# 最新一年级语文教案人教版语文 一年级语文天地人教案(优秀12篇)

来源：网络 作者：风月无边 更新时间：2024-02-23

*作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。一年级语文教案人教版语文篇一3、了解中华民族传统文化中的“天...*

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

**一年级语文教案人教版语文篇一**

3、了解中华民族传统文化中的“天、地、人”被称为“三才之道”，从字体演变图中了解“天、地、人”字体的本义。

4、在学习、游戏过程中，学会与小伙伴一起合作学习、友好相处。

1、认识“天、地、人、你、我、他”6个生字;

2、对识字感兴趣，乐于在生活中认识更多的字宝宝;

3、在识字中，了解中华传统文化。

1课时

（一） 联系旧知，导入新课

1、 小朋友们，在上一年级以前，你们是不是已经认识了很多的字宝宝？今天，老师要考考你们认不认识这几个字宝宝，如果你认识他们，就大声地叫出它们的名字。

2、逐个出示：“天、地、人、你、我、他”，学生齐读;

3、指名念随机点到的“天、地、人、你、我、他”，说说什么时候什么情况下认识这些字宝宝。

（二）学习“天地人”

1、出示甲骨文的`“天”，猜猜是什么字;

2、出示“天”，读一读;

3、配合图片，结合甲骨文，教师讲解“天”的本义;

4、认识田字格中的“天”，初步感受汉字书写的美;

5、同“天”的教学方法类似，教学“地、人”;

6、读一读《三字经》中“三才者，天地人;三光者，日月星”， 了解“天地人”的含义。三才，就是天、地、人。 天地人合一，有了这三个方面，世界才开始。

（三）学习“你我他”

1、出示三个小朋友做游戏的图片，认识“你我他”三个生字;

2、根据句式：“你是\_\_\_\_\_\_，我是\_\_\_\_\_\_，他是\_\_\_\_\_， 我们都是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 ”

上台做小朋友互相认识的口语交际小游戏。

3、课中操：大家看幻灯片起立唱一唱《你的名字叫什么》，在歌唱中巩固生字“你我”。

（四）巩固游戏

1、 摘苹果游戏：可重复玩几次;

2、找朋友游戏：找找图片中认识的字，学习在生活中认识更多的字宝宝;

3、 开火车游戏：除了读图片上的词语，还可以给“天地人你我他”找更多的朋友（口头组词）。

（五）谈话小结

小朋友们，通过这节课的学习，你认识了哪些字宝宝？希望你们在以后的每天里，无论在哪里遇到这些字宝宝，以及其它你认识的，想认识的字宝宝，都留心读一读，比一比谁交到的字宝宝朋友最多。

**一年级语文教案人教版语文篇二**

（一）创设情境，朗读感悟。

1.一天，月亮姐姐在空中散步，她来到一个小女孩家的窗户前，看到了什么呢？

让学生用完整的话说说

2.此时，月亮的心愿是什么呢？

指出月亮说的话。指名读

读完后说说，你读懂了什么。

理解词语“自言自语”。

3.思考：月亮为什么要跟太阳商量，让明天的天气好起来？

（二）角色表演，理解体验。

1.可是，当月亮来到另一家窗前时，又改变了主意，想让明天下雨，为什么呢？

学生自由回答。

2.引导看图：月亮看到了什么？妈妈和珍珍在说什么呢？

3.小组合作读珍珍和妈妈的对话。

4.学生表演读

5.如果你是珍珍，会怎么样决定？

6.你觉得珍珍是一个怎样的孩子，用一句话夸夸她。

7.月亮看到这一切，听到这一切，她是怎么想的呢？

齐读月亮的想法。

8.月亮为什么又希望明天下雨

**一年级语文教案人教版语文篇三**

教材采用多种方式体现语文学科的综合性，以便使初入学的儿童受到比较全面的语文启蒙教育，不仅在汉语拼音、认字写字、阅读、口语交际等方面打好基础，而且在学习兴趣、学习能力、学习习惯等方面作好奠基的工作。学习内容的安排、学习能力的培养，从一开始就不是单一的，而是多元的。例如，在汉语拼音阶段，适当出现短语、句子和儿歌，学生在学习拼音的同时认识部分汉字，把学拼音、识汉字、发展语言结合起来，不但增加了趣味性，及早获得成就感，而且培养了学生的语文综合素养。又如，在课后练习和语文园地中，设计了读读说说、读读画画、读读做做、读读演演等丰富多彩的内容和形式，体现语文能力的整体发展，以及语文课程与其他课程的沟通、融合。

(二)科学性

汉语拼音、识字、阅读、口语交际的编排，都注意遵循儿童学习语文的规律。以认字和写字为例，要求认的字，都是最常见的、出现频率最高的;要求写的字，都是最常用的、最简单的。儿童最先认的字，是与他们的生活关系最密切的爸、妈、我。全册要求认识400个字，都是出现频率最高的常用字。此外，识字的安排重视汉字本身的规律，采用象形字、会意字、看图识字、按事物归类识字等形式，使儿童在识字的同时了解汉字文化，认识身边的事物。要求写的100个字，按照由易到难、由简到繁、有独体到合体的顺序编排，每课只写3--4个字。结合写字指导，帮助学生逐步掌握汉字的笔画笔顺、间架结构，打好写字基础，使每个学生不仅能把字写对，而且能把字写好。

(三)时代性

这册教材大幅度更新内容，不仅面目一新，而且富有时代气息、人文色彩和情感因素。如，《我多想去看看》表现了少年儿童对祖国的热爱，《自己去吧》。体现了对独生子女主动锻炼、大胆实践的企盼，《借生日》《平平搭积木》赞扬了儿童关爱他人、敬爱父母的美好心灵，《爷爷和小树》《小熊住山洞》蕴含着保护环境、人与自然和谐相处的教育因素。此外，有关计算机、自选商场等具有现代气息的内容，城市、农村、学校、家庭生活的内容，通过有趣的故事渗透科学常识的内容，在教材中均有反映。

(四)趣味性

教材的各个部分都体现了主动学、玩中学的编排意图。例如，在儿童喜闻乐见的情境中学习拼音、认识汉字;在连、涂、画、拼、摆等游戏中，巩固知识，启迪心智，培养动手能力;在课后练习和语文园地中，大量采用我会读我会写我会说我会画等形式，激发学生的学习兴趣，培植自信。教材中安排的各种儿童喜闻乐见的学习形式，都有助于学生在游戏中、在自主实践中兴趣盎然地学习。

(五)广泛适用性

针对我国地域辽阔、文化教育发展不平衡的国情，本册教材内容兼顾城乡，难度适中，分量适当，为教师、学生留有拓展和创造的空间。在识字方面，采取种种方式鼓励学生在生活实践中主动认字，如，在语文园地中鼓励学生认姓氏字、牌匾字，引导学生有意识地认记身边的汉字，做到下要保底，上不封顶。又如，本册最后编排了两课连环画形式的课文《雪孩子》和《小熊住山洞》，每课有少量生字，但全文不注拼音，教师可鼓励学生借助图画或通过其他方式认读生字，读通课文，在自己认字和阅读的过程中，学生获得自学成功的乐趣，增强学习语文的自信心。

**一年级语文教案人教版语文篇四**

1．本课符合课改精神，体现课改要求，以培养学生创新能力为目标，全课贯穿创新意识。

2．以学生自主探究学习为主，体现合作意识，在整堂课中，学生能够通过合作交流的方式发现学习。

3．本课在设计中最重要的一点就是教会学生在生活中学习，在生活中识字、记字，在生活中积累知识。

4．培养学生动手、动脑能力和收集资料的能力。

除了以上优点外，本堂课也有一些不足之处，如生字写的少。课前如果能够让学生对当地的植树情况进行一定的调查了解会更好一些。

**一年级语文教案人教版语文篇五**

?语文课程标准》指出：汉语拼音教学尽可能有趣味性，宜以活动和游戏为主。因此，我们应努力改变传统的拼音教学模式，改革教学方式，在新课标的指导下，遵循儿童身心发展规律，通过创设情景、编顺口溜、做游戏、合作拼读等形式，让孩子在自主实践中兴趣盎然地学习，努力创造出有利于学生主动合作，探究的氛围，使枯燥、单调的拼音课变得生动有趣，让学生始终保持学习的热情，在各种情境中快乐地学习拼音，享受拼音。

课前准备

1.多媒体课件、拼音卡片、画有四线格的小黑板、录音机、情境设计图。(教师)

2.拼音卡片。(学生)

课时安排

2课时。

**一年级语文教案人教版语文篇六**

1.认识“忘、挖”等12个生字，会写“井、乡”等6个字。

2.正确流利地朗读课文，能在朗读中表达出对毛主席的崇敬之情。

3.初步懂得饮水思源的道理。

4.初步培养学生自主、合作、探究的意识。

识字，有感情地朗读课文。

懂得饮水思源的道理。

小组合作讲授

1.生字卡片、词语卡片。

2.收集到的毛主席的图片资料及小故事。

3.课件，放大的课文插图。

4.录音机、《太阳最红毛主席最亲》歌曲磁带

两课时

第一课时

1.谈话导入。

同学们喜欢听歌吗?现在我们就来听一首好吗?(播放歌曲《太阳最红毛主席最亲》)说说你都听到了什么?你知道毛主席是什么人吗?(教师简介毛主席生平及主要贡献)今天我们就来学习一篇关于毛主席的文章。(板书课题)

(音乐感染力，利用已有的课程资源让学生感受毛主席的丰功伟绩，引发探究欲望，激发学习兴趣。)

2.展示：出示毛主席的放大图片或课件，问：这位爷爷谁认识?你搜集到了哪些他的图片?展示给同学们看，用一两句话介绍你的图片。(课件演示毛主席的革命历程)(板书课题)

(初步培养学生的搜集和处理信息的能力，让学生学会倾听，学会欣赏。)

3.激趣导入、解题

(2)齐读两遍课题，并认识“井、挖、忘”三个生字。

(5)边读边用自己喜欢的方法为自然段做出标记。

(组织学生充分发挥主体作用，培养学生自主读书的能力。在读书方式和习惯上要给学生正确引导，不必强求统一，尊重学生的个性发展。)

4.识字(鼓励自主识字，领悟识字方法，培养学生合作探究的意识。)

(1)在生活中遇到不认识的字要怎么办?(互相交流认字方法：可以问老师，问同学，问家人，……)

(2)出示儿歌，(见教参142页)指导学生用儿歌中的方法边读边画，自主识字。

(3)利用生字卡片小组内交流，让学生主动介绍识记的方法，合作检测。

(4)给机会尝试，体验识字快乐。

出示“我会认”提示卡，让学生主动拼读生字，并提醒大家容易读错的字。(“井”、“念”)

出示“我会记”提示卡，让学生主动介绍识记的方法，供同学参考。

教师及时点拨，评价，让学生体验自学成功的快乐。

(5)给出提示，引导发现识字方法。

归类比较记字：同偏旁“忘”、“念”;同结构“挖、刻”。

分析部件记合体字：“导、解、命、战、席、革”。

数笔画记独体字：“井、士”

(6)给游戏活动，巩固识字，积累词汇：

游戏一：听老师读生字，请学生取字卡带读并扩词;

游戏二：先把字卡分发给学生，学生听老师读字音，拿相应卡片的学生上台读字、组词、说句子。

游戏三：出示“我会读”中的词语，老师读字，学生接字认读生词。再分组进行扩词比赛，看看哪组括词多，哪组就胜。

(新课标要求“识写分开”，“多认少写”，要想多认，就得有一定的识字方法，因此在认字的时候交流方法至关重要。要引导学生在日常生活中做识字的有心人，使学生渐渐学会用喜欢的方法或适合的方法识字，逐步培养独立识字的能力。)

5.朗读(多种方式朗读，提高朗读水平)

(1)调皮的生字宝宝跑回课文中去了，你还认识他们吗?请你练习读一读课文吧!(用自己喜欢的方式读文，可以大声读，轻声读，同座读，小组读……)

(2)教师范读，学生听后评价

(3)自由朗读全文，注意读准字音。

(把课文读准、读流利是感情朗读的基础，在这一环节中，教师要舍得花时间让学生练读，要耐心地纠正学生读得不准的字音，尽量关注到每一位学生。)

(4)分自然段朗读课文。(指名读，男女生赛读，同座练读)

(5)四人小组分自然段轮读，评价后组长奖励。

(6)老师引读课文最后一段，感悟乡亲们对主席的崇敬之情。出示挂图，指名解说图意。

6.写字(养成正确的写字姿势和良好的写字习惯)

(1).出示要写的字读准字音，认清字形。

(2)指导观察这些字写在田字格中的什么位置，说一说怎么写好看。

(养成仔细观察的习惯，会看会说，为写好字做铺垫。)

(3)范写，指导写好“乡”注意第二个“横撇”的位置。“忘、想、念”三个字是上下结构的字。可以联系第十课“意、总”两个字的教学，引导学生回忆、复习“心字底”的写法：关键是指导学生不要把“卧钩”写成“竖弯钩”;第一点是左点，不要写成撇。

第二课时

1.复习导入(复现生字词，加强巩固。)

上节课我们学习的生字宝宝要和大家照镜子，比比谁照镜子的速度最快。

(1)教师拿出生字卡片和全体学生照镜子。

(2)同桌同学互相照镜子。

(《语文课程标准》第一学段提出“喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。”用学生喜闻乐见的形式在课堂上再现生字，增强了学生识字的兴趣。)

2.精读(读中感悟毛主席的伟大，读出崇敬之情。)

(1)朗读接力赛：开火车一人读一句，做到四不：不错字，不漏字，不加字，不重复字。读对了，下一位接着下一句读;读错了，下一位重复读前一句。(及时纠正读错的字音，引导学生正确评价他人)

(2)指导朗读：学生有读得不到位的地方要及时指导，加以范读。

(3)出示文中插图，看图找出相应的自然段读,指导读好碑上的话。

(4)配乐朗读全文，要读得正确、流利、有感情。

(5)学生选读课文中的自然段，说说为什么喜欢这一自然段。

3.讨论(创设情境，加深理解，升华感情，突破难点。)

(1)这口井和一般的井有什么不同?(引导学生感悟毛主席的好品质，感悟乡亲们饮水思源的好行为)

(2)在你的学习和生活中有谁关心帮助过你吗?你有哪些想法?

(把学生对生活的感受带进课堂，实现情感的迁移，能帮助学生更好地把握课文的基调，训练表达，培养语感，渗透情感和价值观教育。)

4.拓展(延伸到课外，培养学生综合能力。)

(1)根据课文内容，分组合作，试着给课文配上插图。

(2)了解有关毛主席的故事,利用班会进行故事比赛，评出故事大王。

(这样的设计可以使学生的学习由吸纳走向表现，由狭窄走向广阔，体现语文综合性的特点。)

(3)组织学生观看电影《开国大典》。

5.写字(指导写字方法和写字姿势)

(1)“忘、想、念”这三姐妹哪里长得像?

(2)回忆“心”字底的写法，不要把“卧钩”写成“竖弯钩”;第一点是左点，不要写成撇。

(3)学生描红，临写，养成边写边记的好习惯。

(4)展示学生作品。

(要注重对学生写字的评价，鼓励学生书写规范、端正、整洁，初步感受汉字的形体美。)

红井：

1933年4月，毛泽东随同临时中央政府机关从叶坪来到江西省瑞金市沙洲坝后，毛泽东看到村子里的人总是挑着浑浊的水往家里去，就问：“老表，这水挑来作什么用?”老表回答说：“吃呀!”毛泽东又问：“水这么脏，能吃吗?”老表苦笑着说：“没法子，再脏的水也得吃呀。”毛泽东又问：“是从哪里挑的?”老表回答：“塘里挑来的。”毛泽东要老表带他去看看。走了一阵，只见一口不大的池塘，杂草丛生，水混浊得怕人。一村人洗衣、洗菜、吃水全在这里。毛泽东皱了皱眉，关切地问：“能不能到别处去挑水吃?”老表摇摇头说：“我们沙洲坝就是缺水呀!河又远，挑担水要走好几里路。”毛泽东又问：“不能在村子附近打口井吗?”老表苦笑着摇了摇头。毛泽东若有所思地走了。

第二天，毛泽东找来村子里的人一起商量挖井，勘察水源，选择井位。当井位确定后，毛泽东卷起衣袖、裤腿，带头挖了起来。于是，大伙挖的挖，铲的铲，干得热火朝天。

在挖井的日子里，毛泽东和临时中央政府的其他领导人，一有空就到工地参加劳动。经过十几天的奋战，水井终于挖成了。沙洲坝的人民终于喝上了清甜的井水，群众们激动地说：“我们从来没有喝过这么甜的水，毛泽东真是什么事情都为我们想到了!”

红军长征转移后，国民党-卷土重来，他们要把这口井填掉。沙洲坝人民听了怒火满腔，决心拼死保住水井。敌人白天来填，群众就晚上挖开;敌人填了五次，群众也挖了五次。敌人无可奈何，只得罢手。沙洲坝人民终于把毛主席亲手挖的水井保住了。

建国后，沙洲坝人民把这口井称作“红井”，并在井旁立了一块木牌，后来又把木牌改为石碑，碑上刻着：“吃水不忘挖井人，时刻想念毛主席!”

板书设计：

22、吃水不忘挖井人

挖井

毛主席乡亲们

不忘

**一年级语文教案人教版语文篇七**

1、学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体正确书写声母、韵母和音节。

2、能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

(二)识字与写字

1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

2、认识常用汉字400个，会写其中的100个。

3、掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。

4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

(三)阅读

1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

2、学习用普通话正确、流利地朗读课文。

3、学习借助读物中的图画阅读。

4、对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

(四)口语交际

1、学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。

2、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

3、能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

4、有表达的自信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

**一年级语文教案人教版语文篇八**

1、巩固汉语拼音，区别声母、韵母、读准音，认清形。

2、初步认识反义词，加强语言积累，进行逻辑思维的训练。

3、复习巩固认识的字，渗透分类排列的思维训练。

4、把认字、学词和认识事物联系起来，培养学生在生活中学习语文的兴趣。

5、建立句的概念，会用“谁做什么”说完整话。

6、激发在生活中独立识字的兴趣和愿望。

7、正确有感情地朗读、背诵古诗，激发自觉诵读古诗的兴趣。

教学重、难点

认识反义词和读句说句。

教具准备

挂图、制作带姓氏的花、拼音卡片、反义词生字卡。

课时安排 2课时

第一课时

一、教学目标

1、巩固汉语拼音，区别声母、韵母、读准音，认清形。

2、初步认识反义词，加强语言积累，进行逻辑思维的训练。

3、复习巩固认识的字，渗透分类排列的思维训练。

4、把认字、学词和认识事物联系起来，培养学生在生活中学习语文的兴趣。

二、教学重点：认识反义词读句说句。

三、教学难点：读句说句。

四、教学过程：

（一）、我会写

1、导入。

（1）师：小朋友们，今天老师带来了你们的老朋友声母和韵母，还记得吗？

（2）依次出示卡片。（学生开火车读）

（3）引导学生评价并随时纠正读音。

2、找一找。

（1）教师贴画，两座房子，分别写着声母和与韵母。

声母 韵母

（2）游戏

送声母、韵母回家。（学生一个个为他们找到家）

（3）贴完后，指读，评价。

3、写一写。

（1）学习小组以自己喜欢的形式读一读声母和韵母。

（2）各组同学合作给拼音分类。

（3）按要求把声母、韵母抄在四线格里。

（4）同桌互相检查。

（5）师生共同评价。

（二）、我会连

1、游戏。

（1）做“反话游戏”，同学听到老师的话，就用手做出相反的动作。

（2）老师说，同学做。

（3）哪位小朋友还能说出生活中相反的事物来。（如：黑与白，粗与细，高与矮，胖与瘦。自由发言。）

2、学生对字游戏。

3、学生把成对子的词卡贴在黑板上，当小老师带读。

4、动手用尺连线。

（三）、我会读

1、游戏“识字接龙”。

每个小朋友拿出准备好的生字卡，同桌为一组，一个同学摆出识字卡，另一个同学迅速读出字音。

2、还可以自由组合，合作玩游戏。

3、把自己认为是一类的摆在一起。（学生自由讨论，动手摆一摆。）

4、请学生上台操作，当小老师指读。

5、全班齐读。

（四）、我会连

1、出示题目。

（1）学生先自己试读，不会读的字可互相交流，或向老师请教。

（2）教师指名，学生说一说。

（3）指名小老师带读，全班跟读。

（4）学生自由选择词语说话。

2、试着连一连。

（1）学生在书上做练习。

（2）学习组长检查。

（3）教师巡视辅导。

（五）、扩展活动

回家把家中自己喜欢的东西画下来，再用学过的字或拼音把名称写下来。

五、作业布置：回家把家中自己喜欢的东西画下来，再用学过的字或拼音把名称写下来。

六、板书设计：黑与白，粗与细，高与矮，胖与瘦

七、课后反思：

第二课时

一、教学目标：

1、建立句的概念，会用“谁做什么”说完整话。

2、激发在生活中独立识字的兴趣和愿望。

3、正确有感情地朗读、背诵古诗，激发自觉诵读古诗的兴趣。

二、教学重点：认识反义词读句说句。

三、教学难点：读句说句。

四、教学过程：

（一）、读读说说

1、谈话导入。

（1）小朋友们在家里，爸爸妈妈和你经常做的事有哪些？

（2）学生自由发言。

（3）出示书上的句子，学生读一读。

小组互相读。

2、看图说句子。

（1）出示三副孩子活动的图画。

（2）同学们看看，图上画的是谁？在做什么？

（ ）踢（ ）。

（ ）洗（ ）。

（ ）读（ ）。

（3）同桌讨论后，指名说。

（二）、我会认

1、出示“姓氏花”。

进行有趣的识字练习，请大家把自己认识的姓说给同学听，看谁得多。

2、学生交流。

（1）教师巡视。

（2）学生小组讨论，不断扩展识字面。

3、做练习。

（1）明确要求：看到认识的姓就涂上自己喜欢的颜色。

（2）涂好后，读给大家听一听。

（3）如果同桌又教给你新的姓就涂上自己喜欢的颜色。

4激励：看看谁的花开得最美。

（1）请同学上台交流识字方法。

（2）出示课本外的姓氏，请学生读一读，涂一涂。

（三）、读读背背

1、示图，你看见了鹅，想说些什么？

（1）指名发言。

（2）这只漂亮的大白鹅被一位小诗人看见了，他像你们一样，高兴地赞美这只大白鹅。

2、出示古诗。

（1）教师范读。

（2）谁来和老师比一比，看谁读得好。

（3）学生试读。

（4）组织学生评价。

你为什么这样读？引导学生体会“鹅”快活、可爱的样子，及作者的喜爱之情。

3、教师带读，学生自由读，比赛背。

（四）、练习

1、我能看拼音写笔画，写汉字。

( ) ( ) ( ) ( ) ( )

2、把意思相反的字连起来。

上 左 出 大

右 下 小 人

3、加一笔，成新字。

大———（ ） 木———（ ） 二———（ ）

五、作业布置：把自己认识的姓说给爸爸妈妈听，看谁得多。

( ) ( ) ( ) ( ) ( )

七、课后反思：

**一年级语文教案人教版语文篇九**

1、认识12个生字。会写“口、日、中”三个字。认识2个笔画“、”和3个偏旁“山、木、”。

2、正确、流利地朗读课文。背诵课文。

3、理解课文内容，知道江南是十分美丽、富饶的地方。激发学生热爱家乡、热爱祖国的思想感情。

教学重、难点

按一定顺序观察画面，理解词语和句子，让他们体会到祖国的江南是风景秀丽、物产丰富的地方。

教学准备

挂图、卡片

课时安排 2课时

第一课时

一、教学目标：

1、认识12个生字。会写“口、日、中”三个字。认识2个笔画“、”和3个偏旁“山、木、”。

二、教学重点：按一定顺序观察画面，理解词语和句子。

三、教学难点：让他们体会到祖国的江南是风景秀丽、物产丰富的地方。

四、教学过程：

（一）、看图，揭示课题

1、一边看图，一边听音乐。

2、看了这幅图，你有什么感受？（引导学生结合图上的内容谈体会）

3、出示课题，生齐读。读了课题，你想知道什么？有什么不懂的地方？

（二）、初读课文

1、借助拼音，读准字音，读通句子。

2、指名读，帮助正音。

3、自由读后，开展朗读竞赛。

4、当小老师带读。

（三）、再读课文，理解课文

1、读了诗歌，我们读了课文知道江南很美，谁能说一说？

（1）结合看图，理解“竹排”是用竹子扎成的，是江南水乡的交通工具。

（2）看图理解树木密的“密”指一棵挨着一棵，而且树木特别密又特别绿。

（3）指出图中的禾苗。

2、提出自己不理解的词或句子。

引导学生理解“江南鱼米乡”。课文哪个地方讲到鱼儿？（鱼儿游）哪个地方告诉我们这儿稻米多，稻米香？（禾苗绿油油）

师：江南一带小鱼多，河里有许多鱼虾，那里还种了许多水稻，水稻成熟了可以碾成大米，所以把江南一带叫做“鱼米乡”。因为江南鱼米乡很美，就像一幅画。所以说小小竹排就像在画中游。

（四）、朗读、背诵

1、朗读课文，感受江南水乡的美。

2、请学生朗读。先个人读，再小组读，最后全班伴随音乐朗读。

3、看图试着背诵。

六、作业布置：回家画四季。

七、板书设计：草芽 弯弯

荷叶 尖尖

谷穗 圆圆

八、课后反思：

第二课时

一、教学目标：

1、正确、流利地朗读课文。背诵课文。

2、理解课文内容，知道江南是十分美丽、富饶的地方。激发学生热爱家乡、热爱祖国的思想感情。

二、教学重点：按一定顺序观察画面，理解词语和句子。

三、教学难点：，让他们体会到祖国的江南是风景秀丽、物产丰富的地方。

四、教学过程：

（一）、复习导入

哪个小朋友愿意把课文背给大家听？

（二）、激发想象，丰富情感

1、一边听音乐，一边听老师朗读课文，想象江南水乡的美丽景色。

2、说说你自己查到的资料。

（三）、复习巩固生字词

1、不带拼音的词，学生认读。

2、显示红色的生字，学生记忆生字的字形。

3、出示课后“我会读”的词卡让学生认读，自由读，再同桌互相考一考。

4、做“汉字开花”游戏：一个花瓶上插着一些花，告诉小朋友，每一朵花可以开出一个词语。一小组为单位进行开花竞赛，比一比哪一组开的花多。

（四）、练习用“abb的什么”说词语，帮助学生积累词汇

（五）、指导书写

1、出示“日”，先让学生跟老师书空，认识新的笔画横折钩，再仔细观察，说说要提醒小朋友注意什么。

2、“中”先引导学生学会寻找压线笔，再跟老师一起书空，认识新的笔画“ ”。然后学生书写一个。

3、“口”由学生自己观察后书写。

（六）、练习

1、有感情背诵课文。

2、照样子说几个字。

游 江（河）（清）

唱 响（）（）

树（）（）（）

六、作业布置：回家画四季。

七、板书设计：草芽 弯弯

荷叶 尖尖

谷穗 圆圆

八、课后反思：

**一年级语文教案人教版语文篇十**

《语文课程标准》要求小学各年级的阅读教学都要重视朗读，要让学生充分地读，在读中整体感知，在读中有所感悟，在读中培养语感，在读中受到情感的熏陶。在阶段性目标中也指出：从一年级起，就应指导学生正确、流利、有感情地朗读,注意培养朗读的兴趣。由此可见小学生阅读能力的培养是从低年级的朗读训练开始的。根据本课的教学要求和教材特点可知，朗读是本课的教学重点之一，而读好文中的问句又是教学难点。因此，在本课教学中，老师通过各种形式指导学生的朗读，如有细听老师的范读，也有自己读、个别读、男女比赛读等，让学生把问句读好。

正确流利，有感情朗读课文。

范读，领读，引读，比赛读

一年级学生

一导入：

上节课，小动物们邀请大家参加他们的比尾巴大赛，大家想知道比赛的情况吗？请大家打开书本齐读课文。（齐读1——4节）

师：请大家看第一小节和第三小节的句子跟我们以前学过的句子有什么不同吗？（生：都是问句）你从哪里看出来都是问句呢？（因为句末都是问号）

二．指导朗读：

1.教师范读：你们真仔细观察。读问句时，注意语气要上扬。请听老师读：（师示范读第一节）

2.请大家和同桌模仿老师那样练习读读，注意读出问人的语气。

3，提问：谁愿意来读读？(课件出示第一节)(请2——3人)

思雨：老师还没听出问的感觉，谁能比他读得更好？

洪：老师听出了你的疑问，你能深入到语言文字当中去读书，真好！

思雨：请你再读读，想想平时是怎样问人的？

这次朗读比刚才有进步了，老师真为你高兴。

柯：你真是我们班的朗读之星。（奖贴纸）谁来挑战她？

刘铭桦：你读书的声音真洪亮，声音小的同学都来学学他。

过渡语：.师：从你们的问句中，我可以听出很深的疑问哦。就让我们来揭晓答案吧！同学们请看大屏幕，答案都在上面，我们一起来读读课文（齐读1,2节）

教师评价语：女孩子读得真好。我们都听到了你们的疑问了。

男同学那洪亮的回答声，让我们好像看到了不同动物能为自己拥有的独特尾巴而感到自豪。

男孩子都像女孩子这样读一读。

女孩子读书的时候，男孩子听得是那样认真，男孩子也读得非常棒！

5.师生问答：现在我们来玩个小游戏，游戏的名称叫“我问你答”我们用问答的形式来读一读，我问，你们答。（师生配合读3,4小节）。

谁来做小老师，像老师那样选你喜欢的句子问问同学？

方：这位小老师真棒，注意读出问人的语气，恭喜你成为“朗读之星”

陈悦：恭喜你成为“朗读之星”

6.唱一唱：一问一答，真开心，让我们把课文的内容唱出来吧。大家在唱的过程中可以跟着画面做动作。）

7.拍手有节奏读全文。从大家的歌声中，我感受到大家的欢乐，让我们把这份欢乐继续延续下去，一齐拍着手有节奏的朗读课文。

三．结束语：

**一年级语文教案人教版语文篇十一**

1.能正确认读“天”等6个生字新词。

2.能通过图画和结合生活实际，了解课文内容，正确朗读课文。

3.在学习、游戏过程中，学会与小伙伴一起合作学习、友好相处。

能正确认读“天”等6个生字新词，正确朗读课文。

能通过图画和结合生活实际，了解课文内容。

生字字卡，ppt。

1课时。

一、激趣导入

1.小朋友们，在上一年级以前，你们是不是已经认识了很多的字宝宝?今天，老师要考考你们认不认识这几个字宝宝，如果你认识他们，就大声地叫出它们的名字。

2.逐个出示:“天、地、人、你、我、他”，学生齐读;

3.指名念随机点到的“天、地、人、你、我、他”，说说什么时候什么情况下认识这些字宝宝。

二、学习“天地人”

1.出示甲骨文的“天”，猜猜是什么字;

2.出示“天”，读一读;

3.配合图片，结合甲骨文，教师讲解“天”的本义;

4.同“天”的教学方法类似，教学“地、人”;

5.读一读《三字经》中“三才者，天地人;三光者，日月星”，了解“天地人”的含义。三才，就是天、地、人。天地人合一，有了这三个方面，世界才开始。

三、学习“你我他”

1.出示三个小朋友做游戏的图片，认识“你我他”三个生字;

2.根据句式:“你是\_\_\_\_\_\_，我是\_\_\_\_\_\_，他是\_\_\_\_\_，我们都是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。”上台做小朋友互相认识的口语交际小游戏。

3.课中操:大家看幻灯片起立唱一唱《你的名字叫什么》，在歌唱中巩固生字“你、我”。

四、识记生字

1.教师引导学生观察板书的6个会认字，学生充分认读。

2.同桌合作:拿出生字卡片，同桌互读互考。如果同桌读错了，学生可以当小老师教同桌读字。

3.开火车轮读字卡，有错及时纠正。注意“人”是翘舌音;“天”是前鼻音。

4.自主识字:我们怎样才能把它们记住呢?选择一个你喜欢的字，一边观察字卡，一边说一说你有什么好方法记住这个字。

5.教师相机指导:

“天”字

(1)联想识字法:独体字，“大”字多一横就是“天”字。

(2)字理识字法:象形字。古时候的天字像站立的人形，用方框突出了人的头，引申为头顶以上的天空。

(3)组词识字法:天上，每天，天真。

地:

(1)熟字加偏旁识字。左右结构，“也”字左边加个“”。

(2)“加一加”的方法识字。左边是“土”，右边是“也”，合起来就是“地”。

(3)组词识字。大地、地面、土地。

他:

(1)熟字加偏旁识字。左右结构，“也”字左边加个“亻”。

(2)“加一加”的方法识字。左边是“亻”，右边是“也”，合起来就是“他”。

(3)组词识字。他们、他人、他乡。

(4)形近字比较识字。“地”和“他”的右边都是“也”，字的左边不同，“他”与人有关，所以是“亻”，“地”与土有关，所以是“”。

人:

(1)数笔画识字。独体字，第一笔是撇，第二笔是捺。

(2)字理识字。象形字，出示图片，古时候“人”字像一个人的侧视形象，头、臂、身、腿、足齐全，突出了人直立行走和有手的特点。

(3)猜字谜识字。“天下一绝”或者“春节放假三天”。

(4)组词识字。大人、人民、人们。

我:

(1)联想识字。独体字，“找”字头上多一“撇”。

(2)组词识字。我们、我的、我家。

你:

(1)部件组合法识字。左右结构，“亻”加“尔”。

(2)组词识字。你的、你们、你家。

五、巩固游戏

1.课件出示识字大转盘(转盘上面标有本课生字)。学生转转盘，转到哪个字，就用那个字扩词并说一句话。

2.小结:我是老师，你是我的学生，他也是我的学生。我们共同生活在天和地之间，一起做热爱学习、勤奋努力的人。

六、课堂小结

小朋友们，通过这节课的学习，你认识了哪些字宝宝?希望你们在以后的每天里，无论在哪里遇到这些字宝宝，以及其它你认识的，想认识的字宝宝，都留心读一读，比一比谁交到的字宝宝朋友最多。

七、布置作业

1.用6个字各组两个词语，并各说一句话。

2.亲子阅读半小时。

**一年级语文教案人教版语文篇十二**

教学要求：

1、认识“初、眉”等十个生字，会写“北、南”等5个生字;

2、能正确、流利地朗读课文，初步感受和了解谚语的美。

3、有主动积累谚语的愿望，能在积累谚语的同时增长知识。

教学重点：朗读课文，初步感受谚语的美;引发学生主动留心身边科学的兴趣。

教学时间：2课时

教学准备：课件

教学过程：

第一课时

一、激趣导人

在我们的生活中有很多谚语，它不仅告诉我们很多知识，而且方便我们的生活。和它交上朋友是很有意思的，现在我们就来学几个。

二、初读课文，认识生字

1、自由读课文，把课文中的生字勾画出来，再把生字多读几遍，注意读准字音。

2、同桌互读互听。

3、学生说说自己的记生字方法;教师注意总结推广学生中好的识字方法。

4、教师出示字卡，指名学生读、齐读、抢读。

5、做找字游戏：将本课的识字卡摆在桌上半部，教师发字音，请小朋友赴快找出来。(小组做这个游戏)最后，开火车读字。

6、再读课义，要求认准课文中的生字，读通课文。

三、写字教学

1、仔细观察田字格里的生字，看看该怎样写才好看。

如，“北”宁，谁来提醒小朋友写的时候要注意什么?

2、北的反义词是什么?(南)你会写吗?你觉得哪里最容易写错?(注意学生描红、书写。

3、学生写字，教师巡视，个别指导。总结、表扬写得好和进步大的孩子。

四、自读课文

五、布置课下收集谚语

第二课时

一、复习巩固生字

1、自读生字。

2、教师指名、齐读。

二、朗读课文，了解课文内容

1、整体感知课文。

a、教师范读课文，想一想，这篇课文有什么特点?

(启发学生从不同的角度整体感知谚语的特点：这些谚语读起来押韵，有节奏，像诗一样，很美)

b、自己读一读，感受感受。

2、理解课文内容。

a、多媒体演示;夜空月相变化的过程。

课文中哪一句说的是这个情景(师解释农历、娥眉、团圆)

b、第二句：出台观察课文插图，了解“北斗”，简介北斗星的指向v

c、读第三、四句，知道“蜻蜓低飞”、“大雁北飞”、“‘燕子南归”都与天气变化有联系。让学生通过读文，自悟上述现象各预示了哪些变化。

让学生自读领会“一场秋雨一场寒，十场秋雨要穿棉。”

朗读全文。

3、积累

(1)记背本课谚语。

(2)交流收集到的其他谚语，并说说谚语的意思。

附：谚语

十雾九晴。(这里的雾指的是辐射雾，即日落后由于地面辐射降温而形成的一种雾。)

雨过天晴。(天空纯蓝，往往出现在雨后，比较纯净而显青。)

天上星星跳，风雨就来到。(因星光闪耀往往反映出大气不稳定。)

东虹日头西虹雨。(天气系统一般自西向东移动。虹在东面说明阴雨天气移过此地，该地天晴;反之，虹在西面预示坏天气科来。虹是“日照雨”的产物，即内紫外红光弧。)

人黄有病，大约有雨。(天黄一般是由于空气中水汽、尘埃较多，预示将要下雨。)

朝霞暗红雨凄凄，晚霞青白行丁里。(由于朝晚霞的色彩鲜艳程度与空气中水汽含量密切相关。空气中水汽多时，呈暗红;水汽少时，呈青白。)

日晕三更雨，月晕午时风。(是指的是由卷层云而形成的晕圈。)

朝有破絮云，午后雷雨临。(意思是说，当早上出现有棉絮状的高和云时，往往预示着将有雷雨天气的降临。)

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn