# 2025年情绪管理个人心得体会个字 个人情绪管理心得体会(优质13篇)

来源：网络 作者：落花人独立 更新时间：2025-05-29

*在平日里，心中难免会有一些新的想法，往往会写一篇心得体会，从而不断地丰富我们的思想。优质的心得体会该怎么样去写呢？以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。情绪管理个人心得体会个字篇一上周五参加了公司...*

在平日里，心中难免会有一些新的想法，往往会写一篇心得体会，从而不断地丰富我们的思想。优质的心得体会该怎么样去写呢？以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

**情绪管理个人心得体会个字篇一**

上周五参加了公司组织的《情绪与压力管理》的培训，培训课上，杨老师通过诙谐幽默、集体互动的授课方式，为我们讲述了何为压力、压力来源、压力表现和压力管理，通过此次培训，我个人受益颇多。由于现在社会社会竞争激烈，我们每个人都生活在各方面压力的围绕下，长期压力和不良情绪的积累严重影响着人们的身心健康。21世纪心理危机给人们带来了持续而深刻的痛苦已远远超过任何其他灾难，因此人类已经进入“心理疾病的年代”。心理疾病正成为人类生命和健康的第一号敌人。情绪与压力管理对我们的关系很大，能够调整我们的日常压力，不仅是一种个人修养的表现，更是社会整体素养的集中体现。

培训课上，杨老师列举了很多发生在身边的典型真实心理案例，充分说明一点：压力管理不好，危害他人、危害社会。因此正确认识压力和情绪；了解如何处理分心的琐事，如何避免被打扰；找出自己的压力征兆、造成的影响及其产生的原因；学习压力舒解法和自我压力管理策略是很有必要的。

所以，通过去驾驭压力，才能够更好的进行压力管理。完整的认识你自己，愉快地接纳自我；珍惜你所拥有的，做可控的事；昨天已经过去，明天还未到来，你能做的就是面对当下。情绪是经验记忆的必需部分，认识自身的情绪。因为只有认识自己，才能成为自己生活的主宰。

这次培训给我们对情绪与压力管理有一个全新的认识，最让我惊叹的是这个故事：约翰库提斯他有轮椅却从来不坐，而用双手行走。他有残障，却非常热爱体育运动。他曾是澳大利亚残疾网球赛的冠军，全国健康举重比赛的第二名。他尽自己所能去做自己想做的事情，他就是世界激励大师约翰库提斯，他告诉我们“别对自己说不可能”。z告诉我们在负面情绪的影响值降至自我控制的最低极限，时刻保持“积极的心态”认真对待每一天。

在以后的生活中，我们将通过各种改善不良情绪与压力舒缓的系列方法来管理自己的压力和情绪，建立良好的生活、工作、学习习惯，把眼前的忧虑化为事前的思考和行动，建立支持性的人。

生活就像一面镜子，你对它哭，他就对你哭；你对它笑，它就对你笑。总之，面对压力，我们需要的是一个积极的态度，开放的视野，保持乐观的心态，经常对自身进行反思、认识、调整，以饱满的精神状态迎接新的挑战。

**情绪管理个人心得体会个字篇二**

情绪管理个人心得体会要怎么写，才更标准规范？根据多年的文秘写作经验，参考优秀的情绪管理个人心得体会样本能让你事半功倍，下面分享【情绪管理个人心得体会优秀5篇】，供你选择借鉴。

心一点一点地沉下去，慌得头也不敢抬，老师的每句话都听见了，那似乎与我无关。

“没想到我们班还有这样的同学，借别人作业抄，那是什么样的行为，是害别人啊”老师死死地盯着我，仿佛他是受害者，在控诉着我的罪行。

我听了，头低的更低，我想此刻全班同学的眼光都聚集在我的身上，幸灾乐祸或是嘲笑。不敢在想了，一道道x光照的我脸越来越红，脑子里一片空白，连反驳的勇气都没有了。

“我，我，气死我了，还是好同学呢，下课到我办公室来。”老师的脸气得通红，语气也不自觉的高了几分，本以为他一定会再骂两句可以解心头之恨，可他居然没有再说什么。上课时，我一直慌乱不安，还有些不甘，为什么只找我?而不找那个抄我作业的人呢?我认认真真做着，难道在老师眼里就一文不值吗?是的，他一定不喜欢我了，在故意找我麻烦吧。一时间，委屈加上埋怨充斥心头，死死咬住嘴唇不敢出声，眼泪“吧嗒吧嗒”往下掉，只能用衣袖偷偷擦掉，就这样，擦了哭，哭了擦。

再抬起头，眼睛已经肿的不成样了，不想让同学们看见，匆匆忙忙跑到老师办公室。喊了声“报告”，可仿佛被无视似地，老师自顾自的改着作业，好半晌才瞥了我一眼，冷冷出声：“下次别这样了，走吧。”

我一下子怔住了，老师不该是把我叫出来安慰我两句的吗?居然如此冷漠?我心里也不高兴起来，这件事一直压在我的心头。可不久我就释怀了，老师当时那么生气，他若是课上骂我，那我一定会很尴尬，一定被同学们看低。他没有，他控制住了，那么，我的情绪也该控制下来。

后来，我的数学成绩一直都不错，一切源自那控制住的情绪。

佛学与管理学，本来是风马牛不相及的两门学问，不少独具慧眼的学者，却研究如何把这两门学问的共同之处，在互补长短之下发扬光大。佛学中的「禅」，是有关修行的学问;「情绪管理」，则是近年西方管理学的崭新见解。最新的学术研究趋势，是把两者融合，令各自的理论更见完善。

情绪管理(emotionmanagement)，最先由因《情绪智商》(emotionalintelligence)一书而成名的丹尼高曼(danielgoleman)提出。他认为透过控制情绪，管理人可以成为卓越的领导人。原来丹尼高曼在大学读书时，就开始对佛学有兴趣，他认为佛学对情绪管理的理论，将会有很大的贡献。

最近丹尼高曼又写了一本新书，叫做《破坏性情绪管理》(thedestructiveemotions)，内容是有关佛学与西方科学的智慧交流。为甚么很多本来非常理性的人，却做出种.种残暴行为?如何控制这类由于「破坏性情绪」腐蚀人心而引致的行为呢?丹尼高曼认为，习禅修行不仅能减少负面情绪，还可以增强对抗压力的免疫能力，同时更可以帮助管理人提高自觉，学习处理愤怒，从而减少「破坏性情绪」的负面影响。

「禅」(zen)是梵文「禅那」(dhyana)的简称，意译为「思维修行」。在大乘佛教中有所谓「六度」，包括了布施、持戒、忍辱、精进、禅那、智慧，是由俗世过渡到彼岸世界的重要途径。「禅」便是其中重要的一个环节，是佛教一种常用的修习方式，在佛教思想中更有特殊的意义。

禅的一个主要功能，是宣泄压力，有效地管理情绪。佛学有一句名言：「愚者调身，智者调心」。所谓心性，包括了「定心」、「净心」、「念心」及「明心」。达致「心明如镜」的境界，做甚么事情都会有定力、有智慧，身心自然安稳、绝对不会轻举妄动。

「禅」在「情绪管理」的实际应用，可以包括下四点：

(1)察觉自身的情绪

禅宗所谓「般若」(prajna)，旨在唤醒世人观察管理事务时，要以「有所为、有所不为」的心态来灵活运用。所谓「涉世、忘世、入世」，便是要求人有自觉性，了解自己情绪上的问题。

(2)自觉训练

禅的生活，是从「三世因果」及「十方因缘」里定位自我生命，即矛盾中求统一、来去间能自在。透过「禅定」中有关「肯定自我」、「提升自我」和「融合自我」的锻炼，习禅的人可以对自己有更深入的认识。

(3)控制情绪

「禅定」有助于稳定情绪，更能促进身心的正常发展。习禅可以有效地平伏个人情绪的不安，从而抗拒外界欲望的干扰和引诱，令习禅的人能够精神集中，步入「心注一境」的状况。

(4)人际关系

禅学讲求「同理心」(empathy)，要求人人以设身处地的角度，在对方的立场去思考，才能真实地体会别人的处境。作为一个领导者，需要掌握下属的困难，作出指导。不能了解别人的处境，是无法发挥领导的效率。利用「同理心」的精粹，便可明白他人的立场，从而发挥人际关系管理的作用。

整体而言，根据佛学的解释，习禅可以令人冷静地进行思考，通过「正审思虑」以应付难题，最终达到「去恶从善、由痴而智」的境界。对于现代管理学来说，正好提供了一种东方式的另类情绪管理方法。

什么是情绪?情绪是内心的感受经由身体表现出来的状态。情绪无好坏之分，只有负面情绪和正面情绪，当一个人拥有以下四种能力时，才算有足够的情绪管理能力：

2、 理解力：明白情绪的来源不是外界的人、事、物，而是自己的信念系统

以上笔记是摘自《重塑心灵》中如何管理情绪的一段话，这四种能力看似简单，我们都能理解，但真正在做的时候，却是非常难，没有一定的修行是很难达到这种高度的。

大部分人很少去和自己沟通，原因是觉察不到，不知该如何与身体联接，也体会不到当下情绪带给身体的反映和体会，都是随着意识去做事情，导致很多事情事后再回忆起当时因为冲动下的决定是多么鲁莽。就这第一点自觉力，我想也够我修行大半辈子了。

个人认为情绪其实是小我的一种，情绪的发生让我们的大脑产生了很多想法，导致做出很多决定，我们称之为意识决定着行为。换句话说表面一个简单的行为其实背后都隐藏着一种情绪，只不过这种情绪此时属于“正面”还是“负面”罢了。

关于这两点，让我想到了最近控制不住情绪的一个例子：前几天和一个部门闹过矛盾，原因就是此部门要求非常多，于是在交流的过程中，我脸色有点不好看了，而让我不舒服的原因其实就是对方的语气。就这一件事情，我晚上下班后编了很长一段信息给经理，字里行间感觉到自己的委屈，那一刻我感觉我是对的。

一直到今天看到情绪二字时，突然感觉到其实我委屈的同时是因为对方给我的感觉是我在找事，而我却认为对方不下店就没有资格这样指责员工。其实这才是我情绪背后的原因，那一刻以上的四种能力顿时全无，心里只有对和错。

在这个案例中，我没有发挥出自觉力的作用，让意识牵制着我走，以至于对方也会心里不舒服的现象。

所以，在以后的工作中，不论有多么难过的坎，一定要调整好心疼，找出即将要爆发情绪背后的动机，自我觉察后并摆脱“负面”情绪，唯有如此才能创造三赢(我好、你好、世界好)的乐观局面。

5月26日，我有幸参加了公司组织的《职场压力与情绪管理》培训，在学习课程中，北大郝老师通过活泼多样、互动竞争的讲课方式，在愉快欢乐的气氛中，很好地传授了压力的来源、情绪的体现、缓压的方法、情绪的调整、职业的素养、沟通的技巧等方面的知识，整个讲座形式新颖、内容丰富，十分吸引人并富有感染力，使我收益颇多。

随着社会经济的飞速发展，企业管理的不断升华，人文物质生活的不断提升，我们所面临的工作、家庭和社会交往等各方面的压力越来越大，长期的沉重压力和不良情绪如果得不到缓解和调整将会直接影响到我们的身心健康，从而对我们的工作、家庭和社会交往产生巨大的危害，因此如何正确认识压力和情绪，如何塑造足够的自我安全感，如何拟定符合实际的生活理想，如何把握顺畅的人际关系，如何保持良好的自我心态，如何清楚的认知现状是我们当即要去重点思考的问题。

通过学习认识到出色与成功者，往往不是因为拥有高智商而获得的，而是因为其能够将“亮剑”精神深化应用于工作当中。认真反思，我认为我们要想取得成功就要理顺工作、家庭、社会这三个紧密相扣的环节，就要调节好人际关系，在不同的环境中认清自己的角色，懂得时刻转变角色，不断正确调整自己的情绪和压力，让自己在负面情绪的影响值降至自我控制的最低极限，时刻保持“积极的心态”认真对待每一天。“抱怨”“喜悦”我们都要渡过每一天，为何要选择“抱怨”而不选择“喜悦”呢? 保持乐观，不要“抱怨”，提升自我，不要被挫折所吓倒，打不死的磨难也是一笔宝贵的财富，“塞翁失马，焉知非福”。让我们发现美好，宽容过去，用好当下，服务他人，提升情商，向着成功迈进。

具体以下几点：

1.学习到了情绪管理与压力管理的一些基础知识，对压力与情绪管理有了更清晰的认识。使我们能够分析压力源形成的内外原因，懂得压力与工作绩效的关系，并了解几种应对压力状态的方法。

2. 使我们理解挫折的意义，提高了自己压力与情绪管理的能力，能够更好地控制和运用自己的情绪，更好地理解他人;会分析自己和员工的受挫反应，学会一些化解挫折的心理学方法。

3. 使我们掌握养成积极心态的各种心理学原则和方法，逐步养成主动迎接挑战和永不言败的坚强个性，促进我整体心理素质的提升，最终达到提高工作业绩的目标。

3、明白了自己产生情绪的更深层次的原因，主要是由于自己独有的信念、价值观、行为准则，造成了自己和他人对相同事情的不同看法，从而在遇到和处理这些事情时产生了不同的情绪。

4、学会了一些减轻负面情绪的技巧和方法，知道了大部分不好的情绪也都有积极的意义。学会了不要带着情绪去处理问题，在处理问题时要先放下情绪，然后再冷静思考解决对策。提高了自己处理人际关系的能力5、减轻了自己累积在自己身上的压力，提高了自己的自信心，提高了自己的洞察力。

总结：

通过此次学习，在以后的生活中，我将通过各种改善不良情绪与压力舒缓的系列方法来管理自己的压力和情绪，大概有如下几个方面：停止消极想象，用积极的心理活动挤掉忧虑的心理空间;不追求完美，心理上预先接受并适应不可避免的事实;通过放松肌肉来减少焦虑和紧张情绪;学会倾诉性的宣泄; 转移注意力或花时间娱乐;为别人做点有益的事情;参加体育锻炼;建立良好的生活、工作、学习习惯，把眼前的忧虑化为事前的思考和行动，在今后不论在工作中，在家庭中，在社会交往中，我们都应该逐渐去学会提高自己的情商，控制自己的情绪，缓解自己的压力，增强适应环境的能力，抓住人际交往技巧，把握好自己的角色，固化爱岗敬业的精神，为社会、为企业，为家庭发挥我们人生最大的价值。

如何通过情绪管理化解冲突 1. 从课程中你学习到了什么?请至少阐述三点?

1.情绪的记忆、反思、恳谈、测试方法可以帮我们识别情绪。 2.课程给出了两种通过情绪管理冲突的方法。

(1)主动说出自己的坏情绪，以获谅解;(2)设法营造为自己和别人带来快乐的氛围，离快乐近一点，设法回避“众人嫌”，离负面情绪远一点。 3.做思维型冲突领导，多动脑子，想清楚再做;不做行为型冲突的领导，少订不切实际的目标，先建立起领导联盟，才能依靠团队力量去实现目标。 4.情绪的导火线主要包括：情绪上的愤怒、波动、焦虑、不满或激烈的言词碰撞。

2. 通过课程的学习，哪些方面可以与实际业务工作结合?下一步您将如何行动?

善于识别情绪、懂得转移不良情绪、控制冲突直到解决冲突是管理者的修行。觉得课程思维型冲突领导作风，值得在管理中恰当运用。身为团队领导一言一行，已经不止是对自己负责更重要的是对团队负责。想清楚了再干是营造和谐团队氛围，最终带给自身良好情绪的途径。

3. 您感觉课程还可以从哪些方面优化?

老师思维敏捷，如果少用点“自己去理解”可能更有亲和力，姑妄说之，谨供参考哦。

**情绪管理个人心得体会个字篇三**

11月10日参加了张向菁教授的压力与情绪管理课程的学习，让我对压力与情绪有了全新的认识，感觉收获非常多。

生活在竞争日益激烈的现代社会，每个月都要面度工作、家庭、学习以及社会交往等各方面的压力。长期压力和不良情绪的积累，严重影响每个人的身心健康，使得生活和工作中往往就出现了焦、郁、碌和恐、烦、生的现象。如何能控制情绪的影响力，这就取决于情商，高情商的人拥有自我意识、自我调节、自我激励、同理心、有效社交的能力，然而情商并非具有先天性，这就意味着每个人的情商都是在学习和实践中得到的经验积累。

情绪本身没有好坏，但情绪的表达有合适与否。情绪可以为决策提供真实信息，这是因为没有“感性”我们无法决策，但是只有理性和感性相结合才能做出决策。面对问题和困难时，我们要积极去面对，要控制情绪的升级和引爆，这就要我们每个人心存“暂停键”，建思建行，选择最适合的情绪表达，从而发挥情绪的价值。

通过学习及课堂练习，我认识到成功人士往往不是因为拥有高智商而获得成功的论证，明白了他们成功的秘决是“情感智慧”的道理。面对压力，要正确调整自己的情绪，让自己在负面情绪的影响值降至自我控制的最低极限，学会运用心中的“暂停键”，时刻保持“积极的心态”。

文档为doc格式

**情绪管理个人心得体会个字篇四**

现代心理学家威廉詹姆斯博士说：一个人很难以意志来控制他的情绪，但是你可以用你的意志控制你的举止。换句话说，如果你希望感到快乐，你就必须表现出快乐的举止；希望感到有成就感时，你的行为就必须看起来很有成就感的样子。

一、合理宣泄

情绪的宣泄是一种自我保护，可使体内剧增的能量得到发泄。

前提：以不伤害自己和他人为前提

二、选择遗忘

小故事引导

三、转移

当火气上涌时，有意识地转移话题或做点别的事情来分散注意力，便可使情绪得到缓解。在余怒未消时，可以用看电影、听音乐、下棋、散步、运动等有意义的轻松活动使紧张情绪松驰下来。

四、分析

1、情绪abc理论

情绪abc理论揭示了引发我们情绪的主要原因，认为人的情绪和不是由某一事件直接引起的，而是由于个体对它不正确的认知和评价所引起的信念，最后导致在特定情景下的情绪和行为后果。

a是诱发事件。它可以是现实的事件。比如，自己被锁在门外；一次考试不理想；对方失约。

b是我们的信念和某件事的理解。

如你经历了一次挫折后，你对自己说；“怎么能发生这样的事呢？太糟糕了，我不能忍受！”从而导致焦虑、愤怒和抑郁以及情绪失控，妨碍我们合理地思考问题；一个理性的人会对自己说：”我真希望那糟糕的情没发生，但它确实发生了，我能够忍受。”理性信念能够引发轻微的不安情绪，如担心、不快、烦恼或伤感，但感情色彩上通常是冷静、温和的，而不是激烈、反复无常的，可以帮助我们克服困难，获得更大的满足。

c（结果）是由我们的信念和自言自语所引发的`情绪和行为。情绪和行为是我们的信念和自言自语导致的结果。a是c的间接原因，b是c的直接原因。

2、日记分析：

事情经过、情绪程度、情绪原因、情绪的潜在原因、疏导情绪的方法

通过分析可以达到梳理事情的前因后果、疏导不良情绪的目的。

3、分析不合理信念

（1）不合理信念的第一个特征：绝对化要求

关键词：“必须如何”、“应该如何”

如：“我必须成功！”、“别人必须很好地对待我！”、“所有的人都必须喜欢我！”等

（2）不合理信念第二个特征：过分概括化

理解：是一种以偏概全、以一概十的不合理思维方式

如：常以某一件或几件事的结果来评价自己或他人，其结果常常会导致自责自罪、自弃心理的产生以及焦虑和抑郁的情绪。

（3）不合理信念的第三个特征：糟糕至极

理解：这种观念认为如果发生了一件不好的事情，那将是非常可怕的、非常糟糕的，是灾难性的。

结果：这种想法会导致个体陷入极端不良的情绪体验（如耻辱、自责自罪、焦虑、悲观、抑郁），陷入恶性循环难以自拔。

五、调理

回到自然，流水歌唱，清风的抚慰，呼吸草木的芬芳，以一个旁观者的视角审视自己的生活，当局者迷，当你忘情于山水之间是你的心胸会变得豁然开朗，会发现生活中烦恼大多是一些琐碎的恩怨和得失，没必要计较。

六、幽默与微笑

无论身处何境，你都可以选择微笑和幽默。

**情绪管理个人心得体会个字篇五**

现代心理学家威廉詹姆斯博士说：一个人很难以意志来控制他的情绪，但是你可以用你的意志控制你的举止。换句话说，如果你希望感到快乐，你就必须表现出快乐的举止;希望感到有成就感时，你的行为就必须看起来很有成就感的样子。下面是关于个人情绪管理

心得体会

，希望对大家有帮助。

佛学与管理学，本来是风马牛不相及的两门学问，不少独具慧眼的学者，却研究如何把这两门学问的共同之处，在互补长短之下发扬光大。佛学中的「禅」，是有关修行的学问;「情绪管理」，则是近年西方管理学的崭新见解。最新的学术研究趋势，是把两者融合，令各自的理论更见完善。

情绪管理 ( emotion management )，最先由因《情绪智商》( emotional intelligence ) 一书而成名的丹尼高曼 ( daniel goleman ) 提出。他认为透过控制情绪，管理人可以成为卓越的领导人。原来丹尼高曼在大学读书时，就开始对佛学有兴趣，他认为佛学对情绪管理的理论，将会有很大的贡献。

最近丹尼高曼又写了一本新书，叫做 《破坏性情绪管理》( the destructive emotions )，内容是有关佛学与西方科学的智慧交流。为甚么很多本来非常理性的人，却做出种种残暴行为?如何控制这类由于「破坏性情绪」腐蚀人心而引致的行为呢?丹尼高曼认为，习禅修行不仅能减少负面情绪，还可以增强对抗压力的免疫能力，同时更可以帮助管理人提高自觉，学习处理愤怒，从而减少「破坏性情绪」的负面影响。

「禅」( zen ) 是梵文「禅那」( dhyana ) 的简称，意译为「思维修行」。在大乘佛教中有所谓「六度」，包括了布施、持戒、忍辱、精进、禅那、智慧，是由俗世过渡到彼岸世界的重要途径。「禅」便是其中重要的一个环节，是佛教一种常用的修习方式，在佛教思想中更有特殊的意义。

禅的一个主要功能， 是宣泄压力，有效地管理情绪。佛学有一句

名言

：「愚者调身，智者调心」。所谓心性，包括了「定心」、「净心」、「念心」及「明心」。达致「心明如镜」的境界，做甚么事情都会有定力、有智慧，身心自然安稳、绝对不会轻举妄动。

「禅」在「情绪管理」的实际应用，可以包括下四点：

( 1 ) 察觉自身的情绪

禅宗所谓「般若」( prajna )，旨在唤醒世人观察管理事务时，要以「有所为、有所不为」的心态来灵活运用。所谓「涉世、忘世、入世」，便是要求人有自觉性，了解自己情绪上的问题。

( 2 ) 自觉训练

禅的生活，是从「三世因果」及「十方因缘」里定位自我生命，即矛盾中求统一、来去间能自在。透过「禅定」中有关「肯定自我」、「提升自我」和「融合自我」的锻炼，习禅的人可以对自己有更深入的认识。

( 3 ) 控制情绪

「禅定」有助于稳定情绪，更能促进身心的正常发展。习禅可以有效地平伏个人情绪的不安，从而抗拒外界欲望的干扰和引诱，令习禅的人能够精神集中， 步入「心注一境」的状况。

( 4 ) 人际关系

禅学讲求「同理心」( empathy )， 要求人人以设身处地的角度，在对方的立场去思考，才能真实地体会别人的处境。作为一个领导者，需要掌握下属的困难，作出指导。不能了解别人的处境，是无法发挥领导的效率。利用「同理心」的精粹，便可明白他人的立场，从而发挥人际关系管理的作用。

整体而言，根据佛学的解释，习禅可以令人冷静地进行思考，通过「正审思虑」以应付难题，最终达到「去恶从善、由痴而智」的境界。对于现代管理学来说，正好提供了一种东方式的另类情绪管理方法。

现代心理学家威廉詹姆斯博士说：一个人很难以意志来控制他的情绪，但是你可以用你的意志控制你的举止。换句话说，如果你希望感到快乐，你就必须表现出快乐的举止;希望感到有成就感时，你的行为就必须看起来很有成就感的样子。

一、合理宣泄

情绪的宣泄是一种自我保护，可使体内剧增的能量得到发泄。

前提：以不伤害自己和他人为前提

二、选择遗忘

小故事引导

三、转移

当火气上涌时，有意识地转移话题或做点别的事情来分散注意力，便可使情绪得到缓解。在余怒未消时，可以用看电影、听音乐、下棋、散步、运动等有意义的轻松活动使紧张情绪松驰下来。

四、分析

1.情绪abc理论

情绪abc理论揭示了引发我们情绪的主要原因，认为人的情绪和不是由某一事件直接引起的，而是由于个体对它不正确的认知和评价所引起的信念，最后导致在特定情景下的情绪和行为后果。

a是诱发事件。它可以是现实的事件。比如，自己被锁在门外;一次考试不理想;对方失约。

b是我们的信念和某件事的理解。

如你经历了一次挫折后，你对自己说;“怎么能发生这样的事呢?太糟糕了，我不能忍受!”从而导致焦虑、愤怒和抑郁以及情绪失控，妨碍我们合理地思考问题;一个理性的人会对自己说：”我真希望那糟糕的情没发生，但它确实发生了，我能够忍受。”理性信念能够引发轻微的不安情绪，如担心、不快、烦恼或伤感，但感情色彩上通常是冷静、温和的，而不是激烈、反复无常的，可以帮助我们克服困难，获得更大的满足。

c(结果)是由我们的信念和自言自语所引发的情绪和行为。情绪和行为是我们的信念和自言自语导致的结果。a是c的间接原因，b是c的直接原因。

2.

日记

分析：

事情经过、情绪程度、情绪原因、情绪的潜在原因、疏导情绪的方法

通过分析可以达到梳理事情的前因后果、疏导不良情绪的目的。

3.分析不合理信念

(1)不合理信念的第一个特征：绝对化要求

关键词：“必须如何”、“应该如何”

如：“我必须成功!”、“别人必须很好地对待我!”、“所有的人都必须喜欢我!”等

(2)不合理信念第二个特征：过分概括化

理解：是一种以偏概全、以一概十的不合理思维方式

如：常以某一件或几件事的结果来评价自己或他人，其结果常常会导致自责自罪、自弃心理的产生以及焦虑和抑郁的情绪。

(3)不合理信念的第三个特征：糟糕至极

理解：这种观念认为如果发生了一件不好的事情，那将是非常可怕的、非常糟糕的，是灾难性的。

结果：这种想法会导致个体陷入极端不良的情绪体验(如耻辱、自责自罪、焦虑、悲观、抑郁)，陷入恶性循环难以自拔。

五、调理

回到自然，流水歌唱，清风的抚慰，呼吸草木的芬芳，以一个旁观者的视角审视自己的生活，当局者迷，当你忘情于山水之间是你的心胸会变得豁然开朗，会发现生活中烦恼大多是一些琐碎的恩怨和得失，没必要计较。

六、幽默与微笑

无论身处何境，你都可以选择微笑和幽默。

由于教育实践的需要，专家学者把心理现象分为智力因素与非智力因素。非智力因素是指那些智力因素以外的心理因素，如情绪、意志、性格等，它不直接参与对活动的“认知”，但是它通过内驱力与情动力对认知过程起调节与动力作用。教师在教育教学中培养学生管理情绪的能力对提高教学质量将产生积极的作用.

情绪是人对客观事物的态度的体验。情绪是人所具有的一种心理形式。它与认识活动不同，具有独特的主观体验形式。如喜、怒、悲、惧等感受色彩等;具有外部表现形式，如面部表情以及独特的生活基础。美国心理学家伊扎德认为，情绪包括生理基础、表情行为和主观体验三个方面。情绪与有机体的需要相联系，又是有机体在社会环境中特别是在人际交往中发展起来的，从而又具有很强的社会性。因此，人既具有与生物学需要相联系的情绪体验，又具有与社会文化相联系的高级情绪或社会情操，情绪影响着人的心理生活的各个方面，而且贯穿着整个人生。因此，在教学中就可以利用情绪这一特性发展情绪智力，使之成为学习的内驱力。

情绪智力是人对客观事物是否符合自己需要的态度的体验能力，是非智力因素的情动力。美国心理学家沙莱韦和麦耶尔认为：情绪智力一般包含准确地观察、评价和表达情绪的能力;接近或产生情绪以促进思维的能力;理解情绪与情绪知识的能力，调节情绪以助情绪和能力发展的能力。让学生懂得合理渲泻情绪，巧妙转移情绪，有效调控情绪及积极消除不良情绪。

建立同理心就是要让学生懂得设身处地去理解他人的情感、动机和行为，尊重他人的想法并做出适度的反应等心理形成过程。同理心对于道德形成、人际交往、适应社会，甚至终身发展都至关重要。许多道德的义举都源于同理心的驱动，而许多罪恶的源头都源于往往缺乏应有的同理心。一个缺乏同理心的学生往往表现为情绪不健康，缺乏管理，易于泛滥，甚至引发许多道德问题。对于学生的喜、怒、哀、乐等情绪表现应予以重视并做出及时适当反应。即通过教师对学生情绪的高度重视、亲切关心、耐心诱导、严肃把握等同理心的示范来使其“钝化”了的同理心变得渐渐敏锐起来。其次是积极引导学生换位思考。

即学会设身处地替人考虑，学会理解他人，并尝试交往中的感受，当其因尊重、理解、关心他人而获得对方相应回报时，其感受往往是积极而热烈的，于是同理心便会慢慢萌生。有了同理心，才能在处理情绪中有了必要的根基，才不至于武断、狭隘、陷入自私的泥坑。语文教学就可以很好地运用教材自身的特点，特别是优秀的例文，让学生走进作品，让学生成为换位人物，即把自己置身于作品环境中，使自己“成为”这一特定人物，如在教学刘白羽的《白蝴蝶之恋》时，把学生引入作品所展现的环境中，让学生置身其间,幻想自己成为作品中那只可爱的白蝴蝶,以激发学生的理解、同情、尊重等人类崇高情感。

情绪不太健康或不会管理情绪的学生，往往就是那些缺乏人际交往的学生。因为懂得人际交往技巧的人，总是善于安抚他人的情绪，善于控制自己的感情表达，总能使自己的情感收放自如。因此，教师应积极组织各种有益于学生之间、师生之间的交往活动以加强学生的交往动机促进其相互交往。课堂教学中的讨论就是一种很好的形式,让情与知的发展互为条件，和谐共进。

例如学生在学习鲁迅的《孔乙己》时，学生可以对这一人物形象的悲剧性展开讨论，其中孔乙己的无法与人交往的悲剧性格可以深刻地教育学生，使学生从中得到启迪。更为重要的是，教师本人不仅应在师生交往中充当重要的角色，而且要对学生的交往情况有较为清楚的了解和把握，对不和谐的交往情况应及时指导与修正，这样不仅可以提高学生的人际交往技巧，而且还可以让学生个人情绪反应找到一个厚实的感情基础，那就是在交往中建立起来的集体情感。这一集体情感可以成为重要的载体来承载与左右学生的情绪反应并对其情绪发展起着重要的导航作用。

其实，心理健康的人不是没有消极情绪的，而是在有了消极情绪反应时该如何理智地分析自己的情绪，如何正确地调控自己的情绪，以便迅速地走出情绪困境。在情绪分析与调控的诸多方法中最常见且最有效的方法是理智分析法。这种方法要求当事人能善于分析情绪产生的原因是否合理，表现方式与程度是否合适，可能造成怎样的后果，对人对已是否有利，怎样摆脱情绪困境以及如何更好地消除业已发生的不良情绪所造成的影响等等。这样理智的分析与调控可以帮助学生消除激情，有效地走出情绪困扰的怪圈。此外，让学生适当地渲泻自己的情绪也是很有必要的，但应受到场合、时间及特定情境的限制，可以通过开展实践活动课，让学生模拟社会生活中的人物情绪、行为、语言，也可以通过诗朗诵、演讲等形式来激发学生良好情绪和渲泻不良情绪。

人在一生中都有可能面临许多意想不到的环境遭遇。在教学中，应让学生懂得，一切遭遇都会引起相关的心境、情绪反应。如挫折、失败往往会使人失望、痛苦，而成功则会催人奋进使人充满信心。此外，还要让学生知道，情绪毕竟是主观的东西，是可以操纵在自己的手中的，那些乐观、自信、不畏艰难的人总会在一切遭遇来临的时候，保持平衡、愉快的心境，并且顺利地通过各种考验。更为重要的是应在学生的学习活动中，主动设置应有的困难与必要的障碍，用以磨砺学生的意志，通过一定的挫折教育以积累学生对成功与失败的真切体验，用以逐渐培养学生不畏挫折的精神。

并且鼓励学生培养学习的兴趣和对科学的爱好，特别是语文欣赏课和科学实验课的作用是很大的,用以陶冶性情，愉悦情绪，从而达到调节心理的目的.语文教材中冰心的《小桔灯》,贾平凹的《我的小桃树》以及经典文言《愚公愚山》等作品都是很好的范例。学生都可以从中受到潜移默化的教育作用。使之逐渐形成乐观、自信、不畏挫折的良好心态。

总之，研究中学生在学习中的各种情绪状况并积极引导他们成为良好情绪的管理者，提高情绪智力是素质教育的客观要求，在情感教育严重缺失的今天，这更是一项值得每一位基础教育工作者努力去研究的课题。

**情绪管理个人心得体会个字篇六**

安仁是一个福地，是一个充满正能量的地方，在这里有一群热爱学习的老师，有一群无私奉献的园长，有一群充满智慧和正气的领导。

以前我只感觉到自己有压力，但从不知道压力到底是什么？今天张老师的解答让我明白了压力就是面临威胁时的本能反应。很多时候这种压力得不到好的释放就会变得悲观起来，甚至觉得自己的某种选择是否正确，自己是否是个无能的人，往往我都会把这些坏情绪发泄在我爱人身上，每当我发泄完后又会后悔，这样会让自己更难受。但有这种压力的情绪是一件坏事吗？我一直觉得压力会给予自己最大的动力，而张老师说压力会给生活带来乐趣，个体的一生发展都在不断适应新环境新事物，从而让我们有了抗压的能力。

虽说压力会给人带来动力，但如果我们不会管理自己的情绪，把这种压力变成语言暴力去攻击身边人的时候这就是持续不断的精力消耗，最后导致心力衰竭。所以我们要学会管理自己的情绪，积极的心态成就人格魅力，不要把自己不好的情绪给别人，更要有一双善于发现他人的优点，把优点扩大并发挥其优点，而不是只找缺点，并抓住不放，再重复着说，这只会让人更消极。

不管和任何人相处，在言语上都不要让他人不舒服，多点赞美，发生问题时都在自己身上找原因，我们会发现其实爱人、父母、同事、领导都是很美好的。

我相信所有人都希望自己是一位阳光快乐自信的人，也一直努力让自己成为这样的人，只要我们在工作、家庭中都能体现自己的价值，我相信我们会成为阳光快乐自信的人。

在这里我代表我们安平捷培幼儿园全体教师向美丽的周园长和领导们真诚的说声谢谢，感谢您们组织的这次学习，让我们老师有了宝贵的学习机会，也感谢张老师给我们带这场精彩的讲座。

**情绪管理个人心得体会个字篇七**

20xx年5月26日，我有幸参加了公司组织的《职场压力与情绪管理》培训，在学习课程中，北大郝老师通过活泼多样、互动竞争的讲课方式，在愉快欢乐的气氛中，很好地传授了压力的来源、情绪的体现、缓压的方法、情绪的调整、职业的素养、沟通的技巧等方面的知识，整个讲座形式新颖、内容丰富，十分吸引人并富有感染力，使我收益颇多。

随着社会经济的飞速发展，企业管理的不断升华，人文物质生活的不断提升，我们所面临的工作、家庭和社会交往等各方面的压力越来越大，长期的沉重压力和不良情绪如果得不到缓解和调整将会直接影响到我们的身心健康，从而对我们的工作、家庭和社会交往产生巨大的危害，因此如何正确认识压力和情绪，如何塑造足够的自我安全感，如何拟定符合实际的生活理想，如何把握顺畅的人际关系，如何保持良好的自我心态，如何清楚的认知现状是我们当即要去重点思考的问题。

通过学习认识到出色与成功者，往往不是因为拥有高智商而获得的，而是因为其能够将“亮剑”精神深化应用于工作当中。认真反思，我认为我们要想取得成功就要理顺工作、家庭、社会这三个紧密相扣的环节，就要调节好人际关系，在不同的环境中认清自己的角色，懂得时刻转变角色，不断正确调整自己的情绪和压力，让自己在负面情绪的影响值降至自我控制的最低极限，时刻保持“积极的心态”认真对待每一天。“抱怨”“喜悦”我们都要渡过每一天，为何要选择“抱怨”而不选择“喜悦”呢？保持乐观，不要“抱怨”，提升自我，不要被挫折所吓倒，打不死的磨难也是一笔宝贵的财富，“塞翁失马，焉知非福”。让我们发现美好，宽容过去，用好当下，服务他人，提升情商，向着成功迈进。

具体以下几点：

1．学习到了情绪管理与压力管理的一些基础知识，对压力与情绪管理有了更清晰的认识。使我们能够分析压力源形成的内外原因，懂得压力与工作绩效的关系，并了解几种应对压力状态的方法。

2．使我们理解挫折的意义，提高了自己压力与情绪管理的能力，能够更好地控制和运用自己的情绪，更好地理解他人；会分析自己和员工的受挫反应，学会一些化解挫折的心理学方法。

3．使我们掌握养成积极心态的各种心理学原则和方法，逐步养成主动迎接挑战和永不言败的坚强个性，促进我整体心理素质的提升，最终达到提高工作业绩的目标。

3、明白了自己产生情绪的更深层次的原因，主要是由于自己独有的信念、价值观、行为准则，造成了自己和他人对相同事情的不同看法，从而在遇到和处理这些事情时产生了不同的情绪。

5、减轻了自己累积在自己身上的压力，提高了自己的自信心，提高了自己的洞察力。

**情绪管理个人心得体会个字篇八**

最近亨亨进入了一个情绪爆发期，歇斯底里和永不屈服的戏码几乎天天在家上演，有时候为玩具不吃饭，有时候为坐着喝水还是站着喝水不妥协，各种威逼利诱下亨亨成功树立了“坚持自我”的优良品质。我和亨妈也时常被拖到崩溃的边缘，从十四个月的“无整觉”到现在的“哭天喊地”，我怀疑我的孩子可能是小名应该叫“哪吒”。

牢骚到此，其实今天想探讨的内容是孩子如何控制自己的情绪，亨妈是一个有集体生活欲望的人，所以遇到问题，她总是在人群中求教，结果是很多孩子都有，情绪失控，泼皮耍赖，毫无节制，最后往往是诉诸于暴力或者是恐吓，这又成了很多爸妈的心头大患，管控情绪往往是滞后的，有了我们才意识到，意识到才采取管控，在你来我往的交战中我渐渐摸索出一些体会。

1、管控孩子的情绪之前先管好自己的情绪。父母是孩子的第一位老师，平时情绪暴躁的父母孩子也不会是很温和的。就像亨亨我发现在幼儿园在户外总比要在家的情绪要好，或许我们控制好在家情绪才能为他创造一个好的环境。

2、允许一些小小的脾气。这一点我做的是最不好的，成人的\'观点总是强加在孩子身上，这不行，那不可能，这是底线，那也不可逾越，孩子可不就会报之以哭闹嘛，或许稍稍的放松会赢得更多的惊喜。

5、开发适合自己孩子管理情绪的方法。适当激励与惩罚、设置安全岛或者绘本教育，当你去认真研究的时候你会发现，方法还是很多的，在自己冷静的基础上多多的关注孩子的细节是实施一切方法的基础，简单粗暴，有时候效果是好，后遗症也颇多，总要为自己的孩子去寻找最好的“保护”。

**情绪管理个人心得体会个字篇九**

现代心理学家威廉詹姆斯博士说：一个人很难以意志来控制他的情绪，但是你可以用你的意志控制你的举止。换句话说，如果你希望感到快乐，你就必须表现出快乐的举止；希望感到有成就感时，你的行为就必须看起来很有成就感的样子。

情绪的宣泄是一种自我保护，可使体内剧增的能量得到发泄。

前提：以不伤害自己和他人为前提

小故事引导

当火气上涌时，有意识地转移话题或做点别的事情来分散注意力，便可使情绪得到缓解。在余怒未消时，可以用看电影、听音乐、下棋、散步、运动等有意义的轻松活动使紧张情绪松驰下来。

1、情绪abc理论

情绪abc理论揭示了引发我们情绪的主要原因，认为人的情绪和不是由某一事件直接引起的，而是由于个体对它不正确的认知和评价所引起的信念，最后导致在特定情景下的.情绪和行为后果。

a是诱发事件。它可以是现实的事件。比如，自己被锁在门外；一次考试不理想；对方失约。

b是我们的信念和某件事的理解。

如你经历了一次挫折后，你对自己说；“怎么能发生这样的事呢？太糟糕了，我不能忍受！”从而导致焦虑、愤怒和抑郁以及情绪失控，妨碍我们合理地思考问题；一个理性的人会对自己说：”我真希望那糟糕的情没发生，但它确实发生了，我能够忍受。”理性信念能够引发轻微的不安情绪，如担心、不快、烦恼或伤感，但感情色彩上通常是冷静、温和的，而不是激烈、反复无常的，可以帮助我们克服困难，获得更大的满足。

c（结果）是由我们的信念和自言自语所引发的情绪和行为。情绪和行为是我们的信念和自言自语导致的结果。a是c的间接原因，b是c的直接原因。

2、日记分析：

事情经过、情绪程度、情绪原因、情绪的潜在原因、疏导情绪的方法

通过分析可以达到梳理事情的前因后果、疏导不良情绪的目的。

3、分析不合理信念

（1）不合理信念的第一个特征：绝对化要求

关键词：“必须如何”、“应该如何”

**情绪管理个人心得体会个字篇十**

11月10日参加了张向菁教授的压力与情绪管理课程的学习，让我对压力与情绪有了全新的认识，感觉收获非常多。

生活在竞争日益激烈的现代社会，每个月都要面度工作、家庭、学习以及社会交往等各方面的压力。长期压力和不良情绪的积累，严重影响每个人的身心健康，使得生活和工作中往往就出现了焦、郁、碌和恐、烦、生的现象。如何能控制情绪的影响力，这就取决于情商，高情商的人拥有自我意识、自我调节、自我激励、同理心、有效社交的能力，然而情商并非具有先天性，这就意味着每个人的情商都是在学习和实践中得到的经验积累。

情绪本身没有好坏，但情绪的表达有合适与否。情绪可以为决策提供真实信息，这是因为没有“感性”我们无法决策，但是只有理性和感性相结合才能做出决策。面对问题和困难时，我们要积极去面对，要控制情绪的升级和引爆，这就要我们每个人心存“暂停键”，建思建行，选择最适合的情绪表达，从而发挥情绪的价值。

通过学习及课堂练习，我认识到成功人士往往不是因为拥有高智商而获得成功的论证，明白了他们成功的秘决是“情感智慧”的道理。面对压力，要正确调整自己的情绪，让自己在负面情绪的影响值降至自我控制的最低极限，学会运用心中的“暂停键”，时刻保持“积极的心态”。

**情绪管理个人心得体会个字篇十一**

上周五参加了公司组织的《情绪与压力管理》的培训，培训课上，杨老师通过诙谐幽默、集体互动的授课方式，为我们讲述了何为压力、压力来源、压力表现和压力管理，通过此次培训，我个人受益颇多。

由于现在社会社会竞争激烈，我们每个人都生活在各方面压力的围绕下，长期压力和不良情绪的积累严重影响着人们的身心健康。21世纪心理危机给人们带来了持续而深刻的痛苦已远远超过任何其他灾难，因此人类已经进入“心理疾病的年代”。

心理疾病正成为人类生命和健康的第一号敌人。情绪与压力管理对我们的\'关系很大，能够调整我们的日常压力，不仅是一种个人修养的表现，更是社会整体素养的集中体现。

**情绪管理个人心得体会个字篇十二**

通过学习网络学院第四季度的必修课《情绪管理的快速实践方法》，使我对情绪管理又有了全新的认识和透彻的理解。目前，各行各业的工作者都面临着极大的压力，适当的压力可以促进我们更好地完成工作，但过度的压力会直接影响我们工作的态度和情绪，这样就间接导致了工作效率下降，因此管理好自己的情绪就显得尤为重要，及时调整好情绪和状态会事半功倍。

如何管理情绪，我总结为以下三点：

第一，了解情绪。情绪的产生主要是经历了一些事情的个体对待一件事情的看法引起的。例如：a在一次考核中成绩不理想排在了整个部门的最后一名，觉得自己无能而感到自卑。“考核中成绩不理想，排名靠后”是事件，“自己无能”是a对待这件事情的看法，“感到自卑”是a认为自己无能而引起的情绪。

第二，改变心态。每个人都是独立的个体，情绪对于我们而言是与生俱来的一种正常的生理现象，是自己内心需要得到满足的一种外在表现。首先我们需要认识到自己的需求是什么，它是否在自己的能力范围之内。若遇到了“瓶颈期”，要善于从中发现正能量的信息，不要只看到事物本身的困难，任何事物都是有两面性的，要培养自己积极的心态，不责备、不逃避、不遗忘。

第三，及时排解。排解情绪的过程也是重新审视自己的过程，清除消极负面情绪，留出空间获取正能量去面对未来。负面情绪并不可怕，不要逃避而要勇敢面对。思考为何会产生这样的结果，如何做可以避免此事件再次发生，选择适合自己的方式来排解情绪，例如：大哭一场、与朋友逛街、做运动、听音乐等均可有效地控制自己的情绪，做情绪的掌控者。

这门课程教会了我们如何赶走负面情绪，如何做情绪的主人，希望我们都不再被负面情绪所困扰，乐观生活，努力工作！

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn