# 2024年一个小村庄的故事的教学设计 一个小村庄的故事教案(优质9篇)

来源：网络 作者：梦醉花间 更新时间：2024-12-26

*在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。一个小村庄的故事的教学...*

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

**一个小村庄的故事的教学设计篇一**

1、引导学生读通课文内容，了解一个小村庄被洪水卷走的原因，受到保护生态环境的教育。

2、帮助学生学会本课生字新词。

3、帮助学生联系上下文，说出有关句子的意思。

4、指导学生有感情地朗读课文。

体会课文中含义深刻的句子，受到热爱自然、合理地开发和利用自然资源的教育。

体会课文中含义深刻的句子。理解环境保护对于人类的重要性，懂得生态平衡的意义。

学生收集有关环境保护的资料。

两课时

1、通过学习这篇课文，受到热爱自然、合理地开发和利用自然资源的教育。

2、学会本课生字新词。体会课文中含义深刻的句子。

3、能正确、流利、有感情地朗读课文。

体会课文中含义深刻的句子。受到热爱自然、合理地开发和利用自然资源的教育。

体会课文中含义深刻的句子。理解环境保护对于人类的重要性，懂得生态平衡的意义。

1、轻声读课文，再想一想这篇课文写的是什么。读懂了什么，还有什么读不懂的，把读不懂的地方做个记号，再往下读。等读完全文，原来读不懂的可能就会豁然开朗，一下子想通了。

2、仔细思考，这篇课文表达了作者怎样的感情？运用多媒体课件，再现环境被破坏的有关图象和文字资料。

3、把课文读通顺、读流利。

1．带着问题听教师范读课文，了解课文大意。

2．选择自己喜欢的方式朗读课文，如：自由朗读、圈点生字，同桌互听互读等。要求把字音读正确，把课文读通顺。

a.读准带拼音的词语。

b.读准多音字。

c.去掉拼音读词语。

d.去掉词语读生字。

3．小组为单位，轮流认读生字

4．推选读得好的同学当小老师，领读生字词

1．指名小组开火车朗读，每人读一个自然段，全班评价、教师指导，重点要求读正确、读流利。

2．分组朗读，要求：反复练习，读准字音，读通句子。教师巡视，相机指导。达到要求后全班齐读。

3．鼓励学生质疑，解决以下两个问题：

（1）这样一个美丽的小村庄为什么没有了？

（2）课文告诉我们什么道理？

4、引导学生在思考中读懂课文。

1、通过学习课文，受到热爱自然、合理地开发利用自然的教育。

2、通过交流材料，体会课文中含义深刻的句子，增强学生的环保意识。

3、有感情地朗读课文。

体会课文中含义深刻的句子，受到热爱自然、合理地开发和利用自然资源的教育。

体会课文中含义深刻的句子。理解环境保护对于人类的重要性，懂得生态平衡的意义。

班内汇报：（这个故事讲了一个小村庄的人们利用手中的斧头乱砍乱伐，结果为自己家园创造的一切被洪水无情地夺走了。）

1、请一人读第一自然段，大家想象一下，这个小村庄以前是如何的美丽？

2、班上交流，归纳如下：

（在很久很久以前，有一个恬静的小村庄，那里绿树成荫，树木成林。绿茵茵的草坪上雪白的羊群撒欢地玩耍、嬉戏；牧羊人吹着笛子，悠扬的乐曲声在碧蓝的空中回荡。不远处有所小学校，从校园里传出孩子们朗朗的读书声。大人们都在辛勤地建造着自己的家园。整个山村充满了祥和的气氛和勃勃的生机。）

1、过渡：是呀！多么美丽可爱的一个小村庄，为什么最后会消失呢？

请同学们默读26自然段，把你读懂的词、句用﹏画下来并作简单批注。不懂的词句用画下来，可在小组学习中解决，如果小组解决不了，提到班上解决。

2、小组讨论，班上交流，归纳如下：

根据村庄里的人们的物质生活需要，人们用锋利的斧头把一棵棵树砍下来，一年年，一代代，山坡上的树不断减少，而裸露的土地不断扩大，然而人们忽略了树能防风、固沙，不让水土流失的作用。由于村民的无知与自私，造成了山坡上的植被被破坏，环境在不断地恶化，最终受到了大自然严厉的惩罚小村庄被咆哮的洪水卷走了，一切都没有了。

3、拓展练习：请同学们想象一下洪水来临时小村庄什么样？洪水过后又是什么样？

班上交流，归纳如下：

万马奔腾般的洪水把仅剩下的几棵树连根拔掉。当人们听到可怕的响声正准备逃命时，汹涌奔腾的.洪水已冲垮了他们的房屋，冲走了他们辛辛苦苦换来的一切。不等呼救，他们已告别了人世，告别了美好的未来。洪水过后，原本美丽而恬静的小村庄已成为一片废墟。经过这里的人和听过这个故事的人都为此叹息道：目光短浅也！罪有应得也！

4、有感情地朗读课文。

在谈体会时，引导学生透过现象看本质，从砍伐树木导致土地裸露以至洪水毁灭村庄的现象中，找出深层的原因，明白人们缺乏环保意识是其根本原因。从而认识到，增强环境保护意识，保护绿色家园的重要。

在谈话中引导学生发散思维，联系生活实际进行环保意识教育，鼓励学生到生活中发现破坏环境的行为，调查周围关于环保的一些问题，亲自做有益环保事，做生活的主人。

1、读课文。

2、写一写你读此文之后的感受。

以保护绿色家园为主题，办一次墙报。

美丽的小村庄

（茂密的树林，潺潺的流水）

锋利的斧头

（房子、家具）

什么都没有了

（被咆哮的洪水，不知卷到了何处。）

**一个小村庄的故事的教学设计篇二**

教学目标

1,指导学生进一步理解课文内容，让学生通过一个小村庄的故事深刻地体会到乱砍滥伐对人类的影响，以及培养学生的环保意识。

2,体会课文中句子所表达的意思，.培养学生的语感，有感情地朗读课文。

3,抄写自己喜欢的词语，句子，积累课文中的优美词语，精彩句段。

教学重点，难点

通过句子的朗读和理解，来感悟课文所要传达的意义——不能乱砍滥伐。

教学过程

一，回顾课文

小朋友，让我们用一句话来概括一下，《一个小村庄的故事》主要讲了一件什么事。

二，深入学习

1,默读课文最后一个自然段。

从这段文字中，你体会到了什么

带着体会齐读这一自然段。

2,这个小村庄原来的面貌是怎样的

看插图，用自己的话说说。

找出相关自然段读一读。

3,多美的小村庄呀！我们一起来美美地读一读。

4,小村庄什么都没有了，你会有什么疑问指名读第二自然段。

(画出句子)出示句子。

谁家想盖房，谁家想造犁，就拎起斧头到山上去，把树木一棵一棵砍下来。

说句子：

谁家想,谁家想,就拎起斧头到山上去，把树木一棵一棵砍下来。

6,齐读第三自然段。

读句子：

一年年，一代代，山坡上的树木不断减少，裸露的土地不断阔达……

说句子：

用\"减少\"和\"扩大\"两个反义词说句子。

7,的确，成批的树木被砍伐，是在是太大的浪费，真是人类的巨大损失呀！树木再减少，变成了房子，工具，家具。但人们并没有意识到真正宝贵的财产正在流失。这不，灾难在不知不觉中来临了。

8,学习课文第四自然段。

\"多少年，多少代\"说明了什么

\"大雨没喘气儿\"用了什么手法

三，课后延伸

1,读了本文，你有什么感受你想说点什么吗

2,你现在知道了小村庄的最终下场。假如让你回到当初的小村庄，你会怎样做

3,在你的身边，有没有破坏环境的人又有没有保护环境的人呢

**一个小村庄的故事的教学设计篇三**

斧头使树木变成了房屋、家具、工具等，而由于洪水的来临，使这一切以及他们的幸福和生命消失得无影无踪。

五、读了这篇课文你想说些什么？

可以谈体会，也可以说说手中的资料。

六、作业

1．读课文。

2．写一写你读此文之后的感受。

**一个小村庄的故事的教学设计篇四**

1、知识目标：有感情地朗读课文，通过朗读，交流、体会含义深刻的句子，悟出课文中蕴含的道理。

2、技能目标：培养学生结合句子联系上下文理解词语的能力

3、情感目标：教育学生从小热爱大自然、保护大自然。告诉他们要注意保护环境，否则将受到大自然的惩罚。

4、发展目标：培养学生爱护家园、保护环境、为后人造福的忧患意识。

了解小村庄变化的原因。

体会课文中蕴含的道理。

多媒体教学

一、创设情景，设置悬念

播放课件重温“美丽的村庄”，引导质疑：小村庄发生变化的原因是什么？

二、自主阅读，交流收获

1、出示阅读要求，学生自读课文。

2、分四人小组互相交流，自主释疑。

三、探究学习，理解课文

（一）深入学习第二自然段。

1、理解“谁家想盖房，谁家想造犁，就拎起斧头到山坡上去，把树一棵棵砍下来。”

2、拓展思维——补充句子：

谁家想盖房，谁家想造犁，谁家想，谁家……就拎起斧头到山坡上砍树。

3、质疑问难。

（二）深入学习第三自然段。

1、出示第三自然段，问：你读懂了什么？

2、指导朗读：你能通过朗读表达出你的心情吗？

过渡：河坡上的家家户户靠着锋利的斧头，日子过得还都不错。你赞成老师的说法吗？

（三）深入学习第五、六自然段。

1、看课件：洪水毁灭小村庄。

2、学生朗读，质疑。

3、重点理解：什么都没有了——所有靠斧头得到的一切，包括那些锋利的斧头。

（四）总结升华，领悟道理

1、读了这篇课文，你想说什么？

2、学生当小记者去采访同学。

四、交流搜集到的资料。

五、作业 ：

以小组为单位，设计保护环境的行动方案。

10 一个小村庄的故事

斧头（树减少）

破坏环境

受到惩罚

美丽

什么都没有了

**一个小村庄的故事的教学设计篇五**

一。教学目标：

1.在读中品词析句，体会作者用词准确，生动形象。读懂课文主要内容，理解含义深刻的句子，并体会其中表达的效果。有感情地朗读课文。

2.领会爱护家园，保护环境，爱护树木，维护生态平衡的道理。

二。教学重点：理解小村庄变化的过程和原因。理解含义深刻的句子。

三。教学难点：联系生活实际理解本文所蕴涵的深刻道理。

四。设计理念：

本文语言浅显朴实，用娓娓道来方式向学生讲述了一个小村庄从美丽的到毁灭的过程，但文中也有含义很深的句子，与学生的人生体验有些距离，理解起来有一定的难度。为此，一方面引导学生自主、合作、探究，积极参与学习。另一方面老师在探究中有意地点悟，让其走进课文，明白道理。

五。教学准备：小黑板、投影片等。

六。教学过程：

（一）、复习：

2.现在的小村庄怎样啦？谁来说说。板书什么都没有了

（二）、继续研读课文。

1.自读自悟要求：小村庄为什么会发生这么大的变化呢？带着这个问题，自由读课文第2自然段，把你找到的答案（词句）用“————”画下来。准备交流。

2.学生自读自悟，老师巡回辅导。

3.交流平台：找到答案了吗？谁来说说。

预测，学生会找到：谁家想盖房，谁家想造犁，就拎起斧头到山上去，把树木一棵一棵砍下来。就这样，山坡上出现了裸露的土地。

（1）、根据问题你读懂了什么？从那些词语中体会到的？

预测，学生会找到：两个“谁”、“拎”

（2）、就这样山坡上出现了什么？理解词语：裸露

（3）、小结：这里的人们没有任何的限制，上山随意砍树。板书：随意砍树

（4）、指导朗读。

（过渡）人们在拥有了房子，犁之后，他们有没有停止砍树呢？

4.研读第三自然段。

（1）、提出学习目标。

（2）、学生自读自悟，老师巡回辅导。

（3）、交流平台。（学生会找到：一年年、一代代，山坡上的树木不断减少，裸露的土地不断扩大、）

（4）、（读读议议）你读懂了什么？板书：不断砍树

（5）、小结：人们还在不断的砍树，对森林的破坏还在继续，环境在进一步恶化。

（6）、朗读：两个“不断”语重些。

（7）、人们把这些树木砍下后作什么用啦？

认识排比句：三个“变成了”，这句是排比句。语气表达一个比一个强烈。

（8）、读读这个句子。

还有不懂的吗？（估计“柴烟”）

（9）、在我们生活中你有没有遇到过把树木用来烧饭啦？

5.学习第四自然段。

（1）、学习句子：不管怎样，家家户户靠着锋利的斧头日子过得（还）都不错。

这里的“还”能去掉吗？

（2）、读读。“不管、还、”音稍重。

（3）、引述：终于，小村庄失去了树木的保护之后，在一个、（接读）

读了这段话你体会到了什么？（看插图）你能用文中的话来说吗？

（4）、“大雨没喘气儿”的意思，你能不能用句中的话来说？

（三）、总结全文，拓展延伸。

（1）、同学们，课文使我们很受启发，你有什么启发？四人小组交流一下。

（2）、学生交流。教师小结：我们要爱护家园，保护环境，爱护树木，维护生态平衡和大自然和谐生活。（板书：保护环境）

（同桌讨论）

（4）、说说。

师结：我想，你们的句句良言，小村庄的人们一定会听到的。

（四）课外作业

回家向大人了解家乡动物、植物有无增减。如：蛇、青蛙、树木、它们对环境有无影响。

附板书：

随意砍树

美丽的什么都没有了

不断砍树

**一个小村庄的故事的教学设计篇六**

1、认读本课生字词，理清文章脉络，概括文章主要内容。

2、学习第一自然段和四五自然段，感悟小村庄最初的美丽，了解它失去的原因。

3、会写“葱、裸、黎”三个生字。

识字写字，理清文章脉络。

感情小村庄最初的美丽，体会文章感情。

：ppt和生字卡片。

1、同学们，美好的事物总是赏心悦目的，而且还能引发我们无限的遐想。今天，老师要带你们去一个美丽的地方，相信你们一定会喜欢。

2、板书课题，齐读。

1、轻轻地打开课本，自由读文，注意读准预习时你圈画出的生字词，容易读错的地方多读几遍。

4、词语和句子都读好了，老师想看看你们课文读得怎么样？请几位同学分自然段来读一读这篇课文，注意不添字漏字，不读破句。听的同学也有任务：认真倾听并想想课文主要讲了一件什么事。

请同学们在小村庄和故事之前，各加一些词语，把文章的主要内容说一说。

5、同学们，你们看，有时候，我们只要将课题进行拓展，就能概括文章的主要内容。

1、接下来，我们就到具体的语言文字中去寻找小村庄最初的模样。

2、自由读一读第一自然段，看看最初的小村庄是个什么样的地方？

4、同学们，你们丰富的想象让老师仿佛就置身于这座美丽的小村庄里！读书就是要这样，不仅要理解书中的内容，还要敢于大胆地想象，这样我们就把书中的知识变成自己的知识了。带着自己的想象，请同学们再来美美地读读吧。

3、这么美的词语，我们要把它们记在心坎里。现在，老师要看看哪位同学能用最快的速度把它们背下来。

6、你们也有一双善于发现的眼睛。文章一开头就埋下了伏笔，暗示我们，这个小村庄悲剧性的结局。四、学习课文第四、五自然段，解读悲剧结尾。

1、相信此时此刻同学们也和我一样，急切地想了解小村庄是怎么消失的，让我们到课文的四、五自然段中去寻找答案。请同学们边读边画描写小村庄消失的原因的句子。

2、出示句子，相机理解“没喘气儿”和“咆哮”。

3、想象画面，指导感情朗读。

4、理解“什么都没有了”的含义。

**一个小村庄的故事的教学设计篇七**

教学目标：

1.理解课文，了解小村庄消失的原因，了解不加节制地砍伐树木所带来的严重后果。

2.有感情地朗读课文。通过朗读、交流，体会含义深刻的句子的意思，以及一些字词所蕴含着的道理。

3.树立环境保护意识，培养学生从小热爱大自然、保护大自然。

教学重点了解小村庄消失的原因。

教学难点体会含义深刻的句子的意思。

课前准备　学生收集有关环境保护的资料。

教学准备多媒体课件

教学过程

一、激趣导入，质疑课题。

1.【课件：美丽的小村庄】描述小村庄的美丽，激发学习兴趣。

层峦叠翠的群山环抱着一个美丽的小村庄，那里的森林郁郁葱葱，草木苍翠欲滴；那里的小河流水潺潺，河水清澈见底；那里的天空湛蓝深远，空气清新甜润。多么自然优美的环境，多么令从神往的地方。同学们想不想去看看？那就让我们一齐走进这美丽的小村庄，去看看发生在那里的发人深省的故事吧！

2.【板书课题】齐读课题，质疑。

齐读课题。读了课题，你的脑海里产生了什么疑问？读书要有疑，这可是一个好习惯，在心里记下你现在的问题，就让我们带着自己提出的问题，一起走进课文，看看能不能在课文中找到答案。

二、初读课文，整体感知，随文识字。

1.请同学们翻开25页，自由朗读课文，要求：读准字音，读通句子，遇到难读的句子（多读几遍）。

2.检查读书效果。

（1）检查字、词、句。

1）【课件出示词串】：森林郁郁葱葱清澈见底湛蓝深远

a.[指名读]词语，要求读准字音。

b.哪个字的字形要特别提醒同学们注意的。“葱”不要少一点。

c.出示“森林”，两木为林，三木为森，从字形的构造上，你能理解“森林”是什么意思吗？对了，这就是汉字的会意字字形表义的特点，掌握汉字的构字特点来学习，是一个很好的学习汉字的方法。

d.把它们送回句子中，你们还能读准确吗？[齐读]

2）【课件出示词串】：盖房造犁砍下来裸露

a.[指名读]，要求读准字音。

b.出示：“造犁”、“裸露”，同学们仔细观察“犁”字和“祼”字，你发现了什么？又明白了什么？这两个字都是什么字？（形声字）你能从它的形旁中猜出它的意思吗？（“犁”和牛有关，意思牛拉着耕地的工具。“裸”和衣服有关，意思是没穿衣服，露出来的地方，在课文中是指，砍掉出山上的树木，就好像是给山脱去了衣服，让山上的土地显露了出来。

是啊！同学们真聪明，能根据汉字的特点来认识汉字，理解汉字，这是一个很好的学习方法，希望同学们在课堂上，在生活中都能随时运用这种好方法去学习。

c.把它们送回句子，[齐读]

3）【课件出示词串】：扩大一栋栋各式各样应有尽有柴烟

a.[开火车读]词串，正音。这里面哪个生字的字音，要提醒在大家注意，“应”第一声，“柴”读翘舌音。

b.扩大的反义词是（缩小）。

c.读读句子。（齐读]

4）【课件出示词串】：雨水奇多没喘气儿黎明咆哮

a.[开火车读]词串，正音。出示“黎”，黎字哪个部分要提醒同学们特别注意？（右上部分里面有一撇。）

b.读句子。[齐读]

3.检查概括内容。

【课件出示】：（美丽）的小村庄（锋利）的斧头

（裸露）的土地（咆哮）的洪水

记住，抓住了课文中的关键词语或词组，我们就能很好地根据课文的主要内容。

三、品读课文，感受美丽。

1.小村庄原先是什么样子的？[板书（美丽的小村庄）]在哪个自然段？谁能读出小村庄的美？[指名读]其他同学看着插图，想象画面，领略小村庄的美丽。

2.[教师引读]：多美丽的小村庄啊？山上的——，村前的——，天空——，空气——这自然而优美的景色，是大自然的恩赐，是原生态的自然美。

3.你认为小村庄最美的是什么？为什么？

4.教师引读，是啊，树木能静化空气，紧抓泥土，保护环境，是树木让山上的——，村前的——，是树木让天空——，让空气——，就是树木把小村庄打扮得如此美丽。

四、研读课文，体会灾难

2.提得好，为什么小村庄会发生这么大变化呢，大家仔细默读课文，把小村庄消失的原因从课文中找出来，动笔画一画有关句子。开始吧。

3.请同学来读读你找到的句子，读出你的理解，读出你的感受。

（1）谁家想盖房，谁家想造犁，就拎起斧头到山上去，把树木一棵一棵砍下来。

a.老师发现你有几个词读得很重，你为什么要这么读呢？

b.比如说两个“谁”字。我们用这个句式做一个说话小练习。你能接着往下说吗？

谁家想盖房，谁家想造犁，谁家想（），谁家想（），就拎起斧头到山上去，把树木一棵一棵砍下来。就这样，山坡上出现了裸露的土地。

c.谁家，谁家，给你什么样的感觉呢？（好像每个人都行，想去就去。树爱砍就砍，很随意，没人阻止，不受限制）

d.谁能表演一下“拎”的动作呢？从“拎”这个动作中你体会到什么？（拎：态度随便）

e.一棵一棵说明了什么呢？（砍的树多，没把砍树当一回事，态度无所谓）

f.指导朗读：能把这些理解和体会读出来吗？谁来试试。[指名读][齐读]

（2）就这样，山坡上出现了裸露的土地，谁来说说“裸露的土地”是怎么样的？（光秃秃的，没有遮盖的）

（3）裸露的土地出现了，人们开始注意了没有呢？你从哪里能看出来？

一年年，一代代，山坡上的树木不断减少，裸露的土地不断扩大……

a.两个“不断”，你了解到什么？（人们根本没有注意裸露的土地，没有停止砍树，越砍越多）

b.请注意这里的省略号，假如请你在省略号这里补充一句，你怎么填？（对森林的破坏越来越严重）

c.【出示课件，原先的小村庄和现在的小村庄的对比】

这一片茂密的树林不见了，你们看到了……

这一片裸露的土地出现了，你们会感到……

灾难让你们担心着急，带着这种感觉把这句话读一遍。

（4）这一棵一棵的树都变成了什么？

树木变成了一栋栋房子，变成了各式各样的工具，变成了应有尽有的家具，还有大量的树木随着屋顶冒出的柴烟消失在天空了。

a.三个“变成了”，这是什么句？（排比句）

b.说明了什么呢？（人们把树都砍了，森林没有了。）

c.除了这些，村民们还用树木做什么呢？（烧火做饭）

d.你觉得这种做法怎么样？（太可惜，太浪费了。）

是啊，要盖好一栋栋房子，要造好各式各样的家具，要做好应有尽有的家具，需要多少木头啊，要砍多少的树啊，更遗憾的是，人们燃烧树木，这是多么低效的利用方式，多么轻易的破坏方式啊！！

（5）不过，小村庄的人们不觉得这有什么不好，因为，【课件出示】不管怎样，家家户户靠着锋利的斧头，日子过得都不错。（漏字“还”）

为什么要加上“还”字呢？（勉勉强强，马马虎虎，并不是真的很不错）

（6）终于，灾难来临了【课件出示洪水咆哮的场面】

a.谁来告诉我，没喘气儿用了什么手法？（拟人）是什么意思？（没停止）

b.还有哪个词能看出大雨一直在下？（五天五夜：说明下雨时间长，雨水多）

c.谁来把这没喘气儿、爱发脾气的雨水读出来。[指名读][齐读]

（7）这么大的雨水没有树林的阻挡，顺着山坡变成洪水，小村庄在咆哮的洪水中消失了，什么都没了，指的是什么没了呢？[板书]（所有靠斧头得到的一切，包括那些锋利的斧头）什么都没了，所有靠斧头得到的一切，引——一栋栋的房子、各式各样的工具、应有尽有的家具等等都没有了，包括那些曾经给人们带来好处可最终害了人们自己的锋利的斧头。

（8）昔日那般美丽可爱的小村庄，就这样在一场大雨中消失得无影无踪了，这是多么令人心痛的事啊！读——[齐读]人们不禁要问：这是谁造成的呢？课文三次提到“锋利的斧头”，毁灭小村庄的罪魁祸首难道仅仅是那些“锋利的斧头”吗？（不）那是谁？（是人们随意砍伐，是人们破坏大自然的行为。）[板书：乱砍滥伐，破坏环境]就是这些锋利的斧头使这美丽的小村庄消失了，这斧头不仅仅是斧头，它代表了人类破坏大自然的行为。

五、迁移说话，拓展延伸

1.你想对小村庄的幸存者说些什么呢？

六、回扣导读，总结升华

只有保护环境，保护大自然的一草、一木、一鸟、一兽，维持生态平衡，才能让自己的家园更加美丽，让人类的明天更加美好。希望同学们牢牢记住这样一句话，人类不给自然留后路，自然也不会给人类留后路。同在蓝天下，我们应该共享大自然，保护大自然，正像本组课文导读中倡导的那样——（让天空碧蓝，让河水清澈，让草木茂盛，让动物自由自在的生活……）让小村庄的悲剧不再重演。

板书设计

7.一个美丽的小村庄

美丽随意砍伐消失

（保护环境）破坏环境(受到惩罚)

**一个小村庄的故事的教学设计篇八**

1、如何调整学生对文本的深入研究，对话。 2、校园网络如何在课堂中提高教学实效性。

课堂反馈（检查第一课时的教学效果） 课文讲解（分析课文，以学生自主学习为主，感悟文本深意。） 习作训练。

朗读课文，用上开始、然后、最后来说一说围绕着小村庄发生了一件什么事情。 学生概括课文的主要内容。学习第一自然段 这个故事从一个美丽的小村庄开始说起，还记得那是一个什么样的小村庄吗？有这样一个小村庄，山上森林茂盛、苍翠，这叫森林郁郁葱葱，我们还可以说……。如果你走过村前的小河，一低头就能够看到一尾尾肥美的鱼儿在河底五彩的石子间自由自在地嬉戏，这就叫河水清澈见底。一抬头看到瓦蓝瓦蓝的天空万里无云，这就叫天空湛蓝深远。深深地吸一口气，新鲜的空气沁人心脾，这就叫空气清新甜润。你现在感受到了什么……，今天我们就来走进小山村。课件展示突出词组：森林郁郁葱葱    河水清澈见底                     天空湛蓝深远    空气清新甜润 郁郁葱葱：形容草木茂盛苍翠 湛蓝：深蓝 教师相机点拨。 学习第五自然段： 这个故事的结尾是什么？学生朗读第五自然段。 课件展示：什么都没有了  朗读指导 （       ）没有了。 学生补充 郁郁葱葱的森林没有了，清澈见底的河水没有了，湛蓝深远的天空没有了，清新甜润的空气没有了，什么都没有了。 齐读第五自然段。 引导学生体会对小村庄消失的惋惜之情。并用朗读的形式来表现出来。 这是为什么呀？是什么让这里发生了那么大的变化呢？（学习2-4自然段） 自主探究，发现问题阶段： 小村庄为什么会发生那么大的变化？ 1.默读2―4自然段。 2.把你找到的描述证据的句子用“―”画出来，重点词语圈画出来。 3.和你的同桌进行交流，把你的感受批注在相应的句子或词语旁边。 合作研究，解决问题阶段： （白板课件出示）谁家想盖房，谁家想造犁，就拎起斧头到山上去，把树木一棵一棵砍下来。就这样，山坡上出现了裸露的土地。 理解“谁”。 任何人都可以去山上砍树。 理解“裸露”。（出示图片对比理解）       露出，没有遮盖。       树木是遮盖，是遮挡，是天然的屏障。 （板书：随意砍树） 设计问题，引发思考： 人们在拥有了房子、犁之后他们停止砍树了吗？ 课件出示： 一年年，一代代，山坡上的树木不断减少，裸露的土地不断扩大…… 从这句话中的一年年，一代代可以看出时间很久，但是没有人去阻止这一行为。 句子训练： 应有尽有家具和各种各样的工具都会是什么呢？ 树木变成了一栋栋房子，变成了（       ），变成了（        ），变成了（          ）。 排比句子练习。 甚至大量的树木随着屋顶冒出的柴烟消失在天空了。 理解“柴烟”： 柴烟是指木柴燃烧后所产生的气体。 一棵树苗十年才能长成一棵小树，百年才能成为一棵大树。这样需要十年、百年才能长成的树木被随意扔进了火堆，眨眼间就变成了柴烟消失在天空中了。 （板书：肆意砍树）小村庄的人们，不断砍伐树木，肆意破坏环境，他们的未来又会是怎样的呢？ 指名读第四自然段。 村民的日子看上去还可以，房子、犁、各式各样的家具都有了，但是存在着很大的隐患，用这个词语也是对无知村民的一种讽刺。 然而，不知过了多少年，多少代，在一个雨水奇多的八月，大雨没喘气儿，一连下了五天五夜，到第六天黎明，雨才停下来。 然而，不知过了多少年，多少代，在一个雨水奇多的八月，大雨一直没有停，一连下了五天五夜，到第六天黎明，雨才停下来。      两句对比，有什么区别：      拟人的修辞方法的使用，形象地说明了大雨连续不断，几天没停，有着浓重的感情色彩，表达了大雨对人们无知行为的愤恨。      可是，小村庄，却被咆哮的洪水不知卷到了何处。 “咆哮”“卷”说明了洪水汹涌，，破坏大自然的环境，必然遭到大自然的惩罚。 什么都没有了――所有靠斧头得到的一切，包括那些锋利的斧头。 课文学到这里，让我们再来回忆一下那个美丽的小村庄吧！ 师生合作朗读第一自然段。 而现在却什么也没有了。 指导朗读，读出对村民无知行为的愤怒之情。理解中心思想。 理解最后一个自然段的深刻含义。小村庄不复存在了，当地村民，是幸存者，是经历这一切的人们在这一片废墟上立上一个警示牌。请你帮助他完成吧！ 这里曾经（         ）因为人们（            ）致使（          ）让我们永远记住（） 教师总结： 让森林永远郁郁葱葱，让河水永远清澈见底，让天空永远湛蓝高远，让空气永远清新甜润，让我们永远记住，保护大自然就是保护我们人类自己。  1.选择“郁郁葱葱”的正确词义。 a.形容草木非常茂盛。 b.形容草木苍翠。 c.形容草木茂盛苍翠。 2.下列三句话中，使用拟人修辞方法的是哪一句（     ） a.然而，不知过了多少年，多少代，在一个雨水奇多的八月，大雨没喘气儿，一连下了五天五夜，到第六天黎明，雨才停下来。 b.可是，小村庄，却被咆哮的洪水不知卷到了何处。 c.不管怎样，家家户户靠着锋利的斧头，日子过得还都不错。 3.全文三次提到“锋利的斧头”，它代表着什么？ a.人们使用的斧头很锋利。 b.人们对森林无情、残酷的破坏，以及那些人们的无知。 c.人们靠斧头过上了好日子。认真阅读第8课，体会筑路人高尚的心。 调查、访谈、查资料来了解我们身边环境的变化，并记录下来，发表在校园博客上和同学进行交流。   一个小村庄的故事                                        斧头？？                        树木                          房子  犁                                         　砍 失森林工具  家具  　得                                     不管          还不错                                                     美丽的小村庄                     什么都没有了                                                                          保护我们的环境

评价方式 1、训练反馈数据积累。 2、当堂习作的训练。

**一个小村庄的故事的教学设计篇九**

教材分析：

这篇文章短小，语言朴实，然而其隐含的道理却非常深刻，本文没有一处谴责人们滥砍乱伐树木的行为，却把抽象的含义化为具体的物象，让我们从这些可视可感的画面中去领悟、认识保护环境的重要性。

本文语言浅显、朴实，用娓娓道来方式向学生讲述了一个村庄从发展到毁灭的过程。但文章中也有含义很深的句子，与学生的人生体验有些距离，理解起来有一定的难度。教学中，让学生结合体会，谈感受，教师适当点拔。

第二课时

教学目标：

（一）知识与技能

1.在读中品词析句，体会作者用词准确，生动形象。

2.理解小村庄消失的原因，联系上下文和生活实际，理解含义深刻的句子，并体会其中表达的效果。

3.能有感情地朗读课文。

（二）过程与方法

创设情境，以读为主，开展研究式和体验式学习，锻炼创新素质。

（三）情感态度与价值观

1.领会爱护家园、保护环境、爱护树木，维护生态平衡的道理。

2.引导学生为建设和拥有一个绿色的家园做出自己的努力。

教学重点：

1.理解小村庄消失的过程和原因。

2.理解含义深刻的句子。

教学难点：联系生活实际理解本文所蕴涵的深刻道理。

教学用具：多媒体课件

教学过程：

一。情境导入：

课件出示：山谷中，一个美丽的小村庄的图片。(课件一)

二。品读课文

(一)学习第一自然段

课文中是怎样描述这个小村庄的？引出第一自然段：

1.自由读， 画出并体会优美的词语：郁郁葱葱，清澈见底，湛蓝深远，清新甜润。

2. 读出小村庄的美丽。(花样读)

过渡：是呀！多么美丽可爱的一个小村庄，那里绿树成荫，树木成林。绿茵茵的草坪上雪白的羊群撒欢地玩耍、嬉戏；牧羊人吹着笛子，悠扬的乐曲声在碧蓝的空中回荡。不远处有所小学校，从校园里传出孩子们朗朗的读书声。大人们都在辛勤地建造着自己的家园。整个山村充满了祥和的气氛和勃勃的生机。可是最后却消失了，什么都没有了……引出第五自然段：

(二)齐读第五自然段

(出示课件二：一片荒芜的场景)

1.说说你读懂了什么？

2.这个小村庄到底是被什么毁灭的？

(这时同学们有的说是被村民，有的说是被斧头……借此引出第2---4自然段。)

(三)请同学们默读第2---4自然段。思考： 这个小村庄到底是被什么毁灭的？

把你读懂的词、句用“﹏”画下来并作简单批注。不懂的词句用“—”画下来，可在小组学习中解决，如果小组解决不了，提到班上解决。

1.学习第二自然段：

(1)指名读，质疑

师：读了这一段，你知道了什么？

生：我知道因为村里人砍树。,山坡上才出现了裸露的土地。

师：你从哪些句子知道是村里人砍树的？

（课件三）谁家想盖房，谁家想造犁，就拎起斧头到山上去，把树木一棵一棵砍下来。就这样，山坡上出现了裸露的土地。

(2)相机指导理解用词：

a. “谁”b.理解“拎”（换词方法）

c.理解“裸露”（出示图片对比理解）

（3）句子训练

（课件四）谁家想盖房，谁家想造犁，谁家想（做家具），谁家（想烧饭）……就拎起斧头到山坡上砍树。

（4）小结　（板书：随意砍树）

2.学习第三自然段

师：人们在拥有了房子、犁之后他们停止砍树了吗？

你是从哪里知道的？

（1）(课件五)

一年年，一代代，山坡上的树木不断减少，裸露的土地不断扩大……

（2）理解“不断砍树”　（板书：不断砍树）

（3）理解“柴烟”

柴烟是指木柴燃烧后所产生的气体。

人们把这些树木砍下来后干什么了？这里指树木被人们砍下来，用来生火做饭、取暖。

在我们生活中你遇到过这样的事吗？

（4）指导朗读

3.学习第四自然段

过渡：我们虽然生气、我们虽然难过，不管怎样，家家户户靠着锋利的斧头，日子过得还都不错。可是最后，那个小村庄却被一场咆哮的洪水不知卷到了何处。

（1）理解“不错”是真正的不错吗？

（2）情境再现美丽的村庄，想象： 洪水来临时小村庄什么样？洪水过后又是什么样？

（3）谈感受：

生：我知道这样不错的日子不会太长，因为在他们随意砍伐树木的同时给他们带来了极大的危害。

生：我仿佛看到了万马奔腾般的洪水把仅剩下的几棵树连根拔掉。汹涌奔腾的洪水已冲垮了他们的房屋，冲走了他们辛辛苦苦换来的一切。

生：我仿佛听到了经过这里的人们的叹息道：目光短浅也！罪有应得也！

生：他们在慢性自杀。当洪水来临时，他们来不及呼救，就已经告别了人世，告别了美好的未来。

（4）有感情地朗读课文。

三。 总结全文

齐读全文，说说你学习了这一课懂得了什么？

生：我懂得了我们不能随意砍伐树木。

生：我懂得了我们要爱护大自然，保护树木。

生：我懂得了不爱护大自然，就必将受到大自然的惩罚。

…

师：同学们说的太好了！学习了这一课，我们知道了由于村民的无知与自私，他们过度砍伐树木，忽略了树能防风、固沙，不让水土流失的作用，造成了山坡上的植被被破坏，环境在不断地恶化，最终受到了大自然严厉的惩罚——小村庄被咆哮的洪水卷走了，一切都没有了。我们要吸取这个沉痛的教训，就让我们一起爱护森林。爱护大自然！共同来保护我们美丽的家园吧！( 课件六：爱护大自然，爱护环境)

四。延伸作业

俗话说，心动不如行动。面对如此怵目惊心的环保问题，我们小学生能做什么呢？就请各小组以小组为单位，合作出一份“保护绿色家园”的手抄报吧！

五。板书设计：

随意砍树

一个小村庄的故事　什么都没有了

（保护环境）不断砍树

教后反思：

本课采用研究体验式创新教学法，课堂上我利用多媒体课件创设情境激发学生学习兴趣，给学生心理上的支持，创设良好的学习氛围，帮助学生通过研究体验、自主学习，体会环境保护的重要性，培养学生的创新思维和创新意识。并通过多种形式的读，让学生在读中体会、感悟。通过质疑、讨论、巩固与创新运用研究式学习和体验式学习，锻炼学生的阅读能力、分析问题能力、创造性思维和想像能力，培养学生热爱大自然，保护环境的思想感情。

本次教学分三个教学环节：

1、课前引入谈话，创设情景（一组与课文有关的画面），学生边看边想，引入课题，由课题入手，教师相机引导，激发了学生学习兴趣，激活了学生思维，让学生大胆去想，体现了以人为本的思想。巧妙的利用课件，把原来美丽的小村庄的画面展示过渡到很多年后风沙满天，裸露的土地，让学生看后自由说，尊重学生，体现了师生之间的平等的对话，学生的回答充分展现一种民主氛围。

2、问题入手，让学生带着问题去读：这个美丽的小村庄被毁灭了。学生自由读课文，带着问题去读，边读边想，挖掘文章的内涵，＂这个美丽的小村庄被什么毁灭了＂？学生的说法不一，有的说是村民、有的说是洪水、有的说是斧头，学生的思维处于兴奋状态，体现了民主的氛围，学生自由说，使学生个性得到发展。

3、师生合作，自主探究，师生合作是本堂课的中心环节。师生合作、生生合作，相互启发诱导，体现了一种和谐的探究过程。

整个教学过程，充分体现了民主，和谐的合作氛围，在学生自主探究的学习过程中，强化了自主意识，发挥了主体作用，教师从教课文中跳了出来，树立了为学生而教的新观念，学生的学习热情高，参与率高，课堂气氛活跃，从过去的＂要我学＂过渡了＂我要学＂。通过探究，活化知识，不仅知其然，还能知其所以然，甚至能知其必然，初步掌握了探究语言文字的门径。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn