# 幼儿园调查报告(汇总11篇)

来源：网络 作者：落花人独立 更新时间：2024-09-15

*报告在传达信息、分析问题和提出建议方面发挥着重要作用。那么我们该如何写一篇较为完美的报告呢？下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。幼儿园调查报告篇一摘要：幼儿教育在我国教育中占有重要的地位，其好坏直接影...*

报告在传达信息、分析问题和提出建议方面发挥着重要作用。那么我们该如何写一篇较为完美的报告呢？下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**幼儿园调查报告篇一**

摘要：幼儿教育在我国教育中占有重要的地位，其好坏直接影响到儿童的健康和全面发展。但近几年，在幼儿教育的发展过程中，出现了与孩子的身心发展特点和规律相违背的“小学化”现象，严重危害幼儿的健康成长。本文从三个部分进行论述，幼儿教育小学化的概述、分析危害和原因以及提出教育建议。

关键词：幼儿教育；小学化；健康发展

学前教育对幼儿的影响很大，为未来的发展奠定良好的基础。然而，近些年很多幼儿园不遵循幼儿的身心发展特点及其规律，小学化倾向越来越严重，致使很多幼儿开始厌学，对学校产生了恐惧。严重影响了幼儿健康的发展。

目前，对我国学前教育小学化，外国专家学者提出了2种模式：一是从理论的角度出发，主要是指幼儿园对小学课程资源、教学理念、评价标准、管理模式、教学模式和方法等进行了介绍，渗透到学前教育的实践、教学和状态，以及普遍趋势的功利教育。二是从实践层面上，认为“幼儿教育小学化”主要表现在两个方面：一方面是小学的课程内容，另一方面是对幼儿的行为和形式的学前教育。

幼儿教育小学化倾向表现在，首先，一味地追求知识的传授。幼儿园提前开设本不属于这个阶段的课程，把小学内容放到幼儿阶段进行，片面追求知识的获得。其次，教学方法陈旧。目前，我国的学前教育还处于初级阶段，公办幼儿园、民办幼儿园学校的多样性办学以及幼儿教育的发展滞后，幼儿园教师的教学水平和方法也急需发展。目前的幼儿园教师大多在幼儿教育中没有丰富的经验。因此，在教学方法的选择和运用上，过早地对幼儿教育采用小学教学法。

（一）危害

1.不利于幼儿的身心健康发展。幼儿小学化是对这个年龄段的孩子不该承受的学习范围，孩子存在不安全感，压力随之升高，使刚进入校的孩子不喜欢上学，从而影响孩子的成长与发展。如果对幼儿的教育采用教授加作业相结合的方式，机械背诵和习惯化的思维就将严重地阻断孩子本来该得到发展的智慧和想象力。

2.不利于幼儿个性的形成。人们在对幼儿进行教育的同时，却忽视了幼儿个性的形成。在幼儿园，教师们喜欢的是听话的孩子，忽视调皮捣蛋的孩子。但实际上，那些孩子常常是非常有想象力的。教师甚至对那部分孩子问的那些奇怪的问题的态度比较冷淡，长此以往，孩子问问题的欲望也就随之熄灭。

3.不利于幼儿养成动手、动脑的习惯。对于幼儿园的孩子，小学教育不利于正确的成长。在一定程度上影响孩子的习惯。幼儿教育小学化的形成在一定程度上抑制了孩子的学习兴趣。

（二）原因分析。大多数家长认为幼儿园的质量如何，主要看孩子能学到的知识和技能。家长甚至支持小学化教育。在幼儿方面，部分幼儿园的教师自身素质不高，扭曲学前正确的教学理念。一味地追求利益，不注重孩子的健康发展。在经济利益的驱动下，一些老师不顾孩子的年龄和身心发展规律，为了符合父母的需求，设定小学化课程，给孩子提出更高的学习要求。为此提高幼儿园的吸引力和竞争力。我国幼儿教育是基础教育的重要组成部分，其性质是面向全体的、普及性的并非选拔性的。再加上一些学校只在乎学校自身的升学率的高低。该理念成了幼儿园小学化的基础。

四、幼儿园教育小学化的措施

（一）幼儿教师要树立正确的教育管理。建立一个轻松的学习氛围，设计适宜的活动，老师须明确活动的目的，然后依据幼儿园课程总目标，对学期目标进行确定，然后老师根据幼儿园的教学目标以及幼儿的特质，进行区域安排，让幼儿自主的表现自己，从而得到自然的发展。

（二）幼儿园要根据实际情况，实行因材施教，特色办学。目前，我国大多数幼儿园，兴趣班似乎都有存在。甚至认为兴趣班是自己的特色。很多幼儿家长也是出于多方面的原因，只要是幼儿园开设的兴趣班，并且在他们的经济范围承受之内，都要求孩子学习。幼儿教育应遵循不同的幼儿身心发展特点，根据幼儿的个别差异，实行因材施教。

（三）转变家长的幼儿教育观念。对于幼儿园小学教育而言，家长的作用也不很大。现在，有些家长不想让自己的孩子输在起跑线上，加大了孩子的学习压力。对此，各地的幼儿园的老师要经常开展幼儿专家教育内容的相关论坛会，让家长了解幼儿教育的科学方法，准确的理解幼儿教育的核心观念。幼儿园要不断加强家园之间的交流，从而制定出合适的教育方法。促进幼儿的更加多层化的发展。

（四）加大政府的监管。学前教育的发展需要政府投资和管理。由于前期政府对学前教育的投入不足，管理不到位，导致幼儿园办学趋势不好。为了纠正中小学儿童教育管理部门的倾向，政府应明确其责任，加强对幼儿园的监管，保证学前教育的有效领导和管理。总的来讲，政府的教育的部门应该根据当地的教育情况，对教育理念出台适合的政策。此外，政府还要增加财政投入，提高幼儿教师的综合素质，进而杜绝幼儿园小学化倾向，进而促进幼儿教育的科学健康发展。

**幼儿园调查报告篇二**

民间游戏作为民间传统文化中的重要组成部分,它多种多样,都对幼儿身心的发展起着不同程度的影响,如:跳绳,跳皮筋,打沙包,跑马绳等游戏,都是贯穿跳跃,奔跑动作,可加强哟普而呼吸,循环,神经等各系统的活动,各器官的生理机能也能得到锻炼和改善。如:

抓子,弹球,弹杏核,跳房子,踢毽子,背月亮等游戏,能使幼儿的手,脚动作达到准确,灵活,协调,熟练,同时促进了幼儿骨骼肌肉的发展,锻炼了他们的运动技能和技巧,也有利于内脏和神经系统的发展。如:踩高跷,踩影子,抽七打八等游戏,训练了幼儿的平衡能力,反应能力等,使幼儿身体匀称和谐,如:婆婆来了,黄鼠狼拉鸡,同意不同意等游戏,分别训练了幼儿的注意力,观察力听力,反应能力及表演能力。

民间游戏又具有多种玩法。如:跳皮筋先说架法,可用单脚,双脚架,或架成不同的几何图形等,伴唱的歌谣和具体的跳法,更是多种多样,各不相同,也各具特色。

第一、幼儿园开发民间游戏不仅在于与它的活力发展了幼儿的各种器官的功能,还有利于幼儿身心全面发展,对幼儿的认知发展,良好个性和积极情感的形成及身体和动作技能的发展都有很大的帮助。

第二、开展民间游戏活动对幼儿园的管理有促进作用,民间游戏灵活自由度大,一般不受时间,空间条件的限制。所需的材料也简便。如在地上画一圆圈,撒上一把小木棍或石子,幼儿用手小心翼翼地捡起,或把果核撒在圈外,用手把果核逐次弹进圈里,另外,可利用石子或果核,按不同的图形进行“走子”游戏。

民间游戏的种类丰富,可随地取材,随时玩耍,在游戏中幼儿轻松愉快,自由自在,也从中培养了他们互相协作,自觉遵守纪律的社会性行为以及诚实的品质。

还有比较安静的“翻绳”,“手指游戏”,也有运动量较大的“猫捉老鼠””‘滚铁环’等。

这一些民间游戏可使幼儿一日活动的各个环节过渡自然,管而不死,放而不乱,使幼儿得到充分的自由和发展。

第三、 在幼儿园中开展民间游戏,最重要的一点是能够促进儿童社会性发展,包括良好的自我意识的引导,遵守基本的规则意识的培养,喜欢集体生活,产生爱集体的情感,良好的品德和活泼开朗的性格的养成。因此,在教学中融于民间游戏能使孩子更喜欢,更受这样的教学方式,从而达到教育教学的目的。

第一、幼儿教师要通过过观察,多询问的方式收集民间游戏材料,要去其糟粕,选其精华,让幼儿接受健康的游戏。

第二、教师应根据实际情况,因地制宜,用废旧材料或从自然界中索取一些实物,经过简单加工,制成简易实用的“土玩具”。如:罐头盒、皮筋、沙包、毽子、泥巴、石子、果核等,利用这些易寻、易取、易做的东西来开展多种形式的民间游戏。

第三、教师要组织指导幼儿游戏,游戏是幼儿的自由活动,我们提倡在游戏中最大限度地给幼儿以自由,充分发挥幼儿的主动性。因为幼儿年龄小,游戏的目的性,坚持性较差,如果缺乏成人指导,游戏的内容和玩法往往流于平淡、单调、机械、重复。所以教师要灵活组织,使幼儿在游戏中动静交替,始终保持浓厚的兴趣。同时,幼儿知识经验少,分辨是非能力差,在做游戏时可能会朝着不健康的方向发展。因此,教师应根据具体情况,给予恰如其分的指导,教师也可把一些游戏变为竞赛性质,培养幼儿的进取心。

总之,教师要有目的,有计划地引导幼儿进行游戏活动,使民间游戏在幼儿活动中发挥出最佳效果,使幼儿的游戏活动锦上添花,活泼多样。

**幼儿园调查报告篇三**

随着现代家长教育观念的转变，越来越多的家长开始重视孩子的教育，也关注到我们幼儿园的教育。在传统观念中，教育是幼儿园的责任和义务。随着课程改革的不断深入，向家长开放、充分挖掘利用家长教育资源也是的非常重要观念。 对于幼儿园课程的重要组成部分，家长对于课程的了解及态度，对于我们实施课程起着重要的作用，所以通过这个调查问卷，我觉得家长资源的开发和利用，我们还有很大的不足。

（一）引导家长理解课程，转变家长对于幼儿园课程的观念

从调查中不难发现，家长对于我们 “一日活动即课程”的思想不是很理解，在家长的眼中正规的教学活动才是课程，家长对于课程的理解误差，也折射出家长对于我们课程的不了解，针对这一点，我觉得有必要把家长请进我们的课程中，零距离与课程对话，利用家长开放日等形式，让家长全面的了解幼儿园的一日课程，并通过介绍与观摩相结合的方式让家长了解我们是如何将一日生活以游戏的方式整合在一起的，如我们是如何在就餐时间让孩子学习单双数的；如何在盥洗的时候让孩子学习排队与等待的；如何在散步的时间引导孩子去观察周围世界变化的……让家长在真真切切的情境中感受自己孩子在园的一日生活皆是幼儿园课程。

家长对于课程的不了解还体现在了对于课程目标的不清晰，我想这一方面是由于我们对于家长宣传的课程目标不够所造成的，另外一方面是我们在课程实施中对于目标的呈现不够，“课程中追求的东西是能够客体化的。在这个环境当中是能体现出来的，物化的，能够看得出来的”就算家长对于我们的周目标是比较了解的，但是这是建立在文本基础之上的，真正让家长了解我们的课程目标，我想如何在环境中体现出目标是值得我们思考和实践的。

（二）通过多途径让家长了解幼儿园课程

家长观念的转变带动了他们了解课程内容的需求。从家长了解我们课程的方式中，教师的介绍、幼儿的口述及幼儿园的环境都是一个很好的窗口。从教师介绍来说，我觉得首先是通过家长会、家长园地、家园论坛等形式让家长对于我们的课程有一个整体的、全面的了解；其次通过平时与家长的沟通，及时把孩子在课程中的表现传递给我们的家长；最后还可以通过我们的成长档案中一些书面的叙事评语等形式让家长对于我们的课程及孩子表现一个更细致的了解。

从幼儿口述来说，可以分为前、中、后三个时间层次，所谓的“前”就是就是在让家长参与课程材料的提供时，让孩子说说我们即将开展什么活动，需要准备一些材料。所谓的“中”就是在系列、综合活动开展过程中，让孩子自己去寻求家长的傍黑组，这样的语言交流其实也是让家长了解课程的一个途径，如我们在开展“昆虫化装舞会”的过程中，是一个小组形式的活动，每组幼儿自己确定小组的表演节目，分头准备，在实施的过程中，孩子自然请求家长的帮助，家长也会以询问的方式来了解。所谓的“后”就是在活动结束后，让幼儿把作品拿回家想爸爸妈妈来介绍，或者是让孩子回家后继续创编。通过这三种层次的家长与幼儿的交流，我相信家长是比较容易能知道幼儿园最近在开展什么课程内容的。

从幼儿园的环境来说，具体来讲是幼儿园的物质环境的创设中，家长通过主题墙的形式来了解幼儿园课程，我们说“环境要课程话，也就是说环境要动态的变化的，是要能追随幼儿的生成活动的，不是盲目的跟随。我们在寻找追随孩子的课程，教育者心中是有目的的，是有大目标的，不断接纳孩子生成的新目标调整自己，是追随。不断追随幼儿的生成活动的。也就是说我们的课程，我们的环境应该是动态的”如果说我们的环境一成不变，试想家长怎么能从环境中去了解我们课程的进展，如我们在开展“医院”主题时，家长看到我们搭建的一个小医院，就知道了我们正在开展的是医院活动；家长也从孩子主题墙饰的“捉昆虫”照片中，知道我们带领孩子去操场实地认识了昆虫；家长更能从孩子的电线造型中知道了带来电线到底是做什么用的……所有的这些都是在告诉我们，我们的环境是一个无声的窗口，所以我们在实施课程的过程中，不能忽略了我们的主题环境创设，可以通过主题网络、活动照片、幼儿作品等等环境形式，让家长一目了然地了解我们的课程内容。

（三）发挥家长之间的良好沟通关系，散播课程理念

家长之间存在着差异，同样，在对于课程理解这一方面也存在这一定的差距，有的家长对于课程态度积极、热心参与，他们往往是非常配合幼儿园的工作，对于这一类的家长，我们应该多表扬、多宣传，让家长感悟到自己的行为对幼儿发展的价值与意义；另外，就是充当课程宣传员的角色，让家长了解幼儿在不同阶段的年龄特点、认知风格、发展特征，向其他家长进行课程理念的宣传。另外，通过我们为家长创设条件，提供家长相互交流、相互学习的机会，在家园论坛上让家长围绕幼儿在课程中表现引导家长来展开讨论，引导家长积极参与，各抒己见。借此方式不仅让家长们获得互动和交流，同时也能让老师更好的了解家长们的想法和看法，也能更有针对性的在哪一方面向家长宣传我们的课程理念。

1．唐淑主编《幼儿园课程基本理论和整体改革》南京师范大学出版社 20xx年

2.黄琼 上海市幼儿园二期课程改革实践中所关注的问题 http://

3、虞永平 幼儿园课程中的家长参与和家长发展 学前教育研究 20xx年6月

**幼儿园调查报告篇四**

为了进一步贯彻《民办教育促进法》促进幼儿园更好的发展，提高幼儿园的办园质量，晨曦幼儿园严格按照教育局和教育厅的指示，开展自查工作，严格履行所有证件的登记手续，按时参加年检，做到合法、严格按照章程开展一切活动，遵循幼儿发展规律，促进幼儿身心健康发展。一年来，我们不断更新思想、改变观念、尽量把幼儿园的工作做好。现将今年自查工作情况报告如下：

我园按照国家教委颁发的《幼儿园工作规程》及《幼儿园管理条例》，从事幼儿园的保育、教育、教学科研工作，认真贯彻《幼儿园教育指导纲要》和《幼儿园教育指南》，树立正确的教育观、儿童观，大力推动幼儿素质。加强幼儿园的科学管理，对幼儿进行德、智、体、美诸方面的教育，使幼儿身心和谐健康地发展。我们认真做好对幼儿的保教工作，不存在超业务范围经营活动的情况，也不存在违法违规或乱评比、乱表彰的情况，请上级部门指导、审查。我们清楚知道还有很多不足之处，如：环境场所有待改善、班级班额配备问题，某些老师专业水平不足等等、但我们有信心，通过我们的努力获得社会的认可，在有限的条件下坚持用先进的管理模式规范办园的思想。发挥我们的优势，教育教学设备不足，我们可以动脑筋想办法来补充，经常带领老师进行专业训练，培养老师专业水平。活动环境不足我们也可以巧妙利用各种角落来作文章。

通过不断努力，幼儿园的办园条件都有了很大的提高，幼儿园的环境有了明显的改善。户外有大型玩具和大量的幼儿操作性玩具。每班教室内有电视机、vcd、电子琴、等硬件设施，园里还配置了冰箱、电脑、空调，配备比较齐全。幼儿园卫生间、幼儿宿舍、活动室等布局比较合理，适宜幼儿生活学习。积极为幼儿创造良好的环境。园址附近无污染，噪音及危险，日照充足，排水通畅;建筑设施，布局合理，园内环境达到净化，美化，儿童化，教育化。

在教育教学工作中，幼儿园的教师能较好的内化《纲要》新理念，以正确的儿童观，教育观，组织丰富多彩的教育活动，促进幼儿的全面发展，具体体现在保教管理工作组织有序，教养常规良好，教育目标明确具体，各项计划、总结齐全。教师注重创设良好的支持环境与师幼关系，教育笔记、教案书写认真，档案资料保存完备，记录详实。幼儿园组织开展形式多样的游戏，尊重幼儿的年龄特点，为幼儿提供更大的创新空间，避免小学化倾向。并有完整的保教工作计划，月工作重点及周安排。这一项是幼儿园资料最齐全的。幼儿园教师都能认真编写教案，。每篇教案后都有课后反思;对教案反思的检查落实到位，。这些在观察本班幼儿的基础上写出的反思、笔记都能有效的及时总结，并使教学有所改进和创新。根据细则要求进行科研课题的研究，积极开展园本教研，并且做园本课程或课程园本化的研究和探索。加强对大班幼儿的幼小衔接工作，注意在教学中采取生动活泼的教学方法，避免小学化倾向，做好大班幼儿入学的心理和生理准备。注意收集有关家长工作的资料。，积极为家长介绍科学育儿早期教育的知识。，以便协助我们更好的管理幼儿园。

1、生活制度。合理的生活制度是保证儿童身心健康的重要因素，要根据不同年龄的小儿生理特点，合理地安排他们一天的生活内容。小儿一日生活活动，可根据幼儿不同年龄及季节，具体订出一日生活作息制度。要注意动静结合，要有充足的户外活动时间。

2、饮食管理。幼儿的伙食应有专人负责，根据季节供应情况，制定适合婴幼儿年龄的代量食谱。准确掌握幼儿出勤人数，做到每天按人按量供应主副食。定期计算幼儿进食量、营养量。保证儿童的进食量。蛋白质摄人量占应供给量。

3、饮食卫生。要保持厨房的清洁，经常清扫。食堂要严格执行食品卫生。厨房用具，刀、案板、盆筐、抹布等要做到生熟分开，洗刷干净，食具一餐一消毒食物要有防蝇设备。炊事员要坚持上灶前洗手，入厕所前脱工作眼，便后用肥皂洗手。

4、体格锻炼。要有组织地经常开展适合婴幼儿特点的游戏及体育活动，给婴儿每天做一至二次被动操和主被动操，幼儿做一至二次体操或活动性游戏。在正常天气下，要有充足的户外活动时间，每天坚持两小时以上户外活动，加强冬季锻炼。要创造条件，充分利用日光、空气、水等自然因素，有计划地锻炼儿童体格。锻炼要经常和循序渐进。运动项目和运动量要适合各年龄组的特点。对个别体弱的幼儿要给以特殊照顾。

5、健康检查。入园检查幼儿在入园进行全身体格检查。无症状方可入园。园工作人员参加工作前必须进行体检，包括胸部x线透视、肝功能、粪便常规检查，以及阴道霉菌、滴虫检查，健康检查合格并且无严重生理缺陷者方可就职。定期体检制度：，每年体检一次，工作人员每年全面体检一次。坚持晨检及全日健康观察制度从真做好一摸：有否发烧;二看：咽部、皮肤和精神;三问：饮食、睡眠、大小便情况;四查：有无携带不安全物品，发现问题及时处理。

6、卫生消毒。要建立健全室内外环境清扫制度。每天一小扫，每周一大扫。分片包干，定人、定点、定期检查。要消灭蚊、蝇、蟑螂等害虫。婴幼儿玩教具要保持清洁，定期消毒、清洗。要经常保持室内空气流通、阳光充足，冬天也要定时开窗通风换气。厕所要清洁通风，定时打扫并消毒。幼儿每人一巾一杯;日常生活用品要专人专用，做好消毒工作。幼儿饭前使后洗手，早晚用流动水或干净水洗手和脸，经常保持清洁。饭后要漱口，大、中班幼儿每日早晚要刷牙。定期洗头和洗澡。

7、消毒隔离。设立保健室，儿童及工作人员患传染所在班要彻底消毒患者待隔离期满痊愈后，经医生证明方可回园。对患儿要专人护理府细观察，按时服药和喂饭。对患传染病的婴幼儿所在班和与传染病患者接触过的婴幼儿进行检疫、隔离、观察，检疫期间不收新儿童，儿童不混班，不串班。检疫期满后无症状者方可解除隔离。幼儿离园应向家长询问有无传染病接触史。并要经过医务人员重新检查。未接触传染病的要观察两周，有传染病接触史的待检疫期满后方可回班。工作人员家中及幼儿家中发现传染病人时应报告，采取必要措施。

8、预防疾病。贯彻“预防为主”的方针，做好经常性的疾病预防工作。按年龄及季节完成防疫部门所布置的预防接种工作，要求麻疹、脊髓灰质炎的接种率在95%以上，白百破、卡介苗接种率在90%以上，及时了解疫情，发现传染病要及时报告，做到早预防、早发现、早报告、早诊断、早治疗、早隔离。杜绝脊髓灰质炎、白喉、麻疹、猩红热、百日咳的发生，控制肝炎的暴发和续发。在传染病流行期间不要带幼儿到公共场所。加强体格锻炼，增强儿童体质，提高对疾病的抵抗力。

安全工作常抓不懈是我们工作的一贯宗旨。安全工作是幼儿园工作的重中之重、头等大事。为了使幼儿园安全工作规范化、制度化，真真正正使安全工作到实处，确实保证幼儿、教职工和国家财产的安全。我园将在进一步完善安全工作的各项制度，加大对制度的落实、执行的检查力度。将安全工作纳入常规，列入日常生活和教育教学当中，提高幼儿的安全防范意识和防范能力。杜绝恶性事故和责任事故的发生。严格遵守门卫值班制度，全天有专人值班，做好防火、防泄、防电、防溺、防盗、防骗(拐)、防意外事故等工作确保幼儿及财产安全。

我们制定和建全了相应的财务管理制定，严格现金收付手续，坚持“账钱分管”的原则，指定专职或兼职出纳人员办理。建立现金日记账，逐笔登记现金收支，做到日清月结，账账相符，账实相符。

在自查过程中我们发现我园还存在以下问题：

1、办学条件有待改善。

3、办学规模有待扩大。

4、生活设施有待改进。

时代在进步，教育在发展，我们将与时俱进、用发展和创新的思维来发展我们的幼儿园，我们有决心和信心在各级领导的领导下，发挥我园优势，为幼儿教事业做出我们的一份贡献。

**幼儿园调查报告篇五**

一、 基地选择和面积要求

1、幼儿园坐南朝北，面朝小学，背靠小区，地段较好。

。

二、 总体环境的组成和设计原则

优点：基本符合幼儿园的设计原则，功能划分较为合理，流线组织较为明确清晰

缺点：但绿地用地范围较小，幼儿室外活动空间较为零碎。

具体内容：

1、功能分区：生活用房服务用房供应用房

由于原先规划的局限性，本幼儿园属于集中式，将所有的功能都集中在一栋楼中，

且停车场也未很好地设计，只随意的安排一些停放摩托车的位置。

2、出入口：

本幼儿园的出入口位置不明显，宽度不够。出入口的设计受周边道路，交通等制约，也影响了总平面的合理布置。

3、 室外活动场地布置：设有班级的室外活动场地，公共活动场地只有一个小舞台和小的幼儿集中场地，游戏器材也比较欠缺。 4、道路和景观：

从功能上分为交通联系用道和幼儿活动、游戏用道。

基本符合便捷、避免迂回的要求，但不够曲折、幽静，不能满足幼儿喜欢有趣路线的心理。 景观的尺度小巧，形象生动，色彩鲜明。但植物绿化和景观小品不够丰富，比较单调。

三、平面布局

如图所示，1f为服务及供应用房，门厅旁边有一个图书室，紧邻着一个园长室，医务室和晨检室，往前走则进入到一个长廊，一旁是进入厨房的通道，厨房内设有储藏室以及次入口。另一旁则是娃娃班的寝室，再往前走则是娃娃班活动室；2层及以上均为串联式布局，幼儿活动单元分布在连廊两侧，兼有电脑房、音乐厅等配套用房。活动单元与寝室采用了合并式设计，相对独立，中间用以卫生间隔开。在楼房限定的情况下是一个比较好的解决方法。每层还设有阳台，作为室外游戏场地。经过观察，该幼儿园的流线基本是合理的。唯一一个问题是该幼儿园共有四层，幼儿在上下时不便。

四、 建筑性格特征

主要体现在尺度和装饰方面

尺度

儿童扶手高：70cm

儿童床：140cm×70cm×35cm 儿童座椅高：25cm

卫生间隔间：700cm×800cm

装饰上，立面采用了浅胡桃色与转红色的贴面处理，温暖活泼。里面还设置有彩色钢架，符合幼儿园建筑明快的特点。该幼儿园主要是以文字图案进行身份标识的，其中巨大的红色格栅上标明了幼儿园名称，非常醒目。墙面上设置有几何图案的幼儿园圆标，易于识别。

**幼儿园调查报告篇六**

在探索春天的过程中，孩子们有许多发现，并对春天的风、春天的人、春天的树......产生了浓厚的兴趣。在了解幼儿的兴趣，结事幼儿生活经验的基础上，我们中班教研组经过反复的讨论，寻找到预设与生成的最佳结合点，确定了“幼儿园的树”这一主题活动。本次活动“关于幼儿园的树的调查报告”是其中的一个活动。

活动目标：

1、细致观察樱桃树和桃树各部分的特征，乐于主动探索、发现它们的变化。

2、尝试运用多种方法进行观察、记录，共同完成本组的调查报告，懂得协商与合作。

材料准备：

教师为幼儿提供用于记录的纸、笔、胶车、胶棒；

幼儿需要的观察、测量工具可以在活动区中根据需要自己搜集。

活动程序：

1、讨论观察内容；

2、分组设计制作调查报告；

3、搜集作报告使用的工具材料；

4、分组观察、记录，完成本组调查报告；

5、讨论观察结果，提出树的相关问题。

活动延伸：

教师可以与幼儿一起去资料查询室查找小朋友提出的“树的相关问题”的资料。

**幼儿园调查报告篇七**

对一位教师的评价，人们往往从园长、教师或家长的角度出发，很少考虑幼儿的想法。其实，幼儿在发展自我评价能力的同时，其评价他人的能力也在不断发展：3岁幼儿多依赖他人评价进行自我评价，同时倾向于从外部表征评价他人；4岁幼儿开始能够初步运用一定的道德行为规则评价自己和他人行为的好坏；5岁幼儿更是能自觉模仿成人从社会意义上去评价自我和他人。幼儿怎么评价教师？幼儿喜欢什么样的教师呢？这正是我们此次调查想要深入了解的。

二、 研究方法

针对小中大班幼儿语言理解和表达能力较差、无法完整表达自己想法的特点，当幼儿不能完整表述的时候，给予提示，让其选择。

三、 结果与分析

（一）我们将幼儿喜欢的老师分为以下几种：

幼儿喜欢有爱心，会关心他们，态度温和，脾气好的老师

幼儿喜欢本领大，会唱歌跳舞的老师

幼儿喜欢长相甜美、留长头发、声音好听、面带笑容的老师。

幼儿喜欢热情友善，会陪他们一起玩的老师

与幼儿有私交的老师

幼儿喜欢常常关注他们、表扬他们的老师。

幼儿喜欢新老师（实习生）

我们理解为新老师关心孩子，有爱心，对孩子态度温和，穿着打扮漂亮，吸引了孩子，也因为年龄的关系，会和孩子一起玩耍，所以很多孩子谈到喜欢新老师。

（二）对比分析

通过对调查结果的分析，我们还得出小中大班即不同年龄段的幼儿由于整体认知思维水平、语言表达能力发展的不同，对喜欢什么样的老师也有所不同。

从语言表达方面：小班幼儿较多不回答或指着本班老师却说不出喜欢的理由；中班幼儿较能够说出喜欢的理由，少有不回答或回答不知道的情况；大班幼儿则能够说出喜欢的理由，且理由较具体，涉及多方面。

从认知思维水平方面：小班幼儿较多从教师的外表穿着打扮出发，喜欢教他们绘画的老师；中班幼儿多数喜欢和他们一起玩游戏的老师，喜欢教他们唱歌跳舞的老师；大班幼儿多数喜欢教他们英语、汉字、帮助他们学习的老师，以及对他们好，爱他们，给他们关注的老师。

四、建议

(一)教师要注意自己的仪表，穿着打扮应大方漂亮，给幼儿美的熏陶

由于教师的外貌是吸引幼儿的一个外在条件，所以在挑选幼儿教师时，应注意选择外貌端庄的人。由于幼儿对教师的衣着也有自己的审美标准，因此幼儿园的教师可以适当地美化自己，对幼儿进行潜移默化的美的熏陶。幼儿喜欢颜色鲜艳的东西，幼儿教师可以穿一些颜色较鲜艳、搭配恰当的衣服，如夏天可以穿裙裤，头发可留一点。

(二)教师要把爱心渗透在每天的教育过程中

幼儿教师的教育态度和教育行为是建立良好师生关系的基础，是否受幼儿欢迎的决定性因素，正如一位幼儿所回答的那样：“长得好看的老师不一定心好。”

所以教师要注意自己的一言一行，真正从心里喜欢幼儿、热爱幼儿，从幼儿的心理需要出发组织活动，与幼儿打成一片，成为幼儿的好朋友。教师应该以良好的心态进入幼儿园，常面带微笑，说话和蔼可亲，能与幼儿近距离接触，如常与幼儿聊天，抚摸幼儿，用温柔的眼光看着幼儿说话等，为幼儿创造一个良好的精神氛围，让幼儿感到与老师和小朋友在一起很愉快、很高兴。幼儿经常保持愉快轻松的心情就容易形成乐观开朗、积极向上的性格。

(三)教师要爱每一位幼儿

经常受到老师表扬的幼儿会表现得较自信，对自己有较高的自我评价；而经常受到老师批评指责、被老师忽略的幼儿则有自卑倾向，对自己评价过低，看不到自己的优点。所以教师应该善于发现每一位幼儿的优点，并不失时机地给予表扬和鼓励，特别是要给予那些“不乖”或“默默无闻”的幼儿以表扬和鼓励，使每位幼儿都能感受到老师的关心和爱，从而帮助幼儿形成正确的自我评价，对别人和周围事物形成积极的态度。

(四)教师应参与到幼儿的游戏活动中去，做幼儿的好朋友

成人对游戏的指导有助于提高幼儿的游戏水平。当教师以同伴身份参与儿童游戏，尊重儿童游戏意愿，灵活把握时机给予指导时，就能激发儿童对游戏的兴趣和参与游戏的积极性，并有助于发挥幼儿的创造性，提高幼儿相互交往的能力。所以，教师应全身心投入到幼儿游戏中，与幼儿一起商量规则，一起感受成功的喜悦，像幼儿一样尽情地游戏，就更能得到孩子们的喜爱。

**幼儿园调查报告篇八**

\*\*办事处私立幼儿园共有12所，幼儿总数大约为450人左右，其中幼儿园的分布位置也较为均衡，基本上每村都至少有一所私立幼儿园。这些私立幼儿园的存在为整个龙坪、农场的幼儿园教育事业带来了极大的便利。由于这些私立幼儿园的位置分散，各村幼儿都能就近入园，填补了我镇幼儿教育的空白，同时也为这些幼儿将来的入学打下了良好的基础。

然而，这些幼儿园的办学条件，师资力量以及管理措施都是参差不齐，有些条件较好，基本能符合办园条件，原万丈湖幼儿园、二小幼儿园等。而其中大部分幼儿园相对而言，其办园条件远远达不到必备条件，因此整改是势在必行。

关于这些私立幼儿园所存在的问题主要集中在以下几个方面：

1、师资力量薄弱。大多数幼儿园教师都未能接受专业幼儿教育培训。其自身素质普遍不高，甚至有些人连初中都未毕业，这样以来，势必造成培养出的幼儿整体素质也不高。另一方面，部分幼儿园负责人的指导思想也存在极大问题，他们简单的认为，家长把孩子送来，我只要带好，保证吃好喝好玩好，孩子不生病，不吵闹就可以了。孰不知这是远远不行的。孩子是社会的未来，从小就应该加强其自身素质的提高，否则影响的将是一代人。

2、办园条件简陋。前段时间，对各私立幼儿园进行了一次初步的调查，发现一个比较严重的问题，那就是大部分幼儿园都未能达到办园的基本条件，特别是一些在自己家开办的幼儿园连一些基本的设施都未添置，缺少一定的娱乐场所，几十个孩子挤在小小的空间里，这就更谈不上对幼儿的教育了。

3、管理措施不规范。调查发现，私立幼儿园普遍没有保健医生，一些私立幼儿园的厨房，没有卫生许可证，没有指定合理的食谱。很多私立幼儿园定期的健康体检未能落实，以至，贻误了个别儿童生理缺陷的最佳矫治时期。由于管理的不规范，致使不少孩子意外事故如摔伤、烫伤等时有发生。

鉴于这些私立幼儿园或多或少存在的这些问题整改是很有必要的，现就整改意见，提出如下几点：

1、人员要求。幼教人员必须具备国家规定的相关学历要求。教师应当具有中等幼儿师范专业及其以上学历或经考核取得教育行政部门认证的相应资格。所有从事幼儿园工作的人员，必须按规定进行体检，其中厨房工作人员应经市疾病预防控制中心体检领取健康证明后方可上岗。

2、办园原则。坚持社会主义办学方向，有正确的办园指导思想，不以赢利为目的，坚持依法办园，制定符合国家有关法律、法规的幼儿园章程。

3、基本设施要求。有符合要求的园舍、场地、设备设施和图书资料。活动室不少于50m2，寝室不少于40m2，设专门寝室，配1人1床。有单独卫生间、厨房。有绿化、草坪、水泥走道及小操场。活动室有足够合适的桌椅、睡床或床板，适量的玩具、图书、玩具柜、书柜、书包架、录音机、琴和防水设施。户外有大型活动器械，有防火安全设施；有符合卫生要求的茶杯架、毛巾架、每孩一杯一巾。

4、配备一定教材。含有关幼教法规和4种学前教育阅读资料，以及经教育部门审核的国家课程标准配套的教材，教学参考书。幼儿园书人均2册以上。

**幼儿园调查报告篇九**

目前，我国正在进行轰轰烈烈的学前教育改革，核心是课程改革。为了抓住幼儿园课程的“实质”，加速课程改革步伐，建构有利于幼儿发展的课程模式，我们对宁波鄞州区所有农村幼儿园的课程现状进行了调查研究。

研究对象为江西省赣州市龙南县，集体园14所，私营园165所(六星级1所，五星级4所，四星级3所，三星级15所——我们将幼儿园分成6级，六星级为最高)。

本研究采用了问卷调查法和访谈法。共发放问卷180份，回收144份，有效问卷回收率为80%。

从调查结果来看，目前宁波勤州区农村幼儿园现有的课程模式有：分科教学模式、综合主题教学模式、单元主题教学模式、集单元与综合主题为一体的教学模式四种。综合主题模式占50%以上，选用的教材大多为浙江省省编教材(新旧均用)。园本课程的研究则处于观望状态，没有开展的占50%，构想中的占40%，尝试中的只占10%。可见，我区农村幼儿园的课程设置已成多元化状态，《幼儿园教育指导纲要(试行)》中的基本观念已得到认同，特别是浙江省编《幼儿园课程指导》中的“综合性主题教学模式”已被广泛运用。

与此同时，我们在调查中也发现了课程设置和改革中的一些问题。

(一)对课程本质理解的片面性

1.课程即学习科目或教材

这种对课程的理解源于传统应试教育，是“学校式教育”的真实反映。在访谈中，我们经常会听到这样的问答：“你们幼儿园开设了什么课程啊?”“语言、数学、常识、音乐、美术……”可见，在教师眼中，课程是具体学习科目的总和。教材成了课程的具体表现形式，教师只是教材与幼儿之间的媒介。

这种理解虽然把握住了课程的主要问题，但却目光狭小，只重视“教什么”，没有关注“为什么教”以及“怎么教”;只关注孩子的认知学习，忽略了幼儿的兴趣、需要、能力的发展，忽略了幼儿在生活、学习过程中获得的直接经验。

2.课程即学习活动

“课程即学习活动”的观念受进步主义教育思想对“课程即教材”一说的反思与批判的影响，但由于经验与理论的不足，一些幼儿园片面地将课程理解为幼儿的学习活动。这一认识在星级幼儿园中尤为突出。在对这些幼儿园的访谈中，当问及“什么是课程”时，很多幼儿园表示开展了很多实践活动，如自制点心、大带小、种植小树等&也有的幼儿园认为他们很重视幼儿的操作，开设了实验室，让幼儿在操作中发展;还有的幼儿园将区角活动作为课程的重要组成部分。

这些幼儿园将“课程”理解为幼儿的学习活动，和前者相比，能重视幼儿的经验，注重幼儿的需要、兴趣，不仅关注了“教什么”，也注重“怎么教”，可以说是一大进步。但这种理解往往容易将注意力引向表层——活动的形式，视活动本身为目的，而忘却了活动的宗旨。过分强调从实践中获取直接经验，忽视教师的引导作用和主体地位，也不能完全反映幼儿园教育和幼儿学习的本质特征。

(二)将课程实施局限于上课

从下表中不难发现，一些教师将课程实施简单地理解为上课，他们往往将一日活动安排得满满的，总想一口气将孩子喂成一个大胖子。在这一日活动中，教师组织的集体活动就有7个，时间长达3个小时之多，上课时间占幼儿在园时间的40%。而即使在最注重学科教学的前苏联幼儿园，大班作业教学的时数也仅为每周(六天)15节，计7.5小时，约占幼儿在园总时数的17.8%。我国1981年颁布的《幼儿园教育纲要》中，规定大班每周12节，计6小时，也只占幼儿在园总时数的16.7%。由此可见，幼儿的学习时间大大超标，一天中如此多的教学内容叫孩子如何消化得了?在此，教师虽然将课程理解为“活动”，但这种“活动”显然只是教师传播知识的过程，忽视了孩子的主动学习与情感体验。

(三)非常重视兴趣小组活动

从抽查的27份调查表中我们发现，有18家幼儿园开展了兴趣小组活动，占67%，开展的科目有：书法、美术、珠心算、舞蹈、器乐、英语等。其开设的原因：1.将兴趣小组作为课程改革的旗帜。在访谈中了解到，很多幼儿园将兴趣小组与特色课程的开展联系起来，将之作为幼儿园课程改革的一个方向。在《幼儿园教育指导纲要(试行)》颁布后，“以人为本”，培养个性化幼儿成为教育的热点，在这一形势的影响下，各个幼儿园片面地认为兴趣小组是培养和促进幼儿个性化发展的惟一途径，因此纷纷开设了兴趣小组。2.为了迎合家长的需求。由于家长“望子成龙、望女成凤”心切，加之经济上也宽裕了，他们为了弥补自己受教育的不足，因而想方设法让孩子参加各种兴趣小组。于是幼儿园的兴趣小组也就越办越兴旺。3.经济上的诱惑。兴趣班的收费一般每学期在100～280元不等，农村幼儿园教师收入不高，这对幼儿园是一个不小的诱惑。

(一)进一步加深对课程本质的理解，树立正确的课程观

对课程本质的不同理解影响了课程实践活动。课程改革不在于追求表面的教育形式，更不在于知道几个课程概念，而在于建构有利于幼儿发展的课程。简单地说，必须明确：我们到底应把孩子培养成什么样的人，即确定什么样的教育价值取向，选择什么样的教育内容与教育方式。其中教育价值取向是核心，教育内容是支柱，教育组织是关键。这就要求我们农村幼儿园教师认真学习幼教理论，反思课程发展的历史轨迹，了解不同教育思想对课程模式的影响，树立起正确的课程观，才有可能设计出有利于幼儿健康成长的课程。

(二)调整农村幼儿园的布局，加强园本资源、地方资源开发，促进园本课程的建设

农村幼儿园分布零星，管理起来有一定难度，而且大多数规模小办园条件差，从而给课程改革带来很大阻力。因此，应加强对农村幼儿园整体布局的调整，进行定期评比、考核，促使幼儿园日趋规范，上规模，从而为农村幼儿园课程改革奠定扎实的基础。

另一方面，农村幼儿园可能在经济条件上不如城市幼儿园，但可以发挥自己的优势，根据地方特色开展园本课程的研究。教育家陶行知说过：生活即教育。陈鹤琴先生也指出：大自然、大社会都是活教材。农村幼儿园课程改革应着力于充分挖掘本地资源，开展园本课程的研究，逐渐构建适合自己的课程体系。

(三)加强农村幼儿园教师队伍建设，提高教师整体素质

刻师是课程的实施者，课程能否达到预期效果，教师是关键因素。从对该区教师队伍的调查中了解到：在抽查的880名教师中，大专及以上学历183名，占20%;中专512名，占58%。其中，高级教师32名，占4%，一级教师124名，占14%，二级教师43名，占5%，未定级的为77%。由此可见，教师的整体素质还有待进一步提高。从任教年限来看，2024年以上有168名，占19%，5～2024年167名，占19%，5年以下513名，占59%。由此可见，教龄长、有经验的教师紧缺，教师队伍相对年轻化。这从一个侧面反映出该区农村幼儿园教师队伍不稳定。同时由于种种原因，该区农村幼儿园教师年人均收入不高(平均不超过2万)，又缺乏进修、外出学习的机会。这不仅影响了他们的专业成长，也削弱了改革的力度。

刻师培训仅仅局限于教师个体的职业技能训练是远远不够的。新的课程改革要求教师从“工匠型教师”转型为“专家型教师”。这种教师角色的关键特质之一就是会“反思”与“合作”。因此，我们建议建立各级业务部门主管、以中心幼儿园为网点、各幼儿园共同参与的网络辅导体系，积极组织教师开展理论学习、校本教研和园本培训，努力提高教师队伍素质，提高其课程研究与实施的能力。

(四)加强政府部门对农村幼儿园工作的重视与支持

刻师是一个专业性很强的工作，没有稳定的教师队伍，就没有稳定的教育质量。该区农村幼儿园教师年人均收入低，与该区经济发展不相适应，是教师队伍不稳定、流动性大的重要原因。因此，政府部门应出台一系列的政策、规定，努力提高农村幼儿园教师的福利待遇，解决教师的后顾之忧，使之能全身心地投入到当前的课程改革与建设中去。

**幼儿园调查报告篇十**

调查地点：商州区幼儿园。

调查对象：全园教师

调查人：鱼洋萍

（一）对象：全园教师。

（二）测查方法：个别测查法。

（三）测查步骤：

2、分别以我园教师对教育目标、教育内容、教育组织方式与策略、教育环境等的认识水平进行个别测查，同时，对我园教师20xx年以来论文情况和参加评好课情况进行统计，为创新教育研究提供依据。

25岁以下的青年教师初海以上审青年教师在教育目标和教育内容的认识上存在一定的差异，百分比分别为54、6％和46、6％，25岁以下的青年教师比25岁以上的教师回答问题的正确率高出8%。我们认为，这一结果说明青年教师虽然年轻，但她们思想领域比中青年教师宽，敢于开拓，有股初生牛犊不怕虎的精神，创新意识较强，而年龄较大的教师虽然兢兢业业，但常常以经验来开展工作，比较保守，因此，在认识上和青年教师存在一定的差距。

结果还显示，我园教师在回答“当幼儿的兴趣、关注点与你想要进行的活动发生冲突时，你的做法是什么？”这题时，正确率达85、5％。说明我园教师通过“适应我国国情，提高幼儿素质，的实验和近几年的教育改革，能认识到：儿童是主动的学习者，是我们教育的出发点和归宿，儿童的人格和基本需要应得到应有的尊重和满足。结果提示：为了使孩子能主动地学习，我们要改变以往以集体教育为主渠道的教育组织形式，改变以传授式为主的教育教学策略，使幼）七能通过自己的探索和体验来认识事物；教师要因人施教，要给幼造自由选择的机会和条件，让他们按照自己的起点、速度和水平学习知识。

对教育环境的认识测查显示，我园教师教育环境的认识不足，答题的正确率只为57、5％。说明多年来，我们教师虽然也是本着体、智、德、美全面发展的教育方针对幼儿进行教育，也对教育环境进行了创设，但忽视幼儿是环境的主人、忽视幼儿要与环境的交互作用才能获得发展、忽视创设发挥教育作用的环境体系、忽视良好精神环境的创设。百分比统计说明，我园青年教师和中青年教师对环境的认识差异不大，百分比分别为58％和57.2％。我园教师在教育目标、教育内容、教育组织方式和策略、教育环境等几个方面的前测情况比较中，答题的正确率差异不大，经统计检验，无显著差异。青年教师和中青年教师总答题的正确率分别为55％和52、1％，经统计检验，无显著差异。可见，我园青年教师和中青年教师创新教育研究前测水平总的来说是均衡的。

根据以上测查和分析，我们得出以下结论：

1、我园教师对教育目标、教育内容、教育组织形式和策略、教育环境等的认识较差；

3、从1998年以来我园教师文章的发表情况和评好课获奖情况看出教师的科研水平和教研能力不够理想，有待提高。

展。其次，要为幼儿营造创新的环境。要促进主客体的相互作用，就要为幼儿提供环境、材料，引发幼儿主动探索，使幼儿在与物体的相互作用中获得有价值的经验。教师要清楚地认识到，环境的创新是为了孩子的发展，孩子们需要的是活的环境，而不是摆设。

要让每个幼儿都有机会运用各种感官、多种方式与环境发生积极的交互作用。教师要给幼儿提供丰富多样的、物化教育目标和内容的材料。材料的提供方式应易于激发幼儿的探究活动，使幼儿在与材料的相互作用中获得对事物的认识。从而发现事物间的关系。再次，教育的组织方式与策略是引导幼儿主动学习，促进每一个幼儿在原有水平上获得发展的关键。作为教师，要改变以传授式为主的教育教学策略，在引导孩子主动学习的同时，教师应支持、鼓励幼儿猜想并按自己的想法和做法与物体相互作用，创造条件让幼儿主动地学习，主动地建构自己的认识。只有幼儿真正愿意学的东西，才能真正学得好。

2、正确处理好“创新”与“继承”的关系。根据我园青年教师和中青年教师对教育目标和教育内容的认识有一定差异的测查结果，我们认为，虽然青年教师在某些认识上成绩高于中青年教师，但不管是青年教师还中青年教师都要正确地处理好“创新”与“继承”的关系。也就是说，教育创新一方面必须重视对经验的积累，另一方面，必须对教学内容及组织策略进行改革，活化教育过程。这对我们教师提出了比较高的要求，中青年教师在积累经验的同时要敢于创新，要有创新意识、创新能力和创新精神，这是培养创新人才的根本保证。青年教师在敢于创新、敢于开拓的同时，要吸收好的经验。

3、加强教师教育科研水平，走出一条“科研育师求创新”的路子。教师进行教育研究是提高教师素质的有效途径，因此，幼儿园必须以科研为先导，在学校总课题研究的基础上开展一些子课题的研究，可以班或以小组为单位构建科研组织网络，形成科研制度，科研活动做到有内容、有重点、有专题发言、有共同研究、有共同提高，形成科研的规范管理，使教师的科研水平在实践中得到不断的提高。

**幼儿园调查报告篇十一**

20xx年2月20xx年6月

商州区幼儿园。

全园教师

鱼洋萍

一、测查目的

二、测查的对象、方法、步骤及时间

（一）对象：全园教师。

（二）测查方法：个别测查法。

（三）测查步骤：

2、分别以我园教师对教育目标、教育内容、教育组织方式与策略、教育环境等的认识水平进行个别测查，同时，对我园教师20xx年以来论文情况和参加评好课情况进行统计，为创新教育研究提供依据。

三、结果分析

25岁以下的青年教师初海以上审青年教师在教育目标和教育内容的认识上存在一定的差异，百分比分别为54.6％和46.6％，25岁以下的青年教师比25岁以上的教师回答问题的正确率高出8%。我们认为，这一结果说明青年教师虽然年轻，但她们思想领域比中青年教师宽，敢于开拓，有股初生牛犊不怕虎的精神，创新意识较强，而年龄较大的教师虽然兢兢业业，但常常以经验来开展工作，比较保守，因此，在认识上和青年教师存在一定的差距。

结果还显示，我园教师在回答“当幼儿的兴趣、关注点与你想要进行的活动发生冲突时，你的做法是什么？”这题时，正确率达85.5％。说明我园教师通过“适应我国国情，提高幼儿素质，的实验和近几年的教育改革，能认识到：儿童是主动的学习者，是我们教育的出发点和归宿，儿童的人格和基本需要应得到应有的尊重和满足。结果提示：为了使孩子能主动地学习，我们要改变以往以集体教育为主渠道的教育组织形式，改变以传授式为主的教育教学策略，使幼）七能通过自己的探索和体验来认识事物；教师要因人施教，要给幼造自由选择的机会和条件，让他们按照自己的起点、速度和水平学习知识。

对教育环境的认识测查显示，我园教师教育环境的认识不足，答题的正确率只为57.5％。说明多年来，我们教师虽然也是本着体、智、德、美全面发展的教育方针对幼儿进行教育，也对教育环境进行了创设，但忽视幼儿是环境的主人、忽视幼儿要与环境的交互作用才能获得发展、忽视创设发挥教育作用的环境体系、忽视良好精神环境的创设。百分比统计说明，我园青年教师和中青年教师对环境的认识差异不大，百分比分别为58％和572％。我园教师在教育目标、教育内容、教育组织方式和策略、教育环境等几个方面的前测情况比较中，答题的正确率差异不大，经统计检验，无显著差异。青年教师和中青年教师总答题的正确率分别为55％和52.1％，经统计检验，无显著差异。可见，我园青年教师和中青年教师创新教育研究前测水平总的来说是均的。

四、结论

根据以上测查和分析，我们得出以下结论：

1、我园教师对教育目标、教育内容、教育组织形式和策略、教育环境等的认识较差；

3、从19以来我园教师文章的发表情况和评好课获奖情况看出教师的科研水平和教研能力不够理想，有待提高。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn