# 2024年高二数学教学计划上学期(精选11篇)

来源：网络 作者：紫陌红尘 更新时间：2024-07-28

*在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能...*

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!

**高二数学教学计划上学期篇一**

1、通过探究学习使学生掌握几何概型的基本特征，明确几何概型与古典概型的区别、

2、理解并掌握几何概型的概念、

3、掌握几何概型的概率公式，会进行简单的几何概率计算、

教学重点：了解几何概型的基本特点及进行简单的几何概率计算、

教学难点：如何在实际背景中找出几何区域及如何确定该区域的“测度”

教学方法：“自主、合作、探究”教学法

教学手段：电子白板、实物投影、多媒体课件辅助

课后作业

**高二数学教学计划上学期篇二**

一、指导思想：

贯彻教育部的有关教育教学计划，在学校、年级组的直接领导下，认真执行学校的各项教育教学制度和要求，认真完成各项任务。教学的宗旨是使学生在获得作为一个现代公民所必须的基本数学知识和技能的同时，在情感、态度、价值观和一般能力等方面都能获得充分的发展，为学生的终身学习、终身受益奠定良好的基础。

二.学情分析：

上学期期末考学生的数学成绩相对于高一期末考有进步，但还不是很理想，理科生数学学习的难度本学期将增大，加上学业水平考试，所以本学期学生面临的压力将更大，任务艰巨。

三.教学目的任务要求分析：

四、主要措施

1.明确一个观念：高考好才是真的好。平时不好高考肯定不好，但平时红旗飘飘高考时未必红旗不倒。这就要求我们在日常工作中在照顾到学生实际的前提下起点要高，注意培养后劲，从整体上把握好的自己的教学。

2.以老师的精心备课与充满激情的教学，换取学生学习高效率。3.将学校和教研组安排的有关工作落到实处。

**高二数学教学计划上学期篇三**

2、因材施教，以学生为学习的主体，构建新的认知体系，营造有利于学生学习的氛围、

（1）制定计划明确学习目的。合理的学习计划是推动我们主动学习和克服困难的内在动力。计划先由老师指导督促，再一定要由自己切实完成，既有长远打算，又有短期安排，执行过程中严格要求自己，磨炼学习意志。

（2）课前预习是取得较好学习效果的基础。课前预习不仅能培养自学能力，而且能提高学习新课的兴趣，掌握学习的主动权。预习不能搞走过场，要讲究质量，力争在课前把教材弄懂，上课着重听老师讲思路，把握重点，突破难点，尽可能把问题解决在课堂上。

（3）上课是理解和掌握基本知识、基本技能和基本方法的关键环节。上课专心听重点难点，把老师补充的内容记录下来，而不是全抄全录，顾此失彼。

（4）及时复习是提高效率学习的重要一环。通过反复阅读教材，多方面查阅有关资料，强化对基本概念知识体系的理解与记忆，将所学的新知识与有关旧知识联系起来，进行分析比效，一边复习一边将复习成果整理在笔记本上，使对所学的新知识由“懂”到“会”。

（5）独立作业是通过自己的独立思考，灵活地分析问题、解决问题，进一步加深对所学新知识的理解和对新技能的掌握过程。这一过程也是对我们意志毅力的考验，通过运用使我们对所学知识由“会”到“熟”。

（6）解决疑难是指对独立完成作业过程中暴露出来对知识理解的错误，或由于思维受阻遗漏解答，通过点拨使思路畅通，补遗解答的过程。解决疑难一定要有锲而不舍的精神。做错的作业再做一遍。对错误的地方没弄清楚要反复思考。实在解决不了的要请教老师和同学，并要经常把易错的地方拿来复习强化，作适当的重复性练习，把求老师问同学获得的东西消化变成自己的知识，长期坚持使对所学知识由“熟”到“活”。

（7）系统小结是通过积极思考，达到全面系统深刻地掌握知识和发展认识能力的重要环节。小结要在系统复习的基础上以教材为依据，参照笔记与资料，通过分析、综合、类比、概括，揭示知识间的内在联系，以达到对所学知识融会贯通的目的。经常进行多层次小结，能对所学知识由“活”到“悟”。

（8）课外学习包括阅读课外书籍与报刊，课外学习是课内学习的补充和继续，它不仅能丰富同学们的文化科学知识，加深和巩固课内所学的知识，而且能够满足和发展我们的兴趣爱好，培养独立学习和工作的能力，激发求知欲与学习热情。

**高二数学教学计划上学期篇四**

（一）知识与技能

1、通过探究学习使学生掌握几何概型的基本特征，明确几何概型与古典概型的区别。

2、理解并掌握几何概型的概念。

3、掌握几何概型的概率公式，会进行简单的几何概率计算。

（二）过程与方法

1、让学生通过对随机试验的观察分析，提炼它们共同的本质的东西，从而亲历几何概型的建构过程，培养学生观察、类比、联想等逻辑推理能力。

2、通过实际应用，培养学生把实际问题抽象成数学问题的能力，感知用图形解决概率问题的方法。

（三）情感、态度、价值观

1、让学生了解几何概型的意义，加强与现实生活的联系，以科学的态度评价一些随机现象。

2、通过对几何概型的教学，帮助学生树立科学的世界观和辩证的思想，养成合作交流的习惯，初步形成建立数学模型的能力。

教学重点：了解几何概型的基本特点及进行简单的几何概率计算。

教学难点：如何在实际背景中找出几何区域及如何确定该区域的“测度”。

教学方法：“自主、合作、探究”教学法

教学手段：电子白板、实物投影、多媒体课件辅助

课后作业

**高二数学教学计划上学期篇五**

（1）了解中国古代数学中求两个正整数最大公约数的算法以及割圆术的算法；

（2）通过对“更相减损之术”及“割圆术”的学习，更好的理解将要解决的问题“算法化”

的思维方法，并注意理解推导“割圆术”的操作步骤。

（1）改变解决问题的思路，要将抽象的数学思维转变为具体的步骤化的思维方法，提高逻

辑思维能力；

（2）学会借助实例分析，探究数学问题。

（2）体会中国古代数学对世界数学发展的贡献，增强爱国主义情怀。

重点：了解“更相减损之术”及“割圆术”的算法。

难点：体会算法案例中蕴含的算法思想，利用它解决具体问题。

通过典型实例，使学生经历算法设计的全过程，在解决具体问题的过程中学习一些基本逻辑

结构，学会有条理地思考问题、表达算法，并能将解决问题的过程整理成程序框图。

教学

环节教学内容师生互动设计意图

创设情境

人们在长期的生活，生产和劳动过程中，创造了整数，分数，小数，正负数及其计算，以及无限逼近任一实数的方法，在代数学，几何学方面，我国在宋，元之前也都处于世界的前列。我们在小学，中学学到的算术，代数，从记数到多元一次联立方程的求根方法，都是我国古代数学家最先创造的。更为重要的是我国古代数学的发展有着自己鲜明的特色，也就是“寓理于算”，即把解决的问题“算法化”。本章的内容是算法，特别是在中国古代也有着很多算法案例，我们来看一下并且进一步体会“算法”的概念。

教师启发学生回忆小学初中时所学算术代数知识，共同创设情景，引入新课。

通过对以往所学数学知识的回顾，使学生理清知识脉络，并且向学生指明，我国古代数学的发展“寓理于算”，不同于西方数学，在今天看仍然有很大的优越性，体会中国古代数学对世界数学发展的贡献，增强爱国主义情怀。

学生通常会用辗转相除法求两个正整数的最大公约数：

例1：求78和36的最大公约数

（1）利用辗转相除法

步骤：

计算出7836的余数6，再将前面的除数36作为新的被除数，366=6，余数为0，则此时的除数即为78和36的最大公约数。

理论依据：，得与有相同的公约数

（2）更相减损之术

指导阅读课本p——p，总结步骤

步骤：

即，理论依据：由，得与有相同的公约数

算法：输入两个正数；

如果，则执行，否则转到；

将的值赋予；

若，则把赋予，把赋予，否则把赋予，重新执行；

输出最大公约数

程序：

a=input（“a=”）

b=input（“b=”）

whileab

ifa=b

a=a—b；

else

b=b—a

end

end

print（%io（2），a，b）

学生阅读课本内容，分析研究，独立的解决问题。

教师巡视，加强对学生的个别指导。

由学生回答求最大公约数的两种方法，简要说明其步骤，并能说出其理论依据。

由学生写出更相减损法和辗转相除法的算法，并编出简单程序。

教师将两种算法同时显示在屏幕上，以方便学生对比。

教师将程序显示于屏幕上，使学生加以了解。数学教学要有学生根据自己的经验，用自己的思维方式把要学的知识重新创造出来。这种再创造积累和发展到一定程度，就有可能发生质的飞跃。在教学中应创造自主探索与合作交流的学习环境，让学生有充分的时间和空间去观察，分析，动手实践，从而主动发现和创造所学的数学知识。

求两个正整数的最大公约数是本节课的一个重点，用学生非常熟悉的问题为载体来讲解算法的有关知识，，强调了提供典型实例，使学生经历算法设计的全过程，在解决具体问题的过程中学习一些基本逻辑结构，学会有条理地思考问题、表达算法，并能将解决问题的过程整理成程序框图。为了能在计算机上实现，还适当展示了将自然语言或程序框图翻译成计算机语言的内容。总的来说，不追求形式上的严谨，通过案例引导学生理解相应内容所反映的数学思想与数学方法。

**高二数学教学计划上学期篇六**

1、获得必要的基本知识和技能，反复复习前面所学知识，加深印象。通过不同形式的自主学习，探究活动，培养学生对数学的兴趣。

2、发展数学应用意识，学会将数学知识运用于生活。

3、树立学生能学好数学的信心。

本学期学的内容是拓展模块的数学知识，主要包括三角函数、二次曲线、概率与统计的相关知识点，与基础模块、职业模块相比，知识变的有一定的难度，并且更系统化，教学中估计困难不少，数学基础的差异程度加大，为教学的因材施教增加了难度。

我校的生源对象一般都是中考落榜生。学习上的挫折使他们失去了学习的信心和进取心。为了求职的需要，有部分学生自愿选择进入中职学校学习，但有相当一部分学生是迫于外界某种压力，如父母的强烈要求等，而不得不进入职业学校学习的；还有一些学生初中都没有念完，是家长为避免其子女在社会上出乱子，把孩子送到学校，学习知识则放在次要的位置。由于学生入学时，初中阶段的文化基础差，年龄小，对专业知识生疏，因此，接受能力、分析能力、思维能力偏低，综合素质普遍不高，学习能力差异较大等，给学校的教育管理和组织教学带来了很大的困难。

学生自身数学基础薄弱，基本概念模糊不清，基本方法掌握不扎实，知识积累量不够多，遗忘速度快，对问题的分析能力差，在上课时要尽可能的放慢讲课速度，反复及时督促学生复习已学知识和预习新知识，多练习，以加深印象。

理解所学知识的概念，能够通过数学语言描述，掌握新知识的灵活应用，熟练新知识的性质特征的实际应用。

着眼于数学教学的实际，通过“低起点、巧衔接”，力求实现学生乐于学，遵循学生认知发展的规律，降低知识的起点，由已知到未知，由浅入深，由具体到抽象。

1、选取贴近学生生活的数学实例引导新知识，使学生产生生活中处处存在数学，以达到培养数学兴趣的目的。

2、通过实堂演练，引发学生的思考和探索，培养自主学习，形成逻辑思维习惯

余弦

周活动安排

周次

时间

活动安排

备注

1

两角和与差的正弦公式

2

两角和与差的余弦公式

3

正弦型函数

4

正弦定理，

5

余弦定理

6

三角公式及应用复习

7

椭圆

8

双曲线

9

期中考试

10

抛物线

11

二次曲线及应用复习

12

概率与统计

13

排列与组合

14

二项式定理

15

离散型随机变量及其分布

16

二项分布，正态分布

17

本章复习

18

期末考试

19

总结

**高二数学教学计划上学期篇七**

在学校和数学小组的领导下，严格执行学校的各项教育教学制度和要求，认真完成各项任务，严格执行“三规”“五严”。在有限的时间内，学生可以获得必要的基本数学知识和技能，同时可以提高数学能力，从而为未来的发展奠定坚实的数学基础。

3、脚踏实地做好实施工作。内容和消化当天，加强检查和实施每日和每月的通关演习。每周练习，每次考试一章。通过每周一次的练习，突破一些重点和难点，在考试的每一章检查差距和填空，考完试再对每一章的不足之处进行点评。

4、周练章考，认真把握试题选择，认真把握高考脉搏，注重基础知识的考查，注重能力的考查，注重思维的层次性(即解题的多样性)，及时引入一些新题型，加强应用题的考察。每次考试都坚持集体研究，努力提高考试效率。

5.注意所选的例子和练习：

6.精心规划合理安排，根据数学的特点，注重知识和能力的提高，增强综合解题能力，加强解题教学，使学生提高解题探究能力。

7.从“贴近教材、贴近学生、贴近实际”的角度，选择典型的数学与生活、生产、环境、科技等方面的\'问题联系起来，有计划、有针对性地培养学生，给学生更多锻炼各种能力的机会，从而达到提高学生数学综合能力的目的。基础扎实的学生，不脱离基础知识，能力未必强。基础知识在教学中不断应用于解决数学问题。

1.认真教每一节课

备课时要从实际出发，精心设计每节课，分工协作，用集体智慧制作课件，充分运用现代教育手段服务教学，45分钟内提高课堂效率。

2.严格控制考试，认真做好每次复习资料和练习

教材要要求学生根据教学进度完成相应的练习，教师要给予检查和必要的点评，教师要提前指出自己没有做的问题，以免影响学生的学习。三类习题(大习题、限时训练、月考)试题制作分工落实到每个人(月考试卷由备考组制作，大习题、限时训练试卷由其他老师制作)，经组长严格把关后才能使用。

注重考试质量和试卷分析，定期组织备考组老师分析学习情况，发现问题，找到对策，及时解决，确保学生学习积极性不断提高。

3.做好批改作业，加强疏导

**高二数学教学计划上学期篇八**

1.加强自学。

(1)加强教材的学习。课本是一切教学的起点，也是考试的归宿。任何一个数学知识点都会从课本上找到类型题或者类似的题或者它们的影子。教学知识的全面性和系统性直接决定于教材能否被透彻理解和专题研究。也决定了学习课本的必要性。

(2)他山之石可以攻玉。由于生活环境、面对的对象、自身知识的局限等原因，自己的视野和起点有限，思考和解决问题的广度和深度也有限。所以多读一些教学参考书，吸收别人的经验，取长补短，对于增强教学的针对性和刺激性大有裨益。

强化课程改革意识。新课程改革全面展开，其精神和思想具有独特的时代性、前瞻性和科学性。因此，加强新课程改革知识的学习，理解新课程改革理念，增强新课程改革意识，是时代和发展的需要。因此，要积极参与新课改的培训，把握新课改的精髓，并应用于实践。这样才能让我们的知识代谢。

认真参与小组备课。珍惜每周一次的集体备课，充分利用这次集体备课的机会，向同龄人学习自己的不足或不擅长，积极落实小组内的各项安排，落实课时要求。

增强听课意识。根据学校的要求，积极参与新课改年级的课堂听力活动，听取老师的意见，发现亮点，记录亮点，积累亮点，点亮亮点。

2.把握课堂教学主战场，激发师生学习数学的积极性。

(1)加强新课情景的创设，激发学生的学习热情。每一节新课的开发都有其现实意义、价值和趣味性。充分挖掘这些知识可以起到很好的启动作用。

利用自习课的时间，找到需要帮助的同学进行辅导。如果你不会背公式，掌握公式，交作业，就会被勒令补课。

4.做好作业和考试反馈。

学生认真完成作业和试卷，教师批改，总结共性问题，发现个性问题，给予有针对性的反馈，及时消除困惑。

5.规范回答，养成良好习惯。

现在学生的数学答案顺序不清，逻辑混乱，因果颠倒，这不是扎实的基础，也是思维上的缺陷。因此，在现阶段，有助于培养学生良好的数学思维，避免高考失分和未来生活的凌乱。

6.培养学生对数学的兴趣，普及数学价值规律的应用。

兴趣是最好的老师。数学难，很烦。哪里难，哪里烦？找到原因，对症下药，通过课堂移植有趣的中外数学知识，让学生认识到数学的价值，通过多媒体降低数学思维的难度，都是提高学生兴趣的好方法。

**高二数学教学计划上学期篇九**

本学期我担任两个文科班的数学课，9班某某班，10班潜能班，由于两个班的程度不同，给我的数学教学工作带来了相当大的压力。

10班潜能班基础很差，最好的学生总分才300多，数学平均成绩30多分，又因为是文科班很多同学一点基础都没有，对于这样的班级我主要抓基础。9班某某班程度比较好，但是层次也不均衡，好的500多分，差的300多分。由于学生的整体情况不一样，同一班级的学生，层次差别也较大，给教学带来很大的难度，对于这种情况我从整体上把握教学目标，又根据学生的实际情况制定出具体要求，对不同层次的学生，区别对待，这样，对课前预习、课堂训练、课后作业的布置和课后的辅导的内容也就因人而异，不同层次的学生提出不同的要求。在课堂提问上也分层次，基础题一般由学生来做，以增强他们的信心，提高学习的兴趣，对能力较强的学生要把知识点扩展开来，充分挖掘他们的潜力，提高他们逻辑思维能力和分析问题、解决问题的能力。课后作业的布置，既有全体学生的必做题也有针对较强能力的学生的思考题，在课后对学生的辅导的内容也因人而异，让所有的学生都能有所收获，使不同层次的学生的能力都能得到提高。

第一次月考虽然成绩不是很好，但10班在三个潜能班中是第二，而其他科都是最后，这多少让我感到这一段时间心血没有白费。考下来后，张蓓跟我说：“老师，你知道吗?以前考试第二卷我都不做，这次考试我做了，二卷考了20多分。”我知道20分不是很高，但对于她来说已经是很大的进步了，张蓓属于那种聪明不爱学习的主，在接他们的一个月来我发现她有潜力就经常找她谈话，上课让她回答问题，她终于有了进步。李泽胜原来也不学习，自从开立体几何后他才开始学习，因为这部分知识与前面没有什么联系，他学的很认真，这次月考二卷拿了42分，我感到很意外，因为某某班二卷40分以上的学生就不是很多，从这一点我发现只要我努力，只要学生学是可以出现奇迹的。

月考之后学生的状态发生了很大的变化，有一部分学生虽然原来不学但作业还交，考完试后作业出现了不交的现象，催催就交一次，不催就不交。上课的状态也不如从前，有几个学生原来还跟着学，现在不学了，像赵阳，杜晓雨，张冉冉还有符豪。经过一个月的努力成绩还是不是很好，他们疲惫了，想放弃。有一次跟学生谈话，他们说真的他们也很想学，但是真的是学不会，还有我的脾气不太好，经常喊他们，还有数学课太枯燥了，没有意思。以前我是很宽容的对学生，很少发脾气，现在在9班我也很少发脾气，但是他们班的学生真的有时候我感到很生气，不学习不听课还说话。为什么会出现这种状态呢，我从自身找原因了吗?为什么在9班我就可以拥有一颗乐观的心态呢?为什么在9班我就可以快乐宽容的对待每一个学生呢?也许在内心深处我对他们的要求太高了，他们是学困生，我应该宽容，还应该赏识。渴望赏识是人性中最可爱的弱点。那天晚辅导孙思宇突然想补课，我给她补了一节内容，她学的很快，还独立把作业完成了，她告诉我这是她第一次没有抄作业。听到她的话我不知道是该感到高兴还是悲哀，这就是我可爱的学生。

反思自己的工作后我在不断地改变自己，努力使自己成为快乐的教师乐观的教师，为了让自己成为学生喜欢的老师，我做了以下努力。一是拜师。学问有先后，术业有专攻，我经常向老教师请教，听课，并不断地反思。二是阅读。教师曾经是“读书人”，可一旦做了教师之后，却少有人还在延续读书的习惯。原来还有时间去图书馆看书，可改革之后时间很紧张就没有时间去了，我就借书看。除了读书之外，我还看一些 “教育电影”、“教育电视”和“教育录像”等。三是走进学生的心灵。对尖子生时时关注，不断鼓励。对学习上有困难的学生，更要多给一点热爱、多一点鼓励、多一点微笑。关爱学生，激起学习激情。热爱学生，走近学生，哪怕是一句简单的鼓励的话，都能激起学生学习数学的兴趣，进而激活学习数学的思维。 经过一段时间的努力师生关系有了很大改善，但是还有一部分学生的学习数学的兴趣无法激起。这将是我下学期要抓的重点。

在两个班的教学中，我认为最重要的是抓落实。“落实就是成绩”，学生的落实在教师教学的最后一个环节，也是最出成绩的一环。

因此，我特别抓好了一下几点：

1、书面作业狠抓质量和规范，注重培养学生的满分意识，关注细节与过程;

2、导学案提前预习，上课检查，以提高课堂效率;

3、《基础训练》和《导学练》采取不定期抽查的方式，督促学生及时跟上教学进度;

4、单元测试及时批改，及时整理错题订正本。

5、加强尖子生的数学弱科辅导工作，保证尖子生群体的实力;

6、注重基础知识的训练。理解教材中例题的典型作用，对教材中的练习题，不但要会做，还要深刻理解在解决问题时题目所体现的数学思维方法。

总之，本学期我教学态度认真，任劳任怨，不早退、不迟到，能认真落实学校对备、教、批、辅、各教学环节的规定，努力向课堂要质量。当然在工作中还有很多的不足之处，比如在管理学生这方面需要我不断地学习，还有在课改上也需要我努力学习跟上形势，让自己的课真正地受学生喜欢。在教学中的教训我要牢记并保证不再犯同样的错误，今后我会继续努力学习，积极实践，勤于积累，争取不断地超越自己。

**高二数学教学计划上学期篇十**

(1)通过分析问题的方法的教学、通过不等式的一题多解、多题一解、不等式的一题多证，培养学生的`学习的兴趣。

(2)提供生活背景，使学生体验到不等式、直线、圆、圆锥曲线就在身边，培养学数学用数学的意识。

(4)基于情意目标，调控教学流程，坚定学习信念和学习信心。

(1)在对不等式的性质、平均不等式及思维方法与逻辑模式的学习中，进一步培养记忆能力。做到记忆准确、持久，用时再现得迅速、正确。

(2)通过定义、命题的总体结构教学，揭示其本质特点和相互关系，培养对数学本质问题的背景事实及具体数据的记忆。 (3)通过揭示解析几何有关概念、公式和图形直观值见的对应关系,培养记忆能力。

(1)通过解不等式及不等式组的训练，培养学生的运算能力。

(2)加强对概念、公式、法则的明确性和灵活性的教学，培养学生的运算能力。

(3)通过解析法的教学，提高学生是运算过程具有明晰性、合理性、简捷性能力。

(4)通过一题多解、一题多变培养正确、迅速与合理、灵活的运算能力，促使知识间的滲透和迁移。

(5)利用数形结合，另辟蹊径，提高学生运算能力。

(1)通过含参不等式的求解，培养学生思维的周密性及思维的逻辑性。

(2)通过解析几何与不等式的一题多解、多题一解、通过不等式的一题多证，培养思维的灵活性和敏捷性，发展发散思维能力。

(3)通过不等式引伸、推广，培养学生的创造性思维。

(4)加强知识的横向联系，培养学生的数形结合的能力。

(5)通过解析几何的概念教学，培养学生的正向思维与逆向思维的能力。

(6)通过典型例题不同思路的分析，培养思维的灵活性，是学生掌握转化思想方法。

(1)在比较鉴别中，提高观察的准确性和完整性。

(2)通过对个性特征的分析研究，提高观察的深刻性。

1、掌握不等式的概念、性质及证明不等式的方法，不等式的解法;

2、通过直线与圆的教学，使学生了解解析几何的基本思想，掌握直线方程的几种形式及位置关系，掌握简单线性规划问题，掌握曲线方程、圆的概念。

3、掌握椭圆、双曲线、抛物线的定义、方程、图形及性质。

1、不等式的主要内容是：不等式性质、不等式证明、不等式解法。不等式性质是基础，不等式证明是在其基础上进行的;不等式的解法是在这一基础上、依据不等式的性及同解变形来完成的。20xx年高二下数学教学计划20xx年高二下数学教学计划。不等式在整个高中数学中是一个重要的工具，是培养运算能力、逻辑思维能力的强有力载体。

2、直线是最简单的几图形，是学习圆锥曲线、导数和微分等知识的的基础。，是直线方程的一个直接应用。主要内容有：直线方程的几种形式，线性规划的初步知识，两直线的位置关系，圆的方程;斜率是最重要的概念，斜率公式是最重要的公式，直线与圆是数形结合解析几何相互为用思想的载体。

3、圆锥曲线包括椭圆、双曲线、抛物线的定义，标准方程，简单几何性质，以及它们在实际中的一些运用。椭圆、双曲线、抛物线分别是满足某些条件的点的轨迹，由这些条件可以求出它们的方程，并通过分析标准方程研究它们的性质。

1、不等式的证明、解法。

2、直线的斜率公式，直线方程的几种形式，两直线的位置关系，圆的方程。

3、椭圆、双曲线、抛物线的定义，标准方程，简单几何性质。

1、含绝对值不等式的解法，不等式的证明。

2、到角公式，点到直线距离公式的推导，简单线性规划的问题的解法。

3、用坐标法研究几何问题，求曲线方程的一般方法。

1、教学中要传授知识与培育能力相结合，充分调动学生学习的主动性，培育学生的概括能力，是学生掌握数学基本方法、基本技能。

2、坚持与高三联系，切实面向高考，以五大数学思想为主线，有目的、有计划、有重点，避免面面俱到，减轻学生的学习负担。

3、加强教育教学研究，坚持学生主体性原则，坚持循序渐进原则，坚持启发性原则。研究并采用以发现式教学模式为主的教学方法，全面提高教学质量。

4、积极参加与组织集体备课，共同研究，努力提高授课质量

5、坚持向同行听课，取人所长，补己之短。相互研究，共同进步。

6、坚持学法研讨，加强个别辅导(差生与优生)，提高全体学生的整体数学水平，培育尖子学生。

7、加强数学研究课的教学研究指导，培养学识的动手能力。

本学期共81课时

1、不等式18课时

2、直线与圆的方程25课时

3、圆锥曲线20课时

4、研究课18课时

**高二数学教学计划上学期篇十一**

在学校、数学组的领导下，严格执行学校的各项教育教学制度和要求，认真完成各项任务，严格执行“三规”、“五严”。利用有限的时间，使学生在获得所必须的基本数学知识和技能的同时,在数学能力方面能有所提高,为学生今后的发展打下坚实的数学基础。

二、教学措施

1、以能力为中心，以基础为依托，调整学生的学习习惯，调动学生学习的积极性，让学生多动手、多动脑，培养学生的运算能力、逻辑思维能力、运用数学思想方法分析问题解决问题的能力。精讲多练，一般地，每一节课让学生练习20分钟左右，充分发挥学生的主体作用。

2、坚持每一个教学内容集体研究，充分发挥备课组集体的力量，精心备好每一节课，努力提高上课效率。调整教学方法，采用新的教学模式。

3、脚踏实地做好落实工作。当日内容，当日消化，加强每天、每月过关练习的检查与落实。坚持每周一周练，每章一章考。通过周练重点突破一些重点、难点，章考试一章的查漏补缺，章考后对一章的不足之处进行重点讲评。

4、周练与章考，切实把握试题的选取，切实把握高考的脉搏，注重基础知识的考查，注重能力的考查，注意思维的层次性(即解法的多样性)，适时推出一些新题，加强应用题考察的力度。每一次考试试题坚持集体研究，努力提高考试的效率。

5.注重对所选例题和练习题的把握：

6.周密计划合理安排，现数学学科特点，注重知识能力的提高，提升综合解题能力，加强解题教学，使学生在解题探究中提高能力.

7.多从“贴近教材、贴近学生、贴近实际”角度，选择典型的数学联系生活、生产、环境和科技方面的问题，对学生进行有计划、针对性强的训练，多给学生锻炼各种能力的机会，从而达到提升学生数学综合能力之目的.不脱离基础知识来讲学生的能力，基础扎实的学生不一定能力强.教学中不断地将基础知识运用于数学问题的解决中，努力提高学生的学科综合能力.

三、对自己的要求——落实教学的各个环节

1.精心上好每一节课

备课时从实际出发，精心设计每一节课，备课组分工合作，利用集体智慧制作课件，充分应用现代化教育手段为教学服务，提高四十五分钟课堂效率。

2. 严格控制测验,精心制作每一份复习资料和练习

教学中配备资料应要求学生按教学进度完成相应的习题，老师要给予检查和必要的讲评，老师要提前向学生指出不做的题，以免影响学生的学习。三类练习(大练习、限时训练、月考)试题的制作分工落实到每个人(备课组长出月考卷,其他教师出大练习、限时训练卷)，并经组长严格把关方可使用.注重考试质量和试卷分析,定期组织备课组教师进行学情分析，发现问题，寻找对策，及时解决，确保学生的学习积极性不断提高。

3. 做好作业批改和加强辅导工作

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn