# 校本课工作计划(大全14篇)

来源：网络 作者：风华正茂 更新时间：2024-07-22

*当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。校本课工作计划篇一我校本着参与、合作、共享和提升这样一...*

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**校本课工作计划篇一**

我校本着参与、合作、共享和提升这样一种指导思想，开展了校本教研活动。以提高教师的专业水平和促进每个学生的发展为宗旨，以新课程实施过程中教师与学生所面对的问题为对象，以教师作为研究的主体，开展较为丰富的校本教研活动，探索教学规律，不断提高教育教学水平和促进校本教研制度的`建立与完善。

本学期我在校领导的正确指导下，圆满完成了教研任务。现将工作总结如下：

俗话说得好，活到老，学到老。作为一名教师，要给学生一杯水，不只是要有“一桶水”，现代社会知识日新月异，教师应该要有 “长流水”，是“活水”。我注重理论与实践的结合，用理论指导实践，用实践证明理论。

1、形式上，把集体学习与个人学习相结合，理论学习、培训与课堂教学相结合；内容上，我有针对性地学习新的教育教学理念，阅读有关教育教学的杂志和刊物，学习新的教学方法，并撰写心得体会。

2、积极参加学历进修、自我提高的培训，撰写教学论文和做好教学反思。有效地提高了教师的理论水平和业务能力。这为提高教学质量和学校素质教育的全面发展提供了有力的保证。 3、加强交流。利用教研活动对新的教育教学理念和新的教育教学方法进行有针对性、时效性的交流，促进了学习和运用新的教育教学理念，实践好的教育教学方法，提高了教学能力和技巧。

众所周知，若要上一堂学生喜闻乐学的课，须在课前踏踏实实地做好课前准备。无准备的战要打好，再好也好不到哪里去。教师有计划、有条理地进行备课、上课。要做到：

1、备课前，必须做到熟悉教材和学生，做到理论与实践相结合，公开教学与日常教学相结合，公开教学与课题研究相结合，教与学相结合。

2、参加教师集体备课，，针对比较热点、难点问题进行探讨，不断优化教学目标、过程和方法，以熟悉教材、研究教材，提高教学质量，促进学生全面发展为目的。

正所谓：人无完人。我们提倡老师博采众长，扬长避短。为了让每位教师都能成为一名跟得上时代的人民教师，应勤听课，重评议。

1、常规听课时，实实在在根据课堂上出现的难点、重点问题，进行评析并做好记录。

2、课后反思是关键

自我反思有助于改造和提升教师的教学经验，只有经过反思，使原始的经验不断地处于被审视、被修正、被强化、被否定等思维加工中，去粗存精，去伪存真，这样经验才会得到提炼、得到升华，从而成为一种开放性的系统和理性的力量。

**校本课工作计划篇二**

以全面提高教师整体素质为中心，整合培训资源，优化培训内容，继续深入研究微成长培训模式，继续以课题《薄弱学校教师微成长模式的建构与研究》来指导校本培训工作，以“全员培训”与“分层培训”相结合达到共同发展的培训目的，实施“六微发展促成长”的培训模式，以“师德微成长、理论微成长、技能微成长、课程微成长、科研微成长、管理微成长”组织培训活动开展校本培训，达到以师德教育为首，以教师专业素质发展为重点的新一轮教师全员岗位培训，提高教师的综合能力和业务水平，努力造就一支师德高尚、治学严谨、爱岗敬业、团结协作的教师队伍，为推进xx镇山市管理区义务教育事业全面协调可持续发展提供良好的师资保障。

面向全体教师，以师德为首，以教育科研、教育现代培训和新教师、青年教师培训为重点，以提高全体教师的整体素质和学校的教育教学质量为目的，通过实施校本培训，深入研究《薄弱学校微成长发展模式》，使全校教师职业道德和专业素养得到进一步提高，树立正确的教育观念，加强理论和实践的结合，在实施新课程中，了解本学科的发展趋势，完善知识结构，提升知识层次，具有较强的教育教学能力、实践创新能力和教育教学科研能力，提高履行岗位职责和实施素质教育的能力和水平，适应基础教育发展的需要，成为觉悟高、观念新、业务精、能力强、善创新的教育工作者。

xx二小全体教师。

1.新教师培训。通过对新入职教师培训，树立爱教育、爱岗位、爱学生的职业理想，开展教育教学基本素养与基本技能培训，进行班级管理、教学管理、作业批改规范、常规课堂教学等检查，开展朗读与口语表达、读后感撰写、信息技术、钢笔字、粉笔字、毛笔字、简笔画、专职教师学科技能等考核，提高新教师考核合格率。

2、教龄1——5年教师培训。借助师徒结对活动，以一节教案审核、一节课的教学、一天作业的设计等细微处入手，对教龄1——５年教师进行职业道德规范、政策法规、新课程标准、教育理论和课堂教学基本功等方面的培训，使教龄1——５年教师以微成长来尽快完成角色的转换，在参加工作新时期内树立正确的职业道德观念，熟知教育教学常规，掌握现代教育技术，胜任教育教学工作。

3.教龄5年——40周岁教师培训。开展青蓝工程活动、专题讲座、四讲论坛、以赛促训等形式开展中青年教师培训。借助教研组力量，促进中青年教师从课堂教学开始进行微成长，提高中青年教师的教学能力及科研能力。

4.40周岁以上教师培训。通过一系列校本培训必选活动，如四微论坛、教研活动、读书活动等，以及自选培训，如各类比赛，培训35周岁以上教师。

5.管理者培训。开展管理论坛，组织学校班子成员围绕“学校精细管理的创新策略”，开展人际环境建设、学术环境建设和校园文化建设等细微方面的管理培训，提高学校班子成员的管理水平；协助德育处组织班主任围绕“养成教育的有效途径”，以细微处着手，开展班级管理方法培训，帮助班主任确立先进的教育理念，掌握现代青少年思想政治工作和思想道德教育的基本方法，提高班主任工作艺术水平，营造和谐氛围，促进青少年健康成长。

6.分层培训。根据学校专业发展微成长要求，进行教坛新苗、骨干教师等多梯次的培训，把握因材施教、分类指导的原则，设计不同培训内容，采用多种培训方法，使各个层面的教师都能立足自身基础得到有效发展，切实提高教师队伍的整体水平。

7.法律法规校本培训。为深入学习贯彻《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》和《全国人大常委会关于进一步加强法制宣传教育的决议》，积极参与温岭市“法制教育年”活动，进一步提高全校教育工作者的法律素质和法治意识，推进依法治校、依法执教，促进我校教育事业持续健康协调发展。引导全体师生自觉守法、遇事找法，进一步增强师生学法、护法、依法维权、依法办事的能力，提升校长依法办学、依法治校的能力和水平，推进现代学校制度建设，维护校园安全稳定，为教育科学和谐发展提供法制保障。

8.心理健康培训。为贯彻落实《浙江省教育现代化建设纲要（20xx-2024年）》和我市创建教育现代化市的相关要求，加速培养一支全员化的心理健康教育教师队伍，进一步加强我校中小学心理健康教育教师c级上岗资格证培训。明确培训对象，于xxxx——xxxx年分批次报名参加心理健康c证培训及考证。在xxxx年底前，保证教师心理健康教育c证持证率达到65%以上，力争心理健康教育b证持证率达到5%，并正常开展心理健康教育工作。

1.全局培训与校本培训相结合

立足教师岗位要求，根据教师发展需要，由学校结合实际开展以“专家引领、同伴互助、自我反思”的校本培训，使每位教师每年达到24学时的校本培训学时。充分挖掘每一位教师的发展潜力，激发创造热情，提高在实践中反思的能力，促进教师专业化发展。

2.全员培训与分类培训相结合

以“微成长发展”模式，不断完善教师知识体系；充分利用教研活动进行学科培训，帮助老师积累教学经验，促进教师专业化发展；同时针对不同群体的不同需求，遵循按需施教、学以致用的原则，进行分类培训，实现各个层面教师素质的同步提高，达到教师培训的全员化目的。

3.集中培训与个别辅导相结合

通过专家引领讲座、专题研讨、主题论坛等形式对教师进行集中指导；充分利用信息化手段、发挥网络平台作用发布教育信息，实现资源共享，实施远程培训；针对个别教师的培训需求，充分发挥名骨干教师的引领作用，通过名骨干师教师结对，采用“一对一、一对多”等形式，有的放矢地进行个别辅导，促进教师在共同发展的基础上实现个性化发展。

4.自主学习与交流互动相结合

针对学生管理、课堂教学和学生发展过程中出现的问题，引导教师进行自主学习、实践和反思，并通过课题研究、课程开发、课堂展示、案例诊断、专著阅读、主题论坛等有效形式带领教师进行互动，从而实现教师自主学习和交流互动的有机结合，达到提高教学水平的目的。

5．微成长与大格局相结合

根据薄弱学校师资力量不足的现状，动员全校教师以微成长促大发展，从小处着手，组织教师以师德微成长、理论微成长、课程微成长、科研微成长等诸多方面的微成长来求发展，从细小的进步开始，不放过细小的问题，每天进步一点点，聚沙成塔、积少成多，从而追求大格局的发展。

6.校区一体化

加强教师校本培训校区一体化建设，白山校区与本部教师共同参加由本部组织的崇善论坛、提高培训、教研活动等，与本部教师同一要求完成各项教学、教研、培训事宜，促进校区教师专业成长。

（一）组织管理机构

校长：王朝森分管校级领导：陈美华

责任处室：教务教科处具体负责人：叶丽娜

学校教师培训领导小组：

组长：王朝森副组长：陈美华

成员：相关科室人员

成立以王朝森校长为组长，陈美华校长为副组长，有关责任人为成员的校本培训领导小组，主要负责校本培训的组织、实施、总结、管理等工作，建立校长室抓决策，教务教研处抓组织，教研组抓落实，教师主动参与的校本培训的三级培训管理机制。

（二）完善制度

进一步完善《xx二小校本培训考核制度》、《xx二小校本培训实施制度》等相关制度。

（三）经费保障

学校要根据浙江省关于义务教育经费保障机制改革的精神，按照学校年度日常公用经费预算总额的10％用于教师培训。

二月份：

1.选课会议。

2.“十三五”教师选课。

3.参加市课题论文评比。

4.参加市科学教学设计评比。

三月份：

1.“十三五”教师选课工作。

2.崇善论坛之师德论坛，由工会主办，教务教研处协办。

3.开始校刊《放飞》征稿工作。

4.台州市电化课题结题。

5.镇学科论文评比。

6.参加市评比学科论文上送。

7.市教研课题申报。

8.教师教育网信息完善（截止3.20）

9.台州市电化课题结题。

10.心理健康c证培训及考试。

四月份：

1.崇善论坛之管理论坛，由德育处主办，教务教研处协办。

2.崇善论坛之教学论坛，由教务教研处主办。

3.开始准备下学期的规划课题申报工作。

4.新教师技能考核。

五月份：

1.崇善论坛之教学论坛，由信息处主办，教务教研处协办。

2.崇善论坛之书香论坛（以法治为主题），由教务教研处主办。

3.镇教师专业发展基本技能系列竞赛。

4.参加市教师专业发展基本技能系列竞赛。

5.评选优秀法制案例。

六月份：

1.崇善论坛之管理论坛，由校办公室主办，教务教研处协办。

2.市教研课题结题。

3.教师校本培训手册上交教务处。

4.校本培训工作资料整理、汇编。

5.教师法律知识测试。

6.检查师徒结对工作。

**校本课工作计划篇三**

围绕县、校年度工作任务，以提高教师知识水平、业务能力为主要目标，面向全体教师，造就一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应新时期新课程改革需求的教师队伍。

1、师德培训

进一步提高我校教师队伍的职业道德水准，争做人民满意的老师。我们将通过观看录像的方式，以各地师德标兵的先进事迹和我县教育教学改革中的师德先进人物为榜样，努力激发教师热爱教育、献身教育的责任感和使命感，不断提升教师的师德修养。组织教师认真学习有关文件，重视教师职业情感的培养。学习教育政策法规，增强法规意识。学习师德规范，学习师德高尚的教师的典型事迹等，以先进促奋进。开展“爱生敬业、爱岗敬业、乐于奉献”的主题教育活动，发挥教师在师德教育中的主体作用。使全体教师能够规范自己的师德行为，提高师德养成的自觉性。

2、现代教育技术的培训

3、新课程培训

组织教师参加各种形式的新课程培训。

1、专家讲座

学校定期聘请校内外有较高理论水平和实践经验的教师、专家、学者来校讲学，以扩展教师们的视野，提高教师们的水平。

2、教师论坛

以学校网站为主阵地设立教师论坛，探讨教育教学规律，分析教育教学现象，发表教育心得，激发创新思维，提高科研水平。

3、经验交流

学校定期组织经验交流会，交流学习心得，取长补短共同提高。

4、访问考察

我们将安排不同层次教师外出访问考察，学习先进的教育教学理念，学习科学的教育教学方法，学习科学的管理方法，推动我校教师队伍整体素质的提高。

5、组织培训

学校鼓励教师参加上级教育主管部门组织的各种培训，同时积极创造条件，组织各种形式的校内培训，为教师的学习搭建平台。

6、以研促训

以教研活动为载体，拉动教师教育教学能力和科研能力的提高；强化学科组的教研活动，以日常教研为载体拉动教师教育教学能力和科研能力的提高。

7、以会代训

以会代训是一条行之有效的校本培训渠道，要对其进行进一步完善，使其制度化、规范化。

8、与兄弟校、联谊学校合作

学校逐步加强与其他兄弟学校、联谊学校的合作，充分利用兄弟学校的教育教学资源，拓宽校本培训的师资渠道，增加教师培训机会。

9、以老带新

充分发挥老教师在校本培训工作中的作用，进一步完善“一帮一”的帮扶式培训方式，使其制度化、规范化。

四、管理措施：

校本培训是一项长期而艰巨的工作。要使这项工作逐步走向科学化、规范化、系列化就必须在实践中逐步探索，积累经验，不断调整，充实内容，逐步建立校本培训的体系，构建校本培训机制。

1、成立培训领导小组

组长， 副组长，成员。负责对校本培训制度、校本培训计划和考核办法的制定和监督实施。

2、各项培训统筹安排，统一协调，列出培训对象、内容、时间、形式，及早公布，使培训明确有序，进展顺利。

3、培训人员要加强学习，不断提高自己的教学水平。培训前要制定培训计划，上交教导处审核。内容包括培训的目标、措施、时间及具体内容。

4、建立考核与奖惩制度，以调动教师的积极性，实行过程监控，结果考核。考核结果纳入教师业务考核内容。

五、主要活动安排

1、三、四月份，首先以教研组为单位讨论确定“推进新课堂教学中存在的现实问题”，在此基础上，我校将组织全体教师参加讨论商定，汇总出主要问题。

2、五月份，就提出的问题安排学习。

3、六月份，观看师德录像，现代教育技术设备使用的巩固提高培训。

4、七、八月份，组织参加省、市、县教研室开展的培训工作。

5、九、十月份，开展课堂教学研讨活动。

6、十一月份，组织教师撰写学习心得及教学反思。

7、十二月份，总结本学年校本培训工作，档案归类，对教师进行考核。

**校本课工作计划篇四**

为全面保证我校新课程的施行，进一步加强学校教育办理，展开扎实细致的教育办理、用心务实的教育改革，实在促进整体师生的可持续展开而拟定本方案。

3.帮助教师以教育中的具体问题为抓手，进行有用反思，实在进步我校新课程试验水平。

4.科学规范教师的教育行为，重视教师教育活动的全过程，本学期将着重在拟定教育进度方面进行用心反思与有益探索。

（一）树立“校长室—教训室—总务室”联动机制，效劳课程办理。

校长室、教训处、总务室三个功能部门分工协作，和谐联动，分别从课程设置、教师任课组织、教材征订、教材发放等方面为学校课程办理带给效劳并定期透过校务公开栏、教职工代表大会等途径进行公示。

（1）校长室担任依据办学条件与各级《义务教育课程设置试验方案》保证学校开全开足课程，并依据教师能级结构作好任课组织布置。

（2）教训室担任依照课程设置的要求，兼顾学校实际情况，设置课程。学科、课程与课时设置，依据国家、省、市、区各级要求，学校开设国家、当地课程、学校课程基础，实现学生素质结构的改动。

（3）总务室依据教训室带给的教材定单与学校教师、学生数目，依据教研室与新华书店的整体布置完成教材征订、发放使命，并及时反馈信息，作好方案、情况公示、总结通报作业。

（二）健全教育办理与引导机构，强化效劳意识与引领水平。

1.成立学校教育作业领导小组，担任整体谋划、布置、督导校本教育作业，贯彻落实上级作业方案，拟定学校校本教育方案，帮助各教研组展开扎实有用的教育作业。

2．树立有用的校本教育作业机制，努力改动传统的以查看为方针的“上对下”的单向运转形式，使其向以效劳为意图，以引领为手法，以查看为辅佐的“上下互动”的双向运转形式。

（三）从实际出发选准着眼点，重视教师教育过程，努力进步教育效益。

1．指导教师进行“教育进度”的反思与重构。改动以往单一机械的时刻表式的“教育进度”规划，重构后的“教育进度”应当较明晰的反映出某一单元的教育时刻分配、教育资料分布、教育资源分配、实践活动组织。

2.依照课程方针，确立课改理念和施行策略。优化课程结构，重视各种学科、各种课程的归纳展开，均衡展开。构成正确的点评观，测验展开成果展现，面试、自评、互评、访谈查询等多种形式的点评，重视点评的展开性。

（四）发挥学校课程监管机制效果，实在保证学校顺利施行新课程。

1、学校成立新课程点评小组，由校长担任组长，教训主任担任副组长，学期初共同拟定点评机制，学期中依照每月点评方针进行作业，学期末对整体教师新课程的落实情况进行点评。

2、帮助各学科依据各教研组校本教育方案整合教育资源与教育时刻，全力为新课程服好务。

**校本课工作计划篇五**

校本教研是一种以校为本的学习、工作、研究三位一体的学校活动和教师行为。它不是一种具体的研究方法，而是一种研究取向；它不仅是教师的专业发展活动，也是一种经验的理论提升过程；不仅是教师的个人行为，也是学校提高教育质量，创建个性化、特色化学校的主要途径之一。校本教研要以党的教育方针和政策为指导，以教育理论为指南，以师生可持续发展为目标，以教育创新为动力，运用科学的态度和求实的方法去研究教育现象，揭示教育规律。为此，山密二中开展的校本教研以本校校情为基本点，以推动素质教育为出发点，以促师资、促质量、促校风、促声誉为根本点，向教研要质量，靠教研上水平。因此我校特制定校本教研计划。

1、大力加强校本培训，提高教师的校本教研理论水平，着力打造一支校本教研理论水平过硬的教师队伍。加强对新课程标准的学习，深刻领会新课程标准的精髓，准确把握课程改革方向。

2、以课题研究为依托，以优质课、新课程展示课、公开课为载体，大力开展以校为本的教学案例研究，努力形成具有实践意义的研究成果。继续加强校本教研组织建设，强化以备课为基本单位的校本教研组织体系，健全备课的校本教研功能。

（1）注重对跨学科、跨年级教师的组织、引导和帮助，使其真正发挥学科综合的校本教研作用。

（2）重视校本培训和校本教研资料的整理和保存，力争使我们的校本研训发挥长效作用。

1、以自我反思为依托，加强教师的理论培训。

教师的自我反思包括课程实施前的反思，课程实施中的反思，课程实施后的反思；包括课程实施者的反思。这就要求教师要有较高的理论认识水平，对自己的课程有较高的理论分析，这就促使教师积极参加学校组织、组内组织的校本培训，同时自己积极学习有关理论。

2、以同伴互助为载体，提高教师的校本教研实践能力。

通过集体备课、听课、评课、议课等活动，使教师在自我反思的同时，开放自己，形成相互交流经验、相互切磋心得的研究团队。在同伴的互动中共同分享经验，互相学习，彼此支持，共同成长，从而达到提高教师的校本教研实践能力的目的。

3、以专业引领为契机，提升教师校本理论研究与校本实践教学相结合的水平。

专业引领，就其实质而言，是理论与实践的结合。我们的教师都具有较为丰富的校本教学实践经历，也都具有一定的校本教研理论水平。但在如何将校本教研理论较好地运用于校本教学实践，在校本教学实践中如何总结概括出自己的校本教研理论方面还是比较薄弱的。专业引领就显得尤为重要了。

1、健全业已存在的良好的学习机制，加强教师的校本教研理论学习，夯实教师的自我反思的理论基础。平时加强自我学习。通过学习，掌握先进的校本教研理论。着重把握、理解新课程标准的精髓，学通、学透，力争把握课程改革的方向。

2、积极投身于校本教研实践，提高校本教研实践能力。

（1）积极参加学校校本研讨。通过研讨，教师们交流校本教研心得体会，学习他人的先进经验，也可以展现我校近年来的校本教研成果。

（2）大力推荐富有特色的新课程教学课和优秀远程教育资源课程，参与学校的新课程展示。形成展示课设计、案例、反思等多样形式的呈现。

（3）以示范公开课为载体，大力推进教学案例分析研究，教学反思撰写，教育叙事研究以及富有教师个人特色的教学设计的撰写，同时注意保存研究资料，及时上交教务处，真正使我们的研究成果能发挥长效作用。

（4）增强集体备课的实效，真正发挥集体备课的同伴互助效能。每次重大的校本教学活动（如优质课、新课程展示课、教学论文等）都应该以备课组为组织单位进行集体备课，至少本备课组的成员都应该参加，必要时可以教研组全体成员共同参与，务必使每次集体备课都能发挥集体的智慧，集体成员之间的思想相互交流，互相碰撞，产生集体智慧的火花，从而达到相互促进，共同成长，真正提高校本教研能力的效果。

（5）重视听课调研，进行阶段小结与反馈，促进校本教学实践能力的进一步提高。听课调研的目的就是要了解教师在实施新课程校本教学过程中，对校本教学理念的领会贯彻情况，教学行为的转变情况以及师生角色的定位等情况。对好的、富有特色的课堂及时总结推广，对存在问题的课堂及时指出，及时改进。

（6）以课题研究为突破口，将教校本教研实践中的问题理论化，通过理论研究，形成理论系统，再对校本教研进行理论指导。课题组定期召开课题组成员会议，对阶段性研究成果进行汇总，及时形成研究成果，同时注意材料的搜集整理工作。

3、依靠专业引领，提升校本教研整体水平。

1）真正发挥我校名师、新秀、骨干等的引领、示范作用，带动整体校本教研水平的提升。

2）发挥教研组的优势，经常性的进行教研组的交流，互通有无，通过向其他教研组学习，博采众长。

3）通过走出去的方式，积极主动向上级领导、专家及兄弟学校取经，通过引进来的方式，请一些专家来讲座，来引领。

**校本课工作计划篇六**

根据县教研室和永临学区xxxx学年的工作部署，结合我校的教科研实际，在校长室的领导下，以“课程改革”为核心，以校本教研的.有效开展为载体，围绕多种活动主题，开展系列研修项目活动，规范教学常规工作，规范教研组建设，加强教师队伍培养，为学校管理决策服务，为教育教学服务，分发挥教科研在教育教学工作中的先导作用。

1、开展读书活动，建设学习型校园。根据学校的统一安排，每学期要求每位教师至少阅读一本教育名著及有关的现代教育教学理论和相关的教育法规，做好读书笔记，并写一篇心得体会，以进一步更新教师教育理念，促进教师向学习型、研究型转变。学校将组织有关人员在期末进行考查，并选拔优秀的心得体会参加永嘉县教师读书征文活动。

2、认真开展校本培训工作，夯实教师培养梯队。

（1）做好青年教师特别是新教师、代课教师的在岗培训。学校努力为青年教师和代课教师创造更多的学习机会，提供广阔的学习空间，使青年教师尽快胜任教学工作。积极开展教师师徒结对工作，鼓励每一名骨干教师或学科带头人都要与一名青年教师或代课教师结成对子，鼓励代课教师拜师学艺，发挥名优教师、骨干教师帮扶引领作用，逐步形成学校内优质资源共享。

（2）落实市县骨干教师承担讲座等多种形式的校本培训任务，开展桥头镇中学先进教师经验交流会，凭借学校名师、学科带头人及骨干教师组成的团队培养优秀教师，做到以点带面，不断提升教师的专业化发展。

（3）配合县、市做好深化课程改革，整体推进义务教育课程改革。继续推进“学为中心”课堂变革，促进“学科特色”与“课堂模式”的高度融合，转变教的方式和学的方式，切实提高课堂效益。

（4）利用学校的名优教师资源，本学期将举办有关德育工作、信息技术、心理健康等方面的专题讲座。同时聘请校外专家，通过举办专家报告会、主题研讨会、成果展示会等活动，实实在在发挥名师效应，为教师营造浓厚的科研氛围。

（5）利用外出听课、学习的机会，有针对性地选派教师外出，学习先进的课堂教学经验。创造条件“请进来，走出去”，加强校际交流，互通信息，博采众长，多渠道提高教师的课堂教学水平。

3、继续加大教学常规管理的落实和教学常规检查。学校要定期和不定期对教师教学常规完成情况进行全面地检查与指导，努力使各项活动按计划开展，活动有步骤有记录，有落实有总结，确保各项任务有序地展开。继续开展“推门听”活动，打造桥中开放式课堂，确保积极完成教学常规工作，为全面提升教学质量奠定基础。

4、进一步提升学校教研组建设，充分发挥学科教研组、备课组的教学指导作用。

（1）各年级组本学期执行每月不少于一次的年级组教研活动或每学科不少于3次的集体备课活动，强化集体备课以学科素养主题活动为中心开展研究。强调在个人独立备课的基础上，根据学科特点备课组长自行组织备课组成员集体备课，集体备课要求做到保质、保量，讲究实效，以不断提升学科教师驾驭课堂教学的能力，逐步提高学科教师的课堂教学水平，实现教学资源共享。

（2）各年级段老师执行在规定时间内每人每学期至少开公开课一节，每位教师每学期听评课不少于10节，通过组内的互相听评课，提升教师的课堂教学能力。同时，教科室将组织组长及相关人员，有重点地深入课堂，以常态课的听课、评课为抓手，践行“学为中心，以学定教，教为学服务”的教学理念，为学区及县教研室的“有效学习”课堂变革实验奠定基础。

（3）不断完善内部管理，健全教研组、备课组的检查评比制度，有效推进校本教研工作，为迎接达标提升活动做准备。

5、鼓励全体教师积极参与撰写有一定质量和实践意义的教育教学论文和课例，继续组织好本学期各级各学科的论文、案例、课例等各种比赛的评比、推荐等工作，使教师在参加比赛的过程中有所收获，得到提高。

6、继续营造氛围，强化科研意识。以名优教师为主导，以“校级小课题申报”为重点，做好德育课题和校级课题的开题工作以及农村教研组建设的深化研究，宣传发动更多的教师参与到课题研究中来，力求在课题研究方面有新的突破。

7、继续配合开展“一师一优课、一课一名师”活动，全学区要有35%的专任教师在省教育资源公共服务平台上“晒课”。

8、协助校长室做好一年两次的省平台教师自主选课工作，确保教师年均总学时达73学时以上，年均自主选课学时达37学时以上，督促选课教师及时参加培训，保证省市指令培训参训率达100%，自主选课参训率达95%以上。

9、继续做好教师培训平台管理和有关资料的收集、整理工作，为教师的教育教学服务。如校本培训的组织工作、档案整理工作、教师外出培训登记工作、校本培训博客管理工作和教师的学分管理和申报工作，及时上传校本培训的相关资料。

10、加强教科研工作的计划、总结、调研工作。学期初制订好教科研工作计划、学期末做好工作总结。

**校本课工作计划篇七**

为了提高自己的工作能力和业务水平，更好地为教学工作服务，根据学校的工作实际，自身的发展要求，特制定校本研修个人工作计划。

一、

1．通过学习，提高自身的师德修养。

2．通过学习，提高自身的业务水平。

3．通过学习，提高自身的科研水平。

4．通过学习，促进自己对新课标的理解。

5．树立终身学习的理念，为自身的可持续发展奠定基础。

二、

广泛阅读各类书目，不断充实、更新自己的专业知识，领悟生活化、情境化课堂教学的真谛，提高自己的教学水平。同时，注意多钻研、勤思考，将自己的教育教学实践与理论结合起来，在总结和反思中来形成自己的教学风格。在近期内，我计划精读一些有关教育教学方面的书刊，及时更新教育理念。

（二）。

我将继续积积极参加校内校外的教研活动，平时就当天发生的教学突发事件，教学感悟反思，学生的思想问题及解决方法等与同组教师交流学习。

在今后的教学中我将尝试运用多种灵活的教学方法，来激发学生的学习兴趣。及时对每节课进行反思，争取每学期都能有一篇质量较高的反思和教学设计，同时，还要坚持每天都有点滴收获，及时归纳、及时总结，写出教育教学研讨论文。并一如既往地准时参加校内外教科研培训活动，提升教学研究能力。

三、

1、不断更新教师的教育理念，以适应教育教学改革。

利用时间学习先进教育教学理论、研读新课程标准、学习教育教学常规，不断提高教育教学理论水平；密切关注国内外教育发展的前沿动态及成果，结合自身实际，注重追求现代教育理念与自己的教育行为的有机整合。

2、积极参加学校组织的各种竞赛，在各种竞赛中，进行校本研修，促使自己尽快成长。

3、深入开展课题研究活动，提高自己的科研能力。

以课题研究为抓手，将课题研究与课程改革紧密结合，切实提高自的科研能力和水平。

4、继续开展“读书活动”，丰富自身内涵。

积极阅读各类书籍，拓宽自己的知识面，要想给学生一碗水，自己就要寻求更多的水源，只有这样让自己不断提高，才能真正干好本职工作。

5、积极参加上级组织的各类培训，进行校本研修，不断提高自身的.业务水平。

**校本课工作计划篇八**

通过开展校本研训，促使广大教师树立良好的师德风范?掌握先进的教育理念和教育思想。以学习新课标为抓手?转变教育观念?全面提升我校教师队伍的整体素质?促进教师专业化发展。通过创新高效课堂模式?不断提高教育教学质量。

本年度，在深刻认识校本研训在全面实施素质教育、促进师生共同发展和学习型学校建设、提高学校教育教学质量的重要意义的基础上，结合学校实际，着重从师德修养、新课标研修、现代教育技术培训、教育教学能力研修、教科研能力研修等方面进行校本研修。

1、师德研修。

带领教师学习教师职业道德，提高教师自身的思想素质。同时，大力开展读书活动，开展“教师假期读书交流会”为教师提供一个互相学习、互相交流读书体会的平台，鼓励教师多读书，做一个真正意义上的读书人。使广大教师爱教育—就是要做到忠于党和人民的教育事业，立志献身教育，为人民服务，让人民满意。爱学生—就是要做到牢固树立科学的人才观、先进的学生观和正确的教育观，热爱学生，尊重学生，努力为学生发展服务。爱自己—就是要做到以“学为人师?行为示范”为准则，增强教师职业的使命感、责任感、光荣感和成就感。言传身教，为人师表，做学生的楷模、社会的表率。

2、新课程研修，更新教育教学理念。

在集中研修基础上，组织全体教师开展自学，认真学习新的教育理论，学习新课程改革的指导思想、改革目标及相关政策等。再以教研组为单位，组织学习讨论、研讨交流，检查考核学习情况，使理论与教学实际相结合，促进教师将先进的理念内化为教学行为。做好校内教学模式的研究及推广工作。充分发挥教研组、备课组作用，加强对导学助学拓学教学模式的研究总结和推广工作，认真开展学校教学模式的评选活动，并采用公开课、讲座等形式首先在校内推广，提高学校整体教育水平，条件成熟时向外推介，增强学校影响力。

3、教育教学能力研修。

以教师的教学基本功和教学基本技能为主要内容，对教师通用基本功、学科基本功和综合能力基本功训练，做到常抓不懈。开展年组、教研组“教学团队赛”活动，增进教师之间的密切合作，努力做到资源共享，提倡集体上台阶。

4、现代信息技术应用的培训。

强化课堂应用、教学信息化整合的教师信息技术校本研修活动。帮助教师树立应用信息技术推进教学改革的意识，熟练掌握信息技术应用的基础知识和技能，提高信息技术与学科整合能力，为教师运用先进的教学手段创设环境。有序组织教师参加全国教育技术能力考试，安排好教师网上学习时间，使每位教师都能通过考试。组织教师学习多媒体课件制作，提高教师运用和处理信息的能力。大力倡导教师人人建立自己的网络空间。形成有思想、有品味、有影响的博客群落。

5、教育科研能力研修?

要树立教研科研意识。把研修和教育科研紧密结合，围绕新课程的实施，结合课堂教学模式研究进行教学方法和教育科研基本方法的研修。不断创新课堂模式研究，努力形成适合自己的课堂模式。努力提高教师的教科研能力，开展教学反思，开展教育随笔评比活动等。

1、研修时间安排?

每周三下午第七、八节课组织教师开展校本研训活动。

2、具体研训安排

每月第一周

教师师德研修?主要学习师德相关的内容?提高教师的师德修养。开展教师读书活动、开展为人师表大讨论等活动。

新课标研修?主要通研新课标精神。开展新课标理念研究、课程评价研究等。

第二周?教育教学能力培训?主要开展听评课活动、研说教材活动、限时备课活动等。

第三周?现代信息技术应用的培训?主要学习基本的计算机应用能力。

第四周?教科研能力培训?主要开展课题研究?教育随笔、教学反思、金点子案例撰写及研究?开展外出观摩学习的\'二次培训活动。

**校本课工作计划篇九**

（一）领导小组：

1、组 长：xx。

2、副组长：xx。

（二）工作小组：音体美教师及所有语文教师。

1、学校校本课程工作计划：

本学年度，我校的校本课程继续实行必修课程和选修课程“两线并行”的方案，沿用学校主编的国学诵读教材和创编的“三字经”国学操作为国学教育的基本素材，另外，各年级整合了适合自己学生学习的国学诵读电子版本，根据学校“一切为了学生发展、为了一切学生发展、为了发展一切学生”的育人目标，充分利用学校及教师的资源，认真做好校本课程开发的研究与实验。

其中，必修课程是以“诵读国学经典，提高学生素养”为主题的主导性校本课程《国学经典读本》（暑假期间学校又一次组织特色创建团队在原先国学读本的基础上，在内容和课时上作了更为将精细的编排，内容的编排更易让学生学有所获，课时则由原来的每学期26课分解成每学年26课时以便让学生能更好的理解和运用国学）；选修课程，学校结合国学教育主题共开设音乐、体育、美术、信息技术等共 4大类，有田径、健美操、硬笔书法、软笔书法、剪纸、儿童画、 舞蹈、合唱、电子琴、古筝、二胡等共 11 门课程。

课时安排：必修课程-----诵读课每周两课时，分别为每周一和周三下午第三节课；选修课程-----校队活动课每周两课时，分别为每周二和周四下午第三节课。

2、各年级校本课程工作计划

开学初前两周，各年级要根据本年级校本课程的具体要求制定科学合理的 工作计划。各年级校本课程教师要严格遵循教学计划实施教学。

校本课程的常规管理由教导处负责，主要负则排课。教师的教案检查、教师上课情况的检查、均衡学生选修科目和班级的选择，监督学生上课的情况由王校长负责。

对学生上课的管理，由班主任负责，由教导处负责检查学生的上课情况。要求教导处的常规管理方法讲究科学，工作要细致入微，确保校本课的正常运作。

校本课程在讲授的内容上执行校本教材，在讲授方法上不同于国家课程，要注重学法指导，强调学生思维的开启，强调知识的拓宽，课堂气氛要轻松愉快，教学方法要不拘一格。

校本课程评价应遵循人文性原则、实践性原则、整体性原则、差异性原则、创新性原则等五项原则。人文性原则要求把学生情感、态度、价值观形成摆在课程评价首要位置。实践性原则要求注重对学生基本技能和实践能力的评价。整体性原则要求课程评价面向全体学生，并对学生新六艺综合素质进行评价。差异性原则要求课程评价关注学生的个性差异，关注学生个性优势发展。创新性原则要求课程评价关注学生创新意识的养成。上述五项评价原则，也是我校校本课程的教育原则。

校本课程评价的性质属于考查，主要包括行为评价、作业评价和绩效评价三个方面。行为评价主要考查学生的日常言行表现、对课程的学习态度和兴趣等方面情况。作业评价主要考查学生平时练习、习作达到的程度。绩效评价主要考查学生参加各类实践活动及相关评比、竞赛、考级活动中的表现。考查方式以定性评价为主，以日常行为表现和实作技能考查为主。

总之,在校本课程开发过程中,学生的个性发展是目标,教师的专业发展是条件,学校的特色形成是结果。我校虽然在校本课程开发上扎实地开展工作,但与先进学校相比,还有一定的距离。我们会不断努力,充分发挥教师的主体性和创造性,加强校本课程的开发和研讨,不断提升我校校本课程的水平,使校本课程真正能成为童话中的.点金术,为学生的终身发展服务。

**校本课工作计划篇十**

为了进一步加强教师队伍建设，提高教师的科研素养和科研水平，切实促进教育教学质量的提高，推进学校内涵发展，特制定本学期研修计划。

一、教师专业研修现状及需求的分析

学校现有教职员工60人，其中专任教师60人，平均年龄35岁，35周岁以下青年教师35人，约占在职教师总数的58%，35周岁至50周岁以下中年教师23人，约占在职教师总数的38%，50岁以上教师2人，约占在职教师总数的3%。所有在职教师学历100%达标，其中本科学历36人，约占在职教师总数的60%，学校现有中级职称教师13人，占22%，县级学科带头人、骨干教师各1人，县级教坛新秀5人，共约占在职教师数的12%。

随着课堂教学改革的不断深化，教师现代教育技术掌握不断的提高，基于我校教师在学科知识与教学技能的结合与应用相对滞后，实施有效教学的方法与策略还比较欠缺，教师的科研能力与运用现代教育技术进行组织教学活动的能力参差不齐，很多教师不钻研业务知识，缺乏积极向上的动力，给教育教学工作带来诸多不便，按照县教育局的要求开展校本研修工作，通过校本研修，提高教师的教育教学水平，提升教师的综合素质和教育科研能力。

二、教师专业成长学期目标设计

（一）总体目标

以学校发展、学生发展、教师发展为本，以更新教育观念为先导，以提高教师的教育教学能力为中心，促进广大教师在实践中学习，在反思中成长，在研究中提高，营造浓厚的研究学习氛围，提高有效教学手段，推动学校各项工作“惜时增效，轻负高效”和可持续发展。在实践中逐步提高教师的教育科研能力，构建一支具有一定科研水平的教师团队。

（二）阶段目标

1、培养教师的职业情感，能促进教师产生职业认同感，把个人发展与职业发展融为一体，进而使教师产生专业发展的内在动力。

2、建立学校教师校本研修网络平台，引导教师自主参与校本研修活动，不断提升教师的专业素养。

3、进一步加强研究型教研组建设，以教师课堂教学改进计划为抓手，开展“先学后教、当堂训练”教学模式研修活动，切实提高教师的教学有效性。

4、积极引导教师参与校本研修活动，加强教师科研意识，以科研引领自身的教育教学行为。

5、继续开展合理使用校本教材，进一步提升教师对课程的开发利用和课程执行能力。

6、建立和完善符合学校特点的校本研修制度，激发教师参与校本研修的积极性，提升教师校本研修的有效性。

7、积累较为成功的校本研修案例，提炼和总结校本研修的经验，促进教师队伍的整体提高。

8、要充分发挥电教组的职能作用，多举行课件制作比赛及有效课堂教学比赛活动，使全体教师能够熟练操作触控一体运用现代信息技术进行教育教学和班级管理。

9、80%以上的教师具有一定的教育科研能力和课程开发能力，有一定数量教师的论文在县、市刊物发表。

三、研修活动需要解决的问题

1、紧紧围绕“先学后教、当堂训练”教学模式研究，从中发现问题，研究问题，解决问题，增强课堂教学效果，通过立足课堂教学改革，提高课堂教学效率推动教师专业发展，提高教师制作和使用多媒体课件、运用触控一体机进行教学的技能。

2、充分利用网络资源优势，查找所需资料，互相学习和交流。

3、认真组织开展“全体教师使用触控一体进行课堂教学示范课”系列活动。

4、实施好青蓝工程，发挥教学骨干的作用，大力培养青年教师，为青年教师搭建展示锻炼的舞台，做好校本培训工作，多让他们走出去进行学习培训，促使他们尽快成长为校内的教学骨干，带动教师队伍素质的整体提高。

5、加强学校科研课题的研究工作，进一步激活教师参与研修的主体意识，逐步建立教育、教学、研究、反思的新型的教学研究风气，使教师真正成为教育教学的研究者、组织者、引导者和示范者。

6、要加强相关的管理制度建设，如教师业务学习制度、教师参加培训制度、听课评课制度、课堂教学评价制度、教师考核奖励制度等，通过完善和强化规章制度的约束，促使校本研修由被动变为主动，由自发走向自觉，由无序变成有序。

7、强化集体备课，进行教案的改革与创新，要注重作业布置，要分类分层，规定不同标准，提出不同要求，体现层次性和自主选择性，要严格控制作业量及完成作业时间。

8、要注重教学反思，要引导教师学会反思，找出“备课”和“教学行为”的不和谐之处，分析原因，寻找解决方案，促使教师学会在自身教育教学实践中发现问题，解决问题。

四、研修的方式和途径

1、自主学习：要求每位教师加强现代教育技术理论学习，树立先进的教育教学理念，不断提高理论素养。每月写两篇篇高质量的校本研修心得体会。

2、专题学习：结合教学实际，针对学校校本研修存在的问题，学校将借助网络进行专题学习。

3、广泛开展教师相互听课活动，以评促研。学校将每周的星期三定为教学开放周，要求教师相互听课、评课，每学期听课不少于20节。

4、同头课集体备课：利用教研活动时间进行教案改革，在语文与数学科目内以教研组为单位，实行集体备课，倡导使用导学案，研讨教学课堂、教学评价、研讨“先学后教当堂训练”教学模式及现代教育技术运用情况。

5、观摩教学过程：积极组织教学竞赛活动，以赛代训。充分利用多媒体课件、触控一体上课展示，进行有效课堂教学比赛活动，提高教师的课堂教学运用技能。

6、促使教师养成学习与反思的习惯：使用多媒体课件、触控一体上课后要注重反思，形成总结性材料，在教研组内交流，每月交流两次。

五、实施过程中的注意事项

1、培训教师要认真听讲，并及时做好笔记，语数教研组每位任课教师通过集体备课后，在年级组内选出一位教师进行上课，各组成员务必参加听评课活动；听后通过评议推荐出1—2名教师参加校级示范课展示。

2、听课老师必须认真填写有效教学课堂评价表。

3、授课教师在讲完课后，要认真精心写出教后反思，上报教导处存档。对评选出的优秀教师学校将推选参加县上的教学比赛。

六、研修保障措施

1、组织保障。成立校本研修领导小组、构建校本研修管理网络。校长任组长，为第一责任人；副校长为副组长负责校本研修工作，教导主任具体组织实施校本研修工作的设计和规划、组织和落实，教研组长、学科带头人、骨干教师、教学能手为组员。

（1）校本研修领导小组

组长：xxx

副组长：xxx

组员：xxx

2、制度保障。建立、健全、完善校本研修的各项制度，确保学校各项校本研修工作落到实处。

3、经费保障。完善激励机制，保证经费投入，根据研修工作项目的完成情况，对有关人员进行奖励或惩罚；注重软件的投入，完善教师专业培养投入机制，加大力度，满足需求。

4、专业保障。学校将邀请县教研室专职教研员帮助学校设计校本研修活动和承担具体指导工作。指导针对教育教学中的实际问题进行研究。

5、管理保障。以教师专业发展目标为导向，将各研修项目任务、措施进行具体落实，校本研修要和评优树模、年度考核、职称评定挂钩。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**校本课工作计划篇十一**

本学期,我校根据区教育局,进修校和中心校的\'要求,结合我校实际情况,制定本学期校本研修计划：

以教师专业发展为核心，通过校本培训，扩大教师教育教学知识面，更新教师教育观念，优化课程的实施过程，完善综合知识、素质结构，造就一支师德高尚、业务精良、善于从事素质教育的新型教师队伍，小岭中心小学校本研修工作计划。

1、加强教师的政治学习和业务学习。本学期政治学习结合当前国家和省、市教育动态和时事计划相应的内容，师德规范仍将继续学习和贯彻。本学期业务学习以“有效教学”为中心，以“学习新课标，理解新教材”为重点，采取研培结合的方式，开展灵活多样的培训形式，增强培训的针对性和实效性，促进教师专业素质的提高。同时也为了结合省标准化学校验收活动及贯彻对市区级骨干教师考核标准，本学期我校安排教学骨干教师进行业务讲座，学校要求他们根据个人授课实践经验编写讲座材料，为引领我校教师优化今后教学的实施过程发挥引航指导作用。

2、继续进行分层次教师信息技术培训工作，工作计划《小岭中心小学校本研修工作计划》。本学期采取的信息技术培训方式是任务式培训，主要采用教师自学、组织竞赛相结合的方式进行，使教师的信息技术水平都在自己的原有程度上得到不同程度的提高。本学期计划在10-11月在校内开展一次教师信息技术整合课大赛，以检验教师本学期的学习成果。

3、开展教师结对子互相学习活动。本学期，结合我校中年教师多，年轻教师少的实际情况，我校要求中年教师与青年教师以自愿为主互结教师帮教对子。教导处还制定了教师结对子要求：每月互听两节课，课后进行反思、互评课（听课笔记中体现）。青年教师在进行各级展示课时，骨干教师应给予指导和帮助，在平时学校开展的各种活动中，结对子教师要互相帮助，青年教师所获得的各种荣誉在学校月份工作考核时对辅导教师也给予相应的评价。

4、开展新教案使用培训。本学期，我校引入西川小学的导学式教案，对于新教案的使用进行集中培训和跟踪指导，以期达到短时高效的目的。

5、继续开展网络教研培训活动。为增进校际间的交流，利用网络平台进行教研，本学期我校继续开展网络教研培训活动，让教师在网络教研中汲取营养，获得专业能力的提升。

6、开展师生读书活动。开展读书活动，让校园充满书声，让师生在书海中获得知识的积累，心灵的培育，智慧的启迪。

7、名师专题讲座。

九月份：1、制定研修计划。2、政治学习3、业务学习4、信息技术培训。5、读书活动

十一月份：1、师徒结对2、网络教研3、农远培训4、骨干教师讲座5、读书活动

十二月份：1、网络教研2、信息技术培训3、读书活动4复习研讨课5、校本研修总结

**校本课工作计划篇十二**

4、学习交流，构成思路。

看同类型课的名师作课光碟，从中汲取精华，搜集与同类模式相关的资料进行学习，先写出个人的模式思路，然后在组内交流，汇集每个人的精华，初步构成两种群众模式思路。

5、研讨课例，修订模式。（两种模式都采用以下步骤进行）

（1）组内老师先搜集与课例相关的资料学习，然后由作课老师根据群众模式思路，写出模式初稿。

（2）大家在一齐交流，先由作课老师详细说自己的教学设计，其他老师提出合理推荐，由作课老师记录在研讨表上，利于修改初稿。

（3）周四上午第一节课作课老师进行组内公开教学，大家群众听课，注意发现并记录模式操作过程中的优缺点。

（4）周四下午教研时间进行评课交流，提出模式实践中的\'闪光点，指出不足之处，作课老师记录在研讨表上，以此为据在群众模式思路上做第一次修改。

（5）组内其他老师运用修订后的模式进行同上一节课的实践教学活动，及时发现问题，进行随机教研，达成共识，由作课老师在群众模式思路上进行二次修改，并理出二次修改后的教学模式。

（6）在第一轮模式研讨的基础上，依据上面的步骤，进行二、三轮的模式验证、修订。每种模式都经过三轮的验证、修订，两种模式都采用以上步骤交替进行。

5、总结完善模式。在课例研讨与实践运用的基础上，大家写出自己的活动总结，并总结比较完善的教学模式。

六、预期效果：

1、初步总结出适合低年级阅读课教学的“引导合作自主”模式和“读

文体验表达”模式。

积累，口语交际潜力、创新想象潜力也有必须程度的提高。

3、使不同特点的老师使用这两种模式，都能顺利指导教学，提高课堂教学效率和老师驾驭课堂的潜力。

七、呈现资料：

文字资料：

1、与模式相关的学习资料

2、与课例相关的学习资料

3、公开教学的模式教案

4、大家的听评课记录

5、模式研讨活动总结

6、两套较完善的低年级阅读课教学模式

表格资料：

1、个人模式思路表

2、群众模式思路表

3、第一轮研讨后构成的模式表

4、第二轮研讨后构成的模式表

5、第三轮研讨后构成的模式表

6、课例研讨交流表1

7、课例研讨交流表2

音像资料：

1、、课例教学录象带

2、、群众研讨的照片

3、教学课件

4、模式课例教学运用的教具、学具

**校本课工作计划篇十三**

学校校本教研工作以县校本教研工作会议精神为指导，加强校本教研管理，落实保障措施，努力提高教师的业务水平，为全面提高学校的教育教学水平服务。

1。 建立校本研训管理机构，制定相关规章制度，为校本教研保驾护航；

2。 通过校本教研，营造浓厚的教研氛围，使其成为校园文化；

3。 通过校本教研，努力探索校本研训最佳策略，提高研训水平和管理水平；

4。 通过校本研训，提高教师业务水平；学分人人达标。

1。 继续完善我校校本研训—基于新常规，在课例研磨中提升教科研能力，通过研训要达成两个目标：一是落实新常规，建立“以学为主”的教学模式，实现课堂教学有效性；二是通过校本研训，落实新常规，提高教师业务水平，全面提高学校教学质量。

2。 落实研训模块，开展研训活动。

（1）理论学习。有怎样的教育观，就有怎样的教育行为。因此，必须用先进的、科学的教育理念来武装教师的头脑，指导教学实践。本学期，全体老师认真学习《温州市学科教学常规》，让“新常规”烂熟于心，用来指导教学实践。

（2）教学实践。采取集体备课、观课、评课以主要方式开展校本研训活动，力争全学科覆盖。特别是采取个人备课与集体讨论相结合的方式，以个人思考为主，不照搬他人教案，努力提高备课质量。

（3）自主研修。即自主备课，读书活动，教学反思，研修总结。全体老师要发挥主观能动性，自我加压，努力提高研修效果。

（4）本学期我特别重视中青年教师的培养，师徒结对是培养青年教师提升科研能力最有效的一种途径！通过师徒第一课、汇报课、总结课等形式。。。。。

（5）期中期末的教学常规检查已形成常态化！

时 间

活 动 内 容

负责人

20xx年2月

1。教研组组长会议及计划的制定

2、自主选课上报及补报

3、读书活动启动，自选一本有关教育的书籍

教务处、各组长及相关老师

20xx年3月

1、各教研组集体备课、听课及评课

2、县初中部分学科复习研讨会

3、选拔参加中职教师优质课评比

4、清明节放假

教务处及相关老师

20xx年4月

1、教学常规检查

2、期中考试

3。期中考及质量分析评价探究活动

4、师徒结对第一课

5、九年级毕业升学考试第一次模拟考试

教务处及相关老师

20xx年5月

1、初中毕业生英语听力口语考试

2、县初中毕业升学考试第二次模拟考试

县课例、案例评比材料上交

3、师徒结对汇报课

教务处及相关老师

20xx年6月

1、教学常规检查

2、期末考试

3、论文、案例、读书心得的撰写及装订成册

4、校本培训考核及年度学分认定

5、各教研组总结上传

教务处及相关老师

备注：我校自定特色培训项目——

1。初中和高中老师一起讨论集体备课，并互换上课，互相评课，取长补短共同进步2、以师徒结对形式互听常态课。3、教务处不定时的对班级进行巡逻随机抽查教案。

总之，在新学期、新形势下，教务处全体人员精诚团结，勇于奉献，敢于探索，脚踏实地地做好各项教学管理和服务工作，为进一步提高我校教科研水平而努力奋斗。

**校本课工作计划篇十四**

新的学年，我校的校本教研工作要按照学校工作思路和目标要求，结合学区教研工作计划，以“有效教学”思想为指导，进一步落实“三环节 六步骤”教学模式，以课堂教学为主阵地，以教研带动教学改革为目标，继续深入开展教学科研活动，努力提高我校的教科研水平、教育教学质量。

1、完善各项管理制度，规范教研活动，扎实推进课程改革和教学创新，构建体现新的教学理念的课堂教学模式，转变教师的教育方式和学生的学习方式，全面提高教学质量。

2、着眼教师专业成长，培养教研骨干，利用网络资源，提高教研成效，抓实课题实施过程，丰富教研成果。

1、做好期末教学质量分析，制定好校本教研计划。在开学之初，组织教师对上学期教学情况进行全面分析，通过对学生成绩的统计、分析，寻找差距，分析原因，制定整改措施，为制定好新学期教学教研计划提供依据。依据学区的教学工作安排，结合学校实际，制定出切实可行的工作计划。

2、加强理论学习，提高理论学习实效。

随着20xx版新课程标准的出版，需要我们及时地学习和研究，讨论课改实验中出现的新问题，研究新对策，提高实施水平。这就要求我们不断学习，提高理论水平，提高实施水平。本学期，我们将有选择性和针对性地组织教师进行学习，学习采用教师自学和集中培训相结合的方式，学习内容包括20xx版新课标为主，另外还有自己的课题研究以及教育教学刊物等内容。要求理论联系实际，结合自己的教育教学实践，每月写好教学随笔。

3、加强常规管理、注重过程实效。

（1）备课。教师要认真钻研教材，做到心中有人，胸中有书，站在全局的高度驾驭教材。备教法设计，抓重点难点，优化学习方法，合理分配好作业的量与质。提倡教案形式多样化，可写，可打印，上课教师在教案上圈点批注。注重反思，记学生好的思维方法，记学生普遍存在的问题，记学生的困惑。

（2）上课。重视课堂教学，抓好教师队伍建设。继续深入开展“关注常态课程，推进有效教学”活动，进一步优化课堂教学的过程和手段。强化教学视导工作，扎实推进推门听课制度，强化课堂教学的研究与指导，深入开展多种形式教研活动和教师各级各类竞赛活动。

（3）作业。加强作业、辅导、检测管理力度，避免大量重复性作业，向课堂40分钟要质量。教师要按作业的布置和批改的基本要求，认真布置和批改作业。把握好作业的质与量，引导学生完成探究性、实践性、操作性作业，注重多样化的、富于实效的作业检查或批改方式，并注意切实减轻学生过重的课业负担。批改作业时要注意：及时批改，及时反馈，及时讲评，认真纠错。学校将在10月底，对教师的作业批改进行展评。

（4）认真落实多媒体设备的使用工作。上学期多媒体设备已安装完毕，学校要督促教师做好多媒体的充分使用工作，开学初制定好电教课内容安排表，要求教师按内容定时授课，教导主任随时检查教师的授课情况。

4.听课。认真组织开展常规听评课活动，加大力度听推门课。要加强班级随机听课，注重指导实效。

5、加强队伍建设，规范各类教科研人员管理。

（1）抓好教研组长、教学骨干工作，充分发挥他们的示范带头作用。通过学术研讨、专题讲座、现场观摩等形式分层分类培训教科研骨干。

（2）发动和鼓励教师参与教育科研。建立机制，确保青年教师人人参与学校已有各级课题研究。

为了使校本教研能扎实有效的开展，确保每一次活动的正常进行，本学期活动要求如下：

1、本学期的校本教研以教研组活动为主，以集中培训学习为辅的活动机制，教研组活动全部纳入教学常规管理。

2、一学期各校本教研组活动确保正常进行，每次活动要做到时间、地点、内容、人员安排、活动主题五落实。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn