# 小学数学教学心得体会(精选12篇)

来源：网络 作者：落花成痕 更新时间：2024-12-23

*心得体会对个人的成长和发展具有重要意义，可以帮助个人更好地理解和领悟所经历的事物，发现自身的不足和问题，提高实践能力和解决问题的能力，促进与他人的交流和分享。那么你知道心得体会如何写吗？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴...*

心得体会对个人的成长和发展具有重要意义，可以帮助个人更好地理解和领悟所经历的事物，发现自身的不足和问题，提高实践能力和解决问题的能力，促进与他人的交流和分享。那么你知道心得体会如何写吗？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**小学数学教学心得体会篇一**

——读《吴正宪给小学数学教师的建议》有感研读了《吴正宪给小学数学教师的建议》这本书，我从中受益匪浅。要想做一个好老师，不但但是知识上的给予，更是要付出更多的热情，来感化每一个学生，挖掘他们的巨大潜能。吴老师在书中用简明的语言，具体的事例，以“把教育作为人生幸福的源泉”、“真心与儿童做朋友”、“让学生真正成为学习的主人”、“好吃又有营养的数学课”几个版块，围绕“爱、勤、创”三个字深入浅出地将她一路走来的思索和心声娓娓道来。她坚持教书育人，注重学生创新精神的培养和健全人格的发展，使传授知识、启迪智慧、完善人格三者有机地结合起来，创造了孩子们喜欢的数学课堂。她成为了小学数学教师的良师益友。现将自己的点滴读书体会叙述如下：

首先，我要树立一个信念——“爱”。

“爱”是教育永恒的主题，我知道了怎样更好地去爱我们的学生，怎样让我们的学生在更好的环境下健康的成长。做教师，要爱教育事业，要爱每个孩子；做数学教师，要爱数学，爱数学教育。爱工作，才能感受到工作给自己带来无比的快乐；爱学生，才能体会到教育中的幸福。“当孩子们的学习遇到困难时，我伸出热情的手，帮助他们扫清障碍；当孩子们内心充满孤独和惆怅时，我又走近他们，为他们分担忧愁，成为可以倾吐肺腑之言的知心朋友；当他们有了点滴进步的时候，又是我满怀真诚地去欣赏和赞美他们，和他们共同体验成功的快慰。在学生们的眼中，我再也不是那个只管传道、授业、解惑的平面教师，而是一个有血有肉，充满情和爱，能给予他们智慧和力量的立体教师。”以前，我也和吴老师一样，脑中有这样的意识：我是数学教师，把1+1为什么等于2讲清楚了，学生会解题了，成绩提高了，教学目的也就达到了。至于学生的喜怒哀乐，学生的心理健康似乎与数学学习关系不大，那是班主任和父母的事。做为数学教师，总是单纯地从知识系统方面评价学生，忽视了学生心理对他成长的重大影响。我们校长经常教育我们要尊重学生，再看吴老师的书，吴老师把这做为她教学思想的升华，这中间有多少值得思考的内容啊。只有内心充满爱的教育才是“心心相印的真教育”，只有充满爱的教学才能与学生在课堂上碰撞智慧，交汇心灵，感悟灵魂。

第二:教学要走进学生的心里。

听吴老师的课，吴老师善于激发每一位学生积极发言，对每一位发言学生都给予积极、肯定的评价，鼓励学生认真倾听，大胆发言；鼓励学生求异思维，勇于创新。在她富有激励性语言的鼓舞下，学生思维活跃，个性得到张扬，兴趣盎然，积极主动地参与探讨、质疑、创造等教学活动，让学生在思考、交流、倾听、争论和发现中学习数学知识,充分发挥了学生的主体作用。反思自己，一着急，就轻过程重结果了，一着急，就恨不得把学生的脑袋换成电脑，我把知识直接输进去了事，课上难免填鸭式。现在我终于明白，教师要敢于放手，为学生的学习探究创设更大的空间，将“培养学生创新精神和实践能力”作为重要的教学目标。每个教师心中必须要有这个目标及落实这个目标的具体措施。未来的社会关键是人才的竞争，课堂上老师拽的还太多，走教案的痕迹太重，还不够放开，要让学生在一定的空间里自由的去探索，少一些一问一答，多一些原生态下的自然对面；少一些“谁再来说说”告之标准解答，多一些“你是怎么想的”变为追问为什么；少一些教师指令，多一些自主探究；少一些教师独自的热情，多一些与学生的情感共鸣。把我们的热爱、把我们的真诚通过我们的语言、神态表示出来，把老师的热情四射变为学生的四射的热情。

第三：要创造孩子们喜欢又有营养的数学。

课堂教学是抽象的，有时学习数学又是枯燥的，许多人对数学是望而生畏。而数学又是有用的，每一个人的生活和学习都离不开数学。好的数学教学可以使学生产生兴趣，进而不懈地探索数学的奥秘，而不好的数学教学可能把学生扼杀在学习数学的初期阶段。从这个意义上说，小学数学教育作为学生学习数学的启蒙阶段就显得十分重要。让每一个学生对数学产生兴趣，让学生感受到数学的价值和学习数学的乐趣，这对于小学数学教师来说，既是一种挑战，也是一份责任。吴老师在自己的教学实践中，不断地探寻数学教学的方法，不断研究数学与数学教育的规律。课堂上，吴老师善于制造、把握、激发思维矛盾，将冲突在师生的交流、探索、辩论、合作中不知不觉地化解，学生在解决矛盾的过程中感受着智力活动的快乐。学生在吴老师精心编织的智慧摇篮中孕育智慧，体验着数学学习的快乐，智慧的吴老师带着智慧走进课堂，又在课堂中播种智慧、催生智慧，带领学生走进了一个快乐的数学乐园。

书中还收录了吴老师的很多课堂实录和点评，读来却一点不枯燥，难怪孩子们会这么喜欢吴老师的课了。什么是课堂？用吴老师的话来概括就是：课堂是交流，交流需要真诚；课堂是生活，生活需要真实；课堂是生命，生命需要真爱。这段话，就足够我回味和深思的了。以后，我想我的课堂也应该有一种协调、融洽、轻松、互动的气氛，在这种氛围下，给我自己、我的学生最大的空间——教学的、学习的、思考的、创造的、自由的，使孩子们慢慢地喜欢学数学、爱学数学、乐学数学。

总之，通过学习吴正宪老师的书籍，，聆听吴老师的讲座，使我理清了工作思路，明确了今后工作的目标方向，深刻的体会到学习的重要性。只有不断的学习，不断加强修养才能提升自己的教学能力。也只有真正读懂学生、读懂教材、读懂课堂，才能为孩子们奉献出既“好吃”又“有营养”的数学。在今后教学中，我尽力做到让孩子们学喜欢的数学，学有用的数学，做一个孩子们喜欢的老师！

**小学数学教学心得体会篇二**

数学作为一门理科学科，在中小学课程中占有重要地位。在过去的教学中，我积累了一些关于数学教学的心得体会，通过这些体会，我深刻认识到数学教学不仅仅是知识的传授，更是培养学生思维能力和解决问题能力的过程。以下是我在数学教学中的心得体会。

首先，数学教学要注重培养学生的思维能力。数学不仅仅是一门纯粹的学科，更是一种思维方式。在课堂上，我常常引导学生思考，让他们通过观察、分析和推理来解决问题。例如，在解实际问题时，我经常让学生先对问题进行梳理和分类，然后引导他们寻找规律和解决方法。通过这样的训练，学生的思维能力逐渐得到提升，并且他们能够在解决问题时运用所学的数学知识。

其次，数学教学要注重培养学生解决问题的能力。解决问题是数学的核心，也是数学教学的重要目标之一。然而，很多学生在面对问题时往往迷茫和无措。为了帮助学生培养解决问题的能力，我常常用启发式的方法引导学生思考。例如，在解决几何问题时，我会鼓励学生使用构造法、分解法等不同的思维策略，同时还会引导他们多角度思考，不拘泥于传统的解题方法。通过这样的训练，学生能够灵活运用所学的数学知识解决各种问题。

再次，数学教学要注重培养学生的合作能力。数学是一门需要合作的学科，通过与同学的交流和合作，学生能够更好地理解并掌握数学知识。在课堂上，我经常组织学生进行小组讨论和合作，让他们互相帮助和互相借鉴。例如，在解决难题时，我会组织学生形成小组共同讨论，通过集思广益、互相启发来解决问题。通过这样的合作学习，学生能够相互学习、相互促进，共同提高数学水平。

此外，数学教学要注重培养学生的创新能力。数学是一门富有创造力的学科，培养学生的创新能力对于他们未来的发展至关重要。在课堂上，我注重培养学生数学的探索和创新精神。例如，在学习新知识时，我鼓励学生提出自己的想法和猜想，通过观察和实践来验证。在解决难题时，我也鼓励学生寻找不同的解题方法和思路，培养他们的创造性思维。通过这样的训练，学生能够在以后的学习和工作中具备解决问题和创新的能力。

最后，数学教学要注重培养学生的兴趣和自信心。数学知识对于大多数学生来说是抽象和难以理解的，容易造成学习困扰和学习厌恶。为了培养学生对数学的兴趣，我注重课堂教学的生动和趣味性。例如，我常常通过引入有趣的实例和应用场景，让学生感受到数学知识的实用性和价值。我还鼓励学生参加数学竞赛和活动，让他们体验到数学的魅力和乐趣。通过这样的教学方式，学生能够享受学习数学的过程，培养起对数学的自信心。

总之，数学教学是培养学生思维能力和解决问题能力的过程。通过注重培养学生的思维能力、解决问题能力、合作能力、创新能力以及兴趣和自信心，我们能够培养出具有数学素养和创造力的学生。这也是数学教学的最终目标。

**小学数学教学心得体会篇三**

20xx年4月12日是一个值得高兴的日子，因为这一天，我有幸被原平市教育局教学研究室选拔成为“吴正宪小学数学工作站原平分站”核心组成员。按照工作站对核心组成员的要求，近三周来，我充分利用课余时间，认真研读《吴正宪给小学数学教师的建议》一书，在书中，吴老师用简明扼要的语言，生动具体的事例，从“把教育作为人生幸福的源泉”、“真心与儿童做朋友”、“让学生真正成为学习的主人”、“好吃又有营养的数学课”四个部分，深入浅出地将她在教书育人道路上的点点滴滴娓娓道来。书中众多理论对我影响深远，它让我明白了原来学生应该这样教。读后我思绪万千，久久不能平静，也为自己过去的想法而惭愧。

吴老师四十多年的教育教学历程，有很多经验想对我们说，特别是象我们这样的年经教师们，通过学习我总结了以下几点。

做教师，要爱教育，爱孩子；做数学教师，要爱数学，爱数学教育。只有热爱数学的人，才能被数学的魅力深深吸引；只有热爱数学的人，才能被数学的神奇深深打动。

吴老师通过多的的实践探索，总结出“为儿童提供好吃又有营养的数学教育”的理念。“有营养”有数学就是学生在学习数学知识的过程中终身可持续发展所需要的基本知识、基本技能、数学思想方法、科学的探究态度及解决实际问题的创新能力。一言之，“有营养”的数学一定是有后劲的，是可持续的。“好吃”的数学就是马“有营养”的数学“烹调”成适合孩子口味的数学，即孩子们喜欢的数学、爱学的数学、乐学的数学、能学的数学，也就是能给孩子们良好数学感受的数学。一言之，就是为孩子们创造适合他们需要的有数学味道的数学课堂。

教学的本质是什么？教学是生命与生命的交往，心灵与心灵的对话，情感与情感的呼应，智慧与智慧的交流。对于课堂而言，生命、生态是爱的温暖下的“动态”过程，如果没有爱的驱动，教育之道就会缺乏孕育生命的温度。精神不能复制，思维不克隆，智慧不能填充，只有爱的光芒投射下，才会有精神的挺拔，心智的生长，生命的成全。

生命离不开爱，爱是教育的最高境界，尊重是教育的真谛。爱的教育并不是挂在嘴上，也不是公开课上奢侈的点缀；爱不仅是微笑，更是一种教育心态；爱是对个体健康的关注，是对生命挫折的忧虑；爱是真诚，是对孩子们自尊的保护。真教育是心心相印的活动，唯有从心里发出来的，才能到达人的心灵深处。教师与孩子手牵手地站在一条战线上，师生的生命才会融在一起。教育教学才会有成果。

教育需要激情，也需要诗情，要用激情和诗情唤醒学生的智慧，在潜移默化中成就学生的健全人格。对艺术家来说，最大的幸福是创作出让大家满意的作品；对教育而言，最大的快乐是课堂里激发学生的热情，与学生在课堂里心灵交汇，智慧碰撞。

一个优秀的教师，应该善于激起学生思维的涟漪，把课堂的温度建立在思维的深度上。当然，我们上课不仅仅是用理智上课，也应该展现我们的喜欢、兴趣和幽默，投入我们的情感，使学生受到感染，产生情感上的共鸣。

吴老师认为，课堂上对于学生“错误”的剖析与争论能给我们带来火热的激情，带来深度思考的快乐，带来智慧碰撞的满足，为我们揭开数学“神秘的面纱”。面对学生的犯错，教师应给他们留有验证、解释的机会，用纯朴的微笑和真诚的鼓励，让每一个孩子都能抬起头来走路，让每一个孩子都扬起自釜底抽薪风帆，不让任何一个孩子扮演“失败的角色”，不以胜败论英雄。

尊重学生，保护学生的自尊心，不仅是我们每个教师应有的职业修养，更是我们实施教育的切入点。教师对学生的尊重换来的是学生对教师的尊敬和信任，同时，还有学生熊熊燃烧的求知之火，这种交换是值得的。

在数学课堂上，学生收获的不仅是知识、方法，还有情感，热爱数学的情感，热爱学习的情感，热爱生活的情感。教育的意义在于唤醒，让我们用真心、真诚、真情去唤起学生成长的力量。

爱生活，才能感受生活的美好；爱亲人，才能是家庭和睦；爱朋友，才能享受到友亲的温暖；爱工作，才能感受到工作带来的快乐；爱学生，才能体会到教育的幸福。作为教师，我们只有真心地爱事业、爱学生，才能使内心永远充满激情，才能使工作的每一天阳光灿烂。“一切为了孩子”是我们工作的出发点，是我们工作的归宿。只有充满爱的教育才是“心心相印的真教育”，只有充满爱的教学才能与学生在课堂上碰撞智慧，交汇心灵，感悟灵魂。

吴老师一直坚信人生中有许多美好的事情都是从勤奋中获得的，在通往成功的道路上是没有捷径可走的。告诫我们年轻教师要珍惜大好青春年华，勤于学习，做一个终身学习教师，要在实践中学习，向书本学习，向专家学习，向身边的老师学习，向学生学习。其次要勤于思考，学生是变化的，教材是变化的，课堂是动态的，教师必须认真思考如何使课堂教学更有效，如何使学生学得更积极主动，如何让学生爱数学。思考和反思会使每一天的工作更理性、更科学、更有质量。再次要勤于写作，每次反思都是一个新的起点，拿起笔将教学中的所思所想记录下来，点点滴滴的体会都是教育智慧的积累。要坚信一分的汗水，一分的收获，只有勤奋才能铺就成功之路。

总之我们青年教师应当清醒的认识到：一个具有专业水平的教师必定是一个勤于学习的读书人。读书不是为了应付明天的事，而是出自内心的需要和对知识的渴求，你就能为自己的教师之路奠定坚实的基础。

培养学生创新意识与创造能力早已成为全体教育者的共识，唯有“创新”才是民族发展、国家振兴之路。“处处是创造之地，天天是创造之时，人人是创造之人。”吴老师说：“教师要敢于创造，创造孩子们喜爱的有魅力高效的课堂，创造传授知识、启迪智慧、完善人格三位一体的立体生命课堂。”在我们的教学中既要关注基础知识和技能，又要关注学生学习方法的培养和智慧的启迪；既要关注学生的学习结果，又要关注学生的情感、态度、价值观的培养。我们要用智慧启迪智慧，用创造唤起创造，给学生创造提供时间和空间，让学生感受学习的快乐和课堂生活的魅力，感受到智慧智慧的涌动与自身的成长，让学生在实践中体验，在体验中思考，在思考中创造。

很高兴能够通过“吴正宪小学数学工作站原平分站”这个平台认识吴老师，进而阅读了《吴正宪给小学数学教师的建议》这本书，通过阅读我受益匪浅，从书中学到如何才能做好一名合格的小学数学教师，同时也体会到了做教师的幸福感，今后，我将认真学习吴老师所有书籍及视频，积极参加工作站安排的一切工作，不断提升自我课堂教学水平，为原平市小学数学教育做出自己应有的贡献。

**小学数学教学心得体会篇四**

第一段：引言（100字）

数学是一门既重要又复杂的学科，对于学生来说，掌握好数学知识不仅是提高综合素质的关键，也对未来的学业和职业发展至关重要。近期，我参加了学校举办的数学教学节，并从中获益匪浅。在这次数学教学节上，我结合自己的学习经验和观察，体会到了数学教学的重要性，并对如何有效开展数学教学有了更深刻的认识。

第二段：数学教学的重要性（200字）

数学作为一种学科，不仅具有科学性，还体现了逻辑性和实用性的特点。在数学教学中，我们需要将这些特点融入到教学中，激发学生学习数学的兴趣和能力。通过数学教学，学生可以培养分析问题、解决问题的能力，提高他们的思维能力和逻辑推理能力。此外，数学教学还可以培养学生的观察力、想象力和创造力，提高学生的综合素质。因此，数学教学对学生的发展有着重要的影响。

第三段：有效开展数学教学的经验（400字）

在数学教学节中，我观察到了一些有效开展数学教学的方法和经验。首先，教师需要根据学生的不同特点和能力水平来制定教学计划，并采用多样化的教学方法，以满足不同学生的学习需求。其次，教师应该关注学生的学习兴趣和态度，激发他们对数学的热爱。例如，可以通过引入有趣的实例或游戏化的教学方式来增加学生的参与度。另外，教师还应该注重培养学生的解决问题的能力，鼓励他们思考、提问和合作，以激发他们的思维潜力。最后，教师需要及时反馈学生的学习情况，并进行适当的辅导和帮助，确保每个学生都能够掌握数学知识和技能。

第四段：数学教学节的收获（300字）

通过参加数学教学节，我不仅了解了有效的数学教学方法，还对数学教学的过程有了更深刻的认识。我明白了数学教学的目标是培养学生的数学能力和兴趣，而不仅仅是灌输知识。我也学到了一些新的教学方法和实践经验，例如利用教具和游戏化学习，可以有效地激发学生的学习兴趣，并提高他们的学习效果。此外，我还意识到数学教学需要灵活性和创新性，要根据不同学生的需求和情况进行调整和改进，以提高教学的效果和学生的学习动力。

第五段：总结（200字）

数学教学是一项重要的工作，有效开展数学教学对于培养学生的数学能力和兴趣至关重要。通过参加数学教学节，我深刻认识到了数学教学的重要性，并学到了一些有效的教学方法和经验。在今后的学习和教学中，我将积极运用这些经验，不断调整和改进自己的教学方法，以更好地促进学生的数学学习和发展。同时，我也希望更多的教育工作者能够认识到数学教学的重要性，加强对教学方法和实践经验的研究和分享，共同提升数学教学的质量和效果。

**小学数学教学心得体会篇五**

目前，八年级数学组，导学案的编写与使用，走在了学校的前列，使用导学案教学已成为年级组4位数学老师的习惯。

1、导学案的基本框架已确立。我们八年级数学组编写的导学案一般由四部分组成。学习目标、课前预习、合作研讨和达标检测。课前预习主要包括本节课的主要知识点。“合作研讨”部分主要围绕学习重点和学习难点设计问题，目的是帮助学生掌握学习重点，突破学习难点。课前预习部分和合作研讨部分在设计上存在明显的梯度。“达标检测”部分力求能够检测学生的学习效果，力求让学生能够在5分钟内完成。现在，八年级组的老师们已经能够较为熟练地编写导学案，并逐渐显示出个人特色。

2、导学案备课的基本流程已确立。导学案备课的基本流程即：提前备课、集体研讨、轮流主备、共同审核、师生共用。备课组内同课头教师提前备课，讨论确定新课的学习目标、学习重点、学习难点、大体思路、主要问题等方面的内容，然后其中一人负责编写导学案。

3、导学案教学的基本模式已确立。导学案教学的基本模式如下：导入新课——预习展示——师生评价——合作研讨——交流展示——达标检测。

4、初步建立了一套评价方案。从课堂发言、小组展示、作业完成、课堂纪律、测试成绩等方面评价学生个体和学习小组，一周一总结。考核居于前列的学习小组将受到奖励。落后的学习小组组长要在全班作出说明：说明小组内存在的问题，整改措施和当前目标。

5、导学案教学的优势已逐步显现。导学案教学的优势就是最大限度地调动学生的积极性，让不敢说的学生敢说，让敢说的学生会说。

经过一段时间的实践，我们也发现了不少问题。我们遇到的问题：

1、教学时间不够，教学内容完成不了。课堂教学总觉得有拖沓之嫌，有不完整之感。经过反思，我们认识到导学案上设计的问题过多，过于细碎，不利于教学任务的完成。应力求设计的导学案量小、简单、实用、有效。师生充分准备，尽可能使课堂环节紧凑。

2、学生板演字太小、字太多，展示效果不佳。一般情况下，字太小、字太多，学生看不清楚，就索性不看了，导致学生参与课堂活动的积极性下降，甚至游离于课堂之外。我们的解决办法归纳起来就是“三提倡”“三标准”。“三提倡”即一提倡学生提取关键词，展示要点；二提倡学生使用多色展示；三提倡学生巧妙使用符号展示。同时，教师引导学生制订板演的标准：一是清楚；二是工整；三是正确。满分十分，每项各占三分，奖励分一分。每次板演后，按照标准评价打分。

3、学生发言讲解声音不够洪亮，姿态不够大方。为了解决问题，我们是这样训练学生的：第一阶段在课堂上反复要求，不断提示：发言声音要洪亮、注意仪态。第二阶段，引导学生从发言声音、表情、站姿、表达是否流畅等方面评价，由专人负责专项评价。我相信长期坚持下去，就会取得成效。

4、学生只注重展示，不注意倾听。这样会导致课堂纪律松散，学习效果不佳。针对问题，我们采取了这样的策略：首先让学生明确倾听的重要性，让学生明白认真倾听是一种态度，一种习惯，是一种礼仪，更是一种能力。其次，多次提醒学生注意倾听，强化倾听意识。第三通过评价引导学生倾听同学的发言和老师的要求与点拨，比如：在整节课中倾听较好的小组将获得加分，反之则扣分，发言者重复别人的见解则减分。

5、学生不注意修正导学案。学生之所以不注意修正导学案，可能是觉得听了同学的发言和老师的讲解已经知道正确答案了，没有必要修正。更重要的是可能懒惰，没养成修正导学案的习惯，为了帮助学生养成修正导学案的习惯，我们采用这样的做法：课堂上展示评价之后，专门留出几分钟时间让学生用红笔修正导学案；课后要求学生上交导学案，教师检查批改，发现问题，及时与学生沟通交流。未修正的同学予以批评，按要求做的学生予以表扬奖励。长期坚持持之以恒，学生就能养成修正导学案的良好习惯。

6、优秀学生经常展示，展示的总是那几个学生。长此以往，优秀学生越来越优秀，而其他学生失去了发展的机会。针对这个问题，我们是这样做的：规定小组成员必须轮流展示，让每一个小组成员都得到锻炼，违反这一规定的小组将被扣分。

7、学生不能很好地保存导学案，破损及丢失情况时有发生。之所以这样是因为有些学生思想上不够重视，行为上没有养成整理物品的好习惯。为此，我们要求学生单页整齐对折，用小夹子夹住，以免丢失。

1、是否可以根据学情，循序渐进地推进导学案教学？有的班级程度较好，不需要老师讲解，学生就可做精彩的展示；但对于基础较差的班级，就很难完全按照导学案教学模式推进。

3、是否可以分阶段实施导学案教学要点？比如说，这一阶段可以出台学习小组组长工作细则，依据工作细则，专门训练小组长，给予小组长具体的方法指导。因为小组建设是导学案教学的灵魂，只有搞好小组建设，导学案教学方有可能取得成功。

**小学数学教学心得体会篇六**

近日，本校举办了一年一度的数学教学节，让我深切地感受到了数学教学的魅力。通过参与教学节的各项活动和聆听专家学者的报告，我对于数学教学的理念和方法有了更深入的认识，也获得了许多宝贵的心得体会。在这篇文章中，我将分享我对于数学教学节的心得体会。

首先，教学节中的教学方法展示给我带来了启示。在教学节的现场，我看到了许多令人耳目一新的教学方法。比如，有老师采用多媒体演示、案例分析等方式，激发学生的学习兴趣；有老师进行小组合作学习，培养学生的合作精神和团队意识；还有老师借助游戏和竞赛等形式提高学生的主动参与度。这些方法的运用不仅使数学教学更加生动有趣，也让学生在主动参与中加深对数学知识的理解和掌握。通过教学节的观摩和反思，我认识到数学教学需要不断创新，注重培养学生的学习兴趣和能力，从而提高教学效果。

其次，专家学者的报告让我对数学教育的意义有了新的认识。教学节期间，我听取了几位专家学者的演讲，他们深入浅出地阐释了数学教育的意义。他们指出，数学是一门智力训练的课程，通过学习数学可以提高逻辑思考和问题解决能力；数学是一门培养创造力的学科，通过学习数学可以培养学生的观察力、想象力和创造力；数学是一门培养实践能力的学科，通过学习数学可以培养学生的实际运用能力。这些认识让我对数学教育的意义有了更加深刻的理解，也增强了我作为数学教师的责任感和使命感。

再次，和其他数学教师的交流让我受益匪浅。在教学节期间，我和许多来自其他学校的数学教师进行了交流和合作。通过交流，我了解到了不同学校在数学教学方面的做法和经验，也借鉴他们的教学成果和创新思路。同时，我也和他们一起研讨了一些具体的教学难题，寻求解决的方法。这些交流不仅扩展了我的教学视野，还使我对于数学教学的困惑和问题有了更清晰的认识，为解决教学中的难点和瓶颈提供了宝贵的思路和启示。

最后，数学教学节让我意识到了数学教育的重要性。数学是一门科学，也是一门艺术。它要求学生具备严密的逻辑思维和细致的观察力，也需要学生具备创造力和想象力。而数学教学正是在培养学生这些能力的过程中发挥重要作用的。通过数学教学节，我认识到数学教学不能仅仅局限于传授知识，更要注重培养学生的问题解决能力、创新能力和团队合作能力。只有这样，我们才能培养出具有国际竞争力的优秀人才，为国家的发展做出贡献。

综上所述，参加数学教学节给我带来了诸多的收获和启迪。教学方法的展示、专家学者的报告、与他人的交流以及对数学教育的思考，让我更加深入地认识了数学教学的重要性和意义。作为一名数学教师，我将把这些心得体会运用到自己的教学实践中，不断探索和创新，提高自己的专业素养，为学生的成长和发展做出更大的贡献。

**小学数学教学心得体会篇七**

对于数学教学来说，兴趣同样也是最好的老师，兴趣能提高学生的注意力，创造力，行动力，甚至能产生强而持久的意志力，所以在教学过程中，老师应当用富有激情的授课，亲切的笑容，风趣睿智的谈吐，提高课堂学习氛围。让学生觉得学习数学是发自内心的动机。学习过程中能激发出自己潜能。让学生恋上课堂，才能学的更出色。

金无足赤，人无完人。教学过程中，难免会遇见一些数学成绩较差的学生。老师应该秉以平等尊重态度对待每一个学生。对老师来说，每个学生都有独特的闪光点，都是独立不可或缺的存在，老师应该点燃学生独特的天赋，塑造好学生的自尊心。要做到这一点就必须懂的赞美。要因势利导，以点带面，培养好学生与老师间的情感，发动感情攻势促使学生全面进步的同时，更好的学习好数学。

著名的数学家波利亚曾说过：“学习任何知识的最佳途径，是由学生自己去发现。因为这种发现，理解最深，也最能掌握其中的内在规律和联系。”自学能力，是老师能教给学生携带终身的重要财富。不仅能转学生被动受学为主动学习。老师在教学过程中应多注重与学生互动性的探究性的学习教学模式。不仅能提高学生发现问题，解决问题的能力。长期以往能激发学生学习的主动性。帮助学生更好更快的提高学习成绩。

“授人以鱼，不如授人以渔。”一个好的学习方法习惯，能在任何学科学习中起到事半功倍的效果。数学教学中，会碰上多种多样的公式，公理。如何在教会学生在解题过程中灵活运用解答。这是很多数学教学老师苦苦探索问题。这便要求老师教会学生学习方法。在类型题中总结解题规律，整理学习心得笔记。灵活运用类比题型总结。平时学习过程中也要注重培养好的学习习惯，阶段性总结学习，时常温故知新，查漏补缺。通过培养学生好的学习习惯，从而提高学习效率。

当然，我个人认为，数学教学过程同样是一个长期而复杂的系统工程，如何因材施教，因地制宜。其中需要学习总结的还有很多。

如何提高学生素质，提高学生的竞争力，需要每个老师认真思考和行动。希望在这提出的一些拙见能得到广大师生的交流与学习。

**小学数学教学心得体会篇八**

这学期听了几位老师的课结合我自己的教学，我总结出关于数学教学的一些心得与体验，在课堂教学中，用情感开启了学生的思维。课堂上不只是授课，更是在与学生心灵的.沟通，用自己的那份热情唤起了学生的求知欲，课堂气氛活跃，学生积极配合，探讨问题，课堂效率很高。数学课，让我明显体会到课堂教学的灵活性和灵动性。自上课至课终，老师始终围绕着学生运转，而学生一直环绕老师运行。课堂上对学生并没有过多的限制和束缚，学生的想象、讨论、联系是自由进行的，学生占据了课堂的主阵地，但是，学生没有脱离轨道，没有脱离教师精妙设计的运行轨道，教师充分“放”了学生，学生充分“离”老师，而结果是圆满的，成功的，学生学到了知识，教师达成了“传道、授业、解惑”的天职。

在课堂教学中，放手让学生自主探究解决问题。每一节课，老师都要很有耐性的对学生进行有效的引导，课堂教学中，充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者，引导者和合作者”的教学理念。

还有在教学过程中必须为学生创设各种各样引发他们兴趣的学习情境。当然在情境设置的过程中我们也要注意情境设置的一些要点。

首先，必须明确在教学过程中创设的情境必须目的明确，要为教学服务。如果是问题情境，提出的问题就要紧紧围绕着教学目标，而且要非常具体，要有新意和启发性。这样学生能理解问题的含义，才有可能来探索、思考和解决这些问题。创设的情境要真正为教师服务，为学生服务，为教学服务，如果只是为了情境而情境，那是做秀，是一种假的教学情境，是起不到什么作用的。其次，情境的内容和形式的选择要根据学生的年龄特点。做为老师，在做课程设计之前，必须充分的了解学生。对于高年级的学生，要侧重创设有助于学生自主学习、合作交流的情境，用数学本身的魅力去吸引学生，尽量让他们由内心的成功体验产生情感上的满足，进而成为推动下一步学习的动力。

通过这次听课活动，我对新课堂教学有了更深的认识。课堂教学改革就是创新，观念的更新是教育生存和发展的前提，在以后的教学中我要努力做到以下几点：

1、认真学习先进的教育理念和教育教学经验。

2、努力开发多方面的教学资源，丰富教学内容。

3、上课时要大胆放手，培养学生的自学能力、分析问题和解决问题的能力。

4、多与学生交流，争取课堂上师生情感交流和谐

以上是我在教学中的一点心得和体会，以后，我要在学习的基础上更加努力地去钻研教学，力争做到能与学生联成一片，使自己的教学得到长足的发展。

**小学数学教学心得体会篇九**

从20xx年重庆市的高考数学试题可以看出今年的数学试卷起点并不高，理科试卷从总体来看，难度均在以往的基础上略有提升。理科虽然也是从考查基础知识入手，却是处处考能力，往往是从基础知识入手，上手较容易，接着会有比较陡的坡度。需要学生在扎实的基本功的基础之上，随时具备对每一部分知识的迅速迁移和灵活运用能力。例如选择题的第1、2、3、4、7题，填空题的11、12、13题，它们都是考的基础，但其中却暗含机关，一不小心就容易出错。如第2题，考的每年必考知识“复数”，但很多同学往往因为轻视这一节知识简单而犯错（总是实部虚部模糊不清），让本应最容易得到的5分失去；第3、6、7题会因为计算量较大失分。针对高考试题的特点，我想我们应该在高三第一轮复习中，重视基础知识的整合，夯实基础，而不能操之过急，在复习时候时刻“补疤”。将高中阶段所学的数学基础知识进行了系统地整理，有机的串联，构建成知识网络。并同时让同学见识高考题，让学生明白每一章在高考中到底考什么，做到重点知识重点掌握，每章都做到心中有数。在第二轮复习中，重视回扣课本，巩固基础知识，训练基本技能。为了迎接暑假回来的五区联考，我布置学生暑假期间买好08年高考真题试卷，并完成几个省市的试题。一进入高三复习，我就进行了每周一次40分钟的“选择填空专项训练”，两周一次的高考题真题训练。一开始学生不敢做，害怕成绩不好，我鼓励他们不要在乎分数，只是见识高考题，见识各章考点而已，慢慢的学生的考试成绩就正常了。到第二轮专题复习时基本上已经将08年高考题全部做完，还做了几个省市的06、07年考题。从一、二诊测试后学生的成绩看，数学成绩较理想，无论是重点上线人数还是不错位个数都居于前茅，还有我校分数在区里排名也较高，三诊高分少了一些。在第一轮复习完解答题前4个大题所考章节（三角函数、概率、立体几何、导数）后，我就开始进行解答题专题训练，专门针对前四题反复练习，特别是针对那些考试在及格边缘的学生，一旦前4个题得分较多，及格就没问题了。这种小测验极大的鼓舞了那些中差生。也给我个别辅导找到了对策，哪些学生前4个大题没做好，就选题练习并进行面批，促使他们进步。其中一个学生就是培优补差的受益者，高考完后很高兴的对我说数学考的好，考了100多分，而平时他总是不及格居多。

这给我们的启示是：针对我校目前的生源状况，高考复习资料的选择，要真正根据本班级学生实际，精选以基础知识整合为主的资料作为参考；教学中要精心设计每一节课的教学方案，重点落实基础，而且要常抓不懈。使学生在理解的基础上加强记忆；加强对易错、易混知识的梳理；多角度、多方位地去理解问题的实质；形成准确的知识体系。在对概念、性质、定理等基础知识教学中，决不能走“过场”，赶进度，把知识炒成“夹生饭”，而应在“准确、系统、灵活，”上下功夫，弄清知识的来龙去脉。学生只有基础打好了，做中低档题才会概念清楚，得心应手，做综合题和难题才能思路清晰，运算准确。针对不少学生反映选择题花的时间太多，我认为我们应该从高一时就开始训练学生做选择题的技巧。

20xx年重庆市高考数学理科试题的特点还表现在：在考查主要数学基础知识的同时，注重对数学思想和方法的考查，进一步深化了能力考查，真正体现了由知识立意转变为能力立意。试题不仅最后一道题能力要求特别大，难度异常高，而且多题把关，在选择、填空题中都设置了把关题。由于试题难度的跨度加大，区分的层次加细，一些特别优秀学生的成绩可能能够保持，一些中上等学生的成绩就会有所下降，中偏下学生的成绩明显较低，拔尖学生和中上等学生的成绩差距就会有所扩大。

在20xx届的高考复习中，我们也注重了数学思想方法的渗透，加强了通性通法的指导与训练，培养了学生的数学思维能力，在第一轮与第二轮复习中，都穿插了能力训练小题，第三轮复习时，进行了能力小题与综合题的专项、限时训练，对压轴题、终点题我们具体分析，区别对待，大胆取舍，取得了一定的成效。但从学生反映看，我感觉没有达到我预期的效果。例如从高考后的学生的反馈情况我们了解到，不少同学下来第15题较难，其实没灵活运用正弦定理解题。看到角的正弦值之比，就应该想到用正弦定理，当然本题除了会用正弦定理，还要使用双曲线焦半径的范围解题，所以要得分有一定难度。

对于第16题与18题，主要考查三角函数、二次函数与方程知识，考查分类讨论、等价转化等重要数学思想和综合运用数学知识分析问题、解决问题的能力。因为与函数性质结合，学生就较害怕，并且题目的数字较复杂，计算量较大，因此我想尽管知识较基础，但对于中差生，要得较高分有一定难度。17题概率比较容易，我所教班级应该大部分学生都能得较高分。19题立体几何较去年难度稍加大，用常规做法和向量法都比较简单，所以我认为对基础较好的学生增加空间向量知识的学习还是有必要的。此外今年的数学答卷中一些问题许多考生虽然会做，但因计算错误或时间不够而丢分。究其原因有二，一是我班绝大多数学生数学水平、能力处于较低的层次，学生数学素养参差不齐，对数学知识的领悟与掌握的能力差距很大。教学中难以既要面向全体，又要充分照顾学生的个性差；二是解答题专题训练，特别是限时训练抓得还不够科学，大部分还是规定时间完成的，有时布置给学生作课外练习，没有规定作题时间，并且要做到对每一个有错误的学生都仔细讲解面批，难度太大。数学思想方法没有真正深入人心，变成学生的自觉行动，数学能力的提高没有达到应有高度。

这给我们的启示是：高中数学中涉及的重要思想方法，主要有函数与方程的思想方法，数形结合的思想方法，分类讨论的思想方法，化归与转化的思想方法等；这些数学思想方法是数学的精髓，对此进行归纳，领会，应用，才能把数学知识与技能转化为分析问题解决问题的能力，使学生的解题能力和数学素质更上一个层次，成为“出色的解题者”。因此，我认为高三复习课数学教学中应注重数学思想方法的渗透，强化解题思维过程，解题教学要增加交互性，充分调动和和展示学生的思维过程，沿着学生思维轨迹因势利导；解题后要注意引导学生反思，研究问题解决过程中的思想方法，思维方式，把数学教学过程转化为数学思维活动过程，从而提高学生理性思维能力，善于从一个问题的多个解题方向中选取其中简捷的思维路径，得到问题的最优解法，从而不断总结经验，使能力培养真正落到实处。在能力训练时尤其要加强运算能力的培养，应严格要求学生，注意提高运算的速度和准确性。其次，我们还应该认真研究本班学生的实际，实施分层教学，对不同的学生，确定不同的教学目标，布置不同层次的作业、练习与测试题，安排不同层次的课后辅导，使全体同学在不同的目标要求下，努力学习，共同进步。

今年重庆的数学高考试题，看似平常，但在基础中体现了创新，平常中考查了能力，突出考查考生基础知识、数学应用意识、潜在学习能力。我们的一些学生，平时觉得考试就那么一回事，当走进高考考场，特别是看到今年的选择题中新题、运算量较大的题时，无法调整好心态，不能正常发挥。例如，高三（8）班的一位同学，平时数学成绩在班上很好，一诊、二诊都考的很好，考试成绩在全区都居于前列，成绩比较稳定（我还笑说这个学生是考不垮的），但是在三诊考试和高考中由于几道选择题都没有算出最后结果，就心如乱麻，一个念头就是担心考不好，无法组织思维，结果连基础题都没有很好完成，只得了96分。还有的学生说在最后15分钟时全身冒汗，手发抖，根本无法静下来做题。还有成绩很好的学生总是担心自己计算出错，每次算题深怕自己没算对就要多算几遍，这样很浪费时间。因此在教学这些学生时必须加强他们的心理素质的训练。

考试的过程是紧张劳动的过程，既有体力上的，又有心理上的，想要在高考中取得好成绩，不仅取决于掌握扎实的数学基础知识、熟练的基本技能和出色的解题能力，还取决于考前的身体状况、心理状况和临场发挥。自信心和优良的心理素质是取得成功的重要条件，良好的心态可以确保水平的正常发挥。因此，我们要加强学生心理素质的培养，向非知识、非智力因素要成绩。充分利用每一次练习、测试的机会，培养学生的应试技巧，总结考前和考场上心理调节的做法与经验，力争找到适合自己的心理调节方式和临场审题、答题的具体方法，逐步提高学生的应试能力。

**小学数学教学心得体会篇十**

时光荏苒，为期五天的新教师培训已经接近尾声，在这次的新教师培训当中，我获益匪浅。当然作为一名毕业不久的大学生，我怀揣着对教育事业的美好憧憬，有着为教育事业奉献的理想，但在很多的实际操作当中却有很多的不足，然而这些经验丰富的专家与领导让我在一定程度上得到了充实与提升。

现在是新课改的时代，是教师为主导而学生为主体的一个新时代，作为新教师的我必须秉持着这样的新课改理念，并且将这样的理念贯彻在自己的教学中。正如杨淇淳老师在《巨人的花园》中提倡的“五三课堂”一样，要充分培养学生爱思考的好习惯，充分锻炼学生的能力，让学生成为课堂的主体。通过学生的合作学习加之教师的正确引导，让学生会思考、会表达并会应用。

专家领导们不仅让我们在教学理论上得到提升，也在教学过程中为我们提出了宝贵的建议。特别是谢明燕老师提出的成长记让我获益匪浅，让我知道我们现在对于教育处于一种理想的状态，我们应该做的是要转变自己的态度，不高估学生以及自己的能力，一定要注意教学相长，做到育人育德。在教学中应该多听资深教师的课，虚心接受；多上课，特别是公开课，从这种类型的课中去吸取经验，自我提升；多学习，要树立终身学习的观念，不把假期闲置，而是利用这段时间更好的去充实自己，真正做到要给学生一杯水，自己得有一桶水的能力。

陈伶俐老师提出的“三心之细心、爱心、耐心”的思想，让我明白了作为教师的我们必须得有责任心、有耐心；对学生以爱浇灌，使之快乐成长，给予暖心的陪伴，促进彼此的相互成长；也明白了身教重于言教，要想学生拥有好的习惯，首先老师得以身作则，做好示范，让学生在潜移默化中接受方方面面的影响；同时也深刻的理解到苏霍姆林斯基所提出的“受教育是教育者的一面镜子”这句名言的深刻含义，很多时候，问题不一定在“镜子”而在于镜前的自身。因此作为教师的我们想让学生成为什么样的人，我们自己就得是这样的人。

通过这几天的培训，我知道要成为一名真正合格的教师是有很长的一段路要走，我也必须在这个过程当中多学，多听，多练。同时也以这些专家领导们为标杆，向他们学习，在过程中贯彻新课改理念以及树立终身学习的理念，认真尽责的做好每一件事情。

**小学数学教学心得体会篇十一**

第一段：介绍数学教学的重要性和影响力（200字）

数学作为一门学科，对于学生的学习和生活有着重要的影响。良好的数学能力不仅能够提高学生的逻辑思维能力，还能培养学生的分析和解决问题的能力，这些都是对学生未来发展至关重要的素质。而作为一名数学教师，我深知自己肩负的责任和使命，在教学中不断探索和总结经验，旨在提高学生的数学素养和兴趣。

第二段：讲述个人数学教学的方法和策略（200字）

在我的数学教学中，我始终坚持以学生为中心的原则，尊重每个学生的个性差异和学习方式。在传授数学知识的同时，我注重培养学生的数学思维和解题能力。为了达到这个目标，我采取了多种教学方法，如启发式教学法、情景教学法等。通过具体的案例和生活实例，我引导学生发现数学的规律和应用，激发他们的学习兴趣和动力。此外，我还注重培养学生的合作精神和团队意识，鼓励他们在小组中进行合作学习，相互帮助和交流，互相促进进步。

第三段：论述数学教学中遇到的困难和挑战（200字）

尽管有了良好的教学方法和策略，但在实践中仍然会遇到一些困难和挑战。其中，学生的不同学习能力是我面临的主要问题。有些学生在数学学习上有天赋，学习起来轻松自如，而另一些学生则对数学感到困惑和难解。在面对这些不同的学生时，我必须灵活应对，采取不同的教学方法和策略，让每个学生都能受益。此外，数学知识的复杂性也是一个挑战。有时候，我会发现自己在向学生解释数学概念时遇到了难以理解的问题，这也需要我不断学习和提高自己的专业知识。

第四段：总结个人数学教学的收获和体会（200字）

通过多年的数学教学实践，我深刻体会到数学教学的重要性和影响力。数学教学不仅仅是传授知识，更是培养学生的思维方式和解决问题的能力。在教学过程中，我看到了许多学生在数学方面取得了巨大的进步，并且也培养出了一些对数学充满热情和兴趣的学生。这让我感到非常欣慰和满足。同时，我自己也从教学中不断学习和成长，更加深入了解了数学的奥秘和美妙。

第五段：展望未来个人数学教学的发展方向（200字）

在未来的数学教学中，我希望能够进一步提高自己的教学水平和教学质量。继续不断学习和探索，激发学生的求知欲望和学习动力，培养学生的创新思维和批判性思维。同时，我也希望能够更加关注学生的心理健康和学习方法，为学生提供更好的教育环境和资源，让他们能够在数学教学中取得更好的成绩和发展。

总结：通过个人的数学教学实践和经验总结，我深刻认识到数学教学的重要性和影响力，同时也看到了自己的不足和提高的空间。只有不断学习和探索，才能更好地改善和提升数学教学质量，让更多的学生从中受益。我将继续心怀教育的使命，致力于数学教育，为培养更多的数学人才做出自己的贡献。

**小学数学教学心得体会篇十二**

数学是一门需要理解、运用和掌握的学科，而数学教学节的目的就是为了激发学生对数学学习的兴趣和热情，提高他们的数学素养。在数学教学节中，我不仅学到了很多关于数学的知识和技巧，还收获了许多教学经验和体会。首先，我学会了如何用趣味的方法教授数学知识，激发学生的学习兴趣。其次，我明白了让学生主动参与数学教学的重要性。第三，我体会到了数学教学节的丰富多样，使学生在愉悦的氛围中学习数学。最后，我认识到数学教学节不仅仅是传授知识，更是促进学生全面发展的机会。通过参与数学教学节，我收获了很多，也得到了很多启示和提升。

首先，我通过数学教学节学会了用趣味的方法教授数学知识，激发学生的学习兴趣。在数学教学节的课堂上，教师通过设计一些趣味的数学游戏和实例来引起学生的兴趣。例如，在一堂代数课上，老师利用声音传播的原理，让学生在教室中自由走动，探究声音传播的规律。这种趣味的数学教学方法不仅使学生对数学感到好奇和兴趣，还能帮助学生理解和掌握数学知识。通过数学教学节，我明白了数学教学不应该只是枯燥的板书和背诵，而是应该充满趣味和创新，培养学生对数学的兴趣和热爱。

其次，我体会到了让学生主动参与数学教学的重要性。在数学教学节的课堂上，教师经常提倡学生合作探究和小组讨论。通过小组合作的方式，学生可以更好地理解并运用数学知识。在一个小组合作探究的活动中，我和小组成员一起解决了一个复杂的数学问题，通过合作与讨论，我不仅发现了自己的错误，还学到了新的解题方法。这次合作学习让我意识到，学生主动参与和合作探究，不仅能够提高他们的学习效果，还能培养他们的团队合作精神和交流能力。

第三，我认识到了数学教学节的丰富多样，使学生在愉悦的氛围中学习数学。在数学教学节期间，我们参加了丰富多彩的数学竞赛和游戏。通过这些活动，学生们可以在竞争和游戏的过程中学习数学知识和技能。在一个数学游戏中，我们分成几个小组，通过解决难题来争取时间。这个游戏不仅考验了我们的数学知识，还培养了我们的团队合作和应变能力。在数学教学节期间，学习数学不再是枯燥的，而是充满了乐趣和挑战，让我们对数学的兴趣更加浓厚。

最后，我认识到数学教学节不仅仅是传授知识，还是促进学生全面发展的机会。除了学习数学知识和技能，我们还参加了许多与数学有关的才艺表演和展示。通过这些表演和展示，学生们可以发挥自己的创造力和想象力，展示自己对数学的理解和运用。在一次才艺表演中，我和几个同学一起编排了一个有关数学的舞蹈，通过舞蹈的形式演绎出了一些数学问题的解决过程。这个表演不仅让我们展示了自己的才艺，还培养了我们的表达能力和舞台表演技巧。

通过参与数学教学节，我学到了许多关于教学的知识和技巧，也得到了许多启示和提升。通过趣味的教学方法，我能够激发学生的学习兴趣和热情；通过让学生主动参与，我能够培养学生的合作精神和交流能力；通过丰富多样的数学教学节活动，我能够让学生在愉悦的氛围中学习数学；通过才艺表演和展示，我能够促进学生的全面发展。数学教学节不仅仅是教授知识的机会，更是培养学生兴趣、能力和才艺的机会。我相信通过数学教学节的实践和经验，我能够成为一名更好的数学教师，为学生提供更好的数学教育。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn