# 最新小学数学六年级教学设计(汇总8篇)

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2024-07-22

*每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。小学数学六年级教学设计篇一1....*

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**小学数学六年级教学设计篇一**

1.理解以“和倍”问题为基础的分数应用题的解题思路.会列方程解答此类应用题.

2.培养学生的迁移类推能力.

3.培养学生运用所学的知识解决生活中的实际问题的能力.

教学重点

理解应用的数量关系，找到题目中的等量关系.

教学难点

找准题中的等量关系.

教学过程

一、复习。(用含有字母的式子表示)

1、果园里有苹果树x棵，梨树的棵数是苹果树棵数的3/4。梨树有|棵。

苹果树和梨树一共有()棵。

2、饲养小组养了黑兔a只，白兔的只数是黑兔的5倍，白兔有()只;黑兔和白兔一共有()只。

二、生活引入.

1.老师说：你能解决这个问题吗?通过今天知识的学习，你们就能知道了.

2.板书课题：分数除法应用题。

3、学生读题，理解题意弄清谁是单位”1“，画出线段图.

4、分层指导。

思考：(1)根据我和杨莹的年龄和是42岁这个条件找到它的等量关系吗?

5.学生练习，集体订正，说明思路。

三、尝试练习

(一)出示例3

例3.饲养小组养的白兔和黑兔共有18只，其中黑兔的只数是白兔的.白兔和黑兔

各有几只?

1.读题，理解题意弄清谁是单位”1“，画出线段图.

2.小组回答：

(1)根据饲养小组养白兔和黑兔共有18只这个条件找到它的等量关系吗?

(2)根据黑兔的只数是白兔的这个条件，可以把谁设为?白兔、黑兔的只数用含

有的式子怎么表示?

3.学生练习。

4.学生打开书本对答。(65页)

解：设白兔的只数为只，黑兔的只数是.

白兔只数+黑兔只数=总只数

答：白兔有15只，黑兔有3只.

4.教师提问：这道题还可以怎样列式?

18÷(1+)什么意思?

(二)写出下面应用题的等量关系，只列出含有未知数的等式，不解答.

1.商店运来苹果和沙果350筐，其中沙果的筐数是苹果的，苹果和沙果各有多少筐?

2.商店运来的苹果比沙果多60筐，其中沙果的筐数是苹果的，苹果和沙果各有多

少筐?

教师归纳：今天学习的应用题在解答时要根据分率句确定单位”1“，把单位”1“设为.

另一个数就是几分之几.根据已知条件列出方程解答.

四、巩固练习.

(一)变式练习

(二)对比练习

1.李明家九月份用水18吨，十月份用的水是九月份的，九月份和十月份一共用水多

少吨?

(三)选择练习

果园里苹果树和桃树共350棵，其中苹果的棵数是桃树的，桃树有多少棵?

解：设桃树有棵.

a.b.

c.d.

五、质疑总结.

1.用方程解这类题的关键是什么?

2.用算术方法解答时应注意什么?

六、板书设计

分数除法应用题

解：设老师的年龄是岁.

......老师年龄

答：老师30岁，杨莹12岁.

**小学数学六年级教学设计篇二**

人教版小学美术五年级上册第三课《美丽的纹样》。

二、【教学目标】

2、技能目标：尝试设计一组美丽的适合纹样;

3、情感目标：通过欣赏和设计适合纹样，提高学生的审美、设计能力以及美化生活的能力。

三、【制定依据】

1、内容分析：

《美丽的纹样》是人教版小学美术五年级第九册中的一节造型表现及设计应用课程，主要是学习“适合纹样”的相关知识。在新课程中对于五年级的造型表现及设计应用的教学目标有明确要求：“运用对比与和谐、对称与均衡、节奏与韵律等组合原理，了解一些简单的创意，设计方法和媒体的加工方法，进行设计和装饰，美化身边的环境。”基于以上要求，我将本课的教学重点设计为：通过欣赏，了解什么是适合纹样，从而尝试设计出新颖、美观的适合纹样。将本课的教学难点设计为：学习基本骨架的绘制，掌握适合纹样的制作方法。

2、学生实际：

学生通过二、三、四年级对“二方连续”、“四方连续”以及“对称图案”的学习，在造型表现及设计应用领域已经有了一定的基础，在此基础上安排“适合纹样”的学习是十分合理的，符合循序渐进的认知规律。

四、【教学准备】

教具：课件、填图游戏稿，示范工具;

学具：直尺、自己喜欢的作画工具等。

五、【教学过程】

(一)激趣导入

1师：同学们，今天老师带来了一些漂亮的图片，你们边欣赏边思考：你看到了什么?发现了什么?指名生回答。

2、师：同学们讲得很棒，总而言之这些简单的图案经过组合以后，就变得非常美丽，今天我们要学习的就是《美丽的纹样》。

(二)探索学习

1、了解适合纹样：刚刚我们欣赏的图案都有一个共同的特点，就是去掉了他们的外型以后，里面的图案形成的形状仍然跟外面的形状一样，也就是说这些图案都非常适合他们的外型，我们把这样的图案叫做适合纹样。

2、适合纹样有多种组织形式，请大家看图片，看看有哪些形式?(开火车答)

3、师总结：离心式：它的特点是图案由中心向四周发散，用手势比划一下。4、学生尝试介绍向心式、离心向心结合式、旋转式、综合式以及均衡式：

5、师提示：均衡式这种样式比较特殊，前面几种形式都是有一定的规律的，而这种形式是不规则的，他在视觉上给人一种平衡的效果。

(三)欣赏启发

1、早在远古时代，我们的祖先们就已经将适合纹样运用于生活中了，请大家欣赏课件中的图片。

2、请你想一想，适合纹样在我们的生活中还常常运用在那些地方?(生举例，师课件展示适合纹样在生活中运用的图片若干)

3、欣赏了这么多精美的图片，我想大家一定很想知道怎样来制作这些美丽的纹样，下面我们就一起来了解适合纹样的制作方法：师向大家介绍三个步骤：定尺寸、定外框、定基本骨架线。

4、学生思考，并说一说怎样制作基本骨架线?

师小结：可以用对折的方法，也能用尺子量中点的办法定基本骨架线。

(四)尝试练习：

师：同学们一定很想展示一下自己的身手吧?下面就请你设计一幅适合纹样。要求：

1、先选好某种外形，再根据外形设计填充图案;

2、利用前面学过的对比色或邻近色知识来装饰适合纹样。

(五)评价小结

1、学生介绍自己的作品(从图案、组织形式、色彩等方面来介绍);

学生互相评价。

2、教师点评、小结

同学们的图案设计得非常精彩，相信你们这些小设计师，以后一定能让我们的世界变得更美。

(六)拓展延伸

课后请同学们尝试用电脑绘画中的画图软件，制作适合纹样。

**小学数学六年级教学设计篇三**

教材第9页例5、练一练，练习二第5～9题。

使学生进一步认识体积的计算方法，能根据不同的条件求圆柱的体积，学会计算圆柱形容器的容积，井能应用于实际求出所容物体的重量。

计算圆柱形容器的容积。

根据不同的条件求圆柱的\'体积。

(1)底面积3平方分米，高4分米；

(2)底面半径2厘米，高2厘米；

(3)底面直径2分米，高3分米。

追问：圆柱的体积是怎样计算的?(板书：v=sh)

提问：什么是容积?它与物体的体积有什么区别?我们是按什么方法计算容积的?

我们已经学习过圆柱的体积计算，知道了容积和容积的计算方法。这节课，就在计算圆柱体积的基础上，学习圆柱的容积计算。(板书课题)

出示例5，读题。提问：这道题求什么?你能计算它的容积吗?请大家仔细看一下题目，解答这道题还要注意些什么?(统一单位或改写体积单位，取近似数)指名学生板演，其余学生做在练习本上。集体订正，说明每一步求的什么，怎样求的。同时注意是怎样统一单位和取近似值的。

1．做练一练第1题。

指名两人板演，其余学生分两组，每组题做在练习本上。集体订正。

2．做练一练第2题。

让学生在练习本上完成。指名学生口答算式，老师板书。结合让学生说一说是怎样想的。

3．口答练习二第6题。

让学生默读题目。提问：第(1)题怎样想?求出了容积怎样求第(2)题?为什么?

4．做练习二第9题。

让学生做在练习本上：指名口答算式或方程，并让学生说既怎样想的。

课堂作业：练习二第7、8题。

家庭作业：练习二第5、6题。

**小学数学六年级教学设计篇四**

　教科书第105页-------106页，例3。练习二十三第7，8题。

1，知识目标：使学生认识环形，理解和掌握计算环形面积的方法。

2，能力目标：培养学生观察，比较，分析，逻辑思维及动手解决生活中实际问题的能力。

3，思想目标：通过对知识的学习，使学生了解环形在生活中的广泛应用，提高学生的生活能力。

掌握环形的解答方法，会计算有关环形的应用题。

掌握环形的解答方法，会计算有关环形的应用题。

设计意图：师生共同动手操作，直观演示。

1，引导学生画环形，剪环形，认识环形的特征，加深理解。

先画一个大圆，在大圆内再画一个同心圆，动手剪下小圆。

2，观察：剩余部分是什么图形？

3，通过刚才的动手操作，你认为这个图形的面积应该和谁的面积有关？

4，我们把像这样形状的图形叫环形，今天我们就来学习这种新的图形，圆环。

板书课题。

1，提问：在日常生活中，你都在哪见过环形？

介绍几种剪环形简便，快捷的方法。

2，进一步加强学生环形特征的认识，深化概念。

设计意图：充分调动学生的主体积极性，让学生来提问，并让学生回答所问的问题。

提问：环形中的大圆和小圆是什么关系？

学生：动脑思考后回答自己想了解环形的其他有关知识。

学生利用所学知识结合实际，解决实际问题。

回答：大圆面积－小圆面积

讲述：（1）这种方法行吗？能求出环形面积吗？

（2）现在就利用这种方法，算一算你们刚才自己剪出的\'环形的面积。

（3）想一想，你们都需要知道什么条件？

师：我也剪了一个圆环，你们愿意帮助我计算出这个圆环的面积吗？

出示例题，规范解题过程。

图：

提问：你们有多少人用的是这种方法？还有其他方法吗？谁愿意把你的好方法介绍给大家。

方法2：

提问：谁知道他是根据什么做的？

教师：看来这两种方法都可以求出环形的面积，你愿意选择哪种方法？与同伴相互交流。

3，以小组为单位，进行实际练习。

设计意图：利用生活中的一些物体，进行实际测量计算，培养学生解决实际问题的能力。

**小学数学六年级教学设计篇五**

1、进一步理解分数应用题的数量关系，加深解答分数应用题的一般规律。

2、进一步掌握已知一个数的几分之几是多少求这个数的应用题的解题思路。

3、进一步培养学生解决问题和分析、推理等思维能力，提高解题能力。

教学重难点

进一步理解分数应用题的数量关系，加深解答分数应用题的一般规律。

教学准备

教学过程设计

教学内容

师生活动

备注

一、复习铺垫

二、教学新课

三、巩固练习

四、课堂小结

五、作业

1、复习

出示复习题(见幻灯)

问：解答这道题是怎样想的?为什么列方程解?

2、揭示课题

解答分数应用题，要先确定单位“1”，再找出题目中的数量关系式，然后列式。这节课就继续按照这样的思路来学习分数应用题。

1、教学例2

(1)学生读题，找条件和问题。

(2)找关键句，说数量关系。

(3)学生画线段图。

(4)学生独立列式、计算。

(5)小结：这道题的解题思路是怎样的?

2、教学试一试。

(1)学生读题，找条件和问题。

(2)找关键句，说数量关系。

(3)学生画线段图。

(4)学生独立列式、计算。

3、小结

问：通过上面的学习，你认为解答分数应用题该怎么去思考?

1、做练习十第6题

2、做“练一练”

3、做练习十第9题

问：列方程解是怎样想的?

练习使7、8、10

课后感受

例2比较简单，从学生的掌握情况来看，“试一试”稍有一些难度。所以本节课的重点放在了“试一试”的分析上。的确通过画线段图的分析，学生对此类题目有了一定的解题思路。

**小学数学六年级教学设计篇六**

1. 在选择统计图的过程中，进一步掌握三种统计图的特点。

2. 能根据每种统计图的特点与统计的目的和数据的特点进行分析，合理选择合适的统计图来表示相关信息。

3. 在学习过程中，培养学生观察比较，分析推理的能力。

在选择统计图的过程中进一步掌握三种统计图的特点。

一、复习导入

1、 通过复习三种统计图，让学生回顾条形、折线、扇形统计的特征。

出示三种统计图，你一眼就能看出什么？这样的统计图有什么特点？

2、 导入新课。

今天这节课我们继续来学习有关统计图的知识——合理选择统计图（板书课题）

二、探索新知

1、初步理解

出示例2

引发学生思考。

统计图1要反应六一班阅读各种课外书与总量之间的关系，所以要用扇形统计图的统计；

统计图3只要统计六一班学生平均每星期课外阅读的时间，所以用了条形统计图。

进一步提问：今后我们在生活中该如何选择合适的统计图进行统计呢？（结合刚才的分析，巩固理解根据要统计的特点和统计图的特点两者结合来选择。）

2、分析问题

学生讨论例2下面的3个问题。

全班汇报交流，并适时的总结。

3、巩固应用

出示第4页的练一练。

学生仔细观察每个统计图，并说出分别要统计的内容和统计的特点。再一次的归纳总结出三种统计图的特征。

引导学生回答下面的4个问题。

明确：统计图的选择可以不唯一，选择的关键是要根据我们想了解的内容和统计图各自的特征，作出适当选择，以达到清晰、直观地描述数据的目的。

三、巩固新知

做练习一的第4题。

学生先观察1、2两小题中统计表的内容和特征，再根据数据成下面的两幅统计图。（学生制作过程中教师要适时的观察和辅导）

根据刚才的统计，分析下面的问题。

四、全课小结

1、你知道怎样选择统计图吗？

2、通过这节课的学习，你有什么收获，能谈谈你的体会吗？

五、布置作业

做基础训练

**小学数学六年级教学设计篇七**

六年级下册《有趣的平衡》教学反思《有趣的平衡》是本册书上设计的三个主题鲜明的综合应用活动这一，其目的是让学生综合应用所学的知识和方法问题进一步加深对所学知识的理解，获得运用数学解决问题的思考方法，从而培养学生研究和解决问题意识和能力。本课就是学生在掌握了比例知识的基础上设计的。在本节课的教学上，在上课之前教师就要求学生每四人小组合作制作实验用具，学生自己动手，找一小段粗细均匀的长木条，在木条上打孔（均匀），找出中点，然后拴绳子待用。课中，提出小组合作要求和活动步骤，使整个活动规范有序。然后通过学生填入表格中的数据，直观分析得出结论：左边的刻度数乘棋子数=右边的刻度数乘棋子数，并强调每个环节的一些重点要求，使学生理解后再操作，取得好的效果。这节课之所以成功，有以下几点：

1、功夫体现在课外，本节课是一个操作性很强的活动课，课前学生的准备非常重要，本节课准备比较充分。

2、课中探究，教师没有包办代替，而是提出活动要求后，适时给予指导

本节课也有不足：就是没有很好地运用反比例知识进行扩展。同时教学中，我也发现少数学生不认真，缺少与同学合作意识，对数学知识的应用有难度。

[六年级下册有趣的平衡教学反思]

**小学数学六年级教学设计篇八**

人教版五年级上册小数乘法简便运算的练习。

1、巩固通过观察数的特征，运用运算定律进行小数乘法简便运算的计算技能，进一步培养简算意识。

2、能迅速地根据题目的具体数据特征和符号特征，准确地、灵活合理地进行小数乘法简便运算。

3、通过计算、比较、归纳等学习活动，培养学生观察、比较、分析、概括的思维能力，培养学生的数感。

灵活运用计算策略进行简便运算，提高学生计算思维能力。

课前游戏：谁是我的好朋友？

（意图：通过游戏提高对乘法简算特殊积的关注，为小数乘法简便运算的练习作好准备。）刚才同学们说的数都有意图与我的数凑整，今天我们进一步来练习小数乘法的简便运算（出示课题：小数乘法的简便运算）

一、提供数据编题复习

1、出示一组特殊数据，选择其中的一些数进行自由编题，要求：根据小数乘法的简便运算

定律编出不同类型的题，越多越好。

课件出示：2.5、12.5、0.4、19.9、80、6.7、1.02、3.3

生自由编题，师巡视找出不同类型的简便运算题并做一定指导。

2、反馈所编算式（板书），提问：你是依据乘法的什么运算定律编题的？

2.5×80×0.4

2.5×12.5×80

12.5×6.7+12.5×3.3

2.5×4.4

12.5×1.02

80×19.9

随机复习三种运算定律及公式（板书）整数乘法的运算定律同样适用于小数乘法。依据：

乘法交换律：ab=ba

乘法结合律：(ab)c=a(bc)

乘法分配律：(a+b)c=ac+bc

还有不同情况的简便运算吗？一一反馈板书

刚才我发现还有很多同学编的题目很好，请你与同桌进行交流分享。

3、解题后小结解题方法和注意事项：

解题方法：

（1）、审题：看清题目有什么特征,是否可以用简便方法计算；

（2）、转化：合理地把一个因数分成两个数的积、和或差；

（3）、运算：正确应用乘法的运算定律进行简便运算；

（4）、检查：解题方法和结果是否正确。

观察数字特征和式题结构特征，以正确判断是否能运用运算定律。通过计算，回顾了小数简便运算都是观察数的特征，运用运算定律进行凑整，通过口算使计算简便。

二、魔术变身加深理解

1、在学生所编原始简便运算的基础上进行针对性改编，老师改编、指生改编，指生反馈。随机讲解达成目标。（板书）

2.5×80×0.4

2.5×12.5×802.5×12.5×0.32

1.25×67+12.5×3.3

2.5×4.42.5×4×1.12.5×（4+0.4）

12.5×1.0212.5×5.612.5×20.1

80×19.9

2、解题过程中随机小结：

(1)我们要找出能凑整的\'数时，要根据它不同的“藏”法，采用不同方法把它“找”出来。

(2)在不同的情况下“拆”的方法也会不同，但无论怎么拆都不能改变式子的大小。不同的拆法可能会用不同的定律进行计算，往往解决一道题的方法不是唯一的，从观察中思考，选用优化的解题策略不但正确率高，而且能为我们节约许多时间。

(3)利用积因变化规律进行变形，出现了相同因数再运用乘法分配律进行简算。

在不同的情况下，要灵活地选用不同的技巧把数进行凑整，使计算简便，但是万变不离其中，方法始终一样是利用简便运算的定律。

三、灵活运用提高能力

1、我来当当小医生（典型错误情况）学生现场做题中来

2、灵活运用大比拼（练习纸）

（一）第一回合。（只需写出关键步骤）

（1）3.5×13×2（2）125×8.8

（3）2.8×3.7+2.8×6.3（4）（2.5－0.25）×4

（5）7.3×0.99（6）4.5×10.2

（7）7.8×99+7.8（8）2.5－2.5×0.6

（9）6.8×0.41+0.59×3.4×2（10）0.25×1.25×32

（意图：综合练习，检测学生小数乘法简便运算的熟练性和灵活性。）

（二）第二回合。（提高题）

3、解决问题

四、畅谈收获，总结提升

通过这节课，和自己比你哪方面有了提高？

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn