# 2024年部编版语文小学一年级教案 部编版一年级语文教案(汇总10篇)

来源：网络 作者：柔情似水 更新时间：2024-12-23

*作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。部编版语文小学一年级教案篇一1、在观察、比较、临摩的基础上，学...*

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

**部编版语文小学一年级教案篇一**

1、在观察、比较、临摩的基础上，学会书写基本笔画“竖”。

2、正确、规范地书写含有“竖”笔画的汉字。

教学重点、难点：

掌握“竖”的写法。

教学时间：一课时

复习上节课的\'主要内容。

指名谈谈自己的学习收获。

板书课题。

齐读课题。

（一）讲解“竖”书写要领。

1、老师示范书写，指名说笔画名称。

老师领读笔画名称。

2、讲解笔顺（从上到下）。

3、再次范写，让学生说说自己看到的“竖”有什么特点。

分小组讨论。

4、教师分析讲解：

竖画要写垂直，因为竖画在一个字中往往起着关键的支撑作用，竖不垂直，则字不正。

竖有垂露、悬针和短竖之分。

垂露竖的写法，下笔稍重，行笔垂直向下较轻，收笔稍重。

图示：

悬针竖的写法同垂露，只是收笔时由重到轻，出锋收笔，笔画出尖。

图示：

短竖，写法同垂露竖，只是笔画较短，短竖要写得短粗有力。

图示：

5、指名说一说垂露竖、悬针竖、短竖怎样书写。

6、师边讲解边示范。

（二）学生练习书写竖，师行间巡视辅导。

展示优秀的学生作业。

（三）学习书写带竖的字。

1、出示范字：

十上土干工正

2、指名认读。

3、指名说笔顺，书空。

4、带领学生分析书写要领。

十：横平竖直，是悬针竖

上：垂露竖，上面的横稍短，下面的横略长。

工：上面横短，下面横长。

5、演示书写过程。

6、学生练习书写，教师行间巡视，强调写字姿势。

7、比一比，改一改

**部编版语文小学一年级教案篇二**

知识目标：

1、会认本课13个生字，会写1个生字“鲤”。

2、理解部分字的字义并会运用。

能力目标：

会用“告诉，一边……一边……”说话。

情感目标：

通过诵读儿歌激发学生的想象力和创造欲望。

教学重点：

1、会认本课13个生字，会写1个生字“鲤”。

2、理解部分字的字义并会运用。

教学难点：

通过诵读儿歌激发学生的想象力和创造欲望。

教学手段：

影视，电子幻灯片，音乐。

教学方法：

个人探究法，小组协作学习法，多媒体辅助教学法。

教学过程：

一、交流谈话，激发兴趣。

课前我们先来做一个脑筋急转弯小游戏，我要考考聪明自信的你，什么河里没有水?(银河)(板书：银河)

你们知道的可真不少，从古至今在人们的眼里，银河充满了神秘的色彩，有许多小朋友对银河充满了好奇，其中有一个小朋友看了美丽神秘的银河后，提出了许多问题，并把提出的问题连成一首小诗，诗的名字就叫“问银河”。

拿起你的小手跟老师一起写问。这是我们本节课要学的第一个生字，指名读，齐读。你是怎么认识它的?那你都什么时候才问别人呢?(有不知道，不明白的地方请人解答就是问)

那小朋友为什么要问银河，都问了哪些问题呢?请你们快快打开书翻到50页。

二、初读课文，自主识字。

1、请同学们自由读文，圈出自己的生字，然后学一学。

2、再读课文，不仅要读准字音，还要读通顺句子。

3、指名读文，其它同学听他读得对不对。

4、生字在课文中你读准了，看，他们都带着帽子跑出来了，你还能把它读准吗?指名读，齐读。

5、摘掉帽子你还认识吗?齐读，开火车读。

6、小组学习生字。

三、再读课文，随文讲字。

1、指名读文，思考：小朋友都问了银河哪些问题?

2、汇报。

(1)一阵风吹过，你可起浪?你可生波?讲阵：组词。一阵在这里是什么词?(数量词)还可以说一阵什么?像这样的数量词你还知道哪些?(一个，一些，一双)

(4)可有摇头摆尾的小鲤鱼?出示鲤，组词：鲤鱼。见过鲤鱼吗?吃过鲤鱼吗?那我们要学会写鲤字。出示田字格鲤，仔细观察你发现了什么?教师示范写鲤字。学生练写鲤字。小鲤鱼很淘气，在水里一刻也不闲着，总是快活地游来游去，你能学一学小鲤鱼游吗?书上用了哪个词?(摇头摆尾)你能做一下摇头的动作吗?下面我们来做一个小游戏，我做动作，你们猜和摇有关的词语。(摇绳，摇摇晃晃)由此我们可以看出摇是一个动词。

(5)可有穿硬壳衣服的田螺?出示螺组词。今天老师把可爱的小田螺请来了，(出示图)看他的硬壳衣服多漂亮。你们摸过它的硬壳吗?有什么感觉?(很硬)那摸摸你周围的物体看看什么是硬的?摸摸你的衣服是硬的吗?硬的反义词是软。那我们能说我们的衣服是软壳吗?(不能)硬的物体外皮才能称之为壳。那你还知道什么壳?老师告诉你壳是一个多音字，在贝壳、鸡蛋壳、硬壳这些口头语中念壳，它还有一个音念壳组词地壳。

(6)你那里，能不能一边划船，一边唱歌?出示划组词。你们喜欢划船吗?划一下试试。你们喜欢唱歌吗?那我们一边划船一边唱歌。(唱小星星)用一边一边说一句话。

(7)小朋友一口气问了银河那么多问题，谁能都读一遍。评价，再读，齐读。

(8)那小朋友为什么要问银河这么多问题呢?(喜欢，好奇)再读，读出喜欢，好奇。

(9)小朋友怀着喜欢，好奇的心情问银河这么多问题呢?那他是怎么问的?(银河，银河，请你告诉我，)一听这句话我就喜欢上了这个小朋友，知道为什么吗?(有礼貌，用了请字)你还知道哪些礼貌用语?在生活中你们一定要经常使用这些礼貌用语，这样你们才会成为人见人爱的好孩子。在这句话中出现两个本节课我们要学的生字。出示银和诉。组词。

四、展开想象，发散思维。

1、文中的小朋友有礼貌地问银河这么多问题，那是因为银河美，他喜欢，银河神秘，他好奇。你们喜欢银河吗?那你有什么问题要问银河吗?快和你的学习伙伴说一说吧!

2、你能向课文中的小朋友那样问问银河吗?你们提的问题真好。有些问题，我们可以解答;有些问题，不用说你们，连老师还得想一想，查一查呢。因为宇宙中的奥秘实在太多了，希望你们努力学习，将来亲自到银河去看一看，揭开这谜底，老师期待着你们的好消息。

3、下课的铃声正在催促我们呢?让我们一起和银河里的小星星们说再见吧。让我们一齐再大声叫他们的名字。

板书设计：

问银河

美丽喜欢

神秘好奇

部编版一年级下册语文教案

**部编版语文小学一年级教案篇三**

1．、图片、制作精美的贺卡。(教师)

2．词语卡片、彩纸。(学生)

课时安排

2课时。

教学过程

第一课时

一、激趣导入

1．设疑：同学们，能说说自己的亲人在哪里工作，是什么职业吗？

2．学生畅所欲言，互相交流。

3．教师小结：通过今天的交流，同学们知道了很多职业名称。现在，我们就来认识这些工作地点和职业名称吧！

设计意图：结合第一环节内容，引起学生的好奇心和求知欲，为新课的开展做好铺垫。

二、识字加油站

1．出示“趣味识字”内容。

师：同学们，让我们和这些名称打个招呼吧！热情地叫出它们的名字。(学生齐读)

2．认识“工、厂、医、院、生”，指导识记。

3．指导书写“工、厂”，学生写完后在小组内展示评价。(在学生书写之前教师要提醒学生注意写字姿势。)

4．学生交流：说一说自己还知道哪些职业。

设计意图：通过此环节的学习让学生体会在生活中识字的快乐。

三、字词句运用

1．读一读。

(1)出示词语卡片。

果皮树皮加法办法旁边两边

许多也许到处四处学生生气

(2)多种方式读词语：领读、学生齐读、开火车读。

(3)说说每组词语的意思。

(4)继续扩词，积累词语。让学生用“皮、法、边、许、处、生”继续组出不同的词语。

2．写祝福语。

(1)教师出示多种贺卡，让学生欣赏祝福语。

(2)演示祝福语的格式。

教师引导学生说一说：给谁写，我们要顶格写。然后空两个格(大概两个字的位置)写上祝福的话。最后要写上我们的名字。

(3)说一说你准备给谁写，写什么话。

(4)一起试着做一张贺卡。

(5)展示自己制作的贺卡。

6．学生练写“小、水、月、问”。

设计意图：提高学生的观察能力和书写能力，让学生美观、规范地书写生字。

第二课时

一、谈话导入，激发兴趣

设计意图：通过创造性的语文教学活动，让“语文园地”成为学生学习语文的乐园；让学生学会发现语文知识的规律，并且联系生活创造性地学语文、用语文。

二、故事导趣，形象背诵

2．出示图画，(按照诗句的顺序出示)说一说你看到风了吗？(引导学生说出从哪些现象可以看出风的存在。)

3．我们为这几幅画配上诗句吧。按图片依次出示诗句，引导学生按照图画背诵。

4．这么美的一首诗是唐朝诗人李峤写的。这首小诗也是一则谜语，同学们回家要背给爸爸妈妈听，让他们猜一猜诗里面写的是什么。

小结：看看古人多了不起呀！我们中华民族是一个伟大的民族，作为一个中国人我们感到骄傲。

设计意图：学生在朗读韵文的过程中一定会被其中的一些准备活动所吸引。教师为学生解疑的过程就是为孩子讲解中国风俗特色，激发学生的民族豪情的过程。

四、布置作业

回家和家里人猜谜语。

按笔顺规则书写“小、月”。

和家长一起读《春节童谣》，与家长进一步交流中国民俗的特色。

教学反思

本节课我以生活为主线，让学生充分地感知、体验生活，思索生活，理解生活，激发学生学习语文的兴趣和热情，轻松完成了巩固识字、积累词语的教学任务。让学生同步参与到以古诗诗句创编的故事《画风》中，在理解诗句意思的基础上，引导学生积累语言，领悟中国文化的博大精深。

**部编版语文小学一年级教案篇四**

1、认识“朗”、“识”“玉”三个字，会写“识”、“玉”两个字。

2、能正确流利地朗读古诗，读出诗的韵味和情感。

3、在理解古诗的基础上，感受月亮的美妙和神奇。

教学重难点：如何读出古诗的韵味和情感，如何在理解古诗的基础上，感受月亮的美妙和神奇。

一、创设情境，激发兴趣。

贴出图片（一个宁静、美丽的夜晚，众星下一轮玉盘似的月亮高悬夜空）你看到了什么？看到这个月亮，你想到了什么？激发学生展开想象的翅膀。

唐朝的大诗人李白像你们这么大的时候，也喜欢抬头望着天上圆圆的月亮，在他眼里，圆圆的月亮像什么呢？今天我们就来学习李白写的《古朗月行》这首古诗。

二、初读诗文，找出生字宝宝。

1、大家自己先来读读古诗吧，有信心读好吗？如果遇到困难，我们应该怎么办？

2、学生在古诗中找到生字宝宝，读读它们，并想办法记住它们的样子。

三、检查学生自学情况，并适时指导朗读，相机理解诗意。

（一）指名学生读诗，读后及时评价指正。

（二）检查生字的学习，并指导朗读，理解诗意。

认识“朗”，并理解题目：古朗月行

1、你怎么记住这个字的？你能给“朗”字组词吗？

2、引导理解“朗月”。

什么样的夜晚才会有明月？（晴朗）

古时候有个叫鲍照的人在一个晴朗的夜晚看见了月亮，于是写下了“朗月行”这首古诗。几百年以后，李白也看见了这样的朗月，他也特别想为月亮写首诗，所以他就借用古人鲍照写过的《朗月行》的题目，并在前面加上一个“古”字，这就是我们今天要学习的——古朗月行。学生接读题目。

认识和书写“识”这个字，并理解“小时不识月”。

1、这个字你是怎么记住的？在田字格里怎么写这个字呢？

2、学生观察田字格里的“识”字，（什么结构？每个笔画在田字格里的位置？）然后告诉老师该怎么在田字格里写这个字。学生再书空，然后在书上写这个字。

3、给“识”字组词。

4、李白小时候不认识什么呢？齐读第一行诗：小时不识月。

认识和书写“玉”，并且朗读和理解“呼作白玉盘”。

1、出示“玉”，这个字和哪个字很相像？（区分：玉王）怎样在田字格里写好这个字呢？学生自己观察，自己书写。

2、给“玉”字组词。

3、李白小时候不认识月亮，他把月亮称呼为什么？齐读第二句诗：呼作白玉盘。想象白玉盘是一只什么样的？如果你见到了这样的月亮你会怎么样？李白小时候和你们一样，见到如此美丽神奇的月亮，可是却不知道是什么，他忍不住大声呼唤：呀！天上有个白玉做成的盘子！

4、那这句诗该怎么读呢？指名学生读，在不断评价中引导学生读出惊讶赞叹的语气，然后再齐读。

学习剩下的两行诗

1、天上的圆月还让李白想到了什么呢？学生自己读读剩下的两行诗。再指名回答。

3、我们该怎样读这两行诗才能读出月亮的神奇与美丽呢？在指名读后的评价上引导学生读出惊叹的语气。在必要的时候，老师也可示范读。

四、整体感悟，指导背诵。

1、学生闭上眼睛，随着老师的描述展开想象的翅膀：一个晴朗的夜晚，圆圆的月亮挂在天空，一个小孩子抬头望着它，他不知道那是什么。啊，它那样洁白，美丽，一定是的白玉做成的\'盘子吧？不对！不对！它那样明亮，那样神奇，一定是王母娘娘的镜子飞到了云朵之上。

2、你喜欢这样的月亮吗？喜欢它的什么？那让我们边读诗，边展开想象吧！配乐齐读古诗。

3、想不想把这么美的诗背下来呢？指导背诵。

五、拓展延伸

3、你还知道哪些关于月亮的诗或者是儿歌？

六、课堂小结：

**部编版语文小学一年级教案篇五**

1．学习aoe三个韵母，能读准音，认清形，并能正确书写。2．认识和学习使用汉语拼音四线格。

3．培养学生初步的观察能力与良好的书写习惯。

课前准备

多媒体课件字母卡片课时安排1课时

教学过程

一、导课

(请学生从活动图中将aoe三个拼音卡取下，教师帮助贴在黑板上。)

二、新授

（一）读准aoe的音

师：它们真调皮!咦，它们在说话呢，(师故意听)哦，它们说不光喜欢乐乐和文文，还想跟我们班上爱学习的孩子交朋友，不过小朋友要先叫出它们的名字。

师：请同学们认真看看老师读e的时候，嘴巴是什么样子?(学生观察读e时嘴巴是半开半闭的，再练读)4．编顺口溜帮助学生记忆发音方法。(张大嘴巴aao，拢圆嘴巴ooo，嘴巴扁小eee)5．指导学生同桌相互读，帮助纠正不正确的发音。6．做“找朋友”的游戏。

师：我们选三位同学，分别当a、o、e(抽生上台，分别戴上a、o、e的头饰)。请三位字母小朋友先介绍自己的名字，然后再去找朋友。(播放《找朋友》的儿歌)游戏例：

代表a的孩子说：“我的名字叫aaaa，我想找个好朋友。”学生下台找到朋友后，被找到的孩子大声叫出字母朋友的名字：“aaa,我是你的好朋友。”(全班鼓掌)

（二）认清aoe的形

1．师：今天aoe和班上这么多小朋友交上朋友了，我们会把aoe的名字牢牢地记在脑海里，但我们怎样记住他们的样子呢?请同学们看看图(出示音形提示图)，再看看这三个字母朋友，你有什么发现呢?同座可以说一说。

师：谁愿意把你的发现讲给大家听一听?2．教师指导学生练读儿歌：

阿姨头发飘，a字尾巴翘，太阳出来红彤彤，公鸡一叫ooo，清清河水一只鹅，水中倒影eee。

（三）指导aoe的书写

1．师：小朋友们真了不起!用各种方法记住了aoe这三个朋友的样子。（师故意做出听的样子)呀!aoe这三个拼音朋友的妈妈叫它们回家了，它们要和小朋友们再见了，咱们和它们说再见。

师：真舍不得它们走啊!咱们不如送它们回家吧!(故意问)你们住在哪里?(作恍然大悟状)咱们的拼音朋友都住在楼房里，这个楼房的名字叫四线格。(出示四线格图)(学生认识四线格的上、中、下格)2．师：咱们的好朋友aoe住在哪一楼呢?请小朋友们仔细观察它们的书写位置，再把它们送回家吧!(引导学生观察aoe的书写笔顺，书空。)3．师：小朋友们学得真快!咱们再比一比谁的眼睛最亮，看看怎样才能把aoe写得漂漂亮亮?（教师示范，学生仿写)注意指导学生写三个字母时要将第二格填满。(学生描红时，提醒写字姿势：身坐正，脚放平，胸挺起，纸放直)

（四）学习aoe的四声

1．出示四声图，认识四声。儿歌加手势：

一声小孩滑平路

二声小孩滑上坡

三声上坡又下坡

四声小孩滑下坡

2．出示四个aoe，指名标出四个声调。

3．试读aoe的四声，领读、齐读、乱序读。

三、练习

1．指读a、o、e的四声，先顺序，再倒序。

2．乱序再读。

3．比赛读a、o、e的四声。

三、总结

师；同学们不仅能读准aoe还能把它们写好，真了不起呀!瞧，小火车又开动了，它要带着我们认识更多的\'拼音朋友呢！

**部编版语文小学一年级教案篇六**

教学目标：

1、理解课文，能够想象出集市上热闹的情景。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、认识11个生字，会写2个生字.

教学重点、难点：

熟读课文，识字。

教学准备：

可以准备一些实物，如镰刀、姜、蜡等距离学生生活较远的物品。

教学时数：

2课时

教学过程：

第一课时

教学内容：

读韵文，识字

教学过程：

导入新课：

上节课大家到农贸市场走了走，这节课我们就和小妞妞一起去赶集，到集市上看一看。(板书课题)

读文、识字：

1、学生自由读课文

2、指名读课文，画出你叫不准的字。

3、随机识记二类生字。

做一下猜字游戏或是拍字游戏，加强二类字的识记。

4、同桌之间配合读课文。

5、拍手读课文。

6、在课文中学习一类生字。

吓：使人害怕，威胁扩词：吓唬

(he)恫吓、恐吓

跳：左右结构形声字字义：1、蹦，跃，两脚离地全身向上或向前，引申为越过，通路。2、一起一伏地动。

扩词：跳跃、跳高、跳远、跳绳、跳板、心跳

三、指导书写：

让学生观察虚宫格中字的整体结构再书写。

四、游戏巩固生字

第二课时

教学内容：

完成课后习题

教学过程：

1、复习巩固生字，朗读课文。

2、课后习题。

(1)读一读，连一连。

(2)读课文比赛

(3)采蘑菇，涂色。

(4)买卖游戏。

**部编版语文小学一年级教案篇七**

1．学习aoe三个韵母，能读准音，认清形，并能正确书写。2．认识和学习使用汉语拼音四线格。

3．培养学生初步的观察能力与良好的书写习惯。

多媒体课件

字母卡片

1课时

一、导课

1．师：同学们，还记得我们的好朋友乐乐吗?他和我们一样，已经上学啦!今天一大早，乐乐就和好朋友文文背着书包一起高高兴兴地去上学。一路上，他们看到了谁呢?（出示本课活动情境图，引导学生观察并说出完整的话，如：乐乐看到了一位阿姨；乐乐看到大白鹅在水里游。)

2．师：乐乐和文文太高兴了。(故意听一听)听，他们在跟阿姨打招呼，他们说什么?(注意说话有礼貌)（观察图画创设情境，说一说乐乐与大白鹅、大公鸡、小鸟之间的对话)

(请学生从活动图中将aoe三个拼音卡取下，教师帮助贴在黑板上。)

二、新授

（一）读准aoe的音

师：它们真调皮!咦，它们在说话呢，(师故意听)哦，它们说不光喜欢乐乐和文文，还想跟我们班上爱学习的孩子交朋友，不过小朋友要先叫出它们的名字。

（出示aoe的卡片)1．教师示范a的发音(注意发音时嘴巴张大，声音要响亮，稳稳地把音发长一点)，学生观察模仿、跟读、指名读、开火车读，反复多次练习发音。

2．教师示范。的发音(注意发音时拢圆嘴巴，音亮且长)，学生模仿读。

3．教师示范e的发音

师：请同学们认真看看老师读e的时候，嘴巴是什么样子?(学生观察读e时嘴巴是半开半闭的，再练读)

4．编顺口溜帮助学生记忆发音方法。(张大嘴巴aao，拢圆嘴巴ooo，嘴巴扁小eee)

5．指导学生同桌相互读，帮助纠正不正确的发音。

6．做“找朋友”的游戏。

师：我们选三位同学，分别当a、o、e(抽生上台，分别戴上a、o、e的头饰)。请三位字母小朋友先介绍自己的名字，然后再去找朋友。(播放《找朋友》的儿歌)游戏例：

代表a的孩子说：“我的名字叫aaaa，我想找个好朋友。”学生下台找到朋友后，被找到的孩子大声叫出字母朋友的名字：“aaa,我是你的好朋友。”(全班鼓掌)

（二）认清aoe的形

1．师：今天aoe和班上这么多小朋友交上朋友了，我们会把aoe的名字牢牢地记在脑海里，但我们怎样记住他们的样子呢?请同学们看看图(出示音形提示图)，再看看这三个字母朋友，你有什么发现呢?同座可以说一说。

师：谁愿意把你的发现讲给大家听一听? 2．教师指导学生练读儿歌：

阿姨头发飘，a字尾巴翘，太阳出来红彤彤，公鸡一叫ooo，清清河水一只鹅，水中倒影eee。

（三）指导aoe的书写

1．师：小朋友们真了不起!用各种方法记住了aoe这三个朋友的样子。（师故意做出听的样子)呀!aoe这三个拼音朋友的妈妈叫它们回家了，它们要和小朋友们再见了，咱们和它们说再见。

师：真舍不得它们走啊!咱们不如送它们回家吧!(故意问)你们住在哪里?(作恍然大悟状)咱们的拼音朋友都住在楼房里，这个楼房的名字叫四线格。(出示四线格图)(学生认识四线格的上、中、下格)

2．师：咱们的好朋友aoe住在哪一楼呢?请小朋友们仔细观察它们的书写位置，再把它们送回家吧!(引导学生观察aoe的书写笔顺，书空。)

3．师：小朋友们学得真快!咱们再比一比谁的眼睛最亮，看看怎样才能把aoe写得漂漂亮亮?（教师示范，学生仿写)注意指导学生写三个字母时要将第二格填满。(学生描红时，提醒写字姿势：身坐正，脚放平，胸挺起，纸放直)

（四）学习a o e的四声

１．出示四声图，认识四声。儿歌加手势：

一声小孩滑平路

二声小孩滑上坡

三声上坡又下坡

四声小孩滑下坡

２．出示四个a o e，指名标出四个声调。

３．试读a o e的四声，领读、齐读、乱序读。

三、练习

１．指读a、o、e的四声，先顺序，再倒序。

２．乱序再读。

３．比赛读a、o、e的四声。

三、总结

师；同学们不仅能读准aoe还能把它们写好，真了不起呀!瞧，小火车又开动了，它要带着我们认识更多的拼音朋友呢！

**部编版语文小学一年级教案篇八**

一、导入

生：喜鹊(或者不知道)

师：没错了，其实呢，这就是喜鹊，我们一起来观察这只喜鹊都有什么特征呢?

生：引导(颜色背部黑腹部白、嘴巴尖尖的、尾巴很长)

师：大家观察的很仔细，其实喜鹊在中国也是喜庆、吉祥的象征哦。那么接下我们就来学习这篇课文《树和喜鹊》。(板书课题)

师：小手指，拿出来，跟着老师一起书空课题。齐读课题。

二、课文讲解

师：首先，请同学们把书翻到32页，拿出笔给课文标上自然段。

(共6段)

(一)学习第1-2自然段

师：齐读课文第1-2段

师：为什么树和喜鹊会感到“孤单”?请从课文第一段中找出相关的句子。

生：只有一棵树，只有一个鸟窝，只有一只喜鹊

师：树只有一棵，喜鹊也只有一只，所以树和喜鹊都很孤单。

(板书孤单)

师：我们一起来看这幅图，你看到了什么?

生：一只喜鹊、一棵树

生：难过、伤心、失落(板书)

师：那现在老师请一位小朋友带着难过、伤心、失落的心情来读读1、2段。(单独抽读指导再齐读)

(二)学习第3-4自然段

师：之前的树和喜鹊如此地孤单，后来又有什么变化呢?我们一起齐读第三、四段。

师：“好多好多”是什么意思

生：特别多

师：我们一起来看看现在这里是不是出现了好多好多的树和喜鹊呢?

(课件展示图片)

师：树有好多好多，鸟也有了好多好多，他们不再孤单了，因为，他们有了朋友，也有了邻居。

(四)学习5-6自然段

师：谁来告诉老师，树和喜鹊现在的心情变成了怎样?

生：快乐

师：从课文中哪些地方看出来树和喜鹊很快乐的?(叽叽喳喳、一起飞出去、安安静静)

师：现在喜鹊们可以和朋友一起叽叽喳喳出去玩、一起安安静静的睡觉，所以他们很快乐。

师：那么像“叽叽喳喳”“安安静静”这样aabb式的词语你还知道哪些呢?

生：快快乐乐、开开心心、许许多多、平平安安......

师：像这样的词还有很多，课下小朋友们还可以再交流......喜鹊们有了朋友感到高兴、快乐，我们也要带着这种愉快的心情再来读一读第5、6段。

三、课堂小结

师：学习完之这篇课文之后，我们一起回顾一下树和喜鹊的心情怎样变化的呢?

生：从孤单到快乐

师：那么师什么原因让他们从孤单变成快乐的呢?

生：有朋友、有邻居(板书)

师：所以，小朋友们平时要在班上和朋友好好相处，才能像树和喜鹊一样变得开心、变得快乐。

**部编版语文小学一年级教案篇九**

《语文课程标准》对于阅读提出的要求是：喜欢阅读，感受阅读的乐趣。诵读儿歌、童谣和古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美。因此在这节课的设计中，教师创设情境激发学生的朗读兴趣，让学生带着童趣读出趣味，运用诵读、领读、轮读、边读边欣赏等多种方式进行朗读练习，最终达到熟读成诵的目的。同时提升了学生对冬天及小动物的情感体验，使热爱大自然的教育达到润物细无声的效果。

1.生词卡片、课文歌曲、与课文内容一致的雪景动画、课文图画(“小画家”的“图案”空出，以便同学粘贴小动物的脚印图、多媒体课件)。(教师)

2.预习课文；了解哪些动物也来雪地“画画”，哪些动物也冬眠。(学生)

2课时。

第一课时

谈话导入，激趣入题

师：同学们，你们喜欢下雪吗？下雪的时候，你们喜欢玩什么？(堆雪人、打雪仗、看自己在雪地里的脚印。)那你们有什么样的心情？(非常快乐、开心、高兴等。)有四个调皮的小家伙，一看见下雪了，也跑出来玩了，你们看看，认识他们吗？(贴图：小鸡，小鸭，小狗，小马。)

师：小鸭还悄悄地告诉我，它们可不是普通的小动物，它们是雪地里的小画家，这到底是怎么回事呢？今天就让我们一起学习第12课。(板书课文题目。)

设计意图：运用谈话的方式，从学生的生活实际入手，关注儿童的经验世界，尊重学生主体，使学生在课堂开始就有浓厚的兴趣，产生好奇心和求知欲。

二、初读课文，初识字词

1.教师范读课文，学生听读。

2.学生自由读文，边读边圈出生字，多读几遍。

3.学生分组读文，互相帮助，读准字音。

设计意图：

在读文中识字。让学生通过各种形式读，掌握字音，把课文读通顺、流利，整体感知课文内容，为识字和理解课文内容做准备。

三、合作交流，趣味识字

1.出示带拼音的生字。

(1)学生自由读生字。

(2)教师指名读生字。

(3)教师指导学生认识笔画“横折弯钩”。

(4)学生齐读生字。

2.出示去掉拼音的生字。

师：同学们，这些生字宝宝摘掉拼音帽子，你们还能认识它们吗？我相信，大家肯定有很多记住这些生字的好办法。那么，就请你把自己的好办法说给你的小组同学听吧！看谁记的字最多！

(学生以小组为单位识字、记字，再互相考一考。)

3.教师检查学生的识字情况。

(1)谁愿意把你记字的办法说给大家听？(应注重培养学生在生活中识字。)

(2)教师指名读字卡。

(3)开火车读字卡。

(4)男女生赛读字卡。

(5)“猜字”游戏。(一人指字，大家做口形或动作，一人猜字。)

(6)“找字”游戏。(一人读字，大家举起相应的字卡。)

设计意图：

通过多种形式的识字，激发学生识字的兴趣，使学生掌握字音，记住字形。教学过程中体现自主、合作、探究的学习方式。发挥学生的创造力，体现学生之间的互动与交流，相互启发、相互促进。注意识字与生活的联系。这样不仅使学生记住了字形而且也了解了字义，增长了知识。

四、再读课文，整体感知

1.指名读课文，大家评价。

2.同桌互听互读。

3.齐读课文。

设计意图：使学生流利地朗读课文，为理解课文内容做准备。

五、指导写字，养成习惯

出示要写的字“竹”“牙”“马”“用”“几”。

1.教师指导笔顺，学生书空。

2.学生观察每一笔在田字格中的位置。

3.教师范写“竹”“马”“几”，指导笔顺“横折弯钩”。

4.学生描红，练写生字。

设计意图：使学生掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字，注意间架结构。养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写要规范、端正、整洁。

**部编版语文小学一年级教案篇十**

教材分析：

这篇课文是由两幅情境图组成。第一幅图是一家三口人共进早餐的情景;第二幅图是一家三口人共进晚餐的情景。两幅图的内容表现了中国人用餐的习惯和变化。特别是通过全家人围坐餐桌旁共同进餐、让儿童感受家庭生活的温馨和乐趣。

教学目标：

1、认识11个生字和一个部首：“木”。会写6个一类生字，了解“刀”字的演变过程。

2、积累词汇，培养学生的观察能力。

3、在情境教学中发展学生的思维和语言，激发儿童尊重别人劳动成果和爱惜粮食的意识;感受亲情，体会亲人的关怀。

教学重点：识字与写字。

教具准备：生字卡片，食物图卡。

教学时数：3课时

第一课时

教学内容：

1、观察对比两幅图的情境。

2、认识情境中出现的生字。

教学过程:

一、结合生活实际，情境导入

二、观察图片，体会情境

1、分别观察第一幅图和第二幅图，你分别看到了什么?

2、注意观察比较两幅图，看看有什么区别?

(1)第一幅图的餐桌上有什么?

吃的：米饭、汤、炒菜

用具：筷子、勺子。中餐

其它：水杯、香油

(2)第二幅图的餐桌上有什么?

吃的：奶油、面包、橙汁。西餐

用具：叉子、刀。

(3)说一说：中餐和西餐有什么不同?

三、识字与写字

1、图文结合。把本课的食物图片分别贴在黑板上，与生字卡片一一对应，找出要学习的生字。认读一、二类字，书写一类字。

(1)看刀的字理演变过程，学习“刀”字。

(2)学习“杯”字。注意“木”字旁做部首时捺变点。

(3)注意“叉”“勺”“包”的笔顺。

2、对号入座。把食物图片贴在左侧，生字卡片贴在右侧，请同学连线。

3、游戏：模拟用餐。3人为一组扮演家庭成员，共进西式早餐和中式晚餐，以词卡代替食物，通过表演的形式读出词语或物品的名称。

作业设计：晚餐时说一说，餐桌上有哪些食物和用具。

第二课时

教学内容：

1、复习巩固生字。

2、完成课后练习。

教学过程：

一、复习旧知识

1、做游戏：西餐有哪些食物和用具?中餐有哪些食物和用具?找到字卡贴到黑板上。

2、出示生字卡片，开火车朗读。

二、朗读指导

1、轻声：叉子筷子勺子。还有哪些类似词语?

2、儿化音：橙汁(儿)

三、完成课后练习

1、连线，读一读。拼拼音，读词语，进行连线。

2、读一读，比一比。

(1)准确地读出下列字。

(2)观察比较这几组字有哪些特点?引导得出规律：“加一笔”组成新字;“加一个部首”组成新字。

(3)扩词与区别。

3、分类，涂颜色。

(1)准确读出下列词语。

(2)小组合作讨论，这些词语如何分类?说一说，涂一涂。

培养学生思维能力。

4、背一背。

(1)比一比，赛一赛，看谁背得快!

(2)说一说《锄禾》这首诗的大概意思。

(3)平时吃饭时，小朋友的哪些做法是对的?哪些是不对的，为什么?

作业设计：把《锄禾》背诵给家人听。

板书设计：

用餐

第一幅图的餐桌上有什么?

吃的：米饭、汤、炒菜

用具：筷子、勺子。中餐

其它：水杯、香油

第二幅图的餐桌上有什么?

吃的：奶油、面包、橙汁。西餐

用具：叉子、刀。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn