# 比大小教案课后反思(优秀10篇)

来源：网络 作者：静默星光 更新时间：2025-01-16

*作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。比大小教案课后反思篇一1、能够积极愉悦地参与...*

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**比大小教案课后反思篇一**

1、能够积极愉悦地参与探索活动，并在活动中感知体验学习数学的乐趣。

2、学习4的相邻数，使幼儿知道4的\'相邻数是3和5，并且理解它们之间的关系。

3、会用、号比较4与3，4与5的大小关系，建立大于式、小于式。

比较3比4少1，5比4多1从而推出4的相邻数就是3和5。

能够用语言清楚正确地表述比较的结果。

1、能够积极愉悦地参与探索活动，并在活动中感知体验学习数学的乐趣。

2、学习5的相邻数，使幼儿知道4的相邻数是3和5，并且理解它们之间的关系。

3、会用、号比较4与3，4与5的大小关系，建立大于式、小于式。

重点：比较4比5少1，6比5多1从而推出5的相邻数就是4和6。

难点：能够用语言清楚正确地表述比较的结果。

**比大小教案课后反思篇二**

1.感知和分辨大与小。

2.体验活动的快乐。

活动准备：大、小皮球、箩筐各一个，大小苹果若干、树一棵、饼干若干、大小（脸盆、包、书、瓶子、盒子、玩具汽车、椅子、）环境布置：大小（蝴蝶、树、花朵、草莓、鱼）活动过程：

1．谁来啦？今天要和小朋友一起做游戏，你们欢迎吗？

2．看给我们带来了什么礼物呀？（出示皮球）

1、有几个皮球呢？（幼儿手口一致点数）带来几个呢？哪个大呢？哪个小呢？（学说大球、小球）

2、谁会用手势做一做大球的样子？那小球的样子可以怎么做呢？（一起学一学）

3、游戏大与小。师：大球。幼：边说边做动作。（教师说的速度由慢到快）

4、比大小

（1）老师和幼儿比大小手，谁的大？谁的小？

（2）小朋友和爸爸、妈妈比一比手、鞋、衣服，看看谁的大/谁的小？（亲子同乐）（3）幼儿自由交流。

（4）邀请幼儿在大家面前讲一讲。

师：你是和谁比的？比了什么？谁的大呢？谁的小呢

（5）游戏《拍手、跺脚》（亲子同乐）师：“大手拍”（家长拍三下），小手拍（幼儿拍三下）小手大手一起拍（家长幼儿一起拍）跺脚的方法同上。

5、找大与小幼儿在活动室里找一找什么是大的，什么是小的？

（金鱼、蝴蝶、树、箩筐、……）三．游戏。

1、《吹泡泡》。（亲子同乐）幼儿和爸妈一起游戏，“吹泡泡，吹泡泡，吹成一个大泡泡”幼儿和爸妈慢慢的.往后退。“吹成小泡泡”时，一起往前走。

2、摘苹果。

师：但要按要求摘，假如摘错了就不能带回去，摘对了才能带回去呀，摘到的可以存在爸妈那里。

幼儿按要求摘。

**比大小教案课后反思篇三**

1、理解“大”、“小”、“多”、“少”的含义。

2、认识12个生字；会写5个生字，并掌握笔顺；学会偏旁“犭、鸟”。

3、在观察比较、诵读中感知反义词，感受汉字丰富多彩的文化内涵，激发学习汉字的兴趣。

认识12个生字；会写5个生字，并掌握笔顺；学会偏旁“犭、鸟”；理解“大”、“小”、“多”、“少”的含义。

教师：“今天老师带来了许多有趣的图片，里面藏着一些小秘密，我们一起来找一找。”

提问：1.你都认识它们么？

2.它们都叫什么名字呢？”

3.仔细观察一下它们，你发现了什么？

2、教师：“有些小朋友们已经发现了其中的秘密，那现在老师要把这个有趣的秘密变成一个好听有趣的，小朋友们来听一听，看看儿歌音频中是怎么说的。”教师朗诵，请同学们认真听内容。

3、出示图谱，教师再次朗诵。引导同学们结合图片理解的含义，为之后的创编做铺垫。

4、朗诵游戏：集体、分组、一问一答

5、创编

教师：“现在请每组小朋友观察桌子上苹果和枣图片，看看图片中是什么？找一找谁大？找一找谁小？找一找谁多？找一找谁少？尝试把它们放进里面，试着创编。”

同学们观察图片，分组互动，锻炼同学们的团队意识。

6、同学们尝试创编，教师指导。鼓励同学们大胆表现自己。

8.教同学们学会词语搭配，对量词的运用形成印象。

一头黄牛一头大象一只猫一只鸡

一群鸭一群人一堆杏子一堆沙子

一颗枣子一颗花生一个桃子一个苹果

3、书写生字

指导书写笔画横折折钩学习“小、少、牛、果、鸟”五个生字。

教师强调“先中间后两边，从上到下”的笔顺规则。学生描红、练写。

1.朗读课文，背诵课文。

2.读一读，记一记。

一头牛一只猫一群鸭子

一颗枣一个桃一堆杏子

4、课堂小结

说说你这节课的收获。表扬表现好的学生。

**比大小教案课后反思篇四**

1、练习按物体大小、颜色、数量间隔排序，乐意用语言表达自己排序的方法。

2、鼓励幼儿想出不同的间隔方法。

3、在游戏情景中体验帮助别人以及成功的快乐。

1、布置小猫的家，已经做好的门帘一份。

2、各种操作材料：人手一根绳子、自制彩珠（红、黄、蓝）若干等。

一、游戏：开火车

师：宝宝们，今天是小兔的生日，我们一起去小兔家为小兔庆祝生日！那我们怎么去呢？请幼儿间隔排列做车厢，提出要求：车厢要一个男孩一个女孩来排列。

在孩子拼车厢时老师不时的提醒：一个男孩一个女孩，一个男孩一个女孩，一个男孩，后面是谁呀？让幼儿初步感知男孩女孩的间隔排列。

（评析：运用开火车的游戏情境，让幼儿初步体验排列的关系，并能按要求进行尝试，幼儿的兴趣被调动了起来。）

二、游戏：帮助兔妈妈制作门帘。

1、按门铃。

（1）师：小兔家到了，我们一起来按门铃，叮咚！叮咚！叮咚！和兔妈妈相互问好。

（评析：我们一起按门铃的时候，幼儿兴趣很高，真正投入到游戏的情境中）

2、欣赏讨论。

（1）师：兔妈妈，你在干什么呀？（兔妈妈：我在做漂亮的门帘。）

我们一起来看看兔妈妈做的门帘吧！你们看看兔妈妈的门帘是怎么穿的？

师引导幼儿发现窗帘是按物体大小、颜色、数量间隔排序方法。

（2）兔妈妈：兔宝宝今天过生日，但房间还没有装上门帘呢，谁来帮帮我呀？

师：兔妈妈准备了许多材料，我们一起帮妙妈妈想想办法，把这些漂亮的材料间隔排列做成门帘，好吗？谁想出的办法和兔妈妈不一样的，兔妈妈有礼物给你们哦！

3、幼儿操作。

a：幼儿尝试用间隔模式排序的方法进行排序活动。

在操作时鼓励幼儿用语言把自己的操作过程说出来。如：一个红色的一个蓝色的等等。

b：鼓励幼儿想出各种模式排列方法，老师根据幼儿各个不同发展水平进行指导。

（评析：在操作的过程中，其实排序的方法有很多种，幼儿也想出了多种方法，并鼓励他们大胆向同伴表达，有的幼儿还能向同伴进行纠错。）

4、装门帘。

师：小兔宝宝的窗帘做好了，我们一起帮它挂起来吧。

将幼儿做成的门帘挂起来，集体欣赏、交流，体验成功的快乐。

三、游戏：钻门帘庆祝小兔过生日。

师：时间不早了，我们该回家了，让我们再做成车厢开火车回家吧。

鼓励幼儿想出两个弟弟两个妹妹、四个弟弟四个妹妹等不同的排序方法。

(评析:本环节的设置使幼儿能更好迁移运用已有的经验，并进行了拓展，提出了让幼儿跳一跳、够得着的排序方法，但每个幼儿孩子那么积极那么投入地在思考着，兴趣一直在持续。)

游戏进行两次后结束活动。

活动中，老师采用了“开火车”、“帮兔妈妈做门帘”、“钻门帘庆祝小兔过生日”这三个情景游戏，采用了让幼儿直接参与的情景教学方法，让幼儿在有趣、直观、形象的情景中，使幼儿始终以角色身份参与游戏，这一方面，既符合小班幼儿好动的特点，又吸引了幼儿的注意力，让幼儿在有趣的游戏中体验并探索发现，使幼儿能正确区别，理解排序的实际意义，引起幼儿对数学活动的好奇和探索兴趣。

**比大小教案课后反思篇五**

经历比较分数大小的过程，能比较简单分数的大小（分母相同或分子相同，分母不大于10）。

1、会比较简单分数的大小。

2、借助直观的图形，引导学生经历比较简单分数大小的过程。

1、读出下面各分数：

2、写出下面各分数：

五分之一七分之四十分之九十六分之十一

1、比大小：谁大？

31、44、11、42

2、试一试

(1)填分数，比大小。

(2)按分数先涂上颜色，再比较大小。

37、1010、11、84

1、按分数涂上颜色，并比较分数的大小。

13、66、11、36、11、96、23、55

2、在下面的.图形中，涂出它的四分之一。

3、怎样才能平均分呢？

4、数学游戏

我说你拿。

课后反思：借助直观的图形，引导学生经历比较简单分数大小的过程，让学生掌握了简单的同分母分数及分子相同的分数大小比较。

**比大小教案课后反思篇六**

1。认识本课的12个生字，会写两个生字“小、少”，认识两个偏旁“反犬旁和鸟字边”。（重点）

2。正确、流利地朗读课文，感受朗读的乐趣，体会语言的韵味。（重点）

3。知道“多—少”，“大—小”两对意思相反的词语，了解量词“群、颗、堆”的意思。学会正确使用量词。（难点）

小朋友们，今天我们先来玩看图猜文字的游戏——

1。出示象形文字“日、月、火、山”，引出“牛”。

是呀，今天费老师也带来了一头牛呢——它是一头黄牛。

2。出示“一头黄牛”的卡片（齐读，指读，再齐读）（节奏要快）。将“一头黄牛”的卡通画贴在黑板上。（你的声音真响亮；你把生字“黄”和“牛”读准了）

瞧，黄牛伯伯来了。我们一起亲切地喊它一声——黄牛伯伯。黄牛伯伯今天要请它的好朋友小白兔来家里做客呢！

3。出示“小白兔”的卡通画贴在黑板上。

小白兔受到黄牛伯伯的邀请开心极了！小白兔早就听说黄牛伯伯家里有个有趣的大院子。小白兔一蹦一跳地来到黄牛伯伯的家门口，迫不及待地敲了敲门！“叩叩叩”~“家里有人吗？”小白兔兴奋地喊道。“哞——来啦，来啦~”黄牛伯伯连忙过来开门。

4。出示一个大院子，小白兔看到了什么呢？里面有“一只猫”、“一只鸭子”、“一只鸟”准备好相应的卡纸和文字，贴在黑板上。

小白兔的到来，黄牛伯伯的院子里又热闹了许多，刚才还只有一只鸭子，现在又跑了好多只呢？小朋友们，现在该说“一（ ）鸭子”啦？（这张卡片的做法是一面是“一（ ）鸭子”另一面是“一群鸭子”）

5。黑板上贴纸出示：“一群鸭子”。（读，然后让学生比较“一只鸭子”和“一群鸭子”的不同——）“一群”表示数量很多。

黄牛伯伯看见小白兔和其它小动物们玩得满头大汗，连忙招呼它进屋休息一下！

6。课件出示水果图。

7。随机出示卡片贴上黑板：“一个苹果，一颗枣，一堆杏子，一个桃”。（都出示后，指读，再齐读）（预设评价：你真聪明，一下子会说了；呀。请你仔细看老师黑板上的词语，再想一想）

小白兔口水都流出来了，刚拿起一个苹果送到嘴边。只听黄牛伯伯笑呵呵地说：“慢着，想要吃我的水果呀，先要回答我几个问题哦！”

8。课件出示：课文第1幅插图。（板书：大小）请小朋友们伸出小手，跟着老师一起来写一写。黄牛（）猫（）；苹果（）枣（）

9。课件出示：课文第3幅图片，以同样的方式，明白鸭子（）鸟（ ）。（板书：多少）鸭子（）鸟（）；杏子（）枣（）

经过小朋友们的帮助，小白兔终于吃上了水果。她蹦蹦跳跳唱着一首儿歌回家了。你们听——（课件出现纯文字的儿歌，老师念儿歌，学生听——）

这首儿歌的题目就是《大小多少》

10。揭示课题：7《大小多少》。给“多”、“少”注上拼音，齐读。

现在，请小朋友们打开语文书第68页，自己读一读这首儿歌。

1。自由朗读课文。（预设评价：这位小朋友读得真快坐得真神气；这位小朋友坚持到了最后，老师也要表扬）

2。指名试读。（预设评价：哇，你的声音真好听。你的声音真响亮。真了不起。）

（1）出示词语，把“一”的拼音标红。

一个大一个小一个苹果一个桃

一头黄牛一只猫一群鸭子一颗枣一堆杏子一边多一边少

教师逐个词语领读，学生跟读，重点强调把“一”读正确。

小朋友们可真会观察，那我们现在就把这些“一”字短语送回到儿歌中去吧。请你们用整齐响亮的声音跟着老师读一遍！

（2）师范读，学生跟读。读准“一”的变调。

（3）加上魔术棒（停顿符号），关注逗号和段与段的停顿

（4）出示儿歌：将“小、猫、少、鸟、小、早、少、桃”这几个带有的复韵母“ao”标红，师领读，学生跟读，让学生感受儿歌的韵味。

4。指导儿歌朗读。（师范读，生跟读；师生接读，男女生接读，拍手读，读出节奏。）

一个大，（一个小），一头黄牛（一只猫）。

一边多，（一边少），一群鸭子（一只鸟）。

一个大，（一个小），一个苹果（一颗枣）。

一边多，（一边少），一堆杏子（一个桃）。

过渡：读完了这首儿歌，小朋友，你们也能像这首儿歌一样编一小节吗？请小朋友们动脑筋想一下。

5。看图指导背诵

6。语言运用：

出示两个图片：图一（一只闹钟和一块表）

一边（），一边（），一（）闹钟，一（）表。

图二（一片大树和一棵草）

一边（），一边（），一（）大树，一（）草。

评价：我们小朋友都是一个个小诗人，我们也会编儿歌，真了不起。

现在让我们大家来放松一下，老师和大家玩一玩反义词对对碰的游戏。

小游戏：反义词对对碰。大对小，多对少，上对下，前对后。

左对右，粗对细，黑对白，高对低。

1。课件出示果树，以开火车的形式认读生字。（你们这列火车坐得最神气，奖励你们先开起来。）（学生读不出来的教师备生字卡提示。）

现在苹果树上的苹果已经摘光了吗？（没有）对呀，苹果树的顶上还有两个大苹果够不着呢！小朋友们不要急，高处的苹果，让老师来帮你们摘下来。

看。老师把苹果摘下来了，哪个小朋友认识上面的生字宝宝呢？

2。黑板上字卡，出示“猫”“鸭”两个字，教师读，学生跟读。

（1）认识“反犬旁”。（板书：反犬旁），课件出示动物“狗，猪，猴”，提示：和动物有关系的很多字都是反犬旁。

（2）认识“鸟字边”。（板书：鸟字边），课件出示鸟类“鸡、鹅、鹤”，提示：

和鸟类有关系的很多字都是鸟字边。

字会读了，现在我们把“小”和“少”两个字送回它们的家田字格中吧。

3。指导写字“小”和“少”。

（1）课件同时出示生字“小”和“少”。

请小朋友们自己仔细观察，横中线上找一找，竖中线上找一找，哪些笔画要注意。这两个字有哪些一样的地方？有哪些不一样的地方？你的眼睛真尖呀，一下子就看出来了！

提示：两点差不多，第二点略有不同。“小”是竖勾，“少”是竖，“少”有一笔长撇。

提醒写字姿势：接下来，我们要写字啦！写字前，要注意写字的姿势，小朋友们就能把字写得更漂亮。开始写字，摆好姿势：头正、身直、肩平、足安，眼离书本一尺，胸离桌子一拳，手离笔尖一寸。做到的小朋友开始写吧！

（2）师范写，生描红临写

小：师范写，竖勾压着竖中线，撇点保护站两边。小的两点要均匀地站在竖勾的两边。（要求：描两个写两个）

少：对齐竖中线是是一笔短竖，撇点靠边站，长撇力气大，托住整个字。请小朋友们自己练一练，长撇写好了，相信小朋友可以把“少”字写得漂漂亮亮的。师范写，生书写，规范写字姿势。（要求：描两个写两个）

（3）展示，反馈，点评。表扬共性，点出不足，给写的漂亮的小朋友画上五角星。预设：两点的位置，“少”字的长撇。（评价：评价时先说优点，再指出不足的地方）

**比大小教案课后反思篇七**

巩固、加深对大、小标记的认识，复习按照图形匹配标记，继续学习按照大、小标记将不同种类的物品进行分类，同时，把同种的物品对应排列，训练小朋友在学习完毕能按要求整理好操作材料。

让小朋友在不受物体的形状、颜色、种类影响，按大小标记进行分类并对应排列；边操作边讲述操作过程。

黑板，大小标记若干，磁性图片若干，操作材料若干

1、老师出示大小标记和大小皮球，引导小朋友观察图形，并且按照图形匹配对应的标记，鼓励小朋友说出大标记送给大皮球，小标记送给小皮球，初步感知按照物体的大小进行分类。

2、出示图形卡，引导小朋友观察按照标记将不同形状、相同颜色的图形片进行分类，并且要边操作边讲述操作过程，锻炼小朋友的语言表述能力。

3、出示分类材料和分类卡，让小朋友比较两个物体，分别放到大小标记的下面，引导小朋友按照标记将不同种类的物品进行分类。

4、老师让小朋友进行小组活动，巩固加深对物品进行分类的认识。

以上就是本文的全部内容，希望对您有所帮助！

**比大小教案课后反思篇八**

本课时内容是在学生学习了“小数的产生和意义，小数的读写法和小数的性质”的基础上学习的，本节课的教学有助于学生数感的培养，为后继“小数的加减法”的学习奠定了基础。

学情分析

从学生在以前已经学习了“整数大小比较”，掌握了整数大小比较的方法，小数与整数大小的比较方法有着密切的联系，但也有所不同。所以做好从整数到小数比较大小方法的迁移、类推、比较分析很重要。学生有了以前的知识基础，这部分内容掌握起来比较容易。但学生容易直接把整数大小比较的方法迁移过来，错误的认为小数的大小比较时也是小数的位数越多小数就越大，需要在这点上做了重点强调。

学习目标

1.知识目标：使学生掌握小数大小的比较方法，会正确比较小数大小，加深对小数意义的理解。

2.能力目标：通过引导学生解决实际问题，培养迁移类推能力和探究意识，渗透合作学习的`方法。

3.情感目标：使学生体验数学与生活的紧密联系，提高学习数学的兴趣。

教学重点、难点

重点：使学生掌握比较小数大小的方法

难点：能较熟练比较小数的大小

教学过程：

师：你能完整的描述出整数师如何比大小的吗？

生：……

师：（小结）整数进行比较时，首先要看它的数位，数位多的数就大。数位相同时，从高位一位一位的往下比，直到比出大小为止。

二：新课学习

师：刚才，同学们跟着老师一起回顾了一下整数大小的比较方法。那么小数比较大小的方法又是怎样的呢？今天，就让我们一起来研究一下小数比较大小的方法。（板书课题：小数的大小比较）

出示例5，你能从这副图上得到哪些信息。

生：……

师：那让我们一起来帮他们排排名次吧！要分别排出这四位同学

的名次前后。就要将他们的成绩一一进行比较，那下面老师把他们分别分成两组来进行比较，看看谁会是优胜者。

师：老师把他们先分成两组，小明和小红一组，小莉和小军一组。我们先看小明和小红的成绩，这两个成绩该怎么比呀！有哪个小朋友想来说一说他的想法。

生：小明和小红比，3比2大，所以小明比小红跳的远。

师：（小结）小明和小红比，3.05和2.84比，其中，3和2是它们的整数部分，3比2大，也就是这两个数的整数部分，整数部分大了，这个数就大了。那当小朋友们要对两个小数进行比较时，应该先比较整数部分。（板书：先比较整数部分）

师：我们再仔细的观察一下这几名同学的成绩，只有小明一人的成绩超过3米，所以，我们可以说小明跳的最远，给他一个名次的话，那他就是第一名。

生：比下一位，师：下一位就是十分位。

师：要进行十分位的比较，8和9哪个数大，9大，那也就是说小军比小莉的成绩更号，我们再看一看小红的成绩，2.84米，十分位也是8，那么小军也比小红跳的远，给小军一个名次的话，他应该排第几？（第二）

师：现在就剩下小红和小莉的名次还没有出来了，那到底谁是第三名呢？生：小莉。

师：哦，你为什么认为是小莉呢？说说你的理由。

生：因为2.88和2.84在进行比较时，整数部分和十分位上的数都相同，则要比下一位。

师：下一位是百分位。

生：则比百分位，百分位上分别是8和4，8比4大，所以小莉跳的更远些。

师：你们同意这种说法吗？还有谁想来说一说。

生：……

师：那么也就是说小莉是第三名，那么小红就是第四名了。

师：现在我们一起来看看他们的排名，他们之间可以用一个什么符号来连接呢？

生：大于号

生：……

师：那如果在百分位上还不能比出大小呢/生：比千分位。

师：就要一位接一位的比下去，直到比出大小为止。

**比大小教案课后反思篇九**

活动目标：

1.能有兴趣地参加数学活动。

2.锻炼观察比较能力。

3.学习比较三个物体的大小，并按一定的规律排序。

重难点分析：

重点：学习比较三个物体的大小。

难点：能准确地按要求排序。

活动准备：

1.布置商店的情境：在柜台上有各种物品。（每种有三个，大小不一，逐渐递增）如：皮球、娃娃、食品盒、杯子、雪花插塑玩具、瓶子等。

2.小熊手偶一个：各种动物图片每人一套。（每套三个，大小不一，逐渐递增）

活动过程：

一、导入：

参观商店，引起兴趣。

（出示手偶小熊）指导语：“小朋友，你们好，今天我的商店开业，请你们一起去参观一下吧！”（请幼儿有序地参观小熊商店）

二、展开：

1.观察商品，发现不同。

提问：

（1）“小熊商店里都有什么物品？”“每一种有几个？”

（2）“仔细看看这三件物品有什么不一样？”（大小不一样）

2.整理商品，学习比较三个物品的大小。

小熊：“小朋友，我的商品有大有小，摆得非常不整齐，你们能帮我给它们排好队吗？”

（1）请幼儿每人选择一种商品，先比较大小，再按一定的规律摆放。（引导幼儿自己区分大小并排序）

（2）请幼儿分别说说自己是按什么规律摆放的。（如：从大到小或从小到大）

指导语:“小熊，你看我们小朋友摆得整齐吗？”

小熊：“你们摆得非常整齐，谢谢，我这里有许多动物图片送给你们表示感谢。”（幼儿每人三张画面相同但大小不同的动物图片）

3.请幼儿利用图片进行三个物品的大小比较练习。

小熊：“请小朋友把三张图片放在桌子上，看看它们有什么不同。”

（1）请幼儿自己摆放图片并寻找不同。（大小不一样）

小熊：“我的动物朋友要一起做游戏了，请你们按照大小不同帮它们排好队吧！”

（2）请幼儿练习将三只动物分别按从大到小或从小到大的顺序排队。（教师巡回指导，请幼儿分别按照两种方法排队）

4.观看幼儿用书（“小猪”第9页），请幼儿辨别三个物品的大小。

小熊：“今天我还给小朋友带来了你们喜欢的《幼儿用书》，请你们看看上面的物体有什么不同？”

（1）请幼儿观看《幼儿用书》，说说上面有什么，有什么不同。

（2）请幼儿根据教师要求，给相应的物品涂上颜色。（例：最大的花，最小的自行车，不大不小的电视机等）

（三）结束

小熊：“小朋友都是爱动脑筋的好孩子，欢迎你们到我的商店买东西。”

（1）请幼儿到小熊的商店买一件自己喜欢的物品，要说明买大的还是买小的。

（2）请幼儿自己玩自己买到的商品，活动结束。

**比大小教案课后反思篇十**

1.积极操作、探索，通过“画手数格，抓珠数数”等途径，来比较准确地判断手的大小。

2.学习数数、测量、统计、表达与交流，初步习得积极地从多种角度解决问题的态度。

3.养成实验中的记录习惯，体验合作探索的快乐。

1、每人一张方格纸珠子、盘子、绳子若干。

2、集体记录表一张。

一、教师直接提出问题，请孩子们讨论解决问题的方法。提问：

1.我们每个人都有一双手，它们一样大吗?

2.今天我们要选出班里大手冠军和小手冠军，那用什么方法可知道手的大小呢?

3.哪种方法能使我们更准确的知道手的大小呢?

二、给孩子们充分的时间运用格子纸和珠子的方法，测量手的大小

1.让孩子们在方格纸上画画小手，数数手占的.格数，了解手的大小。

1)格子纸上有整格、半格怎么办?

2)整格与半格分类记录

3)小结：手形所占的格子数多，就说明手大;

手形所占的格子数少，就说明手小。

2.小组合作：探索每个人的手能抓起多少珠子

1)将抓起的珠子数量记录在纸上

2)小结：抓的珠子数多就说明手大;抓的珠子数少就说明手小。

三、根据全班的统计结果，对测量手大小的方法展开进一步的讨论。

1.提问：

1)通过画手、抓珠子，我们是否知道了手的大小?

2)我们画了手，抓了珠子，怎么就知道了手的大小呢?

2.引导幼儿观察集体记录表

1)看看谁的手形占的格子数多，谁抓的珠子数最多，找出大手冠军。

2)用同样的方法找出小手冠军。

3)这种方法是否真的可行呢?让我们来验证一下。

请大手冠军与小手冠军的两位小朋友验证给全体孩子看。(手对手)

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn