# 学校校本工作计划(模板13篇)

来源：网络 作者：星海浩瀚 更新时间：2024-08-24

*做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。学校校本工作计划篇一养成良好的行为习惯，是幼儿健康发展、可...*

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

**学校校本工作计划篇一**

养成良好的行为习惯，是幼儿健康发展、可持续发展和终身发展的基础。

中国是一个有着五千年文明史的古国，我国的养成教育可谓源远流长，我国古代伟大的教育家孔子就曾提出：\"少成若天性，习惯成自然\"对后世的养成教育产生了长远的影响。在科学技术迅猛发展，知识经济日益突起的时代，良好的行为习惯已成为现代人应具备的最起码素质，良好的行为表现也成为测量和评价素质教育成果的重要内容和主要依据。著名教育家叶圣陶先生曾经说过：\"教育是什么?往简单方面说：就是要培养良好的习惯。\"国外也曾有教育家这样说过：\"开始做得好，一半做到了\"，\"行动养成习惯，习惯形成性格，性格决定命运\"。好的行为习惯可使幼儿生活、学习自然有序、充满生机，相反则会使幼儿一日生活杂乱无章，死气沉沉，以至影响孩子的身体和心理健康。

由此可见，习惯对孩子的一生发展具有极其重要的作用。培养一代少年儿童从小养成良好的文明行为习惯，是保证他健康发展、可持续发展和终身发展的基础。

因此，综上所述，抓好孩子良好行为习惯的养成教育显得尤为重要。结合我园的实际情况，我们将在未来三年中进行\"家园共育，促进农村幼儿良好行为习惯的养成\"的课题研究，旨在通过研究，营造出良好的家园共育的氛围，促进幼儿园及周边孩子良好行为习惯的养成。

杨树林中心园（中班幼儿）

1、探索如何指导家庭与幼儿园配合，共同做好农村幼儿良好行为习惯的养成教育工作。

2、明确农村幼儿良好行为习惯的内容，并进行分类研究；

3、明确农村幼儿不良行为习惯的形成原因及矫正策略；

4、初步探索农村幼儿良好行为习惯养成教育的有效方法与途径。

（1）研究方法：

a、行动研究法

按照提出问题、收集整理信息、拟订计划、行动实施和评价总结的总体步骤，真正实现行动为研究提供实践依据，研究为行动提供理论指导的目标。

b、问卷调查法

广泛收集教师、幼儿、家长以及社会对幼儿行为规范的调查报告，并发放问卷，就幼儿家庭基本情况及幼儿行为习惯方面的教育观念、方法、教育内容等问题，对家长进行调查，并对问卷进行整理、分析，从中把幼儿的行为、要求放在教育第一位，使不良的行为得到及时矫治。

c、观察法

教师不加任何干预，对幼儿在自然状态下的活动及表现进行观察记录，分析和了解幼儿的\'想法、看法和做法。

d、个案研究法

个案研究法是对班级进行深入具体的研究的一种方法。通过对若干个个案的研究，进行比较分析，找出规律性的东西，以指导今后的工作。

（2）研究原则：

a、整体性原则：幼儿良好习惯的形成取决于多方面的因素。有家庭环境、社会环境、幼儿园环境的影响，也有个人心理特点的影响。但由于他们的年龄特点，家庭和幼儿园的影响相对来说比较重要。因此，在研究过程中，我们将注重幼儿园与家庭、社会的沟通，努力创造条件，培养幼儿良好行为习惯。

b、主体性原则：幼儿是教育的对象，又是学习的主体。不管在家庭还是幼儿园，都要把幼儿放在主体地位，尊重、关心、爱护、帮助他们，引导他们形成良的好行为习惯。

c、差异性原则：培养幼儿良好行为习惯的同时，要注意个性方面的因材施教，幼儿间存在着个性差异，研究者要根据幼儿的不同类型，加强扬其长补短的训练，以达到教育效果最优化。

1、组织课题组全体人员认真学习教育科研基本知识和关于养成教育的理论，使课题组人员能在科学的理论指导下进行研究，以保证课题研究的科学化。

2、课题研究人员要在认真学习先进理论的基础上，对原有的教育教学实践进行反思、总结，以期形成具理论含量的教育经验。同时，密切关注国内同类研究的动态和成果，以利于在对照中明确自身研究的地位和方向。

3、把本课题研究作为幼儿园教育教学常规工作的一个重要组成部分，把本课题的研究纳入幼儿园工作重点。

对于养成教育，我们的总体思路是：以培养幼儿的各种良好习惯为主线，渗透于学习、生活、活动的每个领域之中，注重家庭、社会的支持和配合，为幼儿未来的发展奠定坚实的基础。

（1）研究的重点

幼儿良好的行为习惯的内容很广，我们坚持从实践出发的原则，结合我园的实际情况把研究的重点放在以下几个方面：

a、突出进行做人习惯养成教育。主要培养幼儿的文明行为、文明习惯、文明语言、文明衣着以及良好的个性心理品质等，也就是教会幼儿\"如何做人\"，培养幼儿掌握必要的交往规则，提高交往能力，以及正确的处世态度和行为方式，提高幼儿的社会化水平和社会适应性。

b、突出进行学习习惯养成教育。针对不同要求，采取多种方法培养幼儿阅读的习惯；乐于和善于思考、总结的习惯；勤于自学的习惯；善于观察、乐于动手的习惯等等，使幼儿树立正确的学习态度，掌握正确的学习方法，提高学习效率。

c、突出进行生活习惯养成教育。主要培养幼儿的饮食起居等方面的良好生活习惯，使幼儿懂得一些生活常识，养成良好的生活和卫生习惯。

（2）实验的内容

a、通过幼儿园的家长学校和班级家长会以及其他有效的途径和方法，提高家长自身的意识，帮助家长了解对幼儿进行行为习惯的培养的有效的方法，并指导家长能够恰当运用。

b、根据研究的需要，教师在实验过程中将从\"目标、环境、方法、评估\"四个方面具体进行。具体实施时，做到密切家园联系，让家长切实参加到课题研究中来，从而达到\"家园共育\"的目的。

课题分三个阶段：

第一阶段（20xx.3-20xx.7）准备阶段

1、组建课题的研究和组织，进行选题讨论，并设计课题方案。

2、收集资料，加强专业理论的学习。

第二阶段（20xx.9-20xx.9）实施操作阶段

1、做好问卷调查工作。

2、运行操作，修订计划，继续实施。

第三阶段（20xx.9-20xx.12）总结阶段

**学校校本工作计划篇二**

一、指导思想：

本学期我校的校本教研工作坚持以区教研室工作要点为依据，以提升教师的专业素质为目标，以提高课堂教学效率为重点，以“听、说、评”三位一体教研活动模式为载体，进一步深化课程改革，转变教学观念，提升教师执教能力，提高学校的教学质量，使学校的校本教研工作再上新台阶。

二、教研目标：

以科研兴校、教研强师为理念，以课堂教学为主阵地，以校本教研活动为抓手，积极探索校本教研活动形式，在校内努力形成“民主、开放、实效”的教研机制，用心营造“支持、信赖、合作、分享”的教研氛围。通过树典型，抓普及，促提高，逐步探索校本教研的模式，力求使我校的校本教研工作逐步走向科学化、规范化、系列化。

1、通过开展校本教研活动，解决我校教学中存在的实际问题，改变教研与实际教学脱节，不能解决教学中出现问题的现状。

2、通过开展校本教研活动，转变教师教学观念，更新教师教育理念，提升教师教育教学水平，课堂上实现师生互动，力求课堂教学体现新理念，实现三维目标的有机结合，切实提高课堂教学实效性。

3、通过开展校本教研活动，组织教师学习教育教学新理念，观看优秀的课例和案例，促使教师自我反思，汇总教学经验，积聚教育教学智慧，提高教师的教学总结能力、评价能力与教学理论水平。

4、抓好教研组、集体备课组和课题组工作，使之成为提高教学质量和促进教师专业发展的平台。

三、工作措施及方法：

(一)加强培训，提高教师的理论素养。

1、教师培训采取集中学习和自主学习相结合形式。加强教育教学基础理论、现代教育理论、创新理论的学习，强化用先进的教育教学理念指导、解决教学实践中出现具体问题的意识。集中学习由教科室统一组织全体教观看先进的教育教学经验、优秀课例、案例的光盘为主，时间为每双周周二第五、六节课(详见培训安排表)。

2、加强骨干教师的培训。通过理论学习、课堂实践、经验总结和校与校之间的学习、参观和培训，使教师形成自己的教学特点，成为学校的教学骨干。再通过利用骨干教师的带头、示范作用，推动我校的校本教研工作，形成校本教研工作的良性循环。

3、加强青年教师的培训，开展丰富多彩的教研活动，使青年教师能早日成长起来。青年教师要多听课、多学习，引导教师勤辅导，常钻研，不断学习充电，提高自身素质。

(二)以“听、说、评”三位一体教研活动模式为载体，提高课堂教学效率。

1、优化课堂教学、提高课堂教学效率是校本教研工作的重点。学校组织校本教研活动要紧紧围绕课堂教学，切实提高教师的授课水平，最终形成具有学校、教师自身特色和风格的教学模式。

2、积极组织开展“每周一课”活动，加大听课力度，强力推进教师说课制，形成讲课必听课，讲后必说课，说后必评课的教研氛围。要求任课教师听课每学期不得少于15节，学校领导及教研组长每学期不得少于20节。通过“听、说、评”三位一体教研活动，研究、探讨适合课改的教学模式，全面提高教师业务素质和教学水平。

3、继续贯彻落实“起点低、底面宽、要求严、训练实”的十二字方针，加强毕业班复习课的指导，提升毕业班的教学成绩，确保中考重点高中上线人数居全区前列。

(三)全面落实教研活动，注重教研的实效性。

1、加强集体备课制度。备课组长要认真研究制定集体备课计划，并严格按照计划执行，在集体备课时先由本组的教师写预案，同组积极教师参与研讨，最后达成共识，最终形成教案。

2、落实主题研讨活动。教研组长结合本组的集体备课情况、课题研究内容，组织本组教师进行主题研讨。主题研讨采用先进行集体备课、学科带头教师讲课、讲课教师说课、本组教师进行主题研讨、课例研讨的形式进行，把主题研讨落到实处。

3、完善小课题研究。小课题研究本着为课堂教学服务的原则，确立的课题必须源于教学实践出现的问题，问题即课题，注重小课题研究的有效性和实用性。同时课题要具有周期短、见效快的特点。通过课题的立项、研究，最终要形成科研成果。

(四)大力推进现代教育技术应用，打造符合现代化教育形势的教师队伍。

1、加强教师现代教育技术应用技能的培训，特别是多媒体技术应用技能的培训。使上课教师都能熟练使用多媒体进行教学，切实提高教师运用现代化教学设备的能力。不断提高多媒体教室、计算机室、的利用率，建立校园网络系统，进一步改善教学环境和优化教学手段，使我校的现代教育技术的应用水平再上新台阶。

2、规划建立属于教师自己的博客，促使教师努力学习电脑技术。定时在博客上发表文章，交流教育教学经验，切实提高教师的教学能力和电脑应用能力。

3、鼓励教师学习借鉴网上的教学资源，丰富自己的课堂教学，提高课堂教学的有效性。

(五)建立激励机制，调动教师参与校本教研的积极性。

1、鼓励教师积极参与校本教研，将每一位教师的校本教研工作成绩纳入学校年终考核。

2、立足实效，建立保障机制确保落实到位

(1)组织到位。学校形成校长亲自抓、教研副校长负责抓、教研组长具体抓的校本教研的管理网络。

(2)制度到位。学校制定各项教学常规制度、听课评课制度、教师外出学习汇报制、评价与奖惩制度等，从制度上保证并激励了教师参加校本教研活动，提高活动质量。

(3)人员到位。实施教研活动组长负责制，积极组织开展教研活动，深入课堂、研究教学，全面负责各学科的教学指导工作。

**学校校本工作计划篇三**

数学校本研修工作计划 篇1

一、指导思想：

在新的时代背景下，教学工作也需要有新的改变。努力改变自己，学习新的知识和教学方法以适应现代课堂，提高自身专业技能和提升师德素养是现代教师的必修课。结合学校的校本培训计划，本年度我将认真学习《学科课程标准》、《新课程改革中教师行为的变化》、《洋思教学模式》、《杜郎口教学模式》，认真研修以求自我发展。

二、 自修内容

1. 通过自学洋思教学模式和杜郎口教学模式，提高自己的教学修养。通过课堂实践，改进自己的教学方法。

2. 通过网络自学《新课程改革中教师行为的变化》

3. 通过网络自学《学科课程标准》

三、学习形式：

以参加学校校本研修活动为主，个人自主研修为辅。在学校安排下，统一内容，统一进度，有组织有计划地进行学习。根据学习内容，结合实际教学情况，反思自己的教育教学行为并进行实践。在自学的同时，要做好重点突出的学习笔记。

(1)专题培训

交流研讨、教学设计、说讲评课等形式，将培训学习与自己的教育教学实践紧密结合起来。

(2)专题总结

结合自己的教学实践和教学经验，对以优化教学过程的基本原则、培养学生创新思维习惯和学习能力的教学模式、在教学中实施素质教育、课堂教学评价标准等方面进行探索。对其他教师的专题总结、论文、调查报告、实验报告、教案、观察日记等进行分析与系统整理。

(3)网上学习

充分利用网络资源优势，在网上查找所需学习资料，进行互相学习和交流。

四、研修主要措施：

1、认真参加集体组织的学习培训，作好培训记录。使自己的政治、业务素质在原有的基础上得到进一步的提高，加强自身的实际能力和教育创新能力，转变教育理念、教育行为，把教育理论落实到实处。

2、认真参加学校的校本研修活动，提高教育教学科研意识和能力，努力争做反思型、研究型和学者型教师，为学生做好榜样。吸取其他老师的成功经验。

3、精心准备自己的研修课程，掌握现代教育技术能力，熟练运用计算机备课，能借助网络查找有关教学资料，能应用软件制作课件，运用计算机辅助教学。努力提升使用现代教学设备的能力。

4、空余时间利用电脑进行网络研修。

5、加强自身的师德修养，争做具有强烈的事业心，崇高的使命感，乐于奉献，勇于吃苦，勤洁廉正的教师。

**学校校本工作计划篇四**

一、指导思想：

201x年上半年小学研训工作，以党的十八大精神与《国家中长期教育改革和发展纲要》和县教师发展中心“小学研训部”研训工作计划和上塘学区教科研工作计划为指导，以“促进教师专业发展”和“提高教育教学质量”为重点，以“促进有效学习”和“课堂教学方式变革”为抓手，落实市小学各学科教学新常规，全面提高教师专业水平和教育教学质量。

二、主要工作：

1、严格质量监测，注重过程评价

进一步强化学校、教师的质量意识，严格教学质量检测与分析。学校和教师认真过好期中测试和期末质量检测，教师认真做好评卷、成绩统计和质量分析，期末质量检测要按县局教师发展中心的要求严格执行，规范各学科的质量检测，认真做好低段年级学业质量项目评价，实现教学质量稳步上升。

2、有效教学研讨，推进课堂变革

继续以有效教学为主题，认真学习小学课程标准，积极推进课堂变革，从“有效教学”转变到“有效学习”，积极实践“学位中心，以学定教，教为学服务”的课堂教学理念。动员教师积极参与各类教科研活动，组织好校教师公开课活动，达到深化课堂变革和促进教学质量的目的。

3、强化校本教研，开展特色活动

完善以“校本博客”为载体的校本教研模式，深入开展校本教研活动。继续开展各类科教活动，大力开展科普教育，巩固学校科普特色成果。

4、，规范教学常规，深入教学调研

有效推进教学规范的落实。强化对教学规范检查工作，切实落实我校教学规范工作。突出教研“服务、指导”的职能，加强针对性主体化的教学调研，根据教师不同形态的结构，开展不同形式的教学调研，提高我校的教学质量。

5、积极配合好县教师发展中心和上塘学区的教学教研工作。

**学校校本工作计划篇五**

生物校本教研是为提升生物教师的素养、提高课堂教学效益、发展学生的生物意识服务的，其在各校开展的形式多样，“集体备课”是大家共同关注并不断探讨而又褒贬不一的形式之一。“集体备课”的优点是：同伴互助，发挥教师的群体优势，集集体之智慧，提高教师钻研、理解和把握教材的能力；不足之处是：生物“集体备课”在部分学校名存实虚，教师为了“省事”，往往是你按资料抄写的教案复印一份给我，我按有关资料抄写的教案复印一份给你。如果真是这样，那将是生物教育教学中的一大悲哀：部分教师可能对别人所给的教案不甚理解甚至连看都未看就走进教室，这对学生将是何等的不负责任（可能有点危言耸听）！生物“集体备课”是一把“双刃剑”，如何发挥它的优势，我校在这一校本教研形式上作了深入的探讨。

在本学期的教学工作中，我常常反思自己的教育教学行为，记录教育教学过程中的所得、所失、所感，不断创新，不断地完善自己，不断提高教育教学水平。

我们的生物校本研修力争真正做到，以解决我校处于困难初级中学，生物更为薄弱学科为主要出发点，我们生物组通过分析我校生物教学中存在的问题选定课题（专题），在研修过程中逐渐形成自己的特色，再用研修成果来指导教学实践，使生物教学走上一条良性发展之路，以此促进教师专业发展，学生自主发展，学校良性发展。

目前我校生物组教师少，且均较年轻，缺乏一定的教学经验，而我校学生存在学习习惯不够理想，学习方法普遍落后等问题，再参考大量有关校本研修资料和我市有关专家的指导下，我们组决定开展一系列立题小，周期短，见效快，有较强针对性和实效性的生物校本研修专题。主要有：为促进学生主动学习，进行“以学生为主体”的教学研修和实践；为求课堂教学高效率，进行最优课堂教学探讨；为有效解决学生课业负担，开展对作业的研究。

生物“集体备课”内容的选定要克服随意性，增强目的性。在学期初，就要让各年级组确定好“集体备课”的内容，不宜过多，最多不能超过整册教材内容的一半。在确定哪些为“集体备课”的内容前，年级组的所有教师要把整册教材内容进行学习疏通，了解各个知识领域在本册教材中的作用与地位，乃至与其他年级教材内容的前后联系。一般来说，所选“集体备课”的内容应是教师们共同认为在教法上较难处理的、别人研究过但又上不出新意的、他人从未研究过或是目前教材中的生物综合实践内容等。

2．备课组每周活动，探讨研究各教研存在的实际问题。

3．教研组隔周活动，汇报共同研究。

4．每位教师每周一次教学反思，每学期提供一个可供探讨研究的个案。

5．每位中青年教师开一堂生物研究课。

6．带教学中的问题参加教研组的活动。

1．科研经费；

2．希望专家引领；

3．合理的评价体系。

2、积极参加省、市组织的各项教研活动，以备课组为依托，开展切实有效的教研活动，推进学科教学建设；以市教研室为依托，开展专题研究，推进教育科研工作，提高教科研水平。

3、建立激励机制。结合内部管理考核方案，将教师的业务培训与岗位聘任、学期考核挂钩，并记入教师业务档案，努力打造一支学科齐全、素质优良的生物教师队伍。

4、结合学校办学情况和师资水平状况，列支部分继续教育经费，有计划地安排学科教师参加市、区级培训、进修和观摩。

5、建立学校校本培训档案，内容包括：学校校本培训的规划，自主培训活动材料，学员个人档案认定材料等。把教师的基本功和参加业务培训情况作为教师职称评定、职务提升、评优、评先的依据。

**学校校本工作计划篇六**

一、指导思想

坚持以新课程改革为中心，以教师为研究主体，着力加强对新的《课程标准》的学习领会，坚持研训一体的发展思路，遵循教师成长和培养的规律，将教学、教研、校本研修等工作全面整合,务本求实、从小处着眼，围绕课堂教学，从常规工作做起，从实际中来到实际中去，增强校本教研的针对性和实效性。

二、研修目标

依据学校内涵发展的需要，我们将进一步深入和完善校本研修工作，立足教研，聚焦课堂，进行课题研究，改进教师教学行为，提升教师专业化发展水平，切实解决或研究教育教学改革中出现的新问题和新情况，努力使我校形成一支师德高尚、业务精良、充满活力的反思型、科研型教师队伍，全面提高教学质量。

三、研修措施

1．加强教育理论学习

随着课改的不断深入和发展，需要我们及时总结成功的经验与做法，讨论新问题，研究新对策，因此我们要不断学习，提高理论水平。本学年重点学习新的课程标准，领会其精神实质，明确教育改革的指导思想、改革目标及具体要求，使各位教师弄清新课程标准内容，理解学科教学的性质、地位、理念及目标，正确把握学科教育的特点，建设开放而有活力的学科课程。

专任教师除参加上级组织的培训和学校的集中学习外，个人有学习、研修、提高计划。在教师中开展读书活动，每学期至少细致读一本教育教学书籍。更新教师的知识观、课程观、教师观，全面提高教师实施素质教育的能力和水平。通过校本培训，使教师把学习理解为一种现代生存状态，成为一种自觉的行动。

2．抓好教师的业务学习

制定周密的业务学习计划，业务学习以“统一主题，集中与分组学习为主”为原则，确保学习有计划、有内容、有讨论、有中心发言人、有记录、有实效、有检查。要做到：（1）自学与集体学习相结合；（2）学习与研讨相结合；（3）自己学习与讲座指导相结合。教师在学习过程中既要有摘记，又要在集体研讨中积极发言，学校定期检查。

3．营造良好的研修氛围

我校把校本研修与教育教学、教研活动紧密结合起来，从学校和教师的实际出发，通过培训解决学校和教师的具体实际问题，提高教师的教育教学和教育科研能力。

教研组活动一定要常抓不懈。我校决定每周一下午第一节课为语文组活动时间、周二下午第一节课为数学教研组活动时间，周三下午第一节课为综合教研组活动时间，充分发挥每位教师的才智，研究教学内容、学生及教学方法。通过活动切切实实解决教学中存在的问题，提高课堂教学时效性。

4．加强教师培训工作

为使全体教师尽快适应新课程实施的要求，组织和安排好教师的培训工作，努力搭建交流学习的平台，要求学科教师互相听评课，形成大家都深入课堂研究教学的良好氛围。有计划地组织教师外出听课、学习，结合听课的收获和自己的感想，写出学习汇报材料，上好汇报课，带领教师吸纳教育新理念、新方法，发挥以点带面的作用，达到“一人学习，多人受益”的效益。

5．开展网络研修活动。充分利用多媒体学习先进学校、先进教师的优秀教学经验，使我校教师能够足不出户就能学习其他先进学校的教学经验和教学成果，促进教师的专业能力的进一步提升。

6．大力培养青年骨干教师

对骨干教师提要求，压担子，同时又给他们创造更多的机会展示才华，进一步提高他们的教学和研究水平，带动更多的教师以他们为榜样。要求他们自己有研究小课题，并要在实践中研究，立足课堂教学，体现骨干带头作用。

认真抓好青年教师的理论学习，在教师中开展读书活动，培养青年教师的读书习惯。对具有发展潜力的青年教师以其课堂教学流程的诊断分析为突破口，从课堂组织、课堂教学、教学研究、教学基本功等各方面把关。

炼。在课题研究活动中，充分发挥骨干教师、教研组长、在教研方面的核心带头作用，相互学习、共同提高，活跃我校的教研气氛与提高我校教研水平，为校本研修增添新的活力。

2024年9月

**学校校本工作计划篇七**

奎勒河中心校

2024年3月

为了进一步推进课程改革，转变教师的教学观念，提高教研能力，依靠教研解决在教育教学管理、教学方式方法等方面亟待解决的问题，充分体现“教中有研，研中有教”的课堂教学特色，推动我校教研课改迈上新台阶，促进我校教育教学质量的全面提高，立足“校本”，搭建平台，兴师重教，铸造品牌。结合我校实际，特制定校本教研工作计划：

一、指导思想：

确保学校教研工作落到实处，进一步提高教研活动的质量，使我校的教研教改活动有序正常进行，使教研活动形成经常化、制度化，切实规范教研活动，促进教学改革，提升教师业务水平，解决教学工作中的问题，保证教学质量的提升。

二、主要任务

1、认真学习党和国家的教育方针，学习贯彻学校各项教育教学规章制度。转变教育观念，牢固树立“德育优先、能力为本”的教学思想。不断深化教育教学改革，积极探索职业教育的教学规律，创新教学内容和教学方法。

2、制定、学习和研究专业教学计划、教学目标，明确各专业的培养目标、教学要求，研究执行专业教学计划和提高教学质量的措施。制定授课计划，确定学科考试、技能考核鉴定的内容与方法。学科考试及技能考核鉴定的内容和方法是教学研究的重点内容之一，也是教学改革的重点内容之一。各学科考试和技能考核鉴定要采用灵活多样和切实可行的方法。

3、深入研究教学内容，使教师在掌握课程标准、教学目标要求、教材体系、重点难点的基础上，研究处理和使用教材的方法，研究采用的具体教学方法。注重理论联系实际，加强实践性教学。把培养学生基本素质放在首位。把培养学生的创新精神和综合实践能力，全面提高教育教学质量作为中心目标。采取适宜的教学方法，满足绝大多数学生的需要。启发、引导、爱护学生学习的主动性和创造性。

4、结合教学质量评估，经常性组织相互听课，每学期每位教师要组织公开课不少于一次 。通过互相听课，评课，组织经验交流，取长补短，提高教学水平和教学质量。

5、认真学习教育理论。学习课程标准和教学的基本知识，掌握教学规律和教学技巧，提高教学业务水平。

6、研究教科研立项工作，倡导良好的学术氛围。

三、建立校本教研的各项制度

积极开展教研活动，各教研组每学期至少要组织好两次以上上档次、有质量的公开课，所选课题必须要有目的，有研究方向。公开课，课前要集体备课，课后要认真评议、总结、反思，以此来促进教师课堂教学水平的提高，推进教师驾驭课堂的能力，使公开课真正起到教学研究的作用。

学年初制定好个人教研的研究重点；认真完成备课组交给的备课任务，认真准备并在教研组、备课组讨论时积极发言；认真参加听课、评课活动，每人每期听课不少于20节；在教学实践的同时，教师必须要熟悉课程标准、教科书及必要的教参资料，认真制定好一学期的授课计划；切实落实好常规教学，认真做好对学生的学业评价。

教师要及时认真地撰写课堂教学反思和教育教学反思，每位教师每周至少要有一次教学反思，提倡写有典型意义的事例与教学行为的叙事案例。每学年撰写一篇以上有较高水平的教育教学论文或经验总结。

教师要针对自己的教学实际，灵活选择教学反思的类型。如“课后反思”、“周后反思”、“月后反思”、“期中反思”。

把要求学生“学会学习”与教师“学会教学”统一起来，教师把自我作为意识对象，在教学活动中，把教学活动本身作为意识对象，不断对自我及教学进行积极、主动地计划、检查、评价、反馈、控制和调节。

四、立足课堂，以研促教

1、教研重点

课堂教学是抓质量之本，是实施素质教育的主渠道，教学质量是一节课一节课上出来的，只有遵循学生的认知规律、心理特点，切实按课程标准办事，才能有效提高教学质量。因此，优化教学过程仍是我们学校课堂教学改革的一个重要内容，积极开展新标准理念下的教学方式的研究，能用《课程标准》指导自己的教学工作实践，重点进行“自主性、探索性、合作性”三种学习方式的研究与实践。

2、基本要求

（1）确保教研组集体研讨的时间。每月至少一次教研活动，时间不少于两课时（包括集体备课）。组织教师认真学习本学科课改精神，学习有关教学理论，同时进行集体备课，共同研讨上课技能，提高教师的专业素质。

（2）规范教研活动的内容。人人必须要做到三个一：做好一次集体备课中心发言，上好一堂教学研讨课，每次听教研课后填写一份评课表。

（3）认真组织开展好教研活动。努力使教研活动体现三化：活动时间经常化，活动内容专题化，学习主题的序列化。集体备课注重三个结合：与学习新的教学理念相结合，与实施课堂教学改革相结合，与学校课题研究相结合。

（4）教研与科研相结合。有能力的教师可确立一个课题，自己确定研究方案，每一次教研活动将围绕课题进行探讨和研究，交流和总结，真正把教研和科研结合起来，把教研和提高课堂教学效率结合起来。

五、校本教研分科研究方向

1、语文校本教研

本学期语文校本教研主要以集体备课为主，“集体备课”作为教师合作研讨的一种有效形式，成为日渐兴起的一种教研新模式，更成为学校教研活动的 “重头戏”和“亮点”。集体备课的目的是让教师就某一教学问题进行讨论与研究，发挥集体的智慧，预期在思维的碰撞中产生更多的火花，帮助教师加深对教材的分析理解，拓展教学思路。“集体备课”最突出的功能是萃聚集体智慧，通过相互借鉴，相互启发，相互互惠，相得益彰，优化教学方案，减轻教师负担，增强课堂效果，提高教学质量，是教师自我成长的有效途径。

“集体备课”的基本程序是：个人粗备——集体备课——个人细备。备课组要实行双周集体备课。每次确定一个中心发言人。

中心发言人在“集体备课”前要深入钻研教材和大纲，反复阅读教学参考书及有关资料。“集体备课”时详细介绍教材的地位及前后联系，单元教学目的，教学要求，教材重点难点，突出重点和突破难点的方法，每课课时分配，作业与练习配备，教学方法的设想等。

“集体备课”时，除中心发言人作主题发言外，其他教师也要积极参与，发表自己的教学设想并阐述理论依据，经过“争鸣”，形成比较一致的意见和实施教案。各位科任教师在这一教案的基础上，融入自己的教学风格，进行实施、总结和反思，最终形成对某一教学内容 的最优秀的教学设计。这样每学期4次的集体备课势必会逐步提高老师的教研能力和水平，提高教学水平。

2、数学校本教研

数学校本教研主要以课前预习为主，因为当前，有很多教师不注意数学学科的课前预习，还没有体会到课前预习的真正意义。因此，根本不安排学生学习新的概念，去预习新的理念，去发现新的规律。这样势必影响课堂教学效率的提高，影响学生自我素质的不断完善，影响学生自学习惯的养成及自学能力的提高。学生在自学习惯养成方面存在较突出的问题有：

1、自主学习意识不强。主要表现在：部分学生不能自觉、按时、有质量地完成作业；学生的预习作业完成情况较差；学习中，主动探究、获取知识意识不强，不能很好地倾听他人的意见。

2、自主学习能力有待系统指导、帮助提高。主要表现在：部分学生课堂上不善于发言，独立思考能力不强；个别学生对工具书的使用存在障碍；学生在自主搜集学习资料方面总体表现较差；自主探究问题和解决问题的能力较弱。

布鲁纳说过：“知识的获得是一个主动的过程，学习者不应是信息的被动接受者，而应该是知识获得的主动参与者。”通过有效的预习，让学生主动获取知识，是发展学生自主能力的重要途径。作为教师，应从提高预习质量上入手，明确预习的要求，指导预习的方法，重视预习习惯的培养，强化预习这个教学环节，努力培养学生的主体能力。方法策略：

1、要求教师在每次新课前给学生留预习提纲，要求学生回家认真预习。填写提纲。

2、教师新课前收齐学生写好的预习提纲，进行批阅。找出学生的共性问题，哪里预习的好，学生可能不讲就会，哪里学生还存在盲点和误区，需要教师在课上认真的讲解。

3、及时调整自己的讲课侧重点，进行二次备课，在教案上体现出来。

4、要求教师把学生的预习提纲批阅好，上交教导处相关负责人手中，留存材料。

预习是上好数学课的重要环节之一，也是提高学生自学能力的必要途径，更是提高数学课堂教学效益的有效途径。因此，教师引导学生养成基本的预习习惯，掌握基本的预习方法，然后逐步放手让学生学会自主、独立地探索知识，尝试自主解决问题，从而提高学生的自学能力，实现“教”是为了不“教”的理念。

奎勒河中心校

2024年 3 月

**学校校本工作计划篇八**

以新课改为导向，使教师们领悟教育思想，更新教育观念，解决教师在教学中遇到问题或困惑，提升教师驾驭课堂能力，促进教师向专业化方向发展，致力于提高教师教育教学水平。树立良好的师德师风，使教师的自我反思行为纵深发展，凸显个体价值，倡导团体合作，形成终身学习的能力。以新课程为导向，以促进每个学生的发展为宗旨，以课程实施过程中学校教师所面对的各种具体问题为对象，以教师为研究的主体，紧紧围绕课程改革，通过校本教研，提高校本教研管理水平和校本教研质量，探索促进教师专业成长的有效途径，不断提升学校办学理念和办学水平。

1、通过校本培训，更新教育观念，课堂上实现师生互动，力求利用新、旧教材体现新理念，切实提高课堂教学水平。

2、通过校本培训，学习新理念，促进教师的自我反思，提高教师的教学总结能力、评价能力与教学理论水平。

3、转变观念，抓好教研组同伴互助合作工作，引导教师从经验型向研究型、专家型转变。

4、观看或实践优质课，尝试案例分析、自学研讨，促进教师专业水平的提高。

形式采取集中与分散相结合。以学科为单位，由教研组长负责，利用每周教研组活动时间，主管领导亲自参加，并充分发挥骨干教师、能手的带头作用，把校本教研落到实处。

1、设立校本教研领导小组与学校听评课小组，加强指引，落实校本教研计划与听评课计划。

2、集中学习新课程的核心理念，温故知新，加强认识，提高理论水平。

3、观看课堂实录，增强感性认识，对新课程课堂教学的组织与教研活动的开展模式深入了解。

4、骨干教师观摩课及相关研讨会。

5、开展四课活动(汇报课，观摩课，研讨课，评课)，加强实践，教研组切实推进教研工作的开展。

6、立足本校校本培训的基础上，在条件许可范围内邀请专业人员进行专题讲座，或邀请兄弟学校来校听课。

三月:

2、新课程理论学习(分散学习)

四月:

1、课题研究研讨课

2、继续加强对各级质量目标的监管工作。学校通过阶段测试、

各类竞赛、质量分析及师生座谈等方式方法，促使各级质量目标的顺利完成，走教育可持续发展之路。

3、抓考风，促教风、学风。采取有效措施，严肃考风、考纪，

杜绝弄虚作假的不良习气。

五月:

1、习作研讨教学

2、习作论文评比

六月:

1、课改实验的教学个案、反思、论文评比

2、整理相关档案

3。认真组织各年级的期中考及期末考试工作，及时总结经验教训，查找问题所在，制定阶段性目标措施。

**学校校本工作计划篇九**

20xx年春季，抚志学校教研工作的指导思想是：依据州教科院关于“全面推进校本研修，创建学习型学校”的通知精神、县教科所xxxx年工作思路和抚志学校xx年度校本研修工作进展情况，坚持以新课程改革为中心，以学科教学为立足点，改进方法，进一步深入和完善xx年度校本研修工作，着力提高教师的教科研能力和综合素质，培养学生的创新精神和实践能力，深入推进中小学生评价制度改革，促使我乡的教育教学工作步入一个新台阶。

本学期的工作目标：

1、课改方面：仍然以县教科所“四个一”活动为有效载体，进一步深化课堂教学改革，

2、教师培训方面：通过骨干教师观摩课、教学比武、团队集体研修等形式，力争对全乡教师进行2次培训。

3、学生素质培养：重点强化对学生学习习惯的培养，特别是新课改年级学生的听课习惯、读书习惯的培养；培养学生自主、合作、探究的能力。

4、课题研究方面：着手开展“学生综合评价研究”的课题研究，力争出成绩；

5、教研员视导：对教师个人研修多指导、多督促、多检查。自己多深入课堂，力争每学期听课30节以上。

（一）、深化基础教育课程改革实验工作，推进素质教育

将基础课改作为中心工作，狠抓课程评价，课程开发和学习方式变革。要坚持不懈的抓好已开展的校本研修，要对课改实验进行全方面、多层次的领导和监控，在这三个方面下功夫、出成效。

1、开学初召开校本研修专门会议，指导各教研组制定好计划，拟定实施细则，抓好阶段性专题研究，展开我校课题研究。

2、督促各教研组结合各组实际情况，加强新课程理论学习，加强对新课题的研讨，将经验物化为成果，进而调动一切可以开发的人力资源搞好新课题研究工作。

3、课程改革实验由教务处、教科室牵头，组织各教研组开展课改专项教研活动，一是搞好肄业班月考、期考，毕业班全能赛活动；二是认真督促老师写教学反思和教学后记，积极组织教师撰写案例分析和教学论文，加强对论文的推荐、管理工作。三是加强建立规范我校论文专档工作。

（二）、加强以提高课堂教学效益为中心的教学研究，提高教育教学质量。

1、继续抓好以课堂教学为中心的常规教学研究，做到“三个坚持”。

1）坚持认真开展新课程标准、新大纲、新教材的“三新”学习活动。

2）坚持各教研组每期至少两次的集体备课制度。每次集体备课做到“四定”，即：定时间、定内容、定地点、定中心发言人。

3）坚持听课、评课制度，主管领导每期不少于30节；其余领导每期不少于15节，教研组长每期不少于15节，教师每期不少于10节。

2、开展教学随堂课检查和督促活动。本学期将和教务处一道在分管校长的领导下进入教学课堂听课。课后与教师一起探讨教学中的得与失，与教师共同提高、一起成长。

（三）、规范教研过程，注重成果物化。

坚持“教研促教”为本，做好如下工作。

1、规范课题管理。为了保证研究质量，我校将严格按上级要求进行管理。

2、落实教育科研过程研究，注重成果物化。学校加强教学工作检查力度，各教研组要对教学过程进行探讨研究，注重资料收集归档，阶段性小结工作。

（四）、狠抓教研队伍水平的提高，保障教学质量。

1、坚持加强对骨干教师的业务能力的提高和管理，充分发挥骨干教师的传帮带作用。注重对青年教师的业务能力培养。

2、积极鼓励、支持教师参加学习或提高能力的培训工作，鼓励教师学历提高。

3、重视培养“研究型教师”的，鼓励教师进行科研创作。

3月份

1、召开校本研修专门会议，商量怎样改进和开展校本研修工作，制定好学校教研计划。

2、召开教研组长会，反思总结以前的校本研修工作，布置本学期校本研修工作。

3、督促各教研组制定具体可行的教科研计划，使校本研修工作落到实处。

4月份

1、督促各教研组进行理论学习。

2、组织小学部“骨干教师观摩课”，组织初中部教师开展“教学比武”活动开展听课、说课、评课活动。

3、督促各教研组开展团队校本研修活动。

5月份

1、检查各教研组开展团队校本研修活动情况。

2、督促科任教师搞好期中考试试卷分析，期中成绩统计、质量分析评价。

3、召开“教学经验交流会”

6月份

1、校本研修评价及总结。

2、各种资料整理、归档。

**学校校本工作计划篇十**

（一）培训目标1.全面认真贯彻党和国家的教育方针，更新教育观念，树立现代教育思想，加强师德建设，优化知识结构，聚焦课堂，直面问题，增强教师创新精神和执教能力，提高教师教育教学水平。

2.在教育行政部门的领导和培训机构的指导下，以学校为基本单位，在校长为第一责任人，切实推行校本培训工作，力求全面提高校本培训的质量和效益。

3.坚持理论联系实际原则，坚持“教学做合一”，围绕教育教学工作，以解决问题为导向，按需施教，讲求实效，学用一致，结合学校实际，多途径多形式开展校本培训。

4.坚持面向全体的原则，每位教师必须参加校本培训。每学年不少于24学时。

5.以教师发展为本，调动教师积极性，提高教师的整体素质，注重差异，突出个性，满足教师发展需要。

6.注重资源整合，加强教学、科研、培训的有机统一；注重校际合作与交流，充分利用现代信息技术和远程教育手段。

7.建立配套制度，完善激励机制，逐步实现校本培训规范化与特色化发展。

（二）培训重点教师的专业精神、专业知识与技能等专题培训为培训重点。

（一）主要内容1.专业精神

（1）组织一次先进教师经验交流会；

（3）结合课堂教学，每学年至少撰写一篇质量较高教学案例、反思或论文，并上交教科室作为考核依据。

2.专业知识与技能

（1）学校每年至少组织6次（每学期3次）各学科集体备课活动；

（3）每位教师每学期听评课不少于10节，评课至少1节；

（4）每位教师每年至少参加一次评价研究活动；

（5）学校每年至少组织一次教学技能培训或展示活动。

3.专题培训

组织教师开展政治思想教育、心理健康教育、法制教育、职业道德教育及教育科研等专题培训。

（二）培训形式

1.校际培训：和师资队伍强大的学校开展校际教学联谊活动，资源共享，取长补短，共同进步。

2.校级培训：学校通过调查了解，根据教师普遍性实际需要，组织开展全校性的校本培训活动。

3.教研组培训：根据各教研组特点，开展与各教研组专业紧密相联的培训内容。

4.自我培训：教师自定个人发展计划，为自己设计个性化的培训方案。

1．保障措施以学校教师专业化发展评价制度和学科教研组建设评价制度为依托,按照规定加大对校本培训的投入，提供各种培训渠道让学生外出学习。学校领导高度重视本项工作，成立以校长为组长的学校校本培训领导小组，具体由教务处负责落实。学校多方位作好校本培训宣传工作，教师认识到位，能积极、认真地参与校本培训工作,教师参加学习培训并取得规定学时是年度考核职务评聘和评先评优的必备条件。

2．预期效果能有效提高教师实施素质教育的能力和水平，提高课堂教学效益，促进教学质量的提高。

**学校校本工作计划篇十一**

新学期的工作已经开始了，为了提高自己的工作能力和业务水平，更好地为教学工作服务，根据学校的工作实际，自身的发展要求，特制定校本研修个人工作计划。

通过学习，提高自身的师德修养，提高自身的业务水平，提高自身的科研水平，促进自己对新课标的理解。树立终身学习的理念，为自身的`可持续发展奠定基础。

（一）多读对自己有用的书，进行读书研习。

广泛阅读各类书目，不断充实、更新自己的专业知识，领悟生活化、情境化课堂教学的真谛，提高自己的教学水平。同时，注意多钻研、勤思考，将自己的教育教学实践与理论结合起来，在总结和反思中来形成自己的教学风格。

（二）在实践中进行教学研讨。

新课改对我来说是一种挑战，同时也是一次难得的锻炼机会。我将继续积积极参加校内校外的教研活动，平时就当天发生的教学突发事件，教学感悟反思，学生的思想问题及解决方法等与同组教师交流学习。

1．勤于学习，树立终身学习的观念。

（1） 坚持不懈地学。活到老，学到老，树立终身学习的观念。积极进行读好一本书，做好一份读书笔记，写好一篇读书心得，钻研好一册教材，上好一堂课，写好一份教案，写好一手字，用好一种信息技术。

（2） 多渠道地学。做学习的有心人，在书本中学习，学习政治思想理论、教育教学理论和各种专业知识，增强自己的理论积淀；也要在“无字处”学习，丰富的教学经验，以达到取长补短的目的。通过网络学习新课标，在教学中理解应用新课标。

（3） 广泛地学。广泛地阅读各类有益的书籍，学习各种领域的知识、技能，特别要学习现代信息科技，不断构建、丰富自己的知识结构。

努力提高教育教学水平。经常观摩教师的优秀课例，学习他们先进的教育观念和教育教学方法，在自己的教育教学实践中进行试用，并及时反省。

3．勤于动笔，提高教育科研水平。

（1） 及时积累专题研究的第一手资料。

（2） 尝试进行教学案例的分析，把自己的专题研究从实践层面提升至理论层面。在实践中不断积累经验，走进学生心灵，创造多彩人生，学习，再学习，在学习中不断超越自己。

4、重视备课，讲课，切实提高课堂教学效率。课堂教学是学校教学工作的重要渠道，充分利用课堂40分钟是提高教学效率，教师要认真上好课，充分利用先进的教学手段，设计好教学方法，把知识落到实处。

5、以课题研究实验为平台，将课题研究与教学实践紧密结合，提升自己教育教学科研的意识和能力。

总之，本学期要积极开展教育教学工作，充分利用现代技术的丰富资源。实现教师时时学习，处处学习，高效率学习，真正把校本研修变成自己的终身学习，不断提高自身素质，完善自我。

**学校校本工作计划篇十二**

2024年，我校将以“特色发展年”为契机，不断深入新课程改革，大力实践高效课堂，深化名师打造工程，强化师德师能提升，继续巩固信息年建设成果，促进学校、教师、学生的同步成长，努力使学校教育教学全面质量的又好又快提升，走出内涵发展的道路。

1.师德师能建设

为切实发挥绩效考核功能，落实教育局关于师德建设的要求，培养教师的优良职业道德意识，提升教师队伍的师德水准，努力做学生爱戴、家长信赖的好老师。通过《中小学教师职业道德规范》《南京市教师礼仪规范》等培训和学习，要进一步增强教师学习的主动性，形成教师自觉遵守礼仪规范、提高自身素质的良好氛围。并将师德建设与规范教育教学工作行为相结合，培养敬业精神。努力激发教师热爱教育、献身教育的责任感和使命感，不断提升教师的师德修养。

2.高效课堂服务

高效课堂实施，新课程深入改革已是大势所趋，以科研为引领，以教师为主体，以课堂为阵地，以教学为重点，以问题为载体，以研训为手段，也已经形成共识，本学期的校本培训，要围绕高效课堂，打破校本教研和培训的隔阂，做到研训一体，将以训导研，以研促训落实到研修计划中。

做实日常教研，要求各教研组根据教研计划，正常有序地开展好教研活动。每位教师根据学校研训要求，上好学科教学实践课，各行政、教研组长、备课组长等教师按要求组织实施好集体备课，完成学科公开课和各类推门课的听课任务，达到规定节数，做到听课有记录、评课有意见和教学有反思。各教研组、备课组听、评课活动及教学实践活动要有过程、有记录。

与此同时，要加强科研工作，提高研究实效。各学科教研工作要树立“立足于教研，服务于教学;以科研求突破，以特色求发展”的指导思想，每一位教师都要积极参与学校课题的研究工作，记录点滴，将课题研究与教学研究有机结合起来，并撰写好论文，积极参加省、市、区论文、案例评比。

3.名师队伍培养

围绕学校教科研工作三年目标和学校名师培养计划，学校教科室立足引导广大青年教师认真学习教育教学理论，大胆进行教育教学实践改革，让工作态度好、综合素质高、教学思路新、创新意识强的青年教师脱颖而出。

着力抓好区、校两级教学骨干教师的培养提高，努力发挥他们在课改中的示范、带头作用;着力培养教学新秀。加大对骨干教师队伍的管理和考核，并努力构建平台、创设机遇，积极组织他们参与各层次的教学研究活动，并承担一定的开课、科研等任务，为他们崭露头角提供机遇。

加强班主任队伍建设。建立班主任定期学习、培训、交流、研讨、绩效考核的机制，加强对班主任工作的管理与考核，提高班级管理水平，促进良好班风的形成。

4.教学技能展示

教育的发展也需要教师更新教育观念，并能把现代教育技术应用到课堂教学中，丰富课堂教学手段，拓宽学生的知识视野，以提高课堂教学效益。本年度我校将继续进行现代教育技术的培训，开展

课件

制作竞赛，电脑技能培训，加强学科教学和信息技术整合研修，练好教师的教育教学基本功，促进教师技能提升。

5.完善研修机制

为进一步加强校本研修的工作力度，确保实效。必须加强制度建设，形成研修工作的保障机制。教科室和教务处是校本培训的业务指导机构。

增强组织管理。校将形成一个校长亲自抓、分管校长负责抓、教科室具体抓、教务处协同抓的校本研修的管理网络。学校教科室负责校本培训计划的制定与实施。各项培训经费及时落实，统筹安排，统一协调，有序开展。

定期开展研修。学校将通过开放图书馆，营造读书环境，拓宽学习视野，培养教师终身学习的习惯。将每周三作为固定的学习时间，将集中学习和自主学习相结合，鼓励和指导教师多读书、读好书，提高教师的理论素养，奠定教师专业成长的扎实根基。

实践反思结合。在进行校本研修的同时，要求做好学习笔记和学习心得。鼓励教师撰写教学反思、教育

日记

、教学案例、教育论文等，逐步引领教师走向自觉的教育反思之路。

做实考核归档。学校为每位教师建立教师发展专业档案，将教师的个人发展计划、培训过程记录、课堂教学评价表等资料收入档案中，并将教师个人的校本研修情况，和年底的继续教育学分核算认证联系起来。学校校本研修活动，教科室要及时总结，材料及时整理归档。

丰富研修形式。学校教科室组织开展多种形式的校本研修活动。或专家讲座，或经验交流，或以研促训，或以老带新，或片内兄弟学校合作，或访问考察等，力求多渠道开展校本研修活动。

各周次活动可根据学校中心工作而进行适时调整。

**学校校本工作计划篇十三**

基础教育课程改革的不断深入,对教师素质的提高提出了更高、更深层次的要求,校本培训是推进课程改革和促进教师专业发展的有效途径。教师应该从实践中反思,在反思中进步,尽快提高实施新课程的专业化水平。

组长：张东富

副组长：霍碧妮

组员：上官赵敏王国瑞赵茂军段慧芳

全员教师

2、继续教育

总体培训目标：

具体培训目标：

(3)、通过培训，使教师充分认识读书的意义，使教师乐读书、读好书、多读书，开拓视野，丰富底蕴，促进教师专业发展。

重点培训目标：

(1)、注重新教师的培训工作，以课堂教学为主阵地，努力提高他们的课堂实践能力。

(2)、注重班主任队伍建设，加强理论培训和实践能力指导，提高我校班主任工作水平，更好的为教学服务。

以学校发展和教育改革需要为原则，把加强师德修养、更新业务知识和提高业务能力相结合，着重培养教师师德修养，教学基本功，课堂教学，教科研，实施新课程，班级管理，现代教育技术等方面的能力。

1、师德培训

以《中小学教师职业道德规范》为依据，理论联系实际，加强师德师风建设，树立新型教师形象。努力激发教师热爱教育、献身教育的责任感和使命感。

2、基本功培训

3、课堂教学能力培训

4、教科研能力培训

学校既要开展教育科研基本理论及方法的培训，又要组织教师开

展教科研活动，不断探索实施素质教育的新方法，实施教—研—训有机整合、以科研促教改的新路子。

5、新课程培训

6、班主任培训

选派班主任、年青老师参加上级部门组织的各级班主任培训，并加强校内班主任工作交流。评选优秀班集体，优秀班主任，组织学习先进班主任典型材料。

7、现代教育技术培训

教育的发展需要我们教师更新教育观念,并能把现代教育技术应用到课堂教学中,丰富课堂教学手段,拓宽学生的知识视野,以提高课堂教学效益。本年度我校将继续进行校内教育技术培训,其主要内容:(1)课件制作,逐步使我校中青年教师人人都能制作和使用课件上课;(2)电子白板使用的培训。

校本培训是一项长期而艰巨的工作，要使这项工作逐步走向科学化、规范化、系列化，就必须在实践中逐步探索,积累经验,不断调整,充实内容,逐步建立校本培训的体系,构建校本培训机制。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn