# 三年级语文教学计划第二学期 三年级第二学期语文教学计划(实用12篇)

来源：网络 作者：紫陌红尘 更新时间：2024-08-26

*做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。三年级语文教学计划第二学期篇一三年级x班有学生29名，大部分同学学得主...*

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

**三年级语文教学计划第二学期篇一**

三年级x班有学生29名，大部分同学学得主动，学生拼音基础较好，书写工整，上课能积极发言，但学生的阅读面还不够广，学得不够灵活，通过一学期的训练，不少同学还不懂作文的方法，本学期多让学生接触自然，多写多练，努力打好作文基础。

1、注意良好习惯的培养。

2、减轻学生的过重负担。

3、重视提高学生的人文素养和科学素养。

1、关于课文。

全册教材安排课文30篇，其中课内阅读课文6篇。所选编的课文内容丰富，体裁多样，为学生学习祖国语文，获得基本的语文素养，促进全面和谐的发展，提供了充裕的材料。从内容上看，既有反映家乡美好景物的课文；也反映现代儿童关爱他人，化解矛盾、重建友谊和良性竞争的课文，从体裁上看，除了记叙文，还有诗歌、童话、民间传说、寓言故事等。以上特点，不仅能让学生了解多方面的知识，接受多方面的教育，而且还能激发儿童的阅读兴趣，扩大他们的阅读视野。

2、关于习作。

习作教材仍然以贴近学生生活，注重实践、体验为宗旨，在内容安排上富有儿童情趣，在呈现形式上力求灵活多样，在操作练习上提供多种选择，在习作评价上强调要求适度。

3、关于练习。

字词句练习方面，是将识字写字及词语句式等内容综合起来，让学生在学和用的过程中，巩固语文知识，发展语文能力，激发热爱祖国语文的情感。

朗读背诵方面，仍然采用了两种形式：一是每单元安排成语或有积累价值的词语。二是安排了一些篇幅短小、内容丰富、形式多样的阅读材料，帮助学生积累语言。

写字方面，继续强调按规范严格练习写好钢笔字，同时进行毛笔字的起步练习。

口语交际及综合性学习方面，本着利于训练学生的观察、思维、想象、表达等能力的原则，以口语交际、想想做做的形式安排了一些贴近学生生活的内容。

1、学习习惯

（1）继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。

（2）继续掌握正确的写铅笔字的方法；继续培养积极发言、专心倾听的习惯。

（3）继续培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

（4）培养勤，主动识字的习惯。

（5）培养认真写钢笔字、毛笔字的习惯。

（6）培养自主预习复习、认真完成作业的习惯。

2、汉语拼音

（1）继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、学习普通话。

（2）能熟记《汉语拼音字母表》

3、识字写字

（1）能准确认读200个生字。

（2）能按笔顺正确书写、默写生字300个，能按字的结构把字写端正、写匀称。

4、口语交际

（1）能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事情，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

（2）能在看图或者观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

（3）能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

（4）愿意与别人进行口语交际，态度大方，口齿清楚，有礼貌。

5、阅读

（1）继续练习正确、流利、有感情地朗读课文，能背诵指定的课文，能复述课文会分角色朗读课文。

（2）继续学习默读课文，能不出声，不指读，能初步对课文中不理解的地方提出疑问。

（3）能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

（4）能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

6、习作

（1）留心周围的事物，开始学习习作，乐于书面表达。

（2）能把自己看到、听到、想到、做过的写明白。

（3）能够使用逗号、句号、问号和感叹号，初步学习使用冒号、引号。

1、要十分重视学生良好学习习惯的.培养，检查督促与表扬鼓励相结合。

2、要十分重视对学生读书的指导，通过早读课、午自习，利用班级图书角对学生进行读书指导，有计划地布置学生的读书任务。

3、要十分重视阅读与习作的有机结合，正确处理读与写的关系，做到多写多练，打好学生习作起步阶段的基础。

**三年级语文教学计划第二学期篇二**

以《语文课程标准标准》为学习纲要，加强现代教育理论的学习，提高自身的素质，以教育科研为先导，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，深化课堂教学改革，推动实验教材的实践，大力推进素质教育。

本册教材共有课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇。此外，教材还编排有8篇选读课文。每组教材包括导语、课文和语文园地三大部分。教材继续以专题组织单元，设计了八个专题民。要求认识200个字，会写300个字，要求认识的字和会写的字在精读课文的后面。

1．在语文学习中，体现8个专题的思想。

2．认识200个字，会写300个字。累计认识2200个字，会写1600个字。会使用字典、词典，有初步的独立识字能力。继续练习用钢笔书写正楷字，用毛笔仿影。

3．用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。继续学习默读，能对课文中不理解的地方提出疑问。

4．学习联系上下文或其他方式，理解词句的意思，继续体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。

继续学习略读，粗知文章大意。积累课文中的优美词语、精彩句段，诵读优秀诗文，练习复述课文。

5．继续培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

6、留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。不拘形式地写下见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。能用普通话交谈。在交谈中能认真倾听，并能就不理解的地方向人请教，就不理解的意见与人商讨。继续具体生动地讲述故事，努力用语言打动他人。能逐步清楚明白地讲述一件事情。

7．结合语文学习，观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

1、鼓励学生用自己最喜欢、最习惯的方法认记汉字，创造多种方式，加强已认识汉字的复现巩固。

2、重视学生写字习惯的培养，加强写字教学的指导。

3、重视朗读的指导，培养和提高学生的阅读能力，帮助学生选择文质兼美的优秀读物，提高学生交流课外阅读感受、成果的机会。

4、重视培养学生习作的兴趣，再现生活的能力。

5、加强习作与阅读、口语交际、综合性学习的联系。提高生活作文的能力。

（一）提高课堂教学效率的方法：

1、课前努力认真钻研教材，认真备好每一堂课。教学后及时进行教学反思不断地根据学生学习情况调整自己的教学思路，教学设计。

2、课堂上面向全体学生。注重民主、和谐气氛的创设，让学生人人参与，主动参与、积极参与，课堂上努力创设条件，让学生积极进行情感体验。让学生在感悟中学习。

3、培养学生良好的学习习惯。在习惯的培养上，特别是阅读习惯的培养更加重要。

（二）补差意见：

1、找准后进生的后进点，因人制宜制定合理的补差计划。

2、给后进生多创设机会，品尝成功，树信心。

3、多与后进生谈心，多做情感交流。

（三）学生学习兴趣、素质的培养

1、关注课堂动态生成的过程，抓住学生的闪光点，及时进行表扬、鼓励、引导。

2、调整教师与学生的心态，根据实际情况能够及时调整。

3、注重学习习惯的培养。

**三年级语文教学计划第二学期篇三**

(1)继续掌握正确的读写姿势，养成习惯，养成爱惜学习用品的习惯。

(2)继续培养积极发言，专心倾听的习惯。

(3)继续培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

(4)培养认真写钢笔字、毛笔字的习惯，培养勤，主动识字的习惯。

(5)培养自主预习复习，认真完成作业的习惯。

2.识字写字

(1)准确认读374个生字

(2)能按笔顺正确书写、默写生字248个，能按字的结构把字写端正，写匀称。

3.汉语拼音

(1)继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字，学习普通话

(2)能熟记《汉语拼音字母表》

4.口语交际

(1)能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述基本的内容，能讲述课文所写的故事。

(2)能在看图或观察事物后，用普通话说几局意思完整，连贯的话。

(3)能就所读的内容，用普通话回答问题，做到雨季完整，意思连贯。

(4)愿意与别人进行口语交际，态度大方、口齿清楚，有礼貌。

5.阅读

(1)继续练习正确、流利，有感情地朗读课文，能背诵指定的课文，能复述课文，会分角色朗读课文。

(2)继续学习默读课文，能不出声，不指读，能初步对课文中不理想的地方提出疑问。

(3)能联系语言环境和生活实际、理解常用词语的意思。

(4)能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的请奖，知道课文的大意。

6.习作

(1)留心周围的事物，开始学习习作，乐于书面表达。

(2)能把自己看到、听到、想到、做过的写明白。

(3)能使用逗号、句号、问号和感叹号、初步学习使用冒号、引号

**三年级语文教学计划第二学期篇四**

（2024—2024学年度第二学期）

本学期我继续担任三年级语文的教学工作，为了圆满完成教学任务，将本学期教学工作做以下计划。

一、指导思想

以素质教育为指导思想，采用现代化教学方法与手段，结合三年级的年龄和心理特点力求做到重点突出，难点突破，精心设计教学过程，有系统地进行学习方法的指导，以学生为主体，激发学生学习语文的兴趣，培养学学生创新精神。

二、班级情况分析

大部分学生的基础较差，学习缺乏自觉性，语言表达能力也很差，基本上不会使用标点符号，写作是他们非常大的弱点。80%的家长只能起到监督作用，起不到帮助，解难作用，确实让我头疼；本班学生普遍胆小，怕羞心理极其严重，虽经过我一学期的努力，可效果不大。

三、

教材分析：

本册教材选文内容丰富，题材广泛，贴近儿童的经验世界和想象世界，文学因素强，有可读性，适合学生学习，能激发儿童的学习兴趣，给人以美的熏陶，感受生活的丰富多彩，激发学生对生活的热爱；了解祖国壮丽的山河、富饶的物产，培养热爱祖国、热爱自然的思想感情；认识中华传统文化的丰厚博大，激发学生民族自豪感；学习革命领袖、科学家的优秀品质；受到关爱他人、助人为乐的思想品德教育；在发展语言能力的同时，启迪学生的思想，培养学生留心观察、善于思考的能力。

四、教学目标

（一）识字与写

1、在阅读和语言实践活动中复习巩固已学过的汉字，继续学习生字，要求读准字音，认清字形，了解在语言环境里的意思，继续培养独立认字的能力，养成主动识字的习惯。

2、继续巩固汉语拼音，能正确熟练地拼读音节，能借助汉语拼音识字，正音，阅读。能用普通话朗读课文，回答问题，进行口语交际。

3、积累本册教材中学习的词语，按要求积累其他关键词语，部分词语能学习运用。

4、学习在方格书写各种结构大字。要求认真书写，继续培养正确的执笔方法和写字姿势，培养良好的书写习惯。

（二）阅读

1、学过的句子会读，能联系上下文理解句子的意思。学习本册教材中出现的常用句式，继续积累句子，部分句子能学习运用。在理解语句的过程中，体会句号和逗号的不同用法，了解冒号、引号的一般用法。

2、听人说话能抓住主要内容。能用普通话与人交流，注意使用礼貌语言，在交谈中注意听清别人的用意，对不明白的地方，会提出询问。

3、能清楚明白地回答老师和同学的提问，在说话练习中能说连贯的话，能具体讲述故事，能简要转述别人讲话的大意，能讲述自己的经历和见闻。

4、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文，学习默读，做到不动唇，不出声，能对课文不理解的地方提出问题。

5、进一步激发学生的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，鼓励学生自主选择阅读材料。

6、继续培养学生预习课文的良好习惯。（三）习作

1、懂得写作是为了自我表达和与人交流。

2、学习观察生活，养成留心观察周围事物的习惯，有意识地丰富自己的见闻，珍视个人的独特感受，积累习作素材。清楚明白地写出自己的所见所闻，继续学写日记、观察作文、看图作文、想象作文，做到有顺序、语句较通顺，学习使用标点符号。

3、能学会自己修改自己的习作，并与他人交换修改，书写规范、整洁。

（四）口语实际

1、与人交流能尊重、理解对方。 2、乐于参与讨论，敢于发表自己的意见。3、表达要有条理，语气、语调适当。

五、教学措施

（一）充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。 语文教学应在师生平等对话的过程中进行。学生是语文学习的主人，语文教学应激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习情境，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式。教师是学习活动的引导者和组织者。教师应转变观念，更新知识，不断提高自身的综合素养。

（二）在教学中努力体现语文的实践性和综合性。

努力改进课堂教学，整体考虑知识与能力、情感与态度、过程与方法的综合，提倡启发式、讨论式教学。注重课堂内外，充分利用学校和社会、家庭等教育资源，开展综合性学习活动，拓宽学生的学习空间，增加学生语文实践的机会。

（三）重视情感、态度、价值观的正确导向。

培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣，形成正确的价值观和积极的人生态度，是语文教学的重要内容，不应该把它们当外在的、附加任务，应该注重熏陶感染，潜移默化，把这些内容贯穿于日常的教学过程之中。

（四）正确处理基本素养与创新能力的关系。

语文教学要注重语言的积累、感悟和运用，注重基本技能的训练，给学生打下扎实的语文基础。同时要注重开发学生的创造潜能，促进学生持续发展。

（五）遵循学生身心发展和语文学习的规律，选择教学策略。 学生生理、心理以及语言能力的发展具有阶段性特征，不同内容的教学也有各自的规律，应该根据不同学段学生的特点和不同的教学内容，采取合适的教学策略，促进学生语文素养的整体提高。

（六）注重方法，勤于反思

在教学时，以“教师为主导，学生为主体，训练为主线”，教师重在点拨，落实自主的、独立的、创造性的训练阅读，在主动、积极的思维中，在丰富的情感活动中，获得个人体验和独特感受。结合反映新课程思想的课程资源。培养学生语文能力。并指导学生注重积累文中的优美词句及精彩片段，鼓励学生利用口语训练，培养学生正确使用语言的能力及良好的语言习惯。

**三年级语文教学计划第二学期篇五**

学生情况分析：

本班学生44人，男生29人，女生15人。

识字能力方面，大部分学生具备了独立识字的能力，能主动地对易混淆生字进行比对区别，能自一定语言环境中筛选生字生词。少部分学生这方面能力较落后，需要老师给与一定指导帮助。

阅读上主要突破量和方法的问题。一部分较好的学生，在阅读量和面上，进行一个引导，让学生多读书，读好书。对于一部分稍之后的学生，教师主要以一篇范例阅读课文，进行阅读方法的指导。

本期教学重难点

1亲情选字组成词语易混字比较幼幻要耍采彩俩两戴带震振

2春天的脚步注意加点字的写法纠正错别字杨柳纸鸢跳舞竖琴印象扭身

3可爱的小生灵选字组成词语同音字运用撒洒长常抓爪脚角

4智慧拼一拼，组成词语多音字运用重没冲几转兴

5读书选字组成词语同音字运用艰坚起启生升阔扩

6奇妙的石头注意加点字的写法纠正错别字犯罪捧着派来旅程登位信使

7特产

8尊重与平等选字组成词语形近字比较熟热闭闲安按己已模摸辨辩

9观察与发现选字组成词语同音字运用轻清流留严炎良凉

10奉献选字组成词语同音字运用临邻材财座坐谅量

11书信选字组成词语同音字运用需须付负棉绵

12走进森林拼一拼，组成词语多音字运用调累舍处喝载

能够完成语文天地中读一读，仿照课文写一写——学习具体地表达。

指导学生能够在叙述过程的时候，加上具体的描写。引导学生逐步学会具体地叙述、描写，学会有条理地表达。

读一读，背一背——加强积累，在自读自悟中培养语感。注意引导学生通过观察插图帮助理解诗词的大意，使学生学会利用一切可以利用的学习资源进行学习。

让学生愿意与同学交流，表达自己的看法，抒发自己的情感，同时在交流中锻炼表达能力，培养自信，逐渐学会交际、沟通，学会聆听，学会换位思考。

语文天地“笔下生花”作为习作栏目，促进学生在发展语言能力的\'同时，发展思维能力，培养学生健康的审美情趣和良好的品德素养。

本期小练笔内容分配：制作家庭小档案（1单元）写小动物（3单元）想象故事、写活动、解决难题（4单元p42）写借书或买书的经历、介绍好书（5单元p55）写石头（6单元）写家乡特产，写广告（7单元）写对同学的赞美（8单元）观察验证天气谚语、有趣现象（9单元p98）续编《炮手》、写爱心助人的活动过程（10单元p107）写信（11单元p116）想象习作《走进大森林》（12单元p129）

教学目标

1、关于识字教学

识字教学在三年级语文教学中仍然占有重要的地位，本册将继续学习生字230个左右。在三年级，识字仍是教学重点之一，因此要求学生运用各种识字的方法独立识字。要继续培养学生对学习汉字的兴趣，继续坚持在语言环境中识字，在阅读过程中完成识字，鼓励学生主动识字，独立识字。

本册要求学生学习书写200个字。除了在课堂教学中注意识字和写字的联系外，还要指导学生在经常不断的练习中提高写字技能，做到书写规范、端正、整洁，养成良好的书写习惯。

2、词语学习

指导学生学习抓住课文中的重点词句进行理解，逐渐学会并善于把握文章的重点词句，进而理解课文；在理解词和句的基础上，还应重视词和句的积累与运用，指导学生积累课文中的优美词语、精彩句段，以及在课外阅读和生活中获得的语言材料，培养学生正确运用语言文字的能力和良好的语言习惯。

也不要孤立地考查生字的学习情况。

3、阅读教学

指导学生进一步通过对关键词句的理解，体会文章表达的思想感情；学习初步把握文章的主要内容。

（1）整体把握文章

阅读教学必须着眼于整篇，不能只见树木，不见森林。要从文章的整体入手，经过必要的字、词、句、段的理解和感悟，最后落实在篇章上去理解、去感悟，去欣赏、去运用。

（2）朗读和默读结合使用

通过默读训练提高学生的概括能力、速读能力，学生能够很快地将阅读内容要点概括出来。

日期

内容

周次

3.1—3.3

礼物、平分生命

1

3.6—3.10

妈妈的葡萄、语文天地1-4、梦已被染绿1、

2

3.13—3.17

梦已被染绿2、理想的翅膀、春天的雨点、语文天地1-2、

3

3.20—3.24

语文天地3-4、小小的书橱、山沟里的孩子、珍贵的教科书1、

4

3.27—3.31

珍贵的教科书2、语文天地1-4、花儿也会放风筝

5

4.3—4.7

小虾、松鼠、语文天地（1-3）

6

4.10—4.16

语文天地（4）田忌赛马、捞铁牛、用冰取火、

7

4.17—4.21

8

4.24—4.28

和氏献璧（2）中国石、语文天地1-4、

9

5.1—5.5

休息

10

5.8—5.12

特产、最美的花束、这个规矩不能有、苏珊的帽子1、

11

5.15—5.19

苏珊的帽子2、语文天地1-4、大自然的语言、

12

5.22—5.26

李时珍、装满昆虫的口袋、语文天地1-3、

13

5.29—6.2

语文天地4、大禹治水炮手、小河的歌、语文天地1-2

14

6.5—6.9

语文天地3-4、给家乡的信、送往木屋的信、信1、

15

6.12—6.16

信2、语文天地（1-4）、美丽的小兴安岭

16

6.19—6.23

草叶上的歌、失踪的森林王国、语文天地（1-3）

17

6.26—6.30

期末总复习7个

**三年级语文教学计划第二学期篇六**

1、在语言文字训练的过程中进行思想品德教育，感受大自然的美好；具有宽广的国际视野，体会各国人民之间的友好情谊；体会作者对动物的喜爱与赞美之情；留心科学技术的最新发展，增强探索和创造意识；了解中国的世界遗产，感受中华文化的魄力；感受人与人之间的相互关爱的美好品质；了解传统文化，丰富想象能力。在发展语言能力的同时，启迪学生的思维，培养学生留心观察、善于思考、有所发现和创造的能力。

2、认识260个字，会写315个字。

3、能辨析近义词、反义词。能辨析学过的多音字、同音字、形近字；学习用部首查字法。能写钢笔字，培养良好的书写习惯。

4、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文，

5、能听程度适合的讲话并可进行复述，能用普通话清楚、明白地说一段话。继续学习有顺序地比较细致地观察周围的事物，学习抓住事物的重点和特点，展开想象进行写作。

1、识字也是中年级语文教学的一项重要任务，要鼓励和指导学生自学生字，培养识字能力。

2、继续重视词句训练。

3、加强段的训练，段的训练是中年级阅读训练的重点，本册侧重对自然段的理解。

4、加强预习的指导。

1、重视常规教学，抓好单项工作。

良好的习惯对一个人终身受益，为此我们应重视抓好学生的常规教育。从一纸一笔的摆放，到良好坐姿的养成，需要教师常抓不懈，根据学校语文教学工作的重点，我们准备从朗读、写字、阅读、片段、几方面抓起。

（1）朗读

根据学校的部署，充分利用每节课前2分钟的时间，指导学生由感情地朗读，每天晚上发挥家长的作用，指导学生朗读，同级部教师利用每日一碰头的机会交流指导朗读的经验，期中检测时各班举行朗读比赛。

（2）写字：

“字如其人”，字是一个人的脸面，关系到今后的工作、学习、交往，我们准备将三年级下册的生字进行归类整理，按照上下结构、左右结构、半包围结构等进行分类，每天只练一个偏旁的字，从握笔姿势的规范，到顿笔的强弱、间架结构的安排，再到每一笔的搭配，从平衡、审美等多方面学生已有的生活体验中，找到写字的感觉，让学生在最短的时间内学会流畅地用钢笔，一年将字写大方、写舒展，三年内写美观。

（3）阅读

“书是人类进步的阶梯”，我们要让学生养成良好的阅读习惯，并且爱读书。今年我们准备以阅读考级为切入点，将培养学生的阅读积极性作为重中之重来抓。在阅读课上，教师要充分发挥教师的榜样作用，利用前10分钟的时间对学生进行美文推荐、美文欣赏，并结合着所读书目对学生进行三年级侧重点的训练。教师还要根据实际情况上好推荐书目课、方法指导课、阅读汇报课、欣赏点评课。

（4）抓住课文训练点写片段，写生活日记

三年级的作文重点是片段训练，因此我们准备充分挖掘每篇课文的训练点，进行仿写或扩写练习，如学习《爬山虎的脚》，让孩子们回家种蒜苗，仔细观察，写一组观察日记。今年我们准备继续发挥教研组的力量，共同确定作文训练题目，每次写作之前一起研讨指导思路，讲评方法。批阅之后，选出级部最优秀的作文，各班轮流欣赏。

2．认真扎实地进行各项实验研究，确保实验落到实处，收到成效。

语文教学要面向未来，为将来升上高一级学校或走向社会打下坚实的基础，关键是完成由“教”向“学的指导”方面的转变，指导学生掌握学习方法，让学生学会自主学习，自我修养，自我发展，并能够将自己所学的语文知识在社会实践中加以应用。

记日记、写片段是中年级教学的重点，因此我们要教给学生如何从五彩缤纷的生活中选择日记题材，如何将生活变成文字，将文字还原成生活，变“日记”为“生活手记”，如何通过片段练习再现生活情景，让中年级的片段、写话练习不飘、不浮，牢牢扎根于精彩的生活中。可以结合着单元训练重点，组织小范围的采访活动、喂养小动物、植树种蒜，参观工厂等，培养学生选材、组织素材的.能力。

**三年级语文教学计划第二学期篇七**

在新的学期里，孩子们已经升到三年级下学期了，这就需要在过去一年的教学基础上，加大一点难度，将学生的能力进行更大程度上的提高。在新的学期里，我制定了新的语文教学计划：

以教育科研为先导，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，深化课堂教学改革，推动教材的实施，大力推进素质教育。

三年三班共有学生60人，经过以往的努力，学生取得了一些进步，如学习习惯、学习品质等方面。但三年级学生学习成绩两极分化，一部分同学在书写、学习成绩等方面还存在较大的缺陷。另外，部分学生的学习习惯、学习态度差，势必会影响整体水平的发挥，所以，尽可能转化后进，提高先进，发展后进是本学期重点。

本册教科书构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养和实践能力，培养创新精神，促进学生的全面发展。全册课文共三十四篇，设计了八个专题，围绕专题以整合的方式组织了八组教材内容。

本册教材从内容上看，主要任务是识字、写字和课文的阅读。从学生的长远发展来看，词语的积累运用、口语表达能力的培养、引导学生发现、探究、解决问题也是教学重点。难点是识字、写字和课文的朗读以及简单的写话能力培养。

1、培养良好的书写习惯和学习兴趣，培养认真的学习态度。

2、复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

3、对写作有兴趣。在写作中乐于运用阅读和生活中学到的词语。

4、认识450个汉字,会写350个生字。认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

5、会使用音序查字法、部首查字法，培养独立识字的能力。

6、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。

7、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

8、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。

9、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

10、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

1、加强与生活实际联系，寻取生活的资源进行教学，使学习更贴近学生的生活实际。

2、加强业务、理论学习，提高自身素质、授课能力。

3、加强学生学习习惯的培养，主要培养学生的书写，认真看书的习惯。同时注意学习态度的培养。

4、加强直观教学，利用教具、学具，增强学生操作、观察，调动多种感官进行学习。

5、加强多媒体教学，培养学生的学习兴趣。

想要快速提高学生的语文写作能力和表达能力不是一天两天的事情，这是需要长时间不断的进步，将他们的基础打好了，就是夯实基础，在坚实基础上加深学习，这是很好的情况，可以使各方面的成绩得到提高。

在今后的教学中，我还会积极改正自己的教育方法，实现自己教学能力的提高，再将自己的所有一切教授给学生，教师就是要无私的奉献才会换回学生成绩的提高，我有能力来达到这一切!

**三年级语文教学计划第二学期篇八**

本班学生44人，男生29人，女生15人。

识字能力方面，大部分学生具备了独立识字的能力，能主动地对易混淆生字进行比对区别，能自一定语言环境中筛选生字生词。少部分学生这方面能力较落后，需要老师给与一定指导帮助。

阅读上主要突破量和方法的问题。一部分较好的学生，在阅读量和面上，进行一个引导，让学生多读书，读好书。对于一部分稍之后的学生，教师主要以一篇范例阅读课文，进行阅读方法的指导。

1亲情选字组成词语易混字比较幼幻要耍采彩俩两戴带震振

2春天的脚步注意加点字的写法纠正错别字杨柳纸鸢跳舞竖琴印象扭身

3可爱的小生灵选字组成词语同音字运用撒洒长常抓爪脚角

4智慧拼一拼，组成词语多音字运用重没冲几转兴

5读书选字组成词语同音字运用艰坚起启生升阔扩

6奇妙的石头注意加点字的写法纠正错别字犯罪捧着派来旅程登位信使

7特产

8尊重与平等选字组成词语形近字比较熟热闭闲安按己已模摸辨辩

9观察与发现选字组成词语同音字运用轻清流留严炎良凉

10奉献选字组成词语同音字运用临邻材财座坐谅量

11书信选字组成词语同音字运用需须付负棉绵

12走进森林拼一拼，组成词语多音字运用调累舍处喝载

2、词句教学：

能够完成语文天地中读一读，仿照课文写一写——学习具体地表达。

指导学生能够在叙述过程的时候，加上具体的描写。引导学生逐步学会具体地叙述、描写，学会有条理地表达。

读一读，背一背——加强积累，在自读自悟中培养语感。注意引导学生通过观察插图帮助理解诗词的`大意，使学生学会利用一切可以利用的学习资源进行学习。

3、语言交际：语文天地中“畅所欲言”创设了各种问题情境，激发学生表达的欲望，引导学生清楚明白地讲述见闻，有条理地表达自己的感受和想法；同时学会倾听。可和单元主题、主体课文或自读课文结合，自然引入。

让学生愿意与同学交流，表达自己的看法，抒发自己的情感，同时在交流中锻炼表达能力，培养自信，逐渐学会交际、沟通，学会聆听，学会换位思考。

4、小练笔：

语文天地“笔下生花”作为习作栏目，促进学生在发展语言能力的同时，发展思维能力，培养学生健康的审美情趣和良好的品德素养。

本期小练笔内容分配：制作家庭小档案（1单元）写小动物（3单元）想象故事、写活动、解决难题（4单元p42）写借书或买书的经历、介绍好书（5单元p55）写石头（6单元）写家乡特产，写广告（7单元）写对同学的赞美（8单元）观察验证天气谚语、有趣现象（9单元p98）续编《炮手》、写爱心助人的活动过程（10单元p107）写信（11单元p116）想象习作《走进大森林》（12单元p129）

1、关于识字教学

识字教学在三年级语文教学中仍然占有重要的地位，本册将继续学习生字230个左右。在三年级，识字仍是教学重点之一，因此要求学生运用各种识字的方法独立识字。要继续培养学生对学习汉字的兴趣，继续坚持在语言环境中识字，在阅读过程中完成识字，鼓励学生主动识字，独立识字。

本册要求学生学习书写200个字。除了在课堂教学中注意识字和写字的联系外，还要指导学生在经常不断的练习中提高写字技能，做到书写规范、端正、整洁，养成良好的书写习惯。

2、词语学习

指导学生学习抓住课文中的重点词句进行理解，逐渐学会并善于把握文章的重点词句，进而理解课文；在理解词和句的基础上，还应重视词和句的积累与运用，指导学生积累课文中的优美词语、精彩句段，以及在课外阅读和生活中获得的语言材料，培养学生正确运用语言文字的能力和良好的语言习惯。

也不要孤立地考查生字的学习情况。

3、阅读教学

指导学生进一步通过对关键词句的理解，体会文章表达的思想感情；学习初步把握文章的主要内容。

（1）整体把握文章

阅读教学必须着眼于整篇，不能只见树木，不见森林。要从文章的整体入手，经过必要的字、词、句、段的理解和感悟，最后落实在篇章上去理解、去感悟，去欣赏、去运用。

（2）朗读和默读结合使用

通过默读训练提高学生的概括能力、速读能力，学生能够很快地将阅读内容要点概括出来。

**三年级语文教学计划第二学期篇九**

本班学生44人，男生29人，女生15人。

识字能力方面，大部分学生具备了独立识字的能力，能主动地对易混淆生字进行比对区别，能自一定语言环境中筛选生字生词。少部分学生这方面能力较落后，需要老师给与一定指导帮助。

阅读上主要突破量和方法的问题。一部分较好的学生，在阅读量和面上，进行一个引导，让学生多读书，读好书。对于一部分稍之后的学生，教师主要以一篇范例阅读课文，进行阅读方法的指导。

本期教学重难点

1亲情选字组成词语易混字比较幼幻要耍采彩俩两戴带震振

2春天的脚步注意加点字的写法纠正错别字杨柳纸鸢跳舞竖琴印象扭身

3可爱的小生灵选字组成词语同音字运用撒洒长常抓爪脚角

4智慧拼一拼，组成词语多音字运用重没冲几转兴

5读书选字组成词语同音字运用艰坚起启生升阔扩

6奇妙的石头注意加点字的写法纠正错别字犯罪捧着派来旅程登位信使

7特产

8尊重与平等选字组成词语形近字比较熟热闭闲安按己已模摸辨辩

9观察与发现选字组成词语同音字运用轻清流留严炎良凉

10奉献选字组成词语同音字运用临邻材财座坐谅量

11书信选字组成词语同音字运用需须付负棉绵

12走进森林拼一拼，组成词语多音字运用调累舍处喝载

能够完成语文天地中读一读，仿照课文写一写——学习具体地表达。

指导学生能够在叙述过程的时候，加上具体的描写。引导学生逐步学会具体地叙述、描写，学会有条理地表达。

读一读，背一背——加强积累，在自读自悟中培养语感。注意引导学生通过观察插图帮助理解诗词的大意，使学生学会利用一切可以利用的学习资源进行学习。

让学生愿意与同学交流，表达自己的看法，抒发自己的情感，同时在交流中锻炼表达能力，培养自信，逐渐学会交际、沟通，学会聆听，学会换位思考。

语文天地“笔下生花”作为习作栏目，促进学生在发展语言能力的同时，发展思维能力，培养学生健康的审美情趣和良好的品德素养。

爱心助人的活动过程写信想象习作《走进大森林》

教学目标

1、关于识字教学

识字教学在三年级语文教学中仍然占有重要的地位，本册将继续学习生字230个左右。在三年级，识字仍是教学重点之一，因此要求学生运用各种识字的方法独立识字。要继续培养学生对学习汉字的兴趣，继续坚持在语言环境中识字，在阅读过程中完成识字，鼓励学生主动识字，独立识字。

本册要求学生学习书写200个字。除了在课堂教学中注意识字和写字的联系外，还要指导学生在经常不断的练习中提高写字技能，做到书写规范、端正、整洁，养成良好的书写习惯。

2、词语学习

指导学生学习抓住课文中的重点词句进行理解，逐渐学会并善于把握文章的重点词句，进而理解课文；在理解词和句的基础上，还应重视词和句的积累与运用，指导学生积累课文中的优美词语、精彩句段，以及在课外阅读和生活中获得的语言材料，培养学生正确运用语言文字的能力和良好的语言习惯。

能够用联系上下文、联想熟悉的事物、想象、查词典等学习词语的方法，学习生字要和学习词语结合起来。课文中不少书面词语，比如“鄙视”“洗劫”，学习时应该“字不离词，词不离句”，不要孤立地认字、写字。

也不要孤立地考查生字的学习情况。

3、阅读教学

指导学生进一步通过对关键词句的理解，体会文章表达的思想感情；学习初步把握文章的主要内容。

整体把握文章

阅读教学必须着眼于整篇，不能只见树木，不见森林。要从文章的整体入手，经过必要的字、词、句、段的理解和感悟，最后落实在篇章上去理解、去感悟，去欣赏、去运用。

朗读和默读结合使用

通过默读训练提高学生的概括能力、速读能力，学生能够很快地将阅读内容要点概括出来。

日期

内 容

周次

—

礼物、平分生命

—

妈妈的葡萄、语文天地1-4、梦已被染绿1、2

—

梦已被染绿2、理想的翅膀、春天的雨点、语文天地1-2、3

—

语文天地3-4、小小的书橱、山沟里的孩子、珍贵的教科书1、4

—

珍贵的教科书2、语文天地1-4、花儿也会放风筝

—

小虾、松鼠、语文天地

—

语文天地田忌赛马、捞铁牛、用冰取火、7

—

语文天地、天外来客、和氏献璧

—

和氏献璧中国石、语文天地1-4、9

—

休息

—

特产、最美的花束、这个规矩不能有、苏珊的帽子1、11

—

苏珊的帽子2、语文天地1-4、大自然的语言、12

—

李时珍、装满昆虫的口袋、语文天地1-3、13

—

语文天地4、大禹治水炮手、小河的歌、语文天地1-2

—

语文天地3-4、给家乡的信、送往木屋的信、信1、15

—

信2、语文天地、美丽的小兴安岭

—

草叶上的歌、失踪的森林王国、语文天地

—

期末总复习7个

本册课本按照全套教材，着眼于21世纪对人才素质的要求，致力于加强小学生语文基础知识的教学和基本能力的训练，为他们全面素质的发展打下坚实的基础为宗旨编写的。主要由“培养良好的学习习惯”、“阅读”、“作文”和“练习”组成的。

1、关于良好的学习习惯的培养本册课本开头安排了有关的指导学生学会预习复习和认真完成作业的图片。这样的安排，意在让学生接受规范化的指导与训练。是重视学生语文学习习惯养成教育的体现。

2、关于阅读本册教材安排了课文26篇，其中韵文2篇。课文内容丰富，体裁多样，为学生学习语文知识，练好基本功，潜移默化的接受思想教育提供了充裕的材料。从内容看，既有反映历史人物的课文，如《李广射虎》；又有展示当代人物精神面貌的课文，如《微笑着承受一切》；有的课文介绍了科学自然常识，如《恐龙》、《海底世界》等。课文篇幅短小，便于对学生进行朗读、背诵、复述、说话等训练。

3、关于作文

本册课本将习作教材列为专门的课文，共安排了8次，各课的内容与要求如下：

看图写一篇作文

仔细观察几幅图，弄清经过，有顺序具体写下来。

为别人画像后写一篇作文

写出人物的外貌性格爱好

理解常用词语的意思，想象课文所描绘的情景，知道课文大意。

能阅读程度适合的少年儿童读物，了解主要内容

6、习作

学习有顺序地观察图画和实物，写出较具体的片段，能修改、排列句子

学习使用逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号。

1、基础知识

2、基本技能

作为三年级的学生，已初步具备逻辑思维的能力，在听方面，绝大多数同学能认真听别人讲话，能听懂一段话和一件简单的事。结合言语交际的训练，多数学生能用普通话说几句意思连贯的话。但也存在一些性格内向的学生有话却不知如何说起的现象，还有待于提高。在阅读教学中，有1／3同学朗读课文能做到正确、流利，但缺乏感情；关于学习方法的教学有待于深入教给学生，让学生掌握更多的学习方法，促进学生的自主学习在写作方面多数同学能写出生动、具体且富有丰富想象的片段。有1／3的同学语句没有条理，错别字较多，且不会正确使用标点符号。写字作为学生的强项，多数学生能做到真正的“入体”，结构美观，线条流畅。在今后的教学中，可引导他们学写字贴，争取字形上的舒展，摆脱目前的拘谨、呆板。

1、良好的学习习惯的养成教师要按照规范严格要求、严格训练

谨防时紧时松，出现“回潮”。

2、创设情境，进行口语教学，双向互动，体现交际

3、在阅读教学中，注重学法指导，培养学生自读能力

4、注重有目的、有计划的上好作文指导课，丰富学生的积累，调动写作的兴趣，提高写作水平。

三年级一班共有学生14名，其中男生4名，女生10名。从整体看，优等生能要求上进，在课堂上认真听讲，养成了主动阅读的好习惯，并有一定的语文素养，发展也比较全面。后进生没有养成良好的学习习惯，不能自觉做好上课准备，不能积极完成老师布置的作业，上课听讲不够专心，课下阅读时间少，课外积累欠缺。在本学期对他们需要多一些关注与指导，帮助他们养成良好的学习习惯，教给学习方法，使他们能和大家一起快乐学习，共同进步。

《义务教育课程标准实验教科书语文三年级下册》是《中央国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》的精神为指导，以《全日制义务教育语文课程标准为依据编写的。本册教科书进一步加大改革力度，从选文到练习设计，从编排结构到呈现方式，有不少新的突破。教师在教学过程中，不仅要重视学生知识的积累情况，更要着眼于全面提高学生的语文素养，增强语文实践能力，培养创新精神，促使学生全面发展。

本册共有课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇。教材后面还编排8篇选读课文。每组教材包括导语、课文和语文园地三大部分。第二组和第五组各安排了一次综合性学习活动。附录部分包括生字表，要求会认的字；生字表，要求会写的字；词语表。教材共八个专题。它们依次是：感受大自然的美好；爱护周围环境，怎样看待总是、怎样想问题；丰富多采的儿童生活；可贵的亲情、友情；神奇的科技世界；国际理解和友好；神话故事、传说。每个专题人文内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。

本册要求认200个字、写300个字。本册教材有以下几个特点：1、围绕专题整合教材内容。

2、结合专题继续安排综合性学习，体现课程标准倡导的理念和目标。

3、大量更新课使教材更加贴近儿童生活。

4、着力改进课文和课后练习的编排，促进学生学习方式的转变。

5、保持“语文园地“的框架结构，加强内容的整合和创新。

6、完善图像系统，注重图文并茂。

1、在语文学习中，体现8个专题的思想。

2、认识200个字，会写300个字。累计认识2200个字，会写1600个字。

3、会使用字典、词典，有初步的独立识字能力。继续练习用钢笔书写正楷字，用毛笔仿影。

4、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

5、继续学习默读，能对课文中不理解的地方提出疑问。

6、学习联系上下文或其他方式，理解词句的意思，继续体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。

7、初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。

8、继续学习略读，粗知文章大意。

9、积累课文中的优美词语、精彩句段，诵读优秀诗文，练习复述课文。

10、继续培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

11、留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。不拘形式地写下见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。

12、能用普通话交谈。在交谈中能认真倾听，并能就不理解的地方向人请教，就不理解的意见与人商讨。继续具体生动地讲述故事，努力用语言打动他人。能逐步清楚明白地讲述一件事情。

13、结合语文学习，观察大自然、观察社会，书面与口头结合表

达自己的观察所得。

1、严格要求学生，持之以恒地坚持下来，使学生逐步养成良好的学习习惯。

2、注意把握教材之间的联系，把教材与学生生活实际联系起来。

3、充分利用一切教育资源。

4、注重口语交际能力的培养及写话能力的培养。

继续进行作文片断的练习。

在的问题，有针对性地进行教育，争取在新的学期里，让学生的整体素质再上一个台阶。

本册课本主要由“培养良好的学习习惯”、“课文”、“习作”和“练习”组成。安排了8个单元。每单元安排“课文”3—4篇，共26篇。每单元安排“习作”一篇，共8篇。每单元安排“练习”1个，共8个。关于课文：全册教材安排课文26篇，其中韵文2篇。所编选课文内容丰富，体裁多样，为学生学习祖国语文，获得基本的语文素养，促进全面和谐的发展，提供了充裕的材料。从内容看，既有反映历史人物的课文，又有表现当代人物精神风貌的课文，也有表现少年儿童日常生活的课文，有的课文介绍风景名胜，有的则主要介绍科学知识。从体裁看，除记叙文，还有诗歌、童话、民间传说、寓言故事等。以上特点，不仅能让学生了解多方面的知识，接受多方面的教育，而且还能激发儿童的阅读兴趣，扩大他们的阅读视野。

本册生字均安排在课文里，并继续采用“识写分流”的办法，全册共安排生字399个，其中要求会写的251个只要求认识的148个，每课4—22个。课本最后按课次安排了生字表，以便复习、巩固。

本册课文篇幅短小，语言规范，便于对学生进行朗读、背诵、复述、口语交际等训练。插图精美细致，饶有童趣，有助于学生理解课文内容，培养其形象思维能力。

红。三是读抄常用词语，巩固复习所学生字新词。四是联系语境理解词语、句子，学习课文中常见的构段方式。五是根据课文特点相机安排“小练笔”。

关于习作：习作教材以“贴近学生生活，注重实践、体验”为宗旨，在内容安排上富有儿童情趣，在呈现形势上力求灵活多样，在操作练习上提供多种选择，在习作评价上强调要求适度。习作教材安排了一定的例文，主要是片段，且基本上根据同年级小学生的习作改写而成，十分贴近三年级学生的实际。例文意在从内容到书写格式都为学生提供样例，以利于学生循序渐进地打好习作的基础。

关于练习：单元练习以综合性为主，内容包括处处留心、成语和古今诗文的读读背背、口语交际等，还安排了写钢笔字和毛笔字。以上练习既相对独立，又各自形成系列。处处留心，是将识字写字及词语句式等内容综合起来，让学生在学和用的过程中，巩固语文知识，发展语文能力，激发热爱祖国语文的情感。读读背背方面，仍采用了两种形势：一是成语或有价值的词语；二是阅读材料，帮助学生积累语言。写字方面，强调按规范练习写好钢笔字，同时进行毛笔字的起步练习。毛笔字安排了横、竖、点、撇、捺、折、提、钩等基本比画的练习。

1、学习习惯：

1/继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱民学习用品的习惯。

2/继续掌握正确的写铅笔字的方法；继续培养积极发言、专心倾

听的习惯。

3/继续培养勤于朗读背诵，乐于阅读的习惯。

4/培养勤，主动识字的习惯。

5/培养认真写钢笔字、毛笔字的习惯。

6/培养自主预习复习、认真完成作业的习惯。

2、汉语拼音：

1/继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、学习普通话。

2/能熟记《汉语拼音字母表》。

3、识字写字：

1/准确认读399个生字。

2/能按笔顺正确书写、默写生字251个，能按字的结构把字写端正、写匀称。

4、口语交际：

1/难认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。2/能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

3/能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

4/愿意与别人进行口语交际，态度大方，口齿清楚，有礼貌。

5、阅读：

1/继续练习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文，能稞课文，会分角色朗读课文。

2/继续学习默读课文，能不出声，不指读，能初步对课文中不理解的地方提出疑问。

3/能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

4/能凭借语言文字理解课文内容，想像课文所描绘的情境，知道课文的大意。

6、习作：

1/留心周围的事物，继续学习习作，乐于书面表达。

2/能把自己看到、听到、想到、做过的写明白。

3/能够使用逗号、句号、问号和感叹号，初步学习使用冒号、引号。

1、认真研读新课标，体会新课标的精神，使自己的教育教学理念紧跟时代的脚步。

2、优化课堂教学，实施创造教育，使学生处于主体地位，教师发挥主导作用，鼓励和支持一切符合教学目标的创造性活动。

3、发掘他们思维活动的闪光点，引导学生独立、自主地学习，逐步学会学习，从而培养学生的创新精神。

4、根据学生的年龄特点及其生理和心理发展的实际情况，运用多种手段，激发学生的阅读兴趣，鼓励他们多读、多思、多写，扩大他们的阅读面，丰富自身的语言积累。

5、课堂教学中，注重“读”的指导，让学生在朗读的过程中将课本中的语言内化为自己的语言。

6、改变以往单调的评价方式，对学生进行综合性评价，在评价的过程中注重引导学生关注自己学习过程和学习方式是否科学。尽量避免学生间的“横”向比较，而多进行自身的“纵”向比较，多鼓励，增强学生的自信心。

7、利用有利时机，给学生提供口语训练的机会，内容让学生自主选择，说他们自己感兴趣的事，可以是小故事，可以是一则新闻，强调说的过程中语言的规范与生动。

8、运用现代教育技术，丰富教学手段，为学生创设真实的情境，让学生感受到课堂的无限魅力。

**三年级语文教学计划第二学期篇十**

本册课本按照全套教材，着眼于21世纪对人才素质的要求，致力于加强小学生语文基础知识的教学和基本能力的训练，为他们全面素质的发展打下坚实的基础为宗旨编写的。主要由“培养良好的学习习惯（六）”、“阅读”、“作文”和“练习”组成的。

1、关于良好的学习习惯的培养本册课本开头安排了有关的指导学生学会预习复习和认真完成作业的图片。这样的安排，意在让学生接受规范化的指导与训练。是重视学生语文学习习惯养成教育的体现。

2、关于阅读本册教材安排了课文26篇，其中韵文2篇。课文内容丰富，体裁多样，为学生学习语文知识，练好基本功，潜移默化的接受思想教育提供了充裕的材料。从内容看，既有反映历史人物的课文，如《李广射虎》；又有展示当代人物精神面貌的课文，如《微笑着承受一切》；有的课文介绍了科学自然常识，如《恐龙》、《海底世界》等。课文篇幅短小，便于对学生进行朗读、背诵、复述、说话等训练。

3、关于作文

本册课本将习作教材列为专门的课文，共安排了8次，各课的内容与要求如下：

看图写一篇作文

仔细观察几幅图，弄清经过，有顺序具体写下来。

为别人画像后写一篇作文

写出人物的外貌性格爱好

理解常用词语的意思，想象课文所描绘的情景，知道课文大意。

（3）能阅读程度适合的少年儿童读物，了解主要内容

6、习作

（1）学习有顺序地观察图画和实物，写出较具体的片段，能修改、排列句子

（2）学习使用逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号。

1、基础知识

2、基本技能

作为三年级的学生，已初步具备逻辑思维的能力，在听方面，绝大多数同学能认真听别人讲话，能听懂一段话和一件简单的事。结合言语交际的训练，多数学生能用普通话说几句意思连贯的话。但也存在一些性格内向的学生有话却不知如何说起的现象，还有待于提高。在阅读教学中，有1／3同学朗读课文能做到正确、流利，但缺乏感情；关于学习方法的教学有待于深入教给学生，让学生掌握更多的学习方法，促进学生的自主学习在写作方面多数同学能写出生动、具体且富有丰富想象的片段。有1／3的同学语句没有条理，错别字较多，且不会正确使用标点符号。写字作为学生的强项，多数学生能做到真正的“入体”，结构美观，线条流畅。在今后的教学中，可引导他们学写字贴，争取字形上的舒展，摆脱目前的拘谨、呆板。

1、良好的学习习惯的养成教师要按照规范严格要求、严格训练谨防时紧时松，出现“回潮”。

2、创设情境，进行口语教学，双向互动，体现交际

3、在阅读教学中，注重学法指导，培养学生自读能力

4、注重有目的、有计划的上好作文指导课，丰富学生的积累，调动写作的兴趣，提高写作水平。

第一单元至周

第二单元至周

第三单元至周

第四单元至周

第五单元至周

第六单元至周

第七单元至周

第八单元至周

总复习至周

**三年级语文教学计划第二学期篇十一**

语文天地“笔下生花”作为习作栏目，促进学生在发展语言能力的同时，发展思维能力，培养学生健康的审美情趣和良好的品德素养。

本期小练笔内容分配：制作家庭小档案（1单元）写小动物（3单元）想象故事、写活动、解决难题（4单元p42）写借书或买书的经历、介绍好书（5单元p55）写石头（6单元）写家乡特产，写广告（7单元）写对同学的赞美（8单元）观察验证天气谚语、有趣现象（9单元p98）续编《炮手》、写爱心助人的活动过程（10单元p107）写信（11单元p116）想象习作《走进大森林》（12单元p129）

教学目标

1、关于识字教学

识字教学在三年级语文教学中仍然占有重要的地位，本册将继续学习生字230个左右。在三年级，识字仍是教学重点之一，因此要求学生运用各种识字的方法独立识字。要继续培养学生对学习汉字的兴趣，继续坚持在语言环境中识字，在阅读过程中完成识字，鼓励学生主动识字，独立识字。

本册要求学生学习书写200个字。除了在课堂教学中注意识字和写字的联系外，还要指导学生在经常不断的练习中提高写字技能，做到书写规范、端正、整洁，养成良好的书写习惯。

2、词语学习

指导学生学习抓住课文中的重点词句进行理解，逐渐学会并善于把握文章的重点词句，进而理解课文；在理解词和句的基础上，还应重视词和句的积累与运用，指导学生积累课文中的优美词语、精彩句段，以及在课外阅读和生活中获得的语言材料，培养学生正确运用语言文字的能力和良好的语言习惯。

也不要孤立地考查生字的学习情况。

3、阅读教学

指导学生进一步通过对关键词句的理解，体会文章表达的思想感情；学习初步把握文章的主要内容。

（1）整体把握文章

阅读教学必须着眼于整篇，不能只见树木，不见森林。要从文章的整体入手，经过必要的字、词、句、段的理解和感悟，最后落实在篇章上去理解、去感悟，去欣赏、去运用。

（2）朗读和默读结合使用

通过默读训练提高学生的概括能力、速读能力，学生能够很快地将阅读内容要点概括出来。

日期

内容

周次

3.1—3.3

礼物、平分生命

1

3.6—3.10

妈妈的葡萄、语文天地1-4、梦已被染绿1、

2

3.13—3.17

梦已被染绿2、理想的翅膀、春天的雨点、语文天地1-2、

3

3.20—3.24

语文天地3-4、小小的书橱、山沟里的孩子、珍贵的教科书1、

4

3.27—3.31

珍贵的教科书2、语文天地1-4、花儿也会放风筝

5

4.3—4.7

小虾、松鼠、语文天地（1-3）

6

4.10—4.16

语文天地（4）田忌赛马、捞铁牛、用冰取火、

7

4.17—4.21

语文天地（1-4）、天外来客、和氏献璧（1）

8

4.24—4.28

和氏献璧（2）中国石、语文天地1-4、

9

5.1—5.5

休息

10

5.8—5.12

特产、最美的花束、这个规矩不能有、苏珊的帽子1、

11

5.15—5.19

苏珊的帽子2、语文天地1-4、大自然的语言、

12

5.22—5.26

李时珍、装满昆虫的口袋、语文天地1-3、

13

5.29—6.2

语文天地4、大禹治水炮手、小河的歌、语文天地1-2

14

6.5—6.9

语文天地3-4、给家乡的信、送往木屋的信、信1、

15

6.12—6.16

信2、语文天地（1-4）、美丽的小兴安岭

16

6.19—6.23

草叶上的歌、失踪的森林王国、语文天地（1-3）

17

6.26—6.30

期末总复习7个

18

**三年级语文教学计划第二学期篇十二**

三年级三班共有学生53人，学生在上学期学习的基础上，大部分学生都比较牢固的掌握了旧知，识字量有了一定的积累，阅读量加大，具备了一定的自主学习的能力，喜欢写日记。但是也有部分学生在识字写字、理解课文、写作等方面存在一定的问题，特别是写作，有些学生出现无话可写或抓不住主题的现象，写作水平急待提高。这学期要采取有效的教学措施，调动每一个孩子的语文兴趣，全面提高教学质量。。

本册共有课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇。教材后面还编排了8篇选读课文。每组教材包括导语、课文和语文园地三大部分。第二组和第五组各安排了一次综合性学习活动。附录部分包括生字表（一），要求会认的字；生字表（二），要求会写的字；词语表。教材共八个专题。它们依次是：感受大自然的美好；爱护周围环境，怎样看待问题、怎样想问题；丰富多采的儿童生活；可贵的亲情、友情；神奇的科技世界；国际理解和友好；神话故事、传说。每个专题人文内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。本册要求认200个字、会写300个字。

本册教材有以下几个特点：

1、围绕专题整合教材内容。

2、结合专题继续安排综合性学习，体现课程标准倡导的理念和目标。

3、大量更新课文，使教材更加贴近儿童生活。

4、着力改进课文和课后练习的编排，促进学生学习方式的转变。

5、保持“语文园地“的框架结构，加强内容的整合和创新。

6、完善图像系统，注重图文并茂。

1、正确掌握多音字的读法。

2、形近字辨析。

3、词句的理解、积累与运用。

1．在语文学习中，体现8个专题的思想。

2．认识200个字，会写300个字。累计认识2200个字，会写1600个字。

3．会使用字典、词典，有初步的独立识字能力。继续练习用钢笔书写正楷字，用毛笔仿影。

4．用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

5．继续学习默读，能对课文中不理解的地方提出疑问。

6．学习联系上下文或其他方式，理解词句的意思，继续体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。

7．初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。

8．继续学习略读，粗知文章大意。

9．积累课文中的优美词语、精彩句段，诵读优秀诗文，练习复述课文。

10．继续培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

11．留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。不拘形式地写下见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。

12．能用普通话交谈。在交谈中能认真倾听，并能就不理解的地方向人请教，就不理解的意见与人商讨。继续具体生动地讲述故事，努力用语言打动他人。能逐步清楚明白地讲述一件事情。

13．结合语文学习，观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

1、认真学习“课改”有关理论，扮演好新课标中的新角色，把握好新课标下的语文教法，尽快完善与新课程相适应的课程能力。

2、按照课程的理念，努力将课程目标转化为学生发展年龄和现有水平可以接受的、实际上可以运作的课程，缩小形式课与实质性课程间的差距。依据新课标的基本要求，对每一篇课文、每一个练习都坚持做到先独立备课，自主确定教学目标，选择利用校内外学习资源，科学设计教学方案，解决自己的疑问，优化设计方案，使之从“教教材”走向“用教材教”。

3、教学过程中，要处理好传授知识和发展能力的关系，善于与学生互动、交往和交流，创设学生主动参与的教育环境，为学生提供讨论、质疑、探究、合作和交流的机会，指导学生主动和富有个性地学习，引导学生积极地创新实践，使学生的自主性、能动性、创造性得到真正的张扬和提升。

4、朗读是理解课文内容，体会思想感情的主要方法，教学过程中，要安排比较充裕的时间让学生朗读课文，让学生通过朗读加深理解，在理解的基础上朗读，并使朗读能力得到训练和提高。总之，坚持多读少讲。

5、对描写精彩的语段，采用读议结合，以读促悟，以悟导读的方法；对重点、难点集中的语段，采用迂回、穿插等突破方法，把理解的高度降下来，省下时间加强学生的阅读训练，从而更有效地积累语言，提高运用语言的能力。

6、现在，教材把课文学习和语文实践都纳入了语文教学之中。教学中，要安排丰富多彩的语文实践活动，如：开故事会、举行朗读比赛、表演课本剧等。

7、要尊重学生的个性差异，满足不同程度的学生对语文学习的需要，切忌一刀切，力求每一个学生都有较大发展，特别是要给后进生多些关心和帮助，全身心地爱护他们，用饱满深情的慧眼让他们抬起头，只要他们在尽力学习，即使他们的学习成绩拖了全班的后退，也不能歧视他们，要帮助他们发现自己的长处，过得快快乐乐，身心都能健康发展。

继续进行作文片断的练习。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn