# 小学留守儿童工作总结基本情况(汇总10篇)

来源：网络 作者：落花人独立 更新时间：2024-09-13

*总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是小编整理的个人今后的总结...*

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

**小学留守儿童工作总结基本情况篇一**

随着我国社会政治经济的快速发展，越来越多的青壮年外出打工赚钱，将年迈双亲和幼子留在家中，形成“留守一族”。“留守学生”缺少家庭教育和管理，习惯差、行为差、成绩上不去，成为学校教育的一大难题。目前，中小学“留守学生”相当普遍，问题也十分复杂，是我校近几年来关爱留守学生工作的重头戏。近年来，针对日益严峻的“留守学生”的教育问题，我校高度重视并进行了一些积极有益的探索，取得了较为明显的成效。

开学伊始，我校根据实际重新调整此项工作的分工，修改各种制度和措施，在过程中，我们严格按照程序开展各个部门具体工作，以制度促管理，9月3日下午第二节课后我们在多媒体教室召开培训会，学校战校长作了“对留守学生的教育不容忽视”专题讲座，会上陈江红作了“如何关爱留守学生”的典型发言，会上还表扬了曾敏等15名“关爱留守学生”的先进教师，并对下一步的工作作了部署，会后我校又与22位班主任签订了防辍控流责任书。

留守学生在我校所占比例较大，但他们并不是集中在学校的一个班或几个班，因而增强了学校班级管理的难度。同时，每个留守学生所表现出来的特征也不一样，为了准确地掌握留守学生的真实情况，我校以班级为单位，以班主任为主力，认真摸底调查。通过开学的几个星期我们对各班留守儿童进行了逐一摸底，我校共有留守儿童414人。通过家访、电话了解留守学生的家庭情况，掌握父母的外出动向以及托付于何人何地等情况。同时，要将调查情况，认真分析，分类梳理，详实的掌握留守学生的真实情况，并建立“留守学生”档案。

即要求每个“留守学生”找一个自己熟悉而又信任的老师委帮扶管理。帮扶老师可以是班主任、任课老师，也可以是职工。建立帮扶关系后，学生每周必须与帮扶老师进行至少一次的思想交流及学习、生活情况汇报，帮扶老师有针对性地实施教育，就相当于学生的编外家长。学校每月定期召集帮扶老师、班主任老师交流情况，有针对性地指导工作。每学期末要安排一次帮扶老师与“留守学生”监护人见面会，以加强联系，形成教育活力。

“留守学生”的管理，最主要的方式是正面教育和侧面诱导。积极开展各种活动，有利于促进“留守学生”的管理。学校以重大节日为契机，并侧重于“留守学生”开展一些切实有效的活动。本学期召集全校的留守学生开展一次安全与法制教育讲座，增强他们安全意识与法制观念。在“教师节”、“国庆”、“元旦”等重大节日、纪念日中，举办“关爱留守学生见真情”主题班会、开展“为留守学生献爱心”募捐活动、举行“我是家里的小主人”演讲比赛等。同时，各班经常开展主题班（队）会；将非留守学生与留守学生结成对子，进行帮扶；由班主任带领学生，为留守学生过集体生日等。总之，正面教育让学生晓之以理，动之以情，导之以行。积极地开展各项活动，有利于消除“留守学生”孤单、悲观的阴影，让他们领悟到学校大家庭的温暖、关爱之情，使他们愉快生活，安定学习。

加强“留守学生”出入管理，尽可能减少“留守学生”与社会不良现象的\'接触。加强法纪教育，规范个体行为，聘请相关部门同志来校对学生进行法律知识讲座和青春期教育，提高他们辨别是非和生活自理能力。开设亲情电话。向留守学生及其家长、监护人或委托监护人公布校长、班主任和科任老师的电话号码，加强学生、家长、教师三者间的联系交流，充分利用现代化通讯工具，畅通亲情沟通渠道。老师与“留守学生”家长或监护进行联系，汇报其子女在校表现，“留守学生”也通过电话与远在异地他乡辛勤务工、经商的父母进行情感交流，让其心理得到健康发展。

为了加强“留守学生”的教育管理，我们不断总结经验，提高教育管理水平。每学期编写“留守学生”教育管理工作计划、总结，撰写经验交流文章。同时，认真填好《教育管理日志》，填写好留守学生档案，并积极摸索规律、探讨方法，长期做好“留守学生”的学习、生活、心理等方面的教育管理工作。

“留守学生”是教育对象的一部分，教育者应给予他们更多的关爱：学习上，营造良好的氛围；生活上，尽力排忧解难；心理上，积极正确引导。促使他们同非“留守学生”一样，在德、智、体等方面得到全面健康的发展，成为新世纪合格的主人。

**小学留守儿童工作总结基本情况篇二**

通过对留守儿童问题的调查、分析与研究，找到了影响留守儿童健康成长的原因，有针对性地提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，全面推广“关爱工程”，为留守儿童营造了健康、快乐、平等、和谐的成长环境，同时还加强了领导，形成合力，大力宣传，建立和完善义务教育阶段留守儿童教育动态监测机制，建立目标责任制，完善工作考评制度，不断提高了广大未成年人的结合素质。

(一)建立健全机制，发挥学校阵地的作用。

1、大力加强学校的教育管理，建立健全领导负责制度。

思想觉悟的主阵地。

2、建立留守儿童少年档案登记管理制度。各中小学校每个学期都要对在校留守儿童进行认真调查和登记，建立包括每个留守儿童基本情况、家长姓名、家庭详细地址、联系电话、家长务工单位地址及其法定监护人详细地址和电话等内容的专门档案，并对留守儿童的成长进程及变化情况进行了详细记录。加强的了学校与学生家长及其他监护人的联系，共同形成了以学生为中心的关爱网络。

3、建立留守儿童少年监护人联系机制。结合家长会及特殊节假日，各中小学每学期定期召开了留守儿童监护人会议，通报留守儿童在校学习、生活品德和心理健康等方面的情况，提出加强教育和管理的针对性建议。班主任每学期都要对每位留守儿童进行家访，指导监护人开展正确的家庭教育，建立在外家长联系档案，确保留守儿童有特殊情况时在第一时间和家长联系，并让留守儿童定期和其家长进行通信和通电话，增进他们的亲情联系，进一步强化了教育效果。

4、实施教职工结对帮扶留守儿童的制度。

学校通过师生之间、学生之间结对帮扶等形式，与留守儿童结成学习、生活、情感帮扶对子，使留守儿童在学习、生活、心理健康、情感交流上得到更多的关怀和帮助。

在学校留守学生中确立重点帮扶对象并配备帮扶教师，帮扶教师经常找留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态、引导他们健康成长。建立了教职工关爱留守儿童的成长日记，培养了更多的优秀的教师成为“代理家长”，让留守儿童在老师同学的集体中成长，以对他们缺失家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

5、建立了关爱留守儿童的应急机制。

学校建立了留守儿童、学校、家长(监护人)、政府之间完备的联系方式和突发事件的`应急机制。层层签订了安全责任书，明确责任，确保学生在安全的环境中快乐成长。

6、注重对留守儿童的心理健康教育和“自律自强”教育。各校积极营造了良好的环境，针对品德行为偏差和心理障碍的留守儿童，学校开设了心理教育课，大力开展了心理咨询，心理矫正活动，让他们削除不良情感体验，树立乐观向上的生活态度，培养正确的人生观和价值观。

各校通过开展留守儿童生日班队会、主题班队会、师生交流会、以及形式多样的等主题活动，加强对留守儿童日常行为规范教育，培养了他们良好的学习、生活、卫生、礼仪习惯，引导留守儿童远离不良嗜好、不法场所、不轨人群，人格上做到自尊、生活中学会自立、独处时能够自律、成长中力求自强。

7、建立健全检查考核机制。各校积极研究了科学考核评估的办法，加强了对留守儿童的教育和管理，建立和完善了工作考评制度，定期对学校和教师进行了考评，作为奖优罚劣的重要依据。

(二)构建教育网络，形成关爱合力。

利用少先队、共青团、工会、关工委等群团组织和青年志愿者等各方力量，开展留守儿童关爱工作。充分利用社区组织协调配合，逐步构建学校、家庭和社区对留守儿童共同教育监管的网络。动员一些退养在家的教师、退休干部和社会热心人士，发挥他们的热情，组织他们深入留守儿童家庭，对留守儿童开展帮扶教育，开展留守儿童的跟踪教育服务，让留守儿童充分感受到社会的关怀。

(三)明确职责，创造了良好的育人环境。

1、加强了对贫困留守的资助工作。

对留守儿童在生活、学习等方面，给予特别的照顾，将家庭困难的留守儿童纳入到“两免一补”、“蛋奶工程”中来，确保他们完成国家规定义务教育。

2、建立关爱经验交流制度。

各校每期进行一次“留守儿童”教育管理工作总结，定期召开会议了研讨会、座谈会、定期举行经验交流、不断探索方法，新措施，不断提高留守儿童教育管理水平。

关心关爱留守学生，不单是学校的事，应成为全社会的共同责任。总之，为留守儿童创设良好的教育环境，是学校、家庭、社会义不容辞的责任和义务，应提高认识，协调一致，为此做出积极努力，使留守儿童和所有孩子一样享有同一片蓝天，受到同样的关爱，把素质教育落实到每一个孩子身上。

**小学留守儿童工作总结基本情况篇三**

关爱“留守孩子”，就是要让他们用阳光般灿烂的笑脸面对生活，面对学习，自强不息，快乐健康地成长。这就是我校关爱“留守孩 的主题，现将本学年留守孩子工作总结如下：

一、利用主题班队会，加强关爱。

我校要求以班级为单位开展“关爱留守孩子”的主题队会，各中队辅导员老师根据本班留守孩子的具体情况，确立一个子主题，策划活动方案，组织同学举行一次主题队会。通过主题中队会，以正面、反面的事例教育留守孩子知道时间一去不复返，合理安排自己的学习与娱乐。通过活动，让留守孩子从小学习自理，知道自己的事情自己做，主动参与家务劳动。通过组织“送微笑”活动，让学生在实践中体会帮助别人时的快乐，也在集体中体会到别人帮助时的快乐，懂得他人在遇到困难时应该伸出援助之手，把关心他人看作是自己生活中快乐的一部分。

二、利用节日，加强关爱。

我校根据元旦、六一等节日契机，开展了关爱留守儿童座谈会，为每个孩子送上学习用品，对他们进行心理辅导与沟通，让这些“留守孩子”体会学校对他们的关爱。六一节在全校开展了 “庆六一文艺演出”及 游园活动，使每一个留守孩子在活动中，感受到班集体的温暖，觉得自己和其他孩子一样，可以开开心心、快快乐乐的学习生活，让他们的心理充满阳光与欢笑。

三、利用资料，加强关爱。

每个班级建立了留守孩子档案、 统计表、基本情况登况表。每一位老师都与留守孩子结对子，要求教师必须做到：

1、掌握留守学生的基本情况。

2、关怀学生的精神成长，把学生的喜怒哀乐放在心上，注重“留守孩子”的心理生活，道德情操，审美情趣的教育，与学生沟通情感，弥补留守孩子亲情的缺失。

3、提供必要的帮助，如在生活、学习、思想等方面。

4、矫正不良行为习惯，转化“问题孩子”。

在各班开辟关爱留守孩子“爱心天地”，发表“爱心宣言”， 精办“爱心宣传栏”。挑选创意新颖，主题鲜明，版面精美的作品为宣传栏的内容。

一个个品学兼优的爱的使者，一句句感人至深的爱心宣言，一幅幅绚丽多彩的爱心画面，给留守孩子阳光般的温暖，阳光般的热情。

**小学留守儿童工作总结基本情况篇四**

1、建立健全领导负责制度。

幼儿园成立了关爱工程领导小组，制订了具体计划，实施了“留守儿童”教育工作方案。

2、建立留守儿童档案。

我园对所有幼儿进行了认真的调查研究，摸清了留守儿童的底数，建立了每个留守儿童的专门档案，加强了幼儿与幼儿家长及其监护人的联系，共同形成了以幼儿为中心的关爱网络。

3、实施教职工结对帮扶留守儿童的制度。

帮扶教师经常与留守幼儿谈心，随时掌握留守幼儿的思想动态、引导他们健康成长。建立了教职工关爱留守儿童的记录手册，培养了更多的优秀的教师成为“爱心父母”，让留守儿童在老师伙伴的集体中成长，以对他们缺失家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

4、建立健全教师与留守儿童的谈心制度。

幼儿园做到了定期召开一次帮扶教师、留守儿童、监护人或委托监护人的座谈会。

5、建立了关爱留守儿童的应急机制。

幼儿园建立了留守儿童、幼儿园、家长(监护人)之间完备的联系方式和突发事件的应急机制。层层签订了安全责任书，明确责任，确保幼儿在安全的环境中快乐成长。

6、注重对留守儿童的心理健康教育。

积极营造了良好的环境，针对品德行为偏差和心理障碍的留守儿童，幼儿园开设了各种活动，让他们感受到温暖，树立乐观向上的生活态度，培养正确的人生观和价值观。

7、建立健全检查考核机制。

幼儿园积极研究了科学考核评估的办法，加强了对留守儿童的教育和管理，建立和完善了工作考评制度，定期对幼儿园和教师进行了考评，作为奖优罚劣的重要依据。

1、加强了对贫困留守的资助工作。

对留守儿童在生活、学习等方面，给予特别的照顾，将家庭困难的留守儿童纳入到“济难救助”中来，确保他们完成国家规定义务教育。

2、整治校园周边环境。

3、建立健全保障外出务工人员子女接受义务教育的工作制度和机制。

4、加强同村组和家庭的合作，营造深厚良好育人氛围。

5、建立关爱经验交流制度。

幼儿园每学期进行一次“留守儿童”教育管理工作总结，定期召开会议了研讨会、座谈会、定期举行经验交流、不断探索方法，新措施，不断提高留守儿童教育管理水平。

1、制定工作规划和年度计划。

为了更好地发挥幼儿园的育人功能，深入推进留守儿童心理健康教育，结合我校留守儿童成长状况及实际需求每个学期都制定切实可行的计划。

2、工作规划和年度计划科学、合理、可操作性强。

3、工作规划或年度计划有创新性工作举措或保障性工作举措。

通过对留守儿童问题的调查、分析与研究，找到影响留守儿童健康成长的`原因，有针对性地提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，为“留守儿童”营造健康、快乐、平等、和谐的成长环境，同时，要加强领导，形成合力，将目标落到实处。

1、幼儿园建立了专门的活动室。

2、门前挂有“留守儿童之家”标识牌。

3、室内领导小组网络图、工作制度等均已上墙。

4、配备了文体活动器材、图书学习资料，方便留守学生的学习和生活，各种活动记录翔实。

5、幼儿园还悬挂关爱留守儿童的宣传标语，设立宣传橱窗和活动展板，营造浓厚的关爱氛围。

6、成立了由教师、社会人士和家长共同参与的关爱留守儿童队伍。

7、亲情电话畅通，电话记录详细。

8、建立了联席会议制度。

9、实行园长负责制和其他人员分工负责制。

10、制定了相关方案、制度、计划，建立健全留守儿童信息档案。

1、建立和落实安全责任制度。

2、多形式开展留守儿童关爱工作。

幼儿园还主动邀请公安、交通、心理咨询等部门专业人士深入校园开展讲座，宣讲法律法规，开展心理疏导，为留守学生的身心健康提供了有力保证。

3、组织动员志愿者关爱留守儿童工作

4、加强道德品格培育。

幼儿园定期组织留守学生观看影片和专题片，丰富了幼儿的文化生活，提升了幼儿的思想道德素质。

5、抓好健康文化熏陶。

6、组织社会实践活动，培养独立合作能力。

1、设施设备管理规范。

2、财产登记保管制度健全。

3、设施设备运行良好。

4、强化日常管理制度建设。

幼儿园对留守儿童变动情况及时进行了调查摸底，登记造册，实行动态管理，做到了底子清，信息准，情况明。幼儿园相关制度上了墙，能按照各项制度要求开展对留守儿童的关爱工作。

关爱工作落到实处。幼儿园建立了教师帮扶留守儿童制度，制定切实可行的帮扶措施。实行“一对一”帮助机制，每一位“留守儿童”都有一位老师和一名优秀的幼儿来共同帮助;对留守儿童在学习上悉心辅导，生活上热心照顾，让留守儿童真切地体会到家庭般的温情。充分运用社会资源，组织志愿者与留守幼儿建立长期联系帮扶制度;利用暑期大家访之机，深入留守儿童家庭详细了解留守幼儿的生活和学习情况。通过家长开放日，主动邀请留守幼儿家长及监护人进入课堂随堂听课，课后与家长及监护人共同探讨关爱工作，深受幼儿家长的好评。

留守儿童给我们的教育带来新的问题，新的挑战。为了祖国的下一代，让我们携起手来，用温暖的亲情、浓浓的师爱、有效的方法点亮孩子心中的灯，照亮他们前行的路。让他们的童年生活不再灰暗、纯真的童心不再孤独。愿他们的生命亦能绽放出绚丽的花朵，折射出灿烂的光芒!

**小学留守儿童工作总结基本情况篇五**

清爽而舒适的金秋十月悄然逝去，温馨而热烈的留守生活激情迸发。赵集小学积极倡导：“关注留守儿童，构建和谐赵小”高品质的留守儿童之家建管工作，把“教育民生工程、留守儿童之家”相关知识宣传到位，落实到位，服务到位，关注到位。

十月份，开展了一系列教育民生工程宣传活动，既丰富留守儿童学习生活和精神食粮，又更加有力地提高广大群众对教育民生的知晓度、满意度和支持度。

十月上旬，学校留守儿童之家建设领导小组，为了使更多的少年儿童了解和参与读书活动，增强学生阅读兴趣，提高学生的语言表达能力。各年级学生利用十一长假期间，开展“我读书，我求知，我快乐”的主题教育活动。希望孩子们在读书中成长，在书香中飞翔，开开心心过个平安祥和的国庆节。各班主任将学校发放的致家长的一封信送到每一位学生的家长手中。

10月12日下午，赵集小学在多媒体教室里举行“学画王”讲故事比赛活动。留守儿童们以优美的语言，生动的表情，文雅的举止，各具特色地演讲了一个个振奋人心的故事，展现新时期留守儿童热爱学习，奋发进取的精神面貌。

十月中旬，各班级积极开展校内留守儿童之家民生工程“一堂课”宣传活动，让在校学生了解民生工程，积极宣传民生工程，鼓励留守儿童争当小小宣传员。在学校门口醒目处，张贴宣传标语，营造宣传氛围，提高社会影响力和知名度。开展“爱心爸爸”、“爱心妈妈”结对帮扶活动，关心留守儿童的学习、生活及心里健康。留守儿童之家领导小组利用课外活动期间，对各班级的黑板报进行了现场评比活动。对出色黑板报的班级进行了表彰，有效提高了留守儿童参与宣传的积极性，并邀请留守儿童参观学习，借鉴成功经验。总之，赵集小学民生工程活动开展得丰富多彩，踏实有效，不仅宣传了赵集小学留守儿童之家民生工程的政策内容，还彰显了教育民生工程实施以来所取得的成效。希望能以此为契机，让社会、家庭和学校形成合力，共同关爱留守儿童，给他们一个温馨的“家”，还他们一个快乐的童年。

**小学留守儿童工作总结基本情况篇六**

通过对留守儿童问题的调查、分析与研究，找到了影响留守儿童健康成长的原因，有针对性地提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，全面推广“关爱工程”，为留守儿童营造了健康、快乐、平等、和谐的成长环境，同时还加强了领导，形成合力，大力宣传，建立目标责任制，完善工作考评制度，不断提高了广大未成年人的结合素质。

(一)建立健全机制，发挥学校阵地的作用。

1、建立健全领导负责制度。

学校成立了以吴绵景校长为组长的关爱工程领导小组，制订了具体计划，实施了“留守儿童”教育工作方案，真正地使学校成为了学生学知识，学文化，不断提高思想觉悟的主阵地。

2、建立留守儿童档案和联系卡制度。

我校对所有学生进行了认真的调查研究，摸清了留守儿童的底数，建立了每个留守儿童的专门档案和联系卡，通过联系卡制度的建立，加强的了学校与学生家长及其他监护人的联系，共同形成了以学生为中心的关爱网络。

3、实施教职工结对帮扶留守儿童的制度。

在学校留守学生中确立重点帮扶对象并配备帮扶教师，全校确立了七十一对帮扶对子。帮扶教师经常找留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态、引导他们健康成长。建立了教职工关爱留守儿童的成长日记，培养了更多的优秀的教师成为“代理家长”，让留守儿童在老师同学的集体中成长，以对他们缺失家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

4、建立健全教师与留守儿童的谈心制度。

学校做到了每月召开一次帮扶教师、留守儿童、监护人或委托监护人的座谈会。

5、建立了关爱留守儿童的应急机制。

学校建立了留守儿童、学校、家长(监护人)、政府之间完备的联系方式和突发事件的应急机制。层层签订了安全责任书，明确责任，确保学生在安全的环境中快乐成长。

6、注重对留守儿童的`心理健康教育。

积极营造了良好的环境，针对品德行为偏差和心理障碍的留守儿童，学校开设了心理教育课，大力开展了心理咨询，心理矫正活动，让他们削除不良情感体验，树立乐观向上的生活态度，培养正确的人生观和价值观。

7、建立健全检查考核机制。

中心学校积极研究了科学考核评估的办法，加强了对留守儿童的教育和管理，建立和完善了工作考评制度，定期对学校和教师进行了考评，作为奖优罚劣的重要依据。

(二)构建教育网络，形成关爱合力。

1、加强与留守儿童父母或监护人的交流与沟通。

2、加强了委托监护人的培训教育。

3、加强同社区、村组和家庭的合作，营造深厚良好育人氛围。

(三)明确职责，创造了良好的育人环境。

1、加强了寄宿制学校的建设和管理。

2、加强了对贫困留守的资助工作。

对留守儿童在生活、学习等方面，给予特别的照顾，将家庭困难的留守儿童纳入到“两免一补”、“济难救助”中来，确保他们完成国家规定义务教育。

3、整治校园周边环境。

4、建立健全保障外出务工人员子女接受义务教育的工作包制度和机制。

5、建立关爱经验交流制度。

学校每期进行一次“留守儿童”教育管理工作总结，定期召开会议了研讨会、座谈会、定期举行经验交流、不断探索方法，新措施，不断提高留守儿童教育管理水平。

**小学留守儿童工作总结基本情况篇七**

我的班级中就有20多名留守儿童，作为一名班主任，在孩子缺少父爱母爱的日子里，我如何做好这些孩子的思想道德、学习生活、行为习惯、情感心理等方面教育管理工作，弥补家庭教育的严重缺失，确保他们愉快学习、快乐生活、健康成长呢？。

家是温馨的港湾，是孩子成长的摇篮。亲情是人世间最美好的感情之一，是我们永远也无法割舍的爱。“留守儿童”大多是跟随爷爷奶奶或者外公外婆，由于父母不在家，老人自然就十分疼爱。尤其是独生子女，老人更是疼爱有加，各方面都给予优惠的“政策”，对生活细节不予指导或误导，出现问题往往是一笑而过，严重的也只是说说而已。这样，孩子慢慢地养成了娇气、任性的毛病，习惯以我为中心，缺少同情心，怕困难、怕挫折。还有一些“留守儿童”家境不富裕，老人整天忙于农活，根本无暇顾及孩子，有的甚至还要孩子承担过重的家务活，对孩子心里想的是什么？需要什么？有什么感觉？都一概不知道或是根本就没想到关心。寄养在亲戚或朋友家中的“留守学生”，他们在亲戚或朋友家中毕竟没有家里自由，有的由于胆小，显得很老实，但一旦离开监护人的监管范围，长期压抑的他们就有可能做出一些意想不到的事情；而胆大的，亲戚、朋友根本就管不了，只得顺其自然，由其发展。无论是哪一种，到头来吃亏的还是孩子。针对这类问题，我及时家访，与监护人共同探讨教育“留守儿童”的\'有效途径，力争为“留守儿童”营造出一个良好的家庭教育氛围，消除对孩子的负面影响。我班有一位学生，各方面表现都很优异，但自从父母外出打工以后，成绩开始逐步下滑。我多次找他谈话，他每次都有承诺，就是不见行动。经过调查，我得知该生家庭条件优越，父母在家时管理较好，且方法也科学，所以成绩一直很好。可自从父母外出打工后，爷爷奶奶在很多方面都是睁只眼闭只眼，慢慢的他开始贪玩，甚至迷上了电子游戏。我及时抽出时间进行家访，可老人始终觉得自己没有做错什么，家访也无果而终。几天之后，老人来学校给孙子送伞，恰好那节是我的课。我感到此时是和老人谈心的最好时机，于是我把老人拉进了我的办公室，我拿出上学期的记分册和本学期成绩进行比较，在数字面前老人终于从那以后我还经常找机会与老人谈心，又特意召开了家长会，惊喜地发现孩子又回到了以前。

这种感觉会逐渐加剧。原来性格开朗的他们开始变得情绪低落，有的还变得自私、孤僻，成绩也大幅度下滑。不难发现他们此时最想得到的是来自父母的关爱和照顾，于是我从学习、生活等方面去关心他们，弥补他们缺失的爱，充分发挥班级体的作用，让他们感受到集体的温暖。我班有一位学生，由于父母要外出打工，于是就转入了我班。刚转入时表现很好，上课发言积极，作业认真完成，加上性格开朗，又总是以一张灿烂的笑脸面对同学，她很快就有了自己的玩伴。但好景不长，慢慢的上课发言少了，而且总喜欢望着窗外，看到别人父母来接孩子时，他都会投去羡慕的眼光，眼中还时常闪烁着晶莹的泪花。我知道她是在想念父母了，而且十分的严重。于是我经常找她谈心，让他知道父母外出打工是为了她更好的学习、生活，让他在思想上清晰的认识到父母是十分的爱她的。我又召开班委会，让她担任了分管纪律的副班长，以充实她的生活。课后我鼓励学生多帮助她、关心她，我也时时让她感受到来自老师的爱。不久，那灿烂的笑脸又出现在我们的面前了，而且班级的凝集力也更强了。

关注“留守儿童”的学习。由于家教的缺乏，留守儿童大多学习态度不端正，作业不认真甚至不完成。我就充分利用课外时间给他们补缺补差。每天轮流安排几个在教室里做作业，让他们在我的监督、辅导下，按质按量完成家庭作业。然后亲密交流，帮助他们了解自己的潜能，认识自己身体上、智力上、人格上的有利和不利方面，扬长避短，确立适合于自己的学习目标。同时注重学习方法的指导，帮助他们逐步形成适合于自己的独特的学习方法和策略，形成积极进取而又乐观的学习态度。渐渐的，他们有了进步，也对学习产生了兴趣，还很愿意把自己的学习及生活情况主动告诉我，真正把我当作他们的良师益友。

留守儿童给我们的教育带来新的问题，新的挑战。为了祖国的下一代，让我们携起手来，用温暖的亲情、浓浓的师爱、有效的方法点亮孩子心中的灯，照亮他们前行的路。让他们的童年生活不再灰暗、纯真的童心不再孤独。愿他们的生命亦能绽放出绚丽的花朵，折射出灿烂的光芒！

**小学留守儿童工作总结基本情况篇八**

xx小学是一所农村学校，随着农民外出务工的增多，“留守儿童”这一特殊群体随之越来越多。为更好地关爱留守儿童，给他们营造一个健康成长的学习生活环境，我校按照留守儿童之家的工作要求，从校区实际出发，做了一些探索，现将工作总结如下。

每学期开学初，学校以班为单位召开家长会，会上除了向家长汇报学校的工作情况，另一项主要工作就是向家长了解学生的监护情况。有的学习无人管理，出现疑难问题缺乏指导；有的对学习没有兴趣，成绩普遍不理想；有的心理不太健康，情绪波动大；有的行为习惯差，常有违纪现象。为切实解决留守儿童教育问题，让他们更好地融入学校大家庭，我们成立了关爱留守儿童之家，开展关爱留守儿童工程。

为加强对留守儿童工作的统一领导、管理及跟踪工作，成立了关爱留守儿童领导小组。形成了以校长亲自挂帅，副校长负责对留守儿童的安全法制教育，总辅导员负责对留守儿童的思想教育，班主任负责对留守儿童的学习教育及生活教育等。确保关爱留守儿童活动顺利开展，这样有利于提高留守儿童的自我管理，自我保护和自我调节的能力。

学校将关爱“留守儿童”工作作为师德建设的一个重要组成，在校园内、在家访中，在班级内、在团支部中对“留守儿童”充分关注，对他们的学习、生活给予关心，全校师生营造了关爱留守儿童的良好氛围，尊重“留守儿童”的人格，滋润了他们渴望爱的心灵，达到让留守儿童进得来、留得住、学得好，真正让他们感受到学校、班级集体这个大家庭的温暖。

为了让确保关爱留守儿童工作落到实处，我校制定了一系列的管理制度，有《关爱留守儿童帮扶制度》等。

建立留守儿童档案和联系卡。我校对所有学生进行了认真的调查研究，摸清了留守儿童的底数，建立了每个留守儿童的档案和联系卡，清楚父母姓名、外出打工的地址、联系电话；清楚代理监护人的姓名、联系方式，便于老师与家长、代理监护人联系沟通，配合教育。联系卡制度的建立，加强了学校与学生家长及其他监护人的联系，共同形成了以留守儿童为中心的关爱网络。

实施教职工结对帮扶留守儿童。在每班留守学生中确立重点帮扶对象并配备帮扶教师，由班主任、科任老师与本班留守儿童结帮扶对子。帮扶教师经常找留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态、定期家访、关心生活、指导学习，引导他们健康成长。让教师成为“代理家长”，让留守儿童在老师同学的集体中成长，以对他们缺失家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

建立健全家校联系。要求班主任老师期初、期中、期末与留守儿童进行家访，了解留守儿童的在家情况。每月指导留守儿童给父母写信或通话一次，增强他们与父母的情感交流。每月与留守儿童的临时监护人沟通一次，知晓他们的生活和身心健康状况。通过家长学校、家长会等形式的活动，定期或不定期地对留守儿童的监护人进行科学育儿、科学监护孩子的教育，提高他们教育孩子的水平。

学校制定了留守儿童工作实施方案，开展关爱活动，加强对留守儿童的特殊关心和监护，全方位关注留守儿童的健康成长。在校园里做到对“留守儿童”三个优先：“学习上优先辅导，生活上优先照顾，活动上优先参加。”为留守儿童创设了良好的学习生活环境。

留守儿童之家活动室定期开放。在学校少先大队的统一组织下，孩子们可以在留守儿童活动室自主阅读自己喜欢的图书、展示自己的书画作品、组织小组讨论、开展合作学习，与教师、同学合作交流，共同进步，留守儿童之家活动室真正成了儿童学习活动的乐园。

开展“校园歌手赛”活动。为丰富学生的课余文化生活，给留守孩子搭建展示才艺的舞台，培养全面发展的一代新人。学校于12月22日在阶梯教室举行了第三届校园歌手大赛。经过各班的选拔推荐，最后全校区共有12名同学进入了今天的比赛。比赛分2个组展开角逐，比赛中小选手们个个满怀激情，引吭高歌，《童年》、《小螺号》、《让我们荡起双桨》等脍炙人口的经典少儿歌曲被歌手们演绎得激情四溢、个性飞扬。嘹亮的歌声响彻赛场，引来台下观众和评委们的阵阵掌声。有的家长得知，自己的.孩子要参加校园歌手赛，不远千里，赶回家亲历孩子的活动，让孩子们在成功时享受到更多的关爱。

邀请医护人员为留守儿童进行体格检查，关爱孩子的健康。开学刚刚一周，学校邀请太和三院疾病预防控制中心的领导和医护人员免费为校区全体学生进行体格检查。检查的项目有量血压、量身高、测视力、测肺活量、量胸围、五官检查等，并对儿童建立健康体检档案。医生们一边为孩子检查，一边宣讲着儿童保健知识，极大限度地保证了学生的身体健康。孩子们在检查中没有丝毫胆怯，有的是感受到的温暖。

另外，学校定期和不定期举行主题班会、班队活动，举办书画展、演讲比赛、文艺演出、等各种活动，组织留守学生积极参与，使他们生活在欢乐、和睦的氛围中，找到回家的感觉，增强学习、生活的信心，体会到学习的快乐、成长的快乐。

以上是我校在关爱留守儿童工作中的一些摸索，还有待进一步创新。留守学生是当前的一个社会问题，全社会都要关爱，学校应该站在对学生负责的高度，对他们要严慈相济，用爱去滋润，用心去呵护，用情去温暖，就能让“留守儿童”走出心灵的荒漠，走进亲情的绿洲。以后我们将更务实工作，不懈努力做好关爱“留守儿童”工作，让每一个留守儿童都能健康、快乐成长。

**小学留守儿童工作总结基本情况篇九**

“同在蓝天下，共同成长进步”，留守儿童的家庭教育严重缺失，随着年龄的增长，交友的不慎，一些孩子可能走入歧途，成为未成年案件中的“主力”。随着和谐农村的推进，这一批批农村的小主人的教育成了也是整个社会关注的热点问题。

分析留守学生，他们大多属于“爱”的缺失。祖辈们的唠叨，独处时的孤单，课余时间的无聊，没有父母的关爱，缺少同龄孩子的乐趣，等等，这些构成寄居家庭的共同特点。长期生活在这样的环境里，\_留守学生\_容易出现自卑孤僻，不合群，说谎等心理障碍。\_给少年儿童提出的“勤奋学习、快乐生活、全面发展”的要求。这也是针对留守学生的。我校在留守学生教育工作中，坚决贯彻团县委、教育局和镇党委的有关要求，将留守学生教育工作做实，做到位，做到学生家长的心中，做到学生进步成长。

我校针对“留守儿童”一系列的关爱举措受到了多方关注，特别是留守学生家长的好评，多名家长打电话到学校表示感谢班级对孩子的关心，有力的推动了和谐校园的建设，使得我校在老百姓中的形象得到提升。

鼓励学生积极参加学校举行的全校留守学生“联谊会”。通过活动的开展，留守儿童的学习成绩显著提高，表现越来越好。

学校原来的家访制度基础上，依据现有情况，实行不定期的家访，与留守儿童的临时监护人进行深入的交流与沟通，与留守儿童远在外地的家长定期电话沟通，增进了解，寻求互助，并对农村的老年监护人（如学生的爷爷奶奶、外公外婆等）给予一定的家教指导，帮助他们正确地管教留守儿童。

对于每个人来说，家是温暖的，对于留守儿童来说学校就是他们温暖的第二家，老师就是他们对他们全权负责的“父母”，除了在学费方面进行减免，还在日常活动中格外照顾留守儿童：班队会上给留守儿童更多倾诉的机会，课外辅导时让留守儿童位于最前面，组织“六一”演出也让留守儿童有更多的参与面，实践活动中细致地教他们自主生活、自护自救的知识，这一切就是让留守儿童在远离父母的日子里也能健康快乐的成长。

各班级还安排所有的留守学生给父母写了一封信，目前此活动正在进行中，让学生将自己的学习情况，生活情况等等向父母进行汇报。这项活动将延续到下学期。总之，我校会将关爱“留守儿童”工作做得更好。让学生进步，让他们的家长安心，营造和谐校园，共建和谐社会。

**小学留守儿童工作总结基本情况篇十**

关爱“留守孩子”，就是要让他们用阳光般灿烂的笑脸面对生活，面对学习，自强不息，快乐健康地成长。这就是我校关爱“留守孩的主题，现将本学年留守孩子工作总结如下：

一、利用主题班队会，加强关爱。

我校要求以班级为单位开展“关爱留守孩子”的主题队会，各中队辅导员老师根据本班留守孩子的具体情况，确立一个子主题，策划活动方案，组织同学举行一次主题队会。通过主题中队会，以正面、反面的事例教育留守孩子知道时间一去不复返，合理安排自己的学习与娱乐。通过活动，让留守孩子从小学习自理，知道自己的事情自己做，主动参与家务劳动。通过组织“送微笑”活动，让学生在实践中体会帮助别人时的快乐，也在集体中体会到别人帮助时的快乐，懂得他人在遇到困难时应该伸出援助之手，把关心他人看作是自己生活中快乐的一部分。

二、利用节日，加强关爱。

我校根据元旦、六一等节日契机，开展了关爱留守儿童座谈会，为每个孩子送上学习用品，对他们进行心理辅导与沟通，让这些“留守孩子”体会学校对他们的关爱。六一节在全校开展了“庆六一文艺演出”及游园活动，使每一个留守孩子在活动中，感受到班集体的温暖，觉得自己和其他孩子一样，可以开开心心、快快乐乐的学习生活，让他们的心理充满阳光与欢笑。

三、利用资料，加强关爱。

每个班级建立了留守孩子档案、统计表、基本情况登况表。每一位老师都与留守孩子结对子，要求教师必须做到：

1、掌握留守学生的基本情况。

2、关怀学生的精神成长，把学生的喜怒哀乐放在心上，注重“留守孩子”的心理生活，道德情操，审美情趣的教育，与学生沟通情感，弥补留守孩子亲情的缺失。

3、提供必要的帮助，如在生活、学习、思想等方面。

4、矫正不良行为习惯，转化“问题孩子”。

在各班开辟关爱留守孩子“爱心天地”，发表“爱心宣言”，精办“爱心宣传栏”。挑选创意新颖，主题鲜明，版面精美的作品为宣传栏的内容。

一个个品学兼优的爱的使者，一句句感人至深的爱心宣言，一幅幅绚丽多彩的爱心画面，给留守孩子阳光般的温暖，阳光般的热情。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn