# 2024年六年级数学教学计划苏教版(通用12篇)

来源：网络 作者：岁月静好 更新时间：2024-09-03

*计划是一种灵活性和适应性的工具，也是一种组织和管理的工具。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。六年级数学教学计划苏教版篇一六年级一班有学生63人，男...*

计划是一种灵活性和适应性的工具，也是一种组织和管理的工具。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

**六年级数学教学计划苏教版篇一**

六年级一班有学生63人，男生31人，女生32人。本班学生学习情况一般，其中优秀的有大约二十多人，后进生有二十余人。大部分同学的学习积极性比较高，能够按时完成作业，积极听讲，大胆发言，书写比较认真，学习的潜力巨大。

分数乘法、分数除法、分数四则混合运算和应用题，圆和百分数。分数乘法：在学生学习整数乘法、小数乘法、分数的意义和性质的基础上学习的。分数除法：在学习整数除法和分数乘法的基础上教学的。分数四则混合运算和应用题：是在学生学习整数四则运算和分数四则运算的基础上教学的。稍复杂的分数应用题：教材在如何找出“1”的量作为重要内容。圆：在初步直观认识圆和学习过几种常见直线几何图形的基础上进行教学。百分数：从生活中引出，便于学生理解，从意义和写法到百分数和分、小数互化等。

1、理解百分数的意义，，能比较熟练地进行百分数和分数、小数的互化，能正确地解答“求一个数是另一个数的百分之几”的应用题。

2、理解分数乘、除法的意义和分数乘、除法之间的关系。掌握分数乘、除法的计算法则，能比较熟练地计算分数乘、除法。

3、能正确地进行分数四则混合运算。

4、正确地解答分数、百分数应用题，提高学生灵活运用知识解答应用题的能力。

5、掌握圆和扇形的特征，会用圆规画圆。掌握圆的周长和面积的计算公式，能够正确地计算圆的周长和面积。

6、结合教材内容，对学生进行爱国主义教育和辨证唯物主义观点的启蒙教育，培养认真负责、工作细致的良好学习习惯。

1、切实培养学生的计算能力。

2、提高学生的解答应用题的能力。

3、有意识地培养学生的逻辑思维能力。

4、注意结合教学内容对学生进行思想品德教育。

（一）分数乘法。

1、分数乘法的意义和计算法则5课时

2、分数乘法应用题3课时

3、倒数的认识2课时整理和复习2课时

（二）分数除法

1、分数除法的意义和计算法则4课时

2、分数除法应用题6课时

3、比5课时整理和复习2课时

（三）数四则混合运算和应用题

1、分数四则混合运算2课时

2、分数应用题14课时整理和复习3科室

（六）总复习6课时

**六年级数学教学计划苏教版篇二**

本班学生总体上说比较爱学，对一些基础的知识大部分学生能扎实的掌握。但也有部分学生接受知识的能力相对较弱，学习基础又不扎实，从而导致学习成绩不理想。本学期将针对班级实际情况，切实提高每位学生的学习能力和学习成绩。

教学任务：本册教材内容包括：负数，比例，圆柱、圆锥和球，简单的统计，整理和复习等四个部分。

教学要求：

1、初步认识负数，能正确地读、写正数和负数；使学生初步学会用负数表示一些日常生活中的实际问题，体验数学与生活的联系。

2、掌握圆柱、圆锥的特征，掌握几何体体积的计算公式，学会正确计算它们的体积。

3、学会绘制复式统计表和统计图，并能看懂、分析统计图表中的数据所说明的问题。

4、理解比例的意义和性质，解比例，能正确判别成正比例或反比例的量，学会解答比较容易的比例应用题。

5、通过小学数学知识的系统复习整理，巩固和深化所学的数学知识，提高计算和解题能力，培养独立思考、不怕困难的精神。

教学重点：圆柱、圆锥，比例的应用，小学阶段主要数学知识的复习。

1、充分利用远程教育资源和网络等现代化教育资源，提高课堂教学的直观性、形象性，为提高教学质量打下基础。

2、积极学习新课程改革的理论和经验，进一步培养学生自主、合作、探究的学习能力，使他们学的轻松快乐，使学生由学会向会学转变，由要我学向我要学的转变，提高学生学习自主性和学习的效率。

3、在教学中，为学生提供创造参与教学活动的情境，努力构建“和谐有效”课堂，通过操作、观察、讨论、比较等活动，先形象具体，后抽象概括，帮助学生理解和掌握知识点。

4、在教学中还要注意抓住新旧知识的内在联系，教给学生恰当的学习方法，使学生了解知识间的横向联系。

5、在教学中要重视学生的学法指导，培养学生的迁移、类推能力。

6、教师要从自身做起，严格要求自己，认真备好课、上好课，批改好作业，以积极认真的态度来影响学生，提高学生对数学这门学科的兴趣，使学生愿学、乐学。

7、抓好单元检测，把好单元教学关。

8、加大培优辅差的力度，以激励表扬的方法让学生在学习中展开竞争，使不同的学生得到不同的发展，对后进生给予更多的关心，做到课堂上多提问，课下多关心，作业做到面批面改。使他们进一步树立起学习的信心，从而促进全班教学质量的提高。

**六年级数学教学计划苏教版篇三**

本教材包括下面一些内容:分数乘法，位置与方向，分数除法，比，圆，百分数，统计，数学广角和总复习等。

在数与代数方面:教材安排了分数乘法、分数除法、百分数三个单元。分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算能力以及解决有关分数的实际问题的能力。分数四则运算能力是学生进一步学习数学的重要基本技能，应该让学生切实掌握。百分数在实际生活中有着广泛的应用，理解百分数的意义、掌握百分数的计算方法，会解决简单的有关百分数的实际问题，也是小学生应具备的基本数学能力。

在空间与图形方面:教材安排了位置、圆两个单元。位置的教学在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生经历初步的数学化的过程，理解并学会用数对表示位置;通过对曲线图形--圆的特征和有关知识的探索与学习，初步认识研究曲线图形的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面:教材安排的是扇形统计图。在前面学习条形统计图和折线统计图的基础上，学会看懂扇形统计图，认识扇形统计图的特点，进一步体会统计在生活和解决问题中的作用，发展统计观念。

在用数学解决问题方面:教材一方面结合分数乘法和除法、百分数、圆、统计等知识，教学用所学的知识解决生活中的简单问题;另一方面，安排了“数学广角”教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，体会解决问题策略的多样性及运用假设的方法解决问题的有效性，进一步体会用代数方法解决问题的优越性，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。教材还根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学应用意识和实践能力。

本学年所任教的六年级共有学生53人。大部分的学生学习态度端正，有着良好的学习习惯，空间观念较强，上课时都能积极思考，主动、创造性的进行学习。少部分学生学习态度散漫，上课时不肯积极思考，学习习惯也极需培养，空间观念不够强。从上学年的学习情况和考试成绩来看，学生存在着明显的两极分化现象，后进生的比例还是比较大。针对这些情况，本学年在重点抓好基础知识教学的同时，还要加强后进生的辅导和优等生的指导工作，全面提高班级的及格率和优秀率。

1.能在方格纸上用表示出物体的位置。

2.理解分数乘除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。

3.理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

4.理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。

5.掌握圆的特征，会用圆规画圆;理解圆周率的意义，探索并掌握圆的周长与面积公式，能正确地计算圆的周长与面积。

6.知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形;能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。

7.使学生理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。

8.提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9.体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10.体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11.结合教材内容，对学生进行爱国主义教育和辨证唯物主义观点的启蒙教育，培养认真负责、工作细致的良好学习习惯。

1.创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。

2.提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。3.课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不同角度解决问题。

4.加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。

5.学生能预习教材，提出知识重点，自己是通过什么途径理解的，还有哪些疑问。能通过查阅资料找出解决问题的方法。

6.教师作为课堂教学的指导者，以学生自主学习为主，主张探究式、体验式的学习方法，培养学生的动手操作能力和发散思维能力。

7.利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发，自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

8.培养学习数学的兴趣和自信心，使每位学生的能力有所提高。

9.体现学生的主体作用，让学生爱学、会学，教学生掌握学习方法。

10.教学与实践活动相结合因材施教，每一堂课教学内容的设计都根据教学目标和学生的基础上，创建教学的问题情境，属于符合学生认知规律的教学过程。

1.教师要了解和正确对待学生中客观存在的个别差异，教师并不是以消灭差异为目的，而是推动有差异的发展。在“吃透两头”的基础上，通过分层目标的设计和实施，使优生“吃得饱”，学困生“吃得了”，快者快学，慢者慢学，先慢后快，全面提高。

2.练习的安排，要由浅入深，体现层次性。对不同的学生，要有不同的要求和练习，对优生、学困生都要体现有所指导，让学有余力的学生提高自己的思维水平。

3.对学习有困难的学生平时努力做到不歧视，多鼓励;不粗暴，多宽容。耐心细致地帮助，上课时多注意，下课督促他们即使地完成有关作业。适当的时候适当地降低作业的要求。

4.鼓励学生在家长的支持下，另行自我发展，找到自己的长处。

**六年级数学教学计划苏教版篇四**

经过前面五年半的数学学习，大部分学生已经熟练掌握基本的计算能力，学会了整数、小数的加减乘除、分数的加减法，在数与代数、空间和图形、解决问题、统计、数学广角等领域都已涉足。从上学期考试成绩分析，学生的基础的知识、概念、定义掌握比较牢固，计算能力较好。但粗心大意的还比较多，灵活性不够，应用能力不够强。特别是数学应用题的分析能力还比较欠缺，理解能力也有待加强和提高，但总的来说大部分学生对数学比较感兴趣，接受能力较强，学习态度较端正；也有部分学生自觉性不够，不能及时完成作业等，对于学习数学有一定困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，以提高成绩。另外一方面，有部分学生已经提早进入青春期，在教学中教师要尊重他们寻求独立的要求，帮助他们静下心来学好数学。

针对这些情况，本学年在教学中充分发挥学生的积极性、主动性，在教学中边教新知识，边帮助他们弥补旧知识。在重点抓好基础知识教学的同时，加强后进生的辅导和优等生的指导工作，全面提高合格率和优秀率。

（一）教材内容

这一册教材包括下面一些内容：负数、圆柱与圆锥、比例、统计、数学广角、整理和复习等。圆柱与圆锥、比例和整理和复习是本册教材的重点。

（二）编排特点

1、增加认识负数的教学，体现数学教学改革的新理念，加深学生对数概念知识的理解。

2、改进比例的编排，突出比例的概念，丰富联系实际的内容，培养实践能力。

（1）概念教学注意联系实际，加强探索性。

（2）“比例的应用”增加内容，提供丰富的学习素材。

（3）注意渗透函数思想。

3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。

（1）加强了所学知识与现实生活的联系。

（2）加强了对图形特征、求表面积和体积方法的探索过程。

（3）加强了学生在操作中对空间与图形问题的思考。

（4）加强了学习方法的指导，鼓励学生独立思考，培养学生的学习能力。

4、安排对小学阶段数学学习的整理和复习，使学生所学的数学知识系统化，做好中小学数学教学的衔接。

（1）依据《标准》划分的学习领域，对小学数学的学习内容进行梳理归类，依次进行整理和复习。

（2）精简内容，突出整理和复习的重点，为学生主动参与知识的整理提供空间。

（3）注重问题情境的创设，注重所学知识的应用，发展学生用数学解决问题的能力。

（4）在基本练习的基础上，提供具有综合性、挑战性的练习题，促进学生综合应用能力的不断提高。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力的和解决问题能力。

6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

（1）提供丰富的培养学习数学兴趣爱好的素材。

（2）注意反映数学与人类生活密切联系以及数学的文化价值。

（3）通过自主探索的活动，让学生获得学习成功的体验，增进学号数学的信心。

（三）教学中需要准备的教具和学具

三角板 直尺 圆柱、圆锥的实物及模型 方格作图纸

（一）知识与技能

1、了解负数的意义，会用负数表示一些日常生活中的问题。

2、理解比例的意义和基本性质，会解比例，理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，会用比例知识解决比较简单的实际问题；能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画图，并能根据其中一个量的值估计另一个量的值。

3、会看比例尺，能利用方格纸等形式按一定的比例将简单图形放大或缩小。

4、认识圆柱、圆锥的特征，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。

5、能从统计图表准确提取统计信息，正确解释统计结果，并能作出正确的判断或简单的预测；初步体会数据可能产生误导。

6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7、经历对“抽屉原理”的探究过程，初步了解“抽屉原理”，会用“抽屉原理”解决简单的实际问题，发展分析、推理的能力。

8、通过系统的整理和复习，加深对小学阶段所学的数学知识的理解和掌握，形成比较合理的、灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，提高综合运用所学数学知识解决问题的能力。

9、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

（二）过程与方法

本学期教学内容要紧密联系学生生活环境，从学生的经验和已有知识出发，创设有助于学生自主学习、合作交流，使学生通过观察、操作、归纳、交流、反思活动，获得基本的数学知识、技能，进一步发展思维能力，让学生在情境体验中，理解数学，增强空间观念，发展形象思维，重视学生应用数学的意识和能力。能应用“转换”的策略解决一些简单的实际问题，进一步增强解决问题的策略意识和反思意识，体会解决问题策略的多样性，培养根据实际问题的特点选择相应策略的能力。

（三）情感态度与价值观

1、能积极参与各项数学活动，感受自己在数学知识和方法等方面的收获与进步，增强对数学的好奇心与求知欲，进一步树立学好数学的信心。

2、在探索和理解百分数的计算方法，比例的基本性质，圆柱和圆锥的体积公式等活动中，进一步感受数学思考的严谨和数学结论的确定性，获得一些成功的体验，锻炼克服困难的意志。

3、通过阅读“你知道吗”以及参与“实践与综合应用”等活动，进一步了解有关数学知识的背景，体会数学对人类历史发展的作用，培养民族自豪感，增强创新意识，锻炼实践能力。

教学重点

1、在熟悉的生活情境中初步认识负数，能正确的读、写正数和负数，知道0既不是正数也不是负数。

2、认识圆柱和圆锥，掌握它们的基本特征。认识圆柱的底面、侧面和高。认识圆锥的底面和高。

3、探索并掌握圆柱的侧面积、表面积的计算方法，以及圆柱、圆锥体积的计算公式，会运用公式计算体积，解决有关的简单实际问题。

4、理解比例的意义和基本性质，会解比例。理解正比例和反比例的意义，能找出生活中成正比例和成反比例量的实例，能运用比例知识解决简单的实际问题。

5、认识正比例关系的图像，能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画出图像，会根据其中一个量在图像中找出或估计出另一个量的值。

6、了解比例尺，会求平面图的比例尺以及根据比例尺求图上距离或实际距离。

7、会综合应用学过的统计知识，能从统计图中准确提取统计信息，能够正确解释统计结果。

8、经历“抽屉原理”的探究过程，初步了解“抽屉原理”，会用“抽屉原理”解决简单的实际问题。

9、对小学阶段所学知识进行系统的复习。

教学难点

1、掌握圆柱和圆锥的基本特征。探索并掌握圆柱的侧面积、表面积的计算方法，以及圆柱、圆锥体积的计算公式，会运用公式计算体积，解决有关的简单实际问题。

2、理解比例的意义和基本性质，会解比例。理解正比例和反比例的意义，能找出生活中成正比例和成反比例量的实例，能运用比例知识解决简单的实际问题。

3、认识正比例关系的图像，能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画出图像，会根据其中一个量在图像中找出或估计出另一个量的值。

4、会求平面图的比例尺以及根据比例尺求图上距离或实际距离。

5、会综合应用学过的统计知识，能从统计图中准确提取统计信息，能够正确解释统计结果。

6、经历“抽屉原理”的探究过程，用“抽屉原理”解决简单的实际问题。

7、通过对小学阶段所学数学知识进行系统的复习，熟练掌握和运用小学阶段所学的数学知识。

1、充分利用学生熟悉、感兴趣的和富有现实意义的素材吸引学生，让学生主动参与到各种数学活动中来，提高学习效率，激发学习兴趣，增强学习信心。

2、认真研读教材，明确本册课本的编写意图，注意与老师之间的交流与切磋，循序渐进地采取有效、易懂教学策略，让每个学生有所发展。

3、切实使用好与课本配套的教学辅助用书、教具、学具。

4、加强计算教学。计算是本册教材的重点，一方面引导学生探索并理解基本的计算方法，另一方面也通过相应的练习，帮助学生形成必要的计算技能，同时注意教材之间的衔接，对内容进行有机的整合，提高解决实际问题的能力。

5、介绍课外数学知识与方法，开拓学生的视野，增强学生学习兴趣。

6、开展帮教结对活动，与后进生家长经常联系，及时反映学校里的学习情况，促使其提高成绩，帮助他们树立学习的信心与决心。

教材共安排了60课时的教学内容，各部分教学内容教学课时大致安排如下，教师教学时可以根据本班具体情况适当灵活掌握。

**六年级数学教学计划苏教版篇五**

本班学生共34人，其中男生5人，女生9人。大部分学生学习态度端正，有着良好的学习习惯，空间观念较强。上课时都能积极思考、主动、创造性的进行学习。但从上学年的知识质量验收的情况看，班级成绩从中心校排列第3，进到第9。进步不明显原因在于学生存在明显的两极分化，及格率差。针对这些情况，本学期在重点抓好基础知识教学的同时，加强后进生的辅导和优等生的指导工作，全面提高及格率和优生率。

本册教材包括下面一些内容：负数、圆柱与圆锥、比例、统计、数学广角、整理和复习等。圆柱与圆锥、比例和整理和复习是本册教材的重点教学内容。

在数与代数方面，这一册教材安排了负数和比例两个单元。结合生活实例使学生初步认识负数，了解负数在实际生活中的应用。比例的教学，使学生理解比例、正比例和反比例的概念，会解比例和用比例知识解决问题。

在空间与图形方面，这一册教材安排了圆柱与圆锥的教学，在已有知识和经验的基础上，使学生通过对圆柱、圆锥特征和有关知识的探索与学习，掌握有关圆柱表面积，圆柱、圆锥体积计算的基本方法，促进空间观念的进一步发展。

在统计方面，本册教材安排了有关数据可能产生误导的内容。通过简单事例，使学生认识到利用统计图表虽便于作出判断或预测，但如不认真分析也有可能获得不准确的信息导致错误判断或预测，明确对统计数据进行认真、客观、全面的分析的重要性。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合圆柱与圆锥、比例、统计等知识的学习，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，经历探究“抽屉原理”的过程，体会如何对一些简单的实际问题“模型化”，从而学习用“抽屉原理”加以解决，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

整理和复习单元是在完成小学数学的全部教学内容之后，引导学生对所学内容进行一次系统的、全面的回顾与整理，这是小学数学教学的一个重要环节。通过整理和复习，使原来分散学习的知识得以梳理，由数学的知识点串成知识线，由知识线构成知识网，从而帮助学生完善头脑中的数学认知结构，为初中的数学学习打下良好的基础；同时进一步提高学生综合运用所学知识分析问题和解决问题的能力。

1、了解负数的意义，会用负数表示一些日常生活中的问题。

2、理解比例的意义和基本性质，会解比例，理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，会用比例知识解决比较简单的实际问题；能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画图，并能根据其中一个量的值估计另一个量的值。

3、会看比例尺，能利用方格纸等形式按一定的比例将简单图形放大或缩小。

4、认识圆柱、圆锥的特征，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的`体积。

5、能从统计图表准确提取统计信息，正确解释统计结果，并能作出正确的判断或简单的预测；初步体会数据可能产生误导。

6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7、经历对“抽屉原理”的探究过程，初步了解“抽屉原理”，会用“抽屉原理”解决简单的实际问题，发展分析、推理的能力。

8、通过系统的整理和复习，加深对小学阶段所学的数学知识的理解和掌握，形成比较合理的、灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，提高综合运用所学数学知识解决问题的能力。

9、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、会用负数表示一些日常生活中的问题。

2、理解比例的意义和基本性质，会解比例，会用比例知识解决比较简单的实际问题。

3、会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。

4、会用“抽屉原理”解决简单的实际问题。

5、系统的整理和复习，加深对小学阶段所学的数学知识的理解和掌握，提高应用能力。

（一）自身素质提高措施：

1、认真学习文化知识及专业知识，不断提高、丰富自己；

3、认真阅读各类教学杂志，做好读书笔记，写好心得体会。

（二）改进教学方法，提高学习效果措施：

2、努力培养学生学习的主动性，积极性，充分利用现代远程教育手段，激发学生的学习兴趣，让学生在主动探索中获取知识。

3、重视学法指导，使学生从“学会”向“会学”转变，达到“教是为不教”的目的。

（三）转变学困生方法及措施：

1、坚持多表扬少批评，及时发现他们的闪光点，帮助其树立信心；

2、教育学生明确学习目的，端正学习态度，逐步培养他们的自觉性及上进心；

3、利用课余时间给予耐心辅导，并进行“一帮一”结队的活动，师生共同帮助他们提高。

4、与家长联系，使学校与家庭达成共识，共同培养好学生。

**六年级数学教学计划苏教版篇六**

本册书的内容包括：负数圆柱和圆锥比例统计数学广角整理和复习

二、教学目标

(一)知识与技能：

1、使学生通过观察、操作等活动认识圆柱和圆锥，探索并掌握圆柱表面积和圆柱圆锥的体积的计算，能解决一些简单的实际问题。

2、了解比例的在关知识，使学生联系图形的放大和缩小理解比例的意义，认识比例的项以及内项和外项，理解并掌握比例的基本性质，会应用比例的基本特征解比例。

3、初步理解正数和负数。

(二)情感与态度方面

1、能努力克服数学学习中遇到的困难，热心参与数学问题的讨论，发现错误能主动改正。

2、在探索和发现数学知识规律的过程中，进一步获得成功的体验，产生对数学事实和数学内在联系的好奇心，树立学好数学的自信心。

3、能主动认真地阅读一些数学背景资料，感受数学在社会发展中的作用，进一步形成对数学积极情感。

4、在理解数学内容以及运用数学知识方法解决简单实际问题的过程中，进一步体验数学与生活的密切联系，感受数学的价值与作用。

5、使学生进一步体会统计在生活中的作用，感受数学与生活的密切联系，发展数学应用意识。

三、教材教法与学法

教学的新知识仍然有四个领域的内容。比例的意义和性质、正比例和反比例、以及解决问题的策略。

比例的意义和性质是在初步认识比和比的基本性质，能够组成比、求比值、化简比的基础上编排的，有助于体会图形放大与缩小的含义，认识比例尺以及解决有关比例尺的实际问题。

正比例和反比例是在常见数量关系的基础上编排的，建立正比例和反比例的概念，能进一步理解和把握数量关系，感受常量与变量，“空间与图形”领域教学圆柱和圆锥，图形的放大与缩小，用方向和距离确定位置。

圆柱和圆锥都是平面与曲面围成的立体图形，是在圆的知识与长方体、正方体知识的基础上编排的，认识圆柱和圆锥的特征，理解圆柱侧面积和表面积的含义及计算方法，探索并应用圆柱和圆锥的体积计算公式，能发展空间观念和思维能力。

图形的放大与缩小是新增加的教学内容，初步理解图形放大与缩小的含义，在方格纸上按规定的比画出简单图形放大或缩小后的图形，充实了图形变换的知识和能力。编排四次实践活动。

四、教学措施

1、走进新课程，决胜新课程。认真搞好课堂教学研究工作，找课堂要质量。

2、教学相长，多阅读与教学有关的书籍，报刊、杂志，多学习新的理论知识，在实践中不断探索、提高。

3、多与家长联系，多与学生交流，了解学生思想动态，及时反馈信息。

4、放下架子，与学生交流，尊重学生民主权力，做到师生互动，教学做到因材施教。

5、采用“一帮一”互助活动，成立学习小组，让小组之间互相交流。小组与小组之间互相评比，培养优生，鼓励学困生。

6、重视在学生已有知识和生活经验中学习和理解教学。

7、重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。

8、重视培养学生的应用意识和实践能力。

9、把握教学要求，促进学生发展。

10、改进教学评价方法。

11、认真落实作业辅导这一环节，及时做好作业情况记载。并对问题学生及时提醒，限时改正，逐步提高。

**六年级数学教学计划苏教版篇七**

本学期我任六年级数学的教育使命。大多数学生基础常识厚实，对数学比较感爱好，勤于动脑，乐于探求。但有几名学生的学习情况不稳定，作业需求教师不断催促，思想反应慢。这就要求我在新学期里，不断探求、完善教法，激起学生爱好和潜能，建立学好数学的决心。一起，在面向整体的一起，要使不同的学生在数学上有不同的开展，留意培育学生思想的开放性、灵活性、发散性和独创性，使之长于思想，把握有用的学习战略。

(一)学段方针

1、常识与技术：

(1)阅历从现实生活中笼统出数以及简略数量联系的进程，了解分数、百分数的含义，把握必要的运算(包括预算)技术;探究给定事物中隐含的规律，会用方程表明简略的数量联系，会解简略的方程。

(2)阅历探究事物与图形的形状、巨细、运动和方位联系的进程，了解简略几何体平和面图形的基本特征，能对简略图形进行改换，开展测量、企图、作图等技术。

(3)阅历搜集、整理、描绘和剖析数据的进程把握一些数据处理技术。

2、进程与办法：

(1)能依据处理问题的需求，搜集有用的信息，进行概括、类比与猜测，开展开始合情推理才能。

(2)在处理问题的进程中，能进行有条理的考虑，能对定论的合理性作出有说服力的阐明。

(3)能从现实生活中发现并提出简略的数学问题。

(4)能探究出处理问题的有用办法。并企图寻找其他办法。

(5)在处理问题的活动中，学会开始与他人协作。

(6)具有回顾与剖析处理问题的进程的知道。

3、情感与态度

(1)在他人的鼓舞与引导下，能积极克服数学活动中遇到的困难，有克服困难和运用常识处理问题的成功体会，对自己得到的成果正确与否有一定的把握，相信自己在学习中可以获得不断的前进。

(2)经过查询、操作、概括、类比、揣度等数学活动，体会数学问题的探究性与挑战性，感受数学考虑进程的条理性和数学定论的确定性。

(3)对不懂的当地或不同的观点有提出疑问的知道，并愿意对数学问题进行讨论，发现错误能及时改正。

(二)具体方针

1、学生了解分数乘除法的含义，把握分数乘除法的核算法则，比较熟练地核算分数的乘法、除法(简略的可以口算)。

2、会进行分数的四则混合运算。

3、了解比的含义和性质，会求比值和化简比。

4、把握圆的特征，会用东西画圆;把握圆的周长和面积的核算公式，可以正确核算圆的周长与面积。经过介绍圆周率的`史料，使学生受到爱国主义教育。

5、经过很多的生活实例，使学生开始了解轴对称的含义，开始知道轴对称图形。

6、可以回答比较容易的一到二步核算的分数运用题，可以综合运用所学常识处理比较简略的实际问题，可以依据运用题的具体情况，灵活地选用算术解法和方程解法。

7、了解百分数的含义，比较熟练地进行有关百分数的核算，可以处理一些比较简略的有关百分数的实际问题。

这册教材包括下面一些内容：分数乘、除法，分数四则混合运算和运用题，圆，百分数。

这册教材总的编列是：在前册已有的基础上要点教育分数四则运算，培育学生分数四则运算和分数四则混合运算的才能;开始知道曲线图形——圆及其周长、面积公式在实际生活中的运用，知道轴对称图形，进一步开展学生的空间观念;开始教育百分数及其运用;结合所学常识，进一步开展学生的笼统思想才能，培育思想品质;进步学生回答比较容易的分数运用题的才能，以及综合运用所学常识处理比较简略的实际问题的才能。

其间分数乘、除法，分数四则混合运算和运用题，百分数及其运用，分数的简易方程，列方程解分数运用题等归于“数与代数”范畴。圆的知道，圆的周长和面积的核算，对称的开始概念，轴对称图形等归于“空间与图形”范畴。实践活动课“量一量，算一算”与“查询利率，核算利息”，分数四则运用题归于“实践和综合运用”范畴。

本册的要点是分数四则混合运算和运用题，圆的周长和面积公式的运用以及百分数运用题。难点是一个数乘分数的含义，分数除法的含义和分数运用题的数量联系。

1、仔细备课，精心上课，及时反应，有用教导，完成“三清”。

每讲一节课前，要依据新课程规范，研究教材，翻阅教参，疑问探讨，了解学生，有用地吸收各方面备课信息，创造性地运用教材，写出切实可行的教育预案和合适的教育办法，从而优化讲堂教育。一起在讲堂教育中要施行素质教育。我们要遵从学生的心理特征，培育学生的学习爱好，使学生热爱你的学科，以达到乐学、爱学、学好的目的。教师要以导为主，学生要以思为主，多给学生动脑、动口、着手的时机，培育学生自主探究、协作沟通的才能，使学生把握有用的学习战略，学会学习。结合讲堂测试、大作业、家庭作业和单元测试，对学生的把握情况进行及时反应，个别教导，有用完成“三清”。

2、继续加强培优补差作业

讲堂上要留意抓两头，带中间。对学习有困难的学生要多教导、多发问、多鼓舞，激起他们学习数学的爱好，建立学好数学的决心。一起发挥同学间的团结友爱的精力，建立同桌“一帮一”活动，嘉奖活动中成绩突出的小组。关于学习优异的学生，要使之在讲堂上吃饱，课后参加数学爱好小组，充沛开发其智力潜能，完成不同的学生在数学上得到不同的开展。

3、大力开展数学实践活动

本学期安排了两次数学实践活动，一是“量一量，算一算”，二是“查询利率，核算利息”。教育中要积极引导学生从不同的视点发现实际问题中所包含的数学信息，探究多种处理问题的办法，加深对所学的常识的了解，能和他人进行有用的协作与沟通，知道到数学和现实生活的密切联系，建立用数学的知道。每一次实践活动后，要让学生写出实践活动陈述，进行优秀活动小组评选，激起学生参与的积极性。

以上就是我本学期的数学教育作业计划，在具体施行中将不断完善。有不足之处，请领导提出宝贵意见。

**六年级数学教学计划苏教版篇八**

第二单元百分数的应用

在五年级下学期，学生已经学习了百分数的意义和读写，百分数和分数、小数的互化，百分数的简单应用，运用方程解决简单的百分数问题，在此基础上，本单元进一步学习百分数的应用。本单元学习的主要内容有：百分数的进一步应用、运用方程解决有关百分数问题。本单元主要是通过四个活动引导学生展开学习的。

本单元内容的引入与展开，都力求源于实际生活，体现时代性。“百分数的应用（一）”和“百分数的应用（二）”所涉及的情境，是“水结成冰”和“火车提速”的情境，让学生真切地体会到百分数与生活的紧密联系，激发学生学习的欲望。在“百分数的应用（三）”中，教材提出了“比较这个家庭支出情况的有关数据，你发现了什么”，通过观察比较这些数据，使学生体会到我们生活水平的逐步提高。这一课还特别让学生了解“恩格尔系数”，让学生感受到数学知识在生活中的应该价值，拓展学生的知识面。教材在最后安排了百分数在“储蓄”中的应用，还安排了小调查，鼓励学生走向社会，走向生活，发现百分数在生活中的应用。

在本单元解决问题时，教材总是鼓励学生思考讨论，寻找问题中所隐含的数量关系。例如，在“百分数的应用（一）”的内容中，教材通过提出“增加百分之几”是什么意思，引导学生分析数量关系，再一次体会百分数的意义。需要注意的是，在本单元教学时，老师要鼓励学生根据实际问题中的数量关系和百分数的意义解决问题，而不是依靠记忆题型和套用方法来解决问题。

1、在具体情境中理解“增加百分之几”或“减少百分之几”的意义，加深对百分数意义的理解。

2、能利用百分数的有关知识以及方程解决一些实际问题，提高解决实际问题的能力，感受百分数与日常生活的密切联系。

1、确定单位“1”的方法，求一个数比另一个数多（少）百分之几的方法。

2、理解“增加百分之几”或“减少百分之几”的意义。

3、已知一个数的百分之几是多少，求这个数的应用题的结构特征和解题方法。

4、本金、利息、利率的含义，利息的计算方法和税后利息的计算方法。

1．鼓励学生在现实情境中体验和理解教学。在教学中，要创设与学生生活环境及知识背景密切相关的、学生感兴趣且富有数学意义的情境，鼓励学会在观察、操作、猜测、交流、反思等活动中逐步体会数学知识的产生、形成与发展的过程，获得积极的情感体验，感受数学的力量，同时掌握必要的基础知识与基本技能。

2、引导学生用线段图理解题意，分析题目中的数量关系，注意让学生多用自己的语言表达，避免死记硬背。创设具体的储蓄情境，让学生对利息、本金、利率等概念进行深入了解，从而会计算利息。

百分数的应用（一）…………………………………2课时

百分数的应用（二）…………………………………2课时

百分数的应用（三）…………………………………2课时

百分数的应用（四）…………………………………2课时

练习二…………………………………………………2课时

机动课时………………………………………………3课时

重点课时

**六年级数学教学计划苏教版篇九**

（一）常识与技术：

1、了解分数乘、除法的含义，把握分数乘、除法的核算办法，比较熟练地核算简略的分数乘、除法，会进行简略的分数四则混合运算。

2、了解倒数的含义，把握求倒数的办法。

3、了解比的含义和性质，会求比值和化简比，会处理有关比的简略实际问题。

4、把握圆的特征，会用圆规画圆；探究并把握圆的周长和面积公式，可以正确核算圆的周长和面积。

5、知道圆是轴对称图形，进一步知道轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简略的图画。

6、能在方格纸上用数对表明位置，开始领会坐标的思维。

7、了解百分数的含义，比较熟练地进行有关百分数的核算，可以处理有关百分数的简略实际问题。

8、知道扇形核算图，能根据需要挑选适宜的核算图表明数据。

（二）进程与办法

1、经历从实际日子中发现问题、提出问题、处理问题的进程，领会数学在日常日子中的作用，开始构成归纳运用数学常识处理问题的才能。

2、领会处理问题策略的多样性及运用假定的数学思维办法处理问题的有效性，感触数学的魅力。构成发现日子中的数学的知道，开始构成调查、剖析及推理的才能。

（三）情感情绪价值观

1、领会学习数学的趣味，进步学习数学的爱好，树立学好数学的决心。

2、养成仔细作业、书写整齐的杰出习气。

要点：分数乘法和除法，圆，百分数等。

难点：

1、学习整数、小数有关核算的基础上，培育学生分数四则运算才能以及处理有关分数的实际问题的才能。

2、了解百分数的含义、把握百分数的核算办法，会处理简略的有关百分数的实际问题。

3、经过对曲线图形圆的特征和有关常识的探究与学习，开始知道研究曲线图形的根本办法，促进学生空间观念的进一步开展。

二、学生根本情况剖析和进步教育质量的详细措施

（一）学生根本情况剖析

1、认知情况

经过前面5年的数学学习，大部分学生已经熟练把握根本的核算才能，学会了整数、小数的加减乘除。分数的加减法。在数与代数、空间和图形、处理问题、核算、数学广角等范畴都已进入。但少量学生关于核算还不熟练，笼统力开展滞后，关于运用数学常识处理问题尚有困难，缺乏归纳剖析才能。

2、情感、情绪

学生课堂纪律较好，学习习气较好，但也存在不平衡性，有些学生因为学习失利对数学失掉决心，所以在教育中充分发挥学生的积极性、主动性，在教育中边教新常识，边帮助他们弥补旧常识。

有部分学生已经提前进入青春期，在教育中要尊重他们寻求独立的要求，帮助他们静下心来学好数学。

（二）本学期进步教育质量的详细措施

1、首要吃透本册教材的内容，把握本册教育的重难点，并有个完好的学期教育设想；其非必须一步一个脚印的上好每一堂课。

2、持续把培育学生杰出的学习习气作为作业方针。

3、加强学生修订错题的作业。

4、重视后30%的学生的学习，并加强单个学生课余时间教导。

5、用学有所得来激起学生的学习爱好与内涵动机。

（一）、教材剖析

本册教材关于教育内容的编列和处理，是以整套试验教材的编写思维、编写原则等为指导，力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和学生的年龄特征，持续表现前几册试验教材中的风格与特色。本册教材依然具有内容丰富、重视学生的经历与体验、表现常识的构成进程、鼓励算法及处理问题的策略多样化、改动学生的学习方式，表现开放性的教育办法等特色。一起，因为教育内容的不同，本册教材还具有下面几个明显的特色。

1、改进分数乘、除法的编列，表现数学教育改革的新理念，加深学生对数学常识的了解，培育学生的使用知道。与整数、小数的核算教育相同，分数的乘法和除法的教育，同样要表现核算教育改革的理念。因而，试验教材的编列与原义务教育教材比较有以下几方面的改进。

（1）不独自教育分数乘法、分数除法的含义，而是让学生经过处理实际问题，结合详细情境和核算进程去了解运算含义。

（2）经过实际问题引出需要用分数乘、除法核算的问题，让学生在现实情境中领会、了解分数乘、除法算法和算理，将处理问题教育与核算教育有机地结合在一起。

（3）凭借操作与图示，引导学生探究并了解分数乘、除法的算法和算理。

（4）不再呈现文字叙述式的核算规矩，简化了算理推导进程的叙述及处理问题思路的提示，经过直观与操作等手段，在要点要害处加以提示和引导，为学生探究与交流提供更多的空间。

（5）调整了分数乘、除法使用问题的编列，注重培育学生用数学处理实际问题的才能。

2、改进百分数的编列，注意常识的搬迁和联系实际，加强学生学习才能和使用知道的培育。

3、提供丰富的空间与图形的教育内容，注重着手实践与自主探究，促进学生空间观念的开展。

小学阶段空间与图形教育的首要方针是开展学生的空间观念，与前几册相同，本册教材持续把促进学生空间观念的开展作为空间与图形内容编列的研究要点。在教育内容方面安排了位置圆两个单元。

4、加强核算常识的教育，开展学生的核算观念，逐步构成从数学的角度思考问题的思维习气。

5、有步骤地渗透数学思维办法，培育学生数学思维才能和处理问题的才能。

6、情感、情绪、价值观的培育渗透于数学教育中，用数学的魅力和学习的收获激起学生的学习爱好与内涵动机。

（1）提供丰富的培育学习数学爱好爱好的素材。

（2）注意反映数学与人类日子的密切联系以及数学的文化价值。

（3）经过自主探究的活动，让学生取得学习成功的体验，增进学好数学的决心

（一）常识与技术：

1、了解分数乘、除法的含义，把握分数乘、除法的核算办法，比较熟练地核算简略的分数乘、除法，会进行简略的分数四则混合运算。

2、了解倒数的含义，把握求倒数的办法。

3、了解比的含义和性质，会求比值和化简比，会处理有关比的简略实际问题。

4、把握圆的特征，会用圆规画圆；探究并把握圆的周长和面积公式，可以正确核算圆的周长和面积。

5、知道圆是轴对称图形，进一步知道轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简略的图画。

6、能在方格纸上用数对表明位置，开始领会坐标的思维。

8、知道扇形核算图，能根据需要挑选适宜的核算图表明数据。

（二）进程与办法

1、经历从实际日子中发现问题、提出问题、处理问题的进程，领会数学在日常日子中的作用，开始构成归纳运用数学常识处理问题的才能。

2、领会处理问题策略的多样性及运用假定的数学思维办法处理问题的有效性，感触数学的魅力。构成发现日子中的数学的知道，开始构成调查、剖析及推理的才能。

（三）情感情绪价值观

1、领会学习数学的趣味，进步学习数学的爱好，树立学好数学的决心。

2、养成仔细作业、书写整齐的杰出习气。

要点：

分数乘法和除法，圆，百分数等。

难点：

1、学习整数、小数有关核算的基础上，培育学生分数四则运算才能以及处理有关分数的实际问题的才能。

2、了解百分数的含义、把握百分数的核算办法，会处理简略的有关百分数的实际问题。

方向优于办法，规矩重于规矩。确定教育方针要避免贴标签式的所谓情感、情绪、价值观。

1、首要吃透本册教材的内容，把握本册教育的重难点，并有个完好的学期教育设想；其非必须一步一个脚印的上好每一堂课。

2、持续把培育学生杰出的学习习气作为作业方针。

3、加强学生修订错题的作业。

4、重视后30%的学生的学习，并加强单个学生课余时间教导。

5、用学有所得来激起学生的学习爱好与内涵动机。

**六年级数学教学计划苏教版篇十**

第十册教材的语言表述、标点符号、图形标注等方面都考虑到与初中教材的衔接。

正数和负数：先介绍生活中具有相反意义的量，其后引入正数和负数的概念：再给出“正数和负数表示一些具有相反意义的量”的具体应用。使学生初步掌握正数和负数的概念。

数轴：从数射线出发，通过对数射线的延长得出数轴，给出数轴的画法；使学生能够“借助书周比较正负数的大小”。

简易方程：简易方程是第九册《简易方程》的延续，主要学习“列方程解应用题”的相关内容。本章主要介绍了“和倍问题”、“差倍问题”、“和差问题”、“行程问题”等最基本问题的方程解法，特别强调了在利用方程解决问题过程中“寻找等量关系”的关键作用，并要求学生能够自己找出题目中的“等量关系”，从而解决问题。

几何小实验：本章给出了长方体、正方体的体积计算公式，并通过长方体、正方体的平面展开图，探究出长方体、正方体的.表面积计算公式，并安排了初步的组合体的体积和表面积计算的内容。

问题解决：使学生认识到数学与现实生活的联系，认识数学知识之间的内在联系，形成对数学价值的初步认识，同时，又提高了学生动手实践、解决简单问题、合作交流等能力。

整理与提高：是对小学阶段所学数学知识进行回顾与整理。

1、继续加强数学基础知识的教学，特别是概念的辨析、知识形成的过程等方面的训练。

2、加强对学生学习方法的指导，培养学生学习数学的能力。激发学生的主动意识和进取精神，使学生对学习的内容产生兴趣。加强习题练习，从而提高学生计算能力。

3、加强学习习惯的培养，指导他们在家认真做好预习，课后做好复习，遇到疑问主动请教。作业书写端正，作业本子整洁。

4、营造了一种民主平等的教学氛围，教学中能注重优化师生关系，激发学生的成功愉悦感。成功的教学依赖予一种真诚的理解和信任的师生关系，依赖于一种和谐安全的课堂气氛。教师“蹲下身来与学生说话”，使学生感觉教师自己的对话并不是居高临下的。让学生感觉到教师与学生在人格上是平等的，在教学过程中的地位是平等的。

5、课堂上采用启发式、讨论式、合作式教学的方式，重视培养学生的创新精神和实践能力。鼓励学生勇于在课堂上进行大胆的交流，敢于发表自己的观点，树立学习的自信心。使学生感受到紧张的学习变得轻松与自在。

6、加强课内外知识的联系，注重课外的拓展。课堂上的学习不能满足于学生的要求，教师应根据教材的特点，引导学生课外拓展，丰富学生的知识面，拓宽学生的视野。

7、重视辅优补差工作。在平时的学习中，优生与学困生互相配对，互相帮助，让优生带动学困生学习。在课堂教学中多给予学困生发言板演。面批他们的作业多与他们交流，使班级整体水平得到提高。

辅优：

1、在课堂上注重优生的辅导，在教学中注重挖掘优生的内在潜力，思考题力求做到跳一跳能摘到果子。

2、注重培养学生的竞争意识，激发他们自主地向纵深学习和发展。

3、课外注重鼓励优生去寻找自己感兴趣的题目或问题去学习，从而拓展他们的知识面。

4、提供机会让他们有展示自己才能的舞台。

5、鼓励他们结对帮困，成为老师的得力助手。

补差：

1、多与学生沟通，了解这些差生的思想情感，建立良好的师生关系。

2、利用课余时间多与他们共同学习有关伟人、科学家等好学习、出成绩的掌故，进而激发他们的上进心。

3、课堂上注意关心这些差生，新知的教学注意坡度，力求使他们在教师的点拨下理解、掌握知识。

4、注重寻找他们身上的闪光点，及时地表扬、鼓励，激发他们的学习动力。

5、每次的作业做到面对面的批改，及时纠正他们学习上的错误。

6、组成一帮一的结对，使这些学生及时得到帮助，从身边的榜样中汲取力量。

7、做好家校的联系工作，力求争取家长的配合。

**六年级数学教学计划苏教版篇十一**

情境分析（分析学科特点和班级情境“个性”）

我们六年级有学生名字，有男生名字，也有女生名字。这些学生中，没有智障学生。这些学生来自“三村一段”的服务半径，基础成绩比较好。经过半年的共同学习和生活，这个班的学生形成了勤奋学习、积极进取、团结友爱、关心集体、尊重老师的良好品德；他们形成了良好的学习习惯，学习能力强，学习刻苦，成绩稳定。

1、让学生接触百分比的理解，了解扇形统计图，初步了解扇形统计图所描述的数据特征，根据扇形统计图呈现的信息提出或解决一些简单的问题。

3、让学生学会运用“置换”策略理解问题的含义，分析定量关系，根据问题的特点确定合理的解题步骤。在解决实际问题的过程中，要感受到“替代”策略在解决具体问题中的价值，进一步培养分析、综合、简单推理的能力。进一步积累解题经验，增强解题战略意识，获得解题成功经验，提高学好数学的.信心。

4、在具体情况下，了解图形的放大和缩小，尺度的含义和性质，尺度的含义，正比例和反比例的量，不同领域数学内容的内在联系，从而加深对相关数量关系的理解。

5、掌握通过方向和距离确定物体位置的方法，应用这些知识和方法进行简单的运算或解决简单的实际问题。

6、通过系统复习，学生可以进一步掌握数与代数、空间与图形、统计与概率等领域的知识和方法，进一步理清相关内容的发展线索和逻辑联系，加深对实际问题中数量关系、空间形式和数据信息的理解，提高数学知识和方法的综合应用。

1、创设愉快的教学情境，激发学生的学习兴趣。

2、提倡学习方法多样化，注重学生亲身体验。

3、课堂训练形式多样化，注重一题多解，多角度解决问题。

4、加强基础知识的教学，让学生有效掌握这些基础知识。这学期，以新的教学理念，为学生的可持续发展提供丰富的教学资源和空间。要充分发挥教材的优势，在教学过程中保持数学与生活的紧密联系，确立学生在学习中的主体地位，营造愉快、开放的教学情境，让学生在愉快、开放的教学情境中满足个性化的学习需求，从而掌握基础知识和技能，培养学生的创新意识和实践能力。

**六年级数学教学计划苏教版篇十二**

本单元的复习包括本册所学的主要内容。复习共分为七部分：表内除法，万以内数的认识，万以内的加、减法，克和千克，图形与变换，解决问题，统计。本学期所学的“找规律”内容，目的是开阔学生的思路，不作为基本要求。因此，在总复习没有单独安排复习，只是在练习中带着练习。

1、“表内除法”的复习。

通过一学期的学习，学生对除法的意义和计算已经比较熟悉了。教材中安排了两道题，分别对除法的意义和计算进行总复习。目的是使学生清楚什么样的实际问题要用除法解决，同时，使学生能比较熟练地进行除法计算。

2、“万以内数的认识”的复习。

万以内数认识的重点是数的读、写和数的组成。教材分别安排题目进行复习。另外，结合实际数据，使学生进一步明确准确数与近似数不同，知道近似数的作用，从而对数有更全面的认识。

3、“万以内的加、减法”的复习。

本学期所学的万以内的加、减法计算与100以内的加、减法有很多联系。因此，这部分内容复习的重点是培养学生综合运用知识的能力。对于每一个计算的问题，学生应能根据已学知识正确计算。学生可以选择自己喜欢的方法进行计算。另外，还要特别注意对学生估算意识的培养。

4、“克和千克”的复习。

这部分内容的重点是让学生能够形成对克和千克的观念，知道它们的作用，并能根据实际情况选择正确的单位。

5、“图形与变换”的复习。

本学期所学的图形(锐角和钝角)与变换(平移和旋转)都是实际情境中学习的。因此，复习的重点也是让学生结合自己的实际生活对图形和变换进行描述，加深对这些知识的认识。从而培养学生有意识地用数学语言表达生活中现象的意识和习惯。

6、“解决问题”的复习。

通过本学期的学习，学生已经能够根据情境中给出的资源(条件)，解决一些简单的问题。重点是使学生能够根据题目中的条件和问题，正确选择解决方法。对同一问题的解决方法不止一种，不要求学生都掌握，只要学生用一种自己喜欢的方法正确解答即可。

7、“统计”的复习。

统计知识复习的重点是培养学生对数据的分析能力。

通过总复习，使学生获得的知识更加巩固，计算能力更加提高，能用所学的数学知识解决简单的实际问题，全面达到本学期规定的教学目标。

1、开始复习表内除法时，可以通过第119页第1题所提供的情境复习除法的含义。使学生更加明确在什么样的情境下要用除法解决问题。练习形式注意多样化，除教材中的练习形式，教师还可以补充其他的学生比较有兴趣的练习方式。对于计算方法，不作统一要求，只要学生能正确、迅速地进行计算就可以了。

2、复习“统计”时，要注意让学生经历统计的过程。可先让学生讨论收集数据的方法，然后根据讨论的结果进行数据的收集和整理，完成统计表。对于统计表的分析，可以采用小组合作讨论的方式，在小组中得出一个结论，再在全班进行交流。

3、复习万以内数的认识时，可以先引导学生回忆万以内数的有关知识，然后再分别复习。读、写数可以像教材中的看计数器，也可以采取其他形式，注意学生间的活动，既要提高学生的兴趣，又要注意练习的效率。近似数的复习，要让学生认真看教材中提供的素材，仔细辨别哪些是准确数，哪些是近似数。

4、复习万以内的加、减法时，结合第120页的第6、7题，让学生说一说是怎样算的，计算应注意的问题。第121页的第8题，是让学生用估算的方法解决问题。学生估算的方法可能不同，只要能作出正确的判断，教师就应给予充分的肯定。

5、复习“克和千克”时，要注意培养学生形成正确的观念。除了让学生根据数据进行判断外，还可以让学生准备一些实物，用手掂一掂，估一估，再用秤称一称，看自己估得是否正确，以便增加学生的感性认识。

6、复习“图形与变换”时，可以采取小组活动的方式，让学生说一说生活中的锐角和钝角、平移和旋转。还可以让学生说一说是怎样判断的。对学生的语言表达不必要求过高，只要意思正确就可以了。

7、复习“解决问题”(第122页的第13、14题)时，教师要引导学生仔细看题，知道题中所说的事理，正确选择解决的方法。可以根据本班的实际情况，采用不同的方法。

这部分内容可用4课时进行复习。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn