# 课堂教学调研报告(优秀8篇)

来源：网络 作者：夜幕降临 更新时间：2024-08-07

*随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。那么，报告到底怎么写才合适呢？下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。课堂教学调研报告篇一为了更好地了解当前中职生对学校体育与健康课堂教学现状...*

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。那么，报告到底怎么写才合适呢？下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

**课堂教学调研报告篇一**

为了更好地了解当前中职生对学校体育与健康课堂教学现状的看法与需求，并为体育多样化教学改革研究提供参考与依据，保证课题研究的顺利进行，本课题设计了“关于中职生体育与健康课堂教学现状调查问卷”，对福建省五所省属中职院校进行随机问卷调查，还对中职院校体育教师以及部分企业负责人进行现场访谈，现将相关问题展开分析。

本次调查围绕为在校中职生开设体育课的目的与意义、体育课程内容、教学方法与教学组织形式、教学评价、场地器材等问题进行展开。

（一）问卷调查法

根据调查目的、任务，由课题组统一制作问卷，对福建省五所省属中职院校部分学生展开问卷调查，问卷共设11道选择题，共回收有效问卷468份。

（二）实地访谈法

通过对中职院校体育教师及部分企业负责人的访谈，了解中职院校体育与健康课堂教学现状以及企业对人才的需求。

（一）企业需要员工具备的能力

通过与企业负责人交流了解到企业更需要员工具备团队协作能力。而从问卷调查中发现，大部分学生认为体育课的主要目的是增强体质和掌握运动与健康的相关知识，体育课上培养的运动能力和沟通能力对今后就业更重要（如表1）。

（二）关于教学内容

调查问卷中列出了17项学校开设的体育课程内容，其中学生喜欢的项目中排名靠前的都为球类项目，52.78%的受访学生对目前体育课程教学内容不感兴趣，如图1的统计结果。

（三）体育教师所采用的主要教学方法

48.93%的受访学生认为是讲解法和示范法，仅8.97%的受访学生认为主要的教学方法有讲解法、体验法和合作法（如表2）。通过对部分中职院校体育教师的访谈发现，教师在课堂上主要采用的教学方法与学生问卷调查结果一致。

（四）对目前体育课堂内教学组织形式

对课堂教学组织形式，有10.68%的学生很不满意，31.62%的学生不太满意，22.44%的学生比较满意。当前教学组织形式下仅有15.38%的学生有合作体验（如表3），体育课的上课形式大多是学生在教师的指导和帮助下进行学习和活动（如表4）。

（五）评价方式单一

受访的468名学生中的大部分学生认为课堂中的\'评价是单一的，只有教师评定（如图2）。

（六）体育设施不足

对学校的场地、体育器材和设施能不能满足体育活动需要的问题，40.38%的受访学生认为不能。

（一）学校的教学目的与企业实际需要存在偏差

经过对企业负责人的访谈得知，企业更需要学生具备团队协作能力。而大部分学生认为，体育教学中培养的运动能力和沟通能力对今后的就业更重要。长期以来，中职学校的体育教学没有很好地结合职校特色、依据企业需求确定教学目的去培养人才。企业需要的是能胜任职业活动的主观条件——综合职业能力，它不是针对具体某一个职业技能、知识范畴的能力，而是主要包括四个方面：跨职业的专业能力、方法能力、社会能力、个人能力。中职体育多样化教学在培养与提高中职生的方法能力、社会能力、个人能力三方面的综合职业能力上有着尤其重要的作用。所谓方法能力是让学生学会学习、创新的能力，包含分析与综合能力、决策与迁移能力、信息接受与处理能力等从事职业所需要的工作方法与学习方法方面的能力。社会能力主要是指一个人的团队协作能力、人际交往和善于沟通的能力。个人能力是越来越受到全社会的尊重和赞赏的爱岗敬業、工作负责、注重细节的职业人格。

（二）体育教学内容比较单一

中职学校体育教学内容延续了中小学体育教学内容，以篮球、排球、足球、乒乓球和羽毛球等球类项目为主，学生对新兴项目不了解。教师应拓展多元化教学内容，实现课堂教学效果最优化，加强教材建设，激发学生对体育锻炼的热情，培养学生终身体育的意识以及团队协作等社会能力，根据企业需求的综合职业能力来开展新兴、拓展类项目，提高学生的上课兴趣。

（三）体育教学方法单一，教学组织形式单调

当前，我国的职业教育正在迅猛发展，中职生是我国未来的技术型人才，今后大多从事的是体力和脑力相结合的工作，企业既需要学生具有强健的体魄，也需要学生具有团队协作能力、创新能力、解决实际问题的能力。但是中职体育教学通常延续中小学体育教学模式，以技能教学为主，采用教师讲解、学生练习、教师纠错的方式。这种教学方法过于单一，导致学生对体育学习和运动的兴趣变得越来越低，而且没有充分考虑企业的用人需求。因此，研究和探索中职院校体育教学的多样化改革，以提高学生学习和运动的兴趣，以及以培养综合职业能力为目标，促进学生全面发展，符合新时期人才培养目标和职业岗位的需求是很有必要的。

（四）体育课堂评价单一

从调查中发现，当前中职院校体育课堂教学评价的主体是教师，而教师则以学生的考试成绩和每堂课的出勤情况来评定总成绩。要让学生参与到课堂评价中，学生和教师可对学生的技能掌握程度、努力程度、合作意识等方面采取统一的评价标准与评价项目，使得评价更全面。实施多元化考核评价，充分体现了教学民主化和人文化，体现了学生个性化、多层次的发展需要，对培养学生成为具有创新精神和实践能力的高素质人才有重要意义。

（五）场地、器材设施不足

不管是学生问卷还是教师访谈都表明，目前福建省中职院校的场地与器材不能满足学生的体育学习与活动的需要。学生喜爱的球类项目特别是足球、羽毛球等的场地供应不足。其他拓展类项目，如游泳、轮滑、攀岩等的场地、器材更是很难见到，学生自然谈不上感兴趣了。面对目前场地、器材设施不足的情况，中职院校体育教师应合理有效地利用现有教学资源，在课堂教学中多开展合作与体验教学，培养学生的综合职业能力，以使其适应未来就业需求。

总之，从对中职学校的体育与健康课堂教学现状的调查来看，体育教学实践要建构出一套可推广的具有职业特色的体育教学模式，提高学生的综合职业能力。体育多样化教学中课程教学目的、内容、实施、评价等方面的设置都要紧密围绕培养与提高学生综合职业能力这一目标，形成一种良好的教学模式，破解当前体育教学目的单一、质量不高等弊端，保障教学的良性循环，实现教与学的良性互动，进而提高学生的综合素质，培养出身体健康，有较强职业道德、社会适应能力、创新思维的综合职业能力人才。

**课堂教学调研报告篇二**

《基础教育课程改革纲要》指出教育改革要“改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手……”但通过一些专家深入一线的调查发现“从总体上说，我国的课堂教学改革尚未取得实质性和根本性的进展。教师教学方式单一、学生被动学习、个性受到压抑等顽疾未能从根本上得到有效医治；过于强调被动接受学习、死记硬背、机械训练的状况依然普遍存在。”并发现“老师讲学生听、老师问学生答、老师写学生记，直接导致用教师的思维束缚学生的大脑，占用学生主动学习的时间和空间，使学生逐渐丧失独立思考的能力，严重违背学生的认知规律，是造成学生负担过重、厌学、自信心下降、丧失对学习的责任感、导致辍学的直接因素。”（摘自《“深化课程教学改革”深度调研报告》）

新课程理念向教学实践转化是一个极其复杂的过程，从某种意义上讲，教师教学行为的转变是本次教育改革是否能深入推进的关键因素，但在这方面却没有给广大教师提供更为具体和有效的帮助，教师不能将新课程的教育理念转化为具体的教育实践行为，这是当前课堂上学生浅表学习的根本原因。教师只有将教育思想、教育理念转化为具体的教育实践行为，我们才看到自己的教学有某种程度的改善。教师的教学行为千差万别，究竟哪些教学行为能促进学生深度学习？我们展开了江苏省十二五教育科学规划课题“促进小学生深度学习的教师课堂行为的研究”，为便于研究的深入，我们设计了教师课堂教学行为问卷，期望通过对学校教师的问卷调查，来获得对当前教师教学行为现状的认识，以便于下一步研究的深入。

1、问卷的编制、试测与修订

我们通过查阅有关的文献资料，深入到一线课堂，获得了教师课堂教学行为的整体印象，然后把收集到的教学行为进行归纳、总结，同有经验的学科教师座谈，最终通过讨论、分析，同时参照国内外有关问卷，将初步满意的70道题目以选择试题形式组合了一个预备测试问卷。为了检验被试回答的真实性和答卷的认真程度，我们还设计了说谎题目，（其用途是检验被试回答的真实性），以及检验题（或称相依题，用于检验被试回答问卷的认真程度）。

我们将初步编制好的问卷进行预试，对试测的数据进行了探索性因素分析，然后根据学科教师的意见，对一些表述不清和所测角度有重复的题目进行修改、更换，删除了一些鉴别力较低、影响问卷结构效度的题项，再次审视了题目的难度和区分度是否恰当，题目是否相互独立等因素，并根据题型特点重新排列了题目，增加了测试说明。修正后的问卷（见附录）缩减为40道题目。修改后的问卷再次经过骨干教师和学科专家的分析、评定，他们一致认为，该问卷涉及的内容比较全面，问卷题目能反应当前我校教师课堂教学行为的状况，问卷题目提供的情境与当前课程改革倡导的教学理念联系密切，符合测试的目标。因此，该问卷的内容效度符合要求，并具有一定的结构效度。

2、问卷内容：

问卷内容包括一下几个方面的内容：教师的教学观念（包括1、5、8、18、28、31），学生深度学习状态（包括2、22、40），教师的主教行为【包括对话行为（3、6、7、24、27、29），呈示行为（10、20、21、37），指导行为（4、、12、13、15、23、25、32）】，教师的管理行为（17、19、33、35、38），促进学生学习的策略性行为（包括9、11、30、34、36、39），营造积极课堂文化的教学行为（包括14、16、26）。

3、调查目的

了解我校教师课堂教学行为的现状。

4、调查方法

将调查问卷以考试卷形式发放给调查对象，对参与调查的教师说明调查的目的，对所要研究的内容进行解释，然后组织调查。不要求署名，20分钟后收回。各学科任课教师根据自己平时的课堂教学实况，填写了《课堂教学行为调查表》（见本文后附录）。

5、调查结果

共发放86份问卷，收回问卷86份，其中有效问卷73份，无效问卷13份。

我们课题组核心人员对收回的有效问卷进行了逐项统计，进行了结果分析

从这些数据可以看出：在新课程背景下，绝大多数教师教学行为由正确的课程理念引领，能把热爱学习设为学生学习的终极目标，课堂教学能以学生发展为中心，能关注学生的生活和思想实际，能注重学生的学习兴趣和情感，能注重教给学生学习策略、思考方式和解决问题的能力，尽量避免创伤性学习，但由于受应试教育的影响，在课堂上比较注重知识技能目标的实现，疏忽学生情感态度价值观的形成，并较注重教师的讲授，尚未注重学生的自主、合作、探究学习方式的转变。

从这些数据可以看出：在教师教学行为的引领下，学生尚未进入深度学习状态，并非乐于学习，学习并未给予他们热切与振奋的感觉，教学中学生只有偶尔能主动获取知识，课后还不能主动追求课程以外的知识，学生不具备深入学习的动力。

从这些数据可以看出：教师课堂教学中，大都能做到课堂问题的措词清晰、明确，能用鼓励性语言去提问，并留一定侯答时间，在学生回答后也不立刻评论，并让学生补充、完善回答。但教师在设计提问时尚未注意到课堂问题的难度，浅表性的问题居多，让学生感到难度但通过思考可以解决的问题居少，另外课堂中封闭性问题较多，而开放性问题偏少。

从这些数据可以看出：教师对自己的呈示行为最为自信和满意，教师在课堂教学中能灵活地根据教学内容选用语言、文字、声像、动作等手段呈现知识和演示技能，且课堂教授语言大部分能做到准确、清晰、流畅，且自然、恰当地运用肢体语言，注重板书的示范与引导作用，但教师课堂语言还未能做到幽默，富有激情。

从这些数据可以看出：教师在组织课堂讨论前基本能明确规定讨论主题，并通过提示支持鼓励学生参与，适时地引导学生讨论围绕主题和目标，但同时在课堂上受时间的限制，为学生提供与其他学生分享自己想法的机会还不多，在指导小组学习时未让每个学生分担工作量和不同角色，对学生其他的诸如自主学习、合作学习、研究性学习、体验式学习还不能一一进行正确、合理的指导，有时太多或太少介入学生的讨论。

从这些数据可以看出：在课堂管理中，大多教师能与学生共同制定课堂规则，并用课堂规则维持课堂秩序，教师在课堂中能根据具体情况及时肯定学生的努力和所取得的成绩。大部分老师也能迅速把学生的注意力集中在与学习任务相关的行为上，但教师在课堂上还不习惯用建设性的批评替代严厉批评，有时不可避免地产生创伤学习。

7、促进学生学习的策略性行为

从这些数据可以看出：大部分教师在课堂上能用奖惩、竞争等方法促使学生热爱学习，会关注评价对学生学习的反馈作用，但尚不能根据学生情况及时调整实际教学，在教学中对于如何激活学生前期知识以建立实现新知识与学生背景知识的链接上尚在探索，如何使教学内容让学生感觉有意义，合乎学生的需求上需要教师须加强研究。

8、教师营造积极课堂文化的行为

从这些数据可以看出：教师在课堂教学中，教师用各种方法在努力创建安全、鼓舞、积极地课堂教学环境，但教师对全体学生的期许还不够，学生和教师、学生和学生之间的关系还不是很积极。

从总体上看，新课程背景下我校教师教学理念得到了持续更新，并能深入课堂实践进行探索。教师在课堂中授课语言清晰、准确、富有激情，能很好地利用多媒体、板书进行辅助教学，但受各方面因素的影响，教师还是比较注重于“教”，忽视学生的“学”。过于关注知识技能目标的实现，忽视情感态度价值观目标的实现。课堂问题过于浅表化，封闭性，“老师讲学生听、老师问学生答、用教师的思维束缚学生的大脑”的现象在我校同样大量存在。

1、建构积极的课堂文化

学生需要微妙的情绪来顺利进行学习。人的创造性和学习效果只有在一种较为自由的状态中才能发生，有活力、轻松但灵敏的求知欲是理想的学习状态。努力建构一个安全、忙碌的课堂环境，建立学生与学生，学生与老师之间的积极关系，推动学生处于积极的情绪状态，学生在充满师生相互作用的活力和张力中进行学习，其学习欲望被充分调动起来，从而深切地投入到自己的学习中去。

2、设计有意义的教学

学生的学习应该是有意义学习。教师应该从课程标准与教学内容着手，针对知识的内聚学习顺序和轻松记忆，根据学生实际设计学生感觉有意义的教学。学习就是将习得的新知识联结到学生已有的神经网状结构上，这就要求必须让学生的原有认知结构对新知识新观念进行同化，使新知识之间建立有意义的联系，最终实现把学生的自然力转换成为专家式的能力。因此，要实现深度学习，避免浅表性学习，教师就必须了解学生，了解学生的直接经验的背景以及学生原有认知结构的状况，然后通过教学的设计和资源的提供，使学生能够借助其原有的知识和经验进行有意义的学习。学生在学习中，思维、经验和体验的相互作用，在建构知识中获得意义。

3、关注学生的学习

关注学生的学习过程和学习行为，注重学生自主、合作、探究学习方式的转变，注重学生学习过程中的兴趣和情感。在教学中根据课堂的具体情况及时肯定学生的努力和所取得的成绩，试图用建设性批评替代严厉批评，用在教学过程中用奖惩、竞争的方法鼓励学生，激发学习热情，并形成良性循环。教师在课堂中还应该注重自主学习、合作学习、探究学习等的合理正确指导，使学生多掌握一些学习本身的规律。另外还应指导学生从本人的特点和本学科的特点摸索并建立科学的学习方法，并且引导学生经常总结、交流、反思和改进学习方法，提高元认知水平。

**课堂教学调研报告篇三**

新课程改革要求教师转变教学方式，学生改变学习方式，培养学生自主学习、合作探究的能力和创新精神。课堂教学是学校教学活动的基本组织形式，是全面实施素质教育的主渠道，学校的教学任务主要是通过课堂教学去完成，因此抓教学改革首先就要抓课堂教学的改革。

我联校把“提高课堂教学的高效性”作为工作重点，把形成适合学校教学实际的课堂教学模式作为工作重点，把形成适合学校教学实际的课堂教学模式作为教改的重心，从学情、校情出发，提出“三阶段八步骤的新型课堂教学模式”，并于xx年9月新学年开始时，在瓜园中学先行先试，现已取得良好的效果，预计xx年，此课堂教学模式在全联校全面推行。现就这一课堂教学模式试行情况作简要的介绍。

一、成立了以联校长为组长的课堂教学改革领导组。

联校定时组织开展课堂教学改革活动，不定期对课堂教学改革中存在的问题开展研讨工作，分析课堂教学改革存在的问题，解决改革中带来的困惑，探索适合学校教学实际的课堂教学模式。

二、课堂教学的现状与问题

1、只注重教师的教，忽视学生的学。主要表现有教师独霸课堂，以“灌输”为主。教师对学生一百个不放心，对自己所教的内容一百个放心，不能放手让学生自主学习、探究学习与合作学习。教师以教定学，学生围着教师转，顺着教师的思路、教师的设计被动学习，教师思考最多的是我讲什么？很少指导学生应该怎样学？长此以往，学生习惯于被动学习，主体性逐渐丧失，学生能力、思维能力及分析问题和解决问题的能力不能得到有效的提高。

2、只注重知识传授，忽视情感激发。教师的教学目标没有体现三维性，即知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观。课堂教学仅定位在知识与技能上，忽视了过程与方法的探究，学生的能力没有得到有效的提高，对学生的学习积极性、学习兴趣、学习习惯和学生的学习过程考虑很少，教师只注重课本知识内容，忽视了教学的生成性和学生的差异，只关注书而不关注人，普遍缺乏对学生的情感激发。

3、只注重习题训练，忽视能力培养。教师吃不透课标和教材，更把握不准命题的趋势和方向。教师的备课重点就是选题，教案就是“习题集”，教学重点没有放在揭示知识形成的规律上，没有让学生通过“感知－概括－应用”的思维过程去发现真理，掌握规律，使学生在教学过程中思维得到训练，既长了知识，又发展了能力。

4、学科集体备课与教学研究流于形式，没有真正发挥集体的智慧。既使教研活动搞得比较好的教研组，所研究的也仍然是浅层次的教什么。而没有深入到深层次的怎么教和为什么要这样教的问题。更有甚者，某些老师甚至把素质教育特别是课堂教学改革与提高教学质量对立起来，错误地认为要搞素质教育，要搞课堂教学改革，就必然要降低教学质量。要提高教学质量，就只能是教师满堂灌——教得苦，学生被动的学——学得苦。而不可能是教师教得巧，学生学的乐。

三、课堂教学改革的总体目标

以课标和教材为依据，以学生为主体，以训练为主线，以培养学生的创新精神和实践能力为根本宗旨。倡导自主学习、合作学习、探究学习新型的学习方式，构建自主高效的课堂教学模式。注重学生的主体参与，体现生生互动和师生互动，关注学生的兴趣、动机、情感和态度，突出思维开发和能力培养；面向全体，分层实施。

四、课堂教学改革的总体模式

探索实验“三阶段八步骤”的新型课堂教学模式。这种新模式具有三个阶段：“自主学习---交流讨论---分层优化”。

这种新模式具有八个教学环节：

（1）创设教学情境；

（2）出示学习目标；

（3）指导学生自学；

（4）检测自学效果；

（5）教师精讲点拨；

（6）分层施教，分类指导；

（7）课堂巩固训练；

（8）教学小结提升。

五、课改工作存在的问题

虽然课堂教学改革取得了骄人的成绩，但这只是改革的第一步，有许多方面需要探索、有许多细节需要完善，有许多经验需要提炼。调研中我们发现有7个具体问题需要尽快解决。

1、小组合作学习流于形式。有的合作时机不恰当、有的学生不会合作、有的合作乱而无序，真正合作的学生少。

2、学生展示不充分。主要表现为有的展示的问题价值低、有的展示的形式单调、有的展示没有重点、有的展示随意性大，真正展示的学生少。

3、教师点拨拓展不力。重点是有的抓不住学生问题的闪光点、有的解决不了学生提出的问题、有的该点拨时不点拨、有的该拓展时不会拓展，教师的导学作用没有真正的发挥。

4、学生的“动”是表面的动。体现为有的`学生身动而心未动、有的仍然是被动而非主动、有的课堂只是浅层次的“动”，课堂追求的只是表面的热闹。

5、课堂反馈检测不落实。有的没有检测内容、有的没有检测时间、有的检测不是真正意义上的检测，课堂检测、堂堂清成为一种空想。

讲一通、灌输一把，教师不能真正成为学生学习的组织者、合作者、引导者。

7、课堂教学改革模式难以全面推行。新型的课堂教学模式的实施对教师个人素质有着很高的要求，而我联校教师老龄化严重，故只能停留在部分学校、部分科目、部分教师范围内实施。

今后，我们一定认真思考，加强研讨，大胆探索，敢于创新，克服困难，为我县课堂教学改革向更高层次迈进打下坚实的基础。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**课堂教学调研报告篇四**

伙伴们可晓得，报告的重要性，工作了一定时间的朋友们，知道一份报告又是怎么写的吗，不同的报告内容也是不同的，写报告并没有那么难。下面是本站小编为大家准备的，希望可以帮助到您。

课改10年，教育最大的成就莫过于课堂的变化。现将本学期调研我市小学数学课堂教学、新课程实施情况中发现的优点与不足进行总结和提升，通过总结与提升以期能找到推动并促进我市小学数学教学进一步发展的策略与办法。

佳木斯市小学数学课堂教学具体有哪些变化?11月，小学部分三组深入到全市各小学进行调研。

我们这一组一行5人，先后进入佳木斯第六小学、郊区十五小、佳一小、第六实验校、东风区松江小学、二十三小学、农垦小学等7所学校，平均每人听课14节，并查看、收集了教案、作业、试卷。

从总体上看，老师们的教学研究意识浓厚，教学的独特风格有所显示。新的课程理念正在逐步转化为教师们日常教育教学工作的行为，小学数学课堂教学正朝着课改的方向稳步发展。具体情况陈述如下：

**课堂教学调研报告篇五**

本网原创文章由大学网为你提供以下的内容；

自教育部颁布了《关于在中小学普及信息技术教育的通知》（教基[]33号）。通知要求，“从起开始用5-10年的时间，在中小学（包括中等职业技术学校）普及信息技术教育，经信息化带动教育的现代化，努力实现我国基础教育跨越式的发展”。目前，我省大部分地区的中学及部分小学都开设了信息技术教育，但在实施的过程中，情况却不容乐观，很多学校虽然都积极地响应号召，但由于信息技术教育在中学起步较晚，目前尚未形成较为成熟的教学体系。而且，由于我省经济发展不平衡，导致部分贫穷地区的学生信息意识弱、信息能力低、信息道德缺，总体的信息素养比较低。然而，随着社会信息化的发展，信息素养日益成为信息社会公民素养不可或缺的组成部分。而学生的信息素养直接关系未来社会信息化的水平，同时，更是实现教育信息化的一个重要方面。在学生的信息素养当中，信息技术能力是信息素养的核心，它包括信息的获取、信息的分析、信息的加工。信息技术能力的提高能培养学生的独立自主学习能力，使其具有追求新信息、运用新信息的意识和能力，善于运用科学的方法，从瞬息万变的事物中捕捉信息，从易被人忽视的现象中引伸、创造新信息的能力。

目前，我省大部分地区的中学及部分小学都开设了信息技术教育，但在实施的过程中，情况却不容乐观，很多学校虽然都积极地响应号召，但由于信息技术教育在中学起步较晚，目前尚未形成较为成熟的`教学体系。而且，由于我省经济发展不平衡，导致部分贫穷地区的学生信息意识弱、信息能力低、信息道德缺，总体的信息素养比较低。

1.1了解xxxx初中学生信息技术能力，为高中信息技术课程设计和教学提供帮助，

随着社会信息化的发展，信息素养日益成为信息社会公民素养不可或缺的组成部分。通过本次调研了解即将升上高中的同学的信息技能是否为零起点或者是已经具备一定技术能力，为相关部门修改高中信息技术教程提供信息源，也为老师设计出更合理的教案提供帮助。

1.2探索导致xxxx初中学生信息技术能力不足的原因。

通过对调查问卷数据的综合分析找出原因，为当地教育部门、学校实施相关措施

提供依据，并向当地信息教育提供一定可行性的建议，最终达到提高学生信息技术能力的目标。

1.3引起家长、教师以及相关部门对学生信息技能水平的关注。

中学生信息技能的提高离不开家长和老师更多的指导，通过本次活动可以引起家长、教师和相关部门对此问题的关注，为提高中学生信息技能水平提供良好的环境而努力。

本调研采用随机抽样的形式调研xx市初二学生的信息技术能力情况。问卷发放的对象为xx市各中学的初二学生。本次共发放调研问卷273份问卷，回收有效问卷260份，问卷有效率为95.2%，说明问卷调查达到了较好的调研效果。其中，发放城镇学生问卷109份，发放农村学生问卷111份。

调研对象及内容

调研重点是学生电脑的普及率、学生对电脑的使用情况、学生对电脑的认识和了解程度以及学生对信息的认识情况。

本调研对抽样选择的两所高校的领导、普通教师和学生以及学生家长进行了访谈，以个别访谈为主，集体访谈为辅，每所高校访谈领导2人、普通教师2人、学生2人。其中访谈的领导包括校长以及教务处主任，教师包括信息技术课程的教师和其他任课教师，学生随机进行访谈，学生家长包括家中配置电脑的和家中没有配置电脑的家长。

责任编辑：大学网

更多阅读请访问：市场调研报告的写法全市投资环境现状调研报告

**课堂教学调研报告篇六**

感触最深的是发生在学生身心上的变化：他们的综合素质普遍提高，表现出饱满的学习热情、阳光开朗的气质和团队合作精神等。其他：

1、老师们的教学组织形式更加灵活。能根据不同的教学内容，组织开展丰富多彩的教学活动，让学生在活动中感悟数学知识、探索解决问题方法，在游戏中体验数学学习的乐趣。比如，佳一小何莉丹老师组织折纸、填图等操作性活动，引导学生向更高一层的抽象思维发展：线段、长方形、圆等，发展学生的符号意识与模型思想。佳六小宋一彬老师与王丽丹老师的课堂教学，把课堂还给学生，充分放手，理念新、学生主体地位突出，学生发言时、思维活跃。佳二十三小李玉荣老师“珠心算”一课，展示了数学课堂灵活多彩的一面。姜娓娓老师的《可能性》教学，故事导入，充满童趣。融入了“高效的学习任务单”后，让操作性活动有序展开。孩子们分工明确，在游戏中体验了数学学习的乐趣。

2、学生学习方式发生了根本性的变化。新课程所倡导的自主学习、主动探索、合作交流学习方式，为学生的发展创设了更广阔的空间。课堂上教师能结合学生的生活实际创设符合学生学习的生活情境，引导学生开展学习活动，用已有的知识基础、生活经验主动探索问题的解决方法。教师给学生的时间、空间，独立学习的机会明显比以前增多，学生学得主动，学得有趣且有效，满堂灌的现象基本不存在，学生真正成为了课堂学习的主人。王亮老师的《组合图形的面积》一课导入精彩，从教学楼照片抽象出基本图形，情境生动、贴近学生。导入部分的铺设、面积公式复习等，关注了各层面学生发展。发挥了“小班额”优势，学生数学思维处同龄孩子领先地位。生生间的深层次互动得益于王老师的独特教学艺术。

3、师生角色的变化，带来了课堂教学平等、和谐的学习氛围。教师不再是一个知识的传授者，而是一个组织者、引导者与合作者。在课堂上，经常听到这样的话语“能让我说说自已的想法吗?”“你们对我的想法有不同意见吗?”。在十五小，所听课题是：《因数中间、末尾有零的笔算乘法》。教学中，学生的学习兴趣较高，探究欲望较强；教师引导学生准确把握不同算法的特点，尽可能选择多种算法中较优化的一种，采用合理、简洁、灵活的方法进行计算，教学气氛宽松、和谐。农垦小学张海虹老师、王英涛老师、赵健老师、赵化连老师，引领学生经历知识的形成过程，在活动中做数学，问题由学生提出、由学生解决，已然有了“过程与结果并重的教学观”。得益于校长、主任办学理念新与创新意识强。

4、对学生的学习评价从重结果向重过程发展。教师十分注重对学生获取知识与方法的过程设计，重视情感、态度和价值观的培养，对学生在课堂上的表现，教师及时给予鼓励。课堂上，不仅有教师对学生的评价，还有学生对学生的评价，通过评价不断反思修正自己的想法，在获取新知识的同时也提高了学习的能力。东风区松江小学王桂凡老师的《笔算除法》注重试商方法的指导，发挥评价的激励与导向作用：让学生在经历反复说、试商的过程中，达成预定的教学目标。教风朴实、扎实。给学生留出了独立思考、自主探究的时间与空间，对算理的揭示也很到位。

5、教师都能充分利用多媒体，通过精美实用的课件演示增强教学内容的直观性和趣味性。增大了课堂教学的密度。很多老师们的课件是自制的。这说明，老师们认识到现代技术手段在教学中的作用。

**课堂教学调研报告篇七**

二十一世纪，以计算机技术和网络技术为代表的信息技术正逐渐成为人们工作、学习和生活的基本工具，信息技术已成为社会各领域中最活跃、最具有决定意义的因素。对于当代的中小学生来说，他们不仅需要掌握多种知识，更要具备与信息时代相适应的使用与掌握信息技术的能力、应用信息进行创新的能力和与人合作的能力。因此，信息技术课程对于培养学生的科学精神、创新精神和实践能力，提高学生对信息社会的适应能力等方面都具有重要的意义。但是在我县，特别是偏远落后农村的中小学，信息技术教育还处于起步阶段，20xx年9月——11月期间，教师进修学校电教部中小学信息技术教研员随着中小刻部分别对10所初中，7所小学进行信息技术学科课堂教学情况及教师队伍现状进行了的调研指导，通过这次调研指导发现中小学信息技术学科教学存在着许多急需解决的问题，如装备建设、开课情况、师资队伍、教材使用征订等方面，现将具体调研情况汇报如下：

(一)中小学信息技术教育存在突出问题

1.信息技术课时落实不到位的问题比较突出。

刻师进修学校电教部信息技术教研员9、10月份深入中小学共17所学校，中学10所开课4所，小学7所开课3所。开课率不足一半。并且开课的个别学校没有达到省刻育厅规定的开课时数(小学不低于68节，中学不低于70节)。

半数学校不能开课的主要原因是领导不重视、认识不到位，还有如下原因

(1)微机室等装备建设不达标。

(2)没有配备信息技术学校专任教师。

(3)个别学校不能开足课的原因是信息技术学科规定的课时被其它科占用。

(4)信息技术教师由于忙于其它工作，如各种打字、报表等，没有时间备课和上课。

2.信息技术教学还没有直正纳入学校常规教学的统一管理之中。

学校对信息技术教学的管理一般由多个部门管理，存在责任不明确、相互推诿扯皮、管理不到位的现象。此次检查发现，一些学校对信息技术教学计划、教案、课堂教学等不做要求，疏于管理，教师没教材没教案讲了几年的课，课堂采用“放羊式”教学等现象比较普遍。

3.信息技术缺乏统一有效的评价考核机制。

从整体情况看，信息技术缺乏统一有效的评价考核机制。一是对评价考核的管理不规范。有些学校对学期末是否组织信息技术考核没有明确要求，对考试内容和标准也不做具体要求;二是全县中小学的信息技术评价考核还有待进一步改进和完善。目前我县小学和初中阶段信息技术还没有纳入学生学业考核中的一个科目。

4.信息技术课堂教学普遍存在重知识技能传授、轻信息素养培养现象。

此次检查共听课7节，多数课堂仍然是“满堂灌”，教师只注重对学生操作技能的培养，忽略了对学生信息意识和信息能力的培养，信息技术课堂变成了“计算机培训班”，学生被培养成仅仅会操作计算机的学生，而不是具有较高信息素养的学生。

5、我县中小学信息技术课程师资力量薄弱，教师队伍不稳定

(1)、我县大多数的信息技术教师都属于“半路出家”，其计算机技术多属于自己在工作中积累而成，并且有相当数量的兼职教师。

(2)、很多信息技术教师身兼数职。除了信息技术教学工作外，还要负责学校的打字工作，各种名目繁多的报表以及为其它学科教师做课件等。信息技术教师身兼数职，难免会影响他们对信息技术学科的教学质量。甚至由于其它工作多，没有时间备课，没有时间信息技术课，开课时数达不到规定标准。另外，信息技术教师普遍教学成果不多，成绩得不到认可，积极性不高。

(3)、个别中小学没有专职信息技术学科教师，经常是其它教师兼职。

(4)、信息技术教育师资存在学校间不平衡和不稳定。

大多数城镇教师信息技术水平明显高于农村教师、重点学校教师信息技术水平高于非重点学校教师，初中教师的信息技术水平高于小学教师，信息技术教育教师由于存在短缺现象，造成教师流动性较大，队伍不稳定。

6、信息技术装备不完善

调研的10所中学和7所小学中有一半的学校由于微机室建设不达标不能开设信息技术课。

有些中小学校，由于经费的不足，加上人们的重视程度不够，致使学校信息技术装备严重不足。很多学校都存在“有硬件没软件”、“有电脑没网络”，即使定了教材，但是由于配套设施的不足导致很多内容没法讲，即使讲了，由于没有实践，教学效果也不明显。在我们调研的的这十几所中小学校中，就存在这样的问题：一是计算机房一般都在普通教室里，简单地把电脑集中地摆放在教室里，导致计算机房灰尘较多，影响计算机的使用寿命。二是计算机配置较差。个别学校仍是最初建机房时的低配置，或略有升级，或已经淘汰没有购置新设备。三是个别学校机器购置时间及机器配置繁杂不统一，出现故障后难以有效恢复。有些中小学虽将部分机器进行更新，但电脑的兼容性差，机器在使用过程中，常常出现开不了机、死机等情况。机房维护工作给信息技术教师增加了不小的工作量。可以说，我县中小学校的信息技术装备的现状已经成了制约中小学校信息技术课堂教学质量的重要因素之一。

7、信息技术学科教材征订情况

信息技术是一门具有很强学科特色的课程,以培养学生对信息的整合能力和信息素养为目的,因此如何选择信息技术教材是值得我们关注的问题。

(1)当前，我县“信息技术”教材选用没有统一要求，造成了全县开设“信息技术”课的学校所用的教材版本不一、内容不统一的现象，给全县中小学“信息技术”课的管理、“信息技术”教师的、备课与开展教研活动等带来了一定困难。

(2)还有相当数量的学校学生没有征订信息技术学科教材，给学生的学习和技能的掌握带来一定困难，从而影响信息技术学科教学质量的提高。

8、部分学校领导在思想上对教育信息化工作认识不够，工作思路不够明晰，对信息技术教育硬件配备标准不够清楚，学校建设发展缺乏科学长远的规划。

(二)加强和改进全县中小学信息技术学科教学工作的建议

1.进一步提高认识，规范开课，把信息技术课时落实到位。

信息技术教育是一种以培养学生信息能力，[提高学生信息素养为目标的学科教育，更是实施创新教育、素质教育的重要内容。学校领导应充分认识到开设信息技术课程的重要作用和意义，加强对信息技术教育的管理，在政策上大力支持，在人力、物力、财力上给予充分保障，结合教学实际，配备充足的信息技术教师和教学所需设施设备，切实把信息技术课时落实到位，确保义务教育阶段三——九年级每周开设两节信息技术课。

2.明确责任，加强信息技术教学常规管理。

学校要加强对信息技术教学的常规管理。首先要明确信息技术教学的分管领导，电教中心(或信息中心)应侧重对信息技术教学所需硬件设施的管理，信息技术任课教师和学科教学工作要统一归口教务处管理;其次对信息技术教学的管理要同其他学科一样要求，教师要制定学期教学计划，要规范教案书写，要认真组织课堂教学，要积极开展教研活动，学校要加强检查和指导，狠抓落实，确保信息技术课规范有效实施。

3.建立有效评价考核机制，营造良好信息技术教学氛围。

卡立科学有效的信息技术学科评价考核体系，不仅有助于学生信息素养的培养和提高，也有助于提升教师素质，从而形成一个学生和教师积极性全面提高的良好信息技术教学氛围。第一，学校要进一步完善对学生信息素养的评价考核。平时课堂教学中的评价可以采取刻师点评、学生自评、师生互评等多种方式进行，学期末学校要组织对学生的信息技术考核，考核内容要紧扣教材，考核结果可以以等级的方式呈现;第二，要进一步建立和完善全县统一组织的信息技术评价考核。将信息技术列入学业考试的考核科目，逐步开展对学校的抽考。

**课堂教学调研报告篇八**

新课程改革要求教师转变教学方式，学生改变学习方式，培养学生自主学习、合作探究的能力和创新精神。课堂教学是学校教学活动的基本组织形式，是全面实施素质教育的主渠道，学校的教学任务主要是通过课堂教学去完成，因此抓教学改革首先就要抓课堂教学的改革。

我联校把“提高课堂教学的高效性”作为工作重点，把形成适合学校教学实际的课堂教学模式作为工作重点，把形成适合学校教学实际的课堂教学模式作为教改的重心，从学情、校情出发，提出“三阶段八步骤的新型课堂教学模式”，并于xx年9月新学年开始时，在瓜园中学先行先试，现已取得良好的效果，预计xx年，此课堂教学模式在全联校全面推行。现就这一课堂教学模式试行情况作简要的介绍。

一、成立了以联校长为组长的课堂教学改革领导组。

联校定时组织开展课堂教学改革活动，不定期对课堂教学改革中存在的问题开展研讨工作，分析课堂教学改革存在的问题，解决改革中带来的困惑，探索适合学校教学实际的课堂教学模式。

二、课堂教学的现状与问题

1、只注重教师的教，忽视学生的学。主要表现有教师独霸课堂，以“灌输”为主。教师对学生一百个不放心，对自己所教的内容一百个放心，不能放手让学生自主学习、探究学习与合作学习。教师以教定学，学生围着教师转，顺着教师的思路、教师的设计被动学习，教师思考最多的是我讲什么？很少指导学生应该怎样学？长此以往，学生习惯于被动学习，主体性逐渐丧失，学生能力、思维能力及分析问题和解决问题的能力不能得到有效的提高。

2、只注重知识传授，忽视情感激发。教师的教学目标没有体现三维性，即知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观。课堂教学仅定位在知识与技能上，忽视了过程与方法的探究，学生的能力没有得到有效的提高，对学生的学习积极性、学习兴趣、学习习惯和学生的学习过程考虑很少，教师只注重课本知识内容，忽视了教学的生成性和学生的差异，只关注书而不关注人，普遍缺乏对学生的情感激发。

3、只注重习题训练，忽视能力培养。教师吃不透课标和教材，更把握不准命题的趋势和方向。教师的备课重点就是选题，教案就是“习题集”，教学重点没有放在揭示知识形成的规律上，没有让学生通过“感知－概括－应用”的思维过程去发现真理，掌握规律，使学生在教学过程中思维得到训练，既长了知识，又发展了能力。

4、学科集体备课与教学研究流于形式，没有真正发挥集体的智慧。既使教研活动搞得比较好的教研组，所研究的也仍然是浅层次的教什么。而没有深入到深层次的怎么教和为什么要这样教的问题。更有甚者，某些老师甚至把素质教育特别是课堂教学改革与提高教学质量对立起来，错误地认为要搞素质教育，要搞课堂教学改革，就必然要降低教学质量。要提高教学质量，就只能是教师满堂灌——教得苦，学生被动的学——学得苦。而不可能是教师教得巧，学生学的乐。

三、课堂教学改革的总体目标

以课标和教材为依据，以学生为主体，以训练为主线，以培养学生的创新精神和实践能力为根本宗旨。倡导自主学习、合作学习、探究学习新型的学习方式，构建自主高效的课堂教学模式。注重学生的主体参与，体现生生互动和师生互动，关注学生的兴趣、动机、情感和态度，突出思维开发和能力培养；面向全体，分层实施。

四、课堂教学改革的总体模式

探索实验“三阶段八步骤”的新型课堂教学模式。这种新模式具有三个阶段：“自主学习---交流讨论---分层优化”。

这种新模式具有八个教学环节：

（1）创设教学情境；

（2）出示学习目标；

（3）指导学生自学；

（4）检测自学效果；

（5）教师精讲点拨；

（6）分层施教，分类指导；

（7）课堂巩固训练；

（8）教学小结提升。

五、课改工作存在的问题

虽然课堂教学改革取得了骄人的成绩，但这只是改革的第一步，有许多方面需要探索、有许多细节需要完善，有许多经验需要提炼。调研中我们发现有7个具体问题需要尽快解决。

1、小组合作学习流于形式。有的合作时机不恰当、有的学生不会合作、有的合作乱而无序，真正合作的学生少。

2、学生展示不充分。主要表现为有的展示的问题价值低、有的展示的形式单调、有的展示没有重点、有的展示随意性大，真正展示的学生少。

3、教师点拨拓展不力。重点是有的抓不住学生问题的闪光点、有的解决不了学生提出的问题、有的该点拨时不点拨、有的该拓展时不会拓展，教师的导学作用没有真正的发挥。

4、学生的“动”是表面的动。体现为有的`学生身动而心未动、有的仍然是被动而非主动、有的课堂只是浅层次的“动”，课堂追求的只是表面的热闹。

5、课堂反馈检测不落实。有的没有检测内容、有的没有检测时间、有的检测不是真正意义上的检测，课堂检测、堂堂清成为一种空想。

讲一通、灌输一把，教师不能真正成为学生学习的组织者、合作者、引导者。

7、课堂教学改革模式难以全面推行。新型的课堂教学模式的实施对教师个人素质有着很高的要求，而我联校教师老龄化严重，故只能停留在部分学校、部分科目、部分教师范围内实施。

今后，我们一定认真思考，加强研讨，大胆探索，敢于创新，克服困难，为我县课堂教学改革向更高层次迈进打下坚实的基础。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn