# 最新包装的学问教学设计一等奖 包装的学问教案(大全12篇)

来源：网络 作者：繁花落寂 更新时间：2024-12-09

*在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。包装的学问教学设计一等奖篇一【教学目标】 知识与技能目标：利用表面积等有关知识，探索多个相同...*

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

**包装的学问教学设计一等奖篇一**

【教学目标】 知识与技能目标：

利用表面积等有关知识，探索多个相同长方体叠放后使其表面积最小的最优策略。

过程与方法目标：

通过动手操作、与同伴交流，体验解决问题的基本过程和方法，提高解决问题的能力；通过解决包装问题，体验策略的多样化，发展优化思想。

情感态度与价值观目标：

渗透节约的意识，体会包装的学问在生活中的应用，感悟数学与生活的联系。教学重点难点： 重点：

利用表面积等有关知识，探究多个相同长方体最节省包装纸的叠放方法。难点：

理解最节省包装纸的包装策略。

【教具准备】：多媒体课件，师生共同准备若干个长方体。

教学策略：让学生在小组合作、自主探索，在实践活动中探索出不同包装方法的基础上，引导学生观察、比较、交流，反思哪种包装方案最节约。体验策略的多样性，渗透节约的环保意识、发展优化思想。

【教学过程】：

一、故事引入，激发兴趣

师：六一儿童节要到了，这是淘气和笑笑为幼儿园的弟弟妹妹准备的礼物，漂亮吗？

生：漂亮!师：精美的包装纸为礼物披上了美丽的外衣，也给人带给美好的想像。那么作为包装纸除了要注重精美，还要考虑哪些方面的问题呢？ 生：节约、美观。

师：今天这节课，我们就来研究包装中的一个学问：怎样节约包装纸？ 板书课题：包装的学问——节约包装纸。

二、设计方案，动手实践 活动一：一个长方体的包装

ppt出示一个长方体

生：不能，不知道长、宽、高。

师：要求这个长方体的包装纸与这个长方体的什么知识有关？

成果预设：包装纸是包在长方体的表面，所以求包装纸的大小就是求长方体的表面积，要求表面积必须知道长、宽、高。

师：好，现在给出了长方体的长、宽、高，这个长方体的表面积怎么求？是多少？

ppt出示数据。学生计算长方体的表面积。

成果预设：（1）、长方体的包装纸应该比它的表面积大一些。（2）、如果不计接口处的面积，这一个长方体需要的包装纸就等于这个长方体的表面积。

生：好的。

活动二：两个长方体的包装问题

1、提出问题，小组合作

两个长方体该怎样包？包装时一共需要多大面积的包装纸呢？ 生：一个需要310cm2，两个就是需要620cm2。师：有没有不同的意见？说一说。生：可以合起来包装，就不是620cm2了。师：合起来包装为什么就不需要620cm2包装纸呢？ 生：有的面重合起来了。

师：重合的面在包装时需要用包装纸包装吗？ 生：不需要。

师：可以怎样包装呢？会有几种不同的包装方法？请同学们同桌合作，拿出两个长方体摆一摆。

课件出示合作学习要求：请同桌用自己手中的的学具动手摆一摆，看包装两

个长方体有几种不同的包装方法，并在练习纸表格上记录方法及相关数据。

学生同桌合作，探索组合包装的方法。师：谁愿意和大家分享你的成果？ 请学生上台实物展示摆放的方法。

师：你摆成的这个新长方体的长、宽、高是多少呢？ 成果预设：（1）、长是10厘米，宽是7厘米，高是110厘米 问：还有没有其他的包装方法？再指名展示。

成果预设：（2）、长是20厘米，宽是7厘米，高是5厘米

（3）、长是10厘米，宽是14厘米，高是5厘米

还有可能会出现：（4）长是14厘米，宽是10厘米，高是5厘米（王老师，这里是出现把较长的边做长了，该怎么说这句话？）

展示结束，课件出示三种组合包装的方法图。

2、展开猜想，交流讨论。

师：为了研究方便，老师把这三种包装方法在屏幕上展示出来。请大家观察一下，这三种包装方法有什么不同？ 生：重合的面不同。

师：同学们观察得很仔细。请看第一种方法重合的是哪些面？ 生：两个最大的面。

师：第一种方法最节约，你能说一说你是怎样猜想的吗？

生：因为重合的面积越大，减少的面积也就越大，那么表面积就越小。

3、验证猜想，得出结论。

师：这个猜想是不是正确呢？我们可以通过什么方式来验证呢？

预设学生回答：（1）、可以根据组合后的大长方体的长宽高直接计算出表面

积；（2）、也可以把两个小长方体的表面积之和减去重合面的面积。

生：把两个小长方体的表面积之和减去重合面的面积。师：请同学们用自己喜欢的方法计算另外两种的表面积。

（生计算。）

师：从计算的结果看，是不是和我们刚才的猜想一致呢？ 生：一致。

师：谁能说一说在包装时究竟怎样包装才能节约包装纸吗？ 生：让最大的面重合最节约包装纸。

师谈话小结：同学们真了不起，有自己的想法，但殊途同归，两种方法都验证出我们的猜想完全正确！我们可以得出结论：（课件演示）两个长方体的包装方案共有3种，其中大面重合最节约包装纸，小面重合最浪费包装纸。

活动三：3个长方体的包装

师：3个同样的长方体可以怎样包装？有几种包装方法？请同学们结合两个长方体的包装先猜想，再在小组内动手摆一摆。

（学生小组合作探究。）

师：请小组代表展示包装的方法。（学生上讲台展示。）

成果预设：学生代表边演示边介绍3种不同的包装方法：（1）、4个大面重合；(2)、4个中面重合；（3）、4个小面重合，教师随机用课件展示这3种不同的包装方法。

生：第一种最节约包装纸。因为3种方法都重合4个面，而大面重合的方法减少4个大面的面积，这样剩余的面积就越小，就越节约包装纸。

师：我们从包装两盒到包装三盒，你有什么发现？

三、打破定势，加深理解 活动一：4个长方体的包装

师：是不是任意四个相同的长方体盒子包装在一起都是6个大面重合最节省包装纸？

生：（1）、是；（2）、不是

师：请同学们继续在小组内探究四个长方体有几种不同的摆法并按要求完成表格。（生小组合作）

预设成果：（1）、长是10厘米，宽是7厘米，高是20厘米

（2）、长是40厘米，宽是7厘米，高是5厘米

师：不用计算，先猜测一下，哪种包装方法最节省包装纸。为什么？ 生：（1）、第一种最节约包装纸，因为重合的面的面积越大，露出的表面积就越小，就越节约包装纸。

（2）、第四中最节约包装纸。因为包装时，我们既要考虑重合最大的面，也要考虑重合最多的面。

师：到底哪一种最节约包装纸呢？怎么样来验证呢？ 生：计算

师：好的，快速计算。生：（1）、820平方厘米；

（2）、760平方厘米； 生说师板书。

师：通过计算，我们得到“4个大面和4个中面重合”表面积最小，最节约包装纸。

生：观察后答长宽高之和小的表面积就小。如果孩子们发现不了，便引导为：看一看它们的长宽高的和，有什么规律呢？ 生：观察后答长宽高之和小的表面积就小。

（2）、52厘米

（3）、43厘米

（4）、34厘米

（5）、37厘米（6）、39厘米

生说师板书

师：通过刚才的比较，我们发现并验证了什么？

生：观察后回答长宽高越接近，越接近差距就越小，表面积就越小。

师：你们真是细心观察的孩子，在仔细观察这些数据，你还能发现什么规律吗？

生：新长方体的长宽高中最大值与最小值的差越小，表面积就越小，越节省包装纸。

如果孩子们发现不了，便引导为：看一看它们每一组的最大值与最小值的差有什么规律？

生：新长方体的长宽高中最大值与最小值的差越小，表面积就越小，越节省包装纸。

生：总结三个结论。师出示课件。

师：包装时我们要注意节约包装材料，下面就有一则关于包装的专利。课件出示：

师：哪位孩子用洪亮的声音大声的读给大家听呢?

节约型香烟外包装

装把这十个小盒体严密包装起来，形成一个接近于正方体的包装形状。从而减少外包装的使用面积，它比现行传统的长条型长方体外包装节约２１％以上的包装材料。这种新型的包装方法在提倡环保，节约资源的现社会有着很强的实用意义。

师生共同阅读这段内容，引导体会节约型香烟外包装为什么节约包装材料，体会传统的长条型包装方法的意图，体会体积和表面积两个概念的区别。

师：包装时不仅要考虑节约，还要考虑哪些因素呢？（课件分别出示几幅图片，学生依次观察，再指名回答。）（便于运输、美观、便于携带、广告效果等）大家考虑的很全面，有兴趣的同学还可以深入的研究一下关于包装的学问。

五、总结回顾，梳理经验。

师：通过这节课的学习，你有什么收获和想法？请说一说。（指名回答）师：最后老师还安排了一个课后小活动：和家长一起到超市中调查一下，看看哪种商品的包装不节约包装纸，思考：厂家为什么要这么包装呢？然后为它设计一个最节约包装纸的包装方案。（课件出示活动内容。）

师：看来包装这个问题，学问还真的是不少啊，所以我们说生活离不开数学，希望同学们学好数学更好地应用与生活。适当的包装是对自身的有效补充。但没有充实的内在素养，包装只能徒有其表。让我们每个人都用智慧和勇气包装自己！

**包装的学问教学设计一等奖篇二**

活动目标：

1．了解包装袋上的相关信息，知道不同种类的商品在包装袋上会标明不同内容。

2．学会看包装袋，避免买到三无产品，做一个聪明的消费者。

活动准备

1．各种商品包装的收集和分类。

2. 多媒体课件制作。

3. 探究调查表。

活动过程：

1.老师这儿收集到了很多包装袋，下面我们就来考考大家的眼力，看谁能在最短的时间内看到包装袋就能说出商品的名称（点击屏幕，出示各种包装袋，如纸巾、电器、鞋盒、药品、护肤品、洗衣粉、牙膏、饼干等）。

2 .同学们的眼力可真棒！这些包装袋上到底有哪些学问呢？现在我们就来观察一下这个包装盒！（课件出示书44页牛奶包装袋）看看上面显示了哪些信息？（师根据学生回答提示点击生产厂家、生产日期、商标、成分……）

3．讨论：你从这些信息中知道了什么？为什么要有这些信息？

4．特别提示：卡通质量监督员介绍什么是“三无”产品。

1.大家仔细观察了牛奶包装盒上的信息，那么，其他不同类别的商品包装袋上又会显示哪些信息呢？请同学们把课前收集到的包装袋拿出来，我们分组来进行研究。

2.讨论：这些包装袋大概属于哪几类商品？（老师把学生所说的主要类别写在黑板上）

3．师分组发放调查表，提出研究任务：

a) 给包装袋分类，仔细观察各类包装袋上有哪些信息。

b) 比较这类包装袋上的信息和饮料包装袋上的有什么不同。

c) 你们有没有发现三无产品？

d) 注意填写好调查表。（表格如下）

商品类别

商品例举

包装袋上的信息

我们发现的三无产品

4.小组自由活动,填写探究调查表。

5．各组组长汇报交流，老师提醒不同组之间可以补充。

食品――特别关注食品成分、生产日期、保质期。

日用品――特别关注原材料和有效期、注意事项、使用方法。

药品――特别关注有效期和服用方法，有些注意事项要看说明书才能了解得更全面。

（老师提示小朋友们可一定要记住，不能擅自购买和服用各种药物，一定要在大人和医生的指导下用药）

电器――特别关注产品合格证、电压、功率。（选购电器和药品一样，不仅要看包装盒，说明书也要仔细阅读，这样才能正确、安全地使用）

服装――特别关注洗涤方法和尺寸大小。

6.教师小结：由于商品的特点、用途不同，所以包装袋上的信息也有所不同。关注这些信息，可以帮助我们更安全、放心地使用商品。

7．把自己收集的标签、各种商品的标志拿出来，让大家猜猜它们表示什么意思，看看谁知道的多。

３．学生将自己设计的包装袋贴到学习园地里。

1）不要轻易相信推销员的话。

2）要贪图赠品而购买一些不需要的东西。

3）不要听信广告的一面之词。

4）不要过于注重商品外表包装的漂亮，要讲求实惠。

5）不要迷信高价格高品质之说，便宜也有好货。

6）选择信誉好的商场购买商品。

**包装的学问教学设计一等奖篇三**

锦江实验学校 罗红

教学目标：

1．通过解决包装问题，体验策略的多样化，发展优化思想。2．体验解决问题的基本过程和方法，提高解决问题的能力。3．利用表面积等有关知识，探索多个相同长方体叠放后使其表面积最小的最优策略。

教学重点：应用表面积等知识来讨论如何节约包装纸。

教学难点：引导观察、比较、交流、反思，得出节约包装纸的最佳策略。

教学用具：课件、磁带盒。教学过程：

一、创设情境，引入课题。

二、提出问题：合作探究

生：不计算粘贴处的话，磁带盒的表面积就是我们所需要的包装纸的面积。现在请拿出老师让你们准备的一盒磁带，（长11厘米，宽7厘米，高2厘米）算出磁带盒的表面积。

3．现在我们就知道一个磁带盒的表面积是226平方厘米，也就是包装一盒磁带最少要用226平方厘米的包装纸。那么如果要把两盒完全相同的磁带包装在一起，会有几种包装方式？每种包装各需要多少包装纸？哪种最省纸？这个问题由小组来合作解决。合作要求:组长分配好任务,组员全部参与。合作内容:(1)把2盒完全相同的磁带包装在一起,有几种包装方式?(2)每种方式各需要多少包装纸?(3)哪种方式最节省包装纸? 小组汇报，演示三种成果。

师：哪种方法最节省包装纸，为什么？（这时重叠了两个最大的面，所以最节省。）板书：重叠的面越大，表面积越小，越节省包装纸。

三、再次尝试，总结规律：

师：我们班的同学真聪明，两盒磁带的包装问题难不住大家，现在老师要准备把四盒磁带包成一包，你能在不摆磁带的情况下想象出它有几种包装方案吗？ 生：（情绪高涨）能。

师：谁愿意说一说，你猜有几种？

生：有的说5种，有的说6种，有的说7种…… 师：我们还是要用事实来说话。分组合作摆一摆。

（在摆的过程中，小组成员可互相帮助，记住不要摆重复也不要遗漏，师到小组巡视并对有困难的小组加以指导）

生：第一种。因为这种摆法被遮住的面的面积最大，是6个大面。师：真如你们所说的那样吗？我们一起来分析这6种摆法中遮住的面的情况。（同时渗透分类的思想）如图：1、2、3是一类，遮住的都是6个面，可以清楚地比较出第一种摆法最节省包装纸；4、5、6是第二类，遮住的都是8个面，其中5和6两种比较，5较节省，4和5再比较，4又比较节省，所以我们最终只要再把1和4拿来比较就可以得出结论。

小组内摆一摆，算一算，哪种重合面积大一些

学生动手，验证并发现第四种重合面积大，发现并不是只将最大面重合就最节省。

所以我们在包装的时候，要重合面积最大，最节省包装纸。

总结：在包装的过程中重叠的面越大就越节约，但是在摆放的过程中，有时最大的面会发生变化，此时要根据实际情况及时进行调整，始终使重叠的面是最大的面。

实际生活中，包装不光只节省包装纸，还要考虑外观和方便。

四、作业

母亲节快到了,小明和爸爸为妈妈挑选了一套分为上、中、下集的书，每本书长、宽、高分别为 20厘米、15厘米、8厘米。小明想亲手将这套书用彩纸和彩带装饰起来，请你为他设计一个装饰方案。

五、板书设计

包装的学问

节约用纸：重叠的面越大，表面积越小，越节省包装纸。

2024-5-10 5

**包装的学问教学设计一等奖篇四**

本课通过引领学生有意识的观察商品包装上的信息，分析整理，获取一些有价值的内容，从而帮助他们有效识别商品信息，有效抵制伪劣商品，用知识改善生活，提高生活。本课的教学中，我力求以学生直接参与的交流活动为主要教学形式，让学生在主动积极的参与中学习知识。充分调动了学生的积极性，同时培养了学生的主动参与意识、互相合作意识，使学生真正成为课堂自主学习的主人。

在整个活动过程中，老师因势利利导，发挥了积极有效的作用。引导学生进行观察、思考、讨论与交流，既贴近学生的生活经验，又较好地体现了学生的探究性；使学生既得到感性的认识，又做到理性的思考。如在第三个环节中，买到不合适的商品该怎么办呢？教师提出问题，让学生思考、想出解决问题的办法，然后交流怎样做更合适。此环节的设置，既调动了学生的积极性，又给了学生一个展示自己的机会。

在第二个环节小组交流活动中，让学生根据自己的喜好选择交流话题，既尊重学生的选择，又让学生在交流过程中共享资源，了解更多的商品知识。

因为一堂综合课的结束，仅仅是学生社会生活的开始。所以在买到不合适的商品怎么办这个环节结束时，我留给了学生中国消费者协会网的网址，以让学生了解更多的消费知识。同时，在本课结束时，还提示学生用本节课学到的购物知识购物，并跟同学交流感受。使学生学以致用，真正实现综合活动课的实践性。

**包装的学问教学设计一等奖篇五**

活动背景：

综合实践活动的具体内容最好是来源于学生的生活，贴近学生的认知和兴趣。而包装对于学生来说是既熟悉又陌生的，熟悉的是因为学生每天都能接触到各种各样的包装，陌生的是因为包装中许多的学问虽然是和生活联系非常密切的，但学生平时没有注意和了解，这样适当的引导很容易能引起学生的兴趣，激发他们探究的欲望。知道生活中蕴涵着无穷的知识从而养成观察生活的的良好习惯。

活动目标：

1.观察图片，引发对生活中每天都在接触但并没有引起注意的包装的关注，感知什么是包装。

2.能运用已有的知识和经验，说出所看到的包装实物的方便使用、美观、保护等作用，体验探究的过程，激发深入研究的兴趣和热情，养成观察生活的良好习惯。

3.在鸡蛋运输和成语故事情境中，进一步分析包装的作用，形成问题意识并能够提出问题，确定子课题，为后续研究做好铺垫。

活动重点：

在探究的过程中，激发学生深入探究的兴趣和热情。活动难点：

激发学生探究的兴趣和热情。教师准备：

幻灯片、各种各样的包装实物等。活动过程：

导言：今天开始我们要围绕一个新的主题来开展活动，这个主题和我们的生活联系十分紧密，是什么呢？请同学们看大屏幕——（幻灯片）

师：一起来猜猜看，这里面装的都是什么？ 生：这里面装的是月饼。生：这是可口可乐。

生：这是水彩笔。生：电脑 „„

师：现在看到的是刚才猜对的所有物品，那谁来说一说，你是怎么猜到的呢？

生：我看到上面的文字了，写着“月饼”两个字呢，所以知道里面装的是月饼。

生：我看到上面画着电脑的图案，所以我知道了里面装的是电脑。生：玻璃瓶是透明的，我看到里面的饮料了，瓶子上还有可口可乐的特殊标志，所以我知道了里面装的是可口可乐。

师：你们说的这些都是物品的包装向我们传递的信息。那你们知道什么是物品的包装吗？

生：包装就是把物品包起来的东西。生：包装就是能把东西装在里面的东西。

师：说的都很好，包装就是盛装和保护产品的容器及包装物，我们看到的这些箱、袋、瓶、盒等都是物品的包装。在生活中到处都可以看到各种各样的包装：

（幻灯演示各种各样不同的包装图片）

生：愿意！

（揭示课题：包装的学问）。

师：我们每天都有接触到包装，它到底有什么学问呢？ 师：今天我带来了一些我收集的各种包装，你们有兴趣看看吗？ 生：有！

（把收集的各种包装分成四份，每个小组一份）

师：好啊，你们仔细的观察，先看看它们都是什么包装？然后可以

动手研究研究，看你能发现这些包装有什么学问，可以先小组内交流一下，比比谁发现的多。

学生讨论交流，教师巡视反馈。

师：同学们做好了，看谁最快！现在谁愿意把你的发现和大家一起分享？其他同学要认真的听，看他的发现和你的一样吗？不一样你可以帮他补充。

生：我手里的是阿尔卑斯棒棒糖的包装，是塑料的，能保护里面的棒棒糖的卫生，掉到地上也不怕脏。

生：我手里的是一个药瓶，我发现这个药瓶和普通的不一样，它的包装上有个喷嘴，可以把里面的药喷出来，这里面装的是治疗心脏病的药，我从电视上总看到心脏病人发病时，能用最短的时间吃到药才能救命，这个喷嘴就节约的开瓶取药的时间，设计的非常巧妙，用起来很方便。

生：我手里的是火腿肠的包装，这个包装上有一个横贴，撕掉横贴很容易把包装去掉，这样的包装不仅能保护物品的质量，还很方便使用。

„„

师：刚才大家观察的很认真，发现了包装很多的学问，比如：保护物品、美化物品、方便使用等。这些只是包装世界的一小部分，生活中还有很多不同的包装，你们课下可以多多去搜集，一定会有更多惊喜的发现。现在大家把东西收拾起来，看哪组做的最快！

（学生把包装收拾好，避免散落的包装影响学生的注意力，为下一个环节的学习奠定良好的环境）

生：先把鸡蛋放到箱子里，再把箱子里放满稻草，因为鸡蛋互相碰撞就容易碎，放上稻草后，鸡蛋就不能互相碰撞了，所以就不会碎了。

师：你是怎么想到的呢？

生：我家附近就有养鸡的，他们就是这样装的鸡蛋，我看见的。师：太好了，观察生活就会有收获，还有什么好方法吗？ 生：我在卖鸡蛋那里看到的鸡蛋都放在特制的蛋托里，也能防止鸡蛋破碎。

师：（实物）你说的是不是这个？谁能说说蛋托为什么要做成这种形状？

生：这样的形状放置鸡蛋时，鸡蛋在凹槽内就不会随意的滚动，不会碰撞，就不会破碎了。

师：你们说的很对，那谁知道蛋托是用什么材料做的呢？ 生：我知道，是用纸浆做的。

师：那你知道为什么要选择这种材料吗？

生：因为鸡蛋壳很薄，怕硬的东西，用纸浆做很轻巧、很容易做出适合鸡蛋的形状。

生：用纸浆做不是很贵，成本低。生：用纸浆做比较结实，还有一定的弹性。

生：有些古董的花瓶，要运输到外地，聪明的工人就先把古董装到木箱子里，在把空隙的地方用稻草和棉絮塞满，然后外面在用绳子勒紧，这样就能保护古董在运输的过程中不被损坏了。

生：玻璃杯很怕碎，所以经常用纸盒来包装玻璃杯。

生：我知道苹果怕互相碰，一碰苹果皮就容易破，就影响了苹果的美观，所以常常用一种特殊的网把苹果罩上，就不怕碰了。

生：还有家用电器怕碰撞和潮湿，常常用塑料袋先封上，在装到纸盒里，还要用泡沫固定，就保证了安全。

生：还有饼干怕水，受潮就不好吃了，所以饼干用塑料包装，可以防潮，即使用纸包装，纸的外面都涂有蜡层，也可以防止潮湿。

生：还有牛奶怕变质，不容易保存，就用塑料袋封上，可以保鲜，让牛奶不变质。

师：谁观察过牛奶袋的里面吗？你有什么发现？ 生：我看过，里面是黑色的。

师：（实物）老师这里有一个我剪开的牛奶袋，谁知道为什么这样设计吗？

生：我想黑色可以防止牛奶被太阳晒，太阳晒到牛奶会变质的。生：我想黑色可以延长牛奶的保质期吧。

师：你说的很好，不过不是很全面，同学们课下可以找找资料，你们会有惊喜的收获的。

师：那么牛奶除了现在看到的这种包装外，你还见过什么材料的包装？

生：我见过塑料瓶装的。生：我见过玻璃瓶装的。

生：我还见过易拉罐装的、盒装的。

师：你们知道的可真多。真是时代在发展，包装也在不断的进步。我小的时候，喝牛奶要自己带着锅碗瓢盆去买，现在打散牛奶也不用自己拿东西了，可以直接装到塑料包装袋里，方便多了。

生：不可以，用这个塑料袋装不卫生。

生：更不行了，黑色的塑料袋是垃圾袋，装垃圾的怎么能装吃的呢。生：不行的，这样的塑料袋里面有对人有害的东西，如果装牛奶了，就会污染了牛奶，人喝了就会得病的。

师：你是怎么知道的呢？ 生：我是在网上看到的。

师：你说的很对，包装要合理的选择材料，有颜色的包装袋的材料里面含有铅、砷等对人体有毒的物质，如果接触食物，容易污染食物，对人体造成伤害。

生：不好，我看到过电视里面说这种塑料袋埋在地下几十年都不烂，是白色污染。

师：那什么是白色污染你们知道吗？ 生：是指白色的塑料袋造成的污染。

师：那别的颜色的塑料袋就不是白色污染了吗？

生：也是的，应该说所有颜色的塑料袋造成的污染都是白色污染。师：其实白色污染是一个形象的说法，主要是指不降解的塑料带来的污染。感兴趣的同学课下可以去多找找资料。

师：那包装除了扔垃圾箱外还有别的处理方式吗？

生：还可以把纸壳的包装卖给废品收购站，既可以换钱，还可以回收再利用。

生：还可以用包装做点有用的东西，我的笔筒就是用饮料瓶做的。师：那你们认为处理包装要注意的是什么呢？ 生：要保护环境，不要污染环境。

生：要节约资源，不要浪费可以再利用的包装。

师：看来现在不仅要根据物品的特点来设计包装，选择材料，还要注意环保和讲究科学性。包装的学问真是奥妙无穷！刚才我们只是交流了已有的知识，未知的领域要靠你们自己去探索发现。

师：前几天我上网找包装相关资料时发现了一个有趣的成语小故事，你们想知道吗？

生：想！

师：我有一个条件：同学们边看要边思考：从包装的角度看，这个

故事告诉了我们什么？

（播放：买椟还珠的故事）

（让学生相互交流一下看故事的心得）

师：刚才大家谈论的很激烈，现在谁愿意先来说说你的看法。生：我觉得通过这个故事告诉我们，包装可以提高物品的吸引力，让顾客能更喜欢。

生：我觉得告诉我们包装精美，这个物品就有人买，不管里面的东西是好还是坏。

生：这个成语故事中，我知道了只要包装好，这个物品就卖得快。师：那你们平时买东西是看包装吗？说说你喜欢什么样的包装？ 生：我喜欢用起来很方便的包装。比如买小食品，我选择塑料袋包装上带锯齿的，方便撕开，不用非得用剪子。

生：我喜欢很美观的包装，因为这样的包装看起来非常漂亮，心情都好。

生：我喜欢既美观又方便的包装，这样既好看，用起来还不麻烦多好。

师：你们了解过身边的人喜欢什么样的包装吗？

生：我妈妈就喜欢方便使用的包装，不喜欢很精致的包装，因为精致的包装价格都贵。

生：我爸爸喜欢包装精美的物品，说过节送礼时很好看。生：我妈妈如果自己用就选择很大方，很方便使用的包装，如果送礼物就选择很精美的包装。

师：如果还想了解更多人喜欢什么样的包装，你想用什么方法了解呢？

生：我喜欢调查的方法，可以出张调查问卷。生：还可以去网上调查，也可以去网上收集资料。

（板书：包装与销售）

（学生讨论，教师参与其中）

师：好了，刚才各个小组讨论的都很激烈，哪个小组先来汇报一下？ 生：我们先来，我们讨论的结果是想研究一下包装的作用。（板书：包装的作用）

生：我们小组想研究一下包装的发展。师：为什么有这样的想法？

生：因为我们想知道一代一代的包装有什么变化。爷爷那个年代和爸爸那个年代的包装有什么不同。

师：看来很有研究价值啊。（板书：包装的发展）

生：我们小组想研究怎样设计包装。（板书：设计包装）

生：我们小组想研究一下包装的回收和利用。（板书：包装的回收和利用）

师：老师把大家比较集中感兴趣的问题都写在黑板上了，那同学们可以找兴趣一致的组成一个活动小组，课下可以先初步的拟订活动实施方案，下节课我们将继续探讨包装的学问，这节课就先到这里，下课！

**包装的学问教学设计一等奖篇六**

邓老师设计的教学策略放手让学生自己想法设计包装的方法，并亲自实践，引导学生观察、比较、交流，反思那种包装方案最节约。

闪光点一：让学生作为整个教学的主体，让他们在活动中得到感受，发现刺激其思维的运转和语言的表达，大胆的猜想，有根据的猜想，并验证猜想。

学生从一盒的包装至少需要与其表面积相等的包装纸出发，引出多个相同物体包装的摆放形式，从而找到最小表面积的最优方案。通过学生亲自动手尝试摆放、计算，使学生经历计算、动手操作、猜测、发现、验证的过程。这个过程中对于规律的总结是属于稍有难度的问题，但实际操作叠放是每个学生都能做到的，也就真正体现了人人在数学中得到不同的发展认识，也体现了面对所有学生的新要求。本节课设置了五次活动，采用“操作－猜想－验证－结论”的教学模式，在学生动手操作中探索出包装方法的多样样性。重视培养学生的应用意识。

闪光点二：学数学的目标之一是用数学，学生将所学的数学知识应用到现实的生活中去。

通过学生摆一摆、猜想、验证－结论等教学环节，培养了学生的科学素养和解决问题的能力，了解数学在现实生活的作用，体会数学学习的重要性。

闪光点三：鼓励学生独立思考，引导学生自主探索、合作交流。

在教学中，鼓励学生独立思考，让学生动手摆一摆，摆出不同的包装方法，猜想怎样省包装纸，验证猜想，一步一步引导学生自主探索、合作交流的过程囊，得出哪种包装最省包装纸。

闪光点四：注重将所学的知识运用到生活中去。

在拓展应用环节中，对饼干、月饼和牛奶的包装进行点评，使本节课的综合实践得到了延伸，既培养学生节约的意识，还提高孩子们对知识的综合运用体会数学学习的重要性。

闪光点五：把握并驾驭教材，有深度的拓展。

邓老师是一位年资深的高年级老师，每次听她的课都会给我们新的启迪，有着新的感悟，作为高年级老师的她，课堂有着自己独特的教学风格，尽管她语言不是很华美，可是很有吸引力，听课者与学生会受感染，自主进入课堂。她的教学中特别注重拓展应用环节中，有深度的拓展，不难看出，她平时的课堂中注重培养孩子们的各种思维能力：思维能力、创新意识、实践能力的培养。这种做法值得我们学习借鉴。

**包装的学问教学设计一等奖篇七**

北师大版五年级下册《包装的学问》教科书82——83页

1、利用表面积等有关知识，探索多个相同长方体叠放后使其表面积最小的最优策略。

2、体验解决问题的基本过程和方法，提高解决问题的能力。

3、通过解决包装问题，体验策略的多样化，发展优化思想。

重点：应用表面积等知识来讨论如何节约包装纸。

难点：灵活、快速地找出最优的包装策略。

学法指导：合作交流，探究规律

教具：多媒体课件、4盒磁带

学具：4个相同的长方体盒子

给同学们看几幅图片，(课件出示)，同学们，你们看到了什么?你有什么感受?

包装在我们的生活中应用非常广泛，外表亮丽，便于携带的包装总是首先吸引我们的注意。怎样包装最漂亮，怎样包装便于携带，怎样包装最节约用纸，这些都是包装的学问。今天这节课，我们就从节约的角度来研究一下包装的学问。

板书课题：包装的学问

师：“六一”快到了，小红在外打工的妈妈给小红买了一份礼物，它是一个长方体形状的，长是25cm，宽是15cm,，高是5cm。小红的妈妈准备把它包装好了再寄给小红，那么要多少包装纸呢?请同学们帮小红的妈妈算一算。

学生独立做，二人板演后，师问：要求包装纸的面积就是求什么?

师：将两个这样的礼品盒包装成一个长方体形状的礼品盒，有几种包装方法?用自己准备的长方体盒子摆一摆。哪种方法最节约包装纸?要节约包装纸，就要使包装后的表面积最小。

学生动手摆，然后几名学生汇报结果。

验证猜测的结果：三名学生板演，其余学生选取一个计算出表面积。然后集体纠正。

通过验证，同学们发现了什么?是不是这样的呢?我们继续探究。

三个同样的礼品盒包装成一个长方体，又有几种不同的包装方法?哪种方法最节约?怎样尽可能使所包装的物品的表面积最小?学生动手摆后，汇报，集体纠正。

思考：4盒磁带,包装成长方体形状，有几种包装方式?

小组合作，并完成表格。然后学生汇报，课件展示方法。然后教师提问：要知道哪种方法最节约包装纸，是否需要每一种都去算呢?哪些肯定不是最节省包装纸的呢?第一种包装方法和第四种包装方法哪种最节约包装纸?怎样比较呢?学生讨论后汇报。

师：是不是任意四盒相同的长方体，只要将最大的面重合就最节省?

出示拓展题：如果把四个长为20cm、宽为10cm.、高为8cm的纸巾盒包装在一起，怎样包装最节约?还需要一个个的摆吗?只需要比较一下1个大面和2个中面的面积就行了。

1个大面的面积是：200平方厘米。2个中面的面积是：320平方厘米。所以隐藏4个大面4个中面的面积最节约包装纸。

师：每种包装的长方体的表面积与它的长宽高的和之间有什么关系?在包装问题中，当所包装的长方体的长、宽、高相等或最接近时表面积最小，最节约包装。

同学们，通过这节课的学习，你明白了什么?(课件出示)。

这节课我们学习了包装的学问。知道了包装不只是要考虑漂亮，还要考虑到是否便于携带，怎样包装最节约用纸。同学们，包装因内容而存在，内容因包装而精彩。

包装的学问

猜测：重叠2个大面最节约

验证：重叠2个大面最节约

结论：重叠面的面积越大，表面积就越小，越节省包装纸。

**包装的学问教学设计一等奖篇八**

【教学内容】

1、知识与技能：联系长方体表面积在生活中的运用，培养学生观察事物的能力及用数学知识解决问题的意识。

2、过程与方法：在摆、讨论、想象、猜想等学习活动中，培养学生有序思考、合理分类、化繁为简的思维方法，并发展空间观念。会根据实际需要，合理策划选择包装样式，体现解决问题策略的多样化。

3、情感态度与价值观：根据新课程标准的要求，培养学生的合作探究精神及创新意识。

【多媒体应用】

通过尝试摆放，找出多种摆法中最优的方案；能理解多个相同长方体物体叠放时的最优策略。

【教具学具准备】

教具：多媒体教学课件。

学具：每位学生准备1个磁带盒。【教学策略】

新课标指出，人人学有价值的数学；人人都获得必需的数学；不同的人在数学上得到不同的发展。在本节课的教学过程中，为体现教师为主导，学生为主体的精神，充分调动学生的学习积极性，教学流程分为以下几个环节：创设情境，激发兴趣。----动手操作，整理归纳。----练习拓展，发散思维。

教学过程

一、创设情境，激起兴趣。

1、教师出示一个大盒子，让学生猜测盒子里装的是什么礼物? 生随意猜测（生猜测的礼物大小与盒子相接近）。

生会说出自己的理由，引导到磁带太小，包装得盒子太大，不合理，从而揭示课题。板书课题。

二、动手操作，整理归纳（新授课）

1、一盒磁带的包装（不计接口处）师：谁愿意来说说你是怎样计算的？

生：我想这个问题就是要计算这盒磁带的表面积． 列式为：（11x6＋11x3＋6x3）x2=234(cm2)

2、两盒磁带的包装

师：老师想把两盒磁带包成一包，你能设计出几种包装方案？ 生：4人小组合作，一起动手摆出了3种包装方案。

（在摆的过程中，小组成员可互相帮助，不要摆重复，计算要准确，师到小组巡视并对有困难的小组加以指导）

师：指明某个小组汇报，重点要发言的学生可以看着自己磁带的摆法说出他的包装方案，其余同学可以补充出没有说出的摆法。

师：不用计算，观察这3种摆法，你能知道哪一种方案最节约包装纸吗？为什么？ 生：第一种。因为这种摆法被遮住的面的面积最大，是2个大面。师：你的悟性很高，值得学习。

老师要求学生口算出重叠面的面积。

用计算表面积的方式进行验证（结果有3种思维方式，把它看做一个整体按照传统的方式进行计算、先算出12个面的面积再减去重叠的面积、利用板书的重叠面积的数据进行计算）。

那么你觉得用哪种方式进行判断最好呢？（有时候是可以不通过计算的，可以直接进行观察得出结论）

3、三盒磁带的包装

师：你们猜得对不对呢?还是4人小组合作，亲自动手摆一摆。生：4人小组合作，大家动手摆出了3种包装方案。

（在摆的过程中，小组成员要互相帮助，不要摆重复，师到小组巡视并对有困难的小组加以指导）

师：采访某个小组的成员，重点要发言的学生可以看着自己磁带的摆法说出他的包装方案，其余同学可以补充。

生：（情绪高涨）能。

师：谁愿意说一说，你猜有几种？

生：有的说5种，有的说6种，有的说7种……

师：我们还是要用事实来说话。（请一名同学到前面进行摆放。）

师：你能够通过观察说一说你会选择哪种包装方式吗？

生：选择大中面结合，最省包装纸。

师：看来有时候还是很难用肉眼进行观察的啊，大家能够动手算一算吗？

师：第一种遮住6个大面，第4种遮住4个大面和4个中面。第一种和第四种都去掉4个大面，剩下2个大面和4个中面进行比较，最终只比较1个大面和2个中面的面积大小。

（师生共同小结）在有多类摆法的包装方案中，重合的面越大、越多，表面积越小，越省包装纸。

三、练习拓展，发散思维

师：出示表格，提出问题：观察表格，组成的新长方体在长、宽、高数值上有什么特点？

生：独立观察表格，尝试总结规律。师：汇报、总结。

生：举例说明，长方体的长、宽、高的数值越接近，表面积越小。

四、联系生活，体会包装。

师：出示一盒英语磁带，询问学生：为何如此包装？ 生：畅所欲言。

师：总结：在包装的过程中，不但要考虑节约性，还要考虑美观和实用性。

五、课后余味

出示问题：（数学书83页）

把6个磁带盒包成一包，你能想出几种包装方案，哪一种方案最节省包装纸？

师：希望大家从小小包装中感受到数学的重要性。

板书设计：

包装的学问（整体入手）

（11×7+11×2+7×2）×2=226（cm2）（11×7+11×4+7×4）×2=298（cm2）（11×7+11×6+7×6）×2=370（cm2）

【课后反思】 《包装的学问》是北师大版数学第十册综合实践内容之一，它是在学生掌握了正方体、长方体的表面积计算，也有了合并、分割正方体、长方体的已有经验的基础上进行教学的。反思整个课堂，我努力创设情境，积极组织引导，取得了优良的教学效果，主要体现在以下几方面：

一、创设情境，激发探究欲望

布鲁纳指出：“学习的最好刺激乃是对所学材料的兴趣。”本节课，从学生已有的生活

体验入手，提出现实的、有意义的学习内容，激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性，同时让学生感受数学就在身边。

二、层层递进，提升探究深度

本课从包装１个长方体引入复习旧知，揭示课题；到包装２个、３个、４个相同的长方体探究新知，从而逐渐完整最节约包装纸的包装方案（不仅要考虑重叠最大的面，还要考虑重叠最多的面才能减少最多的面积，从而减少包装面积，节约包装纸）。各环节之间环环相扣、层层递进。学生的学习不止停留在浅层次，而是不断迎接着新的挑战。他们被数学自身的魅力所吸引，参与其中，乐在其中，知识技能、过程方法、情感态度价值观也得到了最大程度的提高。

三、自主参与，开放探究空间

“自由是创新的源泉。”只有具备了充裕的时间和广阔的空间，学生的学习和发展才有基本保障。为了保证探究的实效，而不是走过场；为了不把学生当“操作工”，而是真真正正的“探究者”。我充分开放课堂，让学生去猜想，并自己想办法验证猜想，主动去获取、发现、巩固、深化知识。特别是在最后一个环节——包装磁带，我更是大胆地把课堂的空间让给学生，让持不同包装方案的同学展开一场小小的辩论会，大家畅所欲言，各抒己见，取长补短，不断形成共知，课堂达到了另一高潮。老师在此时只在关键处加以点拨或指导，起到组织者和引导者的作用。学生也在这一过程中巩固认知，发展思维，体验成功，培养了乐趣。

当然，本节课我也有做得不好的地方，如：激励性评价单一等，有待今后继续改进。

《包装的学问》教学设计

鞍山市铁东区向阳小学

秦亚莉

**包装的学问教学设计一等奖篇九**

1、利用表面积等知识，探索多个相同长方体叠放后使其表面积最小的最优策略。

2、体验解决问题的基本过程和方法，提高解决问题的能力。

3、通过解决包装的.问题，体验策略的多样化。

利用表面积等知识，探索多个相同长方体叠放后使其表面积最小的最优策略。

相同的课本、包装纸。

提问：现在，老师要把26本数学课本用包装纸包起来，怎样保才能节约包装纸？

学生讨论交流方法，说一说怎样包装好。并说出自己的理由。

1、出示教材中的插图和问题：将两盒糖果包成一包，怎样包才能节约纸？

2、学生探索两盒糖叠放得方法，并根据叠放的方法列式计算出长方体的表面积。

3、引导学生比较得出方案。并反思为什么方案最节约。

4、学生交流自己的发现。

（1）同样的方法解决“试一试”中的问题。

（2）教师根据学生的探索情况进行评价总结。

包装的学问。

尽量减少面积最大的面。

**包装的学问教学设计一等奖篇十**

今天听了一节五年级的数学课《包装的学问》。本堂课从欣赏精美、漂亮、美观的礼品盒和包装礼品全过程入手，从学生熟悉的情境引入，激发学生对以往生活经验的回忆，从学生的角度出发，符合学生的实际情况，让学生有认同感。

从包装两盒糖果盒至少需要多少包装纸？到多个相同糖果盒包装的摆放形式，来找到最小表面积包装的最佳策略。最后实际包装，经历完整的包装过程，体验到不是为了学习而包装，是为了包装而学习，注重知识在生活中的运用和延伸。

这节课主要由学生提出解决问题的方法，亲自动手尝试摆放、计算，使学生经历猜测、动手操作、计算、观察、质疑、发现、验证的全过程。学生成为整个教学过程的主体，让他们在活动中，感受，发现，激发了学习兴趣，提高了思维能力和语言的表达能力。在摆放4盒糖果盒这个过程中对于规律的总结难度较大，由于每个学生真正做到实际操作叠放的全过程，也就真正体现了人人在数学中得到不同的发展认识，也体现了教师是学生数学活动的组织者、引导者、合作者。

在实际包装的过程中，重叠的面越大就越节约包装纸，但是在摆放的过程中，有时最大的.面会发生变化，此时要根据实际情况及时进行调整，始终使重叠的面是最大的面。添加的这个环节更加符合实际情况，同时将长方体中有关棱长的知识进行整合。让学生更加清楚地感受到规律的正确性，具体情况的灵活性。

老师提供包装方法的示意图，是为让学生通过模仿有所收获和体验。对所发现的规律进行验证，同时也更加完善规律。质疑是为了更加深刻地认识到规律的正确性。同时引导学生结合实例，并用课件辅助，可以让学生更加清楚地感受到规律的正确。

实践活动与现实生活紧密联系的课既提高了学生学习的兴趣，同时使每个学生在课堂上动起来，让他们在探索、尝试、展示成果的过程中体验成功的喜悦！

**包装的学问教学设计一等奖篇十一**

《包装的学问》是北师大版数学第十册综合实践内容之一，它是在学生掌握了正方体、长方体的表面积计算，也有了合并、分割正方体、长方体的已有经验的基础上进行教学的。反思整个课堂，我努力创设情境，积极组织引导，取得了优良的教学效果，主要体现在以下几方面：

一、创设情境，激发探究欲望

布鲁纳指出：“学习的最好刺激乃是对所学材料的兴趣。”本节课，我创设了“帮助淘气包装送给舅妈、舅舅、外婆、外公的礼物”的情境贯穿课的始终。从学生已有的生活体验入手，提出现实的、有意义的学习内容，激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性，同时让学生感受数学就在身边。

二、层层递进，提升探究深度

本课从包装1个长方体引入复习旧知，揭示课题；到包装2个、3个、4个相同的长方体探究新知，从而逐渐完整最节约包装纸的包装方案（不仅要考虑重叠最大的面，还要考虑重叠最多的面才能减少最多的面积，从而减少包装面积，节约包装纸）。各环节之间环环相扣、层层递进。学生的学习不止停留在浅层次，而是不断迎接着新的挑战。他们被数学自身的魅力所吸引，参与其中，乐在其中，知识技能、过程方法、情感态度价值观也得到了最大程度的提高。

三、自主参与，开放探究空间

“自由是创新的源泉。”只有具备了充裕的时间和广阔的空间，学生的学习和发展才有基本保障。为了保证探究的实效，而不是走过场；为了不把学生当“操作工”，而是真真正正的“探究者”。我充分开放课堂，让学生去猜想，并自己想办法验证猜想，主动去获取、发现、巩固、深化知识。特别是在最后一个环节——包装4个芦笋茶盒子时，我更是大胆地把课堂的空间让给学生，让持不同包装方案的同学展开一场小小的辩论会，大家畅所欲言，各抒己见，取长补短，不断形成共知，课堂达到了另一高潮。老师在此时只在关键处加以点拨或指导，起到组织者和引导者的作用。学生也在这一过程中巩固认知，发展思维，体验成功，培养了乐趣。

当然，本节课我也有做得不好的地方，如：激励性评价单一等，有待今后继续改进。

《包装的学问》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**包装的学问教学设计一等奖篇十二**

1、知道从包装袋上可以了解商品的质量、数量、产地和用途等信息。

2、能根据包装袋上的主要信息，辨别商品的真假，并养成购物时看包装袋的习惯。

3、有初步地运用包装袋上的说明维护消费者利益的意识，并乐于提醒或帮助有困难的人阅读，辨别包装袋的信息。

：1课时

一、引入

二、讲授

1、初步了解

2、交流

3、师小结。

师：听了大家的介绍，徐老师觉得大家在平时都是一个有心人，对商品包装袋还是有所了解的。其实，很多的商品包装袋上都有这些信息（出示幻灯），下面，请每位同学拿出自己搜集的包装袋，根据幻灯上的项目，查看有关信息，并进行小组交流。

小组交流

大组交流（指名2人）（实物投影）

4、师：大家都说得很好，其实不同商品的包装袋上都有它们独特的信息。接下去，我们就一起来研究一下。徐老师把商品大致分成了4类（出示幻灯板书），我们先根据自己搜集的包装袋的类别，分小组就坐。（带上自己的商品包装袋找新的小组）

（戴头饰、听音乐找到小组并坐好）

6、小组讨论，填写记录纸

7、指名4位同学交流并出示幻灯（指名交流时学生带好包装袋，利用实物投影仪介绍）

8、师：原来商品的包装袋里学问可大呢！而且设计合理巧妙，我们可以根据自己的需要购买不同的商品。

可是，在社会上还有一些商品没有商标，没有生产厂家，没有保质期，这样的商品你们会买吗？（指名交流）

7、补充信息：三无产品

师：没有产品商标、生产厂家、生产日期和保质期的商品是我们无论如何不能购买的，这样的商品是“三无”产品。（出示特别提示）

三、总结

师：知道了包装袋里有这么多学问，我们要记住在购买商品时学会看包装袋，寻找重要的信息，保护自己。

教学反思：

本节课旨在让学生看懂商品包装袋上的各种信息，并从这些信息中找出比较重要的信息，以确定是否买该商品。整堂课围绕学习的主题，活动设计比较合理，让学生自主学习，让学生自主感悟，自己获得知识，这是一种开放式的教学方式，教学理念比较先进，但是要求教师有较高的素质。很显然，我还有些距离，没有把握好学生的学习情况，一由于教学内容较多，时间分配不够，有点着急，二由于提出的要求不太明确，导致学生不太清楚应该做什么，所以课堂气氛有些沉闷，内容没有到位。这些还有待在今后的课堂教学中有所改善，有所加强，有所提升。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn