# 高二考试反思总结(大全11篇)

来源：网络 作者：梦里花开 更新时间：2024-07-26

*总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。高二考试反...*

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

**高二考试反思总结篇一**

成功做法：

1.建立一个和谐、团结的班主任和教师队伍。我们高一、二都是一个班主任带两个班，任课教师一节课一张导学案，禁止成题和辅导书直接上课堂，很辛苦。作为年级主任，无论对班主任还是任课教师都没有承诺，所以身先士卒，说得再好，不如做出样子，无论是管理还是备课都决不少做。所以整个高二年级的教师、教练在工作中，齐心协力，齐抓共管，战斗力很好。

2.抓好课堂建设

“本着相信学生，解放学生，利用学生，发展学生”的理念，去进行教学，从我们的实践来看，我们的学生，单靠教师的讲，现在来看肯定是学不会了。所以在课堂上本着“学生最后的学习成绩取决于他能吸收多少，而不是教师教了多少”这样一个原则去编写导学案和实施课堂教学。总体上看学生的积极性有了很大提高，教学成绩有了一定的提高。

3.做好教材整合工作。文科数学就去掉了特别难的部分，只抓住能得分的部分。

4.周考与月考相结合。

5.每周两节辅导课。每个教师不多于6人，教室的老师可以看班或辅导，但不能讲课，每个班级都有具体的任务。补知识，也补感情，老师与学生交流较少。

存在问题：

1.导学案设计习题化，没有情景化、生活化的东西，展示表面化，念展念答案现象严重，缺乏规范,导致学生学得不高效，教师教的.不高效。学生的知识不能内化成自己的东西，造成理科的数理化生，文科的地理成绩偏低。

2.教师的教学设计并没有盯着学生，而是盯着考纲，所以造成学生的知识储备应对不了导学案的要求，造成效率的低下。

3.弱势学科的存在，某个班整体学习氛围不好。

今后措施：

i、班主任：树立正面典型，宋春霞，历宏亮等，开好每周的班主任会。

ii、教师方面：

1.围绕着我校高效课堂的建设，从我自身做起，争取尽可能多的走进课堂，与高二全体教师一起，做好课堂建设工作。做到导学案设计符合学情，课堂展示符合规范，教师的点拨深刻到位。

2.降低教学起点，以学定教，而不是以教定学。我们的进步跟我们从这个有很大关系，有的老师总是很迷惑，降到什么程度，学生能听得懂，入点门儿的内容，像数学从基本的解方程、计算入手，英语从音标入手。

3.针对学科弱科，找备课组长，分析具体原因，找其一同听课，整体都弱的班级，找班主任，开合力会。

学生方面：

1.树立正面典型，从正面引导学生。通过“努力抓、反复抓、抓反复”的办法，改变这部分学生的现状，让他们觉得只要努力，自己也是可以取得进步的，自己身上也是有优点的。

2.通过每天一节阅读课，记500字笔记。拓展学生的知识面，陶冶学生的情操，树立正确的价值观。

3.关注学生心理，加强理想前途教育，保证生源。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**高二考试反思总结篇二**

下面是小编给大家准备的关于高二期中考试的总结反思，欢迎大家阅读欣赏!

成绩分析，文科的较好，理科总体较差，英语与想向中比差距很大。

成功做法：

1. 建立一个和谐、团结的班主任和教师队伍。我们高一、二都是一个班主任带两个班，任课教师一节课一张导学案，禁止成题和辅导书直接上课堂，很辛苦。作为年级主任，无论对班主任还是任课教师都没有承诺，所以身先士卒，说得再好，不如做出样子，无论是管理还是备课都决不少做。所以整个高二年级的教师、教练在工作中，齐心协力，齐抓共管，战斗力很好。

2.抓好课堂建设

“本着相信学生，解放学生，利用学生，发展学生”的理念，去进行教学，从我们的实践来看，我们的学生，单靠教师的讲，现在来看肯定是学不会了。所以在课堂上本着“学生最后的学习成绩取决于他能吸收多少，而不是教师教了多少”这样一个原则去编写导学案和实施课堂教学。总体上看学生的积极性有了很大提高，教学成绩有了一定的提高。

3.做好教材整合工作。文科数学就去掉了特别难的部分，只抓住能得分的部分。

4. 周考与月考相结合。

5. 每周两节辅导课。每个教师不多于6人，教室的老师可以看班或辅导，但不能讲课，每个班级都有具体的任务。补知识，也补感情，老师与学生交流较少。

存在问题：

1.导学案设计习题化，没有情景化、生活化的东西，展示表面化，念展念答案现象严重，缺乏规范,导致学生学得不高效，教师教的不高效。学生的知识不能内化成自己的东西，造成理科的数理化生，文科的地理成绩偏低。

2. 教师的教学设计并没有盯着学生，而是盯着考纲，所以造成学生的知识储备应对不了导学案的要求，造成效率的低下。

3. 弱势学科的存在，某个班整体学习氛围不好。

今后措施：

i、班主任：树立正面典型，宋春霞，历宏亮等，开好每周的班主任会。

ii、教师方面：

1.围绕着我校高效课堂的建设，从我自身做起，争取尽可能多的走进课堂，与高二全体教师一起，做好课堂建设工作。做到导学案设计符合学情，课堂展示符合规范，教师的点拨深刻到位。

2. 降低教学起点，以学定教，而不是以教定学。我们的进步跟我们从这个有很大关系，有的老师总是很迷惑，降到什么程度，学生能听得懂，入点门儿的内容，像数学从基本的解方程、计算入手，英语从音标入手。

3.针对学科弱科，找备课组长，分析具体原因，找其一同听课，整体都弱的班级，找班主任，开合力会。

学生方面：

1.树立正面典型，从正面引导学生。通过“努力抓、反复抓、抓反复”的办法，改变这部分学生的现状，让他们觉得只要努力，自己也是可以取得进步的，自己身上也是有优点的。

2. 通过每天一节阅读课，记500字笔记。拓展学生的`知识面，陶冶学生的情操，树立正确的价值观。

3.关注学生心理，加强理想前途教育，保证生源。

期中考试结束了，我所剩下的中学生活随着一次又一次的考试逐渐变短，这次考试比上次有些进步，我认真分析了原因：

1、在考试前我并没有深入复习，只不过是看了看书。

2、临阵磨枪，突击，平时不善于积累。

3、复习没有重点。

其实，语文一直是我这三科中最不理

想的科目，我对此也非常的着急，所以我在今后的学习中

会更加重视 学习。

数学一直是我的强项，可这次发挥的也不是很令自己满意，但也没有发挥出自己应有的水平。这是什么原因呢?主要是自己思想上的问题，我总认为没什么，靠自己的功底完全可以应付，但是事实与自己所想的是完全相反的。

经过这次考试，我也明白了，随着年级的升高，我们所需要掌握的知识也

在不断的增多，我以前学的那些知识已经远远不够，所以，既是自己

的强项，就更不能落下，就更应该跟着老师好好的学。在语文方面，我还应该加强阅读训练，使自己的阅读能力有所提高。

努力，是我们熟得不能再熟的字眼，但这两个字就够一个

人做一辈子的了，而且它是永远做不完的。所以我更应该珍惜时光，为

自己的目标而奋斗!好的成绩是靠良好的学习方法。许多教育专家认为，将来的“文盲”，不再是目不识丁的人，而是一些没有学会如何获取知识，不会自己钻研问题，没有预见力的人。这就要求我们不仅要掌握知识，更重要的是必须学会如何学习。

学习的方法因人而异，因学科而异，正如医生用药，不能千人一方。同学们应当从实际出发，根据自己的情况，发挥特长，摸索适合自己特点的有效方法。但良好的学习方法绝对离不开预习、认真听课和课后复习。

然而在这三点中，我认为听讲是最重要的，或许这已经是老生常谈了，但是，只有听讲你才能取得事半功倍的效果。认真听老师的讲课，甚至比做10道练习题还要好。

预习，不仅仅是简单的看书，对于语文，应该画一些重点字词、概念和一些重要的知识点;数学则要着重地看例题和定理、概念。看完书以后，可以试着做一下课后的练习题。这样可以帮助你知道你是否已经基本了解了这些新知识。英语只要了解基本的句型构成，再多背几个单词就可以了。

人长得越大，记忆力就越是递减。因此，常常复习很重要。不过不必天天复习，毕竟我们也没有那么多的时间。你可以把学的知识积累下来，利用周末的时间复习。每周都是这样，一个月后，来一次总的复习，把前四周的内容再巩固一下。如果一个月后你记住了这些新知识，那么，以后，只要你有空的时候再看看，就一定可以牢牢记住了。

除了这三点，还有三个“必须”。

1.学习必须循序渐进。只有地基打牢固了,高楼大厦才不会倾斜;只有走稳了,才会轻松地跑。学习任何知识，必须注重基本训练，要一步一个脚印，由易到难，扎扎实实地练好基本功，不要前面的内容没有学懂，就急着去学习后面的知识;更不能基本的习题没有做好，就一味去钻偏题、难题。这是十分有害的。比如学习数学时，我就先做那些基础题，熟练的掌握公式，之后再去做那些比较难的题。这样，你就能打好基础，学习成绩自然而然的就上来了。

2.学习必须勤于思考。中学是一个重要的学习阶段。在这个期间要注意培养独立思考的能力。要防止死记硬背。学习中要多问几个为什么。比如学英语，一个句子可以用多种方法去做，举一反三，灵活运用，使你的大脑思维更加活跃。

3.学习必须一丝不苟。学习切忌似懂非懂。例如，习题做错了，这是常有的事，重要的是能自己发现错误并改正它。这就要求我们对解题中的每一步推导能说出正确的理由，每一步都要有根据，不能想当然，马马虎虎。

只要做到了这些，再加上一些你认为自己适合的学习方法，相信你的学习成绩一定会提高的，在考试中取得好成绩。

**高二考试反思总结篇三**

“思维方式决定做事行为， 做事行为决定习惯，习惯决定性格，性格决定命运。”比尔?盖茨的一席话令我对人生又有了新的感悟。

一次次的失败，一次次的总结，但每次结果却没什么大的变化。成绩的不见好转，说明我自己在思想上存在问题，所以当务之急并不是解决成绩，而是思想上的问题，因为这将关系到我一生的命运。

成绩问题的确很让人头疼，不过路是自己选的，问题也应由自己来承担，针对单科存在的问题还是应该系统的分析。

数学自古以来就是文科生的弱科，但这个社会又是一个弱肉强食的社会，如果你不强，就注定被人吃掉。所以我还是选择无条件的提升数学成绩，针对此次考试，数学卷子综合来说还是比较简单，但因马虎未审清题意，所以丢了许多不该丢的分。此次数学考试，就我个人看来124分是正常分数，因为这124分都是基础分，最次也得过120分。上高三以来我的数学成绩一直是班级里最好的，但这次的失误令我十分懊悔，希望没有令数学老师失望，下次月考，我会拿回本属于我的东西。

英语常被中国人看作第二种语言，但在经济发达、国际交流日益频繁的今天，英语早已成为了中国的第二种母语。汉语、英语不过关，很难在社会上生存，此外还必须掌握日语或法语第二门语言。香港大学的面试更是以英语为交流方式，由此可见，英语对于我们这些90后来说非常重要，必须无条件的学好英语。

政史地一直被人们视为小科，但自分文理以来，政史地就已占据了半片江山，想要考高分，政史地绝不能缺腿。可我现在还仅仅是拘泥于及格? 首先在基础上我就很不过关，所以受题的难易程度影响很大。感觉基础上的问题是最好解决的，只要付出时间与努力就应得到相应的收获，但事实证明，并没我想得那么简单。上高中以来，欠下了太多的债，现在想一次性还清的确很不现实。现在我所能做的就是坚持，不放弃。正如政治说的那样“做好量的积累，抓住时机，促成之变”。

了，重要的是过程，我们到底为人生积累的多少的财富。从高考考场走出，是否敢对自己说“我无悔”，如果能，那就没有对不起这三年的努力，就不会给自己的人生留下遗憾。

知识没能学会，但做人我们还总是要学会的。所以说思维方式很重要。

我们现在所做的一切都是在为自己的人生积累财富，不要放过每次学习的机会，知识无处不在，我们应该懂得探索。每个人都应有自己的追求，不然这真是一个失败的人生，锁定目标，专注重复，永不言败。

人的一生就好比在拍一部电影，有的人把自己看成是电影的观众，享受着无穷的乐趣，沉浸在那虚幻的世界中;有的人把自己看作电影的主角，主演着人生的点点滴滴，将自己的“力量”发挥到极限;而我将自己视为电影的编导，影片的剧情由自己决定，因为我不想做那无知的观众，也不想做那失败的演员，我要导演自己的人生，拍好这部电影，因为我不想给自己留下遗憾，因为我要做到真正的无悔。

思路决定出路，态度决定高度。命运掌握在自己手中，自己的命运应由自己来主宰。我要做成功的编导，为自己的高中生活画上圆满的句号。所以我一定要加倍努力，不为自己留下遗憾。当从高考考场走出时，我一定会昂首挺胸的对自己说“我无悔”!!!

**高二考试反思总结篇四**

学校的生活是紧张、忙碌而又充实的，而光阴就在我们的读书声中悄悄溜过。转眼间我们就迎来了期末考试。考试，一方面让我们对一学期来所学的知识进行巩固。另一方面也为老师了解我们掌握知识的情况提供全面和客观的依据。因此，我们要努力做到让我们的成绩真实反映我们每个人的学习状况。那么，关于期末考试，我们准备好了吗？在此，我提议，为了让我们的期末考试顺利进行，也为了使我们的成绩真实可信，在考试期间让我们努力做到以下几点：

一、诚信考试。考试是对我们学习情况的一次检测，也是对我们学习效果的反馈。所以，希望我们每个人都能在这次期末考试中，做到诚实守信，自尊自爱，不弄虚作假，为自己获取一个真实的成绩。

二、自信面对考试。自信是使人向上奋进的内部动力，是一个人取得成功的重要心理因素，是成功的基石。面对考试，我们也一定要对自己要有信心。考试一方面是同别人竞争，但更重要的是在同自己竞争，只要我们比自己上次的考试进步了，那么，我们就在走向成功。因为，积小步为大步，积小胜就是大胜。

最后，希望我们每一位同学，拿出信心和勇气，来迎接这次期末考试。相信自己，相信有付出就会有回报，有努力就会有提高。

**高二考试反思总结篇五**

按照凉州区教育局的安排，我乡20xx--20xx学年第一学期期末考试于元月x日在各校进行，元月x日在张清、蚂蝗小学进行评卷、算分、登分。这次考试学生全员参加，各学校推磨监考，学区辅导站领导到部分学校察看考试情况。由于组织严密，各有关人员重视，使这次考试顺利进行，现将考试成绩总结如下：

本次考试13个级科中，按照平均分、及格率、优秀率相关指标计算，我校共有20个级科进入前三分之一，其中前三名的占多数；进入中三分之一的有17个，进入后三分之一的共有18个。与期中对比，期中共有7个级科进入了优科的行列，如四1语、英，六1数，五3数、英，三数、三英。期末5个，四1余语文数学英语、六1数学、闸西三年级英语，我校共有6个弱科，这次只有一科低于全乡平均分5.03分。从这次考试中，我们也发现了许多可喜的成绩。部分级科和期中比有进步，如：一2语、三2英语、四3数，四3英，六4数，闸西二数、四数、三英等。

语文合格率为100%，数学也只剩一个58分，六4班从期中时十多分的差距缩小到6分，全班从期中的10个不及格到现在的3个不及格，上升幅度之快与教师的全力补差密不可分。

我们三英、四英平均分全乡第一，五英、六英整体上升。特别是三英与期中相比，进步很大，这与张春红老师所付出的努力分不开，与三年级教师的合作分不开，从期中后的进步看，本学期一切步入正轨，我们有信心再上一个台阶。

如一年级的语文、数学，二年级的数学，四年级的数学还有我们不论是专职的还是兼职的英语教师，一个人带两个科目或两个班级均能同样用力，不厚此薄彼，齐头并进，特别是复习期间很辛苦，很不容易。

缪培培老师从期中时十几个不及格补了只剩两个，很不容易，王美琴老师所带的五2班英语也从原来均分差距7分缩小到2分多，这一方面反映了我们新教师的业务水平在提高，另一方也反映了我们补差工作取得了很好的效果。

本次考试也反映了不少问题：

1、出现了部分边缘科目。

2、年轻教师的培养还需进一步努力。

3、部分班级优差生差距在拉大。

4、我们的后进生队伍仍然很庞大，期中时本部共44个级科，只有6科合格率100%，教学点11个级科8科合格率100%，虽然这次补差有了很大的成果，但补差还仍然是重重之重的工作，本次18个级科合格率达到100%，26不达，不及格人次共57人，闸西一个级科1人。数据是大了，但我们要具体分析，这其中有半数是两科、三科均不合格，也有偏科的，刚才几位教师的发言不仅给我们传授了经验、也给了我们大家信心，路是一步步走的，差生是要一点点的补的，本学期要对症下药，标本兼治。

1、结合教学成绩，各学校要认真分析考试成败原因，积极采取有效措施，使学校的教学成绩迎头赶上。

2、要召开专门的教学研讨会，帮助教师分析查找教学中存在的问题，写出试卷分析，帮助改进教学，避免第二次犯同样的错误。

3、要重视学生能力的培养。把知识教学转化为学生能力的培养，重视难点、重点、考点和教学拓展。

4、要重视教学思想的教学。如化繁就简、图形结合，图形转化、以曲为直等的数学思想的应用。

5、要规范学生的学习行为，使学生的平时训练规范化，平时考试标准化。

**高二考试反思总结篇六**

期中考试后，我们最为关心的莫过于各门功课的分数了。其实分数只不过是对学生这一阶段努力的一个评价，考完后不要总盯着它。因为学习的过程，是不断发现问题并解决问题的过程。成绩不理想的背后，就是问题的暴露。期中考后我们最该做的就是查漏补缺，弄清失分的原因，采取措施，加以补救，才能在未来的期末考试中创造辉煌。

期中考试后查缺补漏最关键：

拿到期中考试卷，考好的学生沾沾自喜，认为自己学得不错;考得不好的垂头丧气，甚至心灰意冷，对自己的学习没有信心。可实际上，不管考得好与坏，考生都要认真分析。期中考试是学生对自己学习成果的一个总结，同时也可以发现很多自己所欠缺的东西。据调查显示，初高中学生中36%学生因为没有考后总结疏漏的意识，导致成绩不理想，失去信心。因此，考后的查缺补漏尤为重要。

高二期中考试反思800字

高二期中考试总结800字

**高二考试反思总结篇七**

随着期末考试的结束，这一学年就顺利结束了。一年来，能坚持爱岗敬业，严格遵守《中小学教师职业道德规范》要求，落实教育局、学区和学校工作部署，以重实际，抓实事，求实效为教学工作的基本原则，以培养学生创新精神和实践能力为重点，以新课程改革为契机，深化课堂教学改革，认真落实课程计划，落实教学常规，落实教学改革措施，大力推进素养教育，使所任班级教学质量有了大面积提高，现就将一年以来工作情况总结如下：

坚持每周的政治学习和业务学习，紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。一年来，在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时，我积极探究教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源，大胆改革课堂教学，加大新型教学方法使用力度，取得了明显效果，具体表现在：

(一)发挥教师为主导的作用

1、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握难重点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

2、注重课堂教学效果。针对学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

3、坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次，自己执教两节公开课，尤其本学期，自己执教的公开课得到了学校领导和教师们的肯定，同时也给我提出了不少宝贵的建议，使我明确了今后讲课的方向和以后语文课该怎么教和怎么讲。本年度在校内听课六十多节。

4、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

(二)做好后进生转化工作

作为教师，应该明白任何学生都会同时存在优点和缺点两方面，对优生的优点是显而易见的，对后进生则易于发现其缺点，尤其是在学习上后进的学生，往往得不到老师的肯定，而后进生转化成功与否，直接影响着全班学生的整体成绩。所以，一年来，我一直注重从以下几方面抓好后进生转化工作：

1、用进展的观点看学生。应当纵向地看到：后进生的今天比他的昨天好，即使不然，也应相信他的明天会比今天好。

2、因势利导，化消极因素为积极因素。首先帮助后进生找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。其次以平常的心态对待：后进生也是学生，厌恶、责骂只能适得其反，他们应该享有同其它学生同样的平等和民主，也应该在稍有一点进步时得到老师的肯定。

3、真正做到晓之以理，动之以情。首先做到\"真诚\"二字，即教师不应有丝毫虚伪与欺哄，一旦学生发现\"有假\"，那么教师所做的一切都会被看作是在\"演戏\"。其次做到\"接受\"，即能感受后进生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任他们，鼓舞他们自由讨论。最后做到\"理解\"二字，即通过学生的眼睛看事物。因为做到了以上几点，所以我在后进生转化工作上，效果还是明显的。

**高二考试反思总结篇八**

在这个学期中，经过一次次的考试，我仍感觉自己仍然在“原地踏步“，对学习并无任何的突破，没有一飞冲天。尤其对于英语，仍旧是一项薄弱的。科目，没有进步的趋势。在这个学期里，虽然我有过认真学习，但我还是没有对学习产生任何的兴趣。我认为这也是学习没有进步的原因。要想做好一件事，就必须对这件事产生兴趣，热爱。这个道理我明白，所以在下个学期，这就成为了我所要到达的目标。

学期结束了，静下心想想，自己有没有很用心很努力的学习呢？最后终于认识到了自己的不足和缺点，知道了自己离最好的状态还差很远。一次次失利、一次次失望……让我迷惑，让我失落，让我筋疲力尽，同时也让我冷静下来，反省了很多。

每一天都是忙忙碌碌却又无所事事。看着身边的同学有事做，我便也想要忙起来。但不知为什么，精神总是松懈的。偶尔和同学们说些有趣的事情，能让我暂时忘掉烦闷，然而终归不能一直说说笑笑。当我拿起书时，总是不知道要看些什么，当我终于决定要看点什么了，却又有别的事情来找我了。

如今考试的时候，我一看那些密密麻麻的题就有点慌，有些科目的一些大题觉得没有必要再去仔细斟酌，能做出来就已经很好了。

这个学期的最后一次考试，我还是犯了许多错误。不过有些科目还是很满意的，这一个学期里我的状态还算不错，虽然考试的成绩不很稳定，但是我认为自己所尽的努力与结果是相符的。在这里讲了这么多，我所要表达的就是，我要改变一下了。下个学年，我定要改变现状，勇敢地挑战自己了！

**高二考试反思总结篇九**

成绩分析，文科的较好，理科总体较差，英语与想向中比差距很大。

1.建立一个和谐、团结的班主任和教师队伍。我们高一、二都是一个班主任带两个班，任课教师一节课一张导学案，禁止成题和辅导书直接上课堂，很辛苦。作为年级主任，无论对班主任还是任课教师都没有承诺，所以身先士卒，说得再好，不如做出样子，无论是管理还是备课都决不少做。所以整个高二年级的教师、教练在工作中，齐心协力，齐抓共管，战斗力很好。

2.抓好课堂建设

本着相信学生，解放学生，利用学生，发展学生的理念，去进行教学，从我们的实践来看，我们的学生，单靠教师的讲，现在来看肯定是学不会了。所以在课堂上本着学生最后的学习成绩取决于他能吸收多少，而不是教师教了多少这样一个原则去编写导学案和实施课堂教学。总体上看学生的积极性有了很大提高，教学成绩有了一定的提高。

3.做好教材整合工作。文科数学就去掉了特别难的部分，只抓住能得分的部分。

4.周考与月考相结合。

5.每周两节辅导课。每个教师不多于6人，教室的老师可以看班或辅导，但不能讲课，每个班级都有具体的任务。补知识，也补感情，老师与学生交流较少。

1.导学案设计习题化，没有情景化、生活化的东西，展示表面化，念展念答案现象严重，缺乏规范，导致学生学得不高效，教师教的不高效。学生的知识不能内化成自己的东西，造成理科的数理化生，文科的地理成绩偏低。

2.教师的教学设计并没有盯着学生，而是盯着考纲，所以造成学生的知识储备应对不了导学案的要求，造成效率的低下。

3.弱势学科的存在，某个班整体学习氛围不好。

i、班主任：树立正面典型，宋春霞，历宏亮等，开好每周的班主任会。

ii、教师方面：

1.围绕着我校高效课堂的建设，从我自身做起，争取尽可能多的走进课堂，与高二全体教师一起，做好课堂建设工作。做到导学案设计符合学情，课堂展示符合规范，教师的点拨深刻到位。

2.降低教学起点，以学定教，而不是以教定学。我们的进步跟我们从这个有很大关系，有的老师总是很迷惑，降到什么程度，学生能听得懂，入点门儿的内容，像数学从基本的解方程、计算入手，英语从音标入手。

3.针对学科弱科，找备课组长，分析具体原因，找其一同听课，整体都弱的班级，找班主任，开合力会。

1.树立正面典型，从正面引导学生。通过努力抓、反复抓、抓反复的办法，改变这部分学生的现状，让他们觉得只要努力，自己也是可以取得进步的，自己身上也是有优点的。

2.通过每天一节阅读课，记500字笔记。拓展学生的知识面，陶冶学生的情操，树立正确的价值观。

3.关注学生心理，加强理想前途教育，保证生源。

**高二考试反思总结篇十**

高中期末考试总结与反思时间如同白驹过隙，弹指一瞬之间，整个高一生活已经悄悄地离我们而去了，紧张的期末考试也暂时告一段落，现在，我要针对这次考试做出如下总结。

言归正传，这次期末考试算是我这学期准备的最充分的、最重视的一次了，虽然各科的成绩都还不知道呢，但我认为考的并不理想。

其实上了高中，我才发现自己压根儿根本就没有属于自己的“所谓的”优势学科，每科都基本在十几名左右，语文学科曾经还有考过倒数前十的悲惨历史。那么就请先允许我天真地把数理化当作“优势学科”好了。

数学虽然还不知道确切的成绩，但我并不满意，但还是肖老师的那句话，“这次考试比较简单……”我对自己的“长项”毕竟有自知之明，我必然不是最聪明的，但确实是在用心地、努力地学习数学这一个我认为非常难的科目。不过至于在考试中是否能够取得优异的成绩，我觉得并不是最重要的，我觉得这个成绩作为一个学期结束后的回报，应该是和自己的付出是成正比的。

就自己个人感觉而言，化学这次考得也似乎比较不错。但一些老师上课讲过的概念性的内容，我却好似第一次听到，完全没有印象，因此提高课堂效率是下一步一定要做的，这一点同样适用于上面提及的物理学科。化学学科我同样可以问心无愧地告诉自己说：“下了很多功夫”，虽然不像英语数学那样经常做课外题，但却是认认真真地对待老师所留的每一项作业，认真就着答案核对每一道题，把每个不懂的知识点，每道模糊不清的题都想尽办法弄明白。但我发现我的记忆是个老大难的问题，大脑经常自动地超某个知识文件夹摁下“delete”键，而且倒霉的是考试恰恰就考那些被无情地“删除”的知识。这个知识今天明白了，可能过几天学了新知识，就和新知识混淆了，而且容易忘。所以复习是必不可少的，我在接下来的学习中要加强自己的复习，在学好新知识的同时，要巩固，记熟旧知识。着同样适用于每一个学科。

英语这次出地简单了，大部分考题都出自原书，所以我就根据课文，回归了基础，几天的复习时间我认真背诵了所有的课文，对我考试帮助很大，我要继续保持对英语的信心，毕竟英语，我认为，是目前高中课程中最有实用价值的科目了。

终于轮到语文了。经过一学年的努力，语文这学科有了很大的进步，大阅读题终于有了思路，议论文写作和记叙文写作终于可以上一类了，这些都是非常可喜的进步，希望我能继续保持背诵默写的优势，保证基础题不扣分。

最后再说一句，在高一十班的一年是难忘的，虽然十班要解散了，但十班那永不放弃的精神值得我们一生铭记。

**高二考试反思总结篇十一**

试卷特点

从整体上看，试卷体现了新课程提倡的物理学科教学要求的特点，强调了科学探究的特征。坚持出活题，考基础、测能力，无偏题，怪题，整张试卷试题难度适中，符合学生的思维特点，题目看起来非常亲切，让学生感到学习物理能解决实际问题，非常有用。体现课程理念上的导向：知识是用来解决问题的，平时的教学应该紧密联系生活实践，老师的教学应该紧密结合生活实践，从试卷的评阅得分情况看，高分成绩不多。中等分数较多，不及格较多，比值约为1:4:5.考查结果具有一定的导向性，对于今后的教学工作，有一定的指导意义。

1、试卷内容分析

试卷共三大题，22个小题，满分100分，选择题15个小题共60分，填空题4小题，每空2分，涉及实验探究过程6分，物理概念考察运用10分，共16分。计算题共3个，共24分，试卷覆盖面广，重点知识突出，以基本概念考查和基础知识的运用考查的题目，高达55%左右，以图表为载体的试题占18分，各章节的分数比例适中。各小题难度大部分控制在0.6左右;但是也有一定难题，个别小题如第10小题难度在0.3，第15小题难度在0.35，第18小题难度在0.3，第21小题难度在0.4，第22小题难度在0.2，第2小题，第3小题难度在0.8。

2、试卷定量分析

全年级参考学生1334人，全卷满分为100分，最高分为98分，最低分为17分，平均分为56.22分，拔尖率50.07。

1.基本概念不清，质点，参考系，路程和位移，平均速度和速率，加速度，自由落体运动等掌握都有缺陷。

2.基本公式记忆不牢固，理解欠缺，运用生疏。

3.计算能力极差，计算粗心大意毛病不改。

4.物理建模能力空白，物理情景分析很欠缺，不会将题目情景转化为现实情景，处理分析思维缺乏。

1、重视基本知识的教学

新的课程改革提出了“改为课程过于注重知识传授的倾向”、“从单纯注重传授知识转变为引导学生的学会学习”的要求，这并不是说基本知识的学习已变得无足轻重，而是要让学生经历观察物理现象，产生认识物理知识的过程，通过物理基础知识的学习养成良好的思维习惯，把知识的学习作为培养能力的途径和载体。因此，对物理基本知识的教学不是削弱而是加强了，要求更高、更科学了。

2、重视实验教学

实验在物理学科中的地位与作用任何一个教育工作者都十分清楚，不必在此赘述。考试中显示出实验教学仍是物理教学的薄弱环节。在物理教师中不能准确理解物理实验教学的目的，为实验而实验;把物理实验仅理解为实验操作;片面强调实验与知识的联系，忽略在实验中对学生能力的培养，忽略在实验中对学生进行科学观点、科学方法和科学态度教育的现象还普遍存在。许多学生对实验原理理解不透彻，对实验现象观察不仔细、分析不清楚，对处理实验数据的几种常用方法没有掌握，故在解答实验试题时显得束手无策。在今后的教学中注重实验能力培养，包括实验仪器观察、了解、实验过程的理解、实验结果的预测、分析。

3、重视学生物理探究和综合能力培养

探究和综合理科的最显著的特征。一个“活”字很形象地表达了科学中中考要考查的主要东西——学生的能力。在教学中要鼓励学生主动参与教学过程，让学生通过科学知识的学习，科学过程的经历，科学方法的领悟，达到养成良好的科学思维习惯，形成解决问题的多种能力。

4、注重联系实际，贴近生活。

改“教教材”为“用教材教”，能结合生活实际，关注热点问题创设情境，动态生成教学资源，比如本次试题中22题，自由落体运动和竖直上抛运动的结合分析，只要将情景模型构建去来，得去满足相遇的条件关系式，那么失分就不会这么多了，可惜很多学生不知道将情景模型构建去来。

5、优化训练。

不选难、怪、偏题。要选择一些立意较新、质量高，基础性强，有代表性的题目，适当引入有迁移性的题目，体现物理学科特点。有助物理模型构建的训练。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn