# 最新高一语文第一单元知识点总结 高一语文第一单元(实用12篇)

来源：网络 作者：心旷神怡 更新时间：2024-09-02

*总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分...*

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**高一语文第一单元知识点总结篇一**

时光流转，云水千年。现存于寂静天地里的每一个存在，都是光阴的馈赠。物转星移，适者生存，每一个生命都是在刹那千年里的竞争与争斗中，存活下来。在万物踏遍山河万里的进程中，都进化出属于自己的本性与生存规律。自然规律，是在历史风沙的磨砺沉淀出来的，万不可随意变更。不顾事物发展客观规律，为所欲为的人，必定会受到相应的惩罚。

正如我们所熟知的揠苗助长的故事：农夫不顾稻子自然生长的规律，而自作聪明地拔高幼苗以求其快速长高，结果却使所有稻子都蔫了。我们如果一味地因自己的喜好，胡乱喂食野生动物，为所不该为，则必定会使得动物失去觅食的主动性，失去在自然中生存的警惕性与攻击性，失去动物们原本的生活规律和有劳才有所获的生存法则。当野生动物渐渐丧失觅食的能力时，它们的生存便全成依赖性，在自然的激烈竞争中，必将被淘汰。

莱蒙特曾说：“世界上的一切都必须按一定的规矩秩序，各就各位。”强扭的瓜不甜，我们如若违背自然规律，为所不应为的，势必会适得其反。而顺应万物其本性，并借以利用该规律，为所应为，往往会有事半功倍的效果。

禹之父鲧，历时九年未能够解决黄河洪涝之灾，他一直采取“水来土掩”的治水方针，以墙垣抵挡洪水的冲击，效果甚微。大禹却采取与其父亲“堵”相反的方针，叫做“疏”，即疏通河道，拓宽峡口，让洪水能自由地通过。“治水须顺水性，水性就下，导之入海。高处就凿通，低处就疏导”，大禹在总结了洪水规律的基础上，顺应其自然规律，因势就导，才使得黄河多年的水患得以控制。

每一个违背自然规律的事例，都演绎着无数的平仄悲欢。每一次为所不该为的事，都使人们得到了应有的惩罚。罗布泊，消逝的仙湖，原本青山蔽日，碧云风清的仙湖，如今却俨然成为万里无人烟的荒漠；南极的臭氧空洞，是人们过度排放氟利昂所造成的，如今大量的紫外线照射着地球，皮肤癌发病率陡然升高；化工材料污染河流，工业废弃污染空气，植被破坏水土流失，于是河水富营养化，鱼虾死亡了，冰川在消融，洪涝灾害日益严峻。人们的每一次“违背自然，为所不应为”的行为，最后都作用于其自身，得到了应有的惩罚。

日月经天，江河行地；花谢花开，潮起潮落；春去秋来，寒来暑往。三千世界，掠影浮光，都有其本性，有着属于自身生存发展的自然规律，我们亦是苍茫自然中的一小粒，也应遵循自然，做我们应该做的事，在自然间行走，寻找自然的纯净与永恒。

**高一语文第一单元知识点总结篇二**

人生道路漫长，途中不知有多少绊脚石，多少坎坷，跨过这道坎，等待你的是美景；但你也只有跨过这道坎，才能欣赏那些美景，享受跨过这道坎后的喜悦。

“负荆请罪”的故事家喻户晓，如果不是蔺相如跨过为小事而与廉颇斤斤计较这道坎，他又怎会感化廉颇，使两人成为真挚的朋友，使两人齐心协力地保卫国家，又怎么会有赵国的强盛呢？正是他跨过了这道坎，两人才共同走向成功。

“有志者事竟成，卧薪尝胆，三千越甲可吞吴；苦心人天不负，破釜沉舟，百二秦关终属楚。”越王勾践在败于吴王夫差之后，忍辱负重，抚恤百姓，励精图治，礼贤下士，招揽人才。而吴王夫差昏庸无能，目光短浅，刚腹自用，拒不纳谏，终于越王勾践灭亡了吴国取得了胜利。正是勾践跨过了战后的惨败，忍辱负重，卧薪尝胆才取得了胜利。项羽破釜沉舟，背水一战，在绝境中迎来“柳暗花明又一村”跨过这道坎，他又成为胜利者。

“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来。”我们在生活中无时无刻不需要跨过脚下的障碍。面对高考——人生道路中重大选择，在这次没有硝烟的战争中，不知要有多少人要通过这一独木桥，也不知会有多少人会伤亡。但我知道，只有跨过这道坎，才能成功，十几年的上学才能有成果，在结果未知之前，我们只有准备好我们的武器，才有可能会成功。“不经历风雨怎能见彩虹”，让我们跨过高考这道坎，迎接这场“战争”带来的喜悦。

礁石因海水拍打激起的浪花而美丽，人生因有了许多坎，而使人生精彩。我们必须跨过这道坎，人生才能更灿烂、更辉煌、更有意义。

**高一语文第一单元知识点总结篇三**

“寄意寒星全不察，我以我血荐轩辕。”此句出自鲁迅先生之口，他的“救国梦”他的对于追求平等、追求独立时人们堕落激励的执笔，“追求平等”千百年来我们中华人民共同的夙愿。

天赋神权？天赋人权！

众所周知，我们的宗教与不同的信仰，都来自不同的时代和牵扯着不同的故事，但有些甚至还带着它的湮灭人性的`利用价值。譬如过去时代统治者为了更好的统治“人”甚至包括人的思想，就编策出这样的计谋，一步一步的侵噬他们的意志，让其完全成为神的奴隶，这样的“神权”哪里有所谓的“解脱”和“释放”？这分明是一个更好的牢笼。

伟大的启蒙者马克思，他，顺应着时代的潮流，给人类获取真正意义上的自由和平等的追崇指引了航标。人类终会认得“天赋人权”，在一切面前我们都一样。我们懂得“幸福生活来之不易”，所以我们的先辈们的努力和奋战是有价值、有意义、永垂不朽的。我们都有权利给自己创造更美好的明天。更有义务给子辈们留一个充满爱心与温馨的未来的根基。我们应该用热情拥抱每一个黎明。

路途如此坎坷，追求亦不忘。幸福如此难得，奋战亦坚持。明天的阳光一定会很灿烂，因为我们都从事有益的劳动。平等面前，我们亦不忘，他们坚持的动人心魄，勇敢的惊心动魄，奋战的坚忍无畏。追求自由，追求平等，我们在这个过程中失去很多，但得到的却千金难买，仁人志士给我们留下伟绩篇章，斗士给我们留下奉献和坚强。失去的过程，我们收获更多。平等、自由、安定、幸福来之不易，我们要双倍付出，加倍珍惜。

**高一语文第一单元知识点总结篇四**

有时候，爸爸承诺我说：只要你考试考得好，你要什么我就给你买什么；有时候，妈妈承诺我说：只要你好好学习，我就给你买新衣服；有时候，爷爷承诺我说：只要你考上大学，供你读书的钱由爷爷出。回头好好想想，才发现原来这些美丽的承诺凝聚着他们的希望，是如此的美丽。

一次又一次的承诺，其实我很明白，爸爸妈妈的一切辛苦全部都是为了我。在他们辛苦工作之后，在那少得可怜的休息时间中，还有绞尽脑汁，想改怎么样来让我明白，其实他们很爱我，其实他们是在乎我的。

爷爷奶奶每天为我做饭洗衣，在我心中缺失的爸爸妈妈的爱全部都补齐了。在每天的闲暇时间又会想方设法的让我知道我是他们的掌上明珠，一而再，再而三的对我做出承诺，鼓励我要好好学习，其实他们所做的一切，我都懂得，他们对我许下的一个个美丽的诺言，我都明白。

他们的承诺凝聚着他们对我的爱与期待，明明每个人都知道，其实学习是为自己学的，又不是为自己的父母学的，他们又何苦会为了我们好好学习而许下那么多诺言呢？答案是为了鼓励我们，为了我们能拥有辉煌的未来。

因他们的承诺，我在不断进步，在此我要向他们许诺：我一定会好好学习来报哪他们的。愿美丽的承诺抚慰他们的心，激励我进步。

**高一语文第一单元知识点总结篇五**

人从一生下来就有注定的自己要走的一生的路，每个人要走的路都是不同的，并且都有着自己独特的风采。在这条漫长的人生道路上，有一直陪伴着你的家人，有与你一起勉励共进的朋友，还有教授你知识的老师等等。这一路上你会遇到形形色色的人，他们会带给你不一样的色彩，让你的人生之路五彩缤纷。

而人生之路的选择是极其关键的。路是我们前进的基石，路的选择直接关系着我们将来的成败。正确的选择能让我们顺利的到达胜利的彼岸，而错误的选择则会让我们深陷泥潭，甚至身败名裂。如今仍有许多人走在错误的道路上，他们只关心眼前的利益，可是前面便有一张大网等待着他们。“法网恢恢，疏而不漏”，这些人总是说走上这条路就没法回头了，但“苦海无涯，回头是岸”，一步走错，但不可今后的每一步都走错，今早回头，选择一条正确的道路，返回正途才是最佳选择。

人们都说世界上没有两片相同的树叶，同样世界上也没有两个一样的人，即使两个人长得一样，他们的思想和心灵也是不同的，每个人都是一个不同的个体，自然他们要走的路也是不同的。“山重水复疑无路，柳暗花明又一村”是陆游的路，他能坦然面对人生的挫折，是如此的自信；“千磨万击还坚韧，任尔东西南北风”是郑板桥的路，他能豁然直面人生的磨难，是如此坚毅；“苦心人，天不负，卧薪尝胆，三千越甲可吞吴”是越王勾践的路，他能直面人生的煎熬，是如此果敢。只要每个人都选择一条符合自身的正确的道路，并且坚持下去，就会有属于自己的一条光辉之路。

而人生之路的境界也不过如此，小路、野路、绝路、大路。走小路，图的是捷足先登；走野路，图的是行者无疆；走绝路，图的是绝处逢生；走大路，图的是天下为公。不要认为自己选择的路与平淡无奇，而别人选择的路就光辉万里，这样你很容易就产生嫉妒心理，甚至走上绝路，偏离正轨。选择适合自己的道路才是最好的选择。

路，起源于每个人的第一步，终止于我们生命的死亡，不管我们走多块多远，路总是在前方等着我们，引导着我们前进，它宽广漫长，四通八达，它等待着我们的粉饰，让我们走出自己的独特风格的道路，丰富而又多彩的人生道路。

**高一语文第一单元知识点总结篇六**

层峦叠嶂：重重叠叠的山岭。

雷霆万钧：比喻威力巨大。雷霆，暴雷、疾雷，钧，古代的重量单位，合30斤。

缤纷：繁多而交杂的样子。

亭亭：高耸的样子。课文用“亭亭笔立”形容一座高峰。“亭亭玉立”一词的“亭亭”形容女子身材细长秀美或花木形体挺拔，也可以写作“婷婷”。

婀娜：姿态柔美的样子。

眺望：往远处看。

小心翼翼：形容举动十分谨慎，一点不敢疏忽。

莽莽苍苍：草木苍翠茂密，原野景色迷茫。

神妙莫测：神奇巧妙达到难以猜测的程度。

云蒸霞蔚：形容景物灿烂绚丽。

荒诞不经：极不真实，极不近情理。

茕茕孑立：形容孤孤单单，无依无靠。

通衢大道：四通八达的道路，大道。

命运多舛：指平生的遭遇、经历不顺。

养尊处优：生活在优裕的环境中(多含贬义)。

蕴藏：蓄积而未显露或未发掘。

瘠薄：(土地)缺少植物生长所需要的养分、水分，不肥沃。

缱绻：形容情投意合，难舍难分;缠绵。

天籁：自然界的声音，如风声、鸟声、流水声等。

迷惘：由于分辨不清而困惑，不知怎么办。

蹂躏：践踏，比喻用暴力欺压、侮辱、侵害。

取缔：明令取消或禁止。

滞笨：迟缓笨拙的样子。

烙印：比喻不易磨灭的痕迹。

语文学习方法技巧

1.对于教材中的文章，在诵读背诵的基础上，更强调理解。朱自清先生《荷塘月色》中“微风过处送来缕缕清香，仿佛远处高楼上渺茫的歌声似的。”大家几乎都能默写，但却有不少同学不知道这句话写出了清香的什么特点，在月考中失掉了宝贵的3分。初中阶段是“大致理解的基础上熟读成诵”，高中阶段的语文学习是“在熟读成诵的基础上具体理解”。走进梁丰，同学们就要学会分析和思考了。

2.课堂上，在记好笔记的基础上，更强调主动的参与。不少同学在初中已经养成了记课堂笔记的习惯，这是很好的。但是还不够，还需要主动的参与，积极的思维。我们教师在上《荷塘月色》时，有的同学没有主动参与，积极思考，举手回答问题。虽然记下了第4段的段意，但在月考时，我们考了第3段的段意概括，结果发现许多同学没有得分。这是什么原因呢?因为这些同学没有概括段意的能力。有的内容，如中心思想、段意、文章思路等等，一旦记录下来，也就没有很大的价值了，关键在于思维的过程，形成能力的过程。叶圣陶先生说过，课内阅读是准备，课外阅读才是运用。教是为了达到不需要教。只有在课堂上主动参与，积极思考，踊跃发言，才能提高思维能力，提高阅读能力，取得好的成绩。要知道，高考和生活中阅读的文章大都是我们没有读过的文章啊!

3.大量练习的基础上，更强调进行规律的总结。我们常发现同学们语文学习有这样的现象，做过的试题，读过的文章，考试考到了，又不会了;我们还发现，同学们这道试题会做，换了同一类的试题又不会了。这是什么原因呢?就是因为我们不善于总结规律，没有形成举一反三的能力。在语文训练中，只有当我们找到了某一个知识点的运用规律，才算真正完成了练习的任务。古人说，为学日增，为道日损，损之又损，以近于道。我们想，语文学习中，我们的知识是越来越增加了，但我们对语文规律的认识却应该越来越概括。比如，对议论文的认识，开始我们可能感觉到比较困难，开头有各种形式如开门见山，引用名言，列举事例等，论证有举例论证、比喻论证、引证、引申论证等很复杂。但经过一段时间的训练后，我们就会发现，议论文无非是提出自己的观点，用各种方法来论证观点。到最后，我们写议论文时，心里只有一个东西――中心论点，其它一切都随机应变。再比如做病句修改的练习，如果我们将做过的练习进行归纳，就会发现病句也无非就是那十来种类型。以后，只要做病句修改练习，就考虑这些类型，这样事半功倍。有人在题海中遨游，结果被题海淹没了;有人在题海中寻找，结果找到了目标。

4.自修课上，在完成语文作业的基础上，更强调自我钻研，自觉读写。有人说，语文学习三分课内，七分课外。课内的阅读基本上是精读，是培养同学们阅读的基本素质和方法的。而课外的阅读，是将课内获得的能力进行实践。扩大读写量，提高读写效率，是大家公认的语文学习方法。自觉读写，主动学习，是提高语文学习效率的重要方法。被动状态下的学习，效率是很低的。同学们可以找《素质教育》、《语文世界》、《作文通讯》、《中学生阅读》杂志来阅读。自主创作小说、散文、诗歌、戏剧等文学作品向各级各类报刊投稿。

**高一语文第一单元知识点总结篇七**

自女娲开天辟地之后，宇宙间出现了两个物体，天与地，便有了“天壤之别”的说法。天，我们可望而不可及，地我们触手可摸。从此我们人类就与大地结下了情谊，从而又有了大地孕育生命的说法。

不错，大地是我们的母亲。

漫步于辽阔的大地，思考着生与死，成与败，喜与忧。生命是一个很奇妙的东西，它主宰着生与死。人们畏惧死，渴望生存。但我们是否反省过，生与死只在于自己的意念之间，只要我们的精神是乐观的，意志是坚强的，那我们又何以畏惧死呢?我们俯视大地，它在向我们微笑：“亲爱的孩子，不要有所畏惧，勇于尝试，让世界因你而精彩吧!”

叔本华曾说：“一个悲观的人，把所有的快乐都看成不快乐，好比美酒饮入充满胆汁的口中也会变苦一样。生命的幸福与困厄，不在于降临的事情本身是苦是乐，而要看我们如何面对这些事。”同样的坎坷不平的道路，悲观的人则认为是大地对他的惩罚，总一味的埋怨外界，从而有了恐惧，不愿也不想接受大地的挑战，只一味的躲闪，丧失了与身具有的毅力与自信力。而乐观的人呢?他们在面对困境时，不是只一味的埋怨，而是想方设法地想着如何越过这条坎，他们认为，既然这是大地给予自己的挑战，那么我就要勇敢的面对，乐观积极地迎面而上，在他们的字典里，只有这么一行字“脚下没有不平路”，在平凡的道路上走出不平凡，这正是生命的真谛。

成功者与失败者，难道是他们的道路不同吗?不是的，只因为成功者在面临坎坷时，他们不畏困境，勇于进取，而失败者则是望而却步。同样是大地，同样是道路，不同的人有不同的走法。

因此，我们坚信，大地母亲她所给予我们的都是平等的，它给予我们的爱平凡却又透露出浓意。

正如《真心英雄》中的一句：“不经历风雨，怎么能见彩虹，没有人能随随便便成功。”

我仿佛听到大地在呼唤：“孩子们，母亲忠心的希望你们在以后的生活中能风雨无阻的勇往直前，积极乐观地迈向一切坎坷的道路，走出不平凡的人生。”

**高一语文第一单元知识点总结篇八**

至于为什么称他为天才不是人云亦云，而是看了他的故事后真的是有感而发，一种无名的感慨，很奇怪的感觉。

第一次对海子有印象的是看到了他极度有名的一首诗中的一句话：“面朝大海，春暖花香。”给人一种很温暖的亚热带气息的感觉。第二次是对海子感兴趣的是，有一次在很伤痛过后写了一首诗，好友说怎么有海子的风格，还写了一句话：我琴声呜咽，泪水全无。我想，难道海子也是一个曾经悲痛得无以言复的人?后来翻了翻他的诗集，却大多的看不懂，只是想海子那种绝对化的自由让习惯了束缚的人们会不会有点不习惯。但我还是挺喜欢他的一些诗句，并很是感慨。

海子与他的初恋女友无果而终，可能是女方的家人看不起其贫穷吧。海子在诗中写道：你的母亲是樱桃，我的母亲是血泪。美丽可爱诱人的樱桃与让人心痛伤心的血泪相比，同样是母亲，却有是不一样的母亲。海子很爱很爱他的母亲，没有一位子女不爱自己的母亲的，海子的话这我的心里深深的震撼了，我想，我的母亲也是血泪。

86年，海子曾经想到过自杀，那一年他在他的日记上写上了惊心动魄的一句话：“今天是我过的最危险的一天，我差点就自杀了，所有以前的恐慌和忧虑都一一的化成死神的影子以最真实的浮现出来。”而最终，海子于1989年卧轨自杀。

海子喜独处，我想海子怕是无时无刻不在孤独地承受着自己心里的那一份压力吧。在无数个夜里，靠着黑夜的肩膀，在悄然的流血，但不哭泣。海子的心里很沉重，说不清道不明的沉重感时刻在心头萦绕。当一个人哀伤到了极点，他的思想便会随着他的诗意义淋漓尽致的发泄出来。但可惜，他是海子，海子有无数的文思，也有无数的愁思，当一切都不能承受生命之重时，他便采取了一种极端的方式来剪断那一切的愁思。

**高一语文第一单元知识点总结篇九**

对于语文的喜爱，我是素来就的.的，甚至已不知从何开始，但我知道，我已深深地被他吸引，沉迷于此，其感就如蜂儿处于漫野群芳之中，鱼儿遨游于连天大海，马儿驰于广袤草原一般。学语文时的美妙，是语言所不能充分来描述的……我，爱语文。

我爱语文，爱他的“博大精深”——《楚辞》。是屈原造就了《楚辞》，也是《楚辞》成就了屈原。“举世皆浊唯我独清，众人皆醉唯我独醒”。如此傲视天下的的诗句，却正抒发了屈原渴望以己之力，改变天下，拯救苍生的心愿，也算为他的壮志未遂画上了一个并不完整的句号，但他还是发出了“长太息以掩涕兮，哀民生之多艰”的感叹，但其崇高的精神，实为我之学习榜样，奋斗目标。

我爱语文，爱他的“缠绵凄凄”——《红楼梦》。正所谓“红楼梦中梦难醒，千古绝唱唱到今”，此话不假，《红楼梦》不愧为四大名著之冠，它担的起。在那个花招绣带，柳拂香风的小小女儿国中，笑和泪、爱和怨、酒和诗，交织成一个个或使人嗟叹，或令人悸动的故事。“满纸荒唐言，一把辛酸泪!都云作者痴，谁解其中味?”

语文也许就是如此，具有《诗经》般的深奥，《楚辞》般的“浪漫”，以及《红楼梦》般的回味无穷。或许就在那个时候我认识到了语文的魅力，我深深地爱上了他——语文。

**高一语文第一单元知识点总结篇十**

第一单元中国传统文化主流思想的演变

第1课“百家争鸣”和儒家思想的形成

【基础解读】

一、“百家争鸣”局面出现的原因及评价

1、原因：

(1)春秋战国时期，中国社会发生重大变革。社会地位较低的士，受到各诸侯国统治者的重用。他们代表本阶层或政治派别的利益和要求，提出自己的主张。

(2)政治和经济大变动，导致教育和学术领域也发生变化。社会上形成一些以传播文化、发展学术为宗旨的学者和思想流派。这些学者和思想流派，被称为“诸子百家”。

(3)学派之间的互相诘难、批驳，形成了“百家争鸣”的局面;同时，各家彼此吸收、融合，逐步形成了中国的传统文化体系。

2、评价：

“百家争鸣”是中国历第一次思想解放运动，是中国学术文化、思想道德发展的重要阶段，奠定了中国思想文化发展的基础。成为中国传统文化的源头。

二、孔子和早期儒学

1、孔子生平：孔子姓孔名丘字仲尼，春秋晚期鲁国人，是的思想家、教育家和政治理论家，儒家学派的创始人，后人尊称“至圣”。

2、早期儒学：

(1)孔子创立儒家学派。孔子的思想核心是“仁”。他认为仁就是爱人，人与人之间要互相爱护，融洽相处;要做到待人宽容，“已所不欲，勿施于人”。孔子强调统治者要以德治民，爱惜民力，取信于民，反对苛政和任意刑杀。孔子首创私人讲学，主张“有教无类”，打破了贵族垄断文化教育的局面。

(2)孟子和荀子是儒家学派的两位重要代表人物。孟子发展了孔子“仁”的思想，主张实行“仁政”，进一步提出“民为贵，社稷次之，君为轻”的民本思想。在伦理观上，孟子主张“性本善”。

荀子也主张统治者施政用“仁义”和“王道”，以德服人，并提出“君者舟也，庶人者水也。水则载舟，水则覆舟”的论断。

(3)孟子、荀子对儒家思想加以总结和改造，又吸收了一些其他学派的积极合理成分，使儒学体系更加完整，儒家思想更能适应社会的需要。

三、道家和法家

1、道家：

(1)老子，道家学派的创始人。老子认为世界万物的本原是“道”。他强调一切要顺应自然，提倡清静无为、知足寡欲。他指出社会动荡的根源，在于人们的行为违背了自然，提出“无为而治”的政治主张。

(2)庄子，继承和发展了老子的学说。

2、法家：

法家学派的集大成者是战国末期的韩非子。主张君主要以法治国，利用权术驾驭大臣，以绝对的来震慑臣民，提出了系统的法治理论。法家把君主的权力提高到极点，迎合了建立大一统专制国家的历史发展趋势。

第2课“罢黜百家，独尊儒术”

【基础解读】

一、从“无为”到“有为”

(1)原因：秦末战火频繁，社会经济破坏严重。

(2)目的：为了恢复生产和安定人心，统治者吸取道家“无为而治”的思想，采取与民休息的政策。

(3)措施：减轻田租、赦免自卖为奴婢者为庶人、让大量士兵回家，授予田宅，并免除一定的赋税和徭役等。

(4)结果：经过六十多年的休养生息，汉朝的经济实力逐渐恢复和增强，人民生活安定，社会繁荣，国力日盛。

(5)汉初面临的社会问题：

内：诸侯国的势力日益膨胀，土地兼并严重，割据局面正在形成。

外：匈奴为患，边关危机，威胁着西汉的稳定。

(6)为了加强中央集权，适应国家统一形势的发展需要，积极有为的政治思想成为时代的需要。

二、“罢黜百家，独尊儒术”

1、董仲舒其人：

汉代儒家的代表人物。他把诸子百家中道家、法家和阴阳五行家的一些思想糅合到儒家思想中，形成了新的儒学体系。汉武帝在位期间，董仲舒曾三次参加对策，阐发他的儒学思想。

2、董仲舒的思想主张：

(1)为适应汉武帝加强中央集权的需要，提出“春秋大一统”和“罢黜百家，独尊儒术”的主张。提出不在儒家六经范围之内的各家学术都应罢黜。

(2)为了加强君权，董仲舒宣扬“君权神授”。他提出了“天人合一”和“天人感应”学说。

(3)董仲舒还提出了“君为臣纲”“父为子纲”“夫为妻纲”和仁、义、礼、智、信五种为人处世的道德标准，后人归纳为“三纲五常”。

三、儒学成为正统

1、儒学兴起的原因：

汉武帝起用很多儒学家参与国家大政。儒家学说成为政府选拔人才、任官授爵的标准。士人纷纷研习儒家经典，儒学得以大兴。

2、儒学教育状况：

(1)儒家经典成为国家规定的教科书。设立专事研究和传播五经的教官，称为“博士”。自此，教育为儒家所垄断。

(2)兴办太学，儒家五经博士负责教授，学完经考试合格后即可到政府任官。太学的兴办，打破了以往由贵族官僚世代为官的陈规，使非贵族官僚家庭的子弟也可凭太学资格做官;同时也大大提高了儒学的地位。

(3)在全国各郡县设立学校，初步建立了地方教育系统。儒学于各郡县得到推广，在民间开始处于独尊的地位。

3、结果：儒家思想成为历代统治者推崇的正统思想，成为中国传统文化的主流。

第3课宋明理学

【基础解读】

一、三教合一

1、魏晋南北朝时期的新发展：

魏晋南北朝时期，佛教、道教也在民间广为传播。儒学吸收佛教、道教的精神，有了新的发展。

2、隋朝：

儒学家提出“三教合归儒”的主张，又称“三教合一”，主张以儒学为主和并吸收佛教、道教的理论。

3、唐朝：

统治者奉行三教并行的政策，即尊道、礼佛、崇儒。佛教和道教开始挑战儒学的正统地位，儒学大师韩愈率先提出复兴儒学。

二、程朱理学：

1、程朱理学产生的背景原因：

(1)统治者支持：长期的混乱，不利于大一统的稳定和巩固，宋代统治者倡导尊儒读经。

(2)儒家学者的努力：展开了复兴儒学、抨击佛道的活动;融合了佛道思想来解释儒家义理，形成了以理为核心的新儒学体系——“理学”。

(3)代表人物：北宋时期的程颢、程颐兄弟和南宋时期的朱熹，成就最为突出，所以“理学”也称为“程朱理学”。

2、程朱理学的内涵：

(1)程颢、程颐的思想主张：

天理是宇宙万物的本原。万物只有一个天理，主张先有理而后有物。这是理学的核心思想。

(2)朱熹的思想主张：

朱熹是理学集大成者。强调理之源在于天理，而天理就是作为道德规范的三纲五常。强调“存天理，灭人欲”。

3、程朱理学的影响：程朱理学适应了统治阶级的政治需要，有力地维护了封建专制统治。朱熹编著的《四书章句集注》，成为后世科举考试依据的教科书。朱熹的学术思想还传播到日本、朝鲜乃至欧洲;在日本和朝鲜，甚至形成“朱子学”学派。

三、陆王心学

1、陆九渊的思想主张：

把“心”作为宇宙万物的本原，提出“心”就是“理”的主张;强调“宇宙便是吾心，吾心即是真理”，认为天地万物都在心中。

2、王阳明心学出现的背景：

(1)明中期以后，阶级矛盾日益尖锐，社会动荡不安，封建专制统治陷入危机。

(2)王阳明继承和发展了陆九渊的学说，成为心学的集大成者。

3、王阳明的思想主张：

(1)更多地吸取了佛教的“心外无佛，即心是佛”思想，宣扬“心外无物”“心外无理”的命题。

(2)在认识论上，他提出“致良知”和“知行合一”的学说。

4、评价：

明朝中期以后，陆王心学得到广泛传播。宋明理学历经几百年的发展，对中国社会政治、文化教育以及伦理道德都产生了深远影响。但是，王阳明的“知行合一”并不能科学地说明人的认识和实践的关系。

第4课明清之际活跃的儒家思想

【基础解读】

一、李贽的离经叛道

1、李贽离经叛道思想形成的社会背景：

(1)中国社会内在矛盾空前尖锐。

(2)江南一带工商业者成为社会上不可忽视的力量。

(3)社会吏治腐败，奸佞当道。

(4)李贽目睹了官场的污浊和道学家的伪善，不愿与他们同流，形成了离经叛道的不羁性格。

2、李贽的思想主张：指出孔子不是天生圣人，儒家经典也不是神圣不可侵犯的理论。他认为是非标准依照时代变化而变化，反对以孔子的是非为标准。他批判道学家“存天理，灭人欲”的虚假说教，强调人正当的私欲。

二、明清时期的三大进步思想家

1、黄宗羲的思想主张：

(1)对君主专制制度进行猛烈抨击，尖锐地揭露君主专制是天下之大害。

(2)提出“天下为主，君为客”的民主思想。。

(3)影响：黄宗羲的政治主张抨击了封建君主专制制度，有极其重要的意义，对以后反专制斗争起了积极的推动作用。

2、顾炎武倡导经世致用：

(1)主张走出家门，到实践中求真知，力求解决国计民生的现实问题。

(2)著述《天下郡国利病书》。这部书记述了山川形势、物产风俗、民生利弊，有很高的实用价值。

(3)影响：顾炎武以他崇实致用的学风和锲而不舍的学术实践，开一代朴实学风的先河。

3、王夫之的唯物思想

(1)思想来源：他继承了以前思想家的唯物思想，并加以发展。

(2)思想主张：王夫之认为世界是物质的，一切事物都是客观存在的实体;在认识论方面，他认为主观的认识是由客观对象引起的，一切事物通过考察研究都是可以认识的。他还认为静止是相对的，运动是绝对的，具有朴素的辩证法思想。

(3)影响：王夫之的唯物思想，启示了近代人们的思维方法，具有划时代的意义。

4、进步思想家思想的积极意义：

黄宗羲、顾炎武和王夫之三位进步思想家对传统儒学的批判继承，促使我国传统文化重新焕发了生机，对后世产生了巨大影响。

历史必修三学习方法

寻找知识点的内在联系和规律

平时的复习中要注意掌握历史单元特征和发展趋势，注意各个知识点之间的联系。有些知识点是有一定的规律的。

如要理解中国古代各个朝代的经济发展的原因时，主要是“生产技术的提高”、“经济政策的调整”、“社会秩序的安定”、“民族融合的加强”、“中外经济的交流”、“人民辛勤劳动”等;讲经济发展的表现，主要是从农业、手工业、商业、中外经济交流几个方面去总结。

历史必修三学习技巧

整理和整合历史知识

针对历史知识中比较琐碎的问题，我们需要对所学的知识进行组织和整合，根据历史发展的一般规律，在教科书中整理出大量的史实，并将其简化为历史线索。建立骨干知识的结构和知识之间的关系。当然，在整合试题时可以参考研究，将上面的高光摘录或剪掉，反复消化，融入自己的知识。

**高一语文第一单元知识点总结篇十一**

在青春的路口，曾经有那么一条小路若隐若现，召唤着我。

母亲拦住我：“那条路走不得。”我不信。“我就是从那条路走过来的，你还有什么不信的?”“既然你能从那条路上走过来，我为什么不能?”“我不想让你走弯路。”“但是我喜欢，而且我不怕。”母亲心疼的看着我好久，然后叹口气:“好吧，你这个倔强的孩子，那条路很难走，一路小心。”

上路后，我发现母亲没有骗我，那的确是条弯路，我碰壁，摔跟头，有时碰得头破血流，但我不停地走，终于走过来了。

请根据以上材料，自选角度，自拟题目，写一篇不少于800字的议论文或记叙文。

**高一语文第一单元知识点总结篇十二**

第一单元中国传统文化主流思想的演变

第1课“百家争鸣”和儒家思想的形成

【基础解读】

一、“百家争鸣”局面出现的原因及评价

1、原因：

(1)春秋战国时期，中国社会发生重大变革。社会地位较低的士，受到各诸侯国统治者的重用。他们代表本阶层或政治派别的利益和要求，提出自己的主张。

(2)政治和经济大变动，导致教育和学术领域也发生变化。社会上形成一些以传播文化、发展学术为宗旨的学者和思想流派。这些学者和思想流派，被称为“诸子百家”。

(3)学派之间的互相诘难、批驳，形成了“百家争鸣”的局面;同时，各家彼此吸收、融合，逐步形成了中国的传统文化体系。

2、评价：

“百家争鸣”是中国历第一次思想解放运动，是中国学术文化、思想道德发展的重要阶段，奠定了中国思想文化发展的基础。成为中国传统文化的源头。

二、孔子和早期儒学

1、孔子生平：孔子姓孔名丘字仲尼，春秋晚期鲁国人，是的思想家、教育家和政治理论家，儒家学派的创始人，后人尊称“至圣”。

2、早期儒学：

(1)孔子创立儒家学派。孔子的思想核心是“仁”。他认为仁就是爱人，人与人之间要互相爱护，融洽相处;要做到待人宽容，“已所不欲，勿施于人”。孔子强调统治者要以德治民，爱惜民力，取信于民，反对苛政和任意刑杀。孔子首创私人讲学，主张“有教无类”，打破了贵族垄断文化教育的局面。

(2)孟子和荀子是儒家学派的两位重要代表人物。孟子发展了孔子“仁”的思想，主张实行“仁政”，进一步提出“民为贵，社稷次之，君为轻”的民本思想。在伦理观上，孟子主张“性本善”。

荀子也主张统治者施政用“仁义”和“王道”，以德服人，并提出“君者舟也，庶人者水也。水则载舟，水则覆舟”的论断。

(3)孟子、荀子对儒家思想加以总结和改造，又吸收了一些其他学派的积极合理成分，使儒学体系更加完整，儒家思想更能适应社会的需要。

三、道家和法家

1、道家：

(1)老子，道家学派的创始人。老子认为世界万物的本原是“道”。他强调一切要顺应自然，提倡清静无为、知足寡欲。他指出社会动荡的根源，在于人们的行为违背了自然，提出“无为而治”的政治主张。

(2)庄子，继承和发展了老子的学说。

2、法家：

法家学派的集大成者是战国末期的韩非子。主张君主要以法治国，利用权术驾驭大臣，以绝对的来震慑臣民，提出了系统的法治理论。法家把君主的权力提高到极点，迎合了建立大一统专制国家的历史发展趋势。

第2课“罢黜百家，独尊儒术“

【基础解读】

一、从“无为”到“有为”

(1)原因：秦末战火频繁，社会经济破坏严重。

(2)目的：为了恢复生产和安定人心，统治者吸取道家“无为而治”的思想，采取与民休息的政策。

(3)措施：减轻田租、赦免自卖为奴婢者为庶人、让大量士兵回家，授予田宅，并免除一定的赋税和徭役等。

(4)结果：经过六十多年的休养生息，汉朝的经济实力逐渐恢复和增强，人民生活安定，社会繁荣，国力日盛。

(5)汉初面临的社会问题：

内：诸侯国的势力日益膨胀，土地兼并严重，割据局面正在形成。

外：匈奴为患，边关危机，威胁着西汉的稳定。

(6)为了加强中央集权，适应国家统一形势的发展需要，积极有为的政治思想成为时代的需要。

二、“罢黜百家，独尊儒术”

1、董仲舒其人：

汉代儒家的代表人物。他把诸子百家中道家、法家和阴阳五行家的一些思想糅合到儒家思想中，形成了新的儒学体系。汉武帝在位期间，董仲舒曾三次参加对策，阐发他的儒学思想。

2、董仲舒的思想主张：

(1)为适应汉武帝加强中央集权的需要，提出“春秋大一统”和“罢黜百家，独尊儒术”的主张。提出不在儒家六经范围之内的各家学术都应罢黜。

(2)为了加强君权，董仲舒宣扬“君权神授”。他提出了“天人合一”和“天人感应”学说。

(3)董仲舒还提出了“君为臣纲”“父为子纲”“夫为妻纲”和仁、义、礼、智、信五种为人处世的道德标准，后人归纳为“三纲五常”。

三、儒学成为正统

1、儒学兴起的原因：

汉武帝起用很多儒学家参与国家大政。儒家学说成为政府选拔人才、任官授爵的标准。士人纷纷研习儒家经典，儒学得以大兴。

2、儒学教育状况：

(1)儒家经典成为国家规定的教科书。设立专事研究和传播五经的教官，称为“博士”。自此，教育为儒家所垄断。

(2)兴办太学，儒家五经博士负责教授，学完经考试合格后即可到政府任官。太学的兴办，打破了以往由贵族官僚世代为官的陈规，使非贵族官僚家庭的子弟也可凭太学资格做官;同时也大大提高了儒学的地位。

(3)在全国各郡县设立学校，初步建立了地方教育系统。儒学于各郡县得到推广，在民间开始处于独尊的地位。

3、结果：儒家思想成为历代统治者推崇的正统思想，成为中国传统文化的主流。

第3课宋明理学

【基础解读】

一、三教合一

1、魏晋南北朝时期的新发展：

魏晋南北朝时期，佛教、道教也在民间广为传播。儒学吸收佛教、道教的精神，有了新的发展。

2、隋朝：

儒学家提出“三教合归儒”的主张，又称“三教合一”，主张以儒学为主和并吸收佛教、道教的理论。

3、唐朝：

统治者奉行三教并行的政策，即尊道、礼佛、崇儒。佛教和道教开始挑战儒学的正统地位，儒学大师韩愈率先提出复兴儒学。

二、程朱理学：

1、程朱理学产生的背景原因：

(1)统治者支持：长期的混乱，不利于大一统的稳定和巩固，宋代统治者倡导尊儒读经。

(2)儒家学者的努力：展开了复兴儒学、抨击佛道的活动;融合了佛道思想来解释儒家义理，形成了以理为核心的新儒学体系——“理学”。

(3)代表人物：北宋时期的程颢、程颐兄弟和南宋时期的朱熹，成就最为突出，所以“理学”也称为“程朱理学”。

2、程朱理学的内涵：

(1)程颢、程颐的思想主张：

天理是宇宙万物的本原。万物只有一个天理，主张先有理而后有物。这是理学的核心思想。

(2)朱熹的思想主张：

朱熹是理学集大成者。强调理之源在于天理，而天理就是作为道德规范的三纲五常。强调“存天理，灭人欲”。

3、程朱理学的影响：程朱理学适应了统治阶级的政治需要，有力地维护了封建专制统治。朱熹编著的《四书章句集注》，成为后世科举考试依据的教科书。朱熹的学术思想还传播到日本、朝鲜乃至欧洲;在日本和朝鲜，甚至形成“朱子学”学派。

三、陆王心学

1、陆九渊的思想主张：

把“心”作为宇宙万物的本原，提出“心”就是“理”的主张;强调“宇宙便是吾心，吾心即是真理”，认为天地万物都在心中。

2、王阳明心学出现的背景：

(1)明中期以后，阶级矛盾日益尖锐，社会动荡不安，封建专制统治陷入危机。

(2)王阳明继承和发展了陆九渊的学说，成为心学的集大成者。

3、王阳明的思想主张：

(1)更多地吸取了佛教的“心外无佛，即心是佛”思想，宣扬“心外无物”“心外无理”的命题。

(2)在认识论上，他提出“致良知”和“知行合一”的学说。

4、评价：

明朝中期以后，陆王心学得到广泛传播。宋明理学历经几百年的发展，对中国社会政治、文化教育以及伦理道德都产生了深远影响。但是，王阳明的“知行合一”并不能科学地说明人的认识和实践的关系。

第4课明清之际活跃的儒家思想

【基础解读】

一、李贽的离经叛道

1、李贽离经叛道思想形成的社会背景：

(1)中国社会内在矛盾空前尖锐。

(2)江南一带工商业者成为社会上不可忽视的力量。

(3)社会吏治腐败，奸佞当道。

(4)李贽目睹了官场的污浊和道学家的伪善，不愿与他们同流，形成了离经叛道的不羁性格。

2、李贽的思想主张：指出孔子不是天生圣人，儒家经典也不是神圣不可侵犯的理论。他认为是非标准依照时代变化而变化，反对以孔子的是非为标准。他批判道学家“存天理，灭人欲”的虚假说教，强调人正当的私欲。

二、明清时期的三大进步思想家

1、黄宗羲的思想主张：

(1)对君主专制制度进行猛烈抨击，尖锐地揭露君主专制是天下之大害。

(2)提出“天下为主，君为客”的民主思想。。

(3)影响：黄宗羲的政治主张抨击了封建君主专制制度，有极其重要的意义，对以后反专制斗争起了积极的推动作用。

2、顾炎武倡导经世致用：

(1)主张走出家门，到实践中求真知，力求解决国计民生的现实问题。

(2)著述《天下郡国利病书》。这部书记述了山川形势、物产风俗、民生利弊，有很高的实用价值。

(3)影响：顾炎武以他崇实致用的学风和锲而不舍的学术实践，开一代朴实学风的先河。

3、王夫之的唯物思想

(1)思想来源：他继承了以前思想家的唯物思想，并加以发展。

(2)思想主张：王夫之认为世界是物质的，一切事物都是客观存在的实体;在认识论方面，他认为主观的认识是由客观对象引起的，一切事物通过考察研究都是可以认识的。他还认为静止是相对的，运动是绝对的，具有朴素的辩证法思想。

(3)影响：王夫之的唯物思想，启示了近代人们的思维方法，具有划时代的意义。

4、进步思想家思想的积极意义：

黄宗羲、顾炎武和王夫之三位进步思想家对传统儒学的批判继承，促使我国传统文化重新焕发了生机，对后世产生了巨大影响。

语文必修三学习方法

1、课前预习，除了结合脚注疏通文意之外，还应当进行详细的圈点勾画，结合语境，反复揣摩，找出自己暂时还无法理解的东西，对那些与现代汉语不同的地方，一定要加倍注意。当然，有条件的话，还应当搜集相关的资料，以备不时之需。在预习的时候，千万别忘记了反复诵读课文，如果有时间，还可以将不懂的地方制作成问题卡片，以便上课时及时与老师交流或互动，切忌不懂装懂。

2、课后复习，不仅可以巩固学习成果，而且还可以加深理解，触类旁通，培养自己的迁移能力。因此，同学们一定不要贪图省事儿，要是上课听听就了事，那么，你就有可能到头来，自己什么也得不到!

语文必修三学习技巧

(1)了解。看课文、看注释、看课后的“思考与练习”，看单元知识和训练，了解了这些信息后，对单篇课文和整个单元就有了一个初步的印象和全面的了解。

(2)查相关的背景知识和扫除文字障碍。

(3)独立思考。重要的是根据提示、文章、练习题进行思考。如提示的内容是否真懂了，文章主题的概括、层次的划分、段意的归纳、句子的理解、写作特色的分析等问题能否解决，课后习题能否回答。那些基础知识扎实、自学习惯好、自学能力强、有钻研精神的同学，在“思考”方面要适当地自我要求高一些。

(4)批注。就是在不懂的地方标上符号。如不懂之处用“?”，重点之处用“※”，课前自学批的字，最好用铅笔，听课后批的字可用钢笔写，以免时间一久，将自己的见解和老师的观点搞混了。

(6)记录。就是做好读书笔记。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn