# 初三半期考试总结 初三期末总结(优质11篇)

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2024-08-08

*总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参...*

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**初三半期考试总结篇一**

很快地，本学期又将结束。这个学期我主要任初三（5）班班主任兼初三（3）（4）（5）思想品德课，可以说紧张忙碌而收获多多。开学初，结合本校的实际条件和学生的实际情况，制订教学计划，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。同时在教导处的领导下，立足现在，放眼未来，转变思想，积极探索，改革教学。在继续推进我校和谐课堂教学的同时，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到了较好的效果。为了能在本学期的管理中扬长避短，争取完成中考目标，现将这学期管理工作认真总结如下：

3班43人，4班39人，5班45人.

三班均分69.2分，优分9人，优分率25%。及格人数31人，及格率86%。不及格人数8人，不及格率29%，低分1人，低分率25%。

四班均分70.9分，优分12人，优分率30%。及格人数32人，及格率80%。不及格人数5人，不及格率14%，低分1人，低分率27%。

五班均分72.6分，优分18人，优分率40.9%。及格人数37人，及格率84%。不及格人数7人，不及格率16%，低分0人，低分率0%。

欠缺的方面：对基本概念，基本原理理解和掌握不够，同时，由于学生自学与复习不自觉，因此，分析和解决问题的能力不强，表现在对多选题、简答题、分析说明题的解答上疑惑较多，得分不高。观察、分析事物的能力不强，语言的表达能力及对知识的概括能力不强，知识的迁移能力，创新能力尚待提高。

（一）严格执行教学常规，努力提高教学质量

教学常规是做好教学工作的基础。为此，我严格把握教学常规的各个环节，确保了教学严谨而有序。首先是精心备好每一节课。深入钻研教材，按照新课改理念，根据学生已有的知识水平和心理特点，借助相关教学参考资料和多媒体手段，制定出适合学生实际的教学设计，灵活选择好教法，力求学生主动参与教学过程，发挥学生学习的主体作用。二是认真上好第一堂课，向45分钟要质量。以课前精心准备为基础，以新课的理念为指导，我在课堂上尽量做到少讲、多导，实现课堂的民主化，培养学生自主、合作、探究的学习精神，增强40分钟的教学效果。三是加强信息反馈。通过课外辅导和批改作业，加强与学生的沟通和多方位的反馈信息，增进了师生友谊，强化了教学互动。本期的课外辅导扎实而富有成效。一方面，加强了对书本知识的辅导；另一方面是社会实践、知识运用的辅导，提高学生的综合素质和能力。

（二）注重情感因素，认真做好后进生的转变工作

差生是教学工作的一个重要组成部分，面对差生面广的实际情况，我充分注重情感因素，通过课外辅导、座谈、个别谈心等方式，加强与学生的交流、沟通，帮助他们树立自信心，解决他们学习生活中的实际困难，建立相互信任的师生友谊。积极引导他们发掘学习方面或个性发展方面的潜力，增强他们的学习兴趣和学习主动性。经过一学期的努力，差生转化工作取得了明显成效。

（三）加强教学研究，提高教学研究水平

为了适应新课改理念下的`教学，我不断加强学习，学习新理论，钻研新课标，学习和吸收其他教师的教学经验，积极参加校本教研活动。本期参与听课、评课均有10次，积极参与校内组织的公开课和市的教学设计比赛，注重学生自主、合作、探究学习方式的养成，注重学生创新能力的培养和综合素质的提高，并借助现代化教学手段以达目的，取得了良好的效果。

本学期，在取得一些成绩的同时，还存在比较多的不足之处。比如：

1、有些学生学习兴趣和热情有所降低。平时自觉性不够强，课堂回答问题积极性不高，不善于思考。部分学生的学习目的不明确，学习态度不端正，部分学生的学习被动，积极性有待进一步提高，学习有待于进一步加强。

2、作为新教师，还是欠缺经验，在给学生讲复习的重点知识时，会有漏掉或忽视的知识点现象。

3、自己在学生思想教育过程中，对个别顽劣学生缺乏很好的耐心。

1、改进工作方式和方法，讲求工作艺术，彻底改变单一方式，力求工作效率的提高，加强新课改理念的学习，深化教学改革。

2、工作作风要坚持力戒空谈，认识到每个学生的差异，持之以恒，动之以情，晓之以理，多想办法，让学生对学习产生浓厚兴趣，逐步提高学习成绩。

3、丰富学生的学习生活，调节紧张的学习情绪，做到有张有弛。

4、对一些学生缺乏兴趣的学生采取“强化学习”的方法。

5、加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，注重对学生能力的培养，知识上做到课课清、段段清。

6、关心爱护学生，掌握学生的思想动态，加强与学生的交往，及时交流教学信息。

7、加强对学生的学法指导。

所有这些不足，都还有待于自己去努力。我相信，只要自己有决心，一定可以将自己这些不足改掉。在以后的教学工作中，要不断总结经验，力求提高自己的教育教学水平，还要多下功夫加强对个别差生的辅导，相信一切问题都会迎刃而解，我也相信有耕耘总会有收获！九年级重在于下学期的升学考试，本学期已经把下学期的课程都上了一部分，目的就是为下学期的复习迎的更多的时间，下期的主要经历就是放在对学生进行时政焦点、热点、难点的分析上，争取有更多的时间对学生进行全面的复习，力争在中考中考出好成绩。

**初三半期考试总结篇二**

试卷一发，分数一报，我就傻眼了。这是什么分数？提灯怎么靠边？哦，那是我不努力的代价，可怜。

我很惭愧得了这么低的分数。于是，我尽力寻找原因。我终于找到了，明白了，那是因为我没有好好学习。我没有专心学习。哎，回头看，总是在别人努力的地方玩。现在人收获果实，我又羡慕又羡慕。世上没有后悔药可卖，也没有后悔药可买。我只有两种选择，我想给自己一点希望。我想对自己说：“我可以”忘掉我过去所有不好的\'不开心的事，重新开始，从0开始，让我在努力中追求1、2、3，让我无法用美好的文字来描述我的过去，但我希望我能用美好的文字来描述自己未来在坎坷的道路上。

也许，你说不在乎，其实你心里满满的都是在乎，因为你只能用不好来形容，所以我的父母老师都很惭愧。我知道我在写作上的努力不如在行动上的努力，我会用实际行动证明自己。

**初三半期考试总结篇三**

回忆多年来的自己的化学教学工作，有成功的经验，也有失败的教训。为了进一步提高教育教教学质量，取得更好的教学效果。反思自己多年来的教学工作，特总结了几条比较成功的经验：

教师的心理错位因素在教育教学中容易形成干扰作用，弱化教师感化学生的力度，甚至导致学生产生逆反情绪。所以我们教师在与学生沟通时应调整好自己的心态，不神化自己，取得学生的认同。

记得有一次上初三的化学课时，我喊“上课”，同学们回答“老师好”，但在这和谐的音符中有一位男生喊“老师不好”。当时我心里很难过，正准备让全班同学都不要坐下，从而来维持我的“尊严”，如果装作没有听见，可我总不能当着这么多学生的面置若罔闻吧。于是我立即喊“同学们半好半不好”，“请坐下”。同学们疑惑地看着我，面面相觑。于是我在黑板上了一个“好”字，问同学们把好字分开是两个什么字?同学们回答：“女和子”，很好，女、子才能称好，本人是男老师，自然不敢称好，我要是女老师，我一定跟那位男同学急，同学们都笑了起来。刚才那位说老师不好的同学低下了头。于是我又说：“有缺点，才是人;没有缺点，那是神。我们这些不完美的人，我们这些男性同胞，追求吧，争取做一个好人，好人前程似锦。紧接着开始上课。

上课前这样一个小插曲，使饱受批评与责骂的那位同学享受了“礼遇”，不仅“化干戈为玉帛”而且撞击了同学们的思维，升华了老师的境界，拉近了老师与学生之间的距离，为课堂上有效沟通打下了很好的基础。

“发明千千万，起点一问题”。一切发明创造都始于问题的产生。在化学课课堂教学中我们不能把所有的问题都说出来，适度地留给学生一部分，让学生有问题可提，给学生一定的成就感。如果学生开始没有动力，适度地“逼”也是必要的。慢慢地就会养成习惯，并且有意地“照顾”那些性格内向的同学和不爱动脑筋的同学，要求他们把问题写在纸上，对于共同的问题，和学生当堂讨论;个别性的问题，利用课余时间知道他们怎样解决。

化学实验是化学教学的重要组成部分，是科学探究的主要方式，是开发学生潜能，培养学生创新思维的有效途径。化学教学质量能否提高很大程度上取决于实验教学成果如何。所以我认真研读课程标准，了解新课程标准对实验的具体要求，使学生学会课程标准所要求的各种实验技能和能力，对课程标准所要求的.基本实验及基本操作技能进行强化训练，提高学生的基础实验能力。

在化学教学中，鼓励学生利用废旧物品设计实验，强化化学与生活的联系，提高学生对实验的兴趣。淡化演示实验和分组实验的界限，创造条件多开展分组实验和家庭小实验。让学生在实验的过程中保持学习化学的热情，让化学更好地服务我们的生活。例如：让同学们在家研究“烧不坏的手帕”，然后第二天进行交流讨论，让学生在探究中实验，在实验中探究，从而提高学生学习化学的科学探究能力。

采用多媒体技术中图形的移动、同步解说、色彩变化等手段表达教学内容。例如初中化学中的分子运动：目的是让学生了解物质是由分子构成的，分子永不停息地做无规则运动。这些内容用肉眼观察不到，以往教师是按教科书的实验，如在演示氨分子扩散的实验时，让学生看一看nh3在无色酚酞中的扩散及结果来帮助学生理解气体分子的运动，以教师讲为主，演示为辅。而利用多媒体后，把nh3分子和无色酚酞两种分子模拟成两种不同颜色的球体，用多媒体控制使两种分子做无规则的运动，运动的结果看到分子彼此进人对方。展示后让学生说明扩散产生的原因，且描述分子运动的特点，再结合演示实验中观察到的试管中的气体颜色，增加实验的说服力。另外象原子结构、离子的运动等，这些微观的化学现象，无法直观具体的展示给学生们，利用多媒体模拟实验之后，变微观为宏观，使这些实验以新的方法展示给学生，不但便于观察，而且生动有趣，极大地提高了教学效率。又如在初三化学中讲解氯化钠的形成等有关知识时，可制作一个课件，使微观世界的钠离了和氯离了在鼠标的控制下，通过旋转、平移、重叠、闪烁等系列动画模拟过程，形象生动描述氯化钠的形成过程，便于学生切实理解。

“培优补差”，也就是说在一个班级中优等生与后进生要分享老师更多的注意力，特别是班上的后进生，对于一个班级的稳定来说尤其重要。而因为种种原因，要转化他们并不容易。如果后进生的人数少了，中等生和优秀生自然就多了。其实后进生并不孬，只是他们自信心，学习习惯不够好。针对后进生的问题，我是这样处理的：

1、多鼓励。后进生一般都有很强的自我表现欲。对于后进生，充分利用他们自我表现欲强的心理，加以积极引导，使他们的内心爆发出积极的感情，从而产生奋发向上的动力。

2、多关心。对于后进生，不能采取冷漠和歧视的\'态度。与优等生相比，他们更需要关心和爱护。惩罚和冷漠往往会使他们中的大多数产生逆反心理。设计一些他们能够回答的问题，让他们感受到老师在关心他们，从而让他们产生学习的兴趣。

一位学生只有先喜欢这位老师，才能喜欢这门学科，特别是我们化学学科，中考分值少，学生的喜欢尤为重要。以上五点是我在多年的化学教学中总结出来的规律，并且取得了较好的效果。在以后的教育教学中，我会不断的研修和总结，让辛勤的汗水都能在每年的六月闪光。

**初三半期考试总结篇四**

一个人的力量是有限的，集体的力量是无限的。一个班的造诣突出，不能代表整体程度，整体程度高，才干真正打得出去。我们备课组是一个团结奋进的集体，备课组的几位老师相互支持和激励，课组活动进行得有声有色，保质保量。我们每周坚持一次集体备课，每学期坚持不少于20次的集体听课和评课，老教师的示范课和青年老师的研讨课给我们提供了彼此交换学习的机遇，积聚了不少好的经验。集体备课时，大家毫无保留，普遍地进行学术上的交换和研讨，互帮互学，取长补短，有效保证了教研的质量。我们在团结协作的基础上，也强调个人的工作责任制，根据各人所教班级的实际情况订出了相应的奋斗目的。在我们的心目中，只有打团体战的概念，没有单独冒进的念头。“一枝独秀不是春，百花齐放才是春”。

二、抓住学生心理，营造良好的教与学环境

高考竞争的残暴，带来中考形势的严峻。由此带来的各种压力，使学生的“厌学”情绪比以往任何时候都强。不管优生和学困生，他们的学习都是被动型的。而学生是学习的主体，主体能动性没有调动起来，我们教师的工作怎样努力也没用，这就迫使我去研讨学生的心理，找出适合学生心理特点的教法。

我把学生分为三个层次，并确定我工作的重点和工作办法：优生―――拓展。中等生―――狠抓。学困生―――辅导。优生有较好的思维习惯，上课前我先把问题布置给他们，让他们自已先研讨，提高他们自己解决问题的能力，上课时则采用讨论式教学方式，让他们舒展自己的见解，然后老师加以归纳总结，并进行深化、类比和提高，从高、严、难三个方面要求他们。中等生是一个大的群体，在普通班是学习的主流，上课时我以他们为主，力求在课堂上消化所有的知识点，作业和练习题也以基础题为主，强化训练，普遍提高。对于差生，我本着提高一个算一个的心理，用爱心从思想上感化他们，用耐烦从学习上辅助他们，在课堂上编出让这部分学生能够完成的题目，力求使他们每节课有事可做，每节课有收获，调动他们学习积极性。数学是一门比较抽象的学科，要维持学生的学习兴趣，必须器重与学生的情绪沟通。比如给学生及时的辅导。给注意力不集中的学生及时的提醒。给有好的解法的学生及时表扬。给失去信念的学生及时的心理安慰。给学有余力的学生各种能力的培育和施展潜能的机遇。只有教师与学生有充分足够的情绪交换，才干在教学中在一种愉悦、竞争、合作的环境下完成。

三、增强对教材的研讨，营造课堂教学高效益

实行素质教育的主渠道是课堂教学，大面积提高教学质量的症结是每节课的高效益。当然期末复习的后期工作也十分重要，要在有限的两个周时间里，把一本书复习好，不讲技巧，不讲方法，不拿出有效的办法确定是不行的。所以在后一阶段，我很讲求“精讲”这一环，学校给我的教学时间与别的学科一样，时间紧，任务重，要做到“精讲”，对教师来讲，要求是非常高的。我注意引导学生对概念、定理、公式、规律的消化。注意针对学生的知识缺陷和疑难问题作重点讲述注意新旧知识、新题旧题的对比，把复杂抽象的问题作连贯解决。注意解题方法的延伸，摸索解决的规律。注意一题多解的研讨和条件多变的问题的对付方法。注意富有思考性的新问题，与学生一起摸索研讨。

“练”这一环也是我工作重点，基本上保证每节课有30分钟以上的练习时间，而练习题必须是经过我精雕细啄的、与中考接近的、有代表性的题目：理解概念、巩固定理的基础题。运用知识的能力题。一题多解的思维题。易出错的常见题。综合剖析的提高题等等。通过一系列的强化练习，学生的解题精确度，应变能力，及技巧会有很大的提高。

造诣以成为历史，在今后的教学工作中，我们必须从零开始，要不断研讨新形势、新特点，不断努力，争夺更大提高。

**初三半期考试总结篇五**

不知不觉间，这个学期过去一半多了。回顾这半个学期来的数学教学工作，感觉无论是课堂教学效果还是学生的学习成绩都不容乐观。尤其是在本次期中考试中，暴露出学生对基础知识基本技能掌握不牢，计算不准，表达不规范，灵活运用知识和技巧的能力十分欠缺，思维品质比较差，缺乏想象能力和创造性。为了寻找差距，弥补不足，现对半学期数学教学总结如下：

平均分、及格率、优秀率偏低，与兄弟单位有着较大的差距。优生不优，最高分113，只有16人优秀，及格76人，人数比较少，多数学生的得分在45以下。

1、从整体上看，本次试题难度适中，符合学生的认知水平。试题注重基础计算，内容紧密联系生活实际，有利于考察数学基础知识和基本技能的掌握程度，有利于教学方法的改进和学法的培养。

2、不足之处是有些学生在答题时，从答题上看，不会具体问题具体分析，缺乏举一反三、触类旁通能力，缺乏灵活性。不能够认真审题。在运用数学知识解决生活实际问题上不足。

结合平时上课学生的表现与作业，发现在教学过程中存在以下几个误区。

1、思想认识不够。

过于相信学生的能力，而忽视了学生在学习过程中和解题的过程中存在的问题。直接导致在课堂教学过程中没有很好的结合学生的实际情况进行备课，不注意辅导部分基础知识不够扎实的学生，造成其学习困难增加，成绩下滑，进而逐步丧失了学习数学的兴趣，为后面的继续教学增添了很大的困难。

2、备课过程中准备不足，没有充分认识到知识的难度和学生的实际情况。通过调阅部分中等生的期中考试试卷，发现中等生在答题的过程中，知识点混淆不清，解题思路混乱，不能抓住问题的关键。

3、对部分成绩较好的学生的监管力度不够，放松了对他们的学习要求。本次期中考试不仅中等生的成绩下滑，部分中等学生勉强及格甚至不及格。究其原因是对该部分学生在课后的学习和练习的过程中，没有过多的去关注，未能及时发现他们存在的问题并给以指正，导致其产生骄傲自满的情绪，学习也不如以往认真，作业也马虎了事，最终成绩出现重大危机。

1.改进课堂教学

2.关注中考

作为九年级的教师，我们会进一步研究中考，将中考的新趋势、新题型、新要求有意识地、有计划地渗透在平时的相关内容的教学中，尤其要关注体现新课程理念的中考试题。

3、关注学生中的弱势群体。做好后进生的补差工作要从“以人为本”的角度出发，坚持“补心”与补课相结合，与学生多沟通，消除他们的心理障碍;帮助他们形成良好的学习习惯;加强方法指导;严格要求学生，从最基础的知识抓起;根据学生差异，进行分层教学;努力使每位学生在原有基础上得到最大限度的发展。

**初三半期考试总结篇六**

20xx――20xx年第一学期期末我室对市属中学的初三英语进行了调研测试。本次初三英语调研试卷严格以课标为依据，既考查了学生对所学语言知识的掌握情况，又考查了学生运用语言的能力。充分体现了“既重视考查学生基本知识，又重视考查学生运用所学知识进行日常交际的能力”的命题指导思想。全卷加强了英语运用能力的考查，主、客观题题量适中，无偏、难、怪题。从各校反映的情况来看，抽测效果明显，命题具有一定的效度和信度，达到了预期的目的。

从各校给予的试卷评价来看，教师一致认为试卷符合课标及新课程改革学习评价的要求。试卷难易程度适中，面向绝大多数学生，知识点的覆盖面较广，兼顾基础知识的考查和运用能力的考查。主、客观题题量的设置合理，各种题型的设置与中考接轨，重视听力能力和阅读、写作能力的考查。写作题中给了一些英文材料，适当地降低了一点难度，能够激励中等以下的学生动笔，减少了以往一部分学生空白的现象。总体来讲，试卷能够较好地反映不同层次学生的学习状况和水平。

1、听力c部分根据所听的一段对话或独白，选择回答问题。此项能力要求略高，学生的错误选择较多，得分率较低。

2、完形填空的综合性比较强，由于没有纯语法知识的题目，从语法的角度去思考往往4个选项都是正确的，学生必须通过对全文的理解，在掌握大意的基础上注意上下文的衔接，选择适当的词完整短文。本题的得分率较低。

3、阅读理解旨在考查学生通过阅读捕捉信息、搜集信息、分析对比信息的能力,这也是英语教学的主要目标之一。由于学生平时接触的语言材料不是很多,学生对语篇的理解产生一定的困难,答题时不会从文章提供的信息中去分析、去概括,造成理解的偏差,其中猜词义和根据短文判断句子正误得分率较低。

4、词汇的考查均在句中，因此不但要求学生会拼写，还要能够根据句意运用适当的形式。基础考查的同时体现运用能力。学生此题做的不够理想，主要原因在于平时的训练不够，多数教师检查学生词汇掌握的情况常采取听写单词、短语的形式，学生根据句意进行简单的思维和判断的能力不强。造成会写不会正确使用，或者是正确的拼写都没掌握。

5、书面表达考查学生综合运用语言基础知识，用完整的篇章介绍人物。本题紧扣课本，要求学生根据提供的英文要点写影星张曼玉。由于给了一些英文材料，适当地降低了一点难度，能够激励中等以下的学生动笔，减少了以往一部分学生空白的现象，但基础不牢的学生往往不能用正确的句式表达，有些句子就是一些词的堆砌，“中文式的英文”在学生的答卷中出现的较多。书写不规范也是丢分的原因之一。

6．基础知识仍然不够扎实。如：单词的正确拼写、词组的固定搭配、基本句型、语法等在教学及中考复习中需要加强训练，必须牢固掌握。

7．运用英语思维的能力有待培养。如：词汇在句中的正确使用的能力、听一段对话或独白能捕捉信息、筛选信息的能力等，教师在教学中应教会学生英语思维的方法。

8．听力、阅读和写作的训练需加强。学生的阅读量的多少直接影响阅读能力的高低，听力、写作训练的多少制约着写作能力的提高与否，调研测试反映学生这两方面的能力不强，因此，教师在教学和复习中不能忽略了这三方面的训练。

9．“辅优补差”工作要扎实有效。调研测试中出现了一批优秀生，考虑他们高中的后续学习，教师应给予辅导并十分关注初高中英语学习的衔接。一些后进生教师也应多关注，多鼓励并给予适当的补习，让这部分学生能尽量多地掌握基础知识，顺利通过毕业考试。

10．研究课标,结合新教材，利用《中考指南》等复习资料，切实做好中考复习工作。

**初三半期考试总结篇七**

这次期末考试，由于我已经初三了，所以初三的期末考试提前了一个星期。原本就没有多少复习的时间，现在时间就更少了。

这次最不理想的就是化学。我知道老师对于我有着很大的期望，可是我还是没有考好。对于这点我感到十分抱歉。但是既然犯了错误就要改正，所以，通过考试我也想了很多以后一定要学习的东西。首先我要改掉考试不细心读题目的坏习惯。有时候我往往看着题目前面就顺手把后面的问题写上了，但是却错了很多。这也许也和答题技巧有关系。总之，通过以后的练习，我一定要在考试的过程之中认真审题，自习读题，把题目看准、看好。时间允许的时候要多检查几遍，绝对不允许自己再犯类似于这样的无谓的错误。

其次就是数学，这次最主要的失误就是前面的选择题和基础题。因为之前我们训练过许多零失分题，但是我还是错了，说明还是掌握的不够，以后也是尽量练过的就掌握好，不要犯同样的错误。

考试技巧贵在练习。生活之中，我还要多多加强自己的练习和复习，考试之前制定周详的复习计划，不再手忙脚乱，没有方向。平日生活学习中学会积累，语文积累好词好句，英语则是语法项目。对做完型等练习题也是提高英语的好方法。在这些技巧中我深有体会。

考试并不是说每次都要取得好成绩，当然这也不是说成绩不重要，而是通过每一次考试，我们都能有所收获，在考试中发现自己的不足，不断提高自己，完善自己。

虽然这次考的不好，我会从中选择自己的补足，争取在下次考的更好。

**初三半期考试总结篇八**

一、具体工作：

1、认真备课

备好课是上好课的前提。每节课上课前，我都认真钻研教材，了解知识的重点、难点与知识的结构及前后节间的联系，再根据学生的实际状况，思考如何巧妙地组织教学资料满足多样化的学习，确定学生学习中可能性遇到的困难、应采取的相应措施等，以便更好地调动学生学习的用心性。

2、认真上课

组织好课堂教学，激发学生的学习激情，创设简单的课堂气氛，优化课堂语言，注意面向全体学生，注意教师“导”的作用，注重与学生的沟通，注重学练结合。

3、做好辅导工作

由于学生的成绩差异大，因此，在教学中注意资料的\'梯度外，还要做好学生的思想工作，这主要体此刻对学生学习过程的指导，做好对学困生的辅导与帮忙、优等生的提高上，对学困生做到晓之以理，动之以情，做到以朋友的身份与之相处，鼓励与尊重他们，从而帮忙其树立学习的信心。对优等生，严格要求掌握基础的同时，课堂上设置相对有难度的问题外，课外鼓励他们每一天多做一道中考压轴题，注意知识的补充与延伸。然后利用午休前、晚修后的时间讲解，从而提高解题的技巧与潜力。

4、作业批改

及时批改，及时反馈。针对不同的错误，做到面批面改，指出个性问题;课堂中改正共性问题。还采取学生自己找错的方法，培养其分析潜力，找出后给予鼓励，没有发现的教给方法。并分析练习错误的原因，改善教学，提高教学的针对性。

5、认真组织好总复习

总复习是九年级学习的重要阶段，是学生再学习的至关紧要的过程，也是全面提高学生文化素质，发展学生思维，培养学生分析问题，解决问题的“收获季节”。这个阶段的学习教师起重要的作用。具体做法如下：

(1)注重基础，提高潜力

重视基础知识的掌握，如数学概念、公式、定理要求熟记并在理解的基础上灵活运用;重视基本运算、解答题的训练，在平时测试中注意训练学生答题的速度、准确度，提高运算的技能、技巧，提高综合解决问题的潜力，重视解题的规范化，提高逻辑思维潜力。

(2)向课堂要质量

总复习阶段分三个资料：基础知识、专题训练、综合训练。

前两部分复习中课堂教学分三部走：基础回顾――紧扣基础的中考训练――知识拓展与应用，以师生共同回顾，教师板书体现知识的发展过程，知识之间的纵横联系，练习的解答以独立完成为主，小组合作解决为辅的方式，其间渗透解题的技巧、审题的细致性、思考问题的全面性，教师起疏导的作用，教师巡视中发现的问题进行系统的分析，这样，学生学习的主动性与用心性充分得以充分调动，每节课都能收到预期的效果。第三部分的设计是针对学有余力的学生，学生各抒已见，从而提高学生解题的思维潜力。

综合复习则侧重于学生答题的速度、准确度，从时间上对选取、填空、解答进行针对性训练，培养学生综合运用所学知识解答问题的潜力与技巧。

(3)关心学困生

对学困生不能放下，要个性给予关心，反复采取措施，激发学趣，帮忙解决学习中的困难，使他们掌握大纲规定的基本要求。首先，课堂中题目的选取有层次，对他们的回答秉承“扬弃”的作法，多鼓励，多赞扬。其次，有耐心、爱心，多体贴他们，与之建立真挚的情感，激发学习的信心，并以小组学习的方式互帮互助，同时，有针对性的做好课后辅导工作。

(4)注重解题中出现的错误

针对复习中出现的错误，从错误中及时发现复习中的不足，及时采取措施进行补救，认真分析，针对性的进行讲解，利用反面的知识巩固所学的知识。

(5)注重思维潜力的培养

注重变式训练，改变题目中的条件或结论，以不同方面巩固所学知识，培养思维的深刻性;注重一题多解，课堂中以学生讲解为主，他们从不同的角度解决同一问题，这样不仅仅调动学习的用心性，而且增强学习的信心，同时培养了思维的广阔性;注重封闭题目变开放型题目，培养学生思维的创造性。

二、教学中德育渗透

(1)充分发挥教师在教学中的人格魅力。教师的语言、仪表及精心设计都能使学生愉悦学习，让学生从老师身上体会到一种职责感，对其今后有较好的作用。

(2)利用教材挖掘德育素材。利用我国数学家的数学成就和一些数学家的故事，增强学生的民族自豪感、自尊心和自信心及不畏困难，刻苦钻研的献身精神。

(3)在教学过程中进行德育渗透。教学中采用合作学习等方式，也就是大家一齐学习。学生既能够自己学习又有利于他人前提下进行学习，每个人是相互依靠的关系，这样培养他们团结合作的潜力。

三、认真参加教研组组织的教研活动

用心参与听课、评课，虚心向同行学习，博采众长，努力提高自身的教学水平。不断拓宽自己的知识面，改变教学理念，提高自身的素质。

四、不足之处

1、到了九年级才真正体会到以前的知识漏洞是多么的难以弥补，尽管老师和学生都十分努力，但对于学习潜力和学习基础本来就薄弱的同学而言太难赶上了，尤其他们一次次考试还不及格时丧失的信心，使学习难上加难，当时我就想在再次应对学生时，软磨硬泡要从头开始，而不是到毕业班再加劲。

2、忙乱中渡过了一年的时间，回头思考感觉缺少了反思回顾与教研工作，要想提高成绩，务必有与时俱进的理论指导，教育教学也需要寻求捷径，在以后的教学我将不断借鉴他人的经验，不断提高自己的业务水平，争取教育教学工作再上新台阶。

3、在测试中有相当一部分中上学生在基础知识上失误太多，考成绩虽然还能够，但没有到达预期的效果，在今后的工作中必须注意学生答题的心态与答题的技巧及速度与准确度，注重用巧妙的办法提高学生各方面潜力的培养。

在今后的教育教学中，我将会更加的严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，不断学习，更新教育观念，以崭新的姿态迎接新的挑战。

**初三半期考试总结篇九**

很遗憾，今天没有在学生会上把这些话和孩子们分享，因为时间实在是太迟了，因为我实在是太韶了，因为我实在是情绪化了，一激动，就把原先预设好的都给忘得了，甚至都忘了让一个准备好的孩子上台去和大家交流了，真的是很罪过，明天一定要找到这个孩子，跟他说声对不起！我这种完全是由着自己的性子来的臭脾气，是我不成熟的一个表现，后面的工作中一定要注意到。学生的期中考试总结结束了，明天还有教师的质量分析会，我要控制好！

同学们：

开学初我们召开了冲刺中考的誓师会，转眼间期中考试都过去了，离中考的时间也越来越近了。誓师会开过之后，我们高兴地看到有许多班、许多同学开始进入备考状态，他们上课专心听讲、课下按时完成作业、中午主动发问解决疑难，考试时认真仔细，这次期中考试在原有的基础上取得了一定的进步。刚才受到表彰的同学，我相信他们一定是下了一番功夫的。

但是我们也遗憾的发现，虽然临近中考，个别班级、个别学生的表现差强人意。早自习迟到，上课提不起精神、听课效果极差、缺乏竞争意识、忧患意识，更有甚者，课上违纪、做与课上无关的事情，课下大声喊叫、教室里楼道内追跑打逗，更为严重者不服老师管教，不能采取正常途径与老师沟通、交流，任由自己的性子发脾气、顶撞老师。个别异性同学之间交往过密，缺乏起码的自尊、自爱。上述种种现象，与我们是初三毕业班学生的身份极不相符。我想这些同学的期中考试成绩不会理想，甚至很差。

同学们不论你意识到还是没意识到，不论你在学习状态还是没在学习状态，中考都在悄悄地逼近你。后面我们还将迎来全年级各科月考，还有两个月不到的时间我们还有期末考试。今天的年级会我们不仅是表彰期中考试成绩优秀的同学，更是后面考前的动员，凡此种种举措，都体现了学校各级领导对本届毕业班的重视和关注。我们惟有以理想成绩才能回报学校、老师的殷切希望。

今天借年级会之际，谈谈对初三的几点认识：

1、初三，首先是一种精神，一种状态。什么是初三精神？概括起来就是特别能吃苦，特别能忍耐，特别有信心，特别有志气，特别有作为。这也是学校历届初三精神的真实写照。不可想像，一个没有理想，没有志气的人，会有所作为；一个没有强大动力作支撑的人，能谈得上吃苦，而且还是特别；一个没有坚韧意志品质的人，能在“人生极处是精神”的拚杀中达到成功的彼岸，体会到苦中之乐的人生真味。因此，以咬定青山之志，鼓足信念的风帆，以饱满的精神，以激昂的斗志，以强烈的投入拚杀的渴望，以刻不容缓、只争朝夕的锐气，面对初三是领导和老师们对同学们的殷切期望。

2、初三是信念下的执着与顽强。初三免不了许多的考试，免不了许多的挫折与失败。当成绩不如别人而想到前景叵测，当苦苦拚过一段后考试成绩依旧，当看到父母脸上的担忧与关注，许多人都会感到焦虑、浮躁，对自己的信心与能力产生怀疑，甚至选择放弃，自己扳倒自己。面对挫折，选择放弃还是坚定不移地继续前行，取决于你对成功的向往，取决于你的执着与顽强的意志品质。这需要从生活中的点滴做起，有勇气剔除习惯中一切的不和谐音符。

有人说：你不能决定生命的长度，但可以控制它的宽度；你不能左右天气，但你可以改变心情；你不能改变容貌，但你可以展现笑容；你不能控制他人，但你可以掌控自己；你不能预知明天，但你可以利用今天；你不能样样顺利，但你可以事事尽力；你不能回避挫折，但你可以东山再起、从头再来。

3、初三意味着科学与高效。中考需要每位同学有理性的头脑，有科学高效的学习策略。只有科学的，才能是高效的；只有是理性的，才能是准确的。我们的手头有许多成功者的经验，但模仿一个成功者的全部，未必会成为另一个成功者。借鉴别人的经验，规划好自己的初三，体现自己的个性特征，体现科学与高效，才是好的学习策略。规划初三，也许很容易，关键在于不论风清日淡，还是电闪雷鸣；不论是坎坎坷坷，还是一马平川，都能坚忍不拔、始终如一地执行它。坚持就是科学，坚持就是高效。

4、初三要打有准备之仗。“机会只会垂青有准备的头脑。”做好充分的精神和物质准备，即把心态调整好，把知识的基础打得更扎实，是当务之急。目前的尚未开始第一轮复习，成绩自然有好有差，但请大家不要自暴自弃。最后的时刻，机会等在每个人的门前，自暴自弃，认为己不如人，还为时太早，把成绩提上去，战胜自己，其实只是需要一点点勇气。

初三是紧张的，也是让人向往的；初三是艰苦的，也是收获的。无怨无悔的拚过一次，也许是人生最难得的财富。最后把汪国真的一段话送给同学们。“人能走多远，这话不是要问两脚，而是要问志向；人能攀多高，这事不是要问双手，而是要问意志。于是，我想用青春的热血，给自己树起一个高远的目标，不仅是为了争取一种光荣，更是为了追求一种境界。目标实现了，便是光荣，目标实现不了，人生也会因这一路风雨跋涉而变得丰富而充实。在我看来，这就是不虚此生”。

同学们，但愿你们在若干年后，再次回忆起初三的时候，能都说：“初三真好”。因为惟有大苦，方能大乐，初三乃是大苦与大乐的最佳结合，初三促进了一次真正意义上的长大，无论是身体，是思想，都有了一个飞越，失去了初三，生命就失去了一份成熟，而把握住了初三，就把握住了整个的人生”。 因此，一个成功的初三，一个“100次摔倒101次爬起来”的初三，着实让人回味，让人向往，让人热血沸腾。

同学们，后面的学习会越来越紧张，希望大家伙踏实认真上好每一节课，当你烦躁焦虑时，你主动找老师聊聊，当你遇到困难时，主动请老师帮忙，衷心的希望属于你们的初三更加精彩！

最后让我们师生荣辱与共，共同书写初三的历史，共同书写我们一生中最精彩的记忆吧！

**初三半期考试总结篇十**

各位同学：

早上好!

今天是期末考试的最后一天，我们即将迎来充满希望的20xx年春节。在这里，我向全体紧张复习备考的同学和辛勤付出的老师，提前致以新春的祝福!

祝福同学们期末考试取得好成绩!祝福各位老师家庭幸福安康!

初三上学期，对我们每个同学来说是很不同寻常的一学期。我们共同战胜了各种困难和挑战，取得了学习和生活方面的新的进步。

成绩来之不易，凝聚了同学们的勤奋、汗水和老师们的心血。我向大家表示由衷的敬佩，向勤奋苦读的你们竖起大拇指：你们好样的!

初三上学期，我们在文明有序，积极竞争的氛围下，共同描绘了20xx年中考梦想!下学期，我们将在奋战中考的道路上迈出新的步伐。中考对我们既是机遇也是挑战，需要我们共同为之奋斗，需要付出艰辛的努力。一分耕耘，一分收获。我坚信，我们必将创造出淮海中考新的辉煌。

xxx名初三莘莘学子，应该比学赶帮、同舟共济、共同进步。我们追寻实现自己中考梦想，同时也祝愿每一个家庭都能够实现“望子成龙、望女成凤”的夙愿。

我真诚希望，每个同学在校遵纪守时、勤奋学习，是个好学生;在家孝敬长辈，是个好孩子;春节期间，帮助父母做力所能及的家务，让奔波、辛劳一年的父母感到温暖，为爷爷、奶奶揉揉肩、捶捶背，让他们感受你的成长和进步;给默默奉献的老师发条短信，送上节日的祝福，让老师感到欣慰。假期更要注意安全，过一个欢乐祥和、充实、有意义的春节。

成功总是属于积极进取、不懈追求的人。我们将在1月xx日上午9点召开家长会，公布期末成绩，，我相信大家一定都能领取属于自己的荣誉奖状。

同学们!我们在通向20xx年中考成功的道路上，还会遇到各种困难和挑战，还有大量的作业要做。我们要自信而不自满，不留遗憾给自己，实现自己理想高中的梦想! 谢谢大家。

**初三半期考试总结篇十一**

初三学生相比以往有很大的进步。但是上次月考仍有同学作弊，表现出目标不明确。期末考进入了倒计时，元旦过后一、二个星期就考试，时间很短，我们的学生开完动员大会后应该有自己明确的目标。我们希望大家主动一点，不要太被动。今天讲的一个问题就是要主动学习，尤其是早读时间、午、晚、课前要抓紧，不能有其他声音。

学习成绩很重要，而且一定要上好高中。目标很重要，不只是重现实，在座的每一位同学都要把自己的位置找准。重读的学生为什么更用功读书，因为他们吃过亏。辛苦了一年换来了后几十年的幸福，你们再辛苦7、8周，就会换来幸福40年。

学生一定要诚信，要多看书，不要惹是生非。不管哪个班，只要学生有问题，一定要处理。

交朋友要交好朋友，向学习好的同学学习良好的学习习惯。

制定合理的目标，学会乐观、平静的对待挫折，我们都是人，不是神，有笑的时候，也有哭的时候；有信心满满的时候，也有沮丧灰心的时候。面对压力和挑战，我们每个人都会有紧张、焦虑、失落等负面情绪。当我们情绪低落时，我们不是去抱怨自己为什么会这样，而是思考自己该如何快速渡过情绪低落期，不断的给自己奋斗的力量。千万不要因为一点困难就放弃追求。让自己重新振作起来的方法很多，比如和父母和良师益友交流沟通；读一篇励志文章；到操场上去大声朗读励志口号等等。相信你的老师、家长和学校是你们最坚强的后盾。

积极端正的态度是决战期考的保障。常言道“爱拼才会赢，勤奋创造奇迹。如果你想成功，只有倾尽全力的学习态度，持之以恒的积极行动，你才可能在考场上挥洒自如，超长发挥。或许之前，你因为懒散，不认真、又或是自卑、心情烦乱等原因，学习成绩不尽人意。那么，从今天起，奋起直追吧，和每一位老师好好配合，认真对待每一次考试，认真做好每一科笔记，认真处理每一道错题。

期考的结果固然重要，但是比结果更有意义的是为之奋斗的过程。当你走过初三之后，你会有这样一段挑战自我、永不屈服、不懈奋斗的经历而庆幸。在今后的岁月中，路可能有曲折，可能有磨难，但是你有过奋战初三的经历，那时候你也许会说：“初三我都过来了。我还有什么可怕的？”

面对考试竞争，我信心，在座的没有几个会承认自己比别人聪明多少，智商高多少，这就要求每个人必须付出更多一点，方法更好一点。同学们，没有什么比在最具活力的人生花季中拼搏一把更有价值了！让我们师生共同奋斗，让飞翔的梦在六月张开翅膀。去赢得志在必得的辉煌。忠心祝愿每一位同学：心想事成，金榜题名！

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn