# 2024年中班语言教案微笑设计意图(优秀15篇)

来源：网络 作者：清幽竹影 更新时间：2024-09-05

*作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。中班语言教案微笑设计意图篇一1．理解并初步学习...*

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**中班语言教案微笑设计意图篇一**

1．理解并初步学习完整地讲述故事（内容附后）。

2．能围绕故事主题大胆表述自己的理解和想法。

3．感受小蜗牛善良、爱朋友的美好情感。

2．信封一个，收信人为快乐中班小朋友，寄信人为一只微笑着的蜗牛。

3．故事图片，内容分别为：小鸟唱歌、大象干活、小兔送信、小蜗牛着急；蚂蚁搬东西、小蜗牛微笑；小蜗牛把信交给小兔；朋友们高兴地看信。

一、导入

1．老师这里有一封信。这封信是写给谁的？谁写的？

2．想不想知道小蜗牛在信里说了些什么？（幼儿读信）

3．想不想知道小蜗牛为什么会寄这封信？我们来听一个故事。名字叫《微笑》。

二、看图完整讲述故事

1．提问：故事好听吗？这个故事叫什么名字？小蜗牛把微笑送给了谁？

2．森林里的小动物收到小蜗牛的信，心里感到怎样？小结：对呀，徽笑是一样好东西．它能给孤单的人带去快乐．让难过的人高兴起来。

三、看图片分段理解故事

请小朋友认真听。

1．出示图片。提问：小鸟、大象、小兔子分别怎么说。小蜗牛的心里为什么着急？

小蜗牛相处为朋友做的事了吗？是怎么想出来的，让我们来看第二幅图

3．出示图，幼儿尝试讲述。提问：朋友们都说小蜗牛了不起。什么叫了不起？

提问：你们有没有觉得小蜗牛很了不起呀？为什么？

四、师幼完整讲述故事

现在我们再一起看编故事，一起讲一遍好吗？

五、情感交流

你们觉得小蜗牛的微笑美吗？那位小朋友笑一笑，老是觉得小朋友的微笑很美，小蜗牛把微笑送给了朋友们，你准备把你的微笑送给谁？为什么呢？那好，我们就把微笑送给想送给的人吧。

**中班语言教案微笑设计意图篇二**

设计意图：

微笑使人快乐，使人健康，微笑使人漂亮。现在的人都会受到一些压力，现实生活中往往会缺乏微笑，有的家长上班很累一回家就会很生气对幼儿都没有面带微笑，有的不善于和幼儿交谈，不会关心他人，为了使幼儿从小懂得微笑能给人们带来快乐，学会关系他们，萌发爱心的情感，所以我设计了这个教学活动，希望能给每个幼儿带来快乐。

活动目标：

1、理解蜗牛“微笑”的含义，体验蜗牛浓浓的友爱之情。

2、懂得不管力大小，懂得可以关心别人，给人以快乐。 活动准备：

1、中班下册5号挂图、图片。

2、幼儿教材。 活动过程：

一、引出主题

师：你们看这是什么表情啊？ 幼：微笑、笑

师：你们什么时候有这种表情？ 幼：高兴、快乐

师：看见别人微笑你心里会是怎么样？ 幼：我也会微笑。

师：原来微笑能给人带来快乐。

二、观察挂图[幼儿园

1、倾听

师：今天啊，有一群小动物也微笑的叽叽喳喳，谁能猜猜看他们在说些什么？

2、讨论

师：你们看这是谁？ 幼：

师：他们会说些什么呢？ 幼：

师：蜗牛想出了一个办法，让我们一起来听听，是什么办法。

3、完整欣赏故事

师：小蜗牛终于找到自己能够给别人带来快乐的方式，那就是——微笑，今天老师讲的就是这个故事《微笑》，让我们一起来听听。

三、幼儿讲述

师：你们喜欢小蜗牛吗？为什么？

幼：喜欢，因为他给别人带来快乐。

师：小朋友也可以用不同的方式给别人带去快乐，让我们一起来说说。

幼：……

四、拓展

师：小朋友你们在生活中有没有给朋友带来微笑呢? 幼：

师：做什么事情使朋友快乐？

幼：

四、活动小结

回教师我们也去画一张微笑送给你的好朋友。

幼儿园中班早期阅读：变色蜗牛

活动目标：

1、根据画面上实物的颜色以及人物身上的色彩猜测想象故事情节。

2、能关注画面中“第×天”的数字，并初步学习根据“第×天”的提示翻阅图书。

3、能注意倾听他人讲述，并在讲述过程中充分享受变化带来的乐趣。

活动准备：

1、教具：绿色、橙色、蓝色、红色、黄色、紫色的蜗牛图各一个，与蜗牛颜色相同的字卡各一个，分别写上“第1天” 、“第2天” 、“第3天” 、“第4天”、 “第5天” 、“第6天”。树叶、桔子、喇叭花、草莓和辣椒、梨子和柠檬、葡萄和茄子各一份。白色蜗牛一个。大图书一本。

活动过程：

一、出示小蜗牛图，导入活动。

1、请小朋友仔细听听，是谁来了？窸窣、窸窣、窸窣，谁慢慢吞吞地爬过来了啦？

2、（出示小蜗牛图）看，原来是一只小蜗牛慢慢吞吞地爬过来了。你会象小蜗牛一样慢慢吞吞地爬吗？我们一起来学一学。

3、引导幼儿一边学爬一边嘴里说：“窸窣、窸窣，一只小蜗牛慢慢吞吞地爬过来了。”

二、引导幼儿根据字卡颜色猜测小蜗牛颜色的变化，激发幼儿的兴趣。

1、这只小蜗牛每天要吃许多的东西，我们一起来看看，小蜗牛吃了好东西以后，发生了什么有趣的事情。

3、用猜猜、找找、配对的方法，让幼儿感受蜗牛变化的乐趣。

三、引导幼儿观察大图书，并根据图书画面进行简单回忆，初步了解图书内容。

1、小蜗牛每天变来变去，真奇怪！妈妈到底给它吃了什么好吃的东西呢？我们一起来看一看这本大图书。

2、出示大图书封面，向幼儿介绍图书名称《变色蜗牛》。

3、教师用较慢的速度翻书，并用语言提醒幼儿注意观察食物。

4、提问：小蜗牛吃了好吃的东西就会变颜色了？

5、引导幼儿学说象声词。（采用个别与集体练习的形式，鼓励幼儿大声学一学。）

四、教师和幼儿共同阅读大书《变色蜗牛》。

五、发散思维：

（鼓励幼儿用“第七天，它吃了……，变成了一只×色的蜗牛。”讲述）

附：故事：变色蜗牛

“蟋唆，蟋唆。”一只蜗牛慢慢吞吞地爬过来。

第一天，“沙沙，沙沙。”它吃了一片绿色的叶子，变成了一只绿色的蜗牛。

第二天，“嚓嚓，嚓嚓。”它吃了一片橙色的桔子，变成了一只橙色的蜗牛。

第三天，“咂咂，咂咂。”它吃了两朵蓝色的喇叭花，变成了一只蓝色的蜗牛。

第四天，“咕兹，咕兹。”它吃了一只红色的辣椒和一颗红色的草莓，变成了一只红色的蜗牛。

第五天，“咔嚓，咔嚓。”它吃了一黄色的梨子和一个黄色的柠檬，，变成了一只黄色的蜗牛。

第七天，小蜗牛，它会吃什么颜色的东西？又会变成一只什么颜色的蜗牛呢？请你想一想，画一画，再说一说。

**中班语言教案微笑设计意图篇三**

活动目标

1．理解并初步学习完整地讲述故事(内容附后)，微笑——幼儿园中班语言教案。2．能围绕故事主题大胆表述自己的理解和想法。3．感受小蜗牛善良、爱朋友的美好情感。

活动准备

1．

小蜗牛写给小朋友的一封信：亲爱的老师和小朋友：

2．信封一个，收信人为快乐中班小朋友，寄信人为一只微笑着的蜗牛。

3．故事图片，内容分别为：小鸟唱歌、大象干活、小兔送信、小蜗牛着急；蚂蚁搬东西、小蜗牛微笑；小蜗牛把信交给小兔；朋友们高兴地看信。

活动过程

一、导入

里说了些什么?(幼儿读信)

3．想不想知道小蜗牛为什么会寄这封信?我们来听一个故事。名字叫《微笑》。

二、看图完整讲述故事

1．提问：故事好听吗?这个故事叫什么名字?小蜗牛把微笑送给了谁?

2．森林里的小动物收到小蜗牛的信，心里感到怎样?小结：对呀，徽笑是一样好东西．它能给孤单的人带去快乐．让难过的人高兴起来。

三、看图片分段理解故事

请小朋友认真听。

1．出示图片。提问：小鸟、大象、小兔子分别怎么说。小蜗牛的心里为什么着急?

小蜗牛相处为朋友做的事了吗？是怎么想出来的，让我们来看第二幅图

3．出示图，幼儿尝试讲述。提问：朋友们都说小蜗牛了不起。什么叫了不起?

提问：你们有没有觉得小蜗牛很了不起呀?为什么?

四、师幼完整讲述故事

现在我们再一起看编故事，一起讲一遍好吗？

五、情感交流

你们觉得小蜗牛的微笑美吗?那位小朋友笑一笑，老是觉得小朋友的微笑很美，小蜗牛把微笑送给了朋友们，你准备把你的微笑送给谁？为什么呢？那好，我们就把微笑送给想送给的人吧。

大家都在为朋友做事，小蜗牛也想为朋友们做点什么。可是他除了整天背着沉重的壳，慢慢地在地上爬以外。别的什么也干不了．小蜗牛的心里真着急呀!一天下午．一群小蚂蚁正在搬东西。小蜗牛看见了，就对着他们友好地微笑。一只小蚂蚁高兴地说：“小蜗牛，你的微笑真甜呀!”小蜗牛听了，心想：“对呀，虽然我不会做什么，但我可以对朋友们微笑呀!”

第二天，小蜗牛把厚厚一叠信交给小兔．让他给森林里的每一位朋友送去。朋友们拆开信一看，上面写着：“当你觉得孤单或不开心的时候．请记住你的朋友小蜗牛正对着你微笑。”朋友们都说，小蜗牛真了不起呀!他把微笑送给了整座森林。

**中班语言教案微笑设计意图篇四**

活动目标

1．理解并初步学习完整地讲述故事(内容附后)，微笑——幼儿园中班语言教案。 2．能围绕故事主题大胆表述自己的理解和想法。 3．感受小蜗牛善良、爱朋友的美好情感。

活动准备

1．

小蜗牛写给小朋友的一封信： 亲爱的老师和小朋友：

2．信封一个，收信人为快乐中班小朋友，寄信人为一只微笑着的蜗牛。

3．故事图片，内容分别为：小鸟唱歌、大象干活、小兔送信、小蜗牛着急；蚂蚁搬东西、小蜗牛微笑；小蜗牛把信交给小兔；朋友们高兴地看信。

活动过程

一、导入

里说了些什么?(幼儿读信)

3．想不想知道小蜗牛为什么会寄这封信?我们来听一个故事。名字叫《微笑》。

二、看图完整讲述故事

1．提问：故事好听吗?这个故事叫什么名字?小蜗牛把微笑送给了谁?

2．森林里的小动物收到小蜗牛的信，心里感到怎样? 小结：对呀，徽笑是一样好东西．它能给孤单的人带去快乐．让难过的人高兴起来。

三、看图片分段理解故事

请小朋友认真听。

1．出示图片。提问：小鸟、大象、小兔子分别怎么说。小蜗牛的心里为什么着急?

小蜗牛相处为朋友做的事了吗？是怎么想出来的，让我们来看第二幅图

3．出示图，幼儿尝试讲述。提问：朋友们都说小蜗牛了不起。什么叫了不起?

提问：你们有没有觉得小蜗牛很了不起呀?为什么?

四、师幼完整讲述故事

现在我们再一起看编故事，一起讲一遍好吗？

五、情感交流

你们觉得小蜗牛的微笑美吗?那位小朋友笑一笑，老是觉得小朋友的微笑很美，小蜗牛把微笑送给了朋友们，你准备把你的微笑送给谁？为什么呢？那好，我们就把微笑送给想送给的人吧。

大家都在为朋友做事，小蜗牛也想为朋友们做点什么。可是他除了整天背着沉重的壳，慢慢地在地上爬以外。别的什么也干不了．小蜗牛的心里真着急呀! 一天下午．一群小蚂蚁正在搬东西。小蜗牛看见了，就对着他们友好地微笑。一只小蚂蚁高兴地说：“小蜗牛，你的微笑真甜呀!”小蜗牛听了，心想：“对呀，虽然我不会做什么，但我可以对朋友们微笑呀!”

第二天，小蜗牛把厚厚一叠信交给小兔．让他给森林里的每一位朋友送去。 朋友们拆开信一看，上面写着：“当你觉得孤单或不开心的时候．请记住你的朋友小蜗牛正对着你微笑。”朋友们都说，小蜗牛真了不起呀!他把微笑送给了整座森林。

**中班语言教案微笑设计意图篇五**

1、理解蜗牛“微笑”的含义，体验蜗牛浓浓的友爱之情。

2、懂得不管力大小，懂得可以关心别人，给人以快乐。

挂图、图片

一、引出主题

师：你们看这是什么表情啊?

你们什么时候有这种表情?

看见别人微笑你心里会是怎么样?

小结：原来微笑能给人带来快乐。

二、观察挂图

1、倾听

师：今天啊，有一群小动物也微笑的叽叽喳喳，谁能猜猜看他们在说些什么?

2、讨论

师：小鸟会怎么说?大象呢？小兔呢?

师：刚才，你们有没有听到他们在说些什么，老师听到了，让老师来说给你们听听。

幼：……

师：你们看这是谁?他们会说些什么呢?

蜗牛想出了一个办法，让我们一起来听听，是什么办法。

3、完整欣赏故事

师：小蜗牛终于找到自己能够给别人带来快乐的方式，那就是——微笑，今天老师讲的就是这个故事《微笑》，让我们一起来听听。

三、幼儿讲述

师：你们喜欢小蜗牛吗?为什么?

幼：喜欢，因为他给别人带来快乐。

师：小朋友也可以用不同的方式给别人带去快乐，让我们一起来说说。

幼：……

四、拓展

师：小朋友你们在生活中有没有给朋友带来微笑呢?做什么事情使朋友快乐?

活动小结：我们也去画一张微笑送给你的好朋友。

从活动开展的情况来看，所设计的环节多数还是比较传统的，所要体现的阅读要求并没有明显地表现出来，”阅读“的分量与”表演“的分量没有什么轻重，因此根据这类情况，我试想在设计环节中，需要与目标的制定达成一致，如可以尝试这样来调整环节：幼儿在初次阅读后，就可以安排幼儿表演的内容，幼儿在通过表演后就能积累较多的语言经验，然后教师在安排幼儿的绘画活动时。并重点放在直到幼儿的绘画出快乐的笑脸顺序上，通过这样的一种调整，就可能会更贴切于目标，更有助幼儿的掌握。

通过这次活动，我尝试了新的教学方法，所做的尝试也是比较符合我班幼儿的水平的，因此，在以后的语言教学中，我会再次运用这样的教学模式，并根据这次活动中所出现的问题加以调整和改进的。

**中班语言教案微笑设计意图篇六**

微笑使人快乐，使人健康，微笑使人漂亮。现在的人都会受到一些压力，现实生活中往往缺乏微笑，为了使幼儿从小懂得微笑能给人们带来快乐，学会关心他人，萌发爱心的情感，我设计了这个活动，希望给每个幼儿带来快乐。

1、知道微笑能给他人带来快乐。

2、学习用“我愿意为朋友们……让他们高兴”的句式说出自己的想法。

ppt课件、《歌声与微笑》的音乐。

：中班语言公开课课件《微笑》ppt课件

一、通过谈话引出活动。

1、教师ppt出示两幅表情图，请幼儿说说看了哪幅图能联想起快乐的事。

2、引导幼儿说说为什么喜欢微笑的`表情。

二、讲述故事《微笑》，帮助幼儿理解故事内容、

1、师：小鸟想了什么办法给别人带来快乐?它是怎么说的?

2、师：大象、小兔想了什么办法给别人带来快乐?

3、师：当其他小动物为帮助别人而高兴时，小蜗牛怎么了?它为什么很难过?

4、师：小蜗牛想出了什么帮助别人的方法，它是怎样给别人送去微笑的?

三、再次完整讲述故事，引导幼儿讨论。

1、师：你们喜欢故事里的小动物吗?为什么?

2、师：你们想把快乐带给别人吗?想带给谁呢?

3、师：你想用什么办法给别人带来快乐?启发幼儿用“我愿意为朋友们……让他们高兴”这一句式说一句话。

四、跳邀请舞《歌声与微笑》，引导幼儿体验用微笑传递快乐。

【故事】

小鸟说：“我愿意为朋友们唱歌，让他们高兴。”

大象说：“我愿意为朋友们干活，让他们高兴。”

小兔说：“我愿意为朋友们送信，让他们高兴。”

小蜗牛好着急，他能为朋友们做什么呢?

一天，一群小蚂蚁正忙着搬东西，他们从小蜗牛身边走过时，小蜗牛向他们友好地微笑。小蜗牛想：对呀，我可以把微笑送给朋友们，让他们高兴呀!

于是小蜗牛就画了好多张画，上面一只小蜗牛在甜甜地微笑。

第二天，他把画放到信里交给小兔子。小兔子把信送给了森林里的朋友们。

朋友们拆开信，信里是一张画。画上的小蜗牛正在甜甜地微笑。朋友们看到这张画，也高兴地笑了。

**中班语言教案微笑设计意图篇七**

设计意图：

微笑使人快乐，使人健康，微笑使人漂亮。现在的人都会受到一些压力，现实生活中往往缺乏微笑，为了使幼儿从小懂得微笑能给人们带来快乐，学会关心他人，萌发爱心的情感，我设计了这个活动，希望给每个幼儿带来快乐。活动目标：

1.知道微笑能给他人带来快乐。

2.学习用‘‘我愿意为朋友们......让他们高兴’’的句式说出自己的\'想法。活动准备：

图片、《歌声与微笑》的音乐。活动过程：

一.通过谈话引出活动。

1.教师出示两幅表情图，请幼儿说说看了哪幅图能联想起快乐的事。

2.引导幼儿说说为什么喜欢微笑的表情。

三、再次完整讲述故事，引导幼儿讨论。1.师：你们喜欢故事里的小动物吗?为什么?2.师：你们想把快乐带给别人吗?想带给谁呢?3.师：你想用什么办法给别人带来快乐?启发幼儿用‘‘我愿意为朋友们......让他们高兴’’这一句式说一句话。

四、跳邀请舞《歌声与微笑》，引导幼儿体验用微笑传递快乐。

一天，一群小蚂蚁正忙着搬东西，他们从小蜗牛身边走过时，小蜗牛向

他们友好地微笑。小蜗牛想：对呀，我可以把微笑送给朋友们，让他们

高兴呀！小蜗牛就画了好多张图片，上面一只小蜗牛在甜甜地微笑。朋友们看到这张图片，也高兴地笑了。

**中班语言教案微笑设计意图篇八**

设计意图：

微笑使人快乐，使人健康，微笑使人漂亮。现在的人都会受到 一些压力，现实生活中往往缺乏微笑，为了使幼儿从小懂得微 笑能给人们带来快乐，学会关心他人，萌发爱心的情感，我设 计了这个活动，希望给每个幼儿带来快乐。 活动目标：

1.知道微笑能给他人带来快乐。

2.学习用‘‘我愿意为朋友们......让他们高兴’’的句式说出自己的想法。 活动准备：

图片、《歌声与微笑》的音乐。 活动过程：

一. 通过谈话引出活动。

1.教师出示两幅表情图，请幼儿说说看了哪幅图能联想起快乐的事。

2.引导幼儿说说为什么喜欢微笑的表情。

三、再次完整讲述故事，引导幼儿讨论。 1.师：你们喜欢故事里的小动物吗?为什么? 2.师：你们想把快乐带给别人吗?想带给谁呢? 3.师：你想用什么办法给别人带来快乐? 启发幼儿用‘‘我愿 意为朋友们......让他们高兴’’这一句式说一句话。

四、跳邀请舞《歌声与微笑》，引导幼儿体验用微笑传递快乐。

一天，一群小蚂蚁正忙着搬东西，他们从小蜗牛身边走过时，小蜗牛向

他们友好地微笑。小蜗牛想：对呀，我可以把微笑送给朋友们，让他们

高兴呀！小蜗牛就画了好多张图片，上面一只小蜗牛在甜甜地微笑。朋 友们看到这张图片，也高兴地笑了。

**中班语言教案微笑设计意图篇九**

1、理解故事内容，知道无论能力大小都可以给朋友带来快乐。

2、萌生给别人带去快乐的意愿和行为。

1、表情图（正面为微笑的表情，反面为哭泣的表情）

2、人手一张空白圆形卡片，记号笔，信封

3、挂图（图片）

一、游戏导入，引起幼儿兴趣。

1、今天，我们一起来玩一玩变脸的游戏。当老师出示笑脸，你们就变成笑脸；当我出现哭脸，你们就变成哭脸。（正是笑脸，反是哭脸）

2、谁来说一说，当你表演笑脸的时候，心情怎么样？

当你表演哭脸的时候，心情怎么样？

3、你喜欢哪一张图片？为什么你喜欢微笑的表情？

4、总结：原来，微笑会让你们想到快乐的事。

二、倾听、理解故事内容。

（一）引出故事

1、可是，有只小蜗牛却在哭，一点都不开心。

“小蜗牛，小蜗牛，你怎么了？”——小蜗牛悄悄的告诉老师，它心里很着急。

2、你们猜猜，小蜗牛为什么着急？

3、小蜗牛到底为什么着急呢？我们一起来听听他的故事，名字叫《微笑》

（二）讲述故事段一

1、故事先讲到这里，你们说小蜗牛为什么着急？

2、小鸟、大象、小兔都为朋友做了什么？

（先出示动物图片，再根据幼儿回答出示对应图片，相对应的讲述）

3、那小蜗牛能为朋友做什么呢？你们有没有帮小蜗牛想到什么好办法呢？

（三）讲述故事段二、三。

1、你们想了这么多好办法，蜗牛是不是也想到了呢？我们继续来听听故事。

2、故事讲完了，小蜗牛想出了什么好办法？它要给朋友什么？——送微笑

3、他是怎么想到把微笑送给朋友的？

4、朋友们喜欢蜗牛送的微笑吗？他们是怎么对蜗牛说的？

5、现在我们再来听听这个故事，能干的小朋友跟着一起说。

三、送微笑

1、小蜗牛把微笑送给了朋友，森林里的`朋友都很开心。

2、你们想不想也给你的好朋友带去快乐？

3、都想啊！那我们也学学故事里的小蜗牛，等会请你在小纸片上画上你甜甜的微笑，放在信封里，送给你的好朋友，给好朋友带去快乐吧！

**中班语言教案微笑设计意图篇十**

1、欣赏并理解故事内容。

2、学习用“我愿意为朋友们……让他们高兴”说出自己的想法。

3、体会微笑的美好。

4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

1、故事录音

2、表情图两张（微笑、哭泣）

3、句式词条

4、小鸟、小兔、大象、小蜗牛句子图谱

活动重点：理解作品内容

活动难点：学习用“我愿意为朋友们……让他们高兴”说出自己的想法。

一、活动导入

出示两个表情图：

t：这是什么表情，你喜欢哪个表情？（微笑）

t：微笑可以给我们带来快乐。

二、理解事故情节

1、t：有一群森林里的小动物也用自己的方式给朋友们带来了快乐，让我们一起来听（放录音……小蜗牛好着急，为什么呢？）

t：小动物们都在为自己的朋友做什么？

小鸟用什么方法？为什么？

大象用什么方法？为什么？

小免用什么方法？为什么？

t：出示词条“我愿意为朋友们……让他们高兴”引导幼儿用此句式复述

小结：每个动物都用自己的特长和本领去帮助别人，给朋友们带来快乐。

t：让我们一起来说说小动物是怎样让朋友们高兴的（集体看图谱朗诵3句话）

2、第二段

t：看着小动物都用自己的方法给别人带来快乐，小蜗牛怎么了？（着急）

它为什么着急？（只能在地上慢慢爬什么也干不了）

t：我们一起来听小蜗牛是怎样做的？（播放后半段录音）

它是送什么给朋友，让他们高兴呢？

t：大家喜欢小蜗牛的微笑吗？

3、完整朗诵：

t：小蜗牛真了不起！它用自己的方式微笑带给别人快乐，今天故事就叫《微笑》，我们一起来完整听一听。

4、小结：小蜗牛虽然能力很小，只会爬，但它有一颗爱心，它想让自己的朋友快乐一点，它就微笑送给了大家，给大家带去了快乐，所以大家都觉得它很了不起。

三、迁移、启发用句式说话

（1）t：小朋友，你愿意为朋友们做什么，让他们高兴呢？

（2）t：小朋友，你愿意为家人做什么，让他们高兴呢？

（3）t：小朋友，还有很多人需要帮助送去快乐，你愿意送给谁，让它们高兴？

四、小结：

小朋友们，微笑使人快乐，让我们把微笑带给身边的每一个人，来《笑一个吧》。

《微笑》是一篇充满浓郁儿童情趣的童话故事，它采用了拟人的手法，把小蜗牛用微笑的方式给大家带来快乐，从而自己也快乐起来的经过描写的形象逼真。让幼儿充分感受到小蜗牛的助人之心和与朋友的友爱之情，体会到为朋友做事的快乐。

活动设计主要分为三个环节突破重难点。通过倾听、猜测、迁移主题引导幼儿理解故事情节并借助词条学习用故事中句式说自己的想法。前两个环节借助图谱突破了重点，在学习用句式说话这个环节，句式词条的出示有点晚，导致一些孩子不能很好的完整的用句式说话。通过这次活动，使我意识到教师的语言、表情直接影响孩子，另外在引导幼儿时要抓住契机，擅于发现每位幼儿发言的闪光点，并根据这次活动中所出现的问题加以调整和改进。

**中班语言教案微笑设计意图篇十一**

1、感受朋友之间的情谊是相互帮助、相互鼓励，了解真正的快乐源于共同分享。

2、通过区别不同的角色，熟悉并初步掌握故事内容。

3 、理解词汇：微笑、友好的、孤单的，并尝试着运用。

1、故事图片。

2、故事录音磁带。

3、绘画工具。

1、教师出示“微笑”表情卡，请幼儿使用微笑的表情。

2、引导幼儿感受微笑时的心情：

1、“在这个故事里，你最喜欢谁？为什么？”

2、“小鸟、大象、小兔它们能为朋友干什么？”

3、“小蜗牛看到朋友们都友好的帮助别人，它却很着急，为什么？”

1、第一部分：小鸟、大象、小兔的有关内容。教师出示图片，带领幼儿共同讲述。

2、第二部分：小蜗牛的改变。教师出示图片，带领幼儿共同讲述。

3、第三部分：小蜗牛的信。教师引导幼儿理解 “友好的、孤单的”词汇，并运用到故事的讲述中。

提问：为什么森林里的动物都说小蜗牛真了不起呢？我们可以用什么样的方法把快乐送给大家呢？鼓励幼儿用小蜗牛的好方法自制一封微笑的信。

附故事：

微 笑

小鸟说：“只要我醒着，我随时愿意为朋友唱歌。”

大象说：“只要我醒着，谁有干不动的活，我随时就到。”

小兔说：“只要我醒着，我愿意为朋友送好消息。”

大家都在为朋友干些什么，小蜗牛好着急，它整天背着个沉重的壳在地上慢慢的爬，别的什么也干不了。

**中班语言教案微笑设计意图篇十二**

小鸟想出什么办法为别人带来快乐?

小猴想出什么办法为别人带来快乐?

小鸭想出什么办法为别人带来快乐?

(小鸟为朋友唱歌、小猴为朋友摘香蕉、小鸭为朋友送信)

2、朋友感到怎样?(很感动、很高兴)

3、看看小蜗牛怎么了?(不开心)猜猜它为什么不高兴?(放录音：小蜗牛不开心的原因)

4、帮小蜗牛想个办法，想想它能为朋友做什么?

小蜗牛听了小兔他们的话，可着急了，他想呀想呀，终于想出了一个好办法，是什么好办法呢?我们一起来听一听。(鼓励幼儿结合自己的经验充分想象并讲述，幼儿自由讨论)

**中班语言教案微笑设计意图篇十三**

1、理解蜗牛“微笑”的含义，体验蜗牛浓浓的友爱之情。

2、懂得不管力大小，懂得可以关心别人，给人以快乐。

挂图、图片。

一、引出主题

师：你们看这是什么表情啊？

你们什么时候有这种表情？

看见别人微笑你心里会是怎么样？

小结：原来微笑能给人带来快乐。

二、观察挂图

1、倾听

师：今天啊，有一群小动物也微笑的叽叽喳喳，谁能猜猜看他们在说些什么？

2、讨论

师：小鸟会怎么说？大象呢？小兔呢？

师：刚才，你们有没有听到他们在说些什么，老师听到了，让老师来说给你们听听。

幼：……

师：你们看这是谁？他们会说些什么呢？

蜗牛想出了一个办法，让我们一起来听听，是什么办法。

3、完整欣赏故事

师：小蜗牛终于找到自己能够给别人带来快乐的方式，那就是——微笑，今天老师讲的就是这个故事《微笑》，让我们一起来听听。

三、幼儿讲述

师：你们喜欢小蜗牛吗？为什么？

幼：喜欢，因为他给别人带来快乐。

师：小朋友也可以用不同的方式给别人带去快乐，让我们一起来说说。

幼：……

四、拓展

师：小朋友你们在生活中有没有给朋友带来微笑呢？做什么事情使朋友快乐？

活动小结：我们也去画一张微笑送给你的好朋友。

从活动开展的情况来看，所设计的环节多数还是比较传统的，所要体现的阅读要求并没有明显地表现出来，”阅读“的分量与”表演“的分量没有什么轻重，因此根据这类情况，我试想在设计环节中，需要与目标的制定达成一致，如可以尝试这样来调整环节：幼儿在初次阅读后，就可以安排幼儿表演的内容，幼儿在通过表演后就能积累较多的语言经验，然后教师在安排幼儿的绘画活动时。并重点放在直到幼儿的绘画出快乐的笑脸顺序上，通过这样的一种调整，就可能会更贴切于目标，更有助幼儿的掌握。

通过这次活动，我尝试了新的教学方法，所做的尝试也是比较符合我班幼儿的水平的，因此，在以后的语言教学中，我会再次运用这样的教学模式，并根据这次活动中所出现的问题加以调整和改进的。

**中班语言教案微笑设计意图篇十四**

1、理解蜗牛“微笑”的含义，体验蜗牛浓浓的友爱之情。

2、懂得不管力大小，懂得可以关心别人，给人以快乐。

1、中班下册5号挂图、图片。

2、幼儿教材。

一、引出主题师：你们看这是什么表情啊？

幼：微笑、笑

师：你们什么时候有这种表情？

幼：高兴、快乐

师：看见别人微笑你心里会是怎么样？

幼：我也会微笑。

师：原来微笑能给人带来快乐。

二、观察挂图1、倾听

师：今天啊，有一群小动物也微笑的叽叽喳喳，谁能猜猜看他们在说些什么？

2、讨论

师：小鸟会怎么说？

幼：唱歌

师：大象呢？

幼：帮别人干活

师：小兔呢？

幼：送信

师：刚才，你们有没有听到他们在说些什么，老师听到了，让老师来说给你们听听。

幼：……

师：你们看这是谁？

幼：

师：他们会说些什么呢？

幼：

师：蜗牛想出了一个办法，让我们一起来听听，是什么办法。

3、完整欣赏故事

师：小蜗牛终于找到自己能够给别人带来快乐的方式，那就是——微笑，今天老师讲的就是这个故事《微笑》，让我们一起来听听。

三、幼儿讲述师：你们喜欢小蜗牛吗？为什么？

幼：喜欢，因为他给别人带来快乐。

师：小朋友也可以用不同的方式给别人带去快乐，让我们一起来说说。

幼：……

四、拓展师：小朋友你们在生活中有没有给朋友带来微笑呢？

幼：

师：做什么事情使朋友快乐？

幼：

五、活动小结 回教师我们也去画一张微笑送给你的好朋友。

在活动开始的第一环节中，我预设的内容是让幼儿看图讲话。在实施的过程中我所留给幼儿的时间却较少，使得许多幼儿没有了表演的机会。分析情况可以看出，幼儿与幼儿之间的观察能力和绘画水平是有差距的，教师在指导过程中应考虑到新生幼儿的能力。绘画形式保证每一位幼儿都能有笑脸，即：可以通过的调整来保证每一位幼儿都能画出笑脸。让先画出微笑的幼儿自己讲讲微笑的快乐，就能提高幼儿的学习效率了。

但是从活动开展的情况来看，所设计的环节多数还是比较传统的，所要体现的阅读要求并没有明显地表现出来，”阅读“的分量与”表演“的分量没有什么轻重，因此根据这类情况，我试想在设计环节中，需要与目标的制定达成一致，如可以尝试这样来调整环节：幼儿在初次阅读后，就可以安排幼儿表演的内容，幼儿在通过表演后就能积累较多的语言经验，然后教师在安排幼儿的绘画活动时。并重点放在直到幼儿的绘画出快乐的笑脸顺序上，通过这样的一种调整，就可能会更贴切于目标，更有助幼儿的掌握。

通过这次活动，我尝试了新的教学方法，所做的尝试也是比较符合我班幼儿的水平的，因此，在以后的语言教学中，我会再次运用这样的教学模式，并根据这次活动中所出现的问题加以调整和改进的。

**中班语言教案微笑设计意图篇十五**

我们幼儿园每个星期都会轮一个班的幼儿来做礼仪小天使,小朋友们站在校门口迎接着每一个小朋友及家长的到来,他们脸上的微笑、及那一声声甜甜的“早上好”让人觉得是那么的甜美可亲，你会不予自觉地回予微笑：早上好！我希望我班的幼儿都能做个懂礼仪的礼仪小天使，所以，我就给我们班的幼儿设计了这一节礼仪课《微笑》。

1、学习儿歌《微笑》，学会怎样微笑。

2、知道微笑是尊重别人的一种表现，体验微笑可以给别人带来好心情。

3、培养幼儿良好的体态语言。

1、学会微笑，知道微笑是尊重别人的一种表现，体验微笑可以给人带来好的心情。

2、培养幼儿良好的体态语言。

1、各个职业微笑的课件或图片，礼仪儿歌课件。

2、人手一面镜子。

3、歌曲音乐《表情歌》、《不怕不怕》。

1、师幼互相问好！

2、复习歌曲《表情歌》引入

师：歌曲里边小朋友唱了好几种表情，我发现有的表情非常好看，你觉得怎样的表情看起来让人觉得舒服？（笑眯眯）

3、师幼互动玩“变脸游戏”让幼儿感受不同表情带给自己的不同心情。

师：接下来老师和你们玩个游戏，想不想玩？那就请小朋友自己找个朋友，找个舒服的位置站好，手拉手。

师：那我们现在听老师的指挥，我说什么表情你们就做什么表情，接着我要请你们告诉我，你看到这个表情有什么感觉。好，准备。生气（着急、开心、大笑、难过微笑……）

（师说各种表情幼儿做相应的动作）

4、讨论：不同表情带给自己什么样不同的感觉？哪种表情让你感到愉快？区别大笑与微笑。

师：好，谢谢小朋友，请回到座位，我看看谁的`坐姿最好。

师：小朋友，我们刚才玩了表情的游戏，我们有许许多多的表情，都是什么表情呢?（生气、着急、开心、大笑、微笑）我们在大笑的时候有什么感觉？（开心、好像吃了棒棒糖）

“你看到着急的表情时，有什么感觉？”（很难过，不舒服）

你看到微笑的表情，有什么感觉？（很开心、很舒服、很温暖）

“你们最喜欢什么表情？”“为什么最喜欢微笑呢？”（很有礼貌、优雅、开心、温暖）

刚才小朋友说大笑让人感觉很开心，微笑也同样让人感觉很开心，但是，大笑和微笑是不同的，现在，我请两个小朋友来示范一下（请幼儿示范一个大笑一个微笑），你们看出这两种笑有什么不一样吗？（区别大笑与微笑）微笑是没有声音的，大笑是有声音的，那我们跟人初次见面时应该选哪种笑呢?（选择微笑）很好，来，我们一起来看看微笑的表情。（请刚才两幼儿再示范微笑）

1、观看各个职业中的人们微笑的表情图片（逐一出示图片）

2、提问：他们是干什么的？他们的表情是怎样的？你喜欢他们的表情吗？为什么？

小结：微笑给人的感受是开心愉快，有礼貌，能给自己和别人好的心情。因此，我们面对他人时要微笑。

3、练习微笑

（1）师：小朋友，我们刚才看了这么多的微笑，都感觉很温暖，很开心，很快乐，很可爱，很美丽。既然微笑给我们带来这么多好的感觉，我们也来练习一下微笑，请小朋友从椅子下拿出小镜子，在小镜子里面看到谁呀？（自己）那我们来练习微笑吧。

幼儿练习微笑。讨论：怎样的笑容是微笑？（嘴角自然向上弯曲，眼睛充满笑意。）

（2）把你的微笑送给你的朋友，看谁笑的最漂亮。

（3）我请几个小朋友上来把微笑送给小朋友们。（请幼儿上前展示微笑）老师把他最美的笑容照出来。

1、分句理解，学习儿歌。

（1）小朋友有礼貌见到人微微笑

提问：为什么说图片里的小朋友有礼貌？（问好、微笑）我们见到什么人要微笑呢？（见到所有的人都要微笑）

（2）心情好没烦恼这世界多美妙

提问：心情好的表情是怎样的？（微笑）什么是烦恼？（不开心的事）

小结：如果我们每天都开开心心，这世界就会变得更加美丽。

2、完整欣赏儿歌。（鼓励幼儿在朗诵儿歌时作出微笑的表情）

1、师：小朋友笑起来真好看，让我们一起来把微笑送给所有的人，好吗？（幼儿上前排好队微笑，师给幼儿“照相”）

2、请小朋友跟着音乐节奏一个跟着一个展示自己最美的笑容。

幼儿展示自己的笑容，老师给笑得最漂亮的幼儿掌声鼓励。

3、师引导幼儿在展示微笑时说：“我把微笑送给你”。

4、幼儿跟着音乐的节奏，带着微笑的表情离场。

这一节课中，我充分利用了幼儿已有的知识和幼儿丰富的表情经验，让幼儿轻松愉快地学习，很好的达到了我的预定目标。整个活动的各个环节相靠，紧密相连，老师和幼儿及幼儿和同伴之间的互动较好，充分展现了幼儿的学习自主性和互动性；整个过程，幼儿的学习兴趣浓厚，课堂气氛活跃，小朋友们都纷纷意试的要相展现自己，老师也让他们尽情的去发挥和表现。不足的就是在观看图片这环节时，我有时稍讲得多了些，语言显得不够简练。以后我一定会多注意这方面改正自己的不足。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn