# 生物教学心得体会(优秀8篇)

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2024-08-03

*心中有不少心得体会时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，如此可以一直更新迭代自己的想法。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。生物教学心得体会篇一非常荣幸能够...*

心中有不少心得体会时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，如此可以一直更新迭代自己的想法。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

**生物教学心得体会篇一**

非常荣幸能够有机会到北戴河参加河北省生物课堂实验教学展示和评比活动，观摩来自各地精英老师的精彩课堂，聆听专家的精彩点评，这一天半的时间让我感觉收获颇丰，收益匪浅。

在本次活动中，我收获最大、感受最深的是参见评比的27位老师对初中生物课堂实验改革和创新，充分体现了新课程理念，尤其最后傅尊英教授的总结更使我明确生物是一门实验性学科，平时注重实验教学对于培养学生学习生物兴趣是至关重要的，因此作为一名生物教师，除了具有渊博的知识外，还应掌握熟练的实验操作技能。下面我将把我这一天半的听课心得在这里与大家分享。

初中生物阶段，我们往往只注重学生对知识的掌握而忽略对学生实验技能的培训。其实，生物学科的形成与发展，起源于实验，又依赖于实验。生物实验具有很重要的教学功能：它是生物科学认识之源泉，是训练科学方法的有效途径，是养成科学态度的必由之路。在创建高效课堂的今天，我们应充分利用生物实验在教学中独特的作用，让学生充分发挥主动性，展示创造能力，在实验中获取真知，收获乐趣。

生物实验要想做好，实验材料和实验方法的选择至关重要。每一个实验在教材上都有明确的实验材料和实验方法可供参考，但是这些材料和方法都是最好的吗？从这27节课来看，每一位老师都是查阅了很多资料，对教材上的实验材料和实验方法做了很深入的改进。其中展示光合作用实验的几位老师对实验材料的改进最为深入，对于光合作用产物的探究教材上利用的是天竺葵，但是老师们通过查阅资料得知用天竺葵做实验脱色时间长，不利于完成课堂实验。所以老师们就利用自己周围常见的植物，同过对比选出最优的实验材料。为了缩短脱色时间，这几位老师对实验方法又做了较大的改进，把将叶片放入盛有酒精的小烧杯中，隔水加热改成直接用热水加热盛有酒精的小烧杯，大大节约了课堂时间。

兴趣是最好的老师。初中学生对生动形象的生物实验普遍怀有好奇心和神秘感，所以创造合理的情景更能激发学生的探究欲望。在这些老师中，来自秦皇岛二中的杨琳老师创设的情景使我印象最为深刻。杨老师做的实验是《探究影响蚯蚓生活的环境因素》，她给学生的实验名称是：《给蚯蚓一个温馨的家》，这个创新的题目大大激发的学生的兴趣和爱心。都说良好的开端是成功的一半，杨老师这个人性化的实验课题就使她的实验成功了一半。

现行教材中的实验大都是验证性实验，参加评比的老师们大都在自己的教学过程中改变了传统的实验模式，让学生主动操作、探索，得出结论。通过实验不仅使学生们牢固地掌握了知识，而且也使学生们学会了对比实验和优化实验的方法。通过探究活动，不仅体现了“教师为主导、学生为主体”的关系，而且增强了学生发现问题、解决问题的能力，训练了学生科学的思想方法，更重要的是在探索过程中培养了学生的创新精神。

初中学生的好奇心强，富有参与精神，很乐于自己动手做实验，而且每次实验的成功都给他们带来无比的欣喜。在本次课堂实验展示活动中，很多老师都把实验从课内延伸到了课外，因为有的实验在课堂完成过程中出现了一些问题，所以老师们就把这些问题作为下一个探究的实验指导学生在课外完成。我认为我们在平时的教学中应重视家庭小实验，开放实验室。学生在“做中学”，在“做”中提高探究能力。教材上的实验或探究活动，有很多存在一定的深化空间，可根据教学情况“顺势”延伸，培养学生的自主探究能力。

通过这次活动我学到了很多知识，我会不懈的努力提高自己的业务水平，充分利用自己的身边的实验资源，提高自己的实验教学能力，让学生的能力在我的课堂上得到锻炼和提升。

**生物教学心得体会篇二**

生物课作为中学学科之一，扮演着培养学生科学素养和培养对生命的敬畏之情的重要角色。作为一名任教多年的生物老师，我深刻体会到生物教学的重要性和意义。以下是我对于生物教学心得的体会。

首先，生物教学需要引导学生主动参与。生物科学的特点是鼓励学生自己探索和发现，激发学生自主学习的兴趣和能力。在我的生物课堂上，我尽量提供足够的实验和观察机会，让学生亲自动手进行实践，通过实际操作探究生物的奥秘。我还鼓励学生进行小组合作学习，进行讨论和交流，激发学生的思维和创造力。通过这样的方法，学生能够更好地理解和掌握生物知识，同时培养他们的实践能力和合作意识。

其次，生物教学需要联系实际生活。生物课教的是有关生命的知识，而生命存在于我们的周围，与我们息息相关。因此，在我的生物教学中，我时常引导学生观察身边的生物现象，探索生物学知识与日常生活的联系。例如，在教授植物的过程中，我邀请学生到校园里进行植物观察，了解植物的特点和作用。这样的教学方法能够让学生从抽象的知识中找到实际应用的价值，增强他们对生物学的兴趣和热爱。

此外，生物教学需要培养学生科学思维和科学方法。生物学科是一门注重实证研究和逻辑推理的科学学科。在我的生物课堂上，我时常组织学生进行观察、实验和数据分析等活动，教授他们正确和科学的实验方法和数据处理方法，培养他们的科学思维和科学精神。我还注重培养学生解决问题的能力和批判思维能力，让他们能够从生物学的角度去思考和分析问题。通过这样的教学方法，不仅能够帮助学生掌握生物学知识，更能够培养他们的科学素养和解决问题的能力。

再者，生物教学需要关注学生的兴趣和情感教育。生物学作为一门涉及生命的科学，涵盖了众多优秀的科学家和创造者，他们留下了许多精彩的实践和故事。在我的生物课堂上，我善于利用多媒体、实物和故事等资源，生动地讲述他们的故事，激发学生对科学家和创新者的钦佩和学习兴趣。同时，我也注重教育学生对自然界的敬畏之情和对生命的尊重。例如，在教授动物保护的过程中，我会引导学生认识到动物的重要性和保护动物的必要性，让他们了解到人与自然的和谐相处的重要意义。

总结而言，生物教学是一项既艰巨又充满乐趣的事业。作为一位教师，我将继续努力探索和实践，寻求更好的教学方法和途径，为学生们带去有趣又充实的生物学知识和体验。我相信，通过同学们对生物的兴趣和理解的不断增加，将会有更多的学生对生物学有着更深的热爱和关注。

**生物教学心得体会篇三**

生物课程具有科学性。生物教学的效率问题表现在“教学”上，而根子往往是在对“生物”的准确、深入的理解上。我认为，生物课程必须认清自己的课程价值，特别是直接价值。如果教师每节课都在随意地制定教学目标，那就是缺乏课程意识的表现。怎样使生物课程在清晰的思想指导下实践，怎样才能使我们每一位教师每一天的教学少走弯路、提高效率，我以为，必须通过深化生物教学研究，提出符合现代生物教育发展的新思想、新理念、新思路，建立起更为科学的现代生物学科理论体系并不断使其完善，用以深化生物文教学实践。

二、高效的生物教学要搞实事求是主义

生物教学不能搞新的形式主义，必须体现教师、学生、教学存在的真正价值，即“教学的价值”。

对于教学的“价值”，如果不站在“教学”的必要性上来考虑，而单纯从是否教了知识来考虑，教学也是低效的。我们的教学就要考虑是否有必要再花很多时间课程改革中的一些教学，搞所谓自主、合作、探究的学习方式，搞所谓对话教学等，而效果不佳的原因，不在于这些理念、理论本身有问题，而是教师忽视了课堂的“教学”价值，把理论简单、片面，甚至极端地拿到了课堂上，使得学习方式与学习内容、学习目标不协调，因而学生主体的学习能力、思想认识停留于原有的水平。

三、高效的教学必须实现设计与实施的一体化

在教学之前，我们必须依据课程标准、年段要求，深入、认真研究学生实际，只有这样我们才能真正做到教师为学生的发展服务，才能真正体现以学定教。脱离学生的实际，一味追求“时髦式”教学，不是新课改追求的课堂教学。

当研究清楚了学生的实际后，我们就要研究教学内容与目标。不要认为有教学目标就行，只有教学目标适宜于学生，教学才可能有效。教学目标的制定必须依据学生的年龄实际和课程标准的要求，无论是目标的数量还是目标的难度都要仔细斟酌。根据教师个人的偏好任意地制定教学目标，那样是缺乏课程意识、“生本”意识的表现。制定的教学目标一定要反映出“学生”的特点，适合学生的实际，这样才能落到学生的发展上去。

目标适宜了，我们再选择教学方法。方法是为目标服务的。那么，我们要选择怎样的教学方法呢?我想应是按照学生的学习起点、学生的学习需求和教学的内容与目标进行选择。需要特别注意选择能引发学生思维或情感的学习情境，并且把组织形式、学习方式、学习内容、学习目标、学习主体整合起来，促进学生的学习向纵深发展的教学方法。教学方法是否有效，就要看能否使学生进行深层的语文学习活动。

在实施教学设计过程中，教师要根据课堂的生成实际，不断调整教学方法展开教学。特别是当学生学习遇到困难时，我们老师必须进行教学诊断，敢于调整，敢于引导，敢于追问，敢于讲解。只有这样才能把学生的思维与情感引向深入。

**生物教学心得体会篇四**

微格教学是一种新兴的教学方法，它将传统的教学模式与当今先进的科技手段相结合，为学生提供了更加灵活、自主的学习方式。在生物学教学中，微格教学也得到了广泛应用。通过实践，我深刻体会到了微格教学对学生的积极影响，为此我将分享我的心得体会。

第二段：提供具体的微格教学体验

在过去的一个学期中，我利用微格教学法进行了一系列的生物学实验，针对不同的实验项目，学生们被分成小组，并肩进行实验。他们需要根据实验流程进行操作，并及时记录实验过程和结果。在整个实验过程中，学生们亲身参与，思维迸发，不仅增强了他们的动手能力和实验操作技巧，同时激发了他们的学科兴趣。微格教学让学生变成了实验的主导者，培养了他们的独立思考和问题解决能力。

第三段：学生的反馈与成果

通过微格教学，学生们不再是被动的接受者，而是更加积极主动地参与教学活动。他们在实验过程中形成了紧密的合作关系，互相协助、交流经验，共同解决实验中遇到的问题。他们的学习成果也得到了有效的体现，无论是实验报告还是课堂讨论，学生们都呈现出更多的创意和深度。通过这种互动和交流，学生的合作意识、沟通能力和团队协作能力得到了全面提升。

第四段：微格教学对学生的影响和价值

微格教学方法的引入，在实验环节中为学生的自主学习提供了更多的机会。它不仅培养了学生的实践动手能力，更重要的是激发了他们的主动探究欲望。在微格教学中，学生不再满足只是被告知一些知识点，而是能够深入理解实验背后的原理和科学思维方法。这种触发学生主动思考和自主学习的教学方式，将更好地满足学生多样化的需求，培养他们的创新精神和终身学习的能力。

第五段：总结

通过应用微格教学法，在生物学课程中我看到了学生们的积极变化。他们逐渐充满了对生物学的热爱和探索的动力，不再抱怨学习生物无趣。我相信，在生物学教学中持续引入微格教学法，将进一步改善学生的学习体验和成效。此外，微格教学还有助于培养学生的实践动手能力、创新思维和团队协作能力，为他们的未来发展奠定了坚实的基础。

**生物教学心得体会篇五**

生物教学是中学阶段科学教育中不可或缺的一部分，也是学生对于生命和自然界的认知的重要途径。作为一名生物教师，多年来我一直致力于提高教学质量，不断探索和总结教学心得，不断完善教学方法和策略。在这个过程中，我逐渐明确了教学目标、培养学生科学思维和采取多种教学手段的重要性。以下是我对生物教学的几点心得体会。

首先，确立明确的教学目标是生物教学的关键。生物科学是一个庞大的学科体系，包括了大量的知识和概念。教师应当根据学生的学习特点和水平，为每一个教学单元设定清晰明确的教学目标，让学生明白自己要学习什么，学到什么程度。例如，在教授细胞的结构和功能时，我会要求学生能够描述细胞的各个部分及其功能，并通过实验观察加深理解。这样的明确目标有助于学生集中注意力，提高学习效果。

其次，培养学生科学思维是生物教学不可或缺的一部分。生物科学需要学生具备一定的思考和分析问题的能力。在教学过程中，我会采用启发式教学方法，鼓励学生自主探索并解决问题。我会引导学生提出问题、设计实验、收集数据并进行分析，培养他们的观察能力和逻辑思维。通过培养学生的科学思维，他们能够更好地理解和应用生物知识。

另外，采取多种教学手段是提高生物教学效果的重要途径。生物教学不仅限于板书和讲解，还可以通过实验、图表、影片等多种手段进行教学。对于抽象的概念，我会通过实验和模型让学生有更直观的认识。同时，我也会利用电子教具和多媒体来展示生物现象，加深学生的理解和记忆。这样的多样化教学手段不仅能够提高学生的兴趣，还能够激发他们的思考和探索欲望。

此外，教师的角色也非常重要。教师应当充当引导者和促进者的角色，而不是简单的知识传授者。我常常鼓励学生积极互动，提出问题，并通过讨论和答疑来促进学生对生物知识的理解。我还会定期组织课外探索活动，例如实地考察和科学竞赛，让学生将课堂所学与实际相结合。通过这样的方式，我能够激发学生的学习兴趣，提高他们的学习动力。

最后，定期评估和反思是提高生物教学效果的必要步骤。我常常与同事交流教学经验，互相借鉴和学习。同时，我也会定期组织教学评估和教学观摩活动，通过学生的反馈和他人的意见来不断改进和完善自己的教学方法。只有不断反思和改进，才能提高生物教学效果，让学生更好地掌握科学知识。

综上所述，生物教学是一门既有挑战又有机遇的工作。从个人的教学实践中，我逐渐明确了教学目标、培养学生科学思维和采取多种教学手段的重要性。同时，教师的角色和定期评估和反思也是提高教学效果的关键因素。只有不断改进和完善，才能为学生提供更好的生物教学体验，培养他们对生命和自然界的兴趣和热爱。

**生物教学心得体会篇六**

20xx，又是一届高考季，回想自己的20xx，同一年级，却以不同的角色亮相。转眼10年间，我从一名学者转变为师者，再一次重温高三生活，同样的情境不一样的心境!

作为一名新手教师，我感觉到了压力也化成了动力，虽然我任教的是b层班，学生们基础不太好，但我并没有懈怠。在第一轮复习阶段(基本上按教材的顺序)，我要求学生跟着我的思路一起从头开始，把曾经的未知化成已知，虽然我有时会感到力不从心，有时也会因学生自暴自弃的态度而懊恼，但我总是一次一次地告诉自己不要气馁。我试图去走进他们，和他们一起分担忧愁，我了解到：大部分学生不是不思进取，他们正处在坚持与放弃的边缘线上，学，进不去;弃，伤不起。虽然我明白学生现实能力一般，但潜能巨大。心理学研究表明：人的潜能激发，iq的作用占20%，eq的作用占80%，于是在教学中我想方设法调动学生智力活动的eq，最大限度地激发他们学习激情，创造一种宽松的、和谐的学习氛围，培养他们积极的学习动机，抓学习习惯和方法的养成，使其具有一个积极、乐观和平衡的心态，因而较长时间地保持了旺盛的斗志和激情，较大限度地发挥潜能。

然而高考是拿成绩说话，如何在短时间内提升学生们的分值是对我的极大地挑战，经过多次考试总结及和同事探讨，认为应该从以下几个方面突破：

1、作好复习方法的指导。好的学习方法可收到事半功倍的作用，因此在复习教学过程中要重视对学生学习方法的指导，包括复习各个环节的技巧(审题技巧、记忆方法、概括知识的方法等)、如何运用时间、知识的重点、难点和热点分布、高考各类题型的解答方法、考试过程的常见失误与对策等。学生掌握了方法，学习起来主动、轻松，有针对性。

2、提高45分钟的效率。用生动的语言表达理论联系实际，讲练结合，精讲精练，使直观性、趣味性和知识性有机地结合起来，激发学生的兴趣，学生的注意力也容易集中，学生在轻松、活跃的课堂气氛中，不知不觉地掌握知识，达到事半功倍的效果。

3、全面复习、突出重点。生物复习重点一般是在细胞、新陈代谢、遗传和变异、内环境及稳态，生态系统这五大块。最后一道是选考题，因为教材订购和时间问题，这届高三只安排了选修三课程，分值占到15分，所以在复习教学中也给予了最大的重视。

4、强化训练，提升能力。 生物复习时间短，内容多，记忆的知识点多，理科文读特点明显。复习时要求老师要开阔视野，研究教学规律，注重方式方法。在复习时要应用知识内在联系，把知识点连成知识链，再把知识链串成知识面，进而形成知识网。并注意在讲解知识点时应精选相关的题目加以训练。讲评时要加强对审题的指导、思路的引导，解题方法的启示，同一知识点多角度的设问，加强对文字信息、图形、图表、曲线等信息有效读取，正确应用的指导，确实提高学生的理解能力和分析推理能力。如，遗传是高考的重中之重。因此，对孟德尔的基因分离定律和基因自由组合定律的经典实验要加以详细讲解、分析。要强调培养良好的书写和表达习惯，对遗传的表达的规范性也要引起足够的重视。同时遗传的考查也侧重对分析推理能力的考查，复习时要注重能力的训练。

高三虽苦，但用有限时间和精力，和学生一起共同成长，也更能感受到自己身上的责任，因此，在教学中首先要打破学科局限，立足于生物学科，通过生物学科的教学培养全面发展的新人。

**生物教学心得体会篇七**

随着科学技术的不断进步和人们对知识的更深层次理解，生物教学作为一门重要的学科，在学校教育中扮演着至关重要的角色。正是通过生物教学，学生们可以对生命现象和生物之间关系有更深入的了解。在多年的教学实践中，我积累了一些关于生物教学的心得体会，现将其与大家分享。

首先，生物教学应积极引导学生探究。生物是一门实践性较强的学科，通过实验、观察和调查等方式，能够更好地培养学生的实践能力和科学思维能力。在授课过程中，我注重培养学生主动学习的习惯，让他们亲自动手观察和实验，提出问题并寻找答案。例如，在学习昆虫分类的课堂上，我让学生带着放大镜观察不同种类的昆虫，并要求他们根据自己的观察结果进行分类，通过这样的方式，学生对生物分类有了更深入的了解。

其次，生物教学应与生活实际相结合。生物学是与生活息息相关的学科，借助生活中的素材，可以使生物教学更加生动有趣，提高学生的学习兴趣和参与度。在教学过程中，我经常引用实际生活中的例子和实例，将抽象的生物概念与学生的日常生活经验进行联系。比如，在探索细胞结构和功能的课堂上，我会通过引用常见的细胞活动，如细胞分裂和光合作用来帮助学生理解抽象的概念。让学生们能够将所学内容与生活实际相结合，不仅能够提高学习效果，还能够帮助学生更好地理解和记忆。

此外，生物教学应关注学生的个别差异。每个学生都有着不同的学习特点和学习能力，在教学中，要注重对学生的个别差异进行针对性的教学，以帮助学生更好地理解和掌握生物知识。在我的教学实践中，我经常采用不同的教学方式和方法来满足不同学生的学习需求。例如，对于那些学习能力较强的学生，我会提供更高层次的探究活动和拓展内容，以满足他们的学习需求。而对于学习能力相对较弱的学生，我则会采用更加简单明了的方法来帮助他们理解和记忆。

最后，生物教学应注重培养学生的探索精神和创新能力。生物学的发展是源于科学家们的不断探索和创新，因此，在生物教学中，应引导学生主动思考和研究问题，培养他们的创造力和解决实际问题的能力。在我的生物课上，我经常组织学生进行小组讨论和团队合作，让他们共同研究和解决生物问题。通过这样的方式，不仅能够培养学生的团队合作精神，还能够提高他们的创新能力。

总之，生物教学既需要突出科学性和实践性，又要与生活实际相结合，注重学生个体差异的存在，不断培养学生的探索精神和创新能力。只有如此，才能真正激发学生对生物学科的兴趣和热爱，使他们在生物学习的过程中不断成长和进步。

**生物教学心得体会篇八**

在学校各级领导的精心部署和科学指导下，在全校师生的共同努力下，20xx年 高考取得了辉煌的成绩，创历史新高。我所教的两个班理综也取得了优异的成绩，这得益于张艳、于晖两位班主任的狠抓严管，兢兢业业，得益于高三生物备课组的 团结合作，互帮互助。回顾高三这一年，大小考试数不胜数，成绩有好有坏，在教学中有经验有教训。下面谈谈我的一点体会，不妥之处请批评指正。

一、未雨绸缪，齐心协力，精心备课，提高效率

高 三生物组是一个和谐团结的集体。在李建梅老师的带领下，高三备课组首先树立打整体战思想，研读考纲、考试说明，分析近几年各地高考题尤其是新课标卷在题 型、结构、内容、难度上的变化。全组老师在充分研讨分析的基础上，根据学校的统一部署制定复习计划。主要分为三个阶段：章节复习、专题复习和模拟训练。一 轮复习侧重基础知识的全面巩固，构建单元知识结构，重点梳理单元内知识脉略。二轮复习根据本学科知识内在联系，把必修选修教材分专题，侧重跨章节知识联系 的构建，强调综合分析、知识迁移能力的形成。三轮复习侧重于综合模拟训练。之后分派课件制作、一轮复习学案、训练试题的编写工作，各位老师尽职尽责力求完 美的完成自己的工作。

备 课即是新授课教学的重要环节，更是高三复习课课堂效率高低的重要制约因素。所以全组老师经常一起研究考纲，做到准确把握每一节课的重点难点;讨论突破难点 的方法，一起筛选典型例题，一起探讨典型例题的最优化讲解方式;一起探讨系统复习课、讲评课等课型模式;一起探讨作业中共性问题的解决办法。通过课代表反 馈自己所交班级的学生对即将要复习内容的掌握情况，这样既保持步调一致，相互借鉴，资源共享，又具有针对性，为提高课堂教学效率奠定基础。

二、一轮复习，精心布置，重视基础，突破难点

复习时所做的事很多。有一大堆内容等着我们去做。千头万绪抓根本。什么是根本?就是基础。基础知识和基本技能技巧，是教学大纲也是考试的主要要求。在“双基”的基础上，再去把握基本的解题思路。解题思路是建立在扎实的基础知识条件上的一种分析问题解决问题的着眼点和入手点。再难的题目也无非是基础东西的综合或变式。在有限的复习时间内我们要做出明智的选择，那就是要抓基础。要记住：基础，还是基础。

1、地毯式扫荡。先把该复习的基础知识全面过一遍。追求的是尽可能全面不要有遗漏，哪怕是阅读材料或者文字注释。要有蝗虫精神，所向披靡一处不留。

2、融会贯通。找到知识之间的联系。把一章章一节节的知识之间的联系找到。追求的是从局部到全局，从全局中把握局部。要多思考，多尝试。

3、知识的运用。做题，做各种各样的题。力求通过多种形式的解题去练习运用知识。掌握各种解题思路，通过解题锻炼分析问题解决问题的能力。

4、捡“渣子”。即查漏补缺。通过复习的反复，一方面强化知识，强化记忆，一方面寻找差错，弥补遗漏。求得更全面更深入的把握知识提高能力。

5、“翻饼烙饼”。复习犹如“烙饼”，需要翻几个个儿才能熟透，不翻几个个儿就要夹生。记忆也需要强化，不反复强化也难以记牢。

三、试卷批改，严谨认真，试卷讲评，讲求方法

今年的高考成绩如此喜人，其中一方面要得益于高考前大规模的强化考试。收上来的卷子当天收，下节上课之前务必判完，做到及时性;判卷时对于模棱两可的答案要严判，做到严谨性。

上课之前做好以下准备：1、数据统计。统计平均分，最高分、最低分，及格率、优秀率、低分率，此外还要统计每题得分率及满分、0分的情况并记录人名加以表扬或批评。2、进行分析。根据每题出现的典型错误揣摩学生的答题思路，归纳造成学生答题错误的主要原因(或审题意识，或知识积累，或语言表达，等等)以明确学生在各个板块复习中的总体优势和劣势。3、确定重点。数据统计及分析的根本目的，在于站在命题思想和备考策略的高度，对得分率低的试题认真查找失分原因，发现教学中的漏洞和不足，并确定讲评的知识重点和板块重点，做到有的放矢。

讲评时卷要注意：1、趁热打铁，做到及时性。一旦时间过长，学生就会淡忘，失去了讲评的意义。2、选题典型，做到针对性。选择错误率高、迷惑性大、体现本阶段专题教学重点的试题进行讲解，突出重点。3、融会贯通，做到拓展性。讲评过程中，要帮助学生借题发挥，类比延伸，调动已有的知识积累，理清相关的知识结构，使学生形成一个经纬交织、融会贯通的知识网络。力争讲活一题学生就能举一反三，触类旁通。4、再现情境，做到互动性。讲评试卷时可安排几道题由学生讲述答题思路，还原考试情境，甚至让他们提问、质疑，这样既能调动学生的积极性，也可使讲评更贴近学生心理。5、增强信心，做到激励性。学生取得好成绩后希望得到老师的赞扬，这样学习情绪会高涨。因此，我总是设法表扬他们。最高分、一卷满分、二卷某题满分、二卷最高分、进步最快等等。

四、辅导与答疑，具有针对性

辅 导与答疑能够根据学生提出的问题发现学生的薄弱之处，症结所在，能够发现学生存在的共性问题，能够对不同层次的学生有针对性地指导，帮助他们查漏补缺。因 此我在教学过程中，认真准备晚自习辅导，力求作业与试卷的每一道题都做在学生前面，分析每一道题的考查的知识点，以备学生质疑时既提高答疑效率，又一语中 的。

在高三的冲刺阶段，每天的理综测验让一些学生慌了手脚，面对不如意的成绩，一次次的挫败，他们心急如焚又不知该如何做。这时做一些针对性的指导是非常必要的。比如21班的沈凌宇同学，在考单科时成绩很高，但最初答理综时成绩很不理想，原因是他在某道题上耽误工夫，后面的题来不及做。我及时点明了他的问题所在并告诉他：“绕过拦路虎，再杀回马枪”。考试时难免会遇到难题，费了一番劲仍然突破不了时就要主动放弃，不要跟它没完没了的耗时间。在做别的题之后，很有可能思路打开活跃起来再反过来做它就做出来了。考试时间是有限的，在有限的时间里要多拿分也要讲策略。后来的考试中他成绩提升很快。22班的赵璐同学是一名好手，但她的生物成绩相较而言并不理想，我给她提了一个建议：做题不要求快，要稳扎稳打，中低等题目要保证不错，再攻克难题。也就是“多出妙手不如减少失误”。要取得出色的成绩，创造高分，减少失误至为重要。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn