# 2024年大班数学教案(模板12篇)

来源：网络 作者：翠竹清韵 更新时间：2024-08-12

*作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。大班数学教案篇一1．通过活动让幼儿继续比较宽和窄，能正确地表达比...*

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

**大班数学教案篇一**

1．通过活动让幼儿继续比较宽和窄，能正确地表达比较的结果，在比较中进一步理解物体宽窄的相对关系。

2．除了目测比较外，引导幼儿尝试用物品作自然测量比较。

3．进一步培养幼儿对事物的观察、比较、判断能力以及对事物作宽窄比较的兴趣。

4．培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

5．进一步提高幼儿对数学活动的兴趣及动手操作能力。

1．宽窄不一的毛巾、围巾、手绢、纸板若干。

2．幼儿挂书第16页。

1．使用幼儿用书第16页。

（1）请幼儿看一看：图中有哪两个动物？它们长得怎样？

（2）请幼儿观察比较：哪张床最宽？哪张床最窄？它们分别是谁的？请把动物与相应的床连线。

2．使用准备好的物品作宽窄比较。

（1）教师两两拿出物品，请幼儿说一说：这两个物品哪个宽？哪个窄？你怎么知道的呢？

（2）教师提问：\"我们除了用眼睛看，还能够用其他方法来比较两个物体的宽和窄吗？\"鼓励幼儿积极动脑筋思考。

（3）请幼儿尝试用书本、积木等物品来对对别的物品作宽窄的测量。

继续引导幼儿关注教室里面、幼儿园里面、家里面有哪些东西宽，哪些东西窄。请幼儿用绳子或者其他东西量一量家里面自己的小床和爸爸妈妈的大床，餐桌、书桌和茶几。看看有什么不一样请幼儿学习用跨步、脚印、竹竿、绳子等在户外进行自然测量，比较路的宽窄、墙的宽窄等。

小百科：宽是三维空间里相对较短的某一维尺寸。其他含义有广阔面积大、度量宽宏、舒缓、富裕等。

**大班数学教案篇二**

1、理解4等分的含义，乐于探索正方形和长方形多种四等分的方法。

2、感知整体与部分之间的关系和组成，在观察和比较中，体验解决问题的快乐。

教师：ppt课件、圆形卡片两张

幼儿操作材料：正方形、长方形图形卡片若干，剪刀、模板

1、小熊分引题

师：今天是小熊圆圆和花花的身体，小伙伴们给它俩送来了一个蛋糕，它们真开心。圆圆说：我们来分蛋糕吃吧，我们两个要吃样多。小朋友两只小熊怎样才能吃到一样多的蛋糕呢？你们来帮它们分一下吧。

请个别幼儿介绍方法。

师：你的方法真不错，小熊觉得很公平，像这样把一个物体分成了一样大小的两分，我们可以说这样的分法叫二等分。

如果有4只小熊一起吃一个蛋糕，我们可以怎么分呢？

出示圆形图片，请个别幼儿上前操作

师：谢谢你，刚才老师看到你用对折再对折的方法把一个蛋糕分成了一样大的四块，这样的分法叫四等分。

2、探索尝试正方形和长方形的多种分法

3、感知整体与部分的关系和组成

刚才我们通过折一折用不同的方法对正方形和长方形进行了四等分，现在我请小朋友用剪刀把它们剪开来（幼儿操作）

老师在桌上给小朋友准备了正方形的模板，请小朋友把四等分拼变成原来的整体。

4、交流讨论

刚才你是怎么分的？请几个不同分法的小朋友进行讲述，并把自己的操作卡演示给同伴看。

小结：小朋友都很棒，我们不但学会了给图形进行四等分的方法，还知道了分开后它们比原来的图形小了。我们等下回到教室再去找找看，还有那些东西可以进行四等分。

（幼儿演示后，教师ppt展示

5、延伸活动

量的四等分。

**大班数学教案篇三**

1、经历把一些物体平均分的活动过程，体会平均分的含义。

2、在数学活动中，学会与他人合作解决问题，培养合作意识。

重点：体会平均分的含义。

媒体课件、桃子卡片、圆片、学生准备圆片、小棒

教学内容

师生活动

备注

一、课前导入。

二、教学新课。

三、巩固练习。

四、小结。

同学们，新的学期又开始了，在新的学期里，我们将一起学习新的知识，掌握新的本领，解决新的问题。

1、让学生体会平均分的含义。

（1）、出示桃子图片，让学生随意分。

小朋友手里都有6个桃子，你能把它们分成两份吗？小朋友可以互相合作，也可以自己动手分。

（2）、展示学生分的成果。

谁来说说，你是怎么分的呢？

学生会有很多种分发，教师用媒体课件都展示出来。

（3）、发现“平均分”。

让小朋友发表意见，教师可以引导学生发现有两种分法的每一份都是相同的。

小朋友们都发现了有两种分法与别的不同，那么我们就仔细来观察这两种分法：我们发现这两种分法的每一份的数目都是相同的。我们把这样的每一份都一样的分法就叫做“平均分”。让学生和教师共同读几遍。

教师接着演示：把4个桃子分成左边2个，右边2个，引导学生说出这是平均分。并连贯说：“把4个桃子平均分成2份，每份分得2个。”

2、进一步理解平均分的含义。

（1）、教师出示几种物体的分法，让学生说说是不是平均分。

（2）、如果是平均分，分成里几份，每份有几个？

3、让学生动手平均分。

（1）、让学生小组合作将手中的8个圆片平均分，并互相说说平均分成几份，每一份分得几个。

（2）、发表意见。

（3）、表扬说的好的小朋友。

4、动手操作。

（1）、教师提出意见，让学生边操作，边说出结果。

有8个桃子，每只小猴子分得2个，可以分给几只猴子呢？

（2）、让学生动手，找学生演示。

（3）、连起来说说。

（4）、在书上填写出来。

1、完成“试一试”的题目。

（1）、让学生相互合作，边操作边得出结果，填写在书上。

（2）、集体订正。

2、完成“想想做做”的题目。

（1）、完成第一题。

说出哪种是平均分，并说出理由。

（2）、完成第2题。

教师读题目，让学生先圈一圈，再填写。

填写后读一读。

（3）、完成第3题。

这道题目不让学生动手操作，看学生能否回答出。

回答后教师出示教具演示。

今天我们学习了什么？什么样的分法叫做“平均分”？

本节课是让学生发现什么叫做平均分的，所以有些学会已经掌握了平均分的含义，而有些学生却不十分理解。

**大班数学教案篇四**

我们从幼儿在数学活动室的操作和集体活动表现看出：幼儿已对抽象的加减算式有一定的立即，但字实践运用中比较欠缺。此外，我们经常将计算与应用题分开教学，使幼儿无法把抽象的加减算式和实际应用有机结合。为此，我们试图通过集体活动为幼儿创设一个运用的情境，即帮助幼儿解决生活中遇到的问题，又激发幼儿在生活中继续主动运用加减法解决问题的兴趣。

1.让幼儿在游戏的情境中，进一步立即10以内的加减，学习用编题三要素表述计算过程。

2.在编题表述的过程中，学会运用加减法结局生活中遇到的问题。

小菜场场景布置：青菜1.00、西红柿2.00、大白菜3.00、鱼6.00、肉7.00、螃蟹8.00.供幼儿操作的小菜图卡各18张，调价标牌2个。

幼儿操作记录纸1份，笔1支。

一、了解价格

1.今天，我们一起去娃娃城的菜场买菜吧。这些菜都要多少钱?

2.今天的菜价有什么变化?

分析：从幼儿原有经验出发，关注调价牌，调动孩子参与的积极性，运用了情境游戏的创设来激发幼儿参与的兴趣。

二、调价

1.用编题三要素表述加价的菜。

例：谁能用三句话把青菜价格的变化说出来?

提问：你们都是用什么方法算的?为什么?

2.用编题三要素表述减价的菜

荤菜价格有什么变化?(降2元)

例：您那个用编题的方法说说肉的价格变化吗?

第三句话有什么不同?

3.降价了你是怎么算的?

请幼儿摆减法算式。

分析：运用编题的三要素，学会以陈述的方式讲述调价的过程，并且在教师的引领下，尝试编带提问句的应用题。发现幼儿在编题的时候按照自己的方式表达，编题的严密性不够，而且自己在执教的时候，也不敢回应孩子，如有的幼儿说：\"青菜原来是1元钱，现在涨价了1元钱，现在又变成了多少钱?\"编题的两个条件和提问的精炼不够，对于孩子懂的意思，课堂上的我只是提醒了孩子们注意表达更清晰，忽略了编应用题的严密性和孩子们适当要选择富有逻辑的编题关键词。如\"原来……现在……\"，应该给与孩子们更为确切的表述。

三、买菜算钱

1.如果我给你10元钱，你可以买2样什么菜?

2.幼儿买菜

3.算两种菜的价格

(1)谁能用你们买的菜来编一道三句话的应用题?(提示：第三句话要问问别人。)

(2)算得出你用了多少钱吗?请把算式列在红线上。

4.算还剩多少钱

(1)拿了10元钱去付钱，营业员该找给你多少钱?用什么方法算?

(2)算算，还要找你多少钱?

结束：你们会用加法算自己买菜花了多少钱，还会用减法算出营业员找你多少钱，那我们一起领钱去菜场玩买菜的游戏。

分析：该环节是控股幼儿编应用题的能力，让幼儿学会随情景转换编题，并列式计算。从课堂效果看，孩子们买菜之后，表述一共用掉多少钱是可以的，基本编题的元素也是能够体现的。但是在算还剩下多少钱的时候，孩子们拘泥于操作的材料，对自己花掉多少钱在课堂上没有针对性的提示，因此孩子们在编这道题目的时候，出现连减的方式编题，如\"我有10元钱，先去买了青菜2元，又去买了鱼6元，请问还剩下多少钱?\"这个编题的失误最大的原因是我在设计的时候把这个环节作为延伸活动，因此没有考虑孩子们仍旧有很大的兴趣去编题和计算，因此对用掉多少钱这个部分数没有给与孩子们强调，所以出现连减，以及总数是10元钱还是用掉的8元钱没有让孩子们清晰。而且买菜环节中设计的是幼儿自主购买两样菜，没有规定不超过十元，所以有的孩子超支了，有的孩子刚好十元，这个就导致了最后算账环节的时候有的孩子不能够编题，有的孩子等于0的计算还比较模糊，其实这个环节可以省略，只要个别幼儿编题以及列算式，对于特殊情况做回应即可。

在这个活动中，孩子们首先要能够以一对用用相应的雪花片数量去买相应价格的蔬菜，否则就会算错价格，最后在菜篮子里的菜就不是10元了。但是在活动的检验环节，还是有部分孩子没有买对菜，并且对于价格和雪花片数量不能一一对应。所以我就扮演买菜人。幼儿扮演菜宝宝，每一位菜宝宝根据自己的价钱再去找一位好朋友，两种菜的价钱合起来是菜篮子上的价钱。然后一同跳到菜篮子中。以这样互相检查的方式让孩子自己检验。另外，在检验环节，孩子们的数连加能力也要提高，否则孩子是没有办法进行自我检验的。

**大班数学教案篇五**

1.能使用不同长度的测量工具在地图上沿直线测量，学习首尾相接的测量方法。

2.能在表格里记录测量的结果，并进行比较。

3.初步感知同样的距离，使用的测量工具不同，测得的数据也不同，训练思维的相对性。

1.中国地图，汉族，蒙古族，藏族，维吾尔族，朝鲜族娃娃图片

2.小棒，回形针

1.图片导入，激发幼儿的兴趣

（1）教师出示四个民族娃娃图片，让幼儿猜猜他们分别是哪个民族的？（汉族，蒙古族，维吾尔族，朝鲜族）

（2）请幼儿在地图上找找他们的家乡在哪里？（在广州，呼和浩特，拉萨，乌鲁木齐和长春）

2.幼儿操作并记录。

（1）在地图上寻找中国首都\_北京的位置。

（2）讨论：可以用什么工具来测量？（小棒，回形针）

（3）怎样测量？测量时要注意什么？

小结：测量时要收尾相连。即使用的工具头要和起点对齐，然后测下一段时工具的头和上次的尾要紧接住，就是首尾相接，这样才能测得准确。

（1）教师出示记录表，让幼儿学习记录方法。

小结；记录表上有变的格子是我们画选用的测量工具，左边的格子是记录测量的数据。

（5）幼儿分别使用不同的工具进行测量，并将结果记录下来。

3.比较结果测量。

小结：测量同一样物体时，测量工具越长，测量的次数越少，测量工具越短，测量的次数就越多。

在区域中继续提供不同的测量工具、测量记录表格测量周围的物体，如桌子的长度、植特的长度等。

**大班数学教案篇六**

1、复习巩固对人民币元、角的认识，进行点数并记录。

2、知道人民币可以在市场上流通用于购买物品，学习简单的使用方法，练习50以内的加减。

3、培养幼儿思维的灵活性及社会交往能力。

4、让幼儿学习简单的数学题目。

5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

1、课件

2、不同面值的人民币

一、观察画面，认识、区分人民币。

1、取出钱币，请幼儿说一说画面上的钱币分别是多少。

2、引导幼儿仔细观察各种钱币上的图片，比较这些钱币的不同。

可根据钱币的明显特征，如数字、文字、图片色彩等加深记忆。

二、进行“装钱包”游戏，巩固对人民币的认识。

按照老师的指令将不同面值的钱币放到钱包里，

三、换钱游戏“我们一样多”，学习钱币等值兑换。

1、教师拿出一张五元钱，幼儿利用角币任意组合，与五元等值。

鼓励幼儿说出自己的组合方法，最后教师帮助幼儿归纳五元钱的不同兑换方法，展示在黑板上。

2、逐步引导幼儿进行10、20、50的兑换。

四、情境游戏“买水果、买玩具”，练习购物。

**大班数学教案篇七**

1、在游戏活动中，探索6的组成，知道6有5种不同的分法。

2、乐于探索，并能边操作边记录讲述。

1、课件6的分合图。

2、人手6个硬币、6的分合记录纸和笔。

3、超市各种商品各6个（苹果、柠檬、香蕉、玉米等）。

探索6的组成，知道6有5种不同的分法。并能边操作边记录讲述。

一、游戏导入

１、今天小超市开业了， 你们想去逛逛吗？

２、逛超市买东西需要什么呢？（出示装有硬币的小包， 请幼儿猜猜里面装的是什么。）

３、今天老师给你们每人准备一些硬币，请幼儿在小椅子下面的拿出来数数看有几个？

二、游戏“猜硬币”

１、看看硬币是什么样的吗？它两面的图案一样吗？

２、正面是什么样的？反面有是什么样的？

３、你们知道一个硬币是多少钱吗？那你们手里有多少钱呢？

４、现在时间还早，超市还没开门呢，我们来玩个猜硬币的游戏吧！５、老师示范：我手里有6个硬币，我将他们藏在两只手上，你们猜猜每只手里藏了几个？并出示相应的课件图片(6的分合式)。

6、幼儿和旁边的小朋友玩一玩，并记录操作结果。

7、幼儿上来讲述自己的玩法和记录情况，老师出示相应的课件(6的分合式)。

8、请幼儿数数说说，6有5种分法，并让幼儿一起来念一念6的分合式。

三、游戏“撒硬币”

1、老师示范撒硬币，让幼儿看看有几个正面？有几个反面？然后把它记下来。

2、幼儿游戏，并记录操作结果。

3、展示幼儿作业。

四、购物

1、小超市开门了，超市里的商品真多，它们的价钱是不一样的，请小朋友用6元钱买两样东西，每个人都要把自己手上的钱用完。

2、幼儿自由购物。教师做营业员检查幼儿活动结果。

3、送礼物。跟客人老师讲讲6元钱买了几元和几元的东西。

**大班数学教案篇八**

文具小超市

1，复习10以内数的加减运算，会用算式列题。

2，通过讨论知道有些文具是一年级小学生必备的，而有些文具是今后才会用到的。

3，能大胆的发表自己的见解。

用幼儿和老师共同收集的文具布置“小小文具超市”。

幼儿每人一份钱。（钱的数目从5～10）、每组一个塑料框计算用的纸和笔。

有关“文具”的文字卡片若干。

1，教师：“再过不久，我们小朋友即将读小学一年级，上学时需要文具，今天，请小朋友到”文具小超市“买你们需要的文具。”

2，每位小朋友从塑料框那那一份钱，请你用手中的钱去买文具，要求买的文具的总价格就是你手中的钱的数字。

3，幼儿根据各自不同的数字购买文具，并用算式列出所购买的文具式题。

4，请个别幼儿说说：我买了……文具，算题是……。

1，每组小朋友把买来的文具都集中在一起，大家看一看，这些文具是不是一位一年级小学生必须准备的。

2，小组成员之间相互讨论，并能做出适当调整。

鼓励幼儿把重复或者不需要的文具放回超市，并重新拿回一些大家认为是必须的的文具。

3，集体讨论

请个别小组展示所购买的文具。

（1），请大家看看，哪些文具是一年级小学生必须准备的？说说你们的理由？

（2），幼儿边说老师边出示相应的文字卡片。

（3），除了这些还有什么文具是一年级小学生必须准备的？

（4），师生共同总结。

**大班数学教案篇九**

1、能将7以内的物体按数量归类，并用数字表示物体的数量。

2、运用目测数群再接着数完全部的方法，正确判断7以内的数量。

3、能学习别人的好方法，乐意使用新的方法数数。

1、经验准备：幼儿已经认识了数字1――7。

2、物质准备：

教具：房屋形分类底版，7以内的动物卡片若干。

学具：房屋形分类底版，7以内的动物卡人手一套，数字卡片1――7人手一套。

环境：在黑板上创设动物园的环境，并在每个区域贴上数字。

1、游戏：参观动物园。复习认识数字1――7。

师：今天，老师带你们到动物园去玩，好吗？（出示黑板）看，动物园里有几个房间呀？这是几号房间呢？（引导幼儿复习认读数字。）

2、游戏：和动物做朋友。学习运用目测数群再接着数完全部的方法，正确感知7以内的数量。

（1）教师出示数量是7的动物卡片，引导幼儿学习目测数群再接着数完全部。

师：听说我们来动物园了，小动物也来欢迎我们了。看，是谁呀？有几只？你是怎样数的？

师：这些小动物是怎样排队的？数的时候我们可以怎样数呢？（先看集中在一起的，然后接着数完其他的。）谁来试一试。

（2）请幼儿运用目测数群再接着数完全部的方法，感知数量7。

（3）教师再次出示数量是6或者7的动物卡片，请幼儿运用目测数群再接着数完全部的方法数数。

师：谁也会用这种方法数数的？

（4）幼儿人手一张动物卡片，练习运用目测数群后数完全部的方法进行数数，教师巡回指导。

师：小动物和我们玩起来捉迷藏的游戏，请你们把它们找出来，用刚才我们学到的新方法，数数你找到的小动物有几只。

（5）交流：你找到了什么动物？有几只？你是怎样数的？

3、游戏：给小动物搬新家。能将7以内的物体按数量归类，并用数字表示物体的数量。

（1）给新房加门牌号码，能将数字1――7按顺数或倒数的顺序进行排列。

师：森林里盖好了一幢新房子，今天，这些小动物们要搬到新房子里去。看，新房有几间呢？可以用数字几来表示？（7来表示）

师：这幢房子上还没有门牌号码呢，我们来给小动物的新房装上门牌号码怎么样？该怎样装呢？（幼儿想办法。）哦，我们可以用数字按顺序装上门牌号码。谁来帮小动物装门牌号码呢？（请一幼儿操作。）你是怎么装的？为什么要这样装呢？（请幼儿说出数字排列的顺序。）

师：这些数字除了可以这样排，还可以怎样排呢？谁来试一试。（幼儿再次操作。）

（2）游戏：给小动物搬新家。能将7以内的物体按数量归类。

师：现在，我们可以给小动物搬新家了，你的动物朋友应该住在哪一间房子里呢？为什么？

教师请一幼儿将自己手里的动物送到相应数字的房间里，并说出：有几只动物，就住几号房间。

师：原来，给小动物搬家的时候，要先数数卡片上有几只小动物，然后送到几号房间里去。

幼儿根据自己手里卡片上动物的数量，放到标有相应数字的房间里。

4、游戏：给动物送食物。巩固目测数群再接着数完全部的数数方法，感知7以内的数量。

师：还有很多的小动物没搬进新房子里呢，请小朋友帮它们在新房子上装上门牌号码，然后送他们住进新房子里，再给它们送点糖果当礼物，好吗？（幼儿操作，按数字摆放相应数量的动物卡片和点卡。）

5、活动评价：你是怎么帮小动物搬新家的？展示幼儿操作，请幼儿介绍操作的过程和结果，表扬能运用目测数群再接着数完全部方法进行数数的幼儿。

大班数学教案：圆柱世界

1、能辨别认识圆柱体，感知其基本特征。

2、在操作中感知数量的趣味。

1、各种圆柱体的玩具物品

2、人手十枚一样大小的硬币或硬币状的替代物。

一、谈话导入

小朋友们，以前我们学习了哪几种图形宝宝，还记得吗？（让幼儿说一说）今天呀，我们班上来了一个新客人，它是谁呢？让我们一起来看看吧！

二、游玩“圆柱世界”

（1）、幼儿看各种圆柱体的玩具、物品。

（2）、幼儿任意挑选一种玩具，感知圆柱世界的丰富。

“你拿的是什么玩具？它是什么样子的？”

（3）、介绍圆柱体

（4）、幼儿互相交流。

三、感知圆柱体的特征

“小朋友们，你们知道圆柱体与圆形有什么不一样吗？”

（2）、幼儿相互交流探索的结果。

四、操作体验

（1）、教师取出硬币问：“这是什么形状的？”“你能把硬币变成圆柱体吗？”

（2）、幼儿探索将硬币变成圆柱体的方法。

（3）、幼儿叠硬币，将圆形变成圆柱体。

**大班数学教案篇十**

电脑课件、饭盒、幼儿操作材料

通过操作游戏，感知搭配活动中的规律性和次序性。

学习看懂图意，根据图示进行操作，养成良好的学习习惯。

提问1：孩子们，什么叫一套衣服？

提问2：我们一起来看看，丁丁的衣柜里有几件衣服和几条裤子？

（一）幼儿操作

1、提供给幼儿操作材料，请幼儿自由搭配，要求每套衣服不能重复。

2、请幼儿讲述自己的搭配方法，教师用课件进行演示。

3、教师小结:我们一起来数数，一共有几种搭配的方法？

（二）比一比

要求是

1、要搭配4套衣服

2、每套衣服不能重复

3、比比谁最快搭配好

（三）交流方法

提问：这些菜你们吃过吗？它们哪些是荤菜，哪些是素菜呢？

请你看看今天的菜谱，一共有几种不同的搭配方法呢？

1、幼儿每人一个饭盒，自由走动搭配荤菜和素菜。

2、教师利用课件验证。

**大班数学教案篇十一**

根据大班的年龄特点及认知实际情况，制定教学目标为

1。激发幼儿对单双数的兴趣，能积极主动地参与数学活动。

2。通过创设情境、游戏化的教学，让幼儿在操作中理解并区分10以内的单双数。

活动的重点为激发幼儿对单双数的兴趣。难点是理解并区分十以内的单双数。

3只小兔子、4只小狗，5只小猫，6只小山羊的动物卡片和火车票若干。

兴趣是最好的老师，而游戏是每个幼儿都感兴趣的活动。为了使幼儿轻松、愉快地掌握枯燥的数学概念，我采用了游戏法来吸引幼儿的兴趣。正如杜威所说的：游戏就象是一个\"糖衣\"，让幼儿在\"糖衣\"的诱惑下，把本来难以下咽的\"苦药\"吞咽下去。让幼儿在游戏的情景中，主动积极、自愿地去探索和发现，以自己的方式获得经验。真正体现幼儿在活动的主体地位。而教师则以饱满的情绪、适时的指导把游戏贯穿于活动的始终，通过游戏的由易到难，层层深入，进一步使幼儿加深和巩固对单双数的区分以及把握单双数的排序规律。使在攻破难关的过程中体验到成功的快乐。这样教也正契合了《纲要》中关于\"教师应成为学习的支持者、合作者、引导者\"的理念。此外，我还采用观察操作法、赏识激励法引导幼儿在游戏中发现问题、解决问题，树立孩子的自信心，从而使本活动达到科学性、趣味性、愉悦性的和谐统一。

根据『纲要』精神：数学教育要\"引导幼儿建构初步的数概念，并学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单问题\"。大班幼儿处于学前晚期，学习能力显着增强、游戏水平也有很大提高。所以，在一系列循序渐进、富有挑战性的游戏中促进了幼儿对单双数及相关概念有更透彻的理解。丰富的游戏带动了生生互动、师生互动，既体现了\"以幼儿发展为本\"的理念，也促成了\"合作探究式\"师生互动的形成。

为了充分调动幼儿的各种感官参与活动，我采用由易到难、环环相扣的\'方法组织本次活动：

一、创设情境，感知\"单\"和\"双\"

（在谈话中，幼儿说嘴巴是一只，眼睛是两只，教师小结，像嘴巴、鼻子这样只有一个的，叫\"单\"，像鞋子、手、眼睛这样两个两个成双成对的，叫\"双\"。）

二、参加动物party

1。小动物圆舞曲

故事情境：今天来了3只小兔子、4只小狗，5只小猫，6只小山羊……，他们要结伴条圆舞曲了，帮他们找找舞伴吧！

幼儿操作动物卡片，两个两个拉在一起。

教师：发现了什么？

幼儿：有的小动物剩下一只，没有舞伴；有的小动物都找到舞伴了。

教师：哪些小动物剩下一只没有舞伴？这些小动物是几只？

幼儿：小兔子（3只）、小猫（5只）

教师：哪些小动物都有舞伴？这些小动物是几只？

幼儿：小狗（4只）、小山羊（6只）

教师小结：两个两个找朋友，到最后剩下一个，孤孤单单没有朋友，这样的数叫单数；两个两个找朋友，最后都有朋友，没有剩下，这样的数叫双数。

现在我们一起来玩一个 \"抱双，躲单\"的游戏，好吗？

三、巩固单双数——游戏\"抱双，躲单\"

游戏规则：幼儿根据教

师念或举单数双数，如果教师念的是单数就把头埋在膝盖上，如果教师念的是双数，就用双手抱住手臂。

四、结束

小朋友们真棒，老师非常喜欢你们这些聪明的孩子，老师要奖励每个小朋友一张火车票，一会儿老师要带你们坐着火车去旅游，小朋友们把火车票戴在胸前，并仔细看一看你的车票是单数还是双数，单数的去单数列车，双数的去双数列车，如果上错车，检票员会把你赶下车，你就不能和小朋友们一起去旅行了，大家准备好火车进站了，小朋友们请上车火车马上开啦！

（三）幼儿通过亲自操作归纳出单双数的排序规律。

（四）幼儿在游戏\"抱双，躲单中巩固单、双数。

结束环节：老师要奖励每个小朋友一张火车票，一会儿老师要带你们坐着火车去旅游，小朋友们把火车票戴在胸前，并仔细看一看你的车票是单数还是双数，单数的去单数列车，双数的去双数列车，本次数学活动以游戏形式开始，在游戏中收尾。整个活动贯穿于一系列动静交替的游戏中，让孩子们在轻松、愉快的氛围中掌握了单、双数。丰富多样的游戏使逻辑抽象的数学知识生动、形象起来，让孩于们更容易接受、更喜欢学习。

如何将枯燥的数学活动融入孩子的生活，激发孩子对数学活动的兴趣，是数学活动的主要目标。世界学前教育之父福禄贝尔最早提出对幼儿进行游戏活动的主张，教育家陈鹤琴先生曾说：游戏是幼儿的生命，我设计的这个教学活动，拚弃了以往陈旧的教学模式，以游戏贯穿于整个活动，让孩子在快乐的游戏中区分10以内的单数和双数。

**大班数学教案篇十二**

1．学习2、3、4的分解组成。

2．知道2、3、4各数分成两份各有几种不同的答案。

3．能够按规则进行操作活动，初步体验总数与两个部分数之间的等量关系。

1．教具：自备红、绿篮子各1只，南瓜16个，数字1～4若干。

2．学具：幼儿操作材料第33页《分南瓜》的材料，人手一支铅笔。

幼儿操作材料第33页《分胡萝卜》的材料，人手一支铅笔。

幼儿操作材料第33页《分茄子》的材料，人手一支铅笔。

幼儿操作材料第33页《分西红柿》的材料，人手一支铅笔。

（一）游戏“碰球”。

1．教师出示数字5。

教师：我们来玩“碰球”的游戏，你们的球和老师的球合起来是5。

2．教师介绍游戏“碰球”的玩法：老师先报一个数，小朋友再报一个数，这两个数合在一起是5。

老师边拍手边说“嘿嘿，我的1球碰几球？”小朋友则边拍手边回答“嘿嘿，你的1球碰4球”。

3．教师有意识地按从1~4或从4~1的顺序报数，和幼儿玩碰球游戏。

4．此游戏可采用集体、小组和个别的形式反复进行。

（二）游戏“分南瓜”。

1．教师出示贴绒南瓜和红、绿篮子。

2．请幼儿讲述自己的分法。

教师：你是怎样分的？你可以和旁边的小朋友说一说你的分法。

幼儿和旁边的同伴相互交流各自的分法，如红篮子放1个，绿篮子放3个；红篮子放2个，绿篮子放2个；红篮子放3个，绿篮子放1个。

3．请个别幼儿演示每次将4个南瓜分放到红、绿篮子里的具体分法。

全体幼儿对照上述标准，逐条对照检查，如果有幼儿发现问题或错误，则请他说出和指出，同时进行修正。

（三）幼儿分组操作活动。

1．第一、二组：分南瓜。

2．第三、四组：分胡萝。

3．第五组：分茄子。

4．第六组：分西红柿。

教师强调：

将每种蔬菜分成两份，并将结果记录在方框中，每排的答案都不能相同，分的和记的要一致。

（四）集中交流，感受2．3．4。各数分成两份各有几种不同的分法。

1．分别请几名分不同数量物品的幼儿展示并介绍自己的活动和记录的结果。

2．集体按规则检查记录结果是否按总数要求取分物品，判断其分合是否正确，有无遗漏和重负的，并进行改正。

3．师幼讨论：为什么每种蔬菜分得的结果都不相同？（因为每种蔬菜的总数不同，有2．有有4）

4．集体小结：2、3、4分成两份各有几种不同的答案并认读分合式。

教师：谁能告诉我们2分成两份有几种不同的答案？是哪种？

教师：谁能告诉我们3分成两份有几种不同的答案？是哪两种答案？

请个别幼儿或集体做回答：3分成两份有2种不同的分法，3可以分成1和2，3可以分成2和1。

教师：谁能告诉我们4分成两份有几种不同的答案？是哪三种答案？

请个别幼儿或集体回答：4分成两份有3种不同的答案，4可以分成1和3，4可以分成2和2，4可以分成3和1。

区域里投放教具，将篮子改成盘子等进行操作练习。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn