# 2024年新教师培训心得体会和感悟(模板9篇)

来源：网络 作者：心如止水 更新时间：2024-08-20

*每个人都有自己独特的心得体会，它们可以是对成功的总结，也可以是对失败的反思，更可以是对人生的思考和感悟。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看一看吧。新教师...*

每个人都有自己独特的心得体会，它们可以是对成功的总结，也可以是对失败的反思，更可以是对人生的思考和感悟。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看一看吧。

**新教师培训心得体会和感悟篇一**

最近参加了一次脱产培训，收获菲浅！

从解读温总理的调研听评课心得，我感受到我们的教育者的责任之重大！教育大计，教师为本，而我们xx区对一线教师的进行的这次培训，已经走在了前列。

语文新课标明确规定，“正确把握语文教育的特点”。因为“语文课程具有丰富的人文内涵和很强的实践性”，所以我们语文老师应“重视语文的熏陶感染作用”和“使学生在语文学习过程中，受到优秀文化的陶冶的思想启迪”。

在培训过程中，我感受最深，收益最大的，还是在听取陈琳教授讲座之后，陈老师那丰富的语言、扎实的语文功底、口若悬河的口才、深厚而渊博的理论素养给我留下了深刻的印象。她让我明白了什么是语文，尽管自己教语文，但很少反思总结语文学科的性质。陈老师说“语文学习是真正的生活学习”，因此语文教学就必须紧密联系自己和学生的生活实际，这样的语文教学才能教活，否则语文学习变成单纯的知识积累，语文教学就会走入死胡同。“语文是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。”语文课既要抓好学生的语文基本功，又要进行文化思想的熏陶和道德情感的培养。现行教材中的绝大多数课文都来自作者的生活体验和心灵感悟，因此我们的教学应尽量还原生活，并尽量贴近学生的生活实际，将教学的目的要求转化为学生的内在需要，让他们在生活中学习，在学习中更好地生活。

同样的教学设计让不同的教师来教，效果却是不同的，因为课堂上会出现许多无法预料的问题，这需要教师的教学基本功和教学机智去解决。课堂驾驭能力的强弱直接影响教学效果的有效性。

新理念下的课堂以学生为主体，现在的学生见多识广，我们老师也随时会“遭遇”被学生问倒或有学生“唱反调”的突发情况，常常使我们尴尬而不知所措，而这恰恰是一种重要的教学资源，如能及时运用教育机智化不利为有利，必然会“峰回路转”。学生的提问使老师难以回答，这正说明他们善于思考，闪耀着学生思维和智慧的火花。对于这种情况，要学会妥善对待，应把它看作是好事，不对以斥之为奇谈怪论。对不便当堂回答的问题可暂时不答，而把问题留给学生，促使学生去思考。对于学生提出的问题与本节课上课内容有密切关系的，教师可以把问题还给学生，有意识地组织学生讨论并作归纳，以达到良好的教学效果。

总之，教师应具备化险为夷的教育机智。当然教育机智的表现形式绝不仅仅是上面几种表现形式，但无论哪种表现形式，都能使教师有的放矢地调控教学，让课堂充满生机，提高教学效率。所以说具有机智的教学，可以把偶发事件、失误等弥合在如同行云流水般的教学活动中，并达到天衣无缝的妙境。所以说，教师的教育机智是教师教学能否成功的重要因素，是教师驾驿课堂的一大法宝。

而要加强教学机智，我们必须注意学习有关的教学理论，用理论指导实践。同时，注意平时的课堂上一些情境的`积累，增强自己解决问题的能力。也可以多向一些优秀的教师讨教经验，增加自己课堂驾驭的能力，更好地引导学生的思维。

名师吉春亚老师说过，她之所有今天的成就在于她善于不断的学习，（这既开阔了眼界，又获得了周围人的帮助），再加上自己不断反思积累的结果。

有的教师多年书教得一般，不是水平和能力问题，而是他只用一种教学方法重复了三十遍，有的教师只教了几年教得很好，当他用第一种方法教效果不好时，他不怀疑学生教不会，而是反思自己的教学过程，所以摸索第二种教学方法，第三种，甚至更多种教学方法，相信总会找到有效的教学方法。这说明批判反思的老师能够从自己过去的经历中学习，他们不再仅仅依赖过去教学中用过的好的方法和活动，他们知道每一次面对新的学生，这些学生就会带来新的挑战。

作为一个语文教师，就应该终身学习，不断总结、反思——人是在不断总结中进步的；只有不断总结教学经验，反思自己的教学过程，并把这些思想记录下来，才能与时俱进，修正自己前进的方向。

这次培训中我也感到和同行们的差距，大家

抽空去逛街，多数去购物！这本没错的！少有的老师去购书，为自己，为孩子！这些老师他们成长的比我们快，没什么奇怪的，因为他们的氛围，他们的举动无时无刻不在展现着他们，而从没人要求他们这么做！

给我们培训的吕教授的孩子由原来的厌学，而换了一所学校后，孩子爱上了学习，爱老师，甚至不愿意放假回家！学生喜欢你这个老师，就会“爱屋及乌”，也会喜欢你这门功课，这也是有效教学的一个方面。没有爱，就没有教育！这个道理我们都懂，都是做得怎样呢，恐怕还需要努力！怎样的老师是学生喜欢的老师呢？我以为，性格温和，谈吐幽默、富有爱心、学识渊博、真诚对待学生的老师，学生一定会喜欢的。所以我们要不断增强自己的个人魅力，多读书，增强自己的个人修养，做一个学生尊敬喜欢的好老师。

加强课堂教学的有效性是我们每一个老师追寻的目标，所以在以后的教学中我们要勤奋、认真、钻研，才能让我们的语文课堂应该成为生命的课堂，成为塑造灵魂的地方，成为师生共同成长的空间。

**新教师培训心得体会和感悟篇二**

教师是社会的宝贵资源，他们的素质和专业能力直接关系到教育质量的高低。培训是提高教师素质的重要手段，通过培训教师可以获得新的教学思路、掌握新的教学方法、提高教学效果。在教师培训中，每一个教师都能够获得不同的收获和体会。

第二段：体验教学的重要性

教育是一项极其重要的事业，但是教育方式和方法随着社会的不断发展也在不断变化，教师必须在不断地学习中不断适应教育的新需求。在教师培训中，体验式教学已经成为一种重要方式，很多培训师都通过这种方式将教师们带进真实的教学情境中进行实践，从而加深他们对教学过程较为深入的了解，从而具备一定的应变能力和教学经验。

第三段：反思自己的不足

教师培训不仅有体验式教学，还包括座论式教学。在座论式教学中，教师将会进一步思考如何聚焦于学生的需求，从中反思自己的教学方式和方法，找出教学中的不足之处以及可改进之处。在反思自己的不足之处和改进之处中，教师能够更加深入地了解自己，并且不断提高自己的教学质量。

第四段：师生共同学习

在教师培训中，老师和学生也是一起学习的。教育是一种相互的过程，教师要不断地吸取学生们的意见和建议，学生们也应该积极地对自己的学习提出反思和建议，两者相辅相成，都会进一步提高教学效果和学习效果。

第五段：结语

教师培训是提高教师素质的有效手段，每一个教师都应该认真对待。通过体验式教学，教师们能够了解到教学的真实情况，从而在教学之中更好地适应变化；通过座论式教学，教师们能够深入了解自己，在教学中不断完善自己的教学方式和方法。最终，师生共同学习，相互促进，才能够达到最好的教学效果，提高学生的综合素质和能力。

**新教师培训心得体会和感悟篇三**

10月，我有幸参加新邵县新进教师岗前培训，获益匪浅，无论是对于我们青年教师提高教学水平而言，还是对增强自身综合素质、修心养性而言，都特别难能可贵。学校的中心工作是教育，办好学校要靠教师，离开教师，教育就是无源之水，无本之木。学校工作离不开教师，青年教师是教师队伍的重要组成部分，是学校未来发展的希望，是学校可持续发展的根本所在。感谢县教育局领导以及学校领导的精心安排，更感谢多位主讲教师在百忙中给我们新进教师带来营养颇丰的精神食粮。

通过对《小学语文教学示范研讨课》、《小学数学教学示范研讨课》、《初一语文教学汇报课》、《初一语文教学样板课》、《教育教学常规管理》、《新教师专业成长之路》、《新教师学会做安全教育工作》、《新教师》等课程的学习，以及为期三天的网络远程跟踪研修，看了远程培训教学光盘。心得如下：

通过学习，我深刻认识到加强师德修养，不断提高教师的思想政治素质，注重学生的人格培养已刻不容缓。推进素质教育的过程，既是提高学生素质的过程，也是提高教师素质的过程。教书育人，重在育人。“为人师表”这四个字应该成为每位从事教育事业的人的座右铭。教师的一言一行，不仅代表着他自己的修养和品性，更代表了我们学校的教师团体。我们所承担的任务不仅是向学生传授知识，更是要教会学生如何做人。这就要求我们教师自己本身首先应该具有健全的人格、优良的品行和可以以身示范的言行举止。所有的这些都是我们年轻教师从一开始从事教师职业之前就必须做出的最为庄重而神圣的选择和承诺。我喜热爱教师这个职业，崇尚教师这个职业，敬重教师这个职业，将来也同样会以自己的一言一行实践自己对自己承诺的尊重，把教书育人当作自己的一种崇高的追求，根据新时期对高等学校教师的要求，尽我自己全部的努力，成为一个德才兼备的初级中学教师。

在教学方法、教学手段及组织教学方面，多位知名教授的讲解给了我很大的启发。理论教学是实践教学的基础，学生只有在理论教学环节中明白实践教学涉及到的原理，归纳理论教学环节中存在的问题和注意事项，才能在实践环节中带着问题与学习、研究，才能达到理论和实践结合的目的，最终掌握学习内容。在理论教学过程中，必须按照理论教学规范要求，高质高量地完成授课计划的编制、备课过程，才能在讲课过程中做到准确、重点突出，才能使学生在教师带领下，掌握所需知识。在理论教学过程中还要注意因材施教，针对不同的学习对象，组织相适宜的教学内容，采取特殊的教学手段和方法。对以往的工作做到细致、系统的归纳、总结，及时解决存在的问题。

通过此次学习，在极大的转变教育观念的同时，我更深刻认识到：创新作为教育的核心，必将成为21世纪中国教育的主题。没有观念的更新，就没有创新的行动。高等学校教学要创新，必须转变旧的传统观念，建立新的现代学习观。由“师道尊严”向师生平等转变，建立民主合作的教学观。由传授知识为主向指导自学为主转变。树立“学生会学习的学习观念”。教好课早已不仅仅只是把头脑中的知识复制给学生那么简单，这就要求教师们，尤其是我们刚刚走向工作岗位的年轻教师们，转变教育观念和方法，不但要教授学生基础知识，更要激发和保护学生们的学习热情，在传授知识的同时培养学生的学习方法和创新意识及能力，而这恰恰是我们年轻教工需要向老教工们虚心学习和讨教的。

当一名合格的教师，既要有对教育的无限忠诚，循循善诱、诲人不倦的精神，还必须有对学生的一片爱心，通过自己无私的爱，来开启学生的心扉，激发他们求知的欲望。“教育的一切都源自于爱”这句话便是最好的答案。如果没有爱心，却去找寻什么教育的“技巧”，终是舍本逐末之举，到头来这也只能事倍功半。

教授学生不只是知识的传授，更是对学生个性的培养。这次青年教师岗前培训使我在教育理念上有了全新的认识，我将努力在今后的教学过程中结合自己的学科特色，采用个性化教学，成为学生学习中的引导者、解惑者，更要引导他们做个对社会有用的人，这将成为我今后从教过程中终身教学追求的目标。

学生是祖国的花朵，是祖国的未来。生命是神圣的，是最重要的。要时刻教育孩子注意保护自己，远离危险。

我要用青春的热情点燃自己事业的烛光，为我国教育的圣火增加我的一份光和热，更要为我们学校的发展贡献出自己的努力，实现自己的价值。

**新教师培训心得体会和感悟篇四**

教师培训是一个不断发展和变化的领域，其中继续教育是对教师持续发展的需要。在成功的专业发展道路上，教育对于教师的教化和指导的作用不可否认。在这篇文章中，我想分享我在教师培训过程中所获得的一些心得体会。

第二段：发现过程

在参与教师培训时，我发现最具价值的内容是在课程中提供的实用技巧和策略。这些技能可以帮助我更好地掌控和组织教学计划，从而提高学生的学习效果。培训课程的特点是有意识地激发参与感和调动创新思维，并且在培训实践中发现适合、实用的方法，有助于提高学生的学习成果并促进学生终身学习的积极性。

第三段：发现共鸣

在教师培训过程中，我发现有一些培训师和其他学员分享了自己掌握的知识，这使我感到很受鼓舞。在这个培训课程中，我们分享了许多关于教育方面的问题和挑战，我意识到我不是唯一一个在追求最佳教育实践的路径的教育者。分享经验可以把我带近一些共鸣的教育实践中。这使我更有动力去尝试和改进，寻求最佳方法来支持我的学生。

第四段：培训模式

在教师培训中，我发现交互式的培训模式是特别有帮助的。这种模式可以鼓励学员在众多的教学场景中参与其中，使之更容易理解和接受新的知识，并且在师生之间建立 面对面的联系。通过清晰的框架和丰富的讨论，学员可以更好地理解教育实践中的问题和挑战，并且发现自身在这些方面的潜力与局限性，也为面试培训做好了心理备考。

第五段：总结

在我参与教师培训过程中，我获得了许多有价值的经验和技能，并且在课程组织和教学实践中感受到了积极的变化。教师培训具有培训学员教育技能、提高学员的思考能力和促进自我提升理念的特殊意义。尤其在发展教育领域的最新技能和方式上，教师培训必须保持跟上步伐，以帮助教师在日益从严的教学中崭露头角。

**新教师培训心得体会和感悟篇五**

现在的教师工作面临着很大的变革，这种迅速的变革对教师形成了巨大的压力。他们是非常愿意学习，并通过学习来应付这种变革的。1998年，张思中外语教学改革法风靡全国，我们曾经组织部分老师到重庆学习，为了能够抢占前排的座位，老师们顾不得吃饭，连进厕所也一路小跑……以后，这样的故事我听过很多，这样的场景也看到过很多。有的老师可能会说，他们是骨干，当然这样了。但我在和很多普通老师交流时，他们也反映出了希望学习、希望进步的强烈愿望。

所以，从事教师教育工作这么多年，我一直坚信教师是愿意学习的。确立这样的观点对我来说意义重大。首先在于它坚定了我的工作信心，想一想，如果抱着“教师不自觉，他们不愿意学习”的观点，我会怎么办？我可能就会想，无论我如何努力，你都不积极，我何必努力。现在，我坚信教师是愿意学习的，是想学习的，那在遇到教师在继续教育实践中不认真、不积极的现象时，我就不会抱怨老师，而是千方百计改变自己。我就会不断调整内容设计，不断改进研修方法，尽可能适应老师，满足老师们的学习需求。

其实，坚信教师愿意学习、想学习、能学习，对我的工作都是很有帮助的。

我曾经和一些搞教师培训的朋友讨论老师们有没有退场的权利，我认为当然有：你讲的东西对我没有帮助，我为什么不可以退场，我为什么必须在里面承受痛苦的煎熬？如果教师本身是愿意学习的，在这种无帮助的培训面前选择退场，我认为这是一种自我意识的觉醒，选择意识的觉醒，这是一种进步。

说教师愿意学习，并非指老师愿意接受所有的培训。曾经在一个培训机构的大门看到这样一幅标语：“培训是给教师提供的最好福利”，以此来动员教师意识到参与学习的意义和价值的想法当然不错。但是作为培训机构，这样的认识却远远不够，我们只能说：“高质量的.培训（这里的高质量是受教师欢迎、并能对教师提供实际帮助的培训）是给教师提供的最好福利”。也就是说，并非任何培训都是给教师的福利，低劣的培训不仅浪费了教师的时间，而且也伤害教师继续教育事业本身，这种伤害就是使中小学教师丧失了参与继续教育、参与专业成长活动的积极性。

对绝大多数培训者而言，不能说不辛苦，不能说不努力，但为什么教师还是不喜欢呢？这里涉及到了第二个问题，就是如何看待教师学习需要的问题。

在坚信教师愿意学习的同时，又要看到教师的工作任务重、时间紧的实际情况。

因为时间紧，任务重，他们的学习大多只能是问题式学习，他们的学习要求难免追求功利性和实用性。这种要求有合理的一面。因此，在加强引导的同时，我们不能不首先适应和满足他们的学习要求。这样我们就不能一味从自己假设的角度出发——“这样也该学，那样也该学”，而是更多从教师的问题出发，以教师的需要为起点，突出重点，抓住关键设计和安排合适的学习内容。

只有站在教师的角度，才能体现继续教育工作者以人为本的指导思想。以人为本，就是要尊重人的主体地位，重视人的价值，维护人的尊严，尊重人的权利；就是要求一切活动都始终围绕人的生存、发展需要来展开，以满足人的生存、发展需求为依归。话好说，实践的路并不容易，而且没有终点。我自己有这么几点认识：

首先是尊重教师。这个话题也不新鲜了，我在这里想说的是，要尊重教师的现状和处境。20xx年8月，在一次100多教师参与的现场评课活动中，参与评课的老师对献课教师提出了完美的、苛刻的要求。我的感受是，他们在表达自己先进的教育思想的同时，又在不自觉地谋杀献课老师的自信心和成就感。我对这种评课方式和评课效果感到愤怒。

其实，彼此的动机应该说都是好的。但我认为，你可以给学生讲考上北大、清华那些学生的事迹，但你不能用北大、清华学生的能力和水平要求每一个学生；同样，我们可以讲特级教师、优秀教师的事迹和课例，但我们却不能要求绝大多数教师现在都具备同样的能力和水平。

对于课程改革，我认为，课程专家（包括我们培训者）在设计和讨论困难中的理想，而中小学教师他们在实实在在面对实现理想的种种困难。新课程将改变教师。而不论是改变生活方式，还是改变习以为常的教学方式，除了快乐，大多数老师感受的更多是一种痛苦。在痛苦面前，要允许老师们犹豫，允许有一个过程，对此，我们都需要付出时间和耐心。

其次是信任教师，在信任基础上关心和帮助教师。比如对教师职业道德教育，是解决好教师的道德追求——“想向善”的问题，还是解决好对好教育、好学生的认识理解以及实施有效教学的能力水平问题？我认为，前一个问题固然重要，但对于大多数教师来说，后一个问题更加现实。最近我写了一本《道德故事与师德修养》，就是试图不拿一堆标尺束缚教师，要求教师做道德完人；而是在信任教师的基础上，立足解放教师、激发教师不断追求完美，帮助教师在为学生提供更好的专业服务的过程中，获得更大的专业尊严感和更高的专业成就感，从而享受幸福的教师生活。

第三是关心教师。关心是一种态度，一种习惯，也是一种思维方式和生活方式。比如面对教师不知疲倦、声音嘶哑地进行课堂教学，你是否意识到，帮助教师共同分析哪些地方可以少说，哪些地方可以不说以保护嗓子就是你对教师真诚的关心。只要你真诚，只要你把教师置于核心位置，你就有很多事情可以做，老师们也能对此做出回应。

我认为，继续教育与教师的幸福生活紧密相关。

首先，从生存意义上，继续教育关涉教师幸福。应该说，学习和成长是人的根本的终身的生存方式，也是获得幸福、享受幸福的基本途径。学习是安身立命的基础。从这种意义看继续教育，它就不仅仅是教师为了适应工作和工作变化需要的一种外在的强制和约束，它更是一项促进人的发展、实现幸福生活的方式。可以说，继续教育的水平和质量影响教师的生存和发展质量，这就是我们工作的真正意义和价值。

其次，从终极意义上，继续教育要为了教师幸福。前面我说过，继续教育工作者的对象是教师，继续教育应该以教师为本。人的“本”是什么？恩格斯曾经说：“每一个人的意识或感觉中都存在着这样的原则，它们是颠扑不破的原则，是整个历史发展的结果，是无须加以证明的……例如，每个人都追求幸福。”亚里士多德认为，幸福是终极的目的，它是一切选择所求取的终极目的和完满实现。因此，继续教育以教师为本，从终极意义上，必须以教师的幸福为本，它应该有利于促进教师体验幸福，实现幸福。

第三，从实践意义上，继续教育要有利于教师体验幸福。幸福是人的根本的总体的需要得到某种程度的满足所产生的愉悦状态。从实践意义上，继续教育要有利于满足教师对“真善美”的追求。

满足教师继续教育求善的需求，就是要不断研究教师的问题，研究教师的需要，创造条件满足教师的需要，提高继续教育的有效性和实效性。马克思揭示了美是“人的本质力量对象化的感性显现”的美的本质，作为体现美的活动，人不仅在活动中实现自己，还要从自己所创造的对象世界中欣赏自己，肯定自己。满足教师继续教育对美的追求，就要在继续教育活动中，使参与教师成为活动主体，就是要重视教师的经验，重视教师的活动，创造条件展示教师的智慧、才能，使教师在活动中不仅发展自己，而且欣赏自己，肯定自己，从此感受美，体验幸福。

**新教师培训心得体会和感悟篇六**

作为一名优秀的教育工作者，不仅需要具备高素质的教育能力，更需要不断提升自身的教育理念、教育方法和教育技能。因此，参加各种形式的教师培训成为许多教育工作者提高自身素质的途径之一。今天，本人就以自己参加培训的经历为例，结合自身的体会，分享自己的教师培训心得，旨在启迪广大教育工作者的思考，提高教育工作者的综合素质。

第一段：培训前

教师培训是一个相对较长的时间，需要花费大量的精力和体力来完成。个人认为，培训期间最重要的是保持一个良好的心态。在培训前，应该预先了解培训的主要内容和目标，并做好较为详细的计划和安排。避免在培训过程中阻碍自己的学习，规划好自己的时间和精力，能够有效提高学习效率。

第二段：培训中

在培训过程中，个人觉得认真聆听讲师的讲解，重视和珍惜疑问和问题的解答是很重要的。在培训的过程中，应该有积极思考的思想态度，对自己的学习成果进行总结。同样，在处理培训中的信息时，对于那些没有听懂的或是感到模糊的地方，可以与朋友或同事讨论。提出自己的疑惑，与他人一起学习和讨论，对整体的学习效果有极大的帮助。

第三段：培训后

在培训结束时，应该认真总结自己的收获和所得。借助总结的方法来巩固每个培训环节的知识点，并着重学习自己疏忽或是感到模糊的部分。找到错误，发现问题，并且欣赏并制定选定策略，是一个不断提高的过程。并且应该将学习的内容和思维方法应用到每一天的工作和生活中。在回到工作岗位后，逐渐将自己的新知识和新方法应用到课堂中，尝试并调整，逐渐形成自己的风格和思维的方式。

第四段：心得感悟

通过自己的培训经历，我深切体会到，培训对于一个教育工作者来说是不可或缺的。关键是，如何将所学的知识和技能在实际教育工作中运用（中）达到更好的教育目标。同时，还要不断地扩展自己的学习范围，借助新的教育理念、教育方法和教育技能，不断提高自身的综合素质，具备更加精湛的教育技能，为学生创设一个更加安全、温馨和有利的学习环境，并最终达到更好的教育目标。

第五段：未来展望

在未来的工作中，我将继续运用自己参加培训所学到的知识和技能，积极完善自身的教育理念，并持之以恒地在工作中践行。同时，我还将不断地关注教育领域的新动态，学习先进的教育理念和经验，以建立自己的专业的教育知识体系，并逐渐实现对学生社会服务的目标。

综上所述，通过教师培训，我所收获的不仅是新的知识和技能，更是一份自我认知和心态平衡的情感认知。希望本篇文章能为广大教育工作者提供些许帮助，引领更多的教育工作者在未来的工作中不断追求自我提升，为学校和社会做出更多更大的贡献。

**新教师培训心得体会和感悟篇七**

近年来，教师培训成为我国教育改革的重要一环。经过此次教师培训，我深感受益匪浅。在这次培训中，我学到了很多新的教学理念和方法，使我的教学水平得到了极大提高。以下是我对这次培训的心得体会。

第二段：培训内容

教育改革日新月异，各种新的教育理念不断涌现。在培训中，我们系统地学习了这些新的教育理念，了解了它们的内涵及运用方式。例如，我们了解到了学生主导学习的概念，这让我重新审视了传统的教学方式，让学生参与到课堂中，从被动变成了主动，从而更好地调动了他们的学习积极性。同时，我们也学到了一些创新的教育方法，如合作学习和案例教学等，这些方法不仅能够提高学生的学习效果，也使他们在课堂上能够更好地运用所学知识。

第三段：培训实践

理论知识只是培训的一个方面，实际操作才能真正将所学知识转化为自己的能力。在实践中，我深刻感受到了培训中所学的方法的实际效果。尤其是在合作学习的实践中，我发现学生的互动性明显增强，他们互相学习，交流，解决问题，培养了团队合作精神。此外，案例教学也引起了学生的浓厚兴趣，他们通过自主思考和解答问题，提高了解决问题的能力。

第四段：培训反思

培训中也出现了一些问题，让我有了一些反思。首先，培训时间稍显紧张，使得培训中所学的知识过于密集，无法真正理解消化。其次，培训内容有时过于理论化，缺乏实际案例和演示，导致我们无法直观地了解新的教育理念和方法。此外，培训的师资力量也需要进一步提升，培训师应该具备丰富的教学经验和实践案例，能够更好地引导我们的教学实践。

第五段：培训成果

尽管培训中存在一些问题，但我依然从中获得了丰富的营养。我将努力将所学知识运用到实际教学中，改变原有的教学模式，创新教学方法，提高学生的学习效果。我也会积极参与教师研讨活动，与其他教师交流探讨，进一步提高自己的教学水平。同时，我也期待未来能有更多更优质的培训机会，继续提高自己的教育教学能力，为学生的成长发展贡献更多力量。

以上是我对这次教师培训的心得体会。通过这次培训，我不仅学到了新的教育理念和方法，也明确了自己的教学目标和方向。我相信，在不断学习和实践的过程中，我能够成为一名优秀的教师，为学生实现优质教育做出自己的贡献。

**新教师培训心得体会和感悟篇八**

“林花谢了春红，太匆匆。”

美好的事物往往惊鸿一瞥，快乐的时光总是逝水东流。

艰辛充实并快乐幸福着的xx省级农村语文教师暑期骨干班培训已经结束了，那可亲可爱的老师们离开了我们，可你们的音容笑貌，或诙谐幽默，或慷慨激昂，或嬉笑怒骂，或令人深思，特别是何老师那盈盈的笑，令我记忆犹新，难以忘怀。你们的渊博学识令我折服，你们对教育事业忠诚令我敬仰，您们的奋斗成长的经历更是催我奋进！

本次培训，教师阵容强大，有市区教研员，有从事一线教学的教研组长、教科室主任、优秀教师；培训内容涉及课堂教学，既有写作又有阅读；教科研工作；教师的专业发展等方面既有理论又有实践；形式有讲座、研讨、工作坊，送教下乡，进城学习等丰富多彩。

市教研员袁源老师《变与不变之间——兼谈提高语文教学效益的策略》从根本上指出，只有以不变的功底应付万变的试题，才能做到应付自如，更以引发了学生要学什么样的语文，我们应教什么样的语文的思考，也为我们今后的教学指明了方向。

何建军老师、顾敏老师的《优化教学提高质量的思考》、《炼课增效分组备课，形成教学设计框架》，作为区教研员结合本区的教学实际践谈了优化教学的实践和思考。特别是xx区开展的 “三全”“五优化”研究与实践，努力提升了初中语文教育教学质量。

蒋国银老师《现代经典散文的“起承转合”与读写教学》，涉及运用中学语文的阅读和写作教学，从现代经典散文的课例入手，结合古诗的“起承转合”转合的结构方式，来指导当今的中学读写教学，不仅实用，且给人耳目一新的感觉，给我们一个启发，从中国传统文化中寻找现代语文教学的方法策略的可行途径。

毛韵华老师的“同课异构”讲座。我感受到新课程对教师的专业素养和教学经验的要求提高了，过去我们只要求教师能与教材（文本、作者）对话，与学生对话，现在在“同课异构”的状态下，每一位教师还要能与其他教师对话，与专家对话，与不同的教学理念对话。过去作为普通教师，我们可能只关注“教什么”，“怎样教”，现在，我们还要关注“为什么这样教”。这正是课程改革走向基层、走向纵深的一种标志，它的扎实推广必将带来教学理念的广泛深入的研讨、碰撞和渗透，从而渐渐取得广泛共识，促进科学健全的教学理念的纲领性建设；在这种教学格局下锻炼成长起来的教师会更具有开阔的眼界和深沉的智慧，更易成为专家型的教师。

科利华中学的王跃平《阅读课创新教学的思考与实践》，结合自身的实践谈了为什么要创新、如何创新、常见的创新设计类型活动探究式三个方面的内容，如她自己开设的活动探究式课例：《曹操：从英雄到奸雄》，更是给我们留下了深刻的印象，希望通过课堂活动使学生热爱语文，养成终身阅读习惯。通过文字的触摸形成独立的文本解读能力和写作能力。通过有意义的有创意的阅读教学来培养有语文素养的人。《固本培元，正本清源——提高作文教学效率的策略研究》，针对当今作文教学的现状，结合今年中考作文阅卷现场反馈的情况，提供了一些提高作文教学效率的策略。

专家级老师曹勇军、胡小林、黄本荣老师，的讲座更是引发了我们队语文教学的深刻思考，他们的德高学渊令人敬仰。孙和平老师《小课题的研究与成果表达》，给我们从事一线教学的老师，课题研究和论文写作方面提供了不少的帮助。李紫燕老师从课文的几次磨课说教学内容的优化，更谈了自己的跟人成长，让我概况深思。

放下培训讲稿，收获的是漫漫的幸福，通过这次培训，我对语文教学有了新的认识，学到了新的知识技能和感悟了新的理念，同时也深深滴感受到以何建军班主任为代表的老师们对我们农村青年教师提携与关怀，他们愿把子的知识、感悟、体验与我们学员一道分享。

我们将把老师们对我们的爱带到农村带进课堂带给学生，让这种爱延续下去，做一个幸福的语文教师。

xx年7月9日星期一

**新教师培训心得体会和感悟篇九**

伟人说过：“科技是第一生产力”。他的话已经得到广泛印证。而作为一名教师，我想学习可以说是我们成长发展的第一生产力。7月末，在走上教师工作岗位之前我很荣幸地参加了42中举办的暑期德育骨干培训班。三天半的学习虽然时间简短，但令我收获颇丰。作为一名即将入职的新老师，我对教师这一职业、对班主任工作以及语文教学都有了更深层次的认识。下面谈谈我的感想：

这句话是钱校长在开班致辞时说的一句话，瞬间点醒了我。信息时代，终身学习的理念传播开来，不断充电、学习是每个人进步的必然手段。而对教师这一职业来说，学习、反思、研究教育教学更是提升教学能力的不二法门。此次培训会也为学校高中部、初中部六个年级的班主任同仁们提供了一个交流学习的平台。几天来学校设置的培训内容也是十分符合我们新老师、菜鸟班主任的胃口。从优秀班主任讲座到先进班主任表彰会，从教师心理健康辅导到教育教学研讨。面面俱到、细致入微，在各方面对我们加以培训。这引领我树立起师德观念、规范教学过程，从而迈好职业生涯第一步。

这是衡水中学首席教师王文霞老师说的一句话。话人人都会这么说但做到并不容易。说实话，在第一位嘉宾出场之后我对这位嘉宾还是有些想法的，最主要的原因是因为她来自衡水中学。衡中近些年来在取得辉煌的高考成绩同时也被很多国内教育界同行，教育专家，同类高中所诟病。衡中模式在不少地区得到推广的同时也被不少师生、家长质疑。就我而言，我也曾经思考过、质疑过、也抵触过。来到四十二中参加这个培训会第一天就遇到衡中的老师介绍经验我也诧异过，四十二中和衡中本不是一种发展理念的学校，有何可学习之处？但王文霞老师一开讲我便发现我错了，且不说对于衡中的介绍有多少包装和渲染。单单论王文霞老师的班主任德育理念、班级管理经验就足足让我这么一个班主任界的学生就收获良多。

王老师关于班级管理理念中有一句概括我很欣赏：管理就是沟通、服务和引领。我们常常在说班主任要关爱学生，如何去关爱呢？很简单的就是沟通和服务，沟通有技巧，服务有目标。关爱学生离不开沟通，但据我了解，很多班主任没有以一种正常的交流方式与学生沟通。“一句话可能会毁掉一个学生，一句话也可能成就一个学生”“不要轻易伤害孩子”以后工作中对于我这种新班主任确实要注意与学生沟通时的技巧和艺术。从最简单的注意说话的语调做起，要“平缓、舒和”，多用赞美之声去鼓励，换一换口吻；多用和蔼之行呵护，放一放架子；多用包容之心待人，变一变视角；多用奉献之心爱岗，收一收私心。要让学生感受到关爱。

关于新班主任、新教师的职业发展。虽然王文霞老师讲的不是很多，但从她所讲的话中我思考了不少。结合四十二中的校训：“激发多元潜能、成就卓越人生”来说，这不仅仅是对四十二中的学生来说的，也是对每位四十二中的老师提出的要求。卓越就是不断超越自己、比优秀更好一点、贴近完美。將一件事做到令人惊喜、让人满意。新班主任工作初期任务繁重、压力很大、要学习的很多，而我们要做的就是日进日新、稳扎稳打。每天多努力一点、多改变一点、多付出一点、备好每一节课、上好每一天的内容。

另外王老师谈到的“班风即班主任之风”、“班主任要修炼人格和学识”也是让我思索颇多。一个班主任要给一个班级带来什么，初中三年要让自己班的学生得到哪些方面的提升？这一个个问题等待着我带班之后在实践过程中去回答。

袁立壮老师的开题很吸引人，一下子就点明了心理问题的根源。虽然这是一场题为“学生心理问题鉴别与应对”的讲座，但袁老师提到的很多问题都很值得大家在生活中思考，尤其是作为一名班主任教师，面对青春期心理快速发育期的青少年学习心理学知识就显得更为必要。我摘取了四点能对我日后工作有所帮助的：对自家孩子，我们是否在真正的关心，关心不同于关身我们不要去爱自己想象中的那个孩子，关爱孩子本身更重要；优秀学生普遍难以正确认识考试成绩与学习本身的关系；针对成绩差的学生，尤其是上课喜欢搞一些小动作引起老师关注的同学，我们不要把他的种种行为当做很异样、另类的动作频频去纠正。否则就会适得其反，正中孩子下怀。但如果孩子出现我们所希望的表现，我们应该予以关注；家庭教育方面：对孩子成长极有利因素就是家庭教育，这里包括两点，第一个就是父母的学习能力。另外一个就是父母的榜样的作用，包括父母的看法、想法、做法。

7月27日下午，全体教师聆听了高中部福彩班班主任张丽英老师的班主任工作经验介绍。张老师的讲座很精彩，作为42中的新人，她做的很成功。言谈表达中能感受到张老师是个务实、质朴的班主任老师。她谈到的问题也都是我们实际生活中遇到的很棘手的问题：早恋问题、手机问题。

但班主任千万千万不要把孩子们在学生时代这种单纯的情感亦或是好感等同于恋爱，这一点是要班主任老师首先明确的，接着再去做学生的工作。手机问题，我个人认为在中学阶段是严令禁止的。首先是要和家长沟通好，取得家长的信任和理解。接着，要和学生讲清楚。手机的危害不仅仅是占用时间的问题，更是会引起学生攀比消费、影响班级风气，危害班级稳定的问题。必要时，要采取惩罚措施。

紧接着又聆听了商宗奇老师的演讲，商老师是初中部的一名历史老师，听他的讲座，更多的感受到的是文化治班的魅力。如何把我们所学的历史学、哲学、管理学、社会学知识运用到班级管理当中，这给了我很多启发与思考。一台好的讲座，不见得讲的有多么的多姿多彩，重要的是是否可以启发听众的思考。一堂好的课堂亦是。

几天培训下来，收获自然不少。但更多的是感受到四十二中这个大家庭中所有的教职员工都互敬互爱，对新人的关心和爱护。使我感觉在这样一所理念超前、管理到位、成绩优秀的学校工作使我职业生涯的一件幸事！

在四十二中工作已有大半年，提升自然不少，从平时师傅们的言传身教，各位专家型领导的谆谆教导，到学校不惜重金请来的各位教育界专家讲座。我在一点点吸取着养分。国际中学带给我更多的是国家化的视野，前些日子学校把美国著名教育专家，《第56号教室的奇迹》作者雷夫先生请到了我们北一阶，为我们提供了便利的学习环境，让我们感受到的外国同行的教育艺术，学会他六个层次的教育理念。学习是第一生产力，是我们永葆职业青春的动力。虽没在四十二中上过学，但已经把这片工作的热土当做了我一生的母校！

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn