# 小学综合实践活动计划(优质13篇)

来源：网络 作者：静默星光 更新时间：2024-07-28

*计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。小学综合实践活动计划篇一六年级的学生通过上...*

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**小学综合实践活动计划篇一**

六年级的学生通过上学期的学习、实践，已经在老师、父母及校内、外辅导员的指导下开展了各种各样的活动，如班队活动、雏鹰假日小队活动等。特别是从三年级开始的综合实践活动课程已经使他们具备了一定的实践能力，掌握了一些基本的探究方法，能通过自主合作确定活动主题、活动方式、组织活动的具体开展，最后形成活动的具体成果。这一切为了学生继续开展综合实践活动奠定了良好的基础。

1、在活动中，形成良好的行为习惯和道德修养。

2、考察祖国的.地理、人文环境等，增强学生对社会的责任感。

(1)从一物、一人、一事、一地的小侧面认识祖国。

(2)走进祖国大地，增进学生对社会的责任感。

(3)参加社区服务劳动，体会社会服务的艰辛、意义及价值。

3、学习初步的科学研究，培养学生研究问题的能力及知识的综合运用能力。

(1)实践主体研究的历程，感受探究需有的精神品质。

(2)通过实践，发展搜集、处理信息的能力与技巧。

(3)在研究中养成合作意识，学会与他人共享、共同讨论。

**小学综合实践活动计划篇二**

以教育部“综合实践活动课程指南”有关要求和本校“综合实践活动课程实施计划”指导纲要征求意见稿为指导，结合本年级实际，认真开展综合时间活动，在实施过程中强调“整合”，注重“实践”，突出“开放”，关注“过程”，提倡“民主”，积极进行专题研究，不断提高课程实施水平，促使我校课程改革不断走向深入。

四年级的学生已经具备了一定的学习能力，对学习充满了好奇和兴趣，他们都希望获得更多更新的\'信息，向往更丰富的知识世界。四年的集体生活，养成了他们关心他人、关心集体的情感品质。在与同伴的交往中，知道要做到诚实守信。遇事有了初步的独立判断能力和分析能力，具备了一定的活动经验和能力。但他们的情感还不够持久、稳定。结合学校的活动，让学生了解学校，激发学生爱校的情感，培养学生创新精神和实践能力。形成了一定的技能。

主题活动：

1、寻找生活中的浪费现象

2、爱护校园的绿色植物

3、“我爱学校”系列主题活动

4、和公共设施交朋友

5、其他自选内容

**小学综合实践活动计划篇三**

综合实践活动课是我国当前课程改革中提出的一种新的课程形态，其内容主要包括信息技术教育、研究性学习、社区服务和社会实践以及劳动与技术教育。该课程强调学生通过实践，增强探索和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，了解必要的通用技术和职业分工，形成初步技术能力，培养学生的社会责任感和学生综合运用知识的能力以及创新精神。而这种教育功能的实现要求该课程在实施过程中必须有正确的目标定位，先进的教育理念，适宜的实践主题，良构的实施环境和发展性的学习评价。

二、活动目标

1、在情感态度方面：

重点培养学生关心他人、关心社会、关心生态环境、关心地球、关心可持续发展，积极参与社会，勇于承担社会责任和义务的态度，培养合作精神和自我发展意识;培养学生珍视生活、陶冶性情、热爱生活。

2、在能力方面：

要着重培养学生的研究能力、创新能力;独立思考能力和解决问题的能力;各种形式的表达能力;搜集和处理信息的能力;人际交往能力及动手操作能力等。

3、在知识方面：

主要是通过学生探究学习，发现和获得知识。即不再是以间接经验为主，而是直接经验为主。让学生了解信息技术、社会生活、探究活动的一些常识。

三、学生分析

中高年级学生已具备了一定的实践能力，但对综合实践活动课程却并不了解，因此要逐步培养学生一些探究问题的方法，提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能。各年级综合实践活动课程要培养学生对生活、学习的积极态度，使他们具备一定的交往合作能力、观察分析能力、动手操作能力;要让他们初步掌握参与社会实践的方法，信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法;使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创新生活的小主人。

四、具体措施

1、教师认真钻研教材，精心设计活动过程，对整个活动操作做到心中有数。

2、努力创设活动情境，引导学生在活动时有所创造，有所收获。

3、利用现代化媒体，提高学生对课堂教学的兴趣。

4、善于组织小组活动，让每个学生有展示自己的机会，有互助共同提高的机会

五、综合实践活动的评价

综合实践活动反对通过量化手段对学生进行分等划类的评价方式。在评价时应重过程轻结果，特别要关注学生参与的态度、解决问题的能力和创造性，关注学习的过程和方法。应采用“自我参照”标准，引导学生对自己在综合实践活动中的各种表现进行“自我反思性评价”。

要重视对过程的评价和在过程中的评价，使评价成为学生学会实践和反思、发现自我、欣赏别人的过程。同时强调评价的激励性，鼓励学生发挥自己的个性特长，施展自己的才能，形成激励广大学生积极进取、勇于创新的氛围。

**小学综合实践活动计划篇四**

指导如何选择主题，到哪里去找问题?怎样把问题变成研究课题?指导制订活动方案，活动方案包括的内容，如要做什么?怎样做?做成什么?可能会出现的问题?指导查阅文献资料，需要哪些资料?可以从哪里找到这些资料?如何整理资料?指导学会社会调查，如确定调查的内容，确定调查的对象，设计调查问卷，发放调查问卷，整理调查数据，可能会出现的问题等。指导学会整理和分析资料，对记录的目的，记录的原则，记录的方法进行辅导。指导选择成果表现形式，有文字类：课题研究论文;有实物类：模型，音像制品，多媒体制品，网页，广告;在选择成果表现形式的原则、方式方面给予指导。指导学生评价自己的表现和研究成果：可以写小论文、活动日记等。

4.指导对学生进行多元化的科学评价。

(二)管理落到实处

1.细化管理制度

(1)制订实施计划：全校综合实践活动课程的实施计划;年段实施计划;班级实施计划。

(2)成立年级研究组，确定综合实践活动课程的年级负责人、班级负责人。保证综合实践活动实施的各个环节都落到实处。

(3)建立随堂听课制度，将该课程列入六认真检查和考核的项目。加强对该课程实施的随机检查，努力杜绝随意占用该课的情况发生。

(4)提倡集体备课制度,但不提倡案例共享,每位老师应根据班内实际情况,独立设计特色性方案,积累规范的资料。

(5)制定奖励制度：制定科学的考核奖励办法，教师的综合实践活动课程的教学质量，作为教师教学业务考核、晋级、职称评定、评选先进的依据之一。对在综合实践活动教学中做出成绩的教师，给予表扬和奖励。

2.细化研讨制度：

(1)每学期学校都要开展一次校级综合实践活动观摩活动。面向全校开放，及时作好活动的总结、评价和记录。

(2)年级组两周一次研讨形成制度，每学年每位老师在校内上一节研讨课。

(3)注重规范的积累过程性资料，如：学生活动活动方案、活动日记、学生搜集的资料卡、学生调查表等。

(4)细化学生评价：对学生的评价要注重形成性评价，让学生在课堂观察、开放作业、专题汇报、个案调查、实际操作等评价过程中互相评价，让家长、社会力量参与评价。

小学综合实践活动计划篇三

一、指导思想：

1、以人为本，尊重个性，发展特长，全面提高。

2、重塑校园文化，提升校本特色，进一步转变教育观念，更新教育教学方式，推进基础教育改革进程。

3、引导学生综合运用社会、生活和学科知识，开展以学生为主体的自主动手动脑的生活实践活动，更好地培养学生各方面综合实践的能力，带领学生走入更广阔的社会活动空间，丰富学生的知识和情感等方面的体验。本学期，我校综合实践活动课程将以《基础教育课程改革纲要》为指导，以实践为核心，以校本教材为载体，培养学生创新精神和实践能力，推进课程改革。

二、总体目标：

1、使学生获得亲身参与研究探索的体验，形成善于质疑，乐于探究，努力求知的积极态度。

2、培养学生自主发现和提出问题、解决问题的探究能力。

3、培养学生的乐于合作的情感和善于合作的技能。

4、培养学生的公民意识、参与意识、社会责任意识和主人翁精神。

5、使学生进一步了解社会生活和社会环境，增长从事社会活动所需的知识，增强适应现代社会生活的能力。

7、了解祖国，了解家乡，培养热爱家乡、热爱祖国的情感。

三、具体措施：

(一)、不断提高教师的理论水平，加强理论在实际中的作用。

1、利用开学初时间，集体学习《综合实践活动课程的设计与实施》，领会新课改理念。

2、集体讨论各年级主题设定的可行性，制定主题研究方案。

3、随时根据活动的开展情况更改活动计划、提出活动过程中问题，集体找出问题的解决方法。

4、任课教师及时认真地记好教学反思，不断累积教学经验，积极撰写教学论文，共同交流，使全体受益。

(二)、加大组内教研力度，提高教师教学水平。

1、成立综合实践活动教研组。

2、积极参加校外的教研活动，及时地将最新的教学理念上传下达，做到有继承、有突破、有创新。

(三)、以全体学生全面发展为出发点，开展实践探究活动，初步形成我校研究特色。

1、活动以问题和项目为中心，结合学生特点、学校特点、地域特色，将多学科知识整合，将个人与社会整合。

2、教学过程中面向全体，使每一名的学生的积极主动性得到充分发挥，并能够充分认识自身的价值，在活动中使每一名学生都有收获，体验成功的喜悦，建立健全的评价体系，使学生的身心得到健康发展。

3、在探究过程中，培养学生提出问题、分析问题、解决问题的能力;提高搜集、整理、运用信息的能力;在活动开展中锻炼学生的与人交往的能力、社会实践的能力、抗受挫折的能力;发展学生终身学习的能力。

四、过程开展

1、明确活动主题：根据各年级学生的实际，学期初选定好综合实践活动的2个主题。

2、制定活动计划、方案：根据活动主题，认真制定好计划，对于每次活动都要制定详实活动方案，明确目的、内容、方法、步骤、注意事项及预期成果等，做到活动前心中有数。

3、组织活动：教师要根据计划和方案，同学生一起亲历实践并给予学生及时恰当指导以解决实际困难，并注意生成性专题以完善活动内涵。

4、总结反思：帮助学生及时活动总结，积累经验弥补不足，提出建议，展示成果，发展能力。

五、实施保障

1、教师要进行专业理论学习，提高思想认识和业务水平，为课程的成功实施奠定基础。

2、及时制定各级各类实施计划和方案，做到有的放矢。

3、强调合作：综合实践活动课程本身就是一项综合性极强的课程，因而学科之间的合作就显得尤为重要，他不仅是实现课程目标的关键，更是课程实施成功与否的前提，因而本学期我们对此项工作尤为重视，并将之列之工作的重中之重。

4、资源保障：开放校图书馆、实验室、微机室等作为活动基地，以保证综合实践活动课实施的科学性。

5、加强管理：落实课程实施责任制，强化过程管理，确保综合实践活动顺利开展，做到每一次活动全程万无一失，不出事故。

**小学综合实践活动计划篇五**

一、 指导思想：

21世纪，科学技术迅猛发展，国际竞争日趋激烈。综合国力竞争实质就是劳动者素质的竞争。而国民的创新精神和实践能力是劳动者真正素质和能力的重要表现。而我国原有的基础教育体制明显存在部分教学内容陈旧，教学方法脱离了学生已有的知识和经验，脱离了社会实际。这样的教学往往以学校、课堂、书本为中心，难以真正培养学生的创新精神和实践能力。

我校要通过积极参与综合实践活动课程的实施来克服以往课程中脱离学生自主生活和社会生活的倾向，注重学生对生活的感受和体验，形成学生勇于实践的意识和善于实践的能力。同时，通过综合实践活动课程的开发与实施，培养学生活动的自主性、探究性、合作性，使学生在丰富多彩的探究性学习活动中学会发现，学会探究，学会合作，形成发现问题与解决问题的能力。

二、综合实践活动的实施

我校综合实践活动课的具体实施如下：每月定一个主题，每个级部围绕这个主题分别制定相应的语文综合实践活动计划。

九月份：每逢佳节倍思亲

(三年级)1、指导学生从各种渠道收集关于佳节思亲的文章。

2、指导学生交流收集的思亲方面的诗歌，如王维的《九月九日忆山东兄弟》等。

3、课后收集描写秋景的古诗，在班级内召开诗歌朗诵会。

(四年级)1、关于思乡的诗歌朗诵会。

2、中国传统节日由来故事会。

3、诗歌赏析《但愿人长久》、《静夜思》、《九月九日忆山东兄弟》。

(五年级)1、带领学生到电脑室上网收集佳节思念家乡、亲人的诗歌、文章等。

2、指导学生交流收集到的资料。

3、教学生以小组为单位把收集的资料汇编成册。

4、举行资料展览会。

(六年级)1、了解中秋节的由来。

2、收集有关“思念”的诗句，开展赛诗会。

3、给远方的亲人写一封信。

十月份：谁不说咱家乡好

(三年级)1、阅读有关家乡的文章。

2、收集关于思乡的古诗。]

3、唱一唱自己的家乡。

4、写一写你心目中家乡的样子。

(四年级)1、收集常州名胜古迹资料。

2、交流收集到的资料。

3、介绍常州名人。

4、制作小报。

(五年级)1、介绍家乡著名景点。

2、说说家乡的历史名人。

3、夸夸家乡的土特产。

4、展望家乡的未来。

(六年级)1、了解常州的历史和风土民情。

2、开展实践活动，游览常州名胜古迹。

3、小练笔或当小记者介绍家乡著名的景点。

十一月份：感恩

(三年级)1、收集关于感恩节的知识，包括来源、风俗等。

2、制作感恩节贺卡，说说最想感激谁，为什么?

3、课后收集感恩节的诗歌，开展诗歌交流会。

4、根据生活中让你感动的一个场景，排演小品。

(四年级)1、名文诵读。

2、收集父母对你爱的点滴进行交流。

3、照片里的故事。

4、制作感恩卡。

(五年级)1、(照片展)回忆长大的点滴，感恩父母。

2、(出示奖状或作业本)回想成长的足迹，感恩老师。

3、感恩生活中给过你帮助的陌生人。

4、欣赏绚丽的大自然，感恩自然。

(六年级)1、为父母做一件事。

2、唱一首歌献给父母。

3、给父母写一封信。

4、开展一次与父母同乐的活动。

十二月份：北小骄傲

(三年级)1、说北小——说一说我们的学校。

2、写北小——写一写你最喜欢的北小。

3、画北小——挑一处最美的地方画下来。

4、为北小设计一张名片。

(四年级)1、收集班级中为北小添彩的人事，作采访。

2、班级中评选“北小骄傲”候选人。

3、演讲：我是光荣的北小人。

(五年级)1、网上浏览中央电视台的相关“骄傲”评选，确立评选方向。

2、交流自己心目中的骄傲人物，并准备采访他。

3、为“骄傲人物”设计一段颁奖词。

4、评选出班级里的十大骄傲人物。

(六年级)1、收集身边“感动”的故事。

2、开展一次“感动”的故事会。

3、写一篇专访：令你骄傲的北小人。

4、为北小做一件感动的事。

一月份：展望xx年(迎新春)

(三年级)1、为“展望xx年”为主题制作迎新年贺卡。

2、开展“珍惜时光，好好读书”演讲会。

3、上网浏览“孙中山先生”图片与故事。

4、收集并讲英雄故事。

(四年级)1、收集春联，背春联(网络)。

2、交流春联，学写春联。

3、了解天南地北的过春节的习俗(网络)。

4、介绍一种春节习俗，作一次图片展览。

(五年级)1、小结自己最骄傲和最失落的一件事。

2、交流自己收集到的新春寄语

3、仿写一段新春寄语，制作新春贺卡。

4、许下新春愿望，然后发到班级网页上，学生之间相互留言祝福。

(六年级)1、新春寄语(班级主页)

2、我的故事会。

3、制作新春贺卡。

三、关于课程的评价

(一)评价的指导思想

对于学生开展综合实践活动所进行的评价应有新的评价理念和评价方式，采用“自我参照”标准，引导教师、学生对自己在综合实践活动中的各种表现“自我反思性评价”，强调师生之间，学生同伴之间对彼此的表现进行评价、鉴定。

(二)学生评价要求

对学生的评价可以从以下几方面进行：

1、学习态度。学生对活动的投入精神以及克服困难的精神，能否认真完成所承担的任务，作好每次的记录并认真分析，提出合理的建议、设想等。

2、能力和方法。在活动的开展中，学生的观察思维、操作、表达等基本能力是否得到发展提高。在活动中，有没有掌握一些基本的技术和一些研究的方法。如资料查阅、实地观察、调查的运用、材料的整理、数据处理等。

3、品质发展。在研究中，学生是否培养了合作精神及虚心听取意见，乐于助人、自觉主动等品质。

4、研究成果。学生在研究一个阶段后，有没有如书面材料，口头报告、活动等展示型的研究成果。

(三)教师评价要求

在综合实践中，教师不是单一的知识传授者，而是学生活动的引导者，组织者、参与者、领导者、协调者和评价者。

对教师可以从以下几个方面测评：

1、规划与设计的能力;

2、组织、管理协调与应变的能力;

3、探索与问题解决的能力;

4、收集与处理信息的能力。

(四)评价的方式

评价形式采取多种多样的方式，主要有教学实录、成果或作品展示，研究报告展示、评比等。

在每个学期末进行“综合实践活动标兵”评选，对优秀学生进行表彰。

五、综合实践活动课程的管理

1、成立综合实践活动工作领导小组。

组长：任洁(校长)

副组长：刘参、金淑文、

成员：余华琴、黄春梅、汤路、王玉华、秦燕、董瑞倩、李燕萍

2、管理网络

校长室——教导处——教科室——年级组——各班级

3、各部门实施计划(在学校总的工作计划的指导下自行制定具有年级特色 的活动方案)

4、课时安排

我们按教育局规定，合理全面开设综合实践活动课程，每周二课时，用于研究性学习每周一课时，一学期研究性学习20课时，实行弹性课时制，并可与少先队，班组活动有机结合，充分保证基本教学时间的落实，发挥该课程的效益。

5、要定期举办各种形式的学习交流活动，组织教师学习《指导纲要》和《实施指南》，提高教师的理论水平和教学指导能力。

6、尽可能多的组织活动给学生展示自己能力的机会。

**小学综合实践活动计划篇六**

一.指导思想：

继续贯彻落实新课程改革思想，实施素质教育，更好的培养学生各方面综合实践的能力，带领学生走入更广阔的社会活动空间，丰富学生的知识、情感等方面的体验。围绕“让学生在活动中成长，让学生在活动学习”的教育理念，进行《我爱家乡》校本课程的开发研究，建立一支稳定的指导教师队伍，以《小学综合实践活动课堂实施的研究》的课题研究为抓手，实现综合实践活动课程的常态化实施。

二.主要措施：

(一)教师指导要落到实处：教师是综合实践活动的组织者、指导者和参与者。老师指导不能只偏重活动形式，忽略具体活动方法的指导;偏重活动过程与阶段，忽略活动的具体落实程度;偏重书面的方案完成，忽视过程性资料的积累;主题活动不能浮于表面，缺少深度。

1.指导教师要制定学生活动主题的具体指导方案，编写活动设计，参考设计：主题来源、活动目标、活动准备、活动过程等。

2.指导教师对学生的活动展开过程可能遇到哪些问题和困难应有预先的设想和解决方案。

3.指导教师要明确具体任务：

指导如何选择主题，到哪里去找问题?怎样把问题变成研究课题?指导制订活动方案，活动方案包zuowen.括的内容，如要做什么?怎样做?做成什么?可能会出现的问题?指导查阅文献资料，需要哪些资料?可以从哪里找到这些资料?如何整理资料?指导学会社会调查，如确定调查的内容，确定调查的\'对象，设计调查问卷，发放调查问卷，整理调查数据，可能会出现的问题等。指导学会整理和分析资料，对记录的目的，记录的原则，记录的方法进行辅导。指导选择成果表现形式，有文字类：课题研究论文;有实物类：模型，音像制品，多媒体制品，网页，广告;在选择成果表现形式的原则、方式方面给予指导。指导学生评价自己的表现和研究成果：可以写小论文、活动日记等。

4.指导对学生进行多元化的科学评价。

(二)管理落到实处

1.细化管理制度

(1)制订实施计划：全校综合实践活动课程的实施计划;年段实施计划;班级实施计划。

(2)成立年级研究组，确定综合实践活动课程的年级负责人、班级负责人。保证综合实践活动实施的各个环节都落到实处。

(3)建立随堂听课制度，将该课程列入六认真检查和考核的项目。加强对该课程实施的随机检查，努力杜绝随意占用该课的情况发生。

(4)提倡集体备课制度,但不提倡案例共享,每位老师应根据班内实际情况,独立设计特色性方案,积累规范的资料。

(5)制定奖励制度：制定科学的考核奖励办法，教师的综合实践活动课程的教学质量，作为教师教学业务考核、晋级、职称评定、评选先进的依据之一。对在综合实践活动教学中做出成绩的教师，给予表扬和奖励。

2.细化研讨制度：

(1)每学期学校都要开展一次校级综合实践活动观摩活动。面向全校开放，及时作好活动的总结、评价和记录。

(2)年级组两周一次研讨形成制度，每学年每位老师在校内上一节研讨课。

(3)注重规范的积累过程性资料，如：学生活动活动方案、活动日记、学生搜集的资料卡、学生调查表等。

(4)细化学生评价：对学生的评价要注重形成性评价，让学生在课堂观察、开放作业、专题汇报、个案调查、实际操作等评价过程中互相评价，让家长、社会力量参与评价。

**小学综合实践活动计划篇七**

本学期，初中综合实践活动的教研工作仍坚持深入实施素质教育，全面推进课程改革；以课程改革为中心，以教学常规为规范，以提高课堂教学质量为重点；以“厚德强能，用心研教”，进一步提高教育教学质量为宗旨，继续提高中学两学科教师的综合素质和业务水平与教学能力，促进两学科的教研工作和课程改革的从深发展，进一步加大教学研究和教学改革的力度。

二、综合实践活动课程开发与研究的指导思想

2024－2024学年度第二学期综合实践活动课程实施计划重点着眼于进一步彰显课程特性，以“走向社会，走进生活，走进自然”为主题，突出课程“开放”，关注探究“过程”，不断完善课程形态。倡导在研究过程指导以及研究方法指导领域的纵深发展与大胆突破创新。同时围绕综合实践活动课程实施和管理过程中遇到的重点、难点问题，积极开展专题研究，开展课题培训，加强指导，切实提高教师在综合实践活动课程各领域的研究水平和专业素养，在实践中继续探寻最佳的课程实施方法。组织教师认真学习有关综合实践活动课程的理论和经验，进一步提高认识，增强课程意识，提升组织和指导课程实施的水平。

三活动措施计划

1、定期组织区级综合实践活动评比工作，不断总结、反思和交流活动的成果，为学生提供更多更好的素材性资源。

2、利用网络优势，形成交流的平台，建立市、区、校三级“综合实践活动课程”网页，为学生及时了解综合实践活动课程发展的理论与动态、丰富教育资源、交流经验、解决困惑提供支持和帮助。

3、新学期将继续组织学生，开展好综合实践活动的专题学习或观摩研讨活动，营造良好的学术氛围，继续为参与综合实践活动提供交流和研讨的平台，以促进郊区综合实践活动课程的进一步实施和水平的提升。

文档为doc格式

**小学综合实践活动计划篇八**

1、落实过程，努力提高学生实践能力。

（1）每学期每个学生至少完整地经历一个活动主题的全部过程（选题、策划——活动展开——交流展示——总结评价）；综合实践活动课程实际使用的教学时间不应少于24课时，并注意确保用于研究性学习的时间；要有比较详细的活动过程记录、活动报告等结果性文本；要有指导教师对每个学期综合实践活动的评语和等级评定的结果。

（2）注意解决好活动各个实施阶段中一些关键的具体问题：选择和确定主题、制订活动计划阶段——强调从学生感兴趣的问题出发；活动展开阶段——强调全体学生亲身经历、亲历亲为；汇报交流阶段——强调全员参与、充分交流；活动总结阶段——强调有效反思、合理评价。

（3）进一步优化活动中的教师指导，提高活动的实效性。根据实践活动各阶段的任务和重点，指导学生充分经历活动过程，提高研究和实践的水平。结合具体活动进程，适时上好选题指导课、方法指导课、过程反馈课、信息整理课、成果汇报课、总结评价课。

（4）重视学生实践活动核心能力的形成与发展。课程实施中教师要有意识地培养学生发现和提出问题、获取和使用信息、沟通交流、计划与监控、方法选择、资料整理与处理、分析综合、评价反思、操作与实验等方面的能力。

2、强化管理，努力实现课程实施的常态化。

（1） 制定和不断完善学校《综合实践活动课程实施方案》，全面规划课程目标、内容、实施和评价策略。

（2）进一步完善教研组建设，优化师资配置方式。

（3）认真落实课程的三级计划。学校认真制订好本学期实施计划、年级综合实践活动计划、班级综合实践活动计划。

（4）积极开发和积累综合实践活动课程资源，为学生的学习提供保障。要正确指导学生用好《综合实践活动》学习材料，把它作为课题生成的源泉之一、活动过程的资源之一；指导教师用好《综合实践活动指导与示例》，把它作为案例学习的材料之一，学习如何组织和指导学生开展综合实践活动。

（5）认真及时积累有关资料。对于学校来说，主要是计划、教师管理、课时管理、检查调研等过程管理方面的资料；对于教师来说，主要是实施方案、活动设计、活动案例和专题性总结等实施过程以及反思成果方面的资料；对于学生来说，主要是建好、管好“综合实践活动档案袋”，设计并用好方案卡、行动卡、反思卡等。

（6）根据本校的实际，制订和完善综合实践活动的有关规章制度，如教师工作量制度、教师奖励制度、校本教研制度、档案管理制度、课程评价制度、安全管理制度等。可单独制订，也可以在学校现有管理制度中增加反映综合实践活动课程管理要求的内容。

3、加强学习，努力提高课程理解和实施能力。

（1）组织学校课程管理人员及全体综合实践活动指导老师继续认真学习与综合实践活动课程相关的教育教学理论，如研究性学习、任务驱动学习等理论，积极倡导教师在日常的教学工作中做到理论与实践的统一。不断学习各地在实施综合实践活动课程中的经验，及时把握课程发展的最新动态。

（2）不定期举办各种层次的主题沙龙研讨，营造良好的学术氛围，为参与综合实践活动教学的教师提供交流和研讨的平台。

（3）引导参与综合实践活动教学的教师努力学习现代信息技术，促进教师队伍信息素养的提高。

三月份：

1、制定校综合实践活动计划。

2、确定年级负责人，制定年级活动计划。

3、各班制定班级课程实施计划。（各班任课老师）

4、认真组织课程培训活动，帮助全体任课教师了解综合实践活动课程的基本理论，把握实施课程的基本过程和要求。

5、各班开始实施第一个主题活动设计方案。

6、组织教师参加研究性学习优秀成果交流活动

四月份

1、各班继续按计划实施活动

2、组织教师收看、参与江苏省“名师课堂”网络研讨直播活动

3、校综合实践公开课活动。

五月份

1、交流主题活动进展情况

2、检查各班综合实践活动实施情况

3、组织区综合实践活动论文评比，并择优选送参加市、省级论文评比

六月份

1、学生综合实践活动成果评比。

2、收集汇总本学期各班级所进行的综合实践活动主题及成果资料。

**小学综合实践活动计划篇九**

以素质教育理论为指导，全面贯彻全教会的精神，积极落实《基础教育课程改革纲要（试行）》中的有关目标，根据市县教育局教研室的工作要求，加大综合实践活动课程理念的学习力度，创新学习的形式，发挥课题的导向作用，汲取兄弟学校的宝贵经验。结合本校的特色，加强学科间的整合，积极构建活动的评价体系。以综合为特征，以实践为核心，以活动为载体，培养学生的创新精神和实践能力，力争让综合实践活动在锻炼学生成长与成才方面发挥更大作用。

密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。\"

关注学生作为\"整体的人\"的发展；回归学生的生活世界；寻找个人理解的指示建构；创建具有个性的学校文化。

（一）、时间安排

由于综合实践活动极具开放性，它需要打破传统的学校教学时间管理策略，因此本学期在综合实践活动课时的安排上，我们采用弹性课时制，。课时集中使用与分散使用相结合，将每周综合实践活动时间根据需要灵活安排，教师组织学生全员参与，及时对班级或小组的活动情况加以指导。当需要走出校门开展实地活动时，可以将综合实践活动时间与某学科打通使用，或者将几周的时间集中在一天使用。

（二）根据学科特点合理安排学习内容。

1、与学科教学相结合

每一门学科都不是孤立的，它们之间都互相渗透。在学科教学中，学生会由本学科生成许多具有研究价值的问题，这时，教师要具有敏锐的捕捉信息的能力，帮助学生提炼加工使之成为综合实践活动的研究课题，每一个教师都要在教学中培养自己挖掘综合实践活动素材的意识，使学科教学深入、彻底，更使综合实践活动课题的选择具有广泛性。如结合语文的阅读教学可开展阅读实践：充分利用现实生活中的各种阅读材料、开展大量语文阅读实践活动，培养学生对各类读物和阅读活动的强烈兴趣，使之养成良好的阅读习惯，形成优良的阅读品质，提高学生的阅读水平和阅读能力，可采用室内与室外相结合、个体与群体相结合、小组与班级相结合等多种形式提供阅读素材展开阅读。

2、与学生的生活实际相结合

生活，是学生学习的大舞台。但是很多学生对自己的生活熟视无睹，丰富多彩的生活对他们来说是平淡无奇的。这是因为他们对身边的小事往往习以为常，见怪不怪。如果用研究的眼光看待、分析、认识身边的小事，不仅会理解小事的教育意义，而且会提高思维的品质和研究习惯。这是综合实践活动的重要使命。如开展赏识活动课：即通过多种形式开展赏识活动课，可以帮助学生学会正确赏识自己、赏识别人、赏识自我，帮助学生正确认识自我，进而关注个人专长、能力、树立自信心，赏识别人，让孩子发现别人长处，学会与别人合作，发展学生合作过程中的人际沟通能力。

1、评价的内容

2、评价的方式（如：作品展示与评比、研究报告等。）

综合实践课程的评价方法分为定性评价和定量评价相结合的方式。既注重过程评价也要关注最后学习学习成果的汇总与评价。

综合实践课程实施领导小组

组长：（校长）xxx

组员：（分管教学的副校长、教务主任等）xxx

分管领导：xxx

综合实践教研组教研组长：xxx

级部备课组长：xxx

组员：（任课教师）xxx

（根据学校实际，按月份以表格形式上报，如：开展一次集体备课、组织一次公开课、作品展示评比等活动。）

**小学综合实践活动计划篇十**

本班大部分学生学习目的性明确，学习动机强，动手动口能力较强，有一定的创新实践能力。县城地区，学生的视野宽阔，见识广，认识事物的能力强。

本册教材共有6个主题，分别为：1、爷爷奶奶的生活2、养花3、树叶的学问4、我们讲卫生5、家乡的天气6、妈妈的一天等活动，内容丰富多彩。

以邓小平同志“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”和江泽民同志“三个代表”重要思想以及十六大精神为指针,以新课程标准、更新教学观念为重点，实现传统教育向素质教育的过渡，努力打破学校的封闭性，引导学生综合运用社会、生活和学科知识，开展以学生为主体的自主动手动脑的生活实践、社会实践、科学实践活动，增强学生的探索与创新意识，培养学生的社会责任感，学习科学研究方法，培养学生综合运用知识的能力和创新精神。

综合实践活动是国家规定的必修课程，它的总体目标是密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，培养学生的创新精神，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

1、亲近周围的自然环境，热爱自然，初步形成自觉保护周围自然的意识和能力

2、考察周围的社会环境，自觉遵守社会行为规范，增长社会沟通能力，养成初步的服务意识和对社会负责的态度。

3、逐步掌握基本的生活技能，形成生活自理的习惯，初步具有认识自我的能力，养成勤奋、积极的生活态度。

4、感受父母小亲的爱，对父母怀有感恩的心。

综合实践活动课程的开设，必将彻底地改变学生的学习方式和教师的教学方式，其最终目的是提高学生的素质，落实素质教育，培养新时期具有创新精神和实践能力的人才。

1、以课题研究为基本形式的研究性学习活动

选择学生感兴趣的问题，通过调查、文献资料、搜索等手段，收集大量的研究资料，通过实验，求证等方法，对课题展开研究，解决问题。

2、以实际应用为基本形式的设计性学习活动

设计学习活动具有一定的创造性、开发性，着重解决学生生活和社会生活中面临的实际问题，它强调操作性，针对性，更注重学生获得解决实际问题的技能。

3、以社会考察为主的体验性学习活动

体验性学习活动以丰富学生的社会阅历，生活积累和文化积累为目标，参与、访问是体验性学习的基本活动方式。

**小学综合实践活动计划篇十一**

以本校“综合实践活动实施方案”为指导，结合本年级实际，认真开展综合实践活动。以学生的直接经验或体验为基础，以“实践、开放、自主”为主线，使学生通过综合性、开放性的实践，获得积极的、全面的发展，进一步培养学生的创新精神和实践能力。

1、坚持学生的自主选择和主动参与，发展学生的创新精神和实践能力。

2、面向学生完整的生活领域，为学生提供开放的个性发展空间。引领学生走向现实的社会生活，促进学生与生活的联系，为学生的个性发展提供开放的空间。

3、培养学生乐于探究、勤于动手和勇于实践的精神，注重学生在实践性学习活动过程中的感受和体验，使学生超越单一的接受学习，亲身经历实践过程，体验实践活动，实现学习方法的变革。

4、指导学生学习计算机网络的基本操作方法，利用网络收集、整理和处理信息，培养学生利用信息技术的意识和能力。

1、注重实践的过程，实事求是地反映生活。

2、走向社会，开展活动的方式方法。

3、组织有关的.活动素材。

1、重感受促评价

综合实践活动课程的设置，无疑是学校课程形式和学生学习方式的重大变革。而综合实践活动的评价，则是其中最具人文性的部分。这些评价与我们平时的评价有很多不同，侧重于活动的过程和学生的感受，得失，是所有参与者之间的平等交流，有自我评价、小组评价、导师评价、家长评价等，为师生提供一种反思的参照，从而获取新的动力。他山之石可以攻玉，为了使评价真正发挥其交流作用，老师将加强小组间的评价交流，将不同的活动方案进行交流，取长补短，使活动更好地发展。

2、学理论明目标

教师将继续学习综合实践活动的有关理论丛书，针对实施过程中出现的问题，寻找有关理论，联系实际情况解决问题，使综合实践活动更能达到预想目标，而趋于完善。

1、尊重每一个学生的兴趣与爱好。

2、结合本地的实际情况开展有目的的实践活动。

3、开展以学生为主体的教学，注意培养学生的创新精神和创造能力。

4、以学生为主，充分调动学生的积极性。

5、采用多种活泼生动的教学形式和方法，有条件时组织学生参观展览。

9月份1、做文明人

2、昆虫各类调查

10月1、家乡变化考察

2、中国结

3、关注水污染

11月孔望山汉文化（长线）

12月1、关爱残疾人

2、愉快的双休日

1月1、从小学创造

2、零花钱的调查

幸福路小学五（三）综合实践活动计划

**小学综合实践活动计划篇十二**

三年级一共有77人，学习兴趣不高，有畏缩情绪。有一些后进生的基础比较差，对于这些学生要在本学期的教育教学中培养孩子的良好学习习惯，增强孩子的自信心，探寻良好的学习方法，采用各种激励机制，让孩子迎头赶上。

1.通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣；

2.了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究活动的一些常识；

5.获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完美人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

1、突出学生主体地位，引导学生主动发展

综合实践活动教材以学生的直接经验或体验为基础，将学生的需要、动机和兴趣置于核心地位，活动充分发挥学生的主动性和积极性，鼓励学生自主选择活动主题，积极开展活动，引导学生主动发展。

2、面向学生完整的生活世界，为学生提供开放的个性发展空间

综合实践活动努力克服当前基础教育课程脱离学生自身生活和社会生活的倾向，面向学生完整的生活世界，引领学生走向现实的社会生活，促进学生与生活的联系，为学生的个性发展提供开放的空间。

3、注重学生的亲身体验和积极实践，发展创新精神和实践能力

注重实践，是综合实践活动课程的本质规定。综合实践活动强调学生乐于探究、勤于动手和勇于实践，注重学生在实践性学习活动过程中的感受和体验，要求学生超越单一的接受学习，亲身经历实践过程，体验实践活动，实现学习方式的多元化，发展学生的创新精神和实践能力。

1、研究性学习：增进学生对自然的了解与认识，增强关爱自然、保护环境的思想意识和能力。

（1）走进自然，增进对自然的了解与认识，理解人与自然的内在联系。

（2）关心自然环境，自主探究自然问题，具有环保意识；

（3）参与环境保护的活动，增强环境保护能力。

2、社区服务与社会实践：主动积极地参与社会活动和社区服务，增进对社会的了解与认识，增强社会实践能力，并形成社会责任感和义务感。

（1）走入社会，增进对社会的了解与认识，理解个体与社会的关系；

（3）遵守社会行为规范，养成社会交往能力，学会与他人共同生活、工作；

（4）关心他人，关心社会，具有服务社会的意识和对社会负责的态度。

3、劳动与技术教育：掌握基本的生活技能和劳动技术，具有自我认识能力，养成负责的生活态度。

（1）反省自我，增进自我认识，确立自信，树立人生理想，积极进取。

（2）掌握基本生活技能，学会适应社会生活，养成负责的生活态度。

（3）了解与认识现代生产和劳动技术，端正劳动态度，形成良好的劳动习惯。

周 次

1—4周：

5—7周：

8—11周：

12—15周：

16—18周：

第19周：

内容 走进花的世界 我爱我家 平安上学 学会分类整理 小小作词家

**小学综合实践活动计划篇十三**

小学六年级综合实践活动课以邓小平同志“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的精神为指针,以新课程标准、更新教学观念为重点，实现传统教育向素质教育的过渡，努力打破学校的封闭性，引导学生综合运用社会、生活和学科知识，开展以学生为主体的自主动手动脑的生活实践、社会实践、科学实践活动，增强学生的探索与创新意识，培养学生的社会责任感，学习科学研究方法，培养学生综合运用知识的能力和创新精神。本学期大致编写了四个方面的内容，即：枸杞文化。走进春天。垃圾。书香校园。

1、亲近周围的自然环境，热爱自然，初步形成自觉保护周围自然的意识和能力。

2、考察周围的社会环境，自觉遵守社会行为规范，增长社会沟通能力，养成初步的服务意识和对社会负责的态度。

3、逐步掌握基本的生活技能，形成生活自理的习惯，初步具有认识自我的能力，养成勤奋、积极的生活态度。

4、激发好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的正确态度。

5、引导学生结合杞乡的自然资源和校内外的课程资源采用网络、报刊杂志等通过调查、走访、了解家乡的特产，激发学生热爱家乡，热爱生活的情感。

1、综合实践活动的实施要倡导学生学习方式的多样化，促进学生学习方式的变革。在每一项活动主题的实施过程中，要求学生尽可能多地进行活动设计、资料搜集、调查、考察、参观、访问、实验、测量、服务、制作、社会宣传、演示、表演、总结、交流、答辩、反思等学习活动。通过学习活动方式的多样化，促进综合实践活动各领域之间的整合。

2、课堂中发挥学生学习的主体性，采取小组合作学习，给学生提供自我展示的平台，培养学生的综合素养，为他们的后续发展打好基础。

3、把学生平时的生活实际通过提炼，创设学生乐见的生活情境，降低学生学习的难度，并将课堂和生活很好地连接起来，培养学生解决实际问题的能力；用好多媒体辅助教学手段，充分发挥多媒体的优势，努力创建快乐的数学课堂，让学生轻松开心地学习。提高他们学习的兴趣。

4、尊重学生，发挥学生的主体地位，在教师的指导下，争取做到自己能学懂的知识，让他们自己学，把课堂中更多的时间留给学生探索、交流和练习，培养学生解决问题的能力。

6、综合实践活动课可以采取多种多样的组织形式，包括个人独立探究的方式、小组合作探究的方式、班级合作探究的方式、跨班级与跨年级合作探究的方式等。

7、以研究性学习为主线，用综合主题或综合项目的形式将研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育四者融合在一起实施，使四大领域的内容彼此渗透，达到理想的整合状态。

8、积极运用网络技术等信息技术手段，为学生进行合作探究开辟空间，以拓展综合实践活动的时空范围，提升综合实践活动的实施水平。

9、整合校内课程与校外课程教育。

总之，六年级综合实践活动课程注重培养学生热爱生活，具备一定的交往合作能力、观察分析能力、动手操作能力；要让他们初步掌握参与社会实践的方法，信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法；使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创新生活的小主人。综合实践活动课程的开设，必将彻底地改变学生的学习方式和教师的教学方式，其最终目的是提高学生的素质，落实素质教育，培养新时期具有创新精神和实践能力的人才。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn