# 2024年学数学的心得体会(实用11篇)

来源：网络 作者：岁月静好 更新时间：2024-09-06

*我们在一些事情上受到启发后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样我们可以养成良好的总结方法。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。学数学的心得体会篇一随...*

我们在一些事情上受到启发后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样我们可以养成良好的总结方法。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**学数学的心得体会篇一**

随着信息时代的不断发展，数学作为一门重要的基础学科，越来越受到人们重视。而对于一些非数学专业的学生来说，学习数学总是一个令人头疼的问题，但是，通过我自己的实践和学习，我想和大家分享一些我关于简单学数学的读书心得体会。

第一段，引子

在大学学习时，我常常发现数学课程对许多同学来说是一件很难的事情。有些学生甚至会抱怨，称从来不曾理解过数学的魔力。但是，数学在日常生活中无处不在：我们用它来计算账单、统计票数，甚至是为了做清单。我决定破除这个谬论并从根本上改变观念：数学无处不在且不难学习。为此，我积极探索了几种方法来简化数学学习。

第二段，背景

许多人认为数学是一门不同寻常的学科，除了需用心记忆方程式和公式外，还要深度理解抽象规律。然而，在我的个人实践中，我发现用趣味和游戏元素结合的方法能让学习变得更有趣，从而更容易理解。当我独自学习时，我经常使用一些简单的遊戲来帮助自己加深对某个概念的理解。比如，我经常使用额外的卡片或骰子来学习算数性质或积分概念。这些方法增加了学习数学的乐趣，同时也打破了我对安装繁琐的数学障碍的既有想法。

第三段，真正的方法

在这个信息快节奏的时代里，人们可能不会找到足够的时间来坐下学习。但是，用户友好和自适应的智能学习应用可以提供您的数字世界中的数学学习资源。这些应用程序可以轻松地将数学概念提供给您，并帮助您识别常见的数学难点。例如，一些应用还会提供使用视频和图形化方法的简短讲解，以帮助您理解并且能够为您提供快捷的反馈。

在使用这些工具和应用程序的同时，理解数学的过程也应当得到重视。例如，您可以尝试使用针对数学知识点的启发式学习，以便您能突破过去的难点。这种类型的学习将指导您制定有目的的问题，并给您反馈帮助您更好地理解数学概念，而不只是机械地按照给定的公式计算。

第四段，总结

总的来说，这篇文章旨在帮助人们发现学习数学的更平易近人的方法。尝试多样化的教学方法和利用机器智能工具来学习是非常重要的，而了解数学概念背后的基本原理才是最重要的。我们相信，通过使用不同的工具和启发式学习，学习数学一定是一件既有趣又充满乐趣的事情。在不断的练习和学习中，我们可以轻松地掌握数学知识，无论将来身处何处。

第五段，展望

我发现，随着数学信息的不断涌现，在对待教育和学习的态度上，我们需要一种更全面和更持久的方法。对于那些困惑和不解的学生，我们要用更多的耐心和心态告诉他们在快节奏的数学学习的背后，隐含的是改变思维方式和思考风格，乃至提高我们的生活素养。这种思维方式可以帮助我们更好地理解世界，适应未来的挑战，并促进更好的问题解决方案的出现。

**学数学的心得体会篇二**

众所周知，数学是高中学科中很重要的科目，下面是我对数学的学习心得体会：

在学习的过程中，最重要的环节是听课，听课首要认真，但更要学会把握重点，记好笔记，及时领悟，掌握并发展老师的思路，作为理科，老师上课的内容以概念分析和例题这两部分，听概念分析，要边听边思考，才能有更深的理解，也才可以记忆牢固，再有就是记笔记的问题，我的习惯是先理解题意，然后听老师的思路，思考老师是怎样认识题、分析题，又是怎样把题目所学过的知识联系起来的，听完后，把握了总体的脉络，再记下答案，课后再依照思路，自己把题做出，久而久之，这样积累下的思路方法就成了自己的了。

对于数学而言，做题量大是学好它的保证之一，但我认为做题也要有原则，即代表性和针对性，所谓代表性，即应选取能代表同一类型号的题目睐做；针对性即多找一些解题过程较复杂、思路有很强的灵活性的题目来做；如些做下去，达到一定的题量后，会发现解题时脑子变灵活了。

对平时易做错的题目应收取起来，作为错题本，而且要经常回头看一下过去做错的题目，以便掌握解题方法，比如这次月考，其实很多题目是老师平时所讲过的，但有的同学可能会没印象，我想很大的原因是没有仔细复习错题本。

以上是我学习数学的一些心得体会。

**学数学的心得体会篇三**

如何做好初高中数学的衔接教学。下面是得到的一些心得体会。

1.学生方面分析

（1）环境与心理。对高一新生来讲，环境可以说是全新的，新教材、新同学、新教师、新集体……学生有一个由陌生到熟悉的适应过程。其次，经过紧张的中考复习，总算考取了自己理想的高中，有些学生产生“松口气”的想法，入学后无紧迫感。也有些学生有畏惧心理，在入学前就耳闻高中数学很难学。以上这些因素都影响高一新生的学习质量。

（2）“双基”不扎实。初中数学教学同样受升学压力的影响，为了挤出更多的时间复习迎考，就挤压新课学习时间，删、减那些未列入考试的内容或自认为考试不重要的内容，造成学生知识结构不完整，基础知识掌握不扎实，基本训练不能到位。如：初中对函数和平面几何等内容的新课学习时间不够，学生感到困难，带着这样的阴影学生到高中碰到函数和立体几何等内容的学习就感到恐惧，还没有学就产生畏惧情绪。

（3）学习习惯和方法的不得当。学生在初中三年已形成了固定的学习方法和学习习惯。学生遇到新的问题不是自主分析思考，而是寄希望老师讲解整个解题过程，依赖性较强；不会自我科学地安排时间，缺乏自学能力。

2.教师方面分析

教师对新课改和减负下的数学教学需要一个适应过程。学生参加了三年新课改实验，适应了新课程理念下的教学，而高中教师是初进课改，还不适应新课程下的教学；因此需要一个适应和调整的过程，因此这也对教师提出了新的挑战和要求，就更需要教师自身素质的不断提高，更需要教师不断的学习和成长。

3.对初、高中教学内涵差异的分析

初、高中教学内容、要求、教学方法有着强烈反差。随着初中课改的实施，“普九”工作的不断推进，初中教学内容在不断删减，要求在不断的降低，而高中教学内容，就是现使用的实验修订本教材却新增加不少内容。同时，对学生的思维能力和分析问题、解决问题的.能力也提出了新的要求，例如：初中学生的逻辑思维能力只限于平面几何证明，知识逻辑关系的联系较少，运算要求降得较低，分析解决问题的能力基本得不到培养，至于立体几何，也只能依靠要求较低的零散的立体知识来呈现，想象能力较差。相对来说，高中对数学能力和数学思想的运用要求比较高，高中数学教学中要着重突出四大能力，即运算能力，空间想象能力，逻辑推理能力和分析问题解决问题的能力。要渗透四大数学思想方法，即：数形结合，函数与方程，等价与变换、划分与讨论。这些虽然在初中教学中有所体现，但在高中教学中才能充分反映出来。因此这种定位的不同必然提高了对学生的要求，这也是高一新生感到很不适应的一个重要因素。

针对上述的情况，要解决学生进入高中后遇到的数学学习上的困难，不妨从以下几方面去尝试：

1.全面地理解和学习新课标。

教师要想全面了解教材，明确各知识点，全面掌握新课程的知识体系，提高课堂教学针对性，就要加强对高中新课标的学习，深入研究教材，排查“盲区”，这样讲起课来才会游刃有余。

2.加强师生交流，注重心理辅导，做学生的良师益友。

初上高中的同学们在心理上大都没做好准备，需要一个从陌生到熟悉的过程，这就需要教师及时的做好沟通，加强心灵交流，让他们及早的适应高中生活，打消他们的恐惧心理，与此同时，良好的师生关系是学好数学这一学科的一个有力保障，喜欢数学老师，自然会喜欢数学。

3.抓住衔接知识点，注重“双基”的培养。

初、高中数学教材中有许多知识点需要做好衔接工作，如函数的概念、映射与对应等。其中有的是高中的新内容，有的是初中的旧知识，教学中不但要注意对旧知识的复习，而且更应该讲清新旧知识的联系和区别，适当渗透转化和类比的数学思想和方法，帮助学生温故知新，实现由未知向已知的转化。从学生实际出发，以“低起点，小步子，勤反馈，重矫正”的原则，编制适量习题，抚平初、高中数学习题的台阶。使学生由浅入深、循序渐进地掌握基础知识和基本技能。

4.深入的研究教法，激发学生兴趣，培养学生能力新课程标准要求我们在教学中充分体现“教师为主导，学生为主体”这一教学原则。

要调动学生学习的积极性，使学生变被动学习为主动愉快的学习。具体做法如下：一是放慢起始教学进度，逐步加快教学节奏由于初中生习惯较慢的教学进度，因而若从一开始进度就较快，学生势必不能很好适应，极易影响教学效果。所以，高一起始教学进度应适当放慢，以后酌情加快，使学生逐步适应高中数学教学的节奏。二是创设问题情境，揭示知识的形成发展过程在数学知识的讲授过程中，不仅要让学生知其然，更应让学生知其所以然，高中数学教学尤其如此。这就要求高中教师在初、高中数学教学衔接时，注意创设问题情境，讲清知识的来龙去脉，揭示新知识（概念、公式、定理、法则等）的提出过程，例题解法的探求过程，解题方法和规律的概括过程，使学生对所学知识理解得更加深刻。

5.不断进行学法指导，培养学生良好的学习习惯。

高中许多知识仅凭课堂上听懂是远远不够的，还需要认真消化。这就要求学生具有较强的阅读分析能力和自学理解能力。因此，在初、高中数学教学衔接中，教师要有意识地指导学生阅读数学课本，通过编拟阅读提纲，帮助学生理解和掌握数学概念，对某些简单章节内容的教学，可组织阅读讨论，以培养学生的自学理解能力以及独立钻研问题的良好习惯。引导学生主动参与观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动，使学生形成有效的学习策略。

总之，做好初高中的数学衔接教学，在课改和减负的新时期是十分重要的，它不仅有利于学生发现知识间的内在联系，体会数学美，而且有利于学生树立学好数学的信心，更能激发和培养学生的学习兴趣，为接下来高中数学的学习打下坚实的理论基础，做好充分的心理准备。

**学数学的心得体会篇四**

数学应用是数学教育的重要内容，呼唤数学应用意识，提高数学应用教学质量，已成为广大数学教育工作者的共识。下面是本站为大家准备的学数学的

心得体会

，希望大家喜欢!

一年级数学学习心得

在网上拜读了姜红英老师的《一年级数学学习要求》这一文章，觉得受益颇多，于是结合我们学校一年级的一些具体做法，我对该文进行了适当的修改，并和我们一年级的各位家长共享。

1、重视学习习惯的培养。

习惯养成有很多方面,首先要学会的是整理书包和带齐学习用品,孩子要逐步学会自己管理自己,培养孩子细心认真的将学习用品准备齐全,这在习惯形成初期非常重要。其次,作业格式训练也是学习习惯培养的一方面。要利用数学练习册和书让学生练习写数和写算式(老师会布置,家长只要督促书写端正、格式正确和及时改错即可)。

学习习惯的另一方面就是养成每天复习和预习的习惯。这也是我们数学常规作业，即回家三件事，一复习，二预习，三口算。

复习就是看着书给家长讲讲今天我们学了什么，有什么新的收获和发现。

预习就是让孩子自己安静看书后完成书上的相应练习和提出自己的疑问。我们的预习要求有两则：预习要求一，见空就填，见问就答。预习要求二，遇到问题自己想，独立思考无价宝，想不出来打问号，带着问题进课堂。

2、重视孩子计算能力的培养。

由于孩子的基础不同,不同孩子的计算熟练程度和速度也存在一定差异,要缩小这一差异,仅靠每天一节数学课练习是不客观的,因此还需要各位家长做有心之人,多进行这方面的练习。

计算的练习方式多样,可以做口算题卡,供孩子独立练习,也可在做家务、和孩子上街等时间来个对口令。有时间还可以给孩子听算。我们关于口算练习的要求是：口算口算天天练，时间多我就做(口算题卡本)，时间少我就读(口算卡)，想练耳朵就听算。强烈推荐各位家长多给孩子听算，听算可以同时训练孩子听，写和算的速度和能力。同时要留心孩子计算错误的原因,是粗心还是计算方法存在问题。但要防止枯燥的题海练习 ,错了还要罚的做法会扼杀了孩子学数学的兴趣的。

3、依据生活理解数学,让孩子在游戏中成长。

有些数学知识较抽象,容易混淆,我们家长要注意给孩子创造生活情境,让孩子在实际体验中理解知识。如“左右”的认识,有些孩子正确掌握左右需要较长时间和过程,家长要有耐心,在生活中强化孩子对左右手的认识,引导孩子借此来分辨物体间的左右关系。

同时，我们家长在生活中遇到一些很好的契机，一定别放过，顺便就可以教教孩子一些数学知识。比如，当孩子问你几点了，不防和他聊聊怎么认钟;当孩子问你，3-5不够减怎么办，你就可以谈谈负数的知识等等。这些看似不经意的闲谈，是他以后在课堂上学习数学宝贵的经验。

在时间许可时,我们家长不妨和孩子一起做做数学游戏或画画数学画，通过那些具有训练目的的游戏促进孩子在数学、认知、空间理解、想象力和数形结合等方面的发展。

4、重视数学语言发展,为聪明插上翅膀。

语言是思维的外衣,语言能力的增强可以极大的改善孩子的学习能力,促进思维的发展,因此我们应充分认识孩子语言发展的重要性。不妨给孩子的智力发展插上“语言的翅膀”,让孩子飞得更高,更远。

在生活中要多为孩子创设说数学的机会,让孩子说说自己的观点、看法与思路。和孩子交谈的形式不必过于正式,比如和孩子散步时,和孩子去公园时等等,这样交流的气氛要自然亲切得多。对话时要有意识的激发帮助孩子形成规范的语言表达习惯。如“我是这样想的”;“我认为……”“因为……所以……”。要求孩子说完整的话。

数学书中的实际问题小朋友都要能在老师或家长引导下看书说出题意。在这一过程中,我们的家长要能耐住性子,多听少说,只要我们的话语能引发交谈话题,进行适当的点评反馈就够了。

5、培养孩子表达能力的另一妙招就是经常向孩子“请教”。

把孩子推上讲台,做孩子的“学生”这虽有明知故问的嫌疑,但并不妨碍孩子的为师热情。他们会很兴奋,很热情的扮演老师的角色,介绍自己今天的学习收获。比如：一年级孩子常常把老师的要求不能完整带回家，家长对于他们说的不合理的事情，请坚决保持绝对的怀疑，并且装出绝对的好奇，请他们自己第二天把事情弄清楚，告诉你们。大家再装出绝对的空前的佩服。这样我们的孩子以后就会有意识的记住老师的要求，因为他会想到爸爸妈妈要请教他。

6、让孩子享受成功的喜悦。

俗话“数子千过,莫如夸子一长”,每个孩子都希望自己的能力得到了老师和家长肯定和赞赏。与其说“你不要这样做!”还不如“你那样能够做得更好!”;与其让孩子在没完没了的批评中纠缠于做过的错事,还不如让适时的表扬给孩子的每次进步都鼓掌喝彩!自信不足的孩子更是特别害怕出错,家长更应尽量让孩子感受到父母对他的欣赏。“有进步!继续努力!”“没关系,我相信你一定能行!”,不要吝啬真心的表扬。

7、注重孩子学习过程,正视孩子考试成绩。

首先每个孩子由于学前的教育差异问题，大家的起点不同，因而我建议在一年级上期，我们家长让我们的孩子自己和自己比!就是将孩子现在同过去不同进期所取得的成绩相比较,是进步,还是退步,抑或是原地踏步。进步是因为他在哪些方面有所改进,有所完善,分析得出后要加以鼓励,让其发扬光大,开始表扬的频率要高,渐弱之,以至形成习惯;踏步着或退步了是因为他不认真,还是方法不妥,分析得出后对症下药,拉起来后再扶上走一程;稍有进步,作为家长可以借助于老师的口吻,夸张一点表扬,树立起自信,让他自强不息。切忌让孩子感受到你觉得他的学习很糟糕，你很着急，这样孩子也会因为没有成功感而对学习缺乏兴趣。这里我们说的其实就是纵向比较。

当然我们也需要横向比较,就是能将自己的小孩与同年级、同班级的其他孩子比较一下,找差距和不足。具有良好习惯的孩子,成绩一般都很优秀,而这一切,一方面归功于学校教育,另一方面也不可忽视家庭氛围的熏陶,对于这些孩子的家长,我们不妨去讨教一番,再结合自己孩子的特点进行实践,一定有收获。

其次，当他们面对新内容,特别是思维含量较高的问题时,孩子就会感到困难,因此常会出现这样的状况:家长在家看孩子的计算很熟练,就以为孩子的数学学得很好,但真正考查或解决实际问题时,孩子往往有些不适应,或者说不尽如家长之意。这就需要我们家长要多关注孩子的学习过程,关注孩子的学习内容,数学并不仅仅是单纯的计算。

另一方面,我们要能“不唯分数是问”。分数只能作为评介孩子的一个参照,90分与100分的孩子的数学能力究竟相差多少,不是仅分数就能说明的,我们得具体分析才是。孩子有失误,是纯粹的粗心,还是思考问题的方式有问题。是临考心理欠佳,还是知识点没掌握。

每个孩子都是一个独一无二的世界,因此很难找到一个适合所有家庭、所有孩子的教育模式,以上所谈的一些建议,仅供参考。期待在大家的共同努力之下,为孩子创造一个良好的数学学习环境!也期待能给孩子一双会用数学视角观察世界的眼睛,一个会从数学角度思考问题的头脑。

初中数学“国培”学习心得体会

作为一个普通的中学数学教师，我思考的太少。如何来定位自己的职业，自己的教学学生喜欢吗?自己的工作家长满意吗?我一定要这样提醒自己，鞭策自己，激励自己努力前行。通过本次培训，下面我就《如何上好一堂数学课》谈谈我学习的一些感受：

一、课堂上要让学生学得“快”又要学得“乐”

做一个动脑的教师，做一个智慧型的教师，孩子们减负了，教师心情也好了。教师对学生的教育，不只是促进学生一时的发展，不只是以学生暂时取得的好成绩为依据，更要促进学生的可持续发展，让学生学得快乐、学得自主。

二、联系生活实际，创设有效的生活情境

数学教学中，教师要不失时机创设与学生生活环境、知识背景密切相关的，又是学生感兴趣的学习情景，使学生从中感悟到数学的乐趣，产生学习的需要，激发探索新知识的积极性，主动有效地参与学习。在创设生活教学情境时，要选取现实的生活情境。教师可直接选取教材中提供的学生熟悉的日常生活情境进行加工或自己创设学生感兴趣的现实生活素材作为课堂情境。生产和生活实际是数学的渊源和归宿，其间大量的素材可以成为数学课堂中学生应用的材料。教师要做有心人，不断为学生提供生活素材，让生活走进课堂。真正让文本的“静态”数学变成生活的“动态”数学。要让学生觉得数学不是白学的，学了即可用得上，是实实在在的。这样的课堂教学才是有效的。

三、注重课堂评价来促进有效教学

数学课程设置多以游戏为载体，以培养孩子们的兴趣为目的。我们老师应用一切可能的方式，通过课堂把孩子们求知和求学的欲望激发出来，培养孩子们对数学的良好兴趣。对孩子们课堂上学习行为过程作为评价重点，孩子们在课堂上每一个好奇的行为，“分神”的表现，老师都应正确对待，不能用批评的语气、蔑视的眼神，过激的行为扼杀孩子们对数学的好奇心。

四、注重教学反思，促进课堂教学有效性

记得有人说过“教无定法，教学是一门遗憾的艺术”。因为我们的教师不是圣人，一堂课不会十全十美。所以我们自己每上一节课，都要进行深入的剖析、反思，对每一个教学环节预设与实际吻合、学生学习状况、教师调控状况、课堂生成状况等方面认真进行总结，找出有规律的东西，在不断“反思”中学习。

一场场精彩的讲座，使我进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，同时也反思了自己以往工作中的不足。在今后的教学工作中我一定要发扬成绩，找出教育教学方面的差距，向教育教学经验丰富的老师学习，教坛无边，学海无涯，在以后的教学中，以更加昂扬的斗志，以更加饱满的热情，全身心地投入到教育教学工作中。

小学数学讲座心得体会

一、提高小学数学课堂教学效率，深入解读教材是基础

小学数学是一个多层次、多方面的知识体系。课程改革使小学数学教材发生了翻天覆地的变化。教材是教师和学生进行教学活动的主要媒介，解读教材成了提高小学数学课堂教学效率的基础。解读教材即有效研读教材，把握教材的内涵，以保障教学活动高效的开展。我个人认为，了解教材应首先从整体上把握教材，知道本学年要交给学生那些知识，并知道各个知识点与前后知识点的联系。同时要领会教材意图。教材是死的，人是活的。新课标要求教师用教材，而不是教教材。教师不能认为让教材再现就是完成了教学任务，必须经过再加工重新创造，使教材“新鲜出炉”，更大程度上把知识的教学伴随在培养态度、能力的过程之中。

二、以快节奏的课堂教学引导学生积极的参与意识

我相信，一个人在一支慢吞吞的队伍里排队等候自己感兴趣的东西，他的心理感受只可能用“焦急、厌倦、沮丧”来形容。在我们的教学中，由于受“希望学生尽快掌握所学知识”的心理影响，教师往往更乐意将知识嚼得碎碎的喂给学生，期望学生都能体会到获得知识的欣喜，所以突破难点时总爱唠叨几句，练习中总愿意等最慢的一个学生也把题目做完，哪怕减缓上课节奏都在所不惜，美其名曰：以学生为本，却不知这正是消磨学生学习积极性的症结所在。美国“启发策略研究所”的研究表明：当老师在整堂课里快节奏地讲解授课内容时，学生们通常更能全身心地投入。

我们的课堂中应该以快节奏方式来维持一定的学生参与度，当我们感到学生参与程度在下降、学习活力在减弱、注意力在转移时，应尽快向下推进课程，让学生们感到课在不断地推进，总觉得有事要做、有问题要思考。老师讲解、问题解释和学生练习、答写只要有约一半的学生明白、完成就尽快变化，哪怕对反应相对迟缓的学生来说，我们也不能减慢速度去适应他们，而是用希望的力量和同伴高涨地学习积极性激励他们赶上教学的节奏。

三、提高小学数学课堂教学效率，建立和谐的师生关系是保证

师者，传道、授业、解惑。我们都晓得“亲其师”，才能“信其道”。孩子喜欢哪个老师就会对该老师上的课青睐有加。现代教育家认为，在民主、平等、友好合作师生关系基础上，学生会积极、主动地探索求知。所以，师生关系的和谐，既能提高课堂教学效率，也能让学生的身心健康成长。

1.备课从了解学生入手

备课从了解学生入手，有利于数学思想方法的渗透，有利于创造性地使用教材，有利于创设良好的教学环境，有利于有效地解决教学难点。

学习不是学生被动的接受信息的过程，而是在他们原有的知识基础上知识的同化与顺应的过程。在教学前对学生摸摸底，针对其原有的知识体系进行知识结构的建构与重组可以使教学事半功倍。要想深入了解学生一定要与他们建立互动的关系。经过笔者实践：学生在课外活动的状态下谈话效果较好。因为学生认为老师在和他聊天，心情比较放松，容易畅所欲言，能顺利得到老师想要的答案。如果说孩子在学校的表现还有所保留的话，那在家里肯定是赤露敞开的。因此，家访可以帮助老师更完整、全面的了解学生，建立起老师、孩子和家长的友好关系。

2.培养良好的倾听习惯

倾听这一行为，是让学习成为学习的最重要的行为。善于学习的学生通常都是善于倾听的儿童。

要实现高效课堂首先要转变“发言热闹的教室”为“用心的相互倾听的教室”。只有在“用心倾听的教室”里，才能通过发言让各种思考和情感相互交流，否则交流是不可能发生的。因此就需要引导学生在发言之前，要仔细地倾听和欣赏每一个学生的声音。不是听学生发言的内容，而是听其发言中所包含着的心情、想法，与他们心心相印。

倾听学生的发言，好比是在和学生玩棒球投球练习。把学生投过来的球准确地接住，投球的学生即便不对你说什么，他的心情也是很愉快的。作为教师要擅长接学生投过来的每一种球，特别是学生投得很差的球或投偏了的球，这也是作为教师其自身的专业素质和驾驭课堂能力的最好表现。

3.课堂上关注学生的学习状态

传统的教学关注学生学习的结果。现代的教学既关注学生学习的结果，更关注学生学习的过程。在组织课堂教学的过程中，要时刻关注学生的学习情况，捕捉学生的眼神、表情、动作等。学生在课堂上想什么、说什么、探索到什么、体验到什么等成了课堂评价的重点。一个学生思路没理顺出错了，老师要给予提示，不要立即批评，也不要急于把答案说出来，要留给他们的广阔的思维空间让，孩子们自己发现问题、解决问题，体现了学生是学习的主人。

总之，提高小学数学课堂教学效率应该是深入解读教材、优化教学过程、建立和谐的师生关系等方面一个有机的整体组合。提高数学课堂教学效率，要研究的方面还很多，但最关键的还是教师，教师的基本素质、教学水平与课堂教学效率的提高有着直接的关系。作为一线的数学教师，我要坚持不断地更新教育观念，提高业务水平，勇于实践，敢于创新，为了学生的终身发展，踏踏实实地上好每一堂数学课。

**学数学的心得体会篇五**

数学是一门重要的学科，不仅是各种科学的基础，而且在我们的生活中也具有重要的作用。学好数学对于我们未来的发展非常重要，因此我们要认真对待数学，掌握好数学知识。

第二段：学数学的困难

学数学并不是一件容易的事情，对于许多学生来说，这是他们最困难的学科之一。学数学需要我们反复练习，正确理解知识点和方法，掌握一定的技巧。同时，数学的题目也很枯燥，很多复杂的运算符号和方程式都是十分抽象的，会让学生感到困惑和挫败。

第三段：克服学习数学的困难

在克服学习数学的困难方面，我有以下的建议：一是勤于练习，尤其是难题要多加思考，这样才能帮助我们提高解题的能力。二是要多交流合作，与同学互相交流学习经验，也可以相互辅导。三是利用好网络资源和图书馆，多看一些与复习自己所学的数学书籍，这样有助于激发自己的学习兴趣，提升自己的学习效果。

第四段：学习数学的收获

经过努力的学习，我发现学习数学对我更有帮助。学数学让我有了思考的能力，让我能够更好地解决生活中的问题。同时，学习数学也让我在其他学科中取得了更好的成绩和学习成果。

第五段：未来的展望

在未来的学习中，我会继续学好数学，并将学到的知识和技能运用到实际中去。我相信通过不断地努力学习，我会取得更好成绩和更广的发展空间。同时，我也会不断地鼓励与激励自己，让自己更加自信地面对未来的数学学习挑战。

**学数学的心得体会篇六**

我在很多书籍论文中看到关于多媒体在数学教学中应用方面都提到了多媒体技术辅助课堂教学的第一个作用就是可以视听结合集中学生注意力，激发学生学习兴趣，调动学生积极性。我很赞同这些观点，下面结合我自己的教学来谈一谈这方面的体会。

多媒体课件本身具有的声音、图像、视频等信息就能够充分调动学生的听觉、视觉器官，使学生从多方面感受信息，有利于感知功能的进一步完善和提高，吸引学生注意力，在其注意的广度范围内尽快接受所需信息。学生是学习的主体，必须调动其内在的学习积极性，使之主动参与，自觉学习，才能达到教学目标。多媒体课件的主动性，形象性和趣味性，能不断给学生创造成功的喜悦，激发其求知欲，有利于集中学生的注意力和开展教学。比如讲解高年级数学中的速度问题时，教师可以利用多媒体设备制作一个动画——兄弟二人上学。一播放动画学生的注意力会瞬间被吸引过来。这个动画是这样的：哥哥跟弟弟在同一所学校上学，从家到学校的距离是2400米，弟弟一分钟走100米，弟弟已经开始在走了，走了10分钟以后哥哥才开始出发去学校，哥哥一分钟走120米。这时让大家大胆想象是谁先到学校。”

通过动画这个桥梁，教师可以和学生充分交流。同时，这样的教学方式不再使学生觉得课堂压抑、乏味，不仅调动了学生的积极性，还使教师跟学生达到了充分的互动，学习效率也大大增加。

再比如，我们还可以设计出这样的人机交互程序。当学生正确解答结果时，画面上会呈现一个卡通人物并且还伴有鼓励性的语言，如你真棒，你真聪明等等。。当学生回答出现问题时，多媒体给以提示、帮助，使其重新获取成功。这样，不仅提高了学生的学习积极性，促进他们对知识的识记；同时，经常地使用生动而有刺激性的信息反馈，还有利于增强刺激强度，促进学生的注意力，加强学生的注意稳定性。

文档为doc格式

**学数学的心得体会篇七**

我很幸运地参加了江苏省新课程标准小学数学教师的在线培训。我认真研究了义务教育课程标准（xx年版）开阔了视野，有了全新全面的体验。在继承中国数学教育注重双基传统的同时，突出了学生创新精神和实践能力的培养，提出了基本数学思想和方法的理解和掌握，获得了基本数学活动经验。

数学思维方法是学生理解事物和学习数学的基本基础。数学思维方法的渗透可以使学生有意识地将数学知识转化为数学能力，最终通过自己的学习转化为创造力。数学活动的经验需要在做和思考的过程中沉淀，并在数学学习活动的过程中逐渐积累。

在教学中，教师首先要注重观察和操作，丰富学生的外表，积累经验经验。其次，要结合具体的学习内容，设计有效的数学探索活动，使学生能够体验学生的发展过程，从而积累基本的数学活动经验。下面我将结合小学数学的`日常教学。

例如，对数轴的理解可以设计这样一个活动：全班分为三组，第一个学生举箭代表方向，任意指定学生作为原点，在大卡上写o，挂在相应学生的胸部。每个人代表数轴上不同的整数点。教师发出—3、1、2以上的指令，符合教师指令的学生应举手，比赛各组的正确性。通过不仅掌握了知识，对数轴的数量和点有了深刻的了解，还体验了学习数学的快乐。

另一个例子是，在教学圆面积的课堂上，我首先引导学生回忆平行四边形、三角形、梯形面积公式的推导过程，教师配合演示，给学生视觉刺激。整个过程不仅仅是为了记忆，而是为了渗透一个重要的数学思想，即转化思想，引导学生总结新问题可以转化为旧知识，利用旧知识解决新问题。推到圆的面积能转化为以前学过的平面图吗？如果可以的话，很容易找到它的计算方法。让学生明白，圆可以通过剪切法转化为近似的矩形来寻求面积，从而获得新的知识。发挥知识迁移作用，促进知识内化，使学生不仅长知识，而且长智慧。

让学生参与一些数学活动的经验比我们老师的口头说教要好得多。因此，我认为我们的教师应该为学生提供有价值的数学活动，这是获得基本活动经验的前提和核心。没有数学活动，就没有数学活动经验。

**学数学的心得体会篇八**

初一数学是中学数学的基础，要提高教学质量，必须从初一抓起。然而目前中小学数学教学存在着一些脱节现象，一部分学生进入初中后成绩明显下降，造成这种现象的原因是多方面的，但我觉得其中一个主要原因是没有真正做好中小数学教学的衔接。

其实，中小衔接已经不是什么新话题，早在20xx年广州市教研室就以中小衔接为主题，开展了很多研讨，我们越秀区也还在进行着中小衔接的相关课题研究。应该说，中小衔接在很多层面上都已受到充分的重视。我想，教学的真正实践者——我们第一线的老师也是十分重视中小衔接的，在日常教学中也能有意识地将衔接教学放在重要的位置。那么如何才能使衔接教学做得更到位？下面结合我个人的一些教学体会跟大家探讨一下，不当之处敬请指正。

首先，让我们来看看小学和中学有着怎样的不同。

1、教材。小学教材体现了“浅、少、易”的特点，而初中教材经常出现变量，几何变换和逻辑推理，并且小学部分复杂的内容也转移到初中阶段来学习。

2、环境和心理。小学熟悉的环境、老师、同学，到了中学面对的是陌生的环境和老师、同学。并且，很多外界的影响，也让初一新生耳闻初中数学很难学。初中数学课一开始也确实有些较难理解的抽象概念，使他们从开始就处于怵头无趣的被动局面。还有一些小学奥数的知识，有些小学生理解不了，应付不了，当他被告知，这些知识将在中学学到，他的心里多多少少已经有些胆怯了。

3、教法和学法。小学课堂由于知识点较少，难度较低，并且根据学生的年龄特点，老师总能想办法让学生充分享受到自主学习，自主探究的乐趣。到了初中课堂容量较大，再加上有些老师急于将中考题“晒”给学生，拔高过快，让有些学生根本听不懂。而且，小学老师讲得细，类型归纳得全，练得熟，考试时，学生只要记住概念、公式和教师所讲例题类型，一般均可对号入座取得好成绩。但是，到了初中，由于内容多课时少，教师不可能把知识应用形式和题型讲全讲细，只能选讲一些具有典型性的题目，而刚入学的初一新生，往往继续沿用小学学法，致使学习困难较多，完成当天作业都很困难，更没有预习、复习和总结等自我消化、自我调整的时间。这显然不利于良好学法的形成和学习质量的提高。

七年级上册的主要章节和内容有：

第一章有理数（正负数、有理数及其加减乘除乘方）

第二章整式的加减（整式及其加减）

第三章一元一次方程（列方程、解一元一次方程、解决实际问题）

第四章图形认识初步（几何初步、线、角、制作长方体纸盒）

查阅了《广州市义务教育阶段学科学业质量评价标准》，纵观小学阶段和初中阶段的知识点，我发现小学和初中有太多的知识点是息息相关的。可以说，在有些知识点的学习上，确实是呈现螺旋上升的趋势。如果人为地将小学和初中的学习孤立或分隔开，是很不科学的，也是很不实际的。

我们总是说教学要找到学生学习的最近发展区，我想掌握新旧知识的衔接点，做到有的放矢，将是有效学习的基本保障。

第一章有理数

有理数与小学各个阶段对算术数的学习是相关联的。学生在小学里学过算术数（整数、分数、小数），这些数都是从客观现实中得出来的，在六年级下册的第一单元学习中，了解负数的意义，学会了正数负数的读和写，通过对实际生活问题的理解，了解了正数、零和负数之间的大小关系。

进入初中后，负数再次出现，此时对负数的学习要求提高了，要求会用正负数表示实际问题中的数量。由于负数的引入，数集的范围扩充到了有理数集，数的运算也相应地由加、减、乘、除四则运算增加了乘方、开方运算，实现了由局部到整体的飞跃。这次过渡，负数的引入是关键，这就要求教师必须讲清有理数的特点。务必使学生熟悉算术的四则运算，理解有理数运算的符号法则（这是重点也是难点），有理数的运算即可顺利过关。

第二章整式的加减

引进了整式的概念，进而研究整式的运算。这种由数到式，就是从具体的数值到抽象的代数式的过渡，是数学上的一个重大转折点，实现了由具体到一般，由算术到代数的飞跃，意义十分重大。这次过渡，代数式的概念是关键，使学生明确“式”也具有数的`一些性质，以及字母表示数的意义。

不过，在小学五年级上册的第五单元《简易方程》中，学生已接触过用字母表示数的形式，如简易方程中的未知数x，一些定律和公式也用字母表示，初步体会到字母比数更具有一般性。所以教学中应揭示数与式的联系和区别，“数”可以看成是“式”的特殊情况，数的运算可以看成是式的运算的特殊情形。此外还应加深对字母的认识，字母a可以表示正数、负数，还可以表示0（这是学生易错点）。同时还要引导学生从式的观点来看待数的问题（这是难点），使学生感受“式”的容量之大。

本章中合并同类项和去括号是重难点，在这部分同样也有小学知识的衔接。合并同类项和去括号的法则其实就是结合律、分配律的运用，在讲解时，可以把小学的算式再现，让学生回忆起运算律。

第三章一元一次方程

让学生体会从算式到方程的发展。在小学五年级上册第五单元《简易方程》中，学生已经了解了方程、等式的含义，理解了等式的基本性质，能用等式的基本性质解简易方程(形如axb和axb不作要求)和较复杂的方程（axbc，(xa)bc，axbxc）。所以，我觉得在学习本章时要让学生感觉到小学的学习对初中学习的帮助，简单的方程仍然要出现。当然，也不能一味地只解简单方程，需要将方法进行归纳，例如“移项要变号”等要强调，要了解其道理，更要在解题中时刻牢记。

在这章中，可能最让老师们头痛的要数用一元一次方程解实际问题的教学了。小学里的应用题大部分是用算术法来求解，是把未知量放在特殊的位置，用已知量求出未知量。进入初中后，用列方程来解应用题，把未知量用字母来表示，且把未知量和已知量放在平等的位置上，设法找出等量关系，列出方程，求出未知量。刚开始，学生由于习惯用算术法来求解，不重视列方程解应用题的学习，这时教师要有意识地选择一些用列方程解比算术法简便的应用题作为范例，用两种方法对比讲解，使学生逐步体会到列方程解应用题的优越性。对学生的作业，有些应用题也可要求用两种方法去解，从而激发学生的学习积极性，同时还要重视灵活运用知识，培养分析问题和解决问题的能力。

第四章图形的初步认识

要把握好从“感性认识”到“理性认识”的过渡，从小学图形到中学图形，有一个从模糊到精确的认识过程。小学是通过摸一摸、看一看、想一想来增进学生的认识，而初中则要了解几何图形的有关概念和特征。同时，还有一个从感性到理性的过程，逐步提高要求，逐步发展学生的合理想象、推理能力，进而更加理性地思考问题。并且还要求学生学会用数学语言来表达和推理，这将是学生学习初中几何的一个瓶颈。教会学生用数学语言进行表达，用数学符号进行推理，是我们几何教学持之以恒的目标之一。

1、要激发学生的兴趣，让学生愿意学好初中数学。初中生正值青春期，爱面子，如果让学生多表现，感受成功感，相信可以让学生更加有动力学好数学。学生好奇心强，每节课的引入应该精心设计，要有一个引人入胜的开头，才会有精彩的结尾。

2、关注学生的心理。让学生尽快适应初中学习。

3、教法的衔接。需要我们听听小学的课，取长补短。

4、学法的指导也是必不可少的。培养学生良好的学习习惯，例如肯问、好问、专心、及时复习、会归纳、有反思等。教给学生基本的学习方法，例如听课——复习（练习）——总结归纳的学习方法，将学与问、学与练、学与思、学与用有机结合起来。培养学生自学能力，授人以“渔”，因材施“导”，努力教会学生自学，培养自学能力，是教之根本。自学能力的提高，首先依赖于阅读理解能力的培养。初一学生阅读时，读不顺，读不细，读不实，读不准，这是很正常的。在这个衔接阶段，老师可以编出问题，引导阅读，叙述与理解相关概念，联系与分析相关定理与方法。让学生边阅读边回答，对概念要求会联系、会举例，定理要求会分析、会应用，解题要求尽量一题多解。一章结束时会用图表归纳结论和要点，弄清重点概念和定理、公式，明白要掌握哪些基础知识技能。

总之，教师首先要摸清学生的学习基础，然后以此来规划自己的教学和落实教学要求，有针对性地教学。在教学实际中，我们一方面通过对入学成绩的分析，了解学生的基础，另一方面，认真学习和比较小学和初中课程标准和教材，全面了解中小学九年义务教育的数学知识体系，找出中小知识的衔接点、区别点和需要铺路搭桥的知识点，以使上课和教学时能更符合学生实际，更具有针对性。

**学数学的心得体会篇九**

新一轮的课改浪潮已席卷而来，我作为一名普通小学数学教师，对新一轮的课程改革也有了比较深入的认识，下面我将六年对教材的认识和教学心得，做以下几方面概括。

数学作为一门基础课的核心，在新的形势理念指导下，引发了对课程目标、教材编写、教学方式、教学行为，以及教育评价等多方位的改革。

教学是课程传递和接受的过程，更主要是课程创造与开发的过程。在传统的教学中，课程与教学是二元对立的关系。而新课中，课程与教学是相互转化、相互促进、彼此融合的关系。在传统教学中是以教为核心，学生围绕教师转，是以教为基础，先教后学。而新课程则强调教与学的关系应转化，要求把学生放在主体地位，要诚心诚意把学生看作学习的主人，以学生发展为本的教学理念。

在传统教学中，是强调学生的基础知识是否扎实、基本技能是否熟练、解决书本中的问题是否强为教学目标。而新课程中，数学课程的目标不只是让学生获得必要的数学知识、技能。它包括在启迪思维、解决问题、情感态度，更多体现学生的价值观。教学目标的核心是促进学生全面和谐地发展。

旧教材围绕例题、习题转。课程内容突出以基础知识和基本技能为主。在结构上，课程类型单一，各具体科目比重失衡。而新课程在教材编写上，努力确立学生在数学学习中的主体地位。致力于改革学生的学习方式，倡导以学生自主探索，合作交流与自主创新的.教学方式，强调体现教材的人文精神。教材以数学活动形式安排。提供了大量的操作、观察、实验等活动形式，加强了学生与日常生活、社会生活的联系。在习题中编排了“数学常识”、“数学故事”、“环保”等方面内容，体现了学生的情感体验与价值观。

在旧的课程中，学生的数学学习方式以被动接受为主，而对学生的能力、态度、习惯方式的培养不够重视。新课程中，强调通过情境等手段引导学生去发现数学问题，提出数学问题。在这过程中，教师要有针对性地进行提示，通过组织学生合作交流、讨论来解决数学问题，得出有关结论。在整个过程中，培养了学生学习数学的习惯，开发了学生的智力，鼓励算法多样化。在整个教学过程中，教师要创造性使用教材，以此实现学生学习方式转变，提高学生终身学习的能力。

在旧的课程中，教师的评价是主要的。而对学生的评价主要体现在是否能解决书本中的问题。在新课程中，评价主体多样性。主要体现了教师评价、学生自我评价、学生之间评价。评价方法也是多样性，有课堂内评价、课外作业评价、学生学习数学历程等。

**学数学的心得体会篇十**

时间过得飞快,很快半个学期的课程就要结束了。在假期里，我读了朋友给我推荐的好书。这本书就是《爱的教育》，这本书是一百多年前，意大利著名儿童文学作家亚米契斯创作的。

这本书里的\'每一篇文章都使我受益非浅。《爱的教育》是一本洗涤心灵的书籍.吸引我的,似乎并不是其文学价值有多高,而在于那平凡而细腻的笔触中体现出来的近乎完美的亲子之爱,师生之情,朋友之谊,乡国之恋……这部处处洋溢着爱的小说所蕴涵散发出的那种深厚,浓郁的情感力量,真的很伟大.《爱的教育》在诉说崇高纯真的人性之爱就是一种最为真诚的教育,而教育使爱在升华.虽然,每个人的人生阅历不同,但是你会从《爱的教育》中,体会到曾经经历过的那些类似的情感,可我们对此的态度行为可能不同.它让我感动的同时也引发了我对于爱的一些思索.其中“每月例话”里面的《马里奥的微笑》给我留下了深刻的印象。

这篇文章十分感人。记述了一个十二三岁的意大利少年马里奥乘上了一艘开往马耳他岛的巨轮。在船上，马里奥结识了一个好同伴，这个女孩子跟马里奥年龄差不多，只不过个子比马里奥高了一点儿。经过聊天，马里奥知道，原来这个女孩子叫克莉泰，跟他一样都失去了父母，是来投奔亲人的。深夜，可怕的风暴来了，甲板的东西都被卷走了，船底也经受不住风暴，破了，水汹涌的灌了进来，眼看船就要沉了。乘客们都惊慌失措，跑到甲板上号啕大哭起来。

一半的乘客都跳入了事先准备的小艇里，可只有一艘小艇，小艇上已经坐满了人。只够再容纳一个小孩子了，而克莉泰和马里奥都十分想下去。在这千钧一发的时刻，眼看小艇离船越来越远，马里奥把机会让给了女孩，女孩跳入小艇，得救了。大船即将沉没，但马里奥面对死亡反而从容镇定，十分开心。

我读了这篇文章后，我十分感动，我想我们大家都应该学习少年马里奥，学习马里奥舍己为人甘牺牲，面对危险十分镇定，十分坚强的品质。

**学数学的心得体会篇十一**

在教学统计与概率时，我认为最重要的是与生活相联系，使学生明白为什么要进行统计，统计有什么特点，在生活中统计有什么用处，使学生意识到统计有用，自觉进行统计，从而培养统计意识。

要使学生逐步建立统计观念，最有效的方法是让他们真正投入到统计活动的全过程中去：提出问题，收集数据，整理数据，分析数据，做出决策，进行交流、评价与改进。从另一个角度看，数学的发展往往也经历了这样一个过程，首先是问题的提出，然后是收集与这个问题相关的信息并进行整理，再根据这些信息做出一些判断以解释或解决开始提出的问题。

要培养学生从统计的角度思考问题的意识，重要的途径就是要在教学中结合生活事例展示统计的广泛应用，使学生在亲身经历解决实际问题的`过程中体会统计对决策的作用。

例如：全球水资源的匮乏、塑料袋带来的白色污染、中国的人口增长与人口控制、以及对学生身边他们感兴趣的事情展开调查。

多了解统计的作用，引发类比思想，产生解决问题的导向机制。

统计可以对相关事件做出决策、对随机事件做出预测、对相关观点做出说明、对出现的现象做出分析。

因此，在教学中教师要注意体现组织者、引导者和合作者的新型角色；合理运用小组合作，引导学生亲身经历简单地数据收集、整理、描述和分析数据的过程，共同协商对统计结果作出判断和预测。注意培养学生交流信息的能力，能运用数学语言合乎逻辑的进行讨论与质疑。教师要注意创设情境，引导学生经历过程。

小学数学的培训心得体会4

为了进一步提高中小学教师的课堂教学能力，我们莫旗教师进修学校组织了一次特别的中小学老师暑期继教培训，所有参加本次培训的教师，无论是年长者还是新参加工作的年轻人，都对本次活动赞不绝口，并且热情高涨地投入到研讨中，使得本次培训活动取得了圆满成功。参加暑期中小学数学继教培训心得体会我也从中受益匪浅。说到这里，您一定对我们的培训内容特别感兴趣吧，那就是新一轮中小学教师教学基本功训练——“关注课前准备，实施有效教学”。

本次培训分三期进行，每一期培训老师都设计了周密的安排；第一天上午：崔老师对“关注课前准备，实施有效教学”进行讲座。然后利用下午和第二天的时间各个研修团队进行备课、交流，第三天由培训老师进行检查验收。可以说在整个培训的过程当中我们的数学教研员崔老师非常的辛苦，她不仅要关注整体，还要深入各个小组进行指导，而且对每一个细节都指导得特别到位，中小学音乐教师继续教育培训总结让我们每一个参加培训的老师都大有所获。

“关注课前准备，实施有效教学”训练主要从以下六个方面入手：教材分析；学习者特征分析；确定教学目标；最近发展区分析与确定教学流程；教材处理与教学策略的选择；编制教学预案。可以说通过本次培训，我在这六大环节中都有很大的收获，下面我就教材处理深入谈一下自己的收获和体会。

新课程倡导“学生生活世界和科学世界的整合”，从而实现“现实生活资源于教材资源的整合“。尤其是对于我们农村学校来说，我们不具备大城市那些优越的教学条件，也没有优越的校外课程资源。例如：图书馆、展览馆、科技馆等，但我们老师应当学会主动地创造性地利用一切可用资源，为自己的教学服务。这就要求我们教师要有一双善于发现的眼睛，利用身边的教育资源对自己的学生进行教育，让学生感受到数学的生动有趣。说到这里，我不禁止想到自己在教学四年级《植树问题》的点滴经验，本节课最让学生难以理解的是“间隔”，如果用术语来解释学生会感到很抽象。教材中也没有具体介绍“间隔”一词的含义，而它还是解决植树问题的基础。这可怎么办呢？正在我苦思冥想之际，我注意到很多小学生都玩拍手的游戏，两个手指间的缝隙不就是间隔吗？于是我在教学时利用学生表演“幸福拍手歌”入手，表演后让学生看着自己的一只小手，问“你能发现什么数字？”生答：“5”。我说：“你们说的很对，我们一只手的确有五个手指。可老师除了发现你们说的5以外，还发现一个数字4，你们知道指的是什么吗？”学生一时全用诧异的眼睛看着我，又看看自己的小手，很快有的同学发现了：“老师，我知道了，是手指间的缝隙。”我称赞地夸奖那个同学：“你真是一个善于发现的孩子。”于是我轻轻松松地引导学生理解了“间隔”这一词语，顺理成章地进入了本节课的学习。

就像新课程倡导的我们老师要用教材教，而不是教教材，正如叶圣陶先生说的：“教材仅是个例子。”而如何把握教材，利用教材是我们教师教学成败的关键，我们教师要想成为智慧型的教师，就应该积极参与课程资源的开发和利用，从而实现有效教学。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn