# 2024年小学数学个人教学工作计划教师(模板11篇)

来源：网络 作者：梦回江南 更新时间：2024-09-07

*制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。小学数学...*

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**小学数学个人教学工作计划教师篇一**

围绕建立新课程下数学学习方式，转变学生学习方式。向教研要质量。

在课程改革的实践中，本着继续全面贯彻新课程理念，深化课程改革的工作思路，以《国家教学课程标准》为指导，以减轻学生负担，转变数学学习方式为核心，以如何在课堂教学中主自探索为工作重点，以学校教研组为基地，围绕课程实施中遇到的实际问题展开行之有效的教研活动，制订一系列有效的教学策略。让学生在活动中主动学习，自主发展，帮助学生体验到数学和日常生活的密切联系，培养学生的创新意识、实践能力和学习数学的兴趣。

围绕一个重心——课程改革;抓好两个重点——校本研究活动和学生数学学习方式的建立;落实三项措施——转变观念，落实行为，完善教研建设;完成四个目标——一个校本研究、一批骨干教师、一个实验课题研究、一批实验成果。

1、加强教师学习培训，确立新理念。进一步通过“传、帮、带”活动，采取“请进来，走出去”或请一些专家来做讲座或现场指导的培训方式，展开观摩、学习和取经活动，取人之长补己之短，开拓教师的视野，更新自己的教学观念，推动青年教师的专业成长。

2、转变教师教学观念，建立新的教学理念。各数学教师更要养成“课后反思”的习惯，在反思中不断更新自己的教学观念、丰富自己的实践经验，为后继实验积累有价值的经验素材。

3、在课堂教学中，紧紧围绕建立新课程下数学学习方式”，转变学生学习方式，让学生主动尝试探索，调动学生学习积极度性，发展能力;在此基础上，鼓励教师开展不拘一格的课堂教学改革。

4、根据上级、学校有关活动精神，结合本学科的特点，积极、及时组织教师、学生开展各类竞赛、趣味数学学习活动，挖掘学生的潜力，激发学生的学习兴趣。

5、建立旨在促进教师不断提高的评价体系，以教师自评为重点，加强教师对自己教学行为的诊断和反思：对教材的理解，教学资源的挖掘，课堂上学生是否积极主动学习，获得并掌握了什么。

6、加强课堂教学研究，改进教学方式和方法，提高课堂教学效率

(1)领会教材编者的意图，创造性地使用教材，用活教材，特别是对旧教材，要根据新课标理念，重新组合，体现数学与生活的紧密联系。

(2)改进课堂教学，努力体现新理念。课堂是学生焕发活力的地方，教学中要以学生为主体，放手让学生动手实践、自主探索、合作交流。

(3)平时做好课堂教学随笔和体会撰写。各教师要善于用新课程理念来审视和剖析自己的教学设计和教学行为，对一些典型课例进行“案例分析”。

7、加强教研组建设，正常开展课题研究和教研活动

(1)严格执行点名制度，实行签到，保证业务学习时间。每周三上午二、三节课作为教师业务学习时间，集中全体数学老师进行业务学习，研究解决教学中的困难和问题、总结、推广教学经验，促进形成民主、开放、高效的教研机制。

(2)开设教研课，组织青年教师轮流上研讨课。全体数学教研组成员之间要多学习、多探讨、多交流、多反思、多总结。老教师要以老带新，各教师虚心向老教师学习、请教。促进教师的教学专业水平不断提高和课程建设与管理能力。

8、开展专题校本研究根据校制订的校本培训计划要求，开展挖掘校本课程的研究活动。数学研究专题将根据师生普遍困惑或关注的问题，以不同教学内容的目标价值和资源的捕捉、利用为主线展开研究。组织数学教师有目的、有计划、有步骤的围绕专题开展相关研究，并将研究的经验、状况和发现的问题在专题研究活动中进行探讨与交流。使校本研究专题扎实有效地开展下去，切实为学校课程改革的进程开路，为教师的专业化成长、为学生全面发展服务。

9、继续抓好课题实验课题研究工作，加强教学指导，专业指导与群众性研讨并行，面与点共进。努力为我市小学数学课程改革服务，为我市基础教育事业持续、协调、健康发展服务。

10、充分发挥有经验老教师的骨干带头作用。老教师继续做好传、帮、带工作。各教师虚心向老教师学习、请教。老教师要以老带新，使年中青年教师能在不同程度上提高教育教学水平和能力。

**小学数学个人教学工作计划教师篇二**

(一)、数与代数

1、第一单元“数一数与乘法”。在这个单元的学习中，学生通过“数一数”等活动以，经历从具体情境中抽象出乘法算式的过程，体会乘法的意义;从生活情境中发现并提出可以用乘法解决的问题，初步感受乘法与生活的密切联系。

2、第二单元“乘法口决(一)”，第七单元“土乘法口决(二)”。在这两个单元的学习中，学生经历2—5和6—9乘法口决的编制过程，形成有条理地思考问题的习惯和初步的推理能力;能正确运用口决计算表内乘法，解决实际问题。

3、第四单元“分一分与除法”，第八单元“除法”。学生通过大量的“分一分”活动，经历从具体情境中抽象出除法算式的过程，体会除法的意义;从生活情境中发现并提出可以用除法解决的问题，体会除法与生活的密切联系;学会用乘法口决求商，体会乘法和除法的互逆关系。

4、第六单元“时、分、秒”。学生通过时、分、秒的学习，初步养成遵守和爱惜时间的良好习惯;在实际情境中，认识时、分、秒，初步体会时、分、秒的实际意义，掌握时、分、秒之间的进率;能够准确地读出钟面上的时间，并能说出经过的时间。

(二)空间与图形

1、第三单元“观察物体”。在这个单元的学习中，学生将体验到从不同位置观察物体，所以看到的物体的形状可能是不一样的;能正确辨认从正面、侧面、上面观察到的简单物体的形状;通过观察活动，初步发展空间观念是。

2、第五单元“方向与位置”。在这个单元的学习，学生能根据给定的一个方向(东、南、西或北)辨认其余三个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向;知道地图上的方向，会看简单的\'路线图，从而发展空间观念。

(三)统计与概率

第九单元“统计与猜测”。通过本单元的学习，学生进一步体验数据的收集、整理、描述、分析的过程，能根据图表中的数据回答一些简单的问题，并与同伴交流自己的想法。在简单的猜测活动中，初步感受不确定现象，体验有些事件发生确定的，有些则是不确定的。

(四)实践活动

本册教材安排了三个大的实践活动-------“节日广场”、“月球旅行”、“趣味运动会”，旨在综合运用所学的知识解决实际问题。同时，在其他具体内容的学习中，安排了“小调查”活动和贴近生活。形式多样的应用问题，旨在对某一知识进行实际应用。在从事这些活动的过程中，学生将运用所学的知识和方法解决简单的问题，感受数学在日常生活中的作用;获得一些初步的数学活动经验，发展解决问题和运用数学进行思考的能力，感受数学内容之间的联系;在与同伴合作和交流的过程中，发展数学学习的兴趣和自信心。

一、本册教材的编写的意图和特色

b)在空间与图形的学习中，从学生的生活经验出发，注重通过操作活动发展空间观念;

d)在整理与复习中，注重培养学生回顾与反思的学习能力。

从具体情境中学习、体会乘除法的含义，能解决简单的实际问题。

本班学生有39人，女生多男生少，数学学习成绩极不平衡，尖子生、中等生少，差生居多，以致课堂教学极难开展，大部分学生的数学学习习惯不好，上课注意力不集中，爱做小动作，学习不自觉，须加强学生的学习习惯的培养和学习方法的指导。

1、让学生在具体的活动中学习数学

2、引导学生独立思考与合作交流，帮助学生积累参加数学活动的经验

3、培养学生初步的应用意识，以及提出问题和解决问题的能力

4、创造性的使用教材

**小学数学个人教学工作计划教师篇三**

新学期的数学教育教学工作，以学校三年发展规划为导向，以教师成长促进学校发展为目标，以校本教研为突破口，以课堂教学“五还”为研究的抓手，打造一支个性鲜明、团结协作、充满智慧的研究型教师团队，塑造善于思考、勇于实践，具有较高数学素养的学生群体，构建动态生成、充满活力的数学课堂。

(一)常规工作“日常化”

1.健全集体备课制度，以备课组为单位，关注日常教学，重视课后聊天式的学习研讨，重点加强对教材的研究和教学活动的设计，及时反思实践过程中的得与失。每周举行一次集体备课，做到“四定”：定专题、定中心发言人、定时间、定地点。根据行事历的时间安排进行有专题的集体备课(学习“新基础教育”理论;根据教材内容结合“新基础教育”的基本理念研究一些基本课型。)

2.推行随堂听课制度，发扬门户敞开，随堂听课的优良传统，积极开展备课组内的相互听课、备课组与备课组之间的交叉听课、以教研组为单位的中心组的听课等活动，共同研究真实的数学课堂，课后进行自评与他评，在互动的过程中提升教师自我反思的意识和能力，逐步改变教师内在的一些观念。

3.建立学习沙龙制度，认真读好“新基础教育”的三本书，定期举行读书沙龙活动，交流读书心得，初步了解相关理论的基本概念和原理，引导教师逐步用“新基础教育”理论来指导实践;提供对话交流的平台，针对“新基础教育”的学习进行各种形式的专题研讨，充分利用华师大专家组理论引领和共同体的信息交流，及时了解新基础教育的研究动态，确定数学专题研究的方向。积极组织教师参加基地学校的系列活动和各级各类的培训活动，提高教师的理论素养。

4.加强常规管理制度，每月25日左右进行常规检查(包括教师的备课、反思、学生的作业。)主要由学科主任、教研组长和备课组长负责。每个学期举行期中、期末的质量检测，对考后情况进行质量分析，以便能更好地指导下阶段的教育教学工作。根据教材内容的变化进一步修订和完善基础达标体系，每个年级每学期确定一项单项小型竞赛。

5.改革考核评价制度，针对低年级学生的身心发展特点，在低年级的数学教学考核评价上作进一步的调整，评价目标更加多元化，综合运用笔试与面试等方式，口算、笔算、操作等考核方式，在平时的教学中逐步渗透，以减轻期末考试时学生的压力。

(二)研讨活动“专题化”

研究过程不走过场，不搞形式主义，活动的设计与推进考虑可行性与实效性。研讨活动以“新基础教育”的理论为依据，以课堂教学“五还”为研究为抓手，以全体教师的积极主动参与为准则，实实在在地在课堂实践中感悟“新基础教育”的基本理念。

(三)教师发展“自主化”

1.自主选择——小课题的研究

老师们可以选择自己教育教学实践中感兴趣地问题，或教学中遇到的困难，自主选择，确定小课题，进行课堂教学研究。具体操作如下：个人自主申报，自由组合，认真作好过程记录，学期末进行课题展示与交流。各小课题的研究做到“四重”要求：重研究、重过程、重实效、重积累。

2.自主发展——业务素养的提升

(1)积极参加常州市组织的青年教师素质比赛活动

(2)在反思中成长

30周岁以下的教师每周有一篇至少有质量的教学反思;35周岁以下的教师每月至少有一篇有质量的教学反思;40岁以下的教师每学期至少有一篇有质量的教学反思。

(3)及时总结，撰写论文

在学习理论、开展教改实践的基础上，总结经验、撰写教育教学论文。

(4)同伴互动，取长补短

各备课组成员互相听课，每人每学期至少听课20节。

**小学数学个人教学工作计划教师篇四**

五年级214班共有学生52人，大部分学生素质较好：

从学生对知识的掌握方面来看，仍存在一些不利因素，有少部分学生，由于知识脱节，单元知识能过关，但综合能力较差，对于概念理论知识理解过于肤浅，对知识运用也欠灵活，有一部分学生学习态度比较浮躁，计算能力较差，还需进一步提高，应用题分析能力还可以，个别学生仍需继续辅导。

从学生习惯方面看，有一部分学生没有养成良好的学习习惯。例如汪游、胡界希、易酒馨同学做题马虎，丢三落四，抄错数，不用直尺等许多学习习惯有待改善；还有个别学生由于缺乏自信心，并且懒惰，得过且过造成成绩不理想。

从班级常规看，也存在不少问题，主要表现在部分学生精力不集中，上课爱搞小动作，回答问题不够积极等。

根据现状，在本学期应分期分类，定出实际目标，以养成良好的学习习惯为主，强化训练学生常规，使学生养成良好的学风，在愉快氛围中获取知识，成为学习的主人；本期在的数学教学方面的工作重点是做好学生的思想工作，继续让学生保持学生习的浓厚兴趣，采取以优带差促中等赶优等的办法，同时不忽视优生的培养，争取使的数学成绩在原来的基础上再上一个台阶。

二、指导思想

数学是人们对客观世界定性把握和定量刻画、逐渐抽象概括、形成方法和理论，并进行广泛应用的过程。数学可以帮助人们更好地探求客观世界的规律，并对现代社会中大量纷繁复杂的信息作出恰当的选择与判断，同时为人们交流信息提供了一种有效、简捷的手段。数学作为一种普遍适用的技术，有助于人们收集、整理、描述信息，建立数学模型，进而解决问题，直接为社会创造价值。

义务教育阶段的数学课程，其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐的发展。它不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。

三、教学内容

这一册教材包括下面一些内容：图形的变换，因数与倍数，长方体和正方体，分数的意义和性质，分数的加法和减法，统计，数学广角和综合应用等。

因数与倍数，长方体和正方体，分数的意义和性质，分数的加法和减法，统计等是本册教材的重点教学内容。在数与代数方面，这一册教材安排了因数与倍数、分数的意义和性质，分数的加法和减法。因数与倍数，在前面学习整数及其四则运算的基础上教学初等数论的一些基础知识，包括因数和倍数的意义，2、5、3的倍数的特征，质数和合数。教材在三年级上册分数的初步认识的基础上教学分数的意义和性质以及分数的加法、减法，结合约分教学最大公因数，结合通分教学最小公倍数。

在空间与图形方面，这一册教材安排了图形的变换、长方体和正方体两个单元。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，认识图形的轴对称和旋转变换；探索并体会长方体和正方体的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握长方体、正方体的体积及表面积公式，探索某些实物体积的测量方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，本册教材让学生学习有关众数和复式折线统计图的知识。在学\_\_\_\_\_\_\_\_\_均数和中位数的基础上，本册教材教学众数。平均数、中位数和众数都是反映一组数据集中趋势的特征数。平均数作为一组数据的代表，比较稳定、可\_\_，但易受极端数据的影响；中位数作为一组数据的代表，可\_\_性比较差，但不受极端数据的影响；众数作为一组数据的代表，也不受极端数据的影响。当一组数据中个别数据变动较大时，适宜选择众数或中位数来表示这组数据的集中趋势。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数的加法和减法、长方体和正方体两个单元，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动向学生渗透优化的数学思想方法，体会解决问题策略的多样性及运用优化的方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。

四、教学目标

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

这一册教材的教学目标是，使学生：

1.理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会把假分数化成带分数或整数，会进行整数、小数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。

2.掌握因数和倍数、质数和合数、奇数和偶数等概念，以及2、3、5的倍数的特征；会求100以内的两个数的最大公因数和最小公倍数。

3.理解分数加、减法的意义，掌握分数加、减法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数加、减法，会解决有关分数加、减法的简单实际问题。

4.知道体积和容积的意义及度量单位，会进行单位之间的换算，感受有关体积和容积单位的实际意义。

5.结合具体情境，探索并掌握长方体和正方体的体积和表面积的计算方法，探索某些实物体积的测量方法。

6.能在方格纸上画出一个图形的轴对称图形，以及将简单图形旋转90°；欣赏生活中的图案，灵活运用平移、对称和旋转在方格纸上设计图案。

7.通过丰富的实例，理解众数的意义，会求一组数据的众数，并解释结果的实际意义；根据具体的问题，能选择适当的统计量表示数据的不同特征。

8.认识复式折线统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

9.经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

10.体会解决问题策略的多样性及运用优化的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

11.体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12.养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

五、教学重点、难点

教学重点：

1、长方体和立方体的表面积和体积计算。

2、求最大公约数和最小公倍数

3、分数的意义和性质。

4、分数计算及应用。

5、掌握众数并学会复式折线统计图。

教学难点：

1、分数意义的理解。

2、在分数、小数加减混合运算中，在什么情况下化成分数计算比较方便，在什么情况下要化成小数计算的一般规律。

六、教学措施

教师是学生数学活动的组织者、引导者与合作者。教师要积极利用各种教学资源，创造性地使用教材，设计适合学生发展的教学过程。要关注学生的个体差异，使每一个学生都有成功的学习体验，得到相应的发展；要因地制宜、合理有效地使用现代化教学手段，提高教学效益。

（一）让学生在现实情境中体验和理解数学

（二）鼓励学生独立思考，引导学生自主探索、合作交流

数学学习过程充满着观察、实验、模拟、推断等探索性与挑战性活动。教师要改变以例题、示范、讲解为主的教学方式，引导学生投入到探索与交流的学习活动之中。

（三）加强估算，鼓励解决问题策略的多样化

估算在日常生活与数学学习中有着十分广泛的应用，培养学生的估算意识，发展学生的估算能力，让学生拥有良好的数感，具有重要的价值。

（四）重视培养学生应用数学的意识和能力

本学段学生的知识、能力、情感和态度与第一学段的学生相比都有了进一步的发展，教师应该充分利用学生已有的生活经验，引导学生把所学的数学知识应用到现实中去，以体会数学在现实生活中的应用价值。综合应用是培养学生主动探索与合作学习的重要途径，教师可以通过下面案例的教学过程，培养学生应用数学的意识和综合运用所学知识解决问题的能力。

七、教改措施和教改思路

1、加强思想品德教育，注重教材的新知识的联系，逐步使学生由具体向抽象思维发展。

2、努力钻研教材，认真备课，说课，抓重点，难点向40分钟要质量。

3、着重培养学生分析问题、解决问题的能力。

4、了解学生掌握知识的情况，因材施教，讲究科学性，代表性，是学生达到举一反三，触类旁通，注重精讲精炼。

5、探究新的教学方法，教给学生如何去学和怎样去学。

6、数学课要上得有声有色，丰富多彩，让学生愿学，渴望学。

7、精心设计，布置课外作业，要讲究目的性，科学性，代表性，趣味性，突出重点，严格控制作业量，作业又布置就必须检查。批改符号要正确，认真，规范。

8、注重学生的创新能力的培养及学生的个性发展，采以优带差的一帮一活动。

八、辅优扶后

1、优生名单：

2、后进生名单：

3、通过以优带后、以优促后、以优帮后的活动，使优生充分调动自己的积极性，后进生发现自己的不足去追优、赶优，从而达到全面发展。

九、检测安排

1、上完一章节，进行一次检测，及时对学生进行讲评，同时对学生进行课前提问考查并准备2---3次实践考查活动。

2、复习：每章节组织一次全面复习，期中和期末两次综合复习。

3、学生期末综合成绩评定按课堂表现10%、平时作业10%、章节检测30%、期末测试50%进行。

十、课时安排

根据《义务教育阶段国家数学课程标准（征求意见稿）》中的“各学段课程内容参考教学时间一览表”，教学课时大致安排如下（教学时可以根据本班具体情况适当灵活掌握）：

一、图形的变换（4课时）

二、因数与倍数（6课时）

1、因数和倍数2课时左右

三、长方体和正方体（12课时）

**小学数学个人教学工作计划教师篇五**

认真贯彻课改精神，继续确立以学生发展为本，以创新精神和实践能力为重点的素质教育理念。培养学生良好的课堂学习行为，通过课堂教学这一主渠道，加强对学生自主学习能力的培养。坚持狠抓教学，提高课堂效率，切实落实减负增效。

1、加强教研组的合作精神，增强教研组的凝聚力。让本组教师成为一支思想素质、业务素质过硬，成适应新课标要求的数学教师队伍。

2、严把教学质量，以课题促进研究，以评价提高质量，使学生在成绩、能力以及为人处世等方面都有较大的提高。

3、加强每个单元的考核，扎扎实实地落实到每一个学生身上，为学生的\'发展负责。

4、开展业务学习活动，在全组形成教研之风、互学之风、创新教育之风，共同提高教育教学水平。

5、认真做好培优补差工作。

2月份

1、制定学科教学计划、教研组工作计划，统一教学进度。

2、寒假作业评讲反馈。

3月份

1、组织第一次教学五认真检查。

2、第一次集备研讨活动。

3、第一次月检测，分析学习情况。

4月份

1、进行期中考试，学生学习经验和优秀作业交流。

2、第二次集备研讨活动。

5月份

1、第三次集备研讨。

2、第三次月检测，分析学习情况。

6月份

1、第四次集备研讨活动。

2、制定期末学科复习计划。

3、组织期末复习考试。

4、进行学期末教研组工作总结，写好教研组工作总结。

1、作业类型有：课堂作业、补充习题、每日数学（平时可完成1/2以上部分，学期结束全部做完）。

2、作业要求：作业统一用铅笔书写、每次作业后要画长3厘米、宽2格的长方形批分格。

执笔：xx

组员签阅：xxx

**小学数学个人教学工作计划教师篇六**

今年我带一年级五班和六班的数学课。刚从幼儿园进入小学一年级的小朋友，天真可爱，活泼好动，对新学校、新同学、新老师等都充满好奇，充满憧憬，从幼儿园的“游戏为主”到小学生的“学习为主”；从“无规矩”到“遵规矩”；从“无知”到“懵懂”，还有很长的路要走。课堂常规：上课怎样和老师打招呼，怎样听讲，怎样交流，怎样摆放学习用品、怎样举手回答问题，怎样收拾书包，以及什么是课堂作业、什么是家庭作业、怎样记家庭作业等等，都是需要孩子在近期必须学会的，我们老师从入学第一天就开始做这样的训练工作，看起来一个简单的口令，一个简单的话语，一个简单的动作，但想要孩子们做到整齐划一是多么的不容易，任重而道远。在本学期，在完成教学任务的同时，我把学生良好行为习惯的养成教育以及建设良好的班集体作为主要目标。

使学生能够：

1.熟练的数出20以内的物体的个数，掌握10以内各数的组成，并能认、读、写0——10各数。

2.初步知道加减法的含义、名称，比较熟练的计算一位数的加减法；会解决一些实际问题。

3.直观认识长方体、正方体、圆柱、球，知道这些图形的`特征和名称，并能进行识别。

4.初步认识钟面，会认读整时和半时。

本册教材包括：数一数、比一比，10以内的认识和加减法，认识图形，分类。11——20各数的认识，认识钟表，20以内进位加法，数学实践活动。

1．根据《标准》调整了教学内容，为学生学习数学提供了更丰富的知识。

2．视学生的经验和体验。根据学生的已有知识和经验设计活动内容和学习素材。

3．认数和计算相结合，穿插教学，使学生逐步形成数的概念，达到计算熟练。

4．重视学生对数概念的理解，初步建立数感。

5．计算教学、体现算法多样化，允许学生采用自己认为合适的方法进行计算。

6．安排“用数学”的内容，培养学生初步的应用意识和用数学解决实际问题的能力。

7．安排实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切关系。

1．培养良好的学习习惯。学生学习的常规的培养和训练是保证教学质量的前提。从摆放学习用品起，怎样听讲、怎样书写、怎样记作业，以及的简单的检验作业的方法等都是学习习惯的内容。课堂上要采取循序渐进的方式，逐步引导学生会独立思考、敢于提问、认真倾听别人的意见、乐于表达自己的想法等内在的学习品质。通过本学期的学习，建立一个良好的开端，以后的学习中仍应充分关注学生良好学习习惯的养成，将这一目标贯穿在教学的全过程中。

2.从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动，努力体现自主探索、合作交流的学习方式。努力体现自主探索、合作交流的学习方式。要组织学生动手实践、自主探索、合作交流，要不断创设有意义的问题情境或数学活动，激励每一个学生自己去探索数学，独立思考，并会产生与同伴交流的愿望，达到获得知识、发展能力的目的。

3.尽量注意创设的情境为探索数学问题提供丰富的素材或信息，帮助学生建立学好数学的信心，在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的求难、求广，应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。尽量注意使创设的情境为探索数学问题提供丰富的素材或信息。引导学生认真观察、获得信息，加深知识的理解。

4.使用多媒体教学课件、投影片等教学辅助手段创设生动的情境提供了方便，时常注意强调学生认真做作业、书写整洁的良好的习惯。

5.加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法，课堂教学与家庭教学实践相结合。

积极承担学校交给的工作和任务，与程爱梅老师结成师徒，共同学习，共同提高。

附教学进度安排

**小学数学个人教学工作计划教师篇七**

以学生的发展为本，以新课改理念为指导，加强数学课堂教学研讨。本期将认真组织本组数学教师认真进行新课改教学实践，提高教师整体素质，努力培养学生的自主学习能力，促进学生全面、持续、和谐地发展，全面提高教育教学质量。

1、加强学习数学新课程标准，领会新课改理念，用新课改精神指导课堂教学改革，探索新课改的有效教学方式，认真开展校区两级的三优比赛工作。

2、大胆进行学法指导的探讨和改革，认真进行新课改教学实践，着力以学生的发展为本，培养学生的自主学习能力和创新能力。

1、加强学习，提高素养。倡导教师参加各级各类教学培训，同时充分利用网络资源优势，有效地组织教师进行集体学习和自学相结合，提高使用新教学手段的能力。

2、利用区三优评比的契机，要求教师在认真钻研教材的同时，抓好课堂教学研究工作，认真开展说课，评课活动，发挥集体智慧，取长补短。

3、坚持做好每学期每人听课不少于10节课的`任务，要求每位教师必须听课，不得无听课、抄听课笔记敷衍了事。学校早有规定：凡学校安排外出听课学习的教师，都要求认真听、用心记，作简要的听课评析，达到一人外出，全体受益的良好效果。

4、提倡教师多撰写教学心得、论文、教学案例与教学反思，争取在各级比赛中获奖或发表于各种教育报刊杂志，同时，向校刊踊跃投稿，协助学校办好校刊，从而提高教师的理论修养和提高学校和教师的知名度。

5、加强教学过程的监督、管理。对数学教师教学常规工作，根据学校安排做到定期检查，重点查教师的备课、上课、改作业等方面，发现问题及时整改。

6、做好潜能生的辅导工作，从而带动教学质量的提高。根据数学学科的实际情况，激发教与学的积极性，注重优生能力培养的同时，积极做好潜能生的辅导工作，真正做以学生为本，力求人人都能学习有价值的数学，人人都能得到不同的发展。

二月份：

1

1、制订教研组计划，布置任务：本期将全面展开校级三优评比研究活动。

三月份：

1、校级三优课，观摩优质课件案例及评析。

2、教师工作月查。

四月份：

1、撰写课堂教学案例和课堂经验总结。

2、组织组内课例研究。

3、组织毕业班级的调考复习教学研讨

4、教师工作月查。

五月份：

1、观摩学习优质资源课件、案例。

2、六年级毕业复习计划的指定

3、校期中质量分析

4、老师工作月查。

六月份：

1、三至六年级的复习研讨课

2、整理总结教研组工作。

3、制订期终复习计划，迎接期终考试。

七月份

1、准备放暑假事宜。

2、进行学期期总结期。

八月份（略）

**小学数学个人教学工作计划教师篇八**

小学数学要教好，作为数学老师，就要现制定自己的教学工作计划，才能在新学期里很好的实施教学计划。

本学期我们继续贯彻《数学新课标》为指导，以大力推进素质教育为主题，以深化实施县教研室提出的“小学数学课堂教学三环节”构建高效率课堂为重点，以提升教师素质和教研能力为保障，以全面培养学生创新意识、探究意识和实践能力为重心的素质教育，强化质量意识，改革意识和规范意识，与时俱进，努力构建良好的教育环境，促进全镇教育教学工作的快速高效发展。

1、加强学习，提高教师素质

（1）积极参加学校和上级组织的各种学习和教师职业道德规范的学习。

（2）组织教师业务学习，提高教师的业务水平。

2、加强教师新课程培训，确立新理念

（1）数学课程理念：突出体现基础性、普及性、发展性。

（2）数学学科理念：数学有助于学生终生学习的愿望和力能的发展。

（3）数学学习理念：动手实践、自主探索和合作交流是学生学习数学的重要方式。

（4）数学教学活动理念：在数学教学活动中，学生才是学习的主人，教师是学习的组织者、引导者和合作者。

（5）教学评价理念：要关注学习结果，更要关注学习过程，关注学习水平，更要关注学习中的情感与态度，帮助学生认识自我，建立学习数学的信心。

3、定期开展集体备课、听课、评课、研讨活动，互相学习，互相促进，互相交流学习与教学工作经验。

4、加强课堂教学研究，改进教学方式和方法，提高课堂教学效率。

（1）领会教材编者的意图，创造性地使用教材，用活教材，特别是一至五年级教材，要根据新课标理念，重新组合，体现出数学与生活的紧密关系。

（2）改进课堂教学，努力体现新理念，课堂是学生焕发活力的地方，展示自我的舞台，教学中要以学生为主体，放手让学生动手实践，自主探究、合作交流。

5、加强教研组建设，开展课题研究和教研活动。

（1）开设教研课，组织青年教师和骨干教师上示范课，认真听课和评课，要求全体教师多学习、多交流、多反思、多总结。

（2）做好教师的业务、备课规范检查，每月进行一次重点项目检查。

（3）落实“教学档案”的实施，促进教学质量的提高。本学期将对各个班级学生进行口算达标测试及口算比赛，促进教学质量和学生学习数学能力的提高。

（4）开展课题实验活动，并做好实验记录。

**小学数学个人教学工作计划教师篇九**

坚决贯彻党的教学工作方针政策，把教学工作作为工作的中心工作。以提高教学质量为重点，不断开拓新的教学方式方法，活跃课堂气氛，灵活教学。以培养学生的各种能力，及终生学习的能力为主导，认真钻研《新课程标准》，切实落实《新课标》建党96周年诗歌建党96周年诗歌。

结合上学期的工作总结及学生成绩，对自己的教学方法进行查缺补漏，对不同学生的学习采取针对性的教育。我班成绩还是差在数学上，所以我要在数学教学中多下些功夫。对于像刘星辰、吴思淼、郭权这样接受能力强的学生让他们在学会基础知识的基础上多做些提高分析能力的综合性强的智力题，来提高他们综合运用知识和分析问题的能力。而对于中下等学生则是要他们理解地掌握基础知识，做到能正确运用，同时把辅导的重点放在这部分学生身上，尤其是一定要消灭不及格现象。

随着年级的升高学习的重点也在不断发生变化，所以在教学的方法和侧重点上也要及时的进行改进和变动。

1、自身学习。对于教学经验不足的我，会不断地向身边的老师虚心学习，好的教学经验，好的教学方法，好的教学语言……总之，我会根据《新课标》对我们教学的要求，积极地从外界吸收好经验，充实自己的教育头脑。同时，我还会不断地加强自身的学习，学习先进的科学技术，新兴的事物，这样才能尽可能地满足学生的好奇心和求知欲。

2、备课。备课是教学工作的前提。准备不充实，就无法向课堂要效率，更无法提高质量。本学期我要坚持做到“备全书，捋思路；备一课；抓重点。”在备数学课的时候要“破难点，求方法；做练习，分层次。”在备语文课时要“备背景，拓视野；先练口，后练笔。”在准备大方向的同时，还要细心地准备好每一个细节，处理好细节才是成功的关键。

3、上课。上课是教学工作的核心。要想取得好成绩，提高教学质量，必须把握好上课的40分钟。首先，要富有激情。良好的情绪准备会激发大脑皮层的活动，会提高学生的注意力和分析能力。而情绪又是会相互传递的，所以作为教师一定要在课堂上表现出足够的活力。然后，在讲课的时候一定要抓住重点、难点，采用最贴近学生而又最明了的语言，既清楚又简洁的表达，突出重点。同时还要注意学生的反映，对于没有完全理解的学生，没被完全理解的知识点一定要加强巩固，使当堂的知识当堂解决。

4、辅导学生。我会充分利用早自习和自习时间，同时还要对学生进行分层次的辅导，争取做到不浪费每一次辅导时间。对于个别的重点学生逐个突破。同时辅导还要有耐心，有爱心，要细心，见成效。

5、积极主动地参加学校组织的各种学习活动，积极开展科研活动，认真做好业务学习。

以学校和教导处工作要点为指导，以《数学课程标准》为依据，深化教学改革，以促使学生全面、持续、和谐的发展为出发点。课堂中以学生的发展为本，活动为主线，创新为主旨，培养学生的创新意识和实践能力为重点，充分体现新课程、新标准、新教法，以提高教学质量为目标，加强教学管理，规范教学行为，加强教学质量的调研与监控，积极推进素质教育，努力提高全体学生的数学素质。

1、规范教学常规管理，优化教研组活动，提高现代教育技术技能。

2、深入课堂教学研究，确保课堂教学学生知识巩固率100%。

3、加强师资队伍建设，认真学习领会新标准，积极开展新教材研究工作，充分发挥骨干教师的示范作用，加强与兄弟学校教学的交流与协作，提高青年教师的业务素质和教研能力。

5、全校学生数学期末考查及格率达一、二年级95%以上，三、四年级90%以上，五、六年级90%以上，全校优生率高于40%。

1、开展以新课程、新标准、新教法为课程的教学研究。

2、强化教学常规管理，提高常规课的教学质量。

3、切实作好“培优补差”工作，建立优秀生与后进生的档案。

4、通过城区“小教办”和学校教研等活动，促进数学教师整体素质的提高。

（一）落实新课程标准，改革课堂教学，促进师生发展。

1、认真学习新标准，严格执行新标准的指导思想。本学期主要任务：以会“理解新教材、处理新教材、教好新教材”为研究目标，落实新标准在教学中的运用，加强新老教师的合作，提高我校教师的专业成长。

2、开展课堂教学的研究，转换教师角色，树立以学生为本的思想，尊重学生，建立平等民主的师生关系，营造积极、健康、和谐、宽松的教学氛围，倡导学生动手实践、自主探索与合作交流的学习方式，扩大学生信息交流面，在课堂教学中学生信息交流面要达100%，培养学生具有学习数学的兴趣，树立学好数学的信心，增强学生的创新意识。

（二）强化常规管理，优化备课，提高教学质量。

1、备课：本学期继续推行备出优质课，实用课。教师共同探讨新课程、新标准、新教法的教学模式。严格杜绝“只带一本书进教室”，重视个人的二次备课，完善教案的各环节。组织定期检查教案。

2、上课：教师要做好课前准备工作，在教学中要注重现代化手段的运用，课中要明确目标，讲透知识点，训练要扎实有效，同时要注意师生活动时间的分配，要及时检测教学效果。

3、作业的布置、批改。作业设计既要在量上有所控制，更要注意质的精当。批改要正确、及时，字迹要端正，符号要规范，并有批改记录。

4、辅导：继续做好提优补差工作。各班教师要有组织地搞好学习有困难的个别学生的辅导工作，注重“情商”的教育，做到措施得力，成果显著。

5、考核：改进评估方法，对学生进行多方位评价。以新标准规定的教学目的和基本要求为依据，评估的方法和手段要多样化。除笔试外，还要通过课堂提问、观摩、谈话、学生作业等方式，评价学生的学习态度、学习习惯等非智力因素，培养学生学习数学的兴趣。教师要要善于利用评价所提供的大量信息，适时调整和改善教学过程。

6、听课：本学期各教师每学期参加听课总节数不少于10节，要边听边思，及时评注。

（三）加强质量监测，及时反馈，提高教学质量。

1、单元检测。抓好单元知识检测，严格考核，及时做好检测分析、查漏补缺工作。

2、数学竞赛。以年级为单位开展数学知识单项竞赛，创设良好的竞争氛围。

3、期末检测。组织期末考试，期中考试，严格把好教学质量关。

（四）通过多种渠道，加强师资队伍建设。

1、本学期，结合各级教研活动，35周岁以下老师至少上一节优质公开教学。

2、组织教师外出听课，并作好反馈工作

3、加强校际间的教学交流，提升学校知名度。

x月份：

1、制订数学教学计划及教研计划。

2、学习新课程标准。

3、（关于陈希在中央党校20xx讲话心得体会及感受）期初工作检查。（重点：备课）

4、开展教师帮扶结对子。

5、第一阶段教学检测。

x月份：

1、教学常规检查。

2、视频课堂教学学习。

3、毕业班教学工作座谈。

十x月份：

1、与灯塔小学开展教学研讨活动。

2、教学效果检测。

3、教学开放周。

4、座谈开放周课堂教学实例。

5、常规教学检查。

十x月份：

1、中高年级数学竞赛。

2、视频课堂教学学习。

3、迎接教学常规考评检查。

4、教学效果检测

元月份：

1、期末教学工作检查。

2、期末考试、阅卷工作。

新学期开始了，为了进一步深化课堂改革，贯彻新课程理念，打造阳光高效的数学课堂，提高我校数学老师的课堂教学能力和水平，促进教师成长，我校将一如既往地开展好数学教研活动。

认真贯彻落实党的教育方针，以学校教导处教学工作计划要点为指导，以新课程改革的方向确立新课程标准的基本理念，稳步推进课程改革。围绕教研组的科研课题，转变教育理念，改进教育方法，优化教学模式，逐步提升课堂教学效益，提高各年级数学教学质量。

1、继续发展上学期数学教学效果，提高数学教学质量，在不增加学生负担的前提下，数学教学质量与上学期相比能有所提高。

2、探讨建立阳光数学课堂教学模式，着力变革教师的教学方式，提高教师的课堂教学水平和学生的学习效果。

3、积极开展“双备双上”、课题研究教研活动，按时高质量的完成学校规定的各种常规工作。

1、扎实做好常规教学工作：备课要充分，目标要明确；上课要认真，方法要灵活；作业布置要突出重点、适量，讲求效果，有收必改，有练必评，有错必纠。

2、各数学教师认真拟定好教学计划。在教学中，要特别重视对学生学习方法的指导和良好习惯培养，做好辅优帮困的工作。

3、加强自身业务学习：养成多看书，看好书的习惯，多参加校内外的教学交流和观摩等活动。

4、进一步加强教研工作：

（1）认真开展“双备双上”，切实做好每一次教研组的教研活动，做到活动前有中心议题，活动中有记录，活动后有分析。

（2）全体数学教师要善于用新课程理念来审视和剖析自己的教学设计和教学行为，每位老师上一节公开课，课后要进行反思，并写出教学体会。教研组要及时整理材料，结合本学期研究情况，整理出公开课的经验、成果。

（3）学习阳光课堂的相关教育教学理念，建构完善阳光数学课堂的教学模式，展示阳光教育的精品课堂。

5、培养学生良好的学习习惯

学生良好的学习习惯的养成，是实现素质教育不可忽视的基本内容。重视学生学习习惯的培养，养成严肃、认真的治学态度和克服困难的精神，形成有计划、有条理的工作作风。

1、小结上学期数学组工作情况，制定本学期教学计划。

2、学习阳光课堂和新一轮教育改革的有关理念。

3、开展集体备课活动。

1、开展“双备双上”教学研究活动。

2、检查教师备课、学生作业

3、开展公开课教学研究活动。

十x月

1、检查教师备课、学生作业。

2、教师交流教学经验。

十x月

1、各年级制订期末复习计划。

2、组织一至六年级期末测试及教学质量分析。

3、教师撰写教育教学论文和各类小结、心得。

4、做好教研组工作总结。

**小学数学个人教学工作计划教师篇十**

从新课程实施到全面推进素质教育、学校的可持续发展，关键在于我们教师专业化水平的提高。学校在加强师德建设的同时，也依据学校发展的需要，进一步推进校本研修工作，立足教研，聚焦课堂，改进教学方式，提高教学效率，提升我们教师专业化水平，构建符合学校实际的校本研修机制，促进学校内涵发展。因此，我制定符合自身专业和特点的校本研修的的计划。

一、指导思想

以科学发展观为指导，以教育部中小幼教师《专业标准》为指针，以提高个人综合素质和教育教学质量为目标，以解决个人教育教学实践中存在的问题为突破口，以促进教师专业发展为导向，以校本为主渠道，以教研组为单位，全面深化校本研修，努力使自己成为一名师德高尚、素质优良、结构合理、业务精湛、充满活力的教师，着力打造出富有个人特色的校本研修模式。通过校本教研，促进基础教育课程改革向纵深发展，积极推进素质教育，充分发挥教师的专业引领作用，努力提高我的整体教学水平。

二、自身素质分析

(一)个人优势

(1)具有一颗热爱教育事业、热爱学生的心。

(2)具有一定的课堂教学实践经验，可以适应于地理教学工作。

(3)有较丰富的专业知识和较娴熟的专业技能，良好的教育教学水平。同时，掌握了一些新的教育教学方法和理论知识。

(4)能够运用有效地网络资源和现代信息技术，以达到更好地为地理教学服务。

(5)对地理教学保持适当的活力和对学生的地理学习亲和力，以提高学生的地理水平为最终目的。

(二)不利因素

(1)教学过程中不善于引导、总结，反思。总是对学生作总体关注，却常常会忽视一些个体的关注。使得学生学习情况参差不齐。

(2)在教学过程中检查力度不强，对学生的耐心不够，对学生学习习惯等细节方面一系列的培养明显做的还不够。

(3)工作的精益求精度不够，个人专业素养和学生心理教育方面的认知有待于进一步提高。

二、个人专业发展目标

1.以新课程理念为指导，转变自身教学观念，进一步研究教学方法，促进自身教学水平的提高。

2.采取多种多样的教学研究方式，对自己的教学行为进行分析与反思，从而提高教学水平。

改变只关注学生学业成绩的单一总结性考试评价方式，着眼于充分全面了解学生，帮助学生认识自我，建立自信，关注个别差异，了解学生发展中的需求。

3.学习与实践相结合，进行充分的反思，不单单只是运用其他教师的教育教学方法，更重要的是集合自身以及本校学生特点。

4.现代化技术水平上一个台阶，进一步学习课件制作，特别是地理学科，配上合适的音乐、视频，不仅使学生提高了学习兴趣，还能让学生记得牢，学的快。

通过校本教研，促进基础教育课程改革向纵深发展，积极推进素质教育，充分发挥教师的专业引领作用，努力提高我的整体教学水平。

5.教学基本功提升训练：开展备课、说课、评课、课堂实施与调控等教学能力的指导、磨练与考核，教师教学理论水平的学习提升和考核，小课题研究能力的提升与指导等。

6.高效课堂教学模式构建研究：教学方式的转变与教学模式的构建、教学评价，“导学案”的设计与使用。

三、实现目标采取的具体措施

为了能使我的校本研修有头绪，我打算将所有的研修活动整合为一个整体，具体方式有：

1.利用课余时间学习专业知识技能的同时，多进入地理教师论坛，增加与其他地理教师的交流的机会，帮助自己的业务能力的提升。

比如：(1)集体备课；

(2)示范观摩；

(3)听课评课；

(4)专题讲座；

(5)交流研讨；

(6)以老带新(青蓝工程)；

(7)教研组活动；

(8)校际结对交流。

2、积极参加教育部门组织的继续教育学习和其他各类教育教学活动，认真记、多巩固，多总结，多反思，多交流，多讨论，多向优秀教师请教。

比如：(1)教学反思(单节课、阶段性等)；

(2)岗位大练兵(三字两话画、)现代教育技术)；

(3)教学竞赛(能手赛)；

3、多参加校内外的地理教研活动，以提升自身的地理教学能力等的综合能力培养。

比如：

(1)试题研究，试卷分析；

(2)学情调查分析；

(3)专题(课题)研究；

(4)教育叙事撰写；

(5)说课(稿)；

(6)教学设计；

(7)课件制作。

4.定期参加学校组织的业务学习和其他活动，认真做笔记，提出问题并交流，养成每天学习的习惯，多看看网上的教学视频，教育随笔和优秀教师的经验交流。

比如：(1)论文撰写；

(2)开展课外兴趣小组活动；

(3)学习笔记等。

(4)基于网络平台的研修方式：如专题论坛，主题空间，博客写作，qq群交流等。

四、研修方式

1.注重日常教学常规的扎实与提升。

认真完成学习任务，做好每一次听课后记录。学会思考教育问题，积极把先进的教育理念转化为教师的行为等，从反思中提升教学研究水平。每节公开课后，把自己在教学实践中发现的问题和有价值的东西赶快记下来，享受成功，弥补不足。在总结经验中完善自我。

2.坚持写好教育教学随笔。

认真的读一本有关教育的书籍，并及时反思。

3.认真参加参与各校教研活动与“小组学习研讨”活动，将培训学习所得，在具体的教学实践中尝试，使自己的教学水平逐步提高，寻找出一条适合本地，适合自己的发展之路，争取逐步形成自己的教学特色。

4.树立现代学生观，学会以发展的眼光看待每一个学生。

相信学生的巨大潜能，并努力去探索发掘；在教育教学活动中发扬学生的主体精神，促进学生的主体发展，努力做到因材施教。

5.利用信息技术手段辅助教学，充分利用网络优势，积极参与在线研讨。

我对自己的专业水平有一个清醒的认识，我决心不断学习，不断更新，丰富自己的文化积淀，充盈自己的底气，增强自己的理论底蕴，提高教育教学能力，结合教学实际，把个人的校本研修工作做好。

五.预期成果：

让学生掌握知识本，激发学生的兴趣，使学生乐于思考；它能培养学生探究解决问题的能力，使思维能力得到提高；它能促进师生交流，培养学生的创造能力，从而提高教学效率。

总之，在未来的教学中，一方面，我会努力致力于地理新课程的研究，在课堂中坚持新中有旧，旧中有新，新旧知互相交替以助于学生自然习得新知。并且创设合理的教学情境，帮助学生熟练运用相关的知识。另一方面，平时多参加教研活动、业务学习和专业技能学习。学习新课程理念，研讨教学方法，观摩课堂教学，反思教学行为。努力做到三个到，备课时要想到、教学中要做到、课后要反思到。以切实提高自身的理论水平和实践能力。

**小学数学个人教学工作计划教师篇十一**

随着素质教育的实施，新课程理念的不断提升，对教师的\'理论素养、个人素质及教育教学观念提出了更高更新的要求，为进一步提升个人素质，努力成为一名科研型、学习型教师，特制定本规划。

力争做一个教学思维严禁、师德家长信任，风格学生喜欢的教师。

1、利用业余时间学习“课标”和任务型教学法方面的理论，提高自己的理论水平，并进行实践，获取经验。运用理论指导自己的教学，并形成教学反思与教学案例。

2、精心设计每一堂课，绝不上无准备。平时多听课，主动观摩并学习别人的经验，汲取精华，调整自我。在自己的展示课中认真听取别人的意见和建议，从中找到不足，改进自我的教学方法，及时揉进自己的课堂并进行实践。

3、记录自己在教育教学方面的一些成败的事例，进行反思，找出成功的关键或问题所在，及时调整教学计划，顺利完成教学任务。并形成资料写成教学片断式案例，作为自己的教学经验材料。

4、理论联系实际，深入学生群体，多倾听学生的意见和建议，获取第一手的资料，及时调整教学计划。

5、在教学中组织学生互助学习小组，实行帮带活动。

1、研究任务型教学模式，并记录点滴体会。

2、上一堂公开课，并形成材料。

3、写一篇关于任务型教学的论文。

4、通过组织教学，使学生的各项能力得到不同程度的提高。

5、写任务型教学课例及教学反思并形成研究报告。

6、作一次任务型教学研究及教学总结的交流。

7、整理有关资料，形成系列档案材料。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn