# 最新三年级科学活动方案 科学活动方案(优质13篇)

来源：网络 作者：明月清风 更新时间：2024-09-12

*确定目标是置顶工作方案的重要环节。在公司计划开展某项工作的时候，我们需要为领导提供多种工作方案。写方案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。三年级科学活动...*

确定目标是置顶工作方案的重要环节。在公司计划开展某项工作的时候，我们需要为领导提供多种工作方案。写方案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**三年级科学活动方案篇一**

本课是小学科学三年级上册《风》的内容，通过本课的学习，让学生通过积极参与、讨论和动手实验，认识空气流动就是风，从而体会到风的大小、冷热，认识到大自然的风对人类生活有什么好处和坏处。

科学教学要实现教学的任务就必须对学生这一教学活动的主体有充分的了解与分析。其中包括他们身心发展的一般规律与特点;影响学生掌握知识、发展能力的各种因素;以学习动机为核心的非认知因素以及学生集体对教学的影响。这样才能有效地调整教师的教学，调整课堂设计，调整教学方法，协调教学环境等等，实现真正意义上让学生发展的教学任务。

1、知识与技能

(1)引导学生借助媒体的实验方法，推断空气流动可以形成风。

(2)通过对教室里的空气流动的探究活动，知道教室里的空气也在流动。

(3)认识流动空气就是风，体验到空气流动得越快，风越大;空气流动得越慢，风越小。

(4)能说出大自然中不同的风，并认识它们的好坏处。

2、过程与方法

(1)经历教室里空气流动的探究活动过程，体验空气流动就是风的探究过程。

(2)能根据假想的答案，自行设计观察空气流动的方法，制定简单的\'科学探究活动计划。

3、情感态度与价值观

(1)学生认识科学存在与周围世界，培养学生乐于研究周围世界的科学精神。

(2)养成保持室内空气流动的卫生习惯。

教学重点和难点

建立空气流动与风之间的联系，即“空气流动就是风”的真正理解。

借助观察受风影响的可见物运动情况来观察教室里风的运动情况。

**三年级科学活动方案篇二**

1、明白黄豆发芽所需要的条件

2、明白手工种植黄豆的步骤及原因

泥土、黄豆、纸铲、果冻壳、演示图

1、引入。

师：“今天我们要上什么内容呢？我先不告诉你们。但是我要先来给大家看一张画，请你们来告诉我，你们看见了什么？”

师：“这个图上有……，是一颗发芽的黄豆。”我现在手上就有一颗黄豆，我们就来学习怎么种黄豆，好不好？”

2、讲解。

师：“种黄豆种黄豆，我们是不是先要给黄豆找一个小花盆呢？我现在先在纸上画一个小花盆，等一下我们就用这个当花盆（出示果冻壳）。”

师：“我们花盆有了，接下来怎么办呢？是放土还是放黄豆呢？”（黄豆宝宝直接睡在硬硬的`果冻壳里，舒服吗？我们要放一点土，给他铺一层床垫，这样子它睡得才舒服。）

师：“床垫铺好了，我们现在就把黄豆放进去，然后再给它铺上泥土棉被。这个泥土是铺的越厚越好吗（不舒服，易倒翻）？”

师：“最后再给它浇浇水。”

3、小朋友操作。

**三年级科学活动方案篇三**

1、通过亲自实验和游戏来感知空气的存在以及压力等，知道空气与我们的生活密切相关。

2、激发幼儿对空气进行观察和实验的兴趣。

3、了解雾霾天气，从小培养幼儿的`环保意识。

4、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

5、使幼儿对探索自然现象感兴趣。

瓶子、纸团、玻璃杯、蜡烛;课件

一、科学小实验：放在瓶口的纸团能用嘴把它吹进瓶子里吗?

1、猜想：能不能把放在瓶口的纸团吹进瓶子里?

2、介绍操作要求：平放瓶子，把小于瓶口的纸团放在瓶口，用力往瓶子里吹，能否吹进。

3、幼儿操作，师观察指导。

4、观看视频总结为什么吹不进。(空气的压力)

二、实验二：不吹自灭

1、师介绍操作要求

2、幼儿操作，师指导。

3、小结：空气里有燃烧需要的氧气，氧气没了蜡烛自然熄灭

三、总结讨论

1、空气的特点：看不见，摸不着，无色，无味。

2、空气的重要性：动物植物以及人类都离不开空气。

四、了解雾霾天气

1、什么是雾霾?

2、雾霾天气哪里来?

3、雾霾对人类的影响。

4、对雾霾我们(小朋友)能做什么?

**三年级科学活动方案篇四**

活动目标：

1、通过猜猜、看看，比较黄豆、赤豆、绿豆，并说说其特征及用途。

2、了解、认识各种豆类食品，激发幼儿喜欢吃豆类食品。

活动准备：

1、幼儿人手一个豆罐(黄豆、赤豆或绿豆)。

2、相对应的豆制品及照片。

3、豆宝宝介绍自己的豆制品的录音。

活动过程：

1、激发兴趣。

(1)幼儿摇摇、听听、猜猜豆宝宝。

师：“今天，我们这里有很多的豆宝宝，你们愿意和它们一起玩吗?”

幼齐：愿意。

师： “那好，我们轻轻把小椅子下面的豆罐罐拿起来，请你轻轻地摇一摇、听一听、猜一猜里面藏了哪位豆宝宝?”(幼儿自由交流)

(2)幼儿打开罐子，看看里面到底藏了哪种豆宝宝?

幼a：黄豆。

幼b：红豆。

幼c：我的是绿豆。

(评析：在这一环节中，孩子们通过摇摇、听听、猜猜，一下子激起了他们的兴趣，把他们引入了活动中，为下面的活动作了铺垫。)

2、自由探索。

(1)听听、看看、说说三种豆宝宝的不同。

师：“老师这边也有三个豆罐子，我来摇一摇，你们听听会发现什么小秘密?它们发出的声音一样吗?”

幼齐：不一样。

师：“为什么发出不一样的声音呢?”

幼a：因为里面装得豆豆不一样。

幼b：有的豆豆小，有的豆豆大。

幼c：因为有的是绿豆，有的是赤豆。

师：“看看你的豆豆是长得怎么样的?和你好朋友的有什么不一样啊?”

幼a：我的豆豆是红色的。

幼b：我的是绿色的，是绿豆。

幼c：我的是黄豆，比多多的绿豆大。

幼d：我的和米沂的也不一样的，我的是红色的，她的是黄色的。

(评析：孩子们在轻松愉快地氛围中自由探索、自由讨论，通过和好朋友的豆豆的比较，发现它们的不同，不是教师一味地灌输孩子们的知识，是他们自己找到的、自己发现的，因此在此他们也玩得很开心，同时也自己得到了想要的知识。)

(2)送豆宝宝回家。

师：“它们的颜色、大小、形状不一样，那把你手里的豆宝宝送到它们的家里去吧!”(幼儿根据豆豆的标记送它们回家。)

(3)幼儿讨论：你喜欢哪种豆宝宝?为什么?

幼a：我喜欢黄豆宝宝，它可以变成豆腐吃的。

幼b：我喜欢绿豆宝宝，我吃过的。

师：“对，豆宝宝的本领可大了，它能做成很多好吃的食品。现在，我们就去参加一个豆制品展览会，看看你喜欢的豆宝宝变成了什么?”

3、幼儿交流讨论：

(1)你喜欢的豆宝宝变成了什么?

幼a：我的变成了豆腐。

幼b：黄豆宝宝变成了豆浆。

幼c：我的是绿豆汤，是绿豆宝宝变的。

幼d：豆沙是红豆宝宝变的。

(评析：通过这一环节，发现孩子们的生活经验还是很丰富的，在家常见的、常吃的一些豆制品还是可以认出来的。孩子们选择自己喜欢的食品，发挥了他们的自主性，同时激发了他们的兴趣。)

(2)把豆制品送到相应的豆宝宝那里。

(3)看照片，请豆宝宝检查。(听录音)

(评析：孩子们自由选择，并根据自己的生活经验自由送它们回家，再看照片、听录音让孩子们自己检查、自己发现错误，以他们为中心，提高他们的参与性，同时在集中注意力看听时，对豆制品已经有了一定的认识。)

4、小结：小朋友们真棒，豆宝宝很开心，要谢谢你们。豆宝宝不仅可以做这么多好吃的食品，而且都有丰富的营养价值，所以我们要多吃、常吃豆制品，让我们身体长得棒棒的!

活动评析：本次活动采用农村特有的资源：黄豆、赤豆、绿豆，这三种豆也是孩子们常见的、比较熟悉的，较为他们接受。在活动中，让孩子们摇摇豆罐、听听声音、猜猜豆豆，一系列的自由探索，吸引了孩子们的注意力，也激起了他们的兴趣。让孩子们在轻松、愉快地氛围中，不仅掌握了一些豆豆的特征和用途，还知道了它们所做成的相应的豆制品，发挥了他们在活动中的主动性，以孩子为中心，自主性有了一定的提高。

**三年级科学活动方案篇五**

1.科学概念目标

太阳的光和热对植物的生长、动物和人类的生存有着重要影响。

太阳东升西落，面对太阳升起的方向时，前面是东、后面是西、左面是北、右面是南。

2.科学探究目标

会描述太阳每天在天空中东升西落的位置变化。

会利用太阳的位置辨别方向。

会举例说明太阳对动植物和人类生活有着重要影响。

3.科学态度目标

对利用太阳的位置来辨识方向感兴趣。

能按照要求进行合作探究。

4.科学、技术、社会与环境目标

懂得地球上的生命离不开太阳的光和热，人类可以利用太阳的光和热为人们更好的生活服务。

**三年级科学活动方案篇六**

空气是赖以生存的物质，但在我们平时的生活中，空气是看不见、摸不着闻不到的。设计本次活动，主要是通过幼儿自由地进行科学探索活动，从而了解空气的存在，帮助幼儿获取一些有关空气与人类的关系，培养幼儿对科学的兴趣和对大自然的热爱。

1、知道空气是无色无味、看不见摸不着的东西。

2、初步了解空气的用途和特性。

气球、保鲜袋、针铜

师：小朋友今天老师给你们带来了什么？

幼：气球

师：今天老师给你们一个气球，小朋友自己去玩玩。

师：气球怎么变怎样了。

幼：变大了。

师：气球为什么变大了。你们知道吗？

幼：不知道

师：这里有一个秘密，其实我们把空气吹进去了。空气才会鼓鼓的。

师：小朋友你们看周围幼什么啊？

幼：

师：其实我们周围还有空气。你们有没有看到啊？

幼：没有[]

师：这是什么啊？

幼：针铜。

师：（教师用针铜吸一下空气）你们感觉到了什么？

幼：有风。

师：空气在四周流动产生风

教师小结：空气是我们看不见、摸不着、

师：（教师出示保鲜袋）小朋友这是什么？

幼：保鲜袋

师：现在我们用保鲜袋去抓空气。（教师示范）

幼：（小朋友自由的再周围抓空气）

师：小朋友你们刚才玩的开心吗？

幼：开心

师：你们玩的热不热啊。小朋友你们在很热的时候你会干吗？

幼：用扇子。吹空调

师：你知道风是那里来的吗？

幼：不知道[]

师：空气的流动都是制造风

师：小朋友你们说说对于我们重不重要的。人很动植物一样都不开空气。如果

没有了空气，人类，动植物都会失去生命。

**三年级科学活动方案篇七**

设计意图：

有一天，孩子们在玩抓尾巴的游戏。这时，刘其昕抓到一条尾巴说：“老师，看我抓到一条大灰狼的尾巴。”听到刘其昕的话，有几个小朋友也参与到其中，纷纷说：“不对，这是小猴子的尾巴。”“这是小兔子的尾巴。”听到他们的讨论，我找来了一张尾巴的图片，请他们说说这是谁的尾巴，说什么的都有，其实这是他们都认识的小马的尾巴。可是，一旦尾巴和身体分开后，他们就不认识了。幼儿在认识动物时都是通过整体进行认识，他们看到一张完整的动物图片时，能很快说出是什么动物，但是将动物分割开来变成一小部分时,就不认识了。于是，为了让幼儿能从整体到局部、从局部到整体的更细致的了解动物的外型特征，特设计本次活动。并通过本次活动激发幼儿热爱大自然，爱动物的情感，培养幼儿细致的观察能力和与同伴之间的合作能力。

活动目标：

1、鼓励幼儿参与科学活动，激发幼儿求知欲及对科学活动的探索精神。

2、能从动物的局部判断出是哪种动物，并能合作将动物完整的拼出来。

3、通过活动培养幼儿细致的观察能力和动手能力，初步培养幼儿的合作能力。

本次活动重点是：鼓励幼儿参与科学活动，激发幼儿求知欲及对科学活动的探索精神。

活动难点：理解部分与整体之间的关系。

活动准备：

大森林场景布置、东方之星动物大转盘、动物拼图卡片、动物图片、盘子、录音机。

活动过程：

1、教师带领幼儿走进大森林的场景中。

师：小朋友，我们现在来到了大森林，你知道大森林是谁的家？（小动物）

（设计意图：让幼儿通过观察，增强幼儿对本次活动的兴趣。激发幼儿的好奇心。引导幼儿了解大森林是小动物的家，丰富他们的感性经验和审美情感。）

2、引导幼儿说出自己已经认识的动物名称。

师：大森林里有什么动物？

（设计意图：直接导入课题，给孩子一个已有经验的回忆，引导幼儿说出自己已经认识的动物名字，加深幼儿对动物的印象，激发幼儿对动物的喜爱之情。并使幼儿了解大森林是小动物的家，丰富他们的感性经验和审美情感。鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法。为下面内容奠定基础。）

3、游戏：《玩转盘》

师：这些动物可调皮了，它们都藏了起来，看，有几只藏到了大转盘上，你们猜猜它是谁？（教师出示大转盘，将转盘的指针转起来，幼儿自己玩转盘，将转盘的指针转起来，转到哪个地方，就根据对动物的认识说出动物的名字。）

师：刚才，你找到了哪些动物？

（设计意图：通过玩转盘的游戏，让幼儿在游戏中根据转盘上提供的特征正确的说出动物名字。该游戏的难度不大，动物的特征明显，易于每一位幼儿的独立操作，提高幼儿的动手能力。能针对动物的头部进行推断动物名字，初步学习推断的方法，了解整体和部分的关系。同时，帮助老师了解幼儿对动物的认识程度。将枯燥的认知活动转变成幼儿喜爱的游戏活动，在游戏中掌握知识。）

4、游戏：《找动物》

师：在大森林里还藏着好多的动物？这些动物可不是完整的，有的是动物的身体、有的是动物的脚、有的是动物的头。我们在找到后，要猜出它是谁，然后告诉老师。（幼儿到大森林里找动物卡片。）

（设计意图：通过幼儿的寻找活动，培养幼儿细致的观察能力。为幼儿的探究活动创造宽松的环境，让每一位幼儿都有机会参与尝试。并能通过自己手中的部分动物卡片找出相应的整体的动物，进行对应摆放，了解整体和部分的关系。进一步加深幼儿对动物的认识和了解。通过讲述自己找到的动物，培养幼儿语言表达能力。）

5、将动物的部分卡片送到小动物的家里。

（设计意图：教师将动物的完整图片展示出来，让幼儿通过自己手中的部分动物卡片找出相应的动物图片，进行对应摆放，了解整体和部分的关系。进一步加深幼儿对动物的认识和了解。）

6、结束部分――《拼图游戏》

请找出相同动物图片的小朋友，合作将动物的部分拼成一个整体的动物。

（设计意图：通过操作活动，能观察到动物的分割部分的特征，并能相互配合进行拼图，将动物图片拼完整。注重培养幼儿的观察能力和动手能力，尝试培养幼儿与同伴之间的合作能力。）

延伸活动：《玩拼图》

在区域活动中，幼儿人手一份动物拼图，能独立将拼图完成。（设计意图：注重培养幼儿的观察能力和独立操作能力，提高幼儿对动物的了解。）

**三年级科学活动方案篇八**

1、幼儿了解与生活密切相关的锁,知道一把钥匙开一把锁,有兴趣尝试开锁方法。

2、幼儿能较清晰地用语言表达自己的操作过程。

3、乐意与同伴合作游戏,体验游戏的愉悦。

各类锁、小房子、小动物、挂锁内部结构图片。

一、出示锁激起兴趣

师:这是什么?你们有没有见过锁?在哪儿见过锁?

幼:见过。

(1)在家里的橱门上有锁。

(2)抽屉上有锁。

(3)家里的门上有锁。

(4)妈妈的单位里有锁。

师:妈妈的\'单位里什么地方有锁?

幼:单位里的保险箱上有锁。

师:为什么要用锁?

幼:(1)如果没有锁,小偷就会来偷东西了。

(2)如果没有锁,我家的钱都要给别人偷走了。

二、尝试开锁

1、师:你们开过锁吗?是不是想试一试?

幼儿尝试开锁。

(许多幼儿虽然见过锁,却未试过开锁,一开始幼儿拿了钥匙和锁以后,反复观察寻找钥匙可插入的地方,找到锁眼后,又尝试着把钥匙插入其中,正正反反试了好几次后开始旋转钥匙,试图打开锁。有的幼儿在多次的尝试后仍未打开锁,即求助老师或是同伴。教师引导已打开锁的幼儿再锁上锁,反复多开几次。鼓励已成功开锁的幼儿去教有困难的同伴,大约3分钟后,所有的幼儿都打开了手中的锁。)

2、交流。

师:你们都打开了吗?你们是怎么开锁的?

幼:我拿钥匙放到洞洞里去。

师:洞洞应该叫什么?(丰富词汇:锁眼)钥匙是放进锁眼的吗?有没有更合适的词?(纠正用词:插入)

**三年级科学活动方案篇九**

一、推和拉。

1、一只大纸箱老师以十分费力的肢体动作和神情去端、拉、搬事先放好的大纸箱。

2、这是一只很重的箱子，怎样才能把它移到门口去呢？

3、幼儿思考后自由表达自己的意见，并用自己的方法来独自移动它。

4、这只大纸箱很重搬不动，也抬不起来，只能推或拉才能把它移到门口。

二、又推又拉。

1、还有没有其他的办法呢？

2、引导幼儿讨论各种办法，如很多人一起推它、拉它，又推又拉。

3、那么重的箱子我们可以推它、拉它，也可以又推又拉。有这么多的办法，我们一起来试一试吧。

4、幼儿在老师的组织下自己组合来让大纸箱移动。

三、拉什么，推什么。

1、平时你们都拉过什么？推过什么？

2、引导幼儿讨论一些推、拉现象，并让幼儿自己总结只有推和拉才有物体的移动。

**三年级科学活动方案篇十**

《纲要》中对科学领域的目标中指出：“对周围事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲;能运用各种感官，动手动脑，探究问题;能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果。”

了解影子的秘密，对影子的各种变化感兴趣，愿意与同伴交流、分享自己的记录与发现，体验影子变化带来的乐趣。

二、活动目标

根据中班幼儿的年龄特点和实际情况我定了知识、能力和情感的目标：

1、引导幼儿知道有光线的地方就有影子，光被物体挡住就会出现影子，影子与运动有关系。

2、启发幼儿创造性的玩影子游戏，通过实验理解影子的形成。学习用表格绘画的形式记录自己的发现，并学会与同伴交流。

3、激发幼儿对影子的各种变化产生好奇，愿意探索，大胆提问。

三、重难点

重点：有探究影子这一自然现象的欲望，体验影子带来的乐趣，能用记录绘画、与同伴交流等方式表征。

难点：理解影子的形成，初步了解影子与物体与光的关系。

四、教法学法

《纲要》中指出：“教师应成为学习活动的支持者、合作者、引导者。”本次活动教师充当幼儿的合作伙伴，与幼儿共同探究做中学的乐趣。因此我采用的教法有：

1、游戏法：游戏是幼儿最喜欢的活动，它具有趣味性、教育性、创造性，本活动先以“踩影子”的游戏导入，增强幼儿对活动的兴趣。

2、操作法：通过幼儿动手操作，与实验材料的互动过程中进行探究学习。这个活动主要是通过幼儿的操作去观察、发现影子的相关问题，在操作中找到答案。

3、演示法：教师把实物或教具演示给幼儿看帮助幼儿理解讲述的内容，这个活动我把影子产生的原因、方向，做成课件让幼儿直观生动的了解，解决活动的重难点。

4、交流谈话法：《纲要》说：“过引导幼儿积极参加小组讨论、探究等方式，培养幼儿合作学习的意识和能力。”这个活动教师设计了多种表征方式，也是充分给孩子和同伴分享交流交谈的机会。

以幼儿为主体，创造各种条件让幼儿参加活动，让每个孩子在活动中充分的探究、发现、认识、交流分享，因此本活动的学法有：

1、观察法：观察在教育活动中的作用是很大的，尤其是身边的自然现象，引导孩子们学会观察才能在生活中活动中有所发现。

2、尝试法：孩子们喜欢动手，因此在做中学习是很重要的。这次活动给幼儿提供了大量的时间尝试，请幼儿自由探索影子的成因，并尝试用不同的方法和同伴合作协商。

3、表征法：孩子眼里的世界是多种多样的，因此我们通过表征的方法让幼儿对自己看到的想到的加以记录，也充分体现了教育的因人而异。

五、活动准备

经验准备：幼儿玩过“踩影子”的游戏，对影子有粗浅的认识。教师课前多看一些关于影子的知识以便于回答幼儿提出的各种问题。

物质准备：手电筒、小巧的玩具、粉笔、记录表、多媒体课件、投影仪、录音机、电脑。

场地服装准备：投影仪冲白板、椅子摆成弧形，后面或四周摆放桌子和实验材料。户外选择适合幼儿观察与活动的场地。

**三年级科学活动方案篇十一**

幼儿生性好奇,经常对周围的环境及事物问这问那。螺丝在我们身边随处可见,很容易激发幼儿的探索欲望。新《纲要》指出:对于科学探索活动要尽量创造条件,让幼儿实际参与操作试验,从中感受科学探究的过程和方法,体验发现的乐趣。因此我们在园本课程中设计了此活动,目的使幼儿在愉快的操作活动中,了解粗浅的科学知识,培养科学兴趣及观察分析能力。

1、首先以“百宝箱“引出操作材料,激发幼儿探索操作的兴趣。

2、分组操作,以比赛的形式得出结论:螺丝作为固定连接物体的材料最方便、结实。

3、通过自由玩螺丝,引导幼儿发现螺丝在匹配的情况下才能很好的固定连接物体。

4、通过自由摆弄一些带有螺纹的物品,引导幼儿了解螺丝原理在现实生活中的广泛应用。

1、认识螺丝,知道螺丝由螺杆和螺帽组成。螺杆和螺帽在匹配的情况下,可以连接、固定物体。

2、了解螺丝旋转上升的特性。

3、通过操作活动,培养幼儿的科学兴趣,以及观察分析的能力。

4、了解螺丝原理在生活中的广泛应用。

1、每幼儿两块螺丝玩具。

2、不同直径的螺丝。

3、带有螺纹的物品,如:不同口径的饮料瓶和瓶盖、灯泡和灯座、能拧的笔和笔帽等。

4、细铁丝、双面胶、透明胶、小细绳等,课前放到“百宝箱”里。

(一)谈话导入,引起操作兴趣

“孩子们,你们经常做梦吗?昨晚我做了一个非常有趣的梦,有一个白胡子老爷爷送给我一个百宝箱,里面有好多好多的宝贝,你们想看吗?谁表现好,我让谁从百宝箱里摸一件宝贝。”

幼儿摸“宝贝”,说出它的用处。师:“这些看似普通的东西,在百宝箱里住过一晚以后,已经变的非常神奇,可以和小朋友一起玩一个非常具有挑战性的游戏。

(二)操作试验,总结螺丝作为固定连接材料的优点

1、出示游戏材料:螺丝、细铁丝、小细绳、双面胶和透明胶,分别放在四个容器里。幼儿分成四组,每人两块中间有孔的积木玩具。师:“白胡子老爷爷给每个小朋友准备了两块中间有孔的积木玩具,同时也给你们布置了一项任务,就是用你们分到的材料,把这两块积木牢牢的连在一起。小朋友有没有信心完成任务?好,开始工作。看那一组最先完成任务。”

2、幼儿操作,纪录结果。

4、教师总结:用螺丝作为固定连接材料是最方便、最结实的。螺丝本领。

(三)认识螺丝的结构

幼儿每人一颗螺丝,通过观察螺丝的结构,认识螺丝由螺杆和螺帽组成,螺杆上有一圈一圈的纹路,从螺杆底部向上一圈圈旋转上升,直到螺杆的顶部,螺帽里面也有这样的纹路,所以螺杆和螺帽能够紧紧的咬合在一起连接固定物体。

(四)寻找螺丝,进一步认识螺丝的作用

请小朋友看一看,想一想,教室里或者别的地方,那些地方是用螺丝连接固定的?幼儿自由发言。教师及时鼓励:“小朋友说的真好,可以看出你们都是一些善于观察的好孩子。”

(五)玩螺丝,知道螺丝有匹配的特性

老师提供匹配和不匹配的螺丝若干,幼儿操作。

老师这儿有许多不同大小的螺丝,想送给工人叔叔去连接固定物体,可是螺杆和螺帽都混在了一起,请小朋友帮帮忙,给它们配对,用你们的巧手把螺杆和螺帽拧在一起,看哪组快。

结论:螺帽大了往下掉,螺帽小了拧不上去,螺丝螺帽不大不小正好拧紧,叫匹配。螺丝在匹配的情况下才能很好的固定、连接物体。

(六)认识螺丝在现实生活中的广泛应用

提供活动准备3中的材料,幼儿操作。

“老师还给小朋友准备了另一些更好玩的东西,请小朋友也给它们配对,边玩边思考一个问题:这些东西有什么相同的地方?”拿起一样,仔细观察它,放下,再拿一样,观察、放下,谁看出了它们的相同之处?请说。

教师总结:对,这些物品都能分开再合起来,因为这上面都有一圈一圈的纹路,人们利用螺丝的原理在许多东西上都设计上螺纹,用来互相连接又快又结实。比如刚才咱们玩过的笔和笔帽、瓶子和瓶盖、灯泡和灯座等,都是通过螺纹连接的。

(七)延伸:

在本次活动中,幼儿操作兴趣浓厚,比赛气氛积极热烈。每个教学目标都是在孩子们亲手操作、摆弄、观察、比较的过程中完成的。以比赛的形式,让幼儿自己总结出“螺丝本领”这一结论,是本次活动中最成功的环节。

不足之处出是第六环节:找出相同之处。难度较大,多亏一个很聪明的小男孩说出了“它们都能拧来拧去”启发了其他孩子。本活动内容较多,作为一个活动时间紧,完成的比较仓促,后两个环节幼儿操作不够充分,设计成两个活动会好一些。

**三年级科学活动方案篇十二**

1、了解自然界中一些具有特殊用途的植物，知道植物也能治病。

2、能把收集到的有趣的植物信息大胆地用语言表达出来。

3、激发幼儿的好奇心，产生进一步探究植物的欲望，萌发对大自然的亲近感。

4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

5、培养探索自然的兴趣。

教学重点：

认识六种奇特花草，了解它们的药用价值。

教学准备：

1、师生共同收集感兴趣的、有特殊特征有药用价值的植物图书等资料。

2、植物标本、图片若干。

3、幼儿人手一份操作材料。

教学过程：

一、导入

老师先咳嗽几声，提问：小朋友，老师刚才怎么啦?

幼儿：(咳嗽)

师：那么咳嗽了怎么办呢?

幼儿：打针吃药、挂盐水。

二、出示鱼腥草，引起幼儿的兴趣。

1、看老师给你们带来了一种草，你们认识它吗?知道它有什么奇特的地方吗?情你们看一看、摸一摸、闻一闻。

幼：是一种草，闻上去有一股味道，好像是鱼的味道。

师：这种草有一股鱼腥味，我们叫它鱼腥草，你们知道鱼腥草有什么用途吗?

2、小结：鱼腥草是一种中草药，如果我们吃了那个汁，咳嗽就会好起来的。

三、幼儿介绍自己带来的有趣的植物、奇特的花草。

幼儿拿出事先收集到的奇特的植物图片、照片或相关资料向同伴介绍，每组选1-2名幼儿在集体面前介绍自己带来的最奇特的植物。

1、马兰：手少流血了，把马兰头的叶子揉一揉，敷上几分钟血就不出来了，有止血的作用。

2、枸杞：我们人眼睛模糊看不清，应该多吃点枸杞，吃了眼睛明亮。

3、马齿苋：也叫长寿菜，它主要治拉肚子，如果我们吃了不干净的东西拉肚子就吃它。

四、出示植物标本、教师介绍奇特的花草。

1、蒲公英：叶子长长的，边缘有锯齿状，开得黄花，籽像一个雪球毛茸茸的，它能抗菌消炎、对糖尿病功效很好。

2、金钱草：叶子小小的，圆圆的，形状像一个圆圆的硬币，晒干泡茶可以治胆结石。

五、图片连线，幼儿操作，哪些草治哪些病。

刚才老师给你们介绍了几种奇特的花草，它们能治哪些病，现在老师来考考你们有没有掌握，请你们连线一种草治一种病。

鱼腥草拉肚子 　 马兰　胆结石

马齿苋眼睛明亮 　金钱草糖尿病

枸杞　感冒 咳嗽 蒲公英止血

六、作品评价，表现做得对的幼儿

**三年级科学活动方案篇十三**

1．积极思考，探索让纸立起来的`多种方法。

2．体验自主探索的乐趣。

白纸、操作盒（积木、磁铁、玩具圈、皮筋、夹子等）

1．激发幼儿探索兴趣。

教师先坐后站，提问：人为什么能站起来呢？

2．幼儿操作

第一次操作：

（1）桌上有一些纸，小朋友们怎样能让纸站起来呢？

（2）幼儿自由操作，教师适时进行引导。

（3）交流分享操作经验。

第二次操作

（1）现在的桌上有一些操作材料，这些材料能不能帮助纸站起来呢？动手试一试吧！

（2）幼儿自由操作，教师适时进行引导。

（3）交流操作成果。

3．活动延伸

小朋友们借助老师提供的工具让你们的纸站起来了，那么在家里面有没有一些工具能让纸也站起来呢，回家试一试吧！

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn