读书时应在什么地方想，想什么，怎样想。

2）改进课后练习的设计。课后练习，都是策略性的以学习伙伴的口吻提出问题，引导学生读书、思考、谈感受、展示学习成果，或用举例的方式，鼓励大家讨论、交流。每篇精读课文至少有一个能统领全篇的重点题目。如《一面无星红旗》的重点题目是“我们来画出描写面包店老板态度变化的句子，讨论讨论为什么会有这样的变化”。

有的课后练习鼓励学生自己独立阅读思考，尽量自己解决问题，解决不了的提出来讨论交流。部分课后练习从学生个体差异出发，不作统一要求。在有些课文练习后安排了名言警句、诗句，在《月球之谜》后。这样安排，一是拓展学习内容，二是引导学生随时随地搜集积累材料。

本册继续安排适量的“小练笔”，强调读写结合，而且一般是先说后写的题目。部分课后练习中安排了选做题。学生可以根据自己的实际情况和兴趣爱好，决定是否选做。

5、保持“语文园地”的框架结构，加强内容的整合和创新：

为了更好地体现内容与训练的整合，本册教材继续把“口语交际”和“习作”这两个版块提前，语文园地中的内容依次为：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”。第五个板块，则由以前的“展示台”“宽带网”扩充了内容，变为“展示台”“成语故事”“趣味语文”“宽带网”这四项交叉安排，使语文园地的学习内容更丰富、更有趣。

6、完善图像系统，注重图文并茂：

在语文教材中，图像系统是配合文字系统的一个独立的符号系统，也是影响学习效果优劣的重要因素。本册教材加大创新力度，对每一篇、每一单元的图像进行了精心的构思和编排。目的是增强教材的直观性、形象性、趣味性，给师生的审美感受创造良好条件。教学时，如果能在注意文字内容学习的同时，不忽视图像的价值和作用，就一定会有很好的教学效益。本册共有课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇。教材后面还编排8篇选读课文。每组教材包括导语、课文和语文园地三大部分。第二组和第五组各安排了一次综合性学习活动。附录部分包括生字表（一），要求会认的`字；生字表（二），要求会写的字；词语表。教材共八个专题。它们依次是：感受大自然的美好；爱护周围环境，怎样看待总是、怎样想问题；丰富多采的儿童生活；可贵的亲情、友情；神奇的科技世界；国际理解和友好；神话故事、传说。每个专题人文内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。

1．在语文学习中，体现8个专题的思想。

2．认识200个字，会写300个字。累计认识2200个字，会写1600个字。

3．会使用字典、词典，有初步的独立识字能力。继续练习用钢笔书写正楷字，用毛笔仿影。

4．用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

5．继续学习默读，能对课文中不理解的地方提出疑问。

6．学习联系上下文或其他方式，理解词句的意思，继续体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。

7．初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。

8．继续学习略读，粗知文章大意。

9．积累课文中的优美词语、精彩句段，诵读优秀诗文，练习复述课文。

10．继续培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

11．留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。不拘形式地写下见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。

12．能用普通话交谈。在交谈中能认真倾听，并能就不理解的地方向人请教，就不理解的意见与人商讨。继续具体生动地讲述故事，努力用语言打动他人。能逐步清楚明白地讲述一件事情。

13．结合语文学习，观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

1、准确把握教学目标，不随意拔高或降低。

2、扎实进行语言训练，着重进行段的训练——读懂一段话，写好一段话，继续对学生的识字、写字给予重视，帮助他们积累词汇和句式，掌握基本的表达方法。课堂教学中保证学生有充分的朗读、默读和做其他各种练习的时间。要扩大训练面，使全体学生参与训练，保证学生有足够的个体活动时间，训练应严格要求，及时反馈和矫正，讲求实效。

3、注意听说读写的联系。要让学生通过阅读学表达，从读中学写。在作文训练中，要充分运用课文中学到的表达方法，鼓励学生写自己熟悉的事，提高他们的语言表达能力。

4、重视学习方法的指导，要根据课文特点，选择学法指导的时机，有的可以在学习课文前，如确定字义、多音字确定读音等；有的宜在学习课文中，如连句成段的两种方法（总分和并列），有的可在学完课后再次总结，如说一段话的意思。在学法指导时不必过多地讲道理，应多让学生运用这种方法练习，在实践中达到熟练的度。

5、继续做好培优补差工作，大力提高中等生，做好后进生的转化工作，家校携手，合作共赢。

教学进度参考区教研室的具体安排。

**三年级下学期语文教学计划进度安排篇八**

本册教材是以语文知识和能力训练为序编排的。教材把《义务教育小学语文教学指导纲要》规定的第三学年教学目标和教学内容，分解成阅读训练、习作训练和听说训练三条线索，每条线索又分解成若干个训练点。这些训练点根据难易程度和三年级儿童身心发展的水平，一半已安排在第五册。余下的一半安排在本册教学。本册教材按由易到难，由浅入深，横向联系，协调发展的原则，把这些训练点组成单元。各单元按教学目标编选课文和练习。教材继续以专题组织单元；设计了八个专题。他们分别是：迷人的大自然；留心和保护周围的环境；如何看问题、思考问题；感受童年生活的丰富多彩；感受人间真情；神奇的科技世界；感受国际友好情谊；神话故事和民间传说。每个专题都非常贴近儿童生活，蕴涵丰富的人文内涵和较高的教育价值，体现着时代赋予的时代的特点。每个语文园地仍有五个栏目组成。其中有四个固定的栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”，第五个栏目是机动栏目，分别为“宽带网”“趣味语文”“展示台”“成语故事”，这些栏目在八个语文园地中各安排两次。

本册共有课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇。此外，教材后面还编排有8篇选读课文。每组教材包括导语、课文和语文园地三大部分。第二组和第五组安排了一次综合性学习活动。附录部分包括生字表（一），要求会认的字；生字表（二），要求会写的字；词语表。

本册教材要求识字200个，会写字300个。要求认识的字和会写的字在精读课文后标出。另外，教材在语文园地二、五、六、七还归类安排了一些要认的字。

全册教材生字注音方法和三年级上册相同。

1、在语文学习过程中，感受生活的丰富多彩，激发学生对生活的热爱；了解我国壮丽的山河、富饶的物产，培养热爱我国、热爱自然的思想感情；认识中华传统文化的丰厚博大，激发学生民族自豪感；学习革命领袖、科学家的优秀品质；受到关爱他人、助人为乐的思想品德教育；在发展语言能力的同时，启迪学生的思想，培养学生留心观察、善于思考的能力。

2、认识200个字，会写300个字。累计认识20xx个字，会写1300个字。

3、会使用字典，学习使用词典，有初步的独立识字能力。开始练习用钢笔书写正楷字、用毛笔描红。

4、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

5、继续学习默读，学习对课文中不理解的地方提出疑问。

6、学习联系上下文，借助字典、词典和生活积累，理解词句的意思；初步体会课文中关 键词句在表达情意方面的作用。

7、初步把握文章的主要内容，初步体会文章表达的思想感情。

8、开始学习略读，粗知文章大意。

10、初步培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。课外阅读总量不少于10万字。

11、继续练习习作。不拘形式地写出见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。

12、讲述故事努力做到具体生动，用语言打动他人；讲述见闻努力做到清楚明白，能说出自己的感受和想法。

13、结合语文学习，学习观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

教学重点：

1、提升学生主动识字的兴趣，逐步培养学生独立识字的能力。

2、加强写字教学的指导，指导学生练好钢笔字。

3、培养学生自读自悟的能力。

教学难点：

1、培养学生抓住重点与难点理解课文内容和表达情感的能力；

2、多渠道多角度提升学生习作的兴趣，提升学生习作的能力；

3、让学生养成良好的钢笔书写的习惯。

经过三上学期的学习，班的学习风气已基本形成。课堂上，学生大都能够专心听讲，积极发言，按时完成作业。一部分孩子上课发言很积极、学习踏实、认真、稳定，且语言表达能力、朗读能力、写作能力发展全面。另外也有一部分学生，语言表达能力很强，课堂活跃，对什么都充满好奇，但由于基础较差、书写马虎导致成绩不够理想还有待提升。还有一小部分学生学习能力较弱，学习态度马虎。 班里的学生还存在以下几个方面的问题：

1、识字、写字方面

随着学生识字、写字量的增加，以及他们自己通过其他渠道获得的识字量，学生的错别字现象，用熟字代生字的现象日趋严重。

2、阅读方面

有一小部学生已形成运用联系上下文和生活实际的方法理解含义比较深刻的句子，并通过背诵、摘抄等形式积累课文中的优美词语、精彩句段。但大部分学生还没有养成这样的习惯。

3、口语交际教学

这学期要努力提升学生进行口语交际的兴趣，努力创设轻松活跃的口语交际情境。尽可能地使每个学生都积极参加。

4、习作教学

经过一学期的努力，我深刻体会到，想让学生对习作产生兴趣，就得先培养他们的阅读兴趣。我发现学生当中喜欢阅读课外书的，他们的写作能力比那些不喜欢读课外书的孩子明显好一些。本学期要多方面提升学生的阅读兴趣，让他们多阅读、多积累、多写作。

1、继续重视字的教学。识字仍然是三年级阅读教学的重要任务之一、坚持在语言环境中识字，在阅读教学过程中完成识字任务。培养学生主动识字的习惯。

2、指导学生用好钢笔，写好钢笔字。

3、鼓励学生积累课文中的优美词语、精彩句段，以及在课外阅读和生活中获得生活材料。

4、开展有趣的语文实践活动，在活动中学习语文，学会合作。

5、准确把握教学目标，不随意拔高或降低。

6、扎实进行语言训练，着重进行段的训练——读懂一段话，写好一段话，继续对学生的识字、写字给予重视，帮助他们积累词汇和句式，掌握基本的表达方法。课堂教学中保证学生有充分的朗读、默读和做其他各种练习的时间。要扩大训练面，使全体学生参与训练，保证学生有足够的个体活动时间，训练应严格要求，及时反馈和矫正，讲求实效。

7、注意听说读写的联系。要让学生通过阅读学表达，从读中学写。在作文训练中，要充分运用课文中学到的表达方法，鼓励学生写自己熟悉的事，提升他们的语言表达能力。

8、重视学习方法的指导，努力做到根据课文特点，选择学法指导的时机，有的可以在学习课文前，如确定字义、多音字确定读音等；有的宜在学习课文中，如连句成段的两种方法（总分和并列），有的可在学完课后再次总结，如说一段话的意思。在学法指导时不必过多地讲道理，应多让学生运用这种方法练习，在实践中达到熟练的程度。

9、继续做好培优补差工作，大力提升中等生。

**三年级下学期语文教学计划进度安排篇九**

1．在语文学习中，感受大自然的美好和家乡的可爱；了解周围环境，为保护家乡环境出谋献计；感受童年生活的丰富多彩，激发学生装对生活的热爱；理解亲情、友情的可贵，受到关爱他人，助人为乐的思想品德教育；留心科学技术的最新发展，增强探索和创造的意识；具有宽广的国际视野，体会各国人民之间的友好情谊；阅读神话故事和民间传说，了解传统文化，丰富想象能力。在发展语言能力的`同时，启迪学生的思维，培养学生留心观察、善于思考、有所发现和创造的能力。

2．认识200个字，会写300个字。累计认识2200个字，会写1600个字。

3．会使用字典、词典，有初步的独立识字能力。继续练习用钢笔书写正楷字，用毛笔仿影。

4．用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

5．继续学习默读，能对课文中不理解的地方提出疑问。

6．学习联系上下文或其他方式，理解词句的意思，继续体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。

7．初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。

8．继续学习略读，粗知文章大意。

9．积累课文中的优美词语、精彩句段，诵读优秀诗文，练习复术课文。

10．继续培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

11．留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。不拘形式地写下见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。

12．能用普通话交谈。在交谈中能认真倾听，并能就不理解的地方向人请教，就不理解的意见与人商讨。继续具体生动地讲述故事，努力用语言打动他人。能逐步清楚明白地讲述一件事情。

13．结合语文学习，观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

上述目标有的是在低年级的基础上的进一步发展，教学中，要注意不同目标的起始及程度和要求的差异，注意与三年级上册教材的衔接。

**三年级下学期语文教学计划进度安排篇十**

三年级五班共有学生47名，其中男生31名，女生16名。从整体看，本班属于前面优等生人数少，后面后进生较多这种情况。优等生能要求上进，在课堂上认真听讲，养成了主动阅读的好习惯，并有一定的语文素养，发展也比较全面。后进生没有养成良好的学习习惯，不能自觉做好上课准备，不能积极完成老师布置的作业，上课听讲不够专心，课下阅读时间少，课外积累欠缺。在本学期对他们需要多一些关注与指导，帮助他们养成良好的学习习惯，教给学习方法，使他们能和大家一起快乐学习，共同进步。

《义务教育课程标准实验教科书语文三年级下册》是《中共中央国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》的精神为指导，以《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）为依据编写的。本册教科书进一步加大改革力度，从选文到练习设计，从编排结构到呈现方式，有不少新的突破。教师在教学过程中，不仅要重视学生知识的积累情况，更要着眼于全面提高学生的\'语文素养，增强语文实践能力，培养创新精神，促使学生全面发展。

1、严格要求学生，持之以恒地坚持下来，使学生逐步养成良好的学习习惯。

2、注意把握教材之间的联系，把教材与学生生活实际联系起来。

3、充分利用一切教育资源。

4、注重口语交际能力的培养及写话能力的培养。

继续进行作文片断的练习。

周次教学内容安排

第三周4、珍珠泉语文园地一机动单元检测

第四周5、翠鸟6、燕子专列7、一个小村庄的故事

第五周8、路旁的橡树语文园地二机动单元检测

第六周9、寓言两则10、惊弓之鸟11、画杨桃机动

第七周12\*想别人没想到的语文园地三机动单元检测

第八周13、和时间赛跑14、检阅15、争吵机动

第九周16\*绝招语文园地四机动单元检测

第十周17、可贵的沉默18、她是我的朋友19、七颗钻石机动

**三年级下学期语文教学计划进度安排篇十一**

小学三年级要完成由中年级向高年级的过渡。通过学习，要能达到课程标准规定的教学目标，为高年级的语文学习打下良好的基础。这个基础除了扎实的语言文字的基础外，还包括良好的学习习惯和学习兴趣。特别是学生在低年级，中年级养成的学习习惯，不管好与坏，到了高年级是不大容易改变的。所以说，三年级是很关键的一个学年。

班学生思维相当活跃，个性张扬，但学习积极性不高，主动性不强。每次考试成绩都不够理想，反映出孩子们基础知识的不牢固，学习习惯不够好，心浮气躁。据前任老师给我讲：本班孩子打上课铃以后迟迟不回教室，上课时忙着各说各的，不善于倾听别人的观点和意见，对最基础的知识点不放在眼里，协作精神差，集体观念不够强，缺乏最基本的纪律观念。看来，教学的着眼点不应仅仅停留在语文教学上，更不能仅仅看孩子们的成绩，而应该从他们的做人和做事抓起，以促进他们的全面发展。

本册教材共分八个单元，以专题形式组织内容:导语，课文和语文百花园三个部分。每单元开头的导语点明本组的专题，并揭示学习要求，每单元由四篇课文和一个“语文百花园”组成。课文均围绕专题编选，分为精读课文和略读课文两类（全册共有课文32篇，其中精读课文23篇，略读课文9篇）。其中精读课文后有识字写字表，课后练习题，词语花篮。在部分课文后面，安排有 “学习链接”，以帮助学生了解相关资料或丰富学生的阅读。每个“语文百花园”由4－5个栏目组成（语海畅游，积少成多，阅读平台，能说会道，笔下生辉等）。为学生交流展示综合性学习的成果提供舞台。

本册教材设计了8个专题，依次是：多彩的童年、神奇的自然景观、成长的足迹、人与自然、意志品质、科学精神、爱国精神、中外文化。每个专题内容贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵着丰富的教育价值，可使学生在语文学习过程中，培养热爱祖国，热爱家乡，热爱生活的思想感情；受到高尚情操与爱美情趣的熏陶，发展个性，丰富自己的精神世界；可激发学生追求理想，崇尚科学，为实现理想而努力。

本册通过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感，积极的人生态度和正确价值观；认真科学的学习方法和良好的学习习惯；理解友情的可贵，受到意志品质的思想品德教育。在识字写字、课文阅读、口语交际、作文、综合性学习等学习和活动中，达到中年级的上阶段教学目标。

1、认字200个，会写200个，养成主动识字的习惯。

2、会使用字典，词典，有独立识字的能力；能用钢笔熟练书写正楷字，做到规范、端正、整洁；用毛笔临摹字帖。

3、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

4、体会课文中关键词句表达情意的作用。

5、能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情；能复述叙事性课文的大意。

6、养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

7、在交谈中能认真倾听，养成向人请教，与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

8、留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚，比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

9、在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

**三年级下学期语文教学计划进度安排篇十二**

我班共有学生13人，其中女生5人，男生8人。本班学生学习努力，进取心强。本学期我班的基本目标是：建立一支有进取心、能力较强的班干部队伍；全体同学都能树立明确的学习目的，形成良好的学习风气；培养学生良好的行为规范，逐步形成守纪、进取、勤奋的班风。

（一）要求会认的字200个；生字表

（二）要求会写的字300；词语表的词语325个。教材共八个专题。它们依次是：感受大自然的美好；爱护周围环境，怎样看问题、怎样想问题；丰富多彩的儿童生活；可贵的亲情、友情；神奇的科技世界；国际理解和友好；神话故事、传说。每个专题人文内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。

本册要求认200个字、写300个字。本册教材有以下几个特点：

1、围绕专题整合教材内容。

2、结合专题继续安排综合性学习，体现课程标准倡导的理念和目标。

3、大量更新课文，使教材更加贴近儿童生活。

4、着力改进课文和课后练习的编排，促进学生学习方式的转变。

5、保持“语文园地”的框架结构，加强内容的整合和创新。

6、完善图像系统，注重图文并茂。

1、在语文学习中，体现8个专题的思想。

2、认识200个字，会写300个字。累计认识2200个字，会写1600个字。

3、会使用字典、词典，有初步的独立识字能力。继续练习用钢笔书写。

4、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

5、继续学习默读，能对课文中不理解的.地方提出疑问。

6、学习联系上下文或其他方式，理解词句的意思，继续体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。

7、初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。

8、继续学习略读，粗知文章大意。

9、积累课文中的优美词语、精彩句段，诵读优秀诗文，练习复述课文。

10、继续培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

11、留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。

**三年级下学期语文教学计划进度安排篇十三**

本学期我担任12级计算机高考二、三班及12级数控二班的语文教学工作，周授课8节，早自习2节，晚自习2节。针对学生学情及实际情况，制定以下工作计划：

一、学情分析

学生的学习目的欠明确，学习被动敷衍，课堂上勤于动脑动口者极少，或被动接受，或交头接耳，窃窃私语，成绩差距较大，语文的基础知识也不扎实，部分学生不喜朗读，书写欠工整，习作字数较少，不能正确使用标点符号，更谈不上讲究写作的方法。阅读和写作能力有待提高。

二、教材分析

1、科普文单元：了解科普文章的特点，感悟科学美、自然美的丰富内涵，提升自己的审美境界。学习运用准确生动的词语说明事物的方法。掌握交谈的原则和技巧，提高交谈会话水平。 提高叙事文写作能力。

2、小说单元：学习欣赏小说的环境描写、情节刻画和人物塑造，认识小说所反映的社会生活，不断丰富自己的审美体验。写作教学的内容是记叙中穿插议论和抒情。

3、散文单元：了解散文的种类和特点，感悟人性美的丰富内涵，养成高尚的道德情操。能流利的介绍工艺流程，掌握叙事、便条的写作方法，写出合乎规范的文章。

4、戏剧单元：本单元学习重点是诗歌和戏剧的欣赏。欣赏诗歌应在反复朗读的基础上，着重分析意象、品味语言、发挥想象、感受作品丰富的情感。欣赏戏剧，要了解戏剧冲突，把握戏剧的情节和语言，学会欣赏戏剧人物形象。

三、教学内容

(一)、阅读鉴赏教学目标

1、能从整体上把握文本内容，理清思路，概括要点，理解文本所表达的思想、观点和感情。能根据语境揣摩语句含义，运用所学的语文知识，帮助理解结构复杂、含义丰富的语句，体会精彩语句的表现力。能根据不同的阅读目的，针对不同的阅读材料，灵活运用精读、略读、浏览、速读等阅读方法，提高阅读效率。

2、能用普通话流畅地朗读，能准确地把握作品内容，传达作品的思想内涵和感情倾向，具有一定的感染力。

3、学习探究性阅读和创造性阅读，发展想象能力、思辨能力和批判能力;培养审美感知和审美创造的能力。应在继续提高观察、感受、分析、判断能力的同时，注意思考问题的深度和广度。发展独立阅读的能力，注重个性化的阅读;能对文本作出自己的分析判断，努力从不同的角度和层面进行阐发、评价和质疑。

4、在学习鉴赏中外文学作品时，能感受形象，品味语言;能运用作品所涉及的有关背景材料来分析和理解作品。能用历史眼光和现代观念审视古代诗文的思想内容，并给予恰当的评价。培养高尚的道德情操.

(二)、表达、交流与写作教学目标

1、掌握语言交际的规范，具有较强的运用语言文字的能力。学会多角度地观察生活，能考虑不同的目的要求陈述自己的看法。表达能够观点明确，内容充实，感情真实健康;思路清晰连贯，能围绕中心选取材料，合理安排结构。能调动自己的语言积累，推敲、锤炼语言，表达力求准确、鲜明、生动，简明、连贯、得体。在表达实践中发展形象思维和逻辑思维，发展创造性思维;力求有个性、有创意的表达。

2、进一步提高记叙、说明、描写、议论、抒情等基本表达能力，并努力学习综合运用多种表达方式。 每学期课内作文不少于4篇，课外练笔不少于2篇;能独立修改自己的文章。

四、教法及措施

1、 教学中紧扣《课程标准》和《大纲》，依据文本内容，从“知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观”三个方面恰当设计教学目标，并以此引领和实施教学。深入钻研教材、能够熟练驾驭教材。

2、优化课堂教学结构。课堂教学目标明确，思路清晰;以学生为主体，合理而科学地发挥教师的主导作用;在教学过程中要善于及时发现学生思维的闪光点，，鼓励学生进行个性化阅读和有创意的解读，促使其语文能力的提高。

3、善于激发学生学习语文的兴趣，注重培养学生良好的语文学习习惯。教学中善于引导学生发现问题、提出问题和解决问题。引导学生学会自主、合作、探究学习的方式，为学生终身发展服务。

4、重视培养学生表达与交流的自觉意识，鼓励学生积极参与生活，体验人生，关注社会热点，激发写作欲望，同时指导学生根据表达需要搜集素材，为表达与交流提供信息支撑。鼓励学生从不同视点、不同角度、不同层面去观察、想象和表达，鼓励学生自由地、有个性地、有创意地表达，尽可能减少对写作的束缚，为学生提供广阔的写作空间。

5、指导学生修改习作，针对学生写作中暴露的不足，可采取学生独立修改、相互修改等方式，使学生逐渐提高修改能力。

6、重视指导学生在交际中提高口语交际能力，选择他们感兴趣的、贴近生活的话题，采用演讲、讨论、辩论等形式组织口语交际教学。

7、指导学生积极进行课外语文学习活动主要包括课外阅读、课外练笔、兴趣小组活动和其他语文课外活动。 比如朗读比赛、歌咏比赛、书法比赛、即席发言、参观访问、旅游采风、故事会、演讲会、辩论会、文学作品欣赏会，举行或参加作文比赛、改编排练课本剧等等。

8、多和学生交谈，了解其知识盲点，及时查缺补漏。

【指导思想】

本学期高三年级组在学校整体工作计划指导下，坚持落实各项教育教学常规，做到管理有序，教育有度，教学有法，以“鼓励学生树立信心，确立奋斗目标”为主线，以“团结、高效、务实”为宗旨，以“为学生提供必要的帮助和指导”为着眼点，全体高三师生振奋精神，真抓实干，勤奋努力，讲求质量，提高效率。努力做到用科学方法，科学管理，不断地探索、总结和增添工作措施，力争在三个月后的高考中取得较好成绩。

【工作重点】

1.班主任工作的重点是班风、学风建设。班主任要认真抓，善于抓，敢于抓，要千方百计地抓好。要多和家长、任课老师联系，做好学生与家长，学生与教师，教师与教师之间的协调工作。良好的班风要求： 树正气，以讲道德、讲纪律、讲学习为德;以关心集体、团结友爱、互帮互助为乐;以积极向上，勤奋努力，成绩优良为荣。整个班级体班风正，显得朝气蓬勃。良好的学风要求： 有理想，能够持之以恒地努力学习;有毅力，能克服困难，坚忍不拔地钻研学习，有方法，能抓紧时间，讲求效率，毫不懈怠地学习;有竞争，能你追我赶，人人争上游。整个班集体学习风气浓，表现出欣欣向荣的景象。

2. 任课教师要多研究学生，研究高考信息，研究题目;要精心准备每节课，做到难易结合，重点突出，要让不同程度的学生都有提高，发挥学生课上主动思考和研读的时效性。还要多下班级，主动去沟通学生，了解学生，帮助学生，抓好每班重点学生的学习;要协助班主任抓好班风。

3.备课组长要多进行备课组活动，多组织研究,多讨论题目,设计练习要做到有针对性，做到题题过关,学生个个过关。

4.组织各科教师认真学习和研读高考说明，每月组织教师开好学生的情况分析会，及时查漏补缺。

【具体工作】

第一阶段：一模前(开学~4月初)

第二轮复习

阶段特点：进一步落实好双基，根据各学科不同的特点,分知识点、分考点进行训练, 做到题题落实,点点过关。

1.练习课既重知识、又重能力训练，题目的设计要有梯度。评讲课要统计采样，对错得多的题详讲，对典型的错误要进行个案分析;要注意分析思路和解题方法的引导，不照本宣科;要作“试题评讲”，对试题特点，对知识和能力的要求，对试题的不足作概要介绍;对错误多的题类，要重新设计针对性训练，作业要尽量全批全改。要有错题本。做好学生错题记载，以便评讲或重新设计针对性训练。辅导要落实到位，要定出“辅导对象，辅导时间，辅导内容”。加以落实，并做好“辅导对象、时间、内容、效果”记载。

2.早读和下午第九课要认真设计，合理运用。每两周进行一次大型综合训练，要让学生树立紧迫感。

3.两周召开一次教师会，交流学生的表现情况和管理措施，协调各科间的教学;使各科教师齐抓共管，形成合力，共同搞好对学生的教育教学工作。

4.开设考试“应考策略”的专题讲座，班主任要组织好相应的主题班会。

5.开好健康心理、健全人格培养 学生健康心理的辅导课，让学生懂得健全的人格对学习的成功、人生的辉煌具有至关重要的作用。

第二阶段：二模前(5月)

阶段特点：做好专项练习的复习计划，落实各科复习计划及其相关工作措施;了解学生学习的实际，收集对教师教学的意见、建议，确保教学的有的放矢。

1. 组织教师总结教学情况,分析一模测验显示出的问题,提出改进措施。

2. 各学科回归课本，鼓励学生树立信心，确立奋斗目标;克服浮躁，落实时间个别辅导，切实帮助。

3. 要积极寻求家庭对学生教育培养的支持，召开第三次家长会。让家长明确对此阶段高三学生的教育和管理的特点及方法，了解学生状况，积极配合老师给学生添活力，增措施促效果。

4. 开设“克服心理焦虑、增强心理承受能力”的专题讲座。

5. 开设“如何填好高考志愿”的专题讲座。

6. 科任教师要善于观察、分析学生的状况，通过学生课堂精神状况、作业质量、考试成绩等问题的表象，分析、把握学生的思想，有针对性地进行思想教育和心理诱导;切实帮助学生解决思想、学习和生活的困难，让学生精神饱满来学习，斗志昂扬去竞争。

总之，面对实际问题我们还要在每个阶段的工作中不断完善，我们相信，有学校领导的大力支持和教育教学主管领导的强大指导，把握航向，有全校教职员工的支持，有全体高三教师的团结一致，奋力拼搏，有全体高三学生的勤奋努力，我们一定能取得优异的高考成绩。

**三年级下学期语文教学计划进度安排篇十四**

经过一学期的教学可以充分看出，我班学生性格比较活泼，上课时能够积极主动地回答问题，善于思考，能够提出问题，并通过读书解决问题，在发表意见的时候能够说出自己独到的见解，在学习方面养成了一定的好习惯。但是同时也可以看出，学生的纪律性不强，自制能力差，管不住自己，要想在课堂40分钟里要成绩，课堂纪律应该是今后一段时间内急需解决的问题。另外还要加强学生在阅读及词语积累方面的好习惯。

本册共有课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇。此外，教材后面还附有8篇选读课文。每个单元包括导语、课文和语文园地三大部分。第一单元和第七单元各安排一次综合性学习。

教材继续以专题组织单元，设计了八个专题。它们依次是：感受自然、观察与发现、国际理解和友好，可爱的动物，神奇的科技世界，我国的世界遗产，人间真情，神话故事，传说和寓言。每个专题内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。

本册要求认识253个字，会写284个字。要求认识的字在精读课文及略读课文后标出，此外，教材在语文园地三还归类安排了一些要认的字。

每个语文园地由五个栏目组成。其中有四个固定的栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”；第五个栏目是机动栏目，为“宽带网”“趣味语文”“展示台”或“成语故事”，这四项内容分别在八个语文园地中交叉安排两次。

1．在语文学习过程中，感受大自然的美好；观察生活，体验发现的快乐；具有宽广的国际视野，体会各国人民之间的友好情谊；体会作者对动物的喜爱与赞美之情；留心科学技术的最新发展，增强探索和创造的意识；了解中国的世界遗产，感受中华文化的魄力；感受人与人之间互相关爱的美好情感；阅读神话、寓言故事和民间传说，了解传统文化，丰富想象力。在发展语言能力的同时，启迪学生的思想，培养学生留心观察、善于思考的能力。

2．认识253个字，会写384个字。累计认识2397个字，会写1771个字。

3．会使用字典，学习使用词典，有初步的独立识字能力。继续练习用钢笔书写正楷字、用毛笔描红。

4．用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

5．继续学习默读，学习对课文中不理解的地方提出疑问。

6．学习联系上下文，借助字典、词典和生活积累，理解词句的意思；初步体会课文中关键词句在表达情意方面的作用。

7．初步把握文章的主要内容，初步体会文章表达的思想感情。

8．开始学习略读，粗知文章大意。

9．积累课文中的优美词语、精彩句段。背诵优秀诗文。练习复述课文。

10．初步培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

11．留心周围的事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。不拘形式地写出见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。

12．用普通话交谈，在交谈中能认真倾听，用语言打动他人；讲述见闻努力做到清楚明白，能说出自己的感受和想法。

13．结合语文学习，学习观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

（一）识字、写字教学

识字、写字是贯穿整个小学阶段的重要任务。在具体的教学过程中，教师要引导学生将已经掌握的识字方法迁移到新的识字、写字的学习中，尊重不同学生不同的学习方式和方法，准许学生在一定的时间以内在识字数量、识字能力上有差异。本册要求学生认253个字、写284个字。要求认识的识字量，这是下限。教师应该鼓励学生通过其他渠道自主识字，增加识字量。鼓励同学之间交流识字的方法、经验和感受，一起玩识字、组词的游戏或共同制作生字、词语卡片，促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。

随着学生识字、写字量的增加，识字量的巩固是识字教学的一个重点，也是经常要做的一项工作。

（二）阅读教学

1、精读课文的教学。

精读课文是教材的主体，是进行语文训练的主要凭借。在教学中要注意以下几点。

（1）继续加强词、句训练。

（2）要重视朗读的指导和训练。

（3）逐步培养学生默读的能力。

（4）精读课文的教学，应该是在教师指导下，学生自己阅读、感悟的过程。

（5）给每个学生充分的时间读书、思考、质疑问难。

（6）开展合作学习。

（7）组织好全班交流。

2．略读课文的教学。

略读课文的教学要注意以下两点。一是从内容上说，理解课文的要求要低于精读课文的教学，一般是“粗知文章大意”，只要抓住重点、难点帮助学生理解即可，词句的理解不作为重点。二是从方法上说，教师要更加放手，主要靠学生运用在精读课文中获得的知识与方法，自己把课文读懂，并在读中渐渐习得基本的`读书方法，提高阅读能力。

3．选读课文的教学。

教材后附有8篇选读课文，教师可根据教学实际决定是否选用。如果选用，可根据课文内容分别插入相关单元，也可在期末集中安排，作为综合复习材料。在教学方法上，应以学生自己课外阅读、自我检测为主，教师的任务是提出要求和酌情检查，通过交流，起到激励和引导的作用。

（三）口语交际教学

1．明确口语交际要求，培养能力。

2．口语交际是听说双方的互动过程，教学活动主要应在具体的交际情境中进行。

3．全员参与。

4．引导学生自主进行评价。

5．在口语交际教学中，教师要放手让学生进行口语交际实践，不作过多的指导。

6.学生口语能力的培养，除了通过口语交际课，在很大程度上还要依赖于各种语文实践活动。

（四）习作教学

1．重视培养习作兴趣，使学生乐于表达。

2．加强习作与阅读、口语交际、综合性学习的联系。

3．重视习作中学生之间的合作与交流。

4．本册习作练习主要是写学生实际生活中所看到的，听到的，想到的。

1、教学措施：

1）、灵活运用各种教学方法，充分调动学生的积极性，注重学生想象能力，创新能力的培养。

2）、充分运用各种教学手段，电化教学，提高学生学习的兴趣和能动性。

3）、科学认真地设计和批改作业。

4）、广泛开展课外阅读，巩固课内外所学知识，拓宽学生智力背景。积极组织各项语文活动，提高兴趣，拓展视野，使课内外教学相辅相成。

5）、积极开展家访活动，取得家长得支持和配合。

2、教学中应注意的问题：

1）、抓好学生的写字关，养成认真写作业并设计美观作业的习惯。

2）、耐心辅导学生，了解每位学生的习性，因材施教，因人施教。

3）、培养学生爱读书、读好书的好习惯，引导学生利用一些休息时间来读书，多积累多运用，逐步养成良好的读书习惯。

1、积极参加各种业务培训，不断的提高自身的素质。

2、加强自学，学大纲，学教育理论，学他人的教学经验。积极参加教研组活动。

3、虚心向老教师学习，在工作上互帮互助，每周互相听课，指出在教学中存在的不足，及时改进。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**三年级下学期语文教学计划进度安排篇十五**

把握小学语文工具性和思想性的辩证关系,发展智力,培养良好的学习习惯，坚持语言文字的训练,扎扎实实地抓好双基，指导学生正确地理解和运用祖国的语言文字,使学生具有初步的听说读写能力。

本班共有学生人，大部分学生态度端正，有良好的学习习惯，能按时完成作业，有初步的自学能力，喜欢提问，喜欢提出自己不同的见解。能熟练利用汉语拼音识字，学习普通话，能利用字典，理解生字新词的意思，能阅读程度适合的文章，能理解文章的主要内容，能正确、流利有感情地读课文。能写一些看图作文，但在词汇的运用以及标点的正确运用及习作方面还有一定的欠缺，有待进一步的提高。

1．在语文学习中，体现8个专题的思想。

2．认识200个字，会写300个字。累计认识2200个字，会写1600个字。

3．会使用字典、词典，有初步的独立识字能力。继续练习用钢笔书写正楷字，用毛笔仿影。

4．用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

5．继续学习默读，能对课文中不理解的地方提出疑问。

6．学习联系上下文或其他方式，理解词句的意思，继续体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。

7．初步把握文章的\'主要内容，体会文章表达的思想感情。

8．继续学习略读，粗知文章大意。

9．积累课文中的优美词语、精彩句段，诵读优秀诗文，练习复述课文。

10．继续培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

11．留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。不拘形式地写下见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。

12．能用普通话交谈。在交谈中能认真倾听，并能就不理解的地方向人请教，就不理解的意见与人商讨。继续具体生动地讲述故事，努力用语言打动他人。能逐步清楚明白地讲述一件事情。

13．结合语文学习，观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

1、鼓励学生用自己最喜欢、最习惯的方法认记汉字，创造多种方式，加强已认识汉字的复现巩固。

２、重视朗读的指导，培养和提高学生的阅读能力，帮助学生选择文质兼美的优秀读物，提高学生交流课外阅读感受、成果的机会。

３、重视学生写字习惯的培养，加强写字教学的指导。

4、重视培养学生习作的兴趣，再现生活的能力。

（一）提高课堂教学效率的方法：

1、课前认真钻研教材，认真备好每一堂课。教学后及时进行教学反思不断地根据学生学习情况调整自己的教学思路，教学设计。多听老教师的课，弥补不足之处。

2、课堂上面向全体学生。注重民主、和谐气氛的创设，让学生人人参与，主动参与、积极参与，课堂上努力创设条件，让学生积极进行情感体验。让学生在感悟中学习。把爱和关怀平均的分给每一个学生。

3、培养学生良好的学习习惯。在习惯的培养上，特别是阅读习惯的培养更加重要。

４、加强与家长之间的联系，多和他们交流孩子的在校表现和正在家表现，双方一起把孩子的习惯以及成绩搞上去。

（二）学困生意见：

1、找准学困生的学困点，因人制宜。给他们配定“小老师”，多多帮助他们。

2、给学困生多创设机会，让他们品尝成功，树立信心。

3、多与后进生谈心，多做情感交流。了解他们的内心世界。

４、关注课堂动态生成的过程，抓住学生的闪光点，及时进行表扬、鼓励、引导。

５、调整教师与学生的心态，根据实际情况能够及时调整。诲人不倦，时刻让自己有耐心。

周次日期内容备注

12.28--2.29开学工作

23.3—3.71、燕子（2）2、古诗两首（2）3、荷花（2）机动（1）

33.10--3.144、珍珠泉（1）语文园地一（4）单元检测一（1）试卷讲评（1）

43.17--3.215、翠鸟（2）6、燕子专列（2）7、一个小村庄的故事（2）机动（1）

53.24--3.288、路旁的橡树（1）语文园地二（4）单元检测二（1）试卷讲评（1）

63.31--4.49、寓言两则（2）10、惊弓之鸟（2）11、画杨桃（2）机动（1）

74.7—4.118、想别人没想到的（1）语文园地三（4）单元检测三（1）试卷讲评（1）

84.14—4.1813、和时间赛跑（2）14、检阅（2）15、争吵（2）机动（1）

94.21—4.2516、绝招（1）语文园地四（4）单元检测四（1）试卷讲评（1）

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn