# 2024年教师期中工作总结(精选13篇)

来源：网络 作者：落花人独立 更新时间：2024-12-15

*总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希...*

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**教师期中工作总结篇一**

过去的半过学期里，在学校领导的统一组织下，在任科老师的大力支持和配合下，各项工作顺利开展，现将上半学期工作总结如下：

本人本学期新接任五（2）、五（3）班的英语教学及五（3）班的班主任工作。

班主任工作：

学生有两种，一种是不怕抄，因为他认为抄一个与抄十个，抄十个与抄一百个都是抄，因为他不在乎；另外一种学生是：一听到你说“抄”字就已经在哭了，根本上不要你说抄多少次。这两种学生的不同在于他们对自己的面子在乎的程度不同。因此，我利用黑板墙报的优秀作品展示区，电脑桌面墙纸的更换（表现进步、优秀的同学可以以他的作品作为电脑桌面墙纸）班会课的表扬环节（以表扬一周、一个月内表现作秀或进步的学生）为重地，引起同学们对自己言行，对别人给予在评价“在乎”起来。

在这半个学期里，我主要加大了对学生自治自理能力培养的力度，如，学习用品的整理及自我情绪的调整与控制。通过“我的责任”、“我爱我班”“认识自己”“珍惜时间”的主题班会指导学生进行自我教育，引导学生如何进行自我管理，我在班上设置了一个争优活动，同学们每得一个奖项，有任何的作品展示都以照片形式记录下来，来一个比优活动。这样让学生在自我意识的基础上产生进取心，逐渐形成良好的思想行为品质；又注意指导学生培养他们多方面的能力，放手让他们自我组织、参与管理；使自己在集体中成为班集体的建设者。

为了培养同学们的竞争意识，为了给更多的同学锻炼的机会，我争取给每一位学生定一个位子，譬如：班委成员、课代表、教室日志管理员等。让人人有事做，人人做好事。鼓励同学争取更大的进步。

定期召开班委班干部管理会议，对他们进行工作方法上的指导，听取他们在班级管理中反馈的意见，讨论班级管理对策，拿出具体方案。

本班有38人，单靠一个人是很难管理到位的。因此，发展多方面的教育力量是必要的。首先，和课任老师配合好课程安排，协同意见、交流看法、共同商议班级情况和处理办法。其次，取得学生家长的大力支持、配合和理解。我接班之初就建立了以短信、电话、家访的几种形式分别了解学生情况。争取他们对教育工作的支持和配合。

英语教学工作

如何在同一个班集体中让优生“吃饱”，让学困生“吃得到”。那需要为不同的学生创设不一样的学习竟争平台，引导学生进行良性的\'竞争。我在班上将全班学生按表现分成为四组，每组的学生的学习量、学习要求、作业均不相同，而且定期在小组内进行学生行为、学习上的评价。

背诵是学习英语不二的利器。良好的语感、良好的写作基础、良好的记忆力都来源于背诵。本学期本人严抓背诵，每课需要在我这里背诵过关，争取每篇章能背诵流利。背诵课文并不是死记硬背，这样背诵效果会很差，时间长了还会影响学生对英语学习的兴趣，因此，每一次背诵，我及时地指导背诵方法、技巧，让背诵成为学生乐做的事。

好记性不如烂笔头。默写一遍的效果相当于读多遍。而且默写意味着词汇量也增加了。这些对学英语都是非常重要的。以下我在默写是较为注意的问题：

1。材料的长度。最好能够控制在3分钟以内，因为默写是个耗时的事情

2。难度控制。

3。以句子为单位来默写。有的同学喜欢一个一个词的来听写，这样效果会打折扣。我要求学生默写含有单词的句子，这样一方面能够锻炼把握整体的能力，也能锻炼自己的短时记忆能力。

学生较薄弱的英语技能普遍都是听力。因此上半学期主要培训学生的听力技巧：

（1）训练学生学会抓关键词。

（2）训练学生进行有效审题，缩短中间环节的时间和学生的反应速度。

（3）本人在学生测试卷听力的每题错题处作出标注等。让学生在评讲时能更好地把好方向学会审题和学会抓关键词。经过一段时间的训练，学生的听力失分率明显减低，效果显著。

努力方向：

1。进一步提高学生听力技巧培训，进一步提高优秀率

2．进一步加强教学理论的学习

**教师期中工作总结篇二**

尊敬的各位领导、老师、亲爱的同学们：

大家好!一年一度的期中考试已经落下帷幕，值此盛会与大家一起交流，我深感荣幸。首先请允许我代表全体七年级教师，向本次考试中的优秀生、进步生和优胜班级、优胜小组表示最热烈的祝贺;向一直以来关心帮助我们的领导和老师们表示最诚挚的谢意!经过两个多月，我们每一名学生适应了这紧张而又愉快的初中生活，你们都有了不同程度的进步。我们高兴地看到：你们能热爱集体，珍爱荣誉;你们品德端正，积极上进;你们学习努力，勇攀高峰;你们能独立处事，谦让有礼;你们尊爱师长，礼貌有加。刚才表彰过的、已取得优异成绩的同学仅是我们众多优秀学生中的代表，希望你们在以后的日子里不骄不躁，不断进取，再创佳绩，也希望其他同学向优秀同学学习，顽强拼搏，勇于争先。

喜悦之余，忧患依然存在：面对成绩，我们全体同学是否能经得起成功考验，能否冷静地分析这次考试、客观地分析自我、真正找到成功的经验与自身的不足，以明确下一步努力的方向，把成功的经验发扬下去，把存在的不足做为我们努力和完善的基点;能否把眼光放得再远一点，避免让胜利冲昏头脑、迷失自我、迷失前进的方向…不过我相信，这一切问题，我们全体师生有信心也有能力去克服。

因为我们七年级有雄心壮志、拼搏奋进、百战百胜、敢为人先的优秀生队伍;有自立自强、不甘落后、立志与优秀生相比美的优秀生预备队伍;有默默无闻、潜心学习、一步一个脚印、一步一个新台阶的进步生队伍;有底子薄、基础差，经历过风风雨雨却不甘堕落、正在奋起拼搏的勤奋生队伍;我们还有我为人人、尽职尽责、以班级荣为我荣、以同学进步为已任的一丝不苟、独挡一面的优秀班干部群体;更有在我们的背后一如既往的支持着我们的教师队伍!

同学们，无论成败，它都已成过去。展望未来，我们依然任重道远。你给生活多少懒惰，生活就会回敬你多少苦涩;你为生活付出几分耕耘，生活就会回馈你几分收获。我们希望通过本次期中考试总结表彰大会，激发同学们争先创优意识，掀起学习高潮。希望全体受表彰的同学再接再厉，百尺竿头更进一步，在期末考试中，再攀高峰;希望其他同学，以受表彰的同学为榜样，顽强拼搏，激起直追，刻苦努力，争创一流。那时我希望有更多同学，以自己的汗水赢得热烈的掌声，以自己的勤奋赢得更多的喝彩!

最后，祝愿在座的各位同学，快乐学习、学有所成;祝各位领导、老师身体健康、工作开心!

**教师期中工作总结篇三**

时间匆忙，转瞬间就到了学期末，回首自己的工作，我学到了许多，也有明显的缺乏。现总结如下：

满怀学习和欣喜的心情来到了漂亮崭新的六中北校，感受到了不一样的校风学风，信任这儿，我会有新的.转变和提高。首先，为了更快地适应学校的工作，主动与校长沟通沟通，虚心请教同事教师，深入了解学校的教育理念，教学常规和考勤等。还好，我很快就踏上了六中工作的快车道，尽力地追逐吧。其次，细致讨论学生。学生是教学的对象和主体，本学期，我实现了由七年级新生到八年级学生的转换，感觉力不从心，伴随着困惑和苦恼。平常，抓住课上课下的间隙多和学生谈天谈话，了解他们内心的需求和对思品的意见建议，拉近与学生距离，融洽师生关系，改良教学，吸引学生。渐渐地，好了很多。

过去备课标准低，较粗糙，现在为了上一节效率高，学生喜爱的课，需下功夫找最新的适合教学内容的符合学生实际的课程资源包括时政热点内容、典型案例和相关视频等，而且要重新加工成课堂能用的课件。有时候，需反复修改更换内容图片或视频资料，力争出实效，避开外表喧闹，学生收获甚微。上课应有新意，通过活动设计引导学生参加体验，感悟学问，形成高尚品德，准时稳固训练，学以致用，提升力量。改良教法，激发学生自信，培育学生自学力量，独立思索习惯和语言表达力量。

针对教学工作的缺乏，今后努力学习，虚心听取领导和教师的教导，花力气从细节完善自我，百尺竿头，更进一步。

**教师期中工作总结篇四**

（一）教学工作方面任职以来，我对待教学一丝不苟，认真钻研课程标准和教材，认真备课、授课。我掌握了系统而坚实的专业理论知识和一定广度的相关学科知识，努力学习教育理论和教学方法，吸收新的教育思想和教学理念，积极探索基于工作过程的工学结合教学模式，不断提高自身的综合素质和教学水平，针对本专业的课程特点大力推行和采用项目教学法，应用现代化教学方法和手段，积极制作多媒体课件，充分运用现代信息技术为专业教学注入新的活力。我积极改革课堂教学结构，注重教学内容的与时俱进，把社会中各种相关工作岗位的能力需求与专业课内容紧密结合起来，向学生介绍本学科领域发展的最新动态、发展方向和热点问题，激发了学生的学习兴趣、拓展了学生的知识面和视野。热心与学生交流，悉心帮助学生，对学生提出的问题耐心讲解和指导，并对学生反映的教学问题进行总结和探索改进，鼓励学生在堂上大胆质疑，在培养专业知识同时着重培养学生的思维能力，自学能力，解决问题的能力，受到了学生的广泛欢迎。

为了能更好改进专业课程结构，合理安排教学计划，在担任计算机信息管理、计算机应用技术、电子信息工程技术专业辅导员的工作期间，我主动担任《c语言程序设计》、《程序设计基础》、《管理学基础》、《visualfoxpro 程序设计》、《计算机专业英语》、《算法设计与应用》六门课专业课程，通过亲自授课，不但增强了我的专业知识，更使我了解各门课程之间的关系。每年平均课时量充足，工作量饱满。

自任助理讲师以来，我就一直参与本系学生毕业设计的指导工作，在指导工作中，我一丝不苟，严格按学院关于毕业设计指导文件进行指导和管理，根据学生自身对专业知识掌握情况和社会需求设计题目，在指导过程加强跟学生交流，认真审阅学生作品；通过毕业设计，让学生掌握更多有用知识和技能。到现在为止，我共带过计算机应用技术、计算机信息管理、电子信息工程技术三个专业三个年级学生，平均每年指导学生20余人。

（二）教学改革工作方面在教改工作中，将高等职业教育教学要求、岗位实际要求、国家职业标准三者相结合，初步形成了具有高职特色的“三位一体”的岗位能力培养教学模式。针对实际工作体系重新构建课程体系，并按实际工作结构重新设计课程结构。针对实际工作任务需要，以职业活动为主线，以培养职业能力为本位，重新组织和设计教学内容。改造教学情境，打破单一的学习模式、课堂化教学环境，创设尽可能与工作实境接近的教学环境，实现学校环境与工作环境、校园文化与企业文化的有机融合。

运用先进的教学手段，不断革新教学方法，打破学科型课程教学以知识灌输、学生被动接受、实践与理论脱节的实施方式，形成主要进行任务实施、学生主动构建，融教、学、做一体的实施方式；以学生为中心，关注每个学生的特殊需要，尊重每个学生的职业成长体验，完成从明确任务、制定计划、实施检查到评价反馈整个过程；在实践教学方面，主要采用“校内实训专周+职业技能鉴定+顶岗实习”教学形式，进一步强化学生的职业技能，在培养学生专业能力的同时，促进学生关键（核心）能力的发展和综合素质的提高，受到学生欢迎，取得了良好的教学效果。 为更好的提高教研水平和能力，我积极参加多项教改。 改革和完善考核方式。建设考试测试题库，初步形成了“校内实训专周+职业技能鉴定+顶岗实习”的综合实践教学考核标准；探索了“过程考核与结果考核相结合”“校内考核与企业实践考核相结合”、 和“课程考核与职业资格考核相结合”的“三结合”考核形式。

（三）专业团队及实训基地建设工作方面

任职以来，做为信息工程系的专业教师，除了不断加强自身教学理论和业务学习外，还积极追踪本专业和相关学科的教育教学科研信息，依据基于工作过程导向的教学理念，积极推进教学改革，探索适合学生专业学习的教学新路子。为配合学院领导调整制定出更合理的人才培养方案，我多次到企业调研和总结，邀请和组织企业专家召开专业任务分析会，协助系部领导确定符合本系相关专业就业岗位的短期、中期、长期人才培养目标。为系部修订和完善20xx~2024各级各专业人才培养方案、课程体系、课程标准贡献自己的一份力量。三年来一直对本职工作兢兢业业，吃苦耐劳，不计较个人得失，努力为把专业做强做大而奋斗。

同时为配合教学需要，为本系相关专业的建设提供配套教学实验条件，我参与了本系专业教育实习实训基地建设工作，同时还多次作为带队老师指导本系部相关专业学生的进行教学性实习和顶岗实习。

（四）科研工作方面

**教师期中工作总结篇五**

在紧张与忙碌中，已经参加工作两年多，回首这两年多的工作学习，我的感触很多，现就以下方面做工作总结：

在思想上，加强个人教育理论与专业技能学习，为了提高个人教育理论水平，坚持学习《高等教育学》《大学教学论》等教育理论。针对职业教育的特点，学习《基于工作工程系统化课程开发与建设的理论基础》，并形成了大量的学习笔记。

在教学方面，听从领导安排，保质保量完成组织交给的各项工作任务，主要担任了高职会计专业的《财经法规与会计职业道德》《会计电算化》《会计综合实训》、电子商务专业《基础会计》、物流管理专业《成本会计》等课程的教学任务，累计工作量达1000个学时。在完成正常工作的同时，主动承担两期会计证的社会培训任务，教学效果良好，深受领导和学生们的好评。

在科研方面，在完成正常教学任务的基础上了，我全身心的投入科研工作，主要方向是进一步加深在自己专业方面的深度，撰写实证论文《洛川果农参加农民专业化合作经济组织意愿的实证分析-----基于洛川县的调研数据》、《循环经济发展中的绿色会计》两篇（待发），在学生工作方面，通过调研分析撰写论文《民办高职学生思想道德现状分析及对策研究》一篇（待发），此外，根据自己兴趣爱好，发表跨学科论文《基于swot分析的传统媒体生存策略探究》一篇。在这个交叉领域中，我收集了大量的资料，拓宽了自己的知识领域和视野，同时加深了对自己专业知识的理解。在教材编写方面，参与编写南开大学出版社出版的《财务会计项目化教程》项目十八 财务报表的编制。为进一步申请科研立项打下基础。

在个人发展方面，积极参与学院及系部组织的各种培训，积极落实系部组织的听课评课制度，积极主动听取经验丰富教师的公开课，通过教师之间的互听互评，使我深刻认识到能够把一个复杂的东西讲得很浅显易懂才是一个教师最高的境界。在专业方面，20xx年五年参加了会计师考试，6月参加注册会计师考试， 20xx年11月通过了经济师考试，此外，分别20xx年在3月通过了职称英语考试，5月通过了职称计算机考试，已达到“双师型”的要求。

在取得成绩的同时我也感觉到自己知识的匮乏和单一，在以后工作中将进一步学习与提高。

本人自参加工作以来，在指导教师、教研室其他老师的指导和帮助下，初来乍到的感觉已日趋变淡，学习和工作也早已走向正轨。在一年多的工作中，本人认真备课、上课、听课、评课，做好课后辅导等必须的教学工作。能真正做到为人师表、教书育人，较好的完成教育教学工作任务，尽到一个教师应有的职责。现将一年以来工作情况做如下总结：

本人能认真学习党的路线、方针和政策，时刻与党中央保持一致，加强自我修养。我能做到热爱党的教育事业，热爱本职工作。在工作中时刻以学生为主体，热爱学生，真诚对待学生，真正做到学高为师，身正为范。我热爱教育事业，贯彻党的教育方针，有高度的事业心和责任感，有无私奉献的精神。坚持把德育放在首位，既教书又育人，热爱、关心、尊重、理解学生，处处晓之以理，动之以情，诲人不倦，形成师生互相信赖、互相尊重的良好氛围，深受学生的敬爱。

1．备课

认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念做到心中有数。以教学大纲和教材为基础，熟悉教材的结构，了解重点与难点，掌握知识的逻辑，并能运用自如。同时查阅大量资料和信息，作为补充资料准备。了解学生原有的知识技能、兴趣、需要、方法和习惯，以及学习新知识可能会遇到哪些困难，从而采取相应的预防措施，以备针对不同的学生群体，采用相应的教学方法。考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动等。

2．上课

目前承担过的课程有：《心理学》、《社会心理学》、《旅游心理学》、《大学生心理健康教育》等课程。其中《大学生心理健康教育》课程已成为全院学生的公共基础课，对大学生心理健康教育内容、方法、手段和途径都应有新的要求。正是基于此原因，我在课堂教学水平方面，进行案例教学改革，使学生有效地获得完整的教育学理论知识，并逐步学会解决实际问题的能力。在现代教育技术应用与教学改革方面，通过多媒体演示系统进行多媒体教学。目前，本课程已制作了系统的多媒体课件，以章为单元，授课可以在多媒体教室进行。教学形式正由连续型细节授课转变为跳跃型平台式授课，由单一课堂教学转化为多形式的互动交流。

3．重视教学反思，提高教研水平。反思是教师对教学行为以及由此产生的结果进行审视和分析的过程,我能做到在教学前、教学中、教学后三个阶段进行反思。

4．暑期参加了全省中等职业教育骨干教师培训，收获颇丰并取得了良好的成绩。 5．积极参与科研课题研究，已申报院级课题一项。另外，《大学生心理健康教育》院级精品课程的申报正在筹备当中。

本学期，除了教学工作，我还担任了班主任的工作。班主任工作是以促进学生的健康发展为基本任务的。在学生人生成长阶段，自我意识的发展已成为发展过程中的一个核心。对大专生来说他们需要的不是声色俱厉的威严，不是喋喋不休的说教，他们需要的是能够理解、信任他，与他平等对话，伴他成长的引路者，解惑人。因而，在班主任工作中，我淡化了教育者的角色痕迹，与学生平等对话，建立朋友般的师生关系，做到师生之间的相互悦纳。半学期下来，班级整体状况良好，班风和学习氛围均处于积极状态。

1．今后还要进一步广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，

2．在计划、安排工作时还要注意多思考、多商量,以便更周到、更细致、更完美。同时，严格按新的课程标准和计划排课。

3．在教学方面还应更多地向有经验、教学质量高的教师请教和学习。并在课堂教学方法上，勇于创新，形成自己独特的教学风格。

4．在班级工作方面，仍需向有经验的老师学习，努力把班级建设成一个学生自主管理，师生互相沟通，关系和谐融洽的集体。

以上我所做的一些的工作和不足之处。教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教学和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。

自20xx年8月入职以来，在近半年的时间里，我积极努力，认真负责的履行一名教师的职责，与时俱进，不断更新自己的教学观念，配合学院开课计划，研究教学实践中出现的新问题、新方面，顺利完成教师常规教学任务，实施《会计学基础》、《商务素养》的教学，并顺利交接《会计学基础》给××××系，参与对定向班学生的课程指导工作；除了教师职责之外，我还负责××管理教研组的常规管理及规划发展，完成各项工作，现总结如下：

作为一名新教师，通过听课、强化备课等手段不断强化个人专业技能，优化课堂教学。 寻找适合统招、定向学生等不同层次学生的教学方法，找到适合的学习切入点，聚焦课堂教学，推崇先进的教学方法，是我一直追求并持续不断努力的奋斗目标，本人通过对课程的研读，克服初到学校企业培训模式与教育模式的不同，深入领会课程的设计意图，注重以学生为主体，培养学生的思维方法和学习方法为目标，提高学生学习效率和帮助他们进行自我学习，形成自己的教学特色，受到学生的好评。

2.新制定了《商务素养》的教学大纲，并进行实践，将能力本位与项目学习的理念运用与定向班教学当中，教学集“理论教学与实验、实习、实训”为一体，大量采用现代化教学手段，加大案例教学、工学交替的比重，采用边练边学的教学方式，并由专任老师承担了定向班的指导教师工作。

戚攻缩小三大差距促进共同富裕

戴士弘职教课程的能力本位项目化改造培训

4.参加bpo的实训项目，参加项目为山东电信、法律咨询两个项目的实训项目。 5.积极听课，观摩、学习其他老师的教学技巧。听课次数达到12次。

本期还完成一篇新闻稿的撰写。

1.教研组日常管理工作；认真做好期初、期中、期末的各项教学检查工作，确保教学工作的顺利进行。

例如：利用教研活动，有效的完成单招试题库的建设、课程归属问题的探讨等。认真开展教学研究，研究教学工作规律，探讨教学工作问题，开展教学经验交流，例如：分享听课过程中发现的优秀的教学方法、手段，以帮助我组教研队伍的发展壮大。（参考《教研室工作手册》、《教师学期工作手册》）

（参考教师的试题库——《市场营销》试题库及考试方案——《商务素养》教学大纲、考核方案）

按时完成教学任务分配，认真完成教学各项检查，确保教学秩序正常，例如：对教师的教案的检查，开课准备等常规教学工作；（参考《教研室工作手册》）

虽然本学期完成了一些工作，但还是存在很多不足之处，下学期及将来都要更多努力，提升自己的专业素养，理论层面及科研水平，力争在下学期完成我已签订的师德承诺。

**教师期中工作总结篇六**

过去的半过学期里,在学校领导的统一组织下,在任科老师的大力支持和配合下,各项工作顺利开展,现将上半学期工作总结如下:

本人本学期新接任五(2)、五(3)班的英语教学及五（3）班的班主任工作。

学生有两种，一种是不怕抄，因为他认为抄一个与抄十个，抄十个与抄一百个都是抄，因为他不在乎；另外一种学生是：一听到你说“抄”字就已经在哭了，根本上不要你说抄多少次。这两种学生的不同在于他们对自己的面子在乎的程度不同。因此，我利用黑板墙报的优秀作品展示区，电脑桌面墙纸的更换（表现进步、优秀的同学可以以他的作品作为电脑桌面墙纸）班会课的表扬环节（以表扬一周、一个月内表现作秀或进步的学生）为重地，引起同学们对自己言行，对别人给予在评价“在乎”起来。

在这半个学期里，我主要加大了对学生自治自理能力培养的力度，如，学习用品的整理及自我情绪的调整与控制。通过“我的责任”、“我爱我班”“认识自己”“珍惜时间”的主题班会指导学生进行自我教育，引导学生如何进行自我管理，我在班上设置了一个争优活动，同学们每得一个奖项，有任何的作品展示都以照片形式记录下来，来一个比优活动。这样让学生在自我意识的基础上产生进取心，逐渐形成良好的思想行为品质；又注意指导学生培养他们多方面的能力，放手让他们自我组织、参与管理；使自己在集体中成为班集体的建设者。

为了培养同学们的竞争意识，为了给更多的同学锻炼的机会，我争取给每一位学生定一个位子，譬如：班委成员、课代表、教室日志管理员等。让人人有事做，人人做好事。鼓励同学争取更大的进步。

定期召开班委班干部管理会议，对他们进行工作方法上的指导，听取他们在班级管理中反馈的意见，讨论班级管理对策，拿出具体方案。

本班有38人，单靠一个人是很难管理到位的。因此，发展多方面的教育力量是必要的。首先，和课任老师配合好课程安排，协同意见、交流看法、共同商议班级情况和处理办法。其次，取得学生家长的大力支持、配合和理解。我接班之初就建立了以短信、电话、家访的几种形式分别了解学生情况。争取他们对教育工作的支持和配合。

如何在同一个班集体中让优生“吃饱”，让学困生“吃得到”。那需要为不同的学生创设不一样的学习竟争平台，引导学生进行良性的竞争。我在班上将全班学生按表现分成为四组，每组的学生的学习量、学习要求、作业均不相同，而且定期在小组内进行学生行为、学习上的评价。

背诵是学习英语不二的利器。良好的语感、良好的写作基础、良好的记忆力都来源于背诵。本学期本人严抓背诵，每课需要在我这里背诵过关，争取每篇章能背诵流利。背诵课文并不是死记硬背，这样背诵效果会很差，时间长了还会影响学生对英语学习的兴趣，因此，每一次背诵，我及时地指导背诵方法、技巧，让背诵成为学生乐做的事。

好记性不如烂笔头。默写一遍的效果相当于读多遍。而且默写意味着词汇量也增加了。这些对学英语都是非常重要的。以下我在默写是较为注意的问题：1.材料的长度。最好能够控制在3分钟以内，因为默写是个耗时的事情2.难度控制。3.以句子为单位来默写。有的同学喜欢一个一个词的来听写，这样效果会打折扣。我要求学生默写含有单词的句子，这样一方面能够锻炼把握整体的能力，也能锻炼自己的短时记忆能力。

学生较薄弱的英语技能普遍都是听力。因此上半学期主要培训学生的听力技巧：

（1）训练学生学会抓关键词。

（2）训练学生进行有效审题，缩短中间环节的时间和学生的反应速度。

（3）本人在学生测试卷听力的每题错题处作出标注等。让学生在评讲时能更好地把好方向学会审题和学会抓关键词。经过一段时间的训练，学生的听力失分率明显减低，效果显著。

1.进一步提高学生听力技巧培训，进一步提高优秀率

2．进一步加强教学理论的学习

**教师期中工作总结篇七**

1、从试卷内容上分析：

今年的语文试卷题目量大且灵活多变，具体表现在学语文用语文、阅读理解、习作三个方面。如学语文用语文方面这部分题目来源于本册课文中的口语交际、课外知识积累两个方面。对本班学生来说课外成语接龙是个难点，导致学生失分过多，其实自三年级以来我一直尝试在班级进行成语接龙的课题研究，现在每个学生都能接成语一、二百条，可是学生学习知识的灵活性不够，导致没有接上；基础知识中修改病句中有近20名同学用修改符号修改的没有把句子按要求抄下来，都没有得到分。这方面原因是学生审题不认真。在阅读理解中，此次的阅读理解相对来说不算多难，但学生读文、读题非常不认真。这是此张试卷失分最多的题。看到一个又一个的叉我的心中很不是滋味。我反复看了这部分，研究了很长时间，如学生不认真读文对于礼炮等词表示什么这样很浅显的题都丢分。学生不在文中找答案，平时我经常强调用在文中找答案的这种阅读方法，并把这种发法形象的比喻成找犯罪分子的特征。也许由于考试的紧张，很多学生并没有按照平时教的方法去做题。这方面在今后的教学中我会把它当作重点去强化训练学生，争取期末考试不会在丢很多分。在习作方面，把《草》题目串改的现象严重，写跑题的还有三名同学，这些都原于学生没有养成良好的审题习惯。

2、从学生答卷上看

（1）没搞懂题目；

（2）文中的过渡句（段）运用不好；

（3）写跑题了；

（4）没抓住重点；

（5）个别学生缺乏写作基本功。导致失分。

从试卷内容上看要想让学生取得好成绩我必须做到以下几点：

1、对于书中的知识我要教学生灵活运用：如平时要注重学生知识积累的检查。

2、今后的阅读教学教学要注重学生的能力培养，为学生创造施展才能的空间，让他们学会去阅读；并坚持写读书笔记。

3、对于作文教学，我要由原来的封闭型向开放型转变，鼓励学生多读书，教给他们写作技巧。

4、自己做个有心人多创造一些写作的机会。

5、教给学生一些考试心理战术，如考前心理调节、考试时间安排等。

6、平时我要做好学生知识缺陷记录。

昨天的荣与辱只能代表过去，在今后的教学中，我会比以前更加认真和自信，因为失败并不算输，它到给我提供了一些宝贵的经验，只要我沿着自己正确的方向前进，胜利一定属于我。

（2）语文教师期中总结

犹豫彷徨是我这辈子最大的性格弱点，但同时似乎又是我最值得信赖的安全点。

当我还在犹豫的时候，别人已经冲向远方，当我正鼓起勇气向前的时候，却发现许多人已经仓皇逃回，于是我不得不改变方向，进入新一轮的犹豫。不过因傍徨而产生的思想倒是让我显得有点深沉而严肃。

岗位的变化对于一个人来说是一种磨练，小小的调整原来可以衍生如许的内心感受，这也未尝不是一件好事。

半个学期过去了，我似乎回到了几年前初次接任班主任的感觉，就是迟迟未进角色，对于之前相信的理念和做法产生了怀疑，因此开始新的观望与思考。去年的工作感受无疑是一种意外的收获，因为解下班主任的职务，所以能更专注于教育的反思和语文教学的探索，当然也收获了一些微薄的收益，收获了几篇文稿所呈现的思想。

现在是高中的班主任。作为一种定位，我在了解他们心理与智能发展的程度，我在调整对他们的期望，我在尝试锻炼他们的能力许许多多的努力其实也算是一种尝试，不过基于一种设想将班主任的工作化有为无，不断内化教育的理念，学生们都学会认识自我的存在，学会对自我有发展的内在期望和思考，学着去发展自己，认清自己的职责，熟悉社会的规则和属于自己的自由。

在班主任工作方面，我在思考人该如何发展自己的问题，同时也在思考作为班主任对于学生的发展是否有用的问题，最后也思考如何能帮助学生发展的问题。这些问题的纠结与社会密切相关，与应试教育所换取的就业教育资格有关。

面对所需要思考的问题，立即暴露了作为一名中学语文教师的缺陷在学校公认好的品质在社会上真的能受到肯定吗？如果能，为什么在校表现品性不那么好的学生可能成为社会上的成功者（当然，这里成功的标准是权与钱的优势地位）？如果不能，我们该以怎样的品质标准去衡量学生？我们该怎样看待学生中的狡黠者和宽厚者？在学校的学习如果不仅仅为了达到高考的目标，我们该怎样认识学习文科或者理科该将目标定位于社会上的哪行哪业？或者我是过虑了，正如我之前所认识到的一样，每个人都有自己的造化，我们是彼此的过客，我们以为对他人重要，其实不然。

产生这样的思想很危险，容易被视为不负责任，尤其是作为一名教育工作者，将一切现象的存在视为合理，不去干涉，不去改变，这难道不是失职吗？但我只是怀疑，我认为理想社会应该存在的理想人格或者不能为家长和学生接受，万一学生接受了，当他走向社会时，或者他可能遭受前所未有的痛苦，可能会被痛苦所毁灭。这是虚伪的教育，可悲的教育。我不希望作为一名班主任将学生的获奖、学生考试的成绩作为自己评级的筹码或者是牟利的工具，只是希望真的能帮到他们什么。

当然，班主任也不是无事可做的。我坚信，融入班级，成为学生的朋友，便可以观察学生、替学生担忧、必要的时候帮学生拨一下前方的迷雾、提供理性的思考想到这，明白自己还有一点用处的时候，便也没那么彷徨了。

我始终不会忘记我是一名语文教师，我始终不会忘记我毕业之初立下要为真语文名师的宏源，虽然这个愿望似乎没有可能实现，但我可以在前行的道路上获得许多真切的感受，获得一种类似于文化人的忧郁。

虽然我相信我的理念是对的，虽然我相信引导学生积极阅读、砥砺思维、品赏古文的思路是正确的，但这些明显不是能够短期见效的，或者不是一年两年，更不是一个月两个月可以见效的，但我在走这样的路。自己相信代表着学生也能相信吗？我可以在这一年接受别人的怀疑，但我能让学生担忧吗？毕竟没有成绩来支撑的话，有多少个人有勇气进行这样的尝试？坦白地说，我在这一学年不如上一学年这么有信心，而且这一批学生对语文的感悟能力也有点让我失望，再有就是他们本身对语文充满挫败感。

我不能抱怨自己遇到怎么样的学生，我只能冷静地思考自己的教学水平和教学策略是否适合学生的发展。

从读书笔记和学生平时翻看的那些书中，我看到了希望，虽然一切刚刚开始，但他们已经开始积累，已经开始阅读，我应该充满信心。

彷徨或者可以称为反思吧。或者我只适合做这样的工作，需要慢慢地摸索的工作，与现实有点脱节的工作。

**教师期中工作总结篇八**

事实证明：只要肯用心陪伴，所有孩子都是潜力股！

我班xx同学特别喜欢拖拉，做作业是注意力很容易分散，很长一段时间都是多动难以进行班级管理！但是很感谢唐妈妈负责任的态度和无条件的理解和配合！通过家校沟通：唐妈妈做出过以下配合：

1.一有时间就过来陪读，把握孩子学习进度和态度，回家主抓复习，预习，查漏补缺！

2.积极和我交流沟通，单独就下来和老师共同教育孩子！

最后的结果：孩子每次考试成绩单科基本都保持在90+（本次考试：语文94，数学95）！只要肯用心陪伴，所有孩子都是潜力股。

孩子的行为习惯从点滴做起！

从一年级一直带上来的孩子xx，确实是一位苦了自己，也要对别人讲义气的孩子！这和家长的良好家教绝对密不可分！近期，他屡次被一个低年级的孩子打了，我问他，为什么你明明可以还手，你却没有！他回答说：“老师，我是哥哥，不能打弟弟”！听了这句话，我选择了给他点赞，并查看了伤口！接着问他，那孩子是谁，他拒绝回答，因为怕我惩罚他！直到他回家，爸爸发现了他耳朵后的淤痕才和我反馈。在沟通时，张爸爸首先很理解的告诉我：“老师，我绝对不是要找老师，学校麻烦，只是想找出事情发生的原因，尽量做到以后及时规避，这既是对自己孩子负责，也是对其他孩子负责”。确实，能遇到理解度这么高的家长是学校之福，也是老师之福！但是这并不代表，我们老师就能置之不理，我第二天就找到了打人的孩子和孩子家长，查找出了事情原因，并集体开会，杜绝类似事件的发生！

在这里，我特别感谢唐妈妈和张爸爸等一系列理解和支持我们老师工作的家长，都说托管老师是一种高危职业，家校沟通工作有时候也很难执行到位，但是我们xx的家长们展现出了你们的高素质和涵养，真心的感谢大家！

**教师期中工作总结篇九**

根据学院教学工作安排，本学期第八周至第十周(xxxx年10月17日—11月4日)学院对教学工作的开展情况进行了期中教学检查。本次教学检查，按照常规性教学环节来完成，在各系部自查的基础上，教务处联合评估督导办进行了抽查工作，新的教学检查方式，不仅促进了系部的自我监督效率，也提高了检查结果的真实性。

各系部均按照学院期中教学检查的通知制定自查计划，成立教学检查小组，采取教研室自查、召开师生座谈会、系部集中检查等形式进行了全面自查工作，最后形成自查总结报告，较好地保证了教学检查的系统性、全面性和真实性。个别系部在接到检查通知的第二天就召开了部门全体教师会议，制定好检查计划，又好又快的完成了自查工作。但是有些系部自查报告反应情况较笼统，没有体现出存在问题。

根据各系部上报的自查结果，10月31日~11月1日(第十周周一下午至周二上午)，由华强副院长带队教务处和评估督导办分两组进行了期中教学检查抽查工作。

(一)教学工作

课堂教学方面，绝大部分老师能够按照教务处统一要求制作教案，完成作业布置、作业批改和课后辅导工作，进行随堂听课互相学习，召开师生座谈会了解学生情况等。存在问题如下：

个别老师仍没有制作体现职业能力教学的单元教学设计，仍然使用传统模板编写教案。

从听课记录上看，个别老师听课次数较少，记录内容简单，没有评分评语，没有听课时间、听课时间顺序颠倒或者同一时间听了两位教师的课。

个别老师作业布置次数截止检查日仅有1次，还有的作业批改不认真;个别班级教学日志填写情况不好，存在填写不全或者不填的情况。

实践教学方面，各系部材料准备齐全，有的系部完善了各专业实训指导书的编写;有的系部实践教学已纳入日常教学工作，总体情况良好。工作较突出的汽车工程系，实践教学工作全面展开，各专业独立设置的实训课及含有实验实训环节的课程均编写了《实训指导书》，教师认真批改《学生实训报告》。值得借鉴的做法是建立了成建制的顶岗实习制度以及针对每个企业制订了详细的成建制顶岗实习计划，实验实训室表格填写规范。

(二)教研室工作

本学期各教研室均积极开展教研室活动，定期召开教研室会议，开展听课、评课及学术讨论活动等。其中以宋世发为教研室主任的网络教研室工作较为突出。但有个别教研室的活动记录本填写不完善、不认真，有教研室的活动记录本没有教师签到，或者存在代签到的情况。

(三)教学秩序

教学秩序检查主要检查了任课教师的教学纪律，包括调停课、迟到、早退等情况，以及学生学习纪律。今年开始实行调课两级管理制度，基本能按要求进行，系部内调课均有纸制调课申请和在学院校内网系部管理上说明调课情况。教师基本没有迟到和早退的现象。对学生学习纪律的检查，各系部一般每周进行一到两次，都会把情况公布在系部公告栏。

(四)教学档案

教学档案检查主要检查各教学单位教学资料和文件的归档及管理情况。各系部均能定期分门别类将文件整理归档。

教学检查的主要目的在于“以检查促建设，以建设促质量”。希望各系部针对检查的情况，结合自身实际情况，制定具体措施，加强整改，改进教学管理方法和手段，以确保教学质量逐步提高。综合本次教学检查情况，教务处将在期末教学检查中推出新的检查方式，利用图表增强系部教学情况横向比较，并将检查结果向学院汇报，供学院作为评定系部工作的依据之一。

**教师期中工作总结篇十**

小学期中xxxx告别一个段落，是对学生第一学期期知识掌握情况的掌握，作为一名教师认识到期中xxxx过后，还有更重要的学期，那就是期末xxxx，面对我所教的班级期中xxxx成绩，我对自己进行一个期中xxxx反思总结，希望能检讨自己，同时在下一个学期也能有出色的提升。

我所教的两个班接班时成绩不是最好的，甚至有一个班是最差的!虽然期中xxxx说明不了什么，但也能反映一些情况：一个班虽然整体成绩还是最差，但我觉得他们在进步。另一个班的优秀率是最多的，但不及格的人数也是最多的，这也是让我伤心的地方。回想我的教师生涯，短短两个多月的时间，我真的很尽力了，两个班的数学加上一个班的班主任，每天忙得团团转，星期六星期天甚至来学校加班，但为什么不及格的人数还会这么多呢，我认真的反思了。得到了以下几点：

在课堂教学时，每次讲解时没有留给学生过多的思考时间，有时只是短短一分钟甚至几十秒钟，以至于只有几个成绩好反应快的同学有思路，而大多数同学还在迷茫阶段，还没有反应过来而我已经将xxxx告知大家。长此以往，哪些反应不快，成绩不好的同学就忘记了思考，每次问题一出来，他们就坐着发呆，或者等老师同学来告诉他们xxxx。脑子是越用越灵活，但我却让他们丧失了思考的时间和空间!

在课堂上之后短短四十分钟的时间，班内的学生不可能全部都接受，尤其是后进生，他们最多接受40%，有的甚至不到40%，因为上课肯定会有开小差的学生。课堂上如果不注意听讲，课后就需要花2倍甚至更多的时间才能真正学会新知识。但小学生一般都贪玩，他们课后不可能全部用来学习数学，一次两次不学，慢慢地越积越多，越来成绩越差，慢慢地自己也就丧失了学好数学的信心。对于这样的学生我应该抓住课后的时间对他们进行一对一xxxx，但我却忽视了这一点，这也是后进生太多的原因之一!

小学生自觉性差，必须要老师及时提醒。每个班都有不写作业的学生，但我却没有及时催缴，有时候一忙就忘了，而学生看到我没有催他们，慢慢就养成了不写不交作业的坏习惯，而数学如果只是课堂是绝对不行的，还需要课后多练习多巩固，没有了课后的巩固，数学是学不好的!这也是期中xxxx不及格人数多的重要原因之一。在未来的日子里我一定要在这方面改进!

期中xxxx也许不能完全反映一个学生的真实成绩，但却能让我们老师从中发现很多不足，期中xxxx给我敲响了警钟。新老师不能为自己的错误找借口，而要总结经验，虚心接受教训，再一一改进。也许我不是哪个最优秀的老师，但我一定会是最认真负责的老师!

**教师期中工作总结篇十一**

为加强对学校教学的过程性研究，及时了解我市小学课堂教学现状，提高教育教学质量，近几年来我们每学期均组织小学期中抽测工作。11月15日我们又对全市20所小学进行了随机质量抽测，所抽学校既有省实验小学，也有一般中心小学，还有村完小。仍由教研室组织命题、阅卷，并由教研室会同相关科室同志带着试卷直接进入抽测学校的抽测班级进行监考。每所学校统一抽测四年级任一班级的语文，六年级任一班级的科学。答题时间均为40分钟。

下面将两科具体情况分述如下：

此次调研考试抽测题目有两大项:读书识字，阅读与表达。这一设计的依据是“语文课程标准”第二学段的目标，尤其突出了本册的基础性目标：能正确端正地书写、默写生字，知道课文的主要内容，联系语境理解常用词语，培养读书做记号的习惯，能凭借语言文字想象课文所描绘的情境，能把见闻感受写明白。

通过阅卷，我们发现大多数学生都达到了基本要求，不少学生基础扎实，识字巩固率达100%，且书写美观，理解准确到位，片段描写生动感人。成绩汇总结果显示，四年级的语文情况总体是良好的，总体均分：78.73分，优秀率：33.98%（85分为优秀），合格率：96.25%。可见大多数学校、老师能准确地把握本阶段教学目标，扎实有效的实施教学，比较突出的学校有：仙女镇中心小学、吴桥镇中心小学、砖桥镇中心小学、仙女镇前进小学、仙女镇正谊小学。

但我们也看到了校与校、班与班之间的不平衡。最高均分87.2分，最低均分68.1分，最高优秀率71.43%，最低优秀率只有2.08%，最高合格率100%，而最低合格率只有85.41%。这种不平衡现象，应该引起我们重视。透过校与校成绩的不平衡，我们感受到的是学校之间教研氛围、教研质效的不平衡，除随机抽班可能有的班级本身存在的`基础差距外，教师的教学水平也亟待提高。

通过试卷分析，我们发现学生主要存在的问题有：

1、审题不清。

阅读理解《小鸟和护林老人》第一题是“老人爱着小鸟，小鸟也信赖、依恋老人，你是从哪些句子里体会出来的？分别用‘ ’和‘ ’画出来。（至少各画两处）”完成这题时，有不少学生用错符号，或所画数量少于规定，还有所画答非所问。

第三题、第四题要求二选一，其中，第三题很明确的要求写老人护林爱鸟的故事，第四题暗含的要求是借鸟国语言表达对老人的感激、赞美、怀念、依依不舍等情感。有部分学生根本没读懂文章，没读懂题目，甚至写成了毫不相干的内容，如自己和同伴的故事等。

这固然有学生沉不下心来读题、读文的原因，也反映出教师缺少对本册教材训练要点（读书做记号）的敏感性，平时教学缺失相关的指导与训练，包括认真审题习惯的训练与培养。

2、浮躁不实。

语文学习需要潜心，很多学生浮躁不实。如读拼音写词语，有的拼不准，有的写错别字，有的书写十分马虎。读句子也不细心辨析，如阅读《春笋》选词填空：“春雷一动就破土而出，（冲破）地皮蹦出来，（顶开）沙砾冒出来，（穿过）石缝钻出来……”很多学生未能联系语境思考选择，单从地皮没石头硬角度选“（穿过）地皮”，“（冲破）石缝”。

同样，写片段内容空洞，短短二三十字，甚至抄题一遍了事。根本没读进去，文章的情境没进脑子，当然就生不出真情，产生不了真感动，想象不出未写的故事、画面了。

“正确、端正地书写、默写生字词”，“联系语言环境和生活实际理解常用词语”，“一边读一边想”都是基础性要求，教到实处才能学到实处，教学中的走马观花是打不成扎实基础的。试卷显示成绩不理想的班常常有群体出错特征，如“悬崖”的“悬”多写一横，“合拢”的“拢”少写一撇等。反映出部分教师也有浮躁之气，教学中对基础性目标把握不到位，训练不严格，指导不力，课堂教学效率低。

3、概括能力弱。

本次测试中有两道题分别考查学生概括段意、概括短文主要内容的能力。分析错题发现：有的是因为认识模糊，混淆主要内容与中心；有的是因为投机取巧，缺乏思考，简单摘抄文章开头或结尾句；有的是因为缺乏整体概括，抓不全要点，抓不准重点，只取其中个别自然段或个别句子的意思；有的是因为啰嗦，遣词造句能力弱。

结合对平时教学的观察，不难发现近些年来不少教师忽略了概括能力的训练，认为没考的就不需要教。对照课程标准的要求，抓不住阅读材料的主要内容就是不达标；对照智力结构的理论，没有概括能力的智力是残缺的；对照现实阅读交流的实际，听话不会听音的人是低能的人。所以，这次的测查是对大家的一个提醒。

4、表达能力不均衡。

本次安排的表达题试图引导学生将读写结合，将感受文本与发挥想象结合，将课本口语交际中学过的赞美、感谢等话题用到合适的情境中。如“在美丽的花瓣雨、绿叶雨中，鸟儿们为老人送行。这是一幅多么感人的画面啊！它们会用鸟国的语言说些什么？”可联系文章语言文字，联系生活积累，想象画面，表达对老人的感激、赞美、怀念等感情。

从答卷情况看，学生个体差异显著，一些学生的表达有的毫无章法，有的片言只语，有的胡言乱语。没有从文中汲取有益信息的意识，没有构句成段的意识，没有情感冲动……这说明教学的影响力太小，读写结合的基本理念落实不够好，学生从阅读中获得的表达元素太少。要想提高习作能力，单靠每周两节习作课是肯定不够的。

因此，在今后的教学中，我们教师要继续注意：

1、学习与研讨相结合。

学习教育教学理论，学习课标，学习低、中、高各阶段的目标要求，把握好年段的各项标准，努力做到胸有成竹。认真参加校本教研，互相启发，关注弱势班级，共同讨论解决教学实践中的疑难问题，促进学科质量的均衡提升。

2、静心研读谋发展。

浮躁之风漫及学生已是社会问题。我们教师当率先垂范，静下心来研读目标，研读课堂，研读学生，研读文本，研读问题，寻求有益的方案和办法，从而有的放矢组织教学，提高教学效率。同时，影响学生，做沉得下心来学习、做事的人。

3、加强基础训练。

新课改以来，由于多谈自主学习、个性感悟、人文课堂，削减了基础知识、基本能力的训练时空，因此，淡化了写字指导、词语理解、概括大意等的训练。加之练习贪多，偏杂，淡化了严谨踏实的学风的培养。教学中，我们要增强问题意识，敏锐地发现问题，对症下药解决问题，提高学生语文素养的综合竞争力。

4、加强有效教学研究

谁都渴望拥有教学的高效率。可实际上在不同的学校、不同的教师那儿，效率的差异非常大。一年多来，教学界对此很关注，研究成果也颇多。有宏观的，有微观的，涉及教学的各个流程，各个方面。大家不妨留心学习，跟进实践，及时总结，也许办法就在其中。

本次小学科学学科调研测试目的在于了解学校科学学科教学的过程状况，及时把握我市小学科学课堂教学现状，促进科学学科教学质量的稳步提升。

本次命题以促进常态性科学课堂教学、培养学生的科学素养为宗旨，立足新课程标准，以学生的发展需要出发，注重知识与技能，过程与方法，情感、态度与价值观的考查，注重知识与生活实际的联系，注重探究性、应用性和综合性的考查，同时选择符合学生认知规律和实际情况的试题。本次命题范围依据学期初制定的学科指导意见进度，内容为六年级上册第一、二单元以及第三单元的第一课，题型分为填空、连线、选择、判断、简答和观察与分析等常规性试题。试卷以书为本，力争让常态性课堂教学较好的老师更好，让基础扎实的学生答题不存在大难度；答题时间为40分钟。

这次共调研了包括市直属小学、乡镇中心校、村完小等在内20所小学。从本次调研的结果看，全市共有839名学生参加了考试，全市总的合格率为95.6％，优秀率为37.7％(本次检测以90分为优秀，较高)，均分为84.8分。20所学校中，合格率达标的学校有15所，最高为100％，最低为58.9％，优秀率达40％以上的学校有8所，最高为96％，最少的为0，均分最高学校为95分，最低为56.4分。

试卷中失分较多的部分为分析与简答部分和观察与分析部分。在分析与简答题中，有相当一部分学生对第1题“伤口化脓是怎么回事？”还没有完全理解，概念较模糊，虽答了很多，但却没有说出问题关键所在。分析与简答题第2题“用哪些方法可以减少病毒和致病细菌的传播？”，有部分学生由于审题不清，很多答了“注射青霉素”等多种防疫方法而没有从日常生活中的预防和习惯养成上考虑。第4题，有部分学生对地震发生的时候在室内和室外分别该怎样逃生了解不透彻，还有相当一部分学生没有注意到在此题中的情境角色是“班长”，答题时没有说明带领同学们怎样去逃生，可以说是没有尽到班长的义务。最后一项观察与实验部分所出示的题目为教材上的一个实验，从答题情况来看说明了部分学校此项实验根本没有做过，学生们不知所云，另外相当一部分学生在说明地球形状时把地球说成是圆形，圆是平面图形而地球是立体的，这应该是教师的责任，教学时没有向学生加以强调，带来错误，导致失分严重。

本次检测结果还存在两大差别：城乡差别与专兼职差别。从本次调研情况看来，由于学校领导重视程度的不同，反映出城区的情况一般要好于乡镇中心校，乡镇中心校要好于农村完小；专兼职任教的情况也不一样，表现出有的学校兼职科学的教师对教材的处理上没有专职教师理解透彻，也没有专职教师挖掘深入，这就导致在教学时忽略了某些细节或是某些方面的渗透，也是失分原因所在。

通过本次调研检测，特提出如下建议：

1、各学校进一步重视科学学科教学，开齐上足教好，要求任课教师不得随意挤占科学课堂教学时间。

2、重视科学学科的师资配备，在科学专职教师的职数能给予充分的考虑，尽可能按文件要求配备到位，即村完小及双轨学校至少1名专职，三轨学校至少2－3名专职。如无条件达到要求的学校，兼职老师要相对稳定。

3、重视科学教师专业素养的提升。要求每位科学教师要认真学习课标，教学时要钻研教材，上好常态课。在教科研方面能在注重个人学习研究的基础上，多渠道掌握学科教学知识和学科教学技能，集思广益，发挥镇、片教研团队作用。

4、重视学生探究学习的过程性和探究实验中的基础性教学，探究性学习最能反映出科学解决问题的思维过程，科学教师要克服重结论轻过程的错误思想，切实落实好科学课的三维教学目标。

**教师期中工作总结篇十二**

12月中旬，领导突然决定让我中途接手一个班级的班主任，这一任务让我既兴奋又苦涩。兴奋的是：这么多年自己的带班的独到之处终于得到认可、我也可以容身为中班的班主任。苦涩的是：我一旦接受，自己的孩子将无人照顾;所带班级的成绩下降了，我该如何收场。

带着这样的一个心情，我再一次迎难而上。在别人看来这个是很轻松的换手，但对于我却感到了前所未有的压力。

1、我没有语文老师的文采、数学老师的思维，我也没有其他主课老师的优势，我的课堂在室外何况一周只有三节。

2、孩子们已经习惯了卢老师、唐老师的管理。

3、家长们疑虑如何消除。

4、与任课老师如何更好融合。

但是一个月下来，我对于工作上的敬心、钻心和恒心，我对待学生爱心、耐心和细心让我收获满满的。

一、学生的起先排斥到现在的信任

第一天走到教室，学生对我是陌生的，眼神是冷漠的，我一言不发而是默默观察，找些学生干部了解情况。我开主题班会让学生明白我的用心。我只听不说，慢慢的我发现了很多小的问题，某几个学生每天会抄袭作业、某几个学生上课总是喜欢插嘴、大部分学生上课不喜欢发表自己的见解，课堂比较沉闷。针对这样的一些情况家校联系单派上了用场，冷眼观察实事求是在上面写着：用心去做，尽力去做就足够、今天比昨天好就是希望、学习没有捷径、不拼不搏，一辈子白活、在对的时间里做对的实情、过去你的成绩又不优秀、纪律好不好都不重要，我只看中眼前的你，关注你现在的每一天的表现。

由于写的比较实在又比较贴切学生喜欢上了利用家校联系单，他们每天都会看老师对于他们的看法和寄语，慢慢的，调皮的少了和我对着干的孩子没了。

二、家长的怀疑和现在的认可

起初给家长打电话、家访他们问的最多的一句话就是：听说你是体育老师。我知道在他们心中对体育老师做班主任还是存在怀疑。为了能消除这一疑虑我几乎每周都打电话。我的短信也是每天必发：学会欣赏孩子，学会微笑的面对每个孩子。教育就是守住孩子的优点，守住再守住。在期末的家长会上，我让每个家长欣赏到了他们孩子最辉煌的瞬间，发放了接近300多元钱的奖品，发放了10多张奖状。我也给学生提了最简单的四点要求：踏踏实实独自完成作业，学习来不得半点虚假;学习是自己的事，不是老师不是父母的事。他们只是你们生命中的过客;失败了不可怕，可怕的是没有爬起来的勇气;我们可以不是雄鹰，但我们必须像蜗牛一样慢慢向前爬。在家长会结束的晚上我收到了好多家长的短信，说的最多一句话：苏老师，孩子在你手里我们放心。

**教师期中工作总结篇十三**

一、积极参加学校组织的政治学习活动，并自觉学习了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（xx——20xx）》、《基础教育课程改革纲要》、《中小学教师职业道德规范》、《教师法》、《教育法》等。自己的理论理论水平有了提高，为以后的教研奠定了一定的理论基础。

二、积极参加省市学校组织的各种业务学习，因为我们作为教育教学的研究人员，就应该站的高看的远。自学了《教育学》、《心理学》、《教研员学习资料》，并且充分利用网络资源，自学有关新课程理论和教学研究，学习了《初中物理教学课程标准》和《高中物理课程标准》，对新课程又有了进一步的认识和理解，为以后的教研工作的开展积累了业务方面的素材。

三、具体教研工作

由于今年物理试题偏难，一分三率比往年低，但与大庆市其他县比仍名列前矛。模拟考试的命题具有导向作用，两次模拟考试的题型知识点与xx年大庆市中考物理试题完全一致。下表是近几年中考物理成绩。

我县物理教师在参加首届全省中学物理教师教学基本功大赛第一阶段教育教学基础考试环节中取得优异成绩，六名参赛教师均获得一等奖。7月13～17日，选拔上来的六名教师在在哈尔滨市第九中学参加第二阶段团队赛（分为教学目标设置、教学过程设计、教学媒体设计、现场解题研评、教学案例分析）展示中，均获一等奖。

今年的9月13日，在哈尔滨为黑龙江省第二期《国培计划》远程培训骨干辅导教师研修班做了题为《承担责任，示范引领》的经验介绍，受到广大培训者和组织者的好评。我的邮箱、qq、博客以及手机号被他们抄记，现在在他们远程培训中遇到困难还在与我联系，帮助解决。中国教师研修网骋我为“教育部 财政部‘国培计划’（xx）——黑龙江省农村中小学教师远程培训” 项目“远程培训辅导教师研修班”经验分享模块主讲教师。

9月26日，举办了全县上片四乡镇（一心乡、克尔台乡、白音诺勒乡、烟筒屯镇）中学优秀教师“送教下乡”活动。本次活动在一心中学举行，送教学科虽然没有物理学科，我也全程跟踪学习，负责证书的编号打印、采集图片资料等辅助工作。

xx年9月28日，我带领全县8名骨干教师前往大庆65中参加大庆初中物理优质课汇报展示暨骨干教师培训会议，上午听了两堂优质课，六十五中王桂芝老师的《惯性》和湖滨中学时津雷老师的《探究物体的浮沉条件》，就这两堂课进行研讨交流，胡主任布置这学期下一步的工作任务。

六十五中王桂芝老师的《惯性》，是纯生本课堂，让我们受益匪浅。从实验的设计、展示、完善，到概念规律的总结，以及性质定律的区别全都由学生自主完成，我深深地体会到“学生的潜能是不可估量的”。王桂芝老师的教学是取他山之石，学习外地经验，内化打造自己的模式，学生的自信是老师培养出来的，同时也降低了老师的权威地位，老师只是引导者，是配角，风景是学生。回来时，我要求与会的老师，听不是目的，要学，要应用到课堂。第二中学的申敬红老师现在正试用这种模式进行教学。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn