# 最新实际问题与二元一次方程组教学反思 二元一次方程组教学反思(精选10篇)

来源：网络 作者：情深意重 更新时间：2024-08-27

*范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。实际问题与二元一次方程...*

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

**实际问题与二元一次方程组教学反思篇一**

“解二元一次方程组”是“二元一次方程组”一章中很重要的知识，占有重要的地位。通过本节课的教学，使学生会用代入消元法和加减消元法解二元一次方程组，了解“消元”思想。

教学后发现，大部分学生能掌握二元一次方程组的解法，教学一开始给出了一个二元一次方程组。提问：含有两个未知数的方程我们没有学习过怎样解，那么我们学过解什么类型的方程？答：一元一次方程。提问：那可怎么办呢？这时，学生通过交流，教师只要略加指导，两种方法自然得出，这其中也体现了化归思想。有个别同学在选择方法上：是用代入法还是加减法，很犹豫，解答起来速度较慢。这时，教师通过让学生对未知数系数为一的方程组，与未知数系数都不为一的方程组的`对比，自行体会出如何选择解方程组的方法。

在课堂上设置小组交流这一环节，交流的内容有对新知识的探究、对问题的理解、计算方法及体会、学生相互纠错等。同时，要避免满堂交流，没有目的的交流，教师要给予必要的引导，让学生有价值有目标的交流，关注每个学生的参与情况，并给以指导。通过学生学习小组交流，增强了每个学生的参与意识，同时通过解释、推断和对自己思想进行口头和书面的表达加深理解，学生之间的合作交流，不仅是使学生获取必要的学科知识，对于提高每个学生的口头表达能力及数学语言的规范及交际能力、合作意识的培养起到了很大的作用。

本堂课最大的特点是，利用一个方程组引出了两种解法，直观对比，并归纳总结出化归思想，使学生在脑子中直接形成了知识网络和解题思想，取得了较好的效果。但是，仍然需要练习进行巩固提高。

**实际问题与二元一次方程组教学反思篇二**

这节课，是一节平时课堂，学生进入录播教室有些拘谨，回答问题不积极，并且因为学生的基础问题，所以课堂有些不够活跃，思路不够开阔。尽管每节课认真准备充分，但是感觉这节课还是存在问题。

总体而言，在教学设计上我认为存在两点不足，第一是在导入新课时，没有很好的激发学生学习的积极性，学生学起来很平淡，第二就是在介绍数形结合思想时，是一笔带过，而数形结合对于以后的解题和数学学习都是比较重要的思想方法，所以应该多花点时间在这个上面。

在教学过程中，特别是学生解二元一次方程组，本来说很简单的，但很多学生计算都出现了问题，所以在后面的`教学中，要加强学生的计算能力。但是对于数学课堂用好课件，非常好，能提高课堂容量，学生基本能求出，会找两个点；对于利用表格信息确定函数解析式，学生不知道是求函数的解析式；利用点的坐标求函数解析式，可以借助图形加以理解，所以基本达到教学目标。但是整体有待于优化课堂设计。

**实际问题与二元一次方程组教学反思篇三**

备这节课时，我就想到以前上这课很没有意思，学生觉得内容很简单很枯燥，因为昨天已经学过二元一次方程，今天二元一次方程组的概念就很容易接受了，而且根据简单的实际问题来列方程组对他们而言也不是难事。在备课时我就从学生的角度去看教材，既然内容简单那就让学生来讲。所以我今天上课的流程变成先复习昨天所学的二元一次方程以及二元一次方程的解的定义，然后直接给出本堂课的内容：二元一次方程组以及二元一次方程组的解的概念，请同学们根据名称思考什么是二元一次方程组以及二元一次方程组的解呢？请举例说明。给他们几分钟时间思考以后，就请学生来当小老师，上黑板来讲，也有同学觉得小老师讲的不够清楚，又上来重讲的，一共请了3名同学上来讲。下面的同学听过以后提出他们的问题，有同学提出的问题很简单，也有同学提出了一个引起大家争议的问题，就是x=3，x+y=4这样的方程组是不是二元一次方程组，在大家争论以后我给出了正确答案以及这个概念中的注意点。后来我又请学生根据小老师在黑板上列出的二元一次方程组编应用题。最后在请学生来总结今天所学到的主要内容和注意点。

通过本节课的教学实践，我发现一些比较成功的地方：

利用知识联系实际的教学方法，激发学生的学习兴趣，提高学生学习效果。例如：在新课引入时，提出了上节课所留的问题，老牛背上的包裹数是多少，小马驮的是多少，很自然的引入本节课的内容：解二元一次方程组。你想知道x、y是多少吗？如何求出来呢？我们解过什么样的方程？是如何解的，能把这个二元一次方程组变成我们学过的一元一次方程组吗？提出了一连串的问题，激发了学生的好奇心、好胜心，学生们争先恐后的回答问题，增加了课堂的活跃氛围。这样的教学方法使学生对如何解二元一次方程组的印象更加深刻。

注重学生的合作精神与探究能力的培养，体现了新课改的精神。例如：在解决老牛与小马驮的包裹数时，我采用了分组讨论的方法，学生通过这个活动后，最好一致认为要想解决此类问题，关键是把其中的一个未知数用另一个未知数表示出来，从而达到了消元的目的。于是，我借机就把用一个未知数表示另一个未知数的形式复习了一遍，总结了解题的五个步骤。

注重知识的拓展与综合。比如：在做最后一个练习时，联系了完全平方与绝对值的综合性问题。求式子（x+y—2）2+|x—y—4|=0中x与y的值。

注重及时巩固练习，加深印象。本节课我采用了一对一的练习，每讲一种类型就让学生做三道相应的练习题，起到了很好的巩固效果。

同时，在本节课的.教学过程中与出现了一些不足之处：

课堂上没有顾及到全体学生，虽然有大部分学生都参与到了教学过程当中，但有一部分学生的积极性还没有调动起来，他们还没有真正完全的参与到教学当中。我要学会因材施教，教学能容要以课本为依据，瞄准大多数学生，让学生们在低的起点下也能很好的完成知识的掌握。

忽视了二元一次方程组表示的规范化及一些细节问题，使得一部分学生只知道两个方程要括起来，但表示的并不规范。

没有强调可根据二元一次方程组的解的概念进行验根，致使有些学生解出来的解也不知道正误。

在进行讨论的时候没有组织好学生，中间出现了混乱，浪费了一定的时间。以后我应在课前做好充分的准备工作。

“二元一次方程组”概念教学是“二元一次方程组”一章中较重要的知识，它承接了二元一次方程，又是以后代数学习的基础。通过本节课的教学，使学生认识二元一次方程组；能够分清不同类型的方程。

教学后发现，绝大部分学生能掌握二元一次方程组的概念，对变式的、复杂一点的二元一次方程组，需要进一步强调。

**实际问题与二元一次方程组教学反思篇四**

本节课是第八章第一节的内容，主要学习二元一次方程（组）及其解的基本概念。因为学生上学期已经学习了一元一次方程的知识，对方程已经有一定的了解，所以本节课学习起来相对来说难度不大。同时，本节课在设计时力求由浅入深，同时对比一元一次方程组来学习，学生学习起来更容易接受和消化。

在教学环节设计时，我本着以学生为主体，老师是主导的原则，尽可能给学生提供充分的探索交流空间，使大多数同学融入到教学的每个环节中去，使学生在经历探究、思考、交流、归纳总结，及时练等活动中自然的获取知识。

首先，我通过引用学生感兴趣的篮球赛，赛后需要分析积分这样的事例自然的引出问题，同学们可以结合已有知识进行解决。通过分析问题，引导学生通过交流寻找新的解决方法，这样更好的激发了学生的学习兴趣，激活了学生的思维，而这一问题的解决更是成为了本节课的主线，为解决这一问题，引出二元一次方程、二元一次方程组、及它们的解等相关概念。同时引导学生类比一元一次方程的研究思路进行探究。而这些探究过程也是非常有效的，在探究过程中，老师积极组织课堂提问，更加充分的调动学生的学习积极性、主动性，进而提高课堂学习效率。

对于本节课重难点的处理，我注重将其分解，逐个突破。通过设置一系列有针对性的问题，引导学生关注重点，而四个跟踪练习环节则更好的帮助学生分解了难点。

整个教学过程学生表现积极，各个环节都能有序进行，比较成功的完成了预设的教学目标。但也有不足，个别学生因计算能力不足，理解能力不够，并不能准确及时的完成相关练习，在今后的教学过程中，还应加强学生基础知识，尤其是计算能力和理解能力的提升。

**实际问题与二元一次方程组教学反思篇五**

解二元一次方程组的基本思路是消元，即消去一个未知数，转化成一元一次方程求解。消元的方法是代入法和加减法，平时，学生都是循规蹈矩，按部就班地用代入法或加减法解一次方程组。而实际上二元一次方程组的每一个方程不都是最一般的方程形式，可能有分母或括号也或者系数间的特点是丰富多彩的，消元的方法也很多。在牢牢掌握两种基本消元方法之后，再进行探索特殊方程组特殊的解法，将能大大开阔学生的思路，激活学生的思维。

于是在学习了代入法和加减法消元之后，我设计了这节探究课。本节课实际上是一节复习课，通过对几种类型题进行探究后，让学生知道代入法和加减法的作用不仅仅是消元，还能简化方程组，即使消元，也是灵活多变，技巧性很强的。启发学生把已经掌握的知识，经过再挖掘，不但能巩固已学知识，而且能获得许多的技巧，提高他们的思维能力。

问题简单化，调动了学生的学习兴趣，满足了学生的探究欲望，发挥了学生的主体作用。

反思本节课，我觉得有以下几点：

1、本节课灵活运用了多种教学方法，既有教师的讲解，又有学生的独立思考和讨论，调动了学生学习的积极性，充分发挥了学生的主体作用。

2、本节课还注重了数学思想方法在课堂中的渗透。拓宽了学生的知识面，培养了学生的发散思维能力和创新能力。

3 、在整个教学教程中，由课题引入到问题解决至始至终向学生渗透数学应用意识，培养了学生应用数学的能力，揭示了数学源于生活，又高于生活。这样教学不仅使学生理解了学习内容，而且使学生掌握了学习的方法，更好地利用所学知识解决问题。

此外本节课还存在诸多的不足之处：

1.在提出问题的时候，学生的思考时间较少，只有程度较好的学生思考出来，大部分学生都还在思考中。

2.欠缺对“学困生”的关注，没能用更好的语言激发他们。

3.没能让每位学生都有足够的时间发表自己的观点。

4.没能进行很好的知识延伸和拓展。

5. 还应更注重细节，讲究规范，强调反思。

**实际问题与二元一次方程组教学反思篇六**

掌握代入消元法和加减消元法，能解二元一次方程组；体会一次函数与二元一次方程组的关系。课堂导入环节：课前我已经要求学生绘制本章的思维导图，开始上课，我选择以分析本章中考考查形式引入，然后出示学习目标并找学生展示并分享自己的作品，学生参与度很高，在这一块的处理上，我选择在学生分享时自己在黑板上板书知识框架，费时比较多，现在想想完全可以让学生相互交流自己梳理的知识并把考虑不全的点补充上，不需要板书知识框架图，提高课堂效率。新知探究环节我选择以20xx-20xx年期末试题引入，引导学生先自主完成然后小组合作交流。

例1：某超市计划购进一批玩具，有甲、乙两种玩具可供选择，已知1件甲种玩具与1件乙种玩具的进价之和为57元，2件甲种玩具与3件乙种玩具的进价之和为141元.

（1）甲、乙两种玩具每件的进价分别是多少元？

（3）在（2）的条件下，超市决定购进50件玩具，且甲种玩具的数量超过20件，请你帮助超市设计最省钱的进货方案，并求出所需费用.大部分学生能完成前两问，第三问的解决上部分同学觉得比较吃力，有做的比较快的学生主动上去分享自己的成果，但板书比较乱，所以我由提醒学生觉得自己板书还不错的可以展示自己的过程，学生很积极，展台出示之后师生共同进行补充完善，整体效果还不错，但费时较长，现在想想，或许可以小组讨论时找学生黑板上板书过程，方便规范过程，同时也更加直观。

接着是方法总结：解二元一次方程组的方法有哪些？各有什么特点？应用二元一次方程组解决实际问题的一般步骤是什么？寻找等量关系的方法有哪些？这一部分的处理我直接提问的学生，更有效的方式是把前面的部分时间节省出来，让学生交流得出答案。

**实际问题与二元一次方程组教学反思篇七**

对二元一次方程组应用存在问题的反思：

1、发现的问题：学生在接触新的知识时老是和以前的知识联系起来，这样很好，但很多时候是乱戴帽子，包新的法则当成旧的知识，闹出了不少的笑话。

2、解决问题的过程：数学源于现实，寓于现实，又用于现实。二元一次方程组的应用教学反思5篇。我们在数学生活化的学习过程中，教师要注重引导学生领悟数学“源于生活，又用于生活”的道理，有些数学知识完全可以让学生在实践活动中感知，让他们学会通过实践活动解决数学问题。

3、教学反思：在每堂课都设置小组交流这一环节，交流的内容有对新知识的探究、对问题的理解、计算方法及体会、学生相互纠错等（避免满堂交流，没有目的的交流，教师要给予必要的引导，让学生在有价值有目标的交流，关注每个学生的参与情况，并给以指导）。通过学生学习小组交流，增强了每个学生的参与意识，同时通过解释、推断和对自己思想进行口头和书面的表达加深对概念和原理的理解，学生之见的合作交流，不仅是使学生获取必要的学科知识，对于提高每个学生的口头表达能力及数学语言的规范及交际能力、合作意识的培养起到了很大的作用。

**实际问题与二元一次方程组教学反思篇八**

在学本章之前，就有学生问我：“老师，二元一次方程组难吗？”说明还没学，学生已经产生了对本章的畏惧心理。为此，在引入本章的时候，我用了“鸡兔同笼”的问题。因为，“鸡兔同笼”的问题在小学学过，那是是用算术的方法；在初一上学期学过，是用一元一次方程来解决的，这次我让学生在对比中学习二元一次方程，让学生在已有的认知结构中逐步接受二元一次方程，消除畏惧心理。并且数字简单，学生易找出方程组的解，从而又引出了什么是二元一次方程的解，什么是二元一次方程组的\'解。为了让学生更好的接受二元一次方程，我在最后给学生留了一道类似的问题：

还没等我走出教室，就有同学已经列出了方程。我对他们的答案坐车了肯定，并给予表扬，学生的学习兴趣就更浓了，甚至让我给他们出更多的问题让他们解决。但同时还是有部分同学并没完全掌握，所以在下午的习题课中，我前半节课，练习了方程和解问题，后半节课我着重让同学们找问题中的已知量，未知量和等量关系，使他们能列出简单的二元一次方程（组）。

**实际问题与二元一次方程组教学反思篇九**

在这节课之前的学习中，学生已经掌握了用方程组表示问题中的条件及解方程组的相关知识，而且探究了用方程组解决具有现实意义的实际问题。这一节共安排了五个实际问题，这些问题比前面的问题更接近现实，数量关系相对比较隐蔽，因此这些问题的分析解决难度比以前的问题也要大些。这节课更为关注建立二元一次方程组数学模型的“探索”过程。它不仅为解决实际问题提供了重要的策略，而且为数学交流提供了有效的途径，它的模型化的方法，合理优化的思想意识为学生解决实际问题提供了理论上的科学依据。所以我觉得设计此课的重点应该是使学生在探究如何用二元一次方程组解决实际问题的过程中，进一步提高分析问题中的数量关系、设未知数、列方程组并解方程组、检验结果的合理性等能力，感受建立数学模型的作用。

教学中我应该根据学生的实际，选取学生熟悉的背景，让学生体会数学建模的思想。在教学中应发挥自主学习的积极性，引导学生先独立探究，再进行合作交流。基于以上原因，这节课的设计我选择了“学案导学”法，就是是以学案为载体，导学为方法的教学活动，其显著优点是发挥学生的主体作用，突出学生的自学行为，倡导学生自主学习，自主探索，自我发现，是学生学会学习，学会合作的有效途径。其操作要领主要表现为问题教学、导学导练、当堂达标。体现学案的人文性：名人名言、建议的口气、温馨的提示等等，我想这些对于创设民主、和谐的课堂氛围，激发学生探究的积极性都是十分必要的。

这节课之后，我感觉目标已经达成，但还要做好以下几点：

1、

2、

3、

4、

5、

6、

7、

**实际问题与二元一次方程组教学反思篇十**

解二元一次方程组”是“二元一次方程组”一章中很重要的知识,占有重要的地位、通过本节内容的教学,使学生会用代入消元法和加减消元法解二元一次方程组;了解“消元”思想。

教学后发现，大部分学生能掌握二元一次议程组的解法，教学一开始给出了一个二元一次方程组。

提问：含有两个未知数的方程我们没有学习过怎样解，那么我们学过解什么类型的方程？

答：一元一次方程。

提问：那可怎么办呢？

这时，学生通过交流，教师只要略加指导，方法自然得出，这其中也体现了化归思想，教学的最后给出了一个二元一次方程组，同样也没有学过它的解法，那学过什么类型的方程组，这时又怎么办呢？与教学开始时方法一样，但这时不需点拔、指导，学生按“消元”“化归”的思想，化“三元”为“二元”，化“二元”为“一元”，这对学生今后独立解决总是无疑是种好的方法。

从学生作业反馈，对两种消元法的步骤和方法能很好的掌握。但是学生解题中错误较多。问题出现在进行代入消元后的一元一次方程解错了。如去分母时忘了用最小公倍数乘遍每一项，移项要变号，数与多项式相乘要乘遍每项。这样导致整个方程组的解错。看来需要对一元一次方程的解法进行次回顾，尤其是解方程中的易错点。而对于加减法应让学生明确方程组如果既能用加法消元又能用减法消元的情况下尽量用加法。毕竟加法不容易出错。对于减法尤其是减数是负号时是学生解题的易错点，除了用正面的解题进行板演讲解外，还应该设置改错题，让学生找出错误所在，加深印象。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn