# 最新科学课教学设计(大全12篇)

来源：网络 作者：心旷神怡 更新时间：2024-08-13

*在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。科学课教学设计篇一《抵抗弯曲》是义务教育小学科学教科版教材六年级上册《形状与结构》单元的第一...*

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

**科学课教学设计篇一**

《抵抗弯曲》是义务教育小学科学教科版教材六年级上册《形状与结构》单元的第一课。本单元是从不同形状结构的物体与它能承受力大小的视角，引领学生探究常见的形状和结构的。本单元知识的编排由浅入深逐步展开，先研究薄形材料怎样抵抗弯曲，再研究弧形结构和框架结构，最后再涉及研究结构科学在塔和桥上的应用。本课学生常见的房子和桥梁的共同结构引出本节课研究的内容，引出“宽度、厚度增加，纸的抗弯曲能力会怎样”的问题，由此展开一系列关于形状和结构的研究。所以，作为本单元的起始课，《抵抗弯曲》的学习在知识和探究技能方面为本单元的后续研究奠定了基础。

本课探究活动主要分为三个部分：

第一部分：纸的宽度与抗弯曲能力大小的探究活动。通过在不同宽度的纸上放垫圈，比较不同宽度的纸抗弯曲的能力。然后收集数据，并通过分析整理数据，使学生认识到纸的宽度增加，抗弯曲的能力也会提高。第二部分：纸的厚度与抗弯曲能力大小的探究活动。通过在不同厚度的纸上放垫圈，比较不同厚度的纸抗弯曲的能力。然后收集数据，并分析整理数据，使学生认识到纸的厚度增加，抗弯曲的能力会显著提高。第三部分：研讨长方形截面的横梁平放好还是立放好。这个活动是对第一个活动结论的应用。通过观察，学生会发现承重的横梁都是立着放的\'，接着让学生解释横梁立着安放的现象，最后再通过演示实验来证明学生的想法。

科学概念：增加梁的宽度可以增加抗弯曲能力，增加梁的厚度可以大大增加抗弯曲能力。

过程与方法：识别和控制变量，记录数据，分析数据并得出合理结论。

情感、态度、价值观：能大胆假设并能在实验中求证。

：对科学实验的变量识别与控制；

实验小组：长度、厚度相同、宽度不同的纸条，长度、宽度相同、厚度不同的纸条；铁垫圈、桥墩，记录表。

演示准备：课件，8倍宽、8倍厚的纸条，塑料尺子，重物，提篮、统计表，记号笔等。

1、课件出示“杭州弯跨海大桥”图片。

2、出示“纸桥”演示载重。

3、出示“限重标志”。

4、提问：有什么办法可以提高纸桥的抗弯曲能力？

1、看图片，说桥名。

2、观看纸桥载重。

3、猜测“限重标志”。

4、回答提问：宽度、厚度、间距、改变形状等。

（一）纸的宽度与抗弯曲能力

2、出示实验材料：桥墩、长度、厚度相同、宽度不同的纸桥梁；铁垫圈；记录表等

3、课件出示“温馨提示”。

4、组织学生开展实验。

5、记录、讨论、总结汇报

1、回答提问：（略）

2、领取实验材料

3、观看“温馨提示”

4、学生开展分组实验。

5、（略）

（二）纸的厚度与抗弯曲能力

2、出示实验材料：长度、宽度相同、厚度不同的纸桥梁；铁垫圈；记录表等

3、课件出示“温馨提示”。

4、组织学生开展实验。

5、记录、讨论、总结汇报

6、比较宽度和厚度对抗弯曲能力的关系？

1、回答提问：（略）

2、取出预留的实验材料

3、观看“温馨提示”

4、学生开展分组实验。

5、（略）

6、回答提问（略）

（三）8倍宽的纸桥梁与8倍厚的纸桥梁的比较实验

1、出示8倍宽的纸桥梁，请学生猜测它的抗弯曲能力。

2、8倍宽的纸桥梁抗弯曲能力的演示实验

3、出示8倍厚的纸桥梁，请学生猜测它的抗弯曲能力。

4、8倍厚的纸桥梁抗弯曲能力的演示实验

1、推测

2、观看演示实验

3、推测

4、观看演示实验

1、出示塑料长尺：演示横着放好还是立着放好？

2、解释房子、凳子等生活用品的立着放的道理。生活中有没有这样的应用呢？

1、回答提问：（略）

2、观看实物或视频，解释“立”

放的原因

1、谈谈这堂课的收获？

2、这些方法（手指板书的其它几种方法）是不是也可以显著增强抗弯曲能力？六年级的时候我们会继续探究！

1、学生汇报：（略）

实验记录单

纸的宽度与抗弯曲能力的测试记录

纸的宽度

一倍宽

二倍宽

四倍宽

抗弯曲能力的大小

预测

实测

实验后我们的发现

纸的厚度与抗弯曲能力大小的测试记录

纸的厚度

一倍厚

二倍厚

四倍厚

抗弯曲能力的大小

预测

实测

实验后我们的发现

**科学课教学设计篇二**

1、知道动植物之间的依存关系，初步了解食物链的概念。

2、尝试将动植物按食物链进行排序。

3、懂得保护生态平衡的重要性，进一步增强环保意识。

幼儿操作材料：食物链操作底板三张，麦苗、小羊、老鹰图片

1、观察各种动植物的图片，进行分类。（动物类、植物类）

（1）观察动植物图片，认识动植物。

教师：小朋友们，你们知道哪些是动物，哪些是植物吗？认真想想它们的名字。

（2）将动植物进行分类。

2、知道动植物之间的依存关系，初步了解食物链的概念。

（1）思考、了解动植物之间的依存关系，初步了解食物链的概念。

教师：动物平时吃什么来生存？

（2）了解大鱼吃小鱼，小鱼吃海藻的食物链。

教师：大鱼生存要吃什么？小鱼呢？

（3）观察食物链操作底板，总结：像这样大鱼吃小鱼，小鱼吃海藻，就是一组动植物生存的.食物链。

3、尝试食物链排序。

观察微课出示的三组底板，幼儿自己的操作材料拿出将动物图片按照自己所想的贴在相应的底板中。

教师引导幼儿，待幼儿完成后揭示三组食物链的排序。

4、引导幼儿指导生态平衡的重要性，进一步增强幼儿环保意识。

提问：如果生活中没有食肉动物会怎样？（吃草的动物越来越多，导致土地没有了草，慢慢的土地就变成了沙漠，人也无法生存。）激发幼儿思考，食肉动物缺失后带来的后果。

引导幼儿想到食物链上的每一种动物和植物都是必不可少的，我们要保护食物链的完整，保护生态平衡。

5、总结食物链的定义：大鱼吃小鱼，小鱼吃海藻，就是一组动植物生存的食物链。

本次活动我大胆挑战了科学领域，选择了幼儿喜欢动物相关的课程，动物是人类的朋友，对于动物喜欢吃什么，是怎样生活、活动的，幼儿非常有兴趣，又通过操作底板，让幼儿初步了解食物链的概念，增强了幼儿的环保意思。

本次活动就是从幼儿的兴趣和需要出发，从动物入手，帮助幼儿整理已有经验，让幼儿在主动探究、经历探究的过程中获得知识和快乐。

本次活动的优点：活动内容幼儿有兴趣，环节层层递进，教师思路清晰，语言精练，声音童趣，能吸引孩子的注意，在每次提问后教师都会稍作停顿，让幼儿有时间思考、操作。体现了孩子的主体性。

本次活动的缺点：

1、动植物分类到讨论大鱼吃小鱼中间衔接还不够自然。

2、在讲到环保方面，没有给幼儿时间进行如何保护环境的讨论和思考。

**科学课教学设计篇三**

1、科学概念：

当前突出的环境问题有大气污染、白色污染、物种灭绝速度加快等，人类正致力于相应的环境保护行动。

2、过程与方法

通过学习大气污染的定义、白色污染的定义，通过观察有关图片认识人类生存环境的严峻形势。

通过小组讨论，认识保护身边环境的重要性。

3、情感态度价值观

加深对人与环境关系的认识，增强环境保护的意识和责任感。

【教学重点】

1、明确大气污染、白色污染的含义

2、认识大气污染、白色污染主要是人类活动造成的。

3、生态环境被破坏之后，造成大量动植物的数量急剧减少或濒临灭亡。

【教学难点】

引导学生积极面对当今世界越来越严重的环境问题。认识到保护环境应该从身边的一件件小事做起。

【教学准备】配合教学用的图片及其他资料。

【教学过程】

一、谈话导入

1、除了垃圾和水污染之外，人类还面临着其他一些环境问题。主要有大气污染问题、白色污染问题，物种灭绝速度加快的问题。

二、关于大气污染

1、说一说平利的空气质量状况，简要说说空气质量（优、良好、轻度污染、中度污染、重度污染）的原因。（河流较多，山上的树多、草多，工厂少……）

2、引导学生观察大气污染状况的图片。

3、出示大气污染的定义。（当大气中污染物质的浓度达到有害程度，以至破坏生态系统和人类正常生存和发展的条件，对人或物造成危害的现象叫做大气污染。）

4、集体学习：

a、介绍“造成大气污染的因素”。（自然因素和人为因素）

b、大气污染后有哪些危害？（急性中毒、慢性中毒、致癌）

c、人们采取了哪些措施?（关闭污染大的`工厂；少开车，使用环保型的交通工具……

5、小结:人类活动是大气污染的主要原因。

三、关于白色污染

1、介绍美国科学家贝克兰及他的重要发明（合成塑料）

2、了解生活中的塑料制品，了解塑料制品有哪些优点?

(方便、轻巧、便于存放)

3、出示一些白色污染严重地区的图片。

讨论，分析为什么会出现这样的现象?（不讲卫生，乱丢乱放，塑料袋需要一两百年才会腐烂……）

4、白色污染的定义：塑料制品对环境造成的污染叫白色污染。

5、介绍白色污染的直接危害和潜在危害。（用ppt介绍危害，并说明人类活动是造成白色污染的主要原因）

6、人们想出了什么应对措施?（教师通过ppt介绍可降解塑料制品及其优点：风吹日晒雨淋之后，在较短的时间就能腐烂掉。）

四、关于物种灭绝速度加快

1、由于大气污染、白色污染，造成了生态环境慢慢恶化，一些动植物已经灭绝或濒临灭亡。

2、介绍已经灭亡的动物以及濒临灭亡的动植物图片。

3、人类现在采取了什么措施?建自然保护区。

教师介绍我国几个自然保护区的情况。（四川卧龙保护区、可可西里自然保护区，九寨沟自然保护区……）

五、保护我们身边的环境

1、出示平利的美景图。（琵琶岛、翠茗园、观赏桥……我们生活在这样美的环境里是多么幸福！）

2、小组讨论：

从身边的哪些小事做起，就能保护好我们的生活环境？）

六、课堂小结

1、人类活动对环境的正、反两方面影响。

2、保护环境就是保护我们的家园！

3、保护环境应该从身边的一件件小事做起。

板书设计：

8、环境问题和我们的行动

大气污染（主要是人类活动造成的）

生态环境被破坏

白色污染（人类活动造成的）

物种灭绝速度加快保护环境从身边的一件件小事做起

**科学课教学设计篇四**

教学目标：

科学探究目标：

1能发现生活中的交通问题，并通过调查，得出自己的结论。

2能用图表和文字把自己的调查表示出来。

3能用简练的语言描述海产品旅行线路图。

4能举例说明交通运输不发达带来的问题。

情感态度与价值观目标：

1愿意与本组同学讨论，合作开展调查活动。

2愿意把自己的调查结果及交通问题解决方案与同学讨论、交流，并做进一步的改进。

科学知识目标：

1能举例说明交通运输的重要性。

2能描述海产品的运输过程。

其他目标：

1能举例说明交通运输与人类生活的\'密切关系。

2能在独立分析问题的基础上，提出自己解决生活中交通问题的设想或方案，并能说出自己的理由。

教学重点：

能利用图表或文字把自己的调查结果表示出来。

教学难点：

能举例说明交通运输不发达带来的问题

课时安排：

2课时

教具准备：

电教课件

教学过程：

导入新课

问：为什么?

谈话：今天我们就来学习18课《交通与生活》，探讨一下交通是如何影响人们的生活的?

授新课

调查爸爸妈妈上班所用交通工具及所用时间。

分组

发表格,学生填表，教师巡视。

汇报。

分析并小结：(为什么会距离不同，但能同时到达，什么起了作用?)

分析海产品的旅行路线图，说说交通运输的重要性。

谈话：还能举出实际生活中与交通运输有关的事例吗?

做个小主人。p66

谈话：在p66的课文中，有两个方案，你对哪个方案有兴趣，就设计那个方案。但是要认真对待，不能马虎了事，你的设计可能会使我们的社会有个更大的进步的。

布置作业：

回家继续进行方案设计，以便下节课进行讨论。

——生理与适应学习目标：一、科学探究目标1．能对游戏中出现的反应现象的原因提出自己的假设。2．能辨别出每一个刺激——反应中的刺激、接受刺激的感官、反应行为......

**科学课教学设计篇五**

4—5岁幼儿主要通过感知觉以及各种操作活动认识周围世界。他们对事物的操作感知活动是其积累知识经验的重要方式。

和求知欲。由此我设计了有关落叶的科学活动—落叶保鲜办法多。

1、认识落叶的不同颜色，不同形状，激发幼儿热爱大自然的情感。

2、能够大胆猜想保鲜落叶的方法

3、初步尝试与同伴共同探索各种辅助材料的使用方法。

1、能够尝试猜想落叶保鲜的方法，敢于大胆想象与表述。

2、尝试使用各种辅助材料，并能与同伴合作探索各种材料的使用方法。

1、幼儿收集的各种颜色、形状的落叶及有关叶子的图片。

2、家长和幼儿一起收集的各种保鲜的材料，如：塑料袋、报纸、餐盒、保鲜膜等。

3、各种操作工具：剪刀、大中小胶条、双面胶、皮筋、毛线、封口夹等

一、开始部分：

2、它们都是什么形状的？

3、你还见过哪些颜色、形状不一样的落叶？

（二）教师发给每名幼儿一片叶子，请幼儿看一看，摸一摸，再次感知叶子外形特征。鼓励幼儿与同伴说一说自己手中叶子的颜色和形状。

（三）出示各种叶子的图片丰富幼儿的知识经验。

（四）教师出示已经干裂和腐烂的落叶。

请幼儿看一看这些落叶怎么了？他们的颜色和形状还漂亮吗？他们为什么会变成这样子呢？鼓励幼儿大胆表达自己的想法。

二、基本部分：

（一）教师引导幼儿思考，激发幼儿的探索欲望。

请幼儿想一想，有什么好办法可以保护漂亮的落叶？不让它们变干裂，变腐烂呢？”激发幼儿想象力，说一说怎样保鲜落叶，鼓励幼儿大胆表达自己的想法。

（二）教师出示并介绍各种操作材料，操作工具。

1、请小朋友两人一组进行操作。通过游戏《找朋友》自由结组。找到朋友后两个人商量选择一种方法对落叶进行保鲜。

2、鼓励每组幼儿大胆选择各种材料进行尝试，幼儿操作，教师进行指导。

三、结束部分：

（一）每组幼儿展示自己保鲜落叶的方法。

（二）教师引导幼儿把保鲜好的落叶放在自然角，鼓励幼儿每天进行观察。看一看，比一比，那种保鲜落叶的方法最好。

活动反思

一、目标落实情况：

2、鼓励幼儿大胆猜想，教师的提问更具有针对性和开放性，并引导幼儿结合已有经验敢于表达自己的想法。通过交流，讨论和分享，进一步发展幼儿的想象力，从而突破了重点目标。

3、在幼儿主动操作，同伴间的探索交流的过程中，学习使用各种操作材料和工具，最终使难点目标得以突破提升。

二、幼儿参与情况

在教学过程中我运用了兴趣观察法：通过观察、发现、比较相结合，满足了幼儿了解落叶外形特征的愿望。在活动中，宽松自由的环境能够充分发挥幼儿的想像力，满足了幼儿的好奇心和求知欲。在使用操作材料和工具时，我鼓励幼儿大胆尝试使用封口夹、皮筋等多种材料，完成任务。

**科学课教学设计篇六**

教学分析：

《长城赞》是一幅长联，叙述了长城悠久的历史，描绘了长城起伏奔腾、气势磅礴的雄姿，赞美了中华民族的聪明才智和坚强毅力。教学目标：

1．理解课文，认识长城是我国古代劳动人民血汗和智慧的结晶，是人类历史上的伟大奇迹，增强学生的民族自豪感，培养他们热爱祖国的思想感情。2．在观察中展开联想，培养学生的观察能力和想象能力。

3．有感情地朗读课文，仔细体会文章字里行间所表达的思想感情。背诵课文。教学重难点：

（一）谈话导入新课。

同学们，我们都知道我国有许多世界闻名的古迹：泰山、峨眉山、莫高窟、秦始皇陵、兵马俑，颐和园等等。

出示（万里长城图片）谁能说一说关于长城你都知道哪些知识？（生叙说分享课前搜集的资料）

万里长城的雄伟坚固给我们每一个到过、见过长城的人留下了深刻的印象，使我们深深地感到作为一个中国人的自豪。那么，今天让我们通过《长城》这篇课文的学习，再次游览一下举世闻名的万里长城吧！

（二）介绍作者罗哲文的简介及代表作品。

（二）检查预习。

（三）出示放大的长城彩图或放映幻灯片，播放配乐朗读，让学生边看边听，激发学生对课文学习的兴趣。

（四）朗读课文初步感知课文内容

我国研究长城专家罗哲文以中国传统文化特有的形式—对联，描述了这一举世闻名的历史遗迹，我们一起来学习罗哲文的对联—《长城赞》它是一幅全面赞美长城的长联。

交流研讨：对联是从哪几个方面赞美长城的？学生介绍自己搜集到的资料与大家共享。指名读课文鼓励学生充分自读，理解大意，了解对联的对仗工整，音韵和谐，体味对中华长城和中华民族的赞美，洋溢着浓厚的民族豪情，注重有感情地朗读和学生自主性学习的激发。（体会作者是如何将观察画面时产生的视觉形象与语言文字相结合，准确描述事物特点的）

（五）作业。 1．复习词语。2．背诵课文。

**科学课教学设计篇七**

1、能用各种感官直接感知自然事物，用语言描述所观察到的事物的形态特征；能用简单器材做简单的观察实验，并作好实验记录；能选择自己擅长的方式表述研究过程和结果。

2、想知道，爱提问，尊重证据，愿意合作交流。

3、知道土壤的构成成分。

活动准备展示了一幅小学生大美丽的大自然中采集土壤的情境图，目的是让学生亲自到大自然中进行观察，了解当地土壤的基本特征，并做好观察记录，为课堂研究做好充分的准备。

本课只有两个活动，活动一主要是引导学生对课前在采集土壤的过程中了解到的，或查阅相关资料了解到的关于土壤里的情况进行交流，其目的是让学生对土壤的成分有个大致的了解。活动二则是引导学生通过实验的方法研究土壤的主要成分。土壤是学生常见、熟悉的物质，不少学生玩过土壤，具有很多的感性认识，也有很强的研究兴趣。本课以培养学生设计实验能力为主要的目的。通过准备的实验器材进行引导、“逼”学生小组合作设计实验，自己进行实验的方法进行教学。

自由活动是让学生走出教室，到大自然中观察土壤。这个环节可以在课前进行，也可以根据情况拿到课堂上来进行。

拓展活动是让学生搜集查阅关于土壤形成的资料，并把最感兴趣的部分做成资料卡。让学生把课上的对土壤成分的研究转为课下对土壤形成的研究，让学生对土壤继续研究下去。

让学生到周边的环境中去采集土壤，并做好观察记录。

（播放充满生机的自然风光的视频，并配以相应的语言）

土壤妈妈养育了这么多的动物和植物，那它是用什么来养育它们的呢？根据你的经验，你认为土壤里会有些什么呢？（板书课题）

（生猜测，教师随机板书）

下面就请各小组的同学合作，共同设计出你们最想知道的内容的研究方案。

（学生合作设计方案）

谁愿意把你们设计的方法告诉大家。

（学生自由交流）

同学们真棒，想到这么多方案。如果现在就开始研究，你认为我们还应该注意些什么呢？

（学生自己提出注意事项，教师可根据实际情况适当补充或强调）

（学生实施探究活动，教师巡视指导）

（简单评价学生的实验情况）

都研究好了吧，现在就请各小组来展示下你们的研究成果，让大家和你一起分享，其他组的同学要认真听，并做好记录，如果有不同意见，等他汇报完了你可以再来补充。

（学生汇报，对于汇报中精彩的、值得肯定的地方要及时给予表扬和鼓励）

通过今天的研究，你有了哪些收获？

（学生自由回答）

（学生自由交流）

那我们面前这些土壤怎么处理呢？

（学生自由回答）

说得真好，有了我们这些小卫士，相信土壤妈妈一定会越来越美丽。这么富饶的土壤是怎么形成的呢 ？大家想不想知道。（想）你可以搜集、查阅相关的资料，把自己最感兴趣的部分记录下来，做成资料卡。以此来丰富自己的知识。有什么需要帮助的尽管找老师帮忙。

本课是《土壤和生命》这一单元的第一课，在教学活动设计上充分体现了以学生探究活动为核心的教学理念，主要体现在以下几个方面：

1、把自由活动作为了一个课前的准备，让学生亲自到大自然中去采集土壤，学生通过采集活动的亲力亲为，先从自然环境中获得对土壤的感性认识。比如说从哪里采集的？土壤上面有什么？土壤里面有什么等。虽然教师还没有提出探究问题，但学生却通过采集活动，为探究做了心理、材料、经验、感性等多方面的准备。

2、教学时，教师再提出“土壤里有什么”这一问题，学生的回答不再是简单的观察到的东西了，同时也有了自己的推测和想象。这样就达到了启发学生深层感知土壤目的，与上一环节不同的是探究目的更加明确。探究的方法也不再是单一的观察，而是借助实验器材进行实验探究，教师没有提出具体的要求，而是引导学生充分调动已有知识经验由他们自主解决问题。充分体现了学生自主探究的特点。

3、同学之间相互交流自己的观察到的现象和研究的收获是探究教学重要的内容，也是探究教学的重点所在。探究实验的目的就是让学生在过程中有所发现，可以说，学生的发现越多探究实验越成功，交流时收获就越大。如有的学生把土壤放到了水中，就看到有很多的气泡冒出，这说明土壤中有大量的空气存在。也有的小组的同学进行了对比实验，把松散的土壤和结实的土壤分别放入水中，发现松散的土壤比结实的土壤冒出的气泡要多很多。这位同学在交流时就说到了我终于明白农民伯伯为什么每年都要松土了。就是一些无意间的发现也要给予肯定。只要激起孩子们那颗发现之心就是成功的。这样大家一起交流的时候，本组的学生可以从中体会到许多惊喜和收获，别的小组的学生也能从中了解到同伴的想法，并能从中学到别人的好的思维方式。对学生的回答和叙述及时的表示肯定，这使学生更加放心大胆，敢于把自己看到的和感受到的都呈现在课堂上，这才是学生在课堂上最精彩的发言，这才是真正的学生自主探究的课！

1、作为探究伙伴，教师参与到学生探究活动过程中。

2、教学中有针对性的评价，体现了潜移默化地对学生情感态度价值观及科学素养的培养。

3、时刻关注学生思维的碰撞，借助学生在认识上的不同，引导学生在实验探究中达成共识。

1、实验小组活动过程中，所谓“好”的学生掌握着设计、操作实验的权力。看起来小组活动既能设计、操作实验，又能通过实验总结交流自己的发现。实际上，还有一小部分学生的参与热情不够，这部分学生的动手动脑能力并没有得到充分的培养。

2、组中的交流、合作不够。不同的设计思路和实验方法，没有很好达成共识，出现了你研究这个内容，我研究那个内容的现象。

3、学生对自己设计的实验需所需器材了解不够，进一步说明学生在设计实验方面的不足。

4、需要提示的是在没有泥土的城市里或土壤种类不全的地区，教师必须要为学生准备好土壤的样品，供学生观察。

**科学课教学设计篇八**

乐于与同伴分享自己的新发现。

了解上街时要注意的安全事项。

老师事先考察幼儿园周边的环境，选择一条最安全和最适合的户外参观路线。

事先发给家长通知书，告知活动内容，并鼓励有时间的家长一同参与。

大图画纸、彩笔。

学习领域：

形式：小组

1.出发前，老师和幼儿讨论“幼儿园附近有什么景物”，老师把幼儿的答案画在大图画纸上。

2.老师引导幼儿采用“实地看一看”的方法验证之前的猜想。

3.老师与幼儿讨论外出要注意的事项，例如跟着老师、不要到处跑、注意路上的车辆等。

本活动宜分小组进行，可以增加老师的数量，也可以邀请家长一起参加，以便照顾幼儿及更加确保安全。

4.途中，除了让幼儿观察幼儿园附近的景物，如商店、公园、楼房等，也可引导他们仔细观察路上的东西。一花一草、散步的小狗，都可成为幼儿眼中的新奇事物，老师可根据幼儿的兴趣，用相机记录下沿途有意思的东西。

5.回幼儿园后，与幼儿讨论：

我们刚才经过了什么地方？

你看见了哪些有趣的东西？

你喜欢幼儿园附近的环境吗？

6.老师出示出发前画的“幼儿园附近有什么景物”的大图画纸，根据幼儿的想法，在分组活动的时间请幼儿继续丰富这幅大图画。

7.老师鼓励幼儿与家人上街时，要多观察，多发问，发掘更多乐趣。

能投入观察活动。

能将观察到的景物说出来。

知道上街时要注意的安全事项。

老师将“幼儿园附近有什么景物”的大图画纸贴在活动室的墙上，引导小朋友互相说一说，并通过观察，不断丰富上面的内容。

教学目标：1.知识与技能：（1）知道科学是什么。知道科学包括过程和结果，了解科学的作用。知道生活中处处有科学。（2）意识到科学探究是为了解决与科学有关的问题......

**科学课教学设计篇九**

1、蚕的一生要经历蚕卵、蚕、蛹、蚕蛾四个不同形态的变化。

2、蚕是蚕的生命周期中的幼虫，蚕蛾是蚕的成虫，蚕蛾交配繁殖后死亡。

3、蚕的一生经历了出生、生长发育、繁殖、死亡四个阶段，这就是蚕的生命周期。

整理资料，归纳概括蚕的一生。

1、培养对生命的珍爱之情。

2、认识资料积累和整理的重要意义。

整理观察记录，认识蚕的一生所经历的卵、幼虫、蛹、成虫几个阶段。

认识到蚕的一生分为出生、生长发育、繁殖、死亡四个阶段。

学生分组实验器材:学生自己的观察记录、画的图和拍的照片、制作的标本和小报等资料。

教师演示器材:有关蚕的一生的图片或课件。

亲爱的同学们，很高兴能和大家一同上这节科学课，初次见面，今天给大家带来了一份礼物，看！这是什么？（生答）

1、投影出示图片“蚕的生长变化”，指名简介蚕的生长过程。

2、教者指导学生填写“蚕的一生”观察记录表。

3、教者投影出示填表举例。

4、学生汇报，教者板书。

师小结：从卵里出来的蚕是蚕一生中的幼虫阶段，蚕蛾是成虫阶段，并在上面的表格左边一列补充注明：

蚕（幼虫），蚕蛾（成虫）

5、学生制作循环图，并指名在黑板上完成蚕的一生循环图。

6、播放视频文件。

1、投影出示图片“蚕的一生”，学生总结。

2、学生总结正确后，投影出示相应图片。

3、依据表格统计各阶段时间（49——56天）

短暂的一生——德育渗透。

4、师小结。

讨论：回顾我们的养蚕过程，我们是怎样让蚕健康成长的？

由于时间关系，把这个问题留做课后作业，老师相信你们一定能找到答案的！

1、生谈谈本节课的收获。

2、师：蚕的一生要经历蚕卵、蚕、蛹、蚕蛾四个不同形态，经历了出生、生长发育、繁殖、死亡四个阶段，这就是蚕的生命周期。

**科学课教学设计篇十**

1.知道空气无处不在，是一种看不见、摸不着、无色无味的气体。

2.了解空气在生活中应用，知道呼吸、燃烧都需要空气。

3.积极主动探究空气的秘密，懂得要从小事做起保护环境。

知道空气无处不在，是一种看不见、摸不着、无色无味的气体。

了解空气在生活中应用，知道呼吸、燃烧都需要空气。

经验准备：提前渗透空气污染的原因。

材料准备：透明塑料袋、玻璃杯、蜡烛每人一份，皮球，蜡烛燃烧课件，空气在生活中应用、环境污染的ppt图片。

1.出示魔法口袋，了解空气在生活中的特点。

小结：空气是一种看不见，摸不着，无色无味的气体。

2.主动探究，知道空气无处不在。

提问：空气都藏在什么地方呢？幼儿先进行猜想然后验证。请你拿着宝袋去教室找找吧。找之前记得：一定要把你的宝袋装的满满的；在哪里找到的空气：听到拍手声立马回到座位上。

说说你的空气是从哪里收集到的？

小结：原来桌子下、空调旁、门后边都有空气，空气无处不在。

3.借助课件《燃烧的蜡烛》以及空气在生活中应用的ppt图片，大胆猜想，引导幼儿发现生活中空气的用途。

（1）通过游戏，了解人类和动物离不开它。

小结：人和动物都需要空气，没有空气，都会窒息而死。

（2）蜡烛燃烧实验操作，知道蜡烛燃烧离不开空气。

提问：蜡烛燃烧需要空气吗？如果我把杯子扣在蜡烛上会有什么现象发生？你去当个科学家操作一下吧。

蜡烛有神变化？为什么会熄灭？是很快熄灭的还是慢慢熄灭的？幼儿猜向后播放课件《燃烧的蜡烛》幼儿观看。

小结：燃烧也需要空气。

（3）观看ppt图片，了解空气在生活中的用途。

提问：看，我今天带来一个皮球，它里面是什么？想一想在我们生活中你见过的哪些东西里边是空气做成的？教师结合幼儿回答出示相应的图片。

小结：生活中我们踢的足球、游泳圈、结婚龙门等都是空气做成的，空气的作用真大。

4.观看空气污染ppt图片，交流空气污染的原因，萌发幼儿保护环境的意识。

提问：这个人为什么要带口罩呢？为什么会出现这样的现象？我们应该怎么做呢？

教师小结：希望大家成为环境小卫士，自身做起，时刻提醒周围人们保护我们的环境，相信我们会生活在一个清新的环境里。

现在我们每人拿一个“魔法袋，到户外收集空气，去放飞“风等”

**科学课教学设计篇十一**

1、知识目标：

面包的变质发霉是霉菌大量繁殖引起的，霉菌的生长需要适宜的环境和条件。

通过对霉菌的培养可以进行霉菌生活条件的研究活动。

2、过程与方法目标：

根据自己提出的问题进行假设，并设计实验研究霉菌的生长与环境的关系。

坚持记录霉菌的生长情况，分析、整理自己记录的数据。

3、情感目标：

通过对霉菌的观察，拓宽观察周围世界的视野，保护并发展对事物的好奇心。

在对霉菌生长的实验活动中，锻炼长周期实验观察的意志品质

教学重点：观察发霉的面包，了解霉菌；探究面包发霉的条件。

教学难点：观察霉菌的生长情况。

为每组学生准备：

放大镜，载玻片，有条件的学校准备显微镜；

发霉的面包（装在密封好的口袋中），干面包四小块、滴管、水、塑料袋、实验记录单。

教学环节

教师行为

学生行为

设计意图

讨论。

1、说说你的发现？

面包发霉了！（揭示课题）

2、怎样才能看清楚面包上霉菌的样子？

3、有条件的话引导学生利用显微镜观察，正确使用显微镜的方法指导——一提（提镜筒）二转（转换器）三调光四载（标本置载物台） 五降（降镜筒）六反向（升镜筒）

分组观察老师提供的面包。

用放大镜把面包发生的变化记录下来。

学生讨论，小组尝试。师引导学生用牙签取一些面包上的霉菌放在载玻片，用放大镜进行观察。

汇报交流：投影仪展示各组记录单，学生代表用语言来描述你看到的霉菌的样子。

小组探讨，作出推测

2、这组的两块面包中，哪一块面包上的霉菌生长得快？写下我们的推测：

每天观察记录一次面包上霉菌的生长情况，检验我们的推测。

选择实验条件

拿出材料袋的四块烘干的面包，用牙签在每块面包上放一些霉菌。（这是一组对比实验，用牙签在每块面包上放一点儿霉菌，目的是为了创设在四块面包上都有霉菌这样一个相同的条件。）

第一组：让第一块面包保持干燥，在第二块面包上滴10滴水，分别装在两个塑料袋里，用线扎紧袋口后放在桌上。（探究霉菌的生长和水分多少的关系）

第二组：在第三块和第四块面包上都滴10滴水，也分别装在两个塑料袋里，并扎紧袋口。然后，把第三块面包放进冰箱的冷藏室中，第四块面包放在温度较高的地方。（创设不同的温度条件，以观察霉菌的生长速度。）

也可以自主选择，例如空气、光照……条件对霉菌生长速度的影响

分组准备对比实验

提醒学生每天观察记录实验情况。

注意每天观察记录两块面包上霉菌的生长情况，认真填写“实验记录”表，下一次上课时带上你的观察研究成果。

**科学课教学设计篇十二**

1、科学概念：

当前突出的环境问题有大气污染、白色污染、物种灭绝速度加快等，人类正致力于相应的环境保护行动。

2、过程与方法

通过学习大气污染的定义、白色污染的定义，通过观察有关图片认识人类生存环境的严峻形势。

通过小组讨论，认识保护身边环境的重要性。

3、情感态度价值观

加深对人与环境关系的认识，增强环境保护的意识和责任感。

【教学重点】

1、明确大气污染、白色污染的含义

2、认识大气污染、白色污染主要是人类活动造成的。

3、生态环境被破坏之后，造成大量动植物的数量急剧减少或濒临灭亡。

【教学难点】

引导学生积极面对当今世界越来越严重的环境问题。认识到保护环境应该从身边的一件件小事做起。

【教学准备】配合教学用的图片及其他资料。

【教学过程】

一、谈话导入

1、除了垃圾和水污染之外，人类还面临着其他一些环境问题。主要有大气污染问题、白色污染问题，物种灭绝速度加快的问题。

二、关于大气污染

1、说一说平利的空气质量状况，简要说说空气质量（优、良好、轻度污染、中度污染、重度污染）的原因。（河流较多，山上的树多、草多，工厂少……）

2、引导学生观察大气污染状况的图片。

3、出示大气污染的定义。（当大气中污染物质的浓度达到有害程度，以至破坏生态系统和人类正常生存和发展的条件，对人或物造成危害的现象叫做大气污染。）

4、集体学习：

a、介绍“造成大气污染的因素”。（自然因素和人为因素）

b、大气污染后有哪些危害？（急性中毒、慢性中毒、致癌）

c、人们采取了哪些措施? （关闭污染大的工厂；少开车，使用环保型的交通工具……

5、小结:人类活动是大气污染的主要原因。

三、关于白色污染

1、介绍美国科学家贝克兰及他的重要发明（合成塑料）

2、了解生活中的塑料制品，了解塑料制品有哪些优点?

(方便、轻巧、便于存放)

3、出示一些白色污染严重地区的图片。

讨论，分析为什么会出现这样的现象?（不讲卫生，乱丢乱放，塑料袋需要一两百年才会腐烂……）

4、白色污染的定义：塑料制品对环境造成的污染叫白色污染。

5、介绍白色污染的直接危害和潜在危害。（用ppt介绍危害，并说明人类活动是造成白色污染的主要原因）

6、人们想出了什么应对措施?（教师通过ppt介绍可降解塑料制品及其优点：风吹日晒雨淋之后，在较短的时间就能腐烂掉。）

四、关于物种灭绝速度加快

1、由于大气污染、白色污染，造成了生态环境慢慢恶化，一些动植物已经灭绝或濒临灭亡。

2、介绍已经灭亡的动物以及濒临灭亡的动植物图片。

3、人类现在采取了什么措施?建自然保护区。

教师介绍我国几个自然保护区的情况。（四川卧龙保护区、可可西里自然保护区，九寨沟自然保护区……）

五、保护我们身边的环境

1、出示平利的美景图。（琵琶岛、翠茗园、观赏桥……我们生活在这样美的环境里是多么幸福！）

2、小组讨论：

从身边的哪些小事做起，就能保护好我们的生活环境？）

六、课堂小结

1、人类活动对环境的正、反两方面影响。

2、保护环境就是保护我们的家园！

3、保护环境应该从身边的一件件小事做起。

板书设计：

8、环境问题和我们的行动

大气污染 （主要是人类活动造成的）

生态环境被破坏

白色污染 （人类活动造成的）

物种灭绝速度加快保护环境从身边的一件件小事做起

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn