# 2024年户外开汽车教案小班 小班开汽车教案(通用12篇)

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2024-09-06

*作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么问题来了，教案应该怎么写？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。户外开汽车教案小班篇一1、正确感知数量3，了解数字3的实际意义。2、体...*

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么问题来了，教案应该怎么写？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

**户外开汽车教案小班篇一**

1、正确感知数量3，了解数字3的实际意义。

2、体验寻找和发现的乐趣。

3、引发幼儿学习的兴趣。

4、让幼儿学习简单的数学题目。

1、布置1、2、3车位的停车场，并标上相应的数字。

2、玩具车每人一辆。

1、通过游戏，感知3以内的数量。

2、游戏：朋友抱一抱

教师发出指令，2个小朋友抱一抱或者3个小朋友抱一抱。幼儿听指令玩游戏，请幼儿相互检查是否正确。游戏可反复进行。

观察、点数，进一步理解3的实际意义。

(1)游戏：开回家。

(2)每个幼儿一辆玩具。

师：每个幼儿拿一辆小，今天我们要送回家。

带幼儿到布置好的场地，观察并提问：请看看停车场的停车位有几个?

师：请将小送回停车场。

请将停在3个停车位的开出来。

小结语：我们的停车场停的车的数量不一样，1个停车场只能停1辆，2个停车位的停车场只能停2辆小，3个停车位的停车场只能停3辆。

3、认识数字3的字形特点。

师：这个数字宝宝3像什么?

教师引导幼儿观察停车场上的数字3，鼓励幼儿大胆联想。

此活动《开回家》是小班的数学活动，最主要的目标是正确感知数量3，了解数字3的实际意义和体验寻找和发现的乐趣，幼儿和教师的互动很紧密，环节相扣，课堂氛围很活跃，幼儿基本达到我的预期目标。

安排的任务，还发现有个别幼儿帮助不会按照教师提出的要求来停放的车辆，与幼儿共同总结评价，对正确停车的幼儿给予表扬。

过后我会在益智区中投放图卡和操作材料、数字和操作材料相对应的区域材料，让幼儿在游戏化的学习情境中继续感知3的实际意义。

**户外开汽车教案小班篇二**

2―3岁的孩子喜欢重复尝试模仿，并且对外界事物非常感兴趣，最近我们班的小朋友对汽车特别感兴趣，特别是男孩，口袋里总是带着一两部车子，随时可以看见他们小小的身影蹲在地上专注地玩着车子。孩子们非常乐于玩模仿开车的游戏，对汽车玩具爱不释手。于是，我根据孩子们的兴趣点并结合“各种各样的车”主题活动。预设了一个托班的集体活动《汽车一路开》，旨在让孩子们进一步了解各种车的知识。目的就是让孩子根据已有的生活经验;使孩子在情景中进行合理的想象。

1、在看看、讲讲活动中喜欢听故事。

2、幼儿能大胆想象，并愿意在集体中大胆说。

3、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。

4、根据已有经验，大胆表达自己的想法。

5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

每人一本书。挂图第5号，故事磁带。

一、 问问答答，引起小儿活动兴趣

出示小熊玩具，调动小儿参与活动的积极性。小熊要带大家去儿童公园玩，小朋友想想小熊会怎么去吗?(小儿自由发表自己的想法)

二、看看讲讲，引起小儿观察兴趣

1、出示图片，让小儿了解故事角色，展开讨论。

引导语：

(1)、谁是司机?汽车里还有哪些小动物?

(2)、小熊司机要带大家去公园玩，在路上会发生什么事情 呢? (小儿自由讲述)

(3)、欣赏故事《汽车一路开》，教师边讲述边指挂图上的相关内容。

三、翻翻看看，引起小儿看书兴趣

1、在老师的帮助下，学习一页一页翻看图书。

2、先看封面，这本书的书名叫什么?

3、小儿听故事录音，一页一页翻看图书。

在这个活动中我主要解决的问题是让孩子大胆地想象，愿意在集体中大胆说。活动的设计分三个环节，第一个环节出示小熊玩具，用问问答答拓展孩子的思维，提高孩子活动的兴趣。第二个环节：通过看看讲讲，让孩子喜欢听故事，能大胆在集体中说;从而激发孩子听故事、讲故事、看故事的兴趣。最后一个环节是一个延伸部分，放故事录音，让孩子翻翻看看。在活动中知道车子要有方向盘、喇叭、车门、车窗，并知道车子肚子饿了要去加油站，身体脏了要洗，从而丰富对汽车的认知经验。

**户外开汽车教案小班篇三**

1、感受音乐活泼、欢快的情绪。随音乐有节奏的开。

2、会听辨音乐中的\"嘀嘀\"声，增强遵守交通规则的意识。

3、积极的参与活动，大胆的说出自己的想法。

4、培养幼儿乐观开朗的性格。

5、教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯。

1、幼儿座位呈半圆型;

2、录音机、音乐磁带;(音乐选自音乐游戏王国《4》颜色)

3、自制方向盘人手一份;

4、红、绿二色灯各一;

1、倾听、感受音乐。

(1)教师:\"猜猜谁来了?\"提问：\"开在马路应遵守哪些交通规则?\"

(3)提问：\"音乐中什么时候红灯亮了?红灯亮小要怎么样?\";、教、案来自:快思老、师教、案网;(请小朋友用动作学一学)\"什么时候绿灯亮了?绿灯亮了，就可以怎么样了?\"

2、学习音乐游戏\"开\";

(1)教师随音乐示范\"开\"。交待椅子作为车库。提出要求：观察什么时候开，什么时候停，什么时候开回车库的。

(2)请幼儿跟音乐做开的游戏，提出要求：要用小耳朵听清音乐，心里想好什么音乐，该怎么做。

1、活动前教师应注意收集，整理交通规则。

2、活动中教师运用体态语言提示幼儿掌握节奏和方向。

3、体育活动开展过“开”游戏。

4、向幼儿介绍有关车辆，交通规则方面的知识，请幼儿

讨论应该怎样遵守交通规则,创设相关的活动区角、

家园同步：如有条件，可以带幼儿坐不同类型的车，感受不一样的车，并丰富有关车辆，交通规则方面的知识。

**户外开汽车教案小班篇四**

1、学习使用正方形、长方形和圆形的纸张拼贴出公共的主要外形特征。

2、通过自己不断的探索和摆放，尝试自己拼贴公共。

3、培养幼儿动手操作的能力，并能根据所观察到得现象大胆地在同伴之间交流。

4、能认真倾听同伴发言，且能独立地进行操作活动。

每组两盘浆糊，两块湿抹布、一个盘子(里面有不同颜色正方形、长方形和圆形的蜡光纸)、玩具公共一辆，白纸、马路场景。

一、出示玩具公共，观察认识公共外形特征。

师：滴滴，小朋友你们看看是谁开来了?

二、尝试拼贴公共。

1、认识不同形状的蜡光纸。

师：这是什么?它是什么形状的?这些形状的纸有什么用?

2、尝试摆放不同形状的图片，拼出公共的形象。

师：你们想一想用什么形状的纸做身体啊?窗户、轮子用什么形状的纸呢?

3、幼儿相互观摩自己拼的公共，加强交流和学习。

请个别幼儿说说自己是怎样拼公共的?

4、引导幼儿尝试用多种形状的图形拼贴

(1)引导幼儿自主地选择图形组合拼成不同的。

(2)请幼儿把拼贴好的，贴在背景图上，在操作过程中，要求幼儿保持桌面、画面的整洁。

(3)贴好后，为背景图上的大树涂上漂亮的颜色。

三、作品介绍。

活动结束：作品展览，请幼儿展示并介绍自己的作品，教师给予奖励。

师：已做好的小朋友把开到马路上来，看看谁的跑得快?

本次主要以欣赏贴画为主，感知拼贴的乐趣。然而这是幼儿手工上的材料，每个幼儿的图案都是一样，有些幼儿不动脑筋会模仿他人的拼法，这样幼儿的思维不能很好地发展。我在指导幼儿在制作过程中发现，有些幼儿拿起材料就乱贴，没有注意实线，可能是能力关系找不准实线吧;粘贴时，在我的提示下，好多幼儿会考虑如何摆放才能拼贴出自己喜欢的物体，有些孩子没有看清画面整体的美感就粘上了。当时我为了让幼儿更自由创作，当时没有及时提醒，这点以后要注意。

**户外开汽车教案小班篇五**

1、不断尝试和自由探索开玩具的方法。

2、注意观察开时的现象，产生好奇心和进一步探究的欲望。

3、乐于和大家交流自己的发现。

4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

每个幼儿带1辆玩具。

1、引导幼儿介绍自己带来的小。

(1)教师：请小朋友向大家介绍各自带来的是什么玩具?(引导幼儿大声清楚地介绍玩具车的名称，以丰富幼儿对玩具的认识。)

(2)在幼儿介绍的过程中，教师应有意识地进行简单归类，使同种类型的玩具车在一起同时介绍，这样既节省活动时间，也保证每人都有机会参与活动。

2、自由探索开玩具的办法。

(1)教师：请小朋友玩一玩自己的玩具车，你是用什么方法使它开动起来的?(幼儿自由玩自己的玩具，同时教师应有意识地引导幼儿用语言表达自己开动玩具车的方法。)

(2)教师：你的玩具车是用什么方法开起来的?(鼓励幼儿边介绍自己的玩法边操作，且有意识地选择不同的方法进行操作。)

3、自由探索开不同玩具的方法。

(1)教师：找个朋友，交换你们的小，玩一玩，想一想，用什么方法开?(鼓励幼儿与同伴交换玩，探索开小车的不同方法。)

(2)教师：你觉得哪种车好开?哪种车不太容易开?(引导幼儿大胆说出自己在探索活动中的感受和发现，指导幼儿用语言说出自己的开车方法。)

4、介绍不同玩具车开动的方法。

(1)教师：要想使玩具车开动起来，有不同的方法，有的用手推，有的要往后拉再松手，有的要用遥控器操纵……(教师可有意识地将使用相同方法开动的玩具车进行简单归类，并作计数统计。)

(2)教师：不管是用什么方法开的玩具车，它都有什么?(引导幼儿关注不同的车辆都有轮子，并数一数玩具车有几个轮子。)

科学活动《开》，活动通过幼儿介绍自己的，自由探索开玩具的方法，并向大家介绍等环节来达到不断尝试和自由探索开玩具的方法，产生好奇心和进一步探究的欲望等目的。整个活动充分体现了“玩中学”的教学模式，让幼儿在自主、开放的学习氛围中得到知识与情感的满足。

但也就因为自主、开放的特点，在小班刚开学时实施有点困难。由于他们年龄小，各方面的能力都比较差，容易在玩的过程中，遗忘目的，使活动不能更好的开展下去或花较多的时间解决一个问题。在开展《开》活动时，我遇到了这样的问题：第一次操作，请幼儿玩自己的玩具，并介绍是用什么方法开起来的。由于是自己带来的，因此介绍开动的方法难不倒他们。可当第二次操作，请幼儿相互交换玩，探索开动同伴的方法时，问题就逐一出现了。有的幼儿不愿交换，仍然玩着自己的;有的开心的玩着别人的车，而并没有探索更好的开动的方法。当提问“你觉得哪种车好开?哪种车不太容易开?”时，不知幼儿是不理解问题还是其他原因，课堂氛围显得有些冷场。于是，我只能找出几辆不同方法开动的，一一演示，并让幼儿比较，最终得出结论。

但是，归根结底来说，“玩中学”的教学模式是十分适合在科学教学活动中运用的。只是对于小班幼儿，由于他们年龄特点的特殊性，对实施“玩中学”就提出了更高的要求。

1、内容生活化

新《纲要》强调：“科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。”科学教育的内容应从幼儿的身边取材，尤其是小班科学探索活动，所选择的内容一定要是小朋友生活中常见的、熟悉的，这样才会使他们感兴趣。此活动选材是幼儿熟悉的玩具，因此活动一开始便激起了幼儿的兴趣。俗话说：成功的选材是活动成败的关键。

2、开展游戏化

本次活动遵循幼儿活动以游戏为主的特点，以介绍自己的玩具为切入点，从而让幼儿分两次操作自己与同伴的玩具，最终在游戏的过程中，了解电动车、回力车、遥控车等的不同。这时科学活动的目标已从有形转化为无形，潜移默化地渗透到孩子的学习游戏过程中，使孩子乐于探究，乐于学习。

3、渗透日常化

其实大家不难发现，幼儿平日里的吃、喝、睡、玩中，随时都隐藏着科学现象和教育的动因，幼儿对周围世界的好奇和疑惑无时不刻不在发生。因此，对小班幼儿进行“玩中学”的教学，可渗透于日常生活中。如散步、体锻、区域等。结合此活动，我们可以将几种代表性的玩具投放进科学区域中，让课堂上掌握得不够好的孩子，可以有机会在区域游戏时发现并掌握知识，缩短幼儿之间的差距。

**户外开汽车教案小班篇六**

1.感受音乐活泼、欢快的情绪。随音乐有节奏的开汽车。

2.会听辨音乐中的.\"嘀嘀\"声，增强遵守交通规则的意识。

3.培养幼儿与他人合作的意识。

4.发展幼儿的观察比较能力。

5.初步培养幼儿用已有的生活经验解决问题的能力。

1.幼儿座位呈半圆型；

2.录音机、音乐磁带；（音乐选自音乐游戏王国《4》颜色汽车）

3.自制方向盘人手一份；

4.红、绿二色灯各一。

1.倾听、感受音乐。

(1)教师:\"猜猜谁来了?\"提问：\"汽车开在马路应遵守哪些交通规则？\"

(3)提问：\"音乐中什么时候红灯亮了？红灯亮小汽车要怎么样？\"（请小朋友用动作学一学）\"什么时候绿灯亮了？绿灯亮了，汽车就可以怎么样了？\"

2.学习音乐游戏\"开汽车\"；

(1)教师随音乐示范\"开汽车\"。交待椅子作为车库。提出要求：观察汽车什么时候开，什么时候停，什么时候开回车库的。

(2)请幼儿跟音乐做开汽车的游戏，提出要求：要用小耳朵听清音乐，心里想好什么音乐，汽车该怎么做。

**户外开汽车教案小班篇七**

练习走平衡

萝卜、轮胎、圈

一、准备活动：模仿操

二、玩法

1、情景引入--过小桥救小鸡

2、多种玩法：走平衡、夹跳

三、自选活动：跳房子毛线圈开

重点指导：指导幼儿毛线圈的玩法

孩子在活动中通过学习，发现孩子对于妈妈的了解不是很多，有的宝宝都不知道子的妈妈的头发的样子，于是我及时调整给孩子留了一个小任务，回家观察妈妈么头发。在请幼儿选择妈妈的发型。

**户外开汽车教案小班篇八**

1、感知乐中反复的开始和突然停的特点，并能随乐表现汽车的开始和停。

2、体验乐游戏的快乐。

乐《开始和停》《汽车》

、朵拉来了价值分析：交流开车的注意事项，为下的活动做准备。

1、今天来了个朋友，看看是谁？朵拉

结：开车去游乐场，真便。

3、开车的时候要注意什么？（红绿灯，安全带等）结：当我们开车的时候，看到红灯要停，看到绿灯可以开始开。还有很多需要注意的地。

、听乐练本领

价值分析：引导幼发现乐反复开始和突然停的乐特点

1、朵拉：我给你们准备了段好听的乐，红绿灯就藏在这段乐中，想去欢乐城堡的宝宝要朵仔细听听，能找到红绿灯吗？（完整）

2、第次欣赏，哪表红灯，哪表绿灯？（短）结：乐响起来，表绿灯亮了，可以开车了。乐停表红灯亮，汽车要停下来。

3、司机先来练练本领吧，坐在座位上开汽车，教师学习幼动作。

结：只有遵守交通规则，才能安全到达欢乐城堡。

三、开车去欢乐城堡

价值分析：引导幼不同动作表现汽车的开始和停，巩固乐的特点。

1、要到达欢乐城堡，必须先经过红绿灯森林，再通过城市马路，遵守交通规则最后才能到达。和朵拉起开汽车，看看谁的车开得最神，别忘了红灯停下来。（森林）

2、交流开车的动作，励幼胆创编。（个别幼范）

3、第次跟着乐开汽车，观察幼动作的改变，要求停的时候动作不样。（马路）

4、欢乐城堡到了，你们的朵真棒，开车的本领也很，可以去玩游戏咯。

四、活动延伸

价值分析：引导幼尝试乐玩不同的游戏，激发幼对乐的喜爱。

1、这段乐不仅可以玩开汽车的游戏，你们觉得还可以来玩什么游戏？

2、我们它来玩头游戏吧。交流不同乐代表的动作结：乐开始头可以做好看的动作，乐停头就不能动了。

3、头乐游戏退场。

**户外开汽车教案小班篇九**

1.感受音乐活泼、欢快的情绪。随音乐有节奏的开汽车。

2.会听辨音乐中的\'\"嘀嘀\"声，增强遵守交通规则的意识。

3.培养幼儿与他人合作的意识。

4.发展幼儿的观察比较能力。

5.初步培养幼儿用已有的生活经验解决问题的能力。

1.幼儿座位呈半圆型；

2.录音机、音乐磁带；（音乐选自音乐游戏王国《4》颜色汽车）

3.自制方向盘人手一份；

4.红、绿二色灯各一。

1.倾听、感受音乐。

(1)教师:\"猜猜谁来了?\"提问：\"汽车开在马路应遵守哪些交通规则？\"

(3)提问：\"音乐中什么时候红灯亮了？红灯亮小汽车要怎么样？\"（请小朋友用动作学一学）\"什么时候绿灯亮了？绿灯亮了，汽车就可以怎么样了？\"

2.学习音乐游戏\"开汽车\"；

(1)教师随音乐示范\"开汽车\"。交待椅子作为车库。提出要求：观察汽车什么时候开，什么时候停，什么时候开回车库的。

(2)请幼儿跟音乐做开汽车的游戏，提出要求：要用小耳朵听清音乐，心里想好什么音乐，汽车该怎么做。

**户外开汽车教案小班篇十**

1、感知音乐中反复的开始和突然停止的特点，并能随音乐表现小汽车的开始和停止。

2、体验音乐游戏和合作游戏的快乐。

3、培养幼儿与同伴之间的相互配合。

4、能唱准曲调，吐字清晰，并能大胆的在集体面前演唱。

音乐《开始和停止》,纸箱小汽车若干,软飞盘若干、ppt、红灯和绿灯指示牌。

一、活动导入

1、律动进场,师：“春游去喽！”幼儿自由地开小汽车，教师随机的出示红灯和绿灯。

2、师：“休息站到了，我们坐下来休息一下给汽车加点油吧！”

二、活动过程

1、完整欣赏音乐，感受音乐的`旋律。

（1）询问游戏中看到红灯停下来的幼儿，师：“刚刚你为什么会停下来，看到了什么？”

（2）师：“我为大家请了一位小导游，我们来看看是谁？和她找个招呼吧！”

（3）小导游朵拉，为我们带来了一段好听的音乐，红绿灯就藏在这一段音乐中，我们一起听一听，找一找把！（完整欣赏，幼儿自由回答）

2、分段欣赏音乐，感知音乐中反复的开始和突然的停止

（1）师:“哪里表示红灯，哪里表示绿灯？”

（2）幼儿上前示范，其余幼儿跟着音乐变换动作。

3、尝试用开汽车的动作来表现音乐中反复的开始和突然停止。

师：“欢乐城堡可好玩了！咱们跟着朵拉一起出发吧！”

三、游戏《开汽车》

1、到达城堡，小导游朵拉：车太多了，开不进开了城堡，怎么办？（换成大巴车）

2、大巴车来啦！幼儿有序上车，出发游览欢乐城。

**户外开汽车教案小班篇十一**

1、感受音乐活泼、欢快的情绪。随音乐有节奏的开。

2、会听辨音乐中的\"嘀嘀\"声，增强遵守交通规则的意识。、

3、培养幼儿与他人合作的意识。

4、考验小朋友们的反应能力，锻炼他们的个人能力。

5、提高幼儿的竞争能力，促进幼儿动作的灵活性和协调性。

1、幼儿座位呈半圆型;

2、录音机、音乐磁带;(音乐选自音乐游戏王国《4》颜色)

3、自制方向盘人手一份;

4、红、绿二色灯各一;

1、倾听、感受音乐。

(1)教师:\"猜猜谁来了?\"提问：\"开在马路应遵守哪些交通规则?\"

(3)提问：\"音乐中什么时候红灯亮了?红灯亮小要怎么样?\"(请小朋友用动作学一学)\"什么时候绿灯亮了?绿灯亮了，就可以怎么样了?\"

2、学习音乐游戏\"开\";

(1)教师随音乐示范\"开\"。交待椅子作为车库。提出要求：观察什么时候开，什么时候停，什么时候开回车库的。

(2)请幼儿跟音乐做开的游戏，提出要求：要用小耳朵听清音乐，心里想好什么音乐，该怎么做。

科学活动《开》，活动通过幼儿介绍自己的，自由探索开玩具的方法，并向大家介绍等环节来达到不断尝试和自由探索开玩具的方法，产生好奇心和进一步探究的欲望等目的。整个活动充分体现了“玩中学”的教学模式，让幼儿在自主、开放的学习氛围中得到知识与情感的满足。

但也就因为自主、开放的特点，在小班刚开学时实施有点困难。由于他们年龄小，各方面的能力都比较差，容易在玩的过程中，遗忘目的，使活动不能更好的开展下去或花较多的时间解决一个问题。在开展《开》活动时，我遇到了这样的问题：第一次操作，请幼儿玩自己的玩具，并介绍是用什么方法开起来的。由于是自己带来的，因此介绍开动的方法难不倒他们。可当第二次操作，请幼儿相互交换玩，探索开动同伴的方法时，问题就逐一出现了。有的幼儿不愿交换，仍然玩着自己的;有的开心的玩着别人的车，而并没有探索更好的开动的方法。当提问“你觉得哪种车好开?哪种车不太容易开?”时，不知幼儿是不理解问题还是其他原因，课堂氛围显得有些冷场。于是，我只能找出几辆不同方法开动的，一一演示，并让幼儿比较，最终得出结论。

但是，归根结底来说，“玩中学”的教学模式是十分适合在科学教学活动中运用的。只是对于小班幼儿，由于他们年龄特点的特殊性，对实施“玩中学”就提出了更高的要求。

1、内容生活化

新《纲要》强调：“科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。”科学教育的内容应从幼儿的身边取材，尤其是小班科学探索活动，所选择的内容一定要是小朋友生活中常见的`、熟悉的，这样才会使他们感兴趣。此活动选材是幼儿熟悉的玩具，因此活动一开始便激起了幼儿的兴趣。俗话说：成功的选材是活动成败的关键。

2、开展游戏化

本次活动遵循幼儿活动以游戏为主的特点，以介绍自己的玩具为切入点，从而让幼儿分两次操作自己与同伴的玩具，最终在游戏的过程中，了解电动车、回力车、遥控车等的不同。这时科学活动的目标已从有形转化为无形，潜移默化地渗透到孩子的学习游戏过程中，使孩子乐于探究，乐于学习。

3、渗透日常化

其实大家不难发现，幼儿平日里的吃、喝、睡、玩中，随时都隐藏着科学现象和教育的动因，幼儿对周围世界的好奇和疑惑无时不刻不在发生。因此，对小班幼儿进行“玩中学”的教学，可渗透于日常生活中。如散步、体锻、区域等。结合此活动，我们可以将几种代表性的玩具投放进科学区域中，让课堂上掌握得不够好的孩子，可以有机会在区域游戏时发现并掌握知识，缩短幼儿之间的差距。

**户外开汽车教案小班篇十二**

练习走平衡

萝卜、轮胎、圈

一、准备活动：模仿操

二、玩法

1、情景引入--过小桥救小鸡

2、多种玩法：走平衡、夹跳

三、自选活动：跳房子毛线圈开

重点指导：指导幼儿毛线圈的玩法

孩子在活动中通过学习，发现孩子对于妈妈的了解不是很多，有的宝宝都不知道子的妈妈的\'头发的样子，于是我及时调整给孩子留了一个小任务，回家观察妈妈么头发。在请幼儿选择妈妈的发型。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn