# 小学教研活动方案(汇总11篇)

来源：网络 作者：梦回唐朝 更新时间：2024-07-20

*无论是个人还是组织，都需要设定明确的目标，并制定相应的方案来实现这些目标。方案的格式和要求是什么样的呢？以下是小编为大家收集的方案范文，欢迎大家分享阅读。小学教研活动方案篇一教研活动是以促进学生全面发展和教师专业进步为目的，以学校课程实施过...*

无论是个人还是组织，都需要设定明确的目标，并制定相应的方案来实现这些目标。方案的格式和要求是什么样的呢？以下是小编为大家收集的方案范文，欢迎大家分享阅读。

**小学教研活动方案篇一**

教研活动是以促进学生全面发展和教师专业进步为目的，以学校课程实施过程和教育教学过程中教师所面对的各种具体的教育教学问题为研究对象，以教师为研究主体，以专业研究人员为合作伙伴的以校为本的实践性研究活动。下面是的小学教研活动方案，欢迎阅读!

小学教研活动方案一

:

为贯彻课程改革精神，更新教师教育理念，提升教师理论素养、专业水平和教学实践应用能力，加强教师之间相互合作、交流，探讨和解决教学中的实际问题，总结和推广先进教学经验，全面提高教学质量，特制定教研活动方案。

一、指导思想

以实施课程改革和提升教育教学质量为中心，深化教育科研，狠抓教学管理，以研促教，为广大教师搭建自我展示的平台，最终达到资源共享。

二、活动原则

全面提高教育教学质量是教研活动的宗旨和归宿，充分体现全体性、导向性、操作性、发展性、激励性。

三、活动形式

1、个人、集体备课相结合。

2、开展示范课、优质课、研究课等教学观摩活动。

3、教师新课程培训。

4、教学研讨、经验总结、撰写教学论文、案例反思等。

四、具体措施

1、加强理论学习，深入领会新课程的精神实质，树立与新课程相适应的课程观、教学观、质量观。

2、建立学科备课组，实行在教师个人备课基础上的集体备课制度。个人备课做到“六备”，实行超周备课，教师应有教案上课，否则按教学事故处理。

3、以教研组为单位，有目的、有计划地开展教研活动。每次活动应有过程、人数、具体内容等记录和资料，教导处要参与指导，起专业引领作用。

4、教研活动应全员参与，积极围绕活动主题内容发表个人见解、展示自我。每学期开学前由学校组织的校本培训。

5、以学校为基地开展各种校本教研活动，如理论学习、教学研讨、课题研究、教学观摩、教学竞赛、成果展示、校际交流等一系列活动。

6、参加县级以上教育行政部门组织的培训或研修。

小学教研活动方案二

:

一、指导思想

全面贯彻《基础教育课程改革纲要》精神，以新课程为向导，加强和改进教研工作，立足学校，建立以解决学校在课程实施中所面对的实际问题为对象，以教师为研究的主体，以促进学生健康、主动发展和教师专业化成长为宗旨的校本研究制度，使学校成为学习化组织，推动课程改革目标的全面落实。

二、管理制度

1、建立理论学习制度。采取定时与即时相结合、集中与分散相结合的方式，开展校本培训，引导教师学习新课程教学理论 与 信息技术，不断完善自身的知识结构，提高自身的理论素养，养成理论学习和实践反思的习惯，不断提高研究和解决教学实际问题的能力，提高课程开发和建设的能力，使日常教学工作和教学研究、教师专业成长融为一体，形成在研究状态下工作的职业生活方式。

2、建立对话交流制度。定期邀请校外教育专业人员、本地或外地的优秀教师，与本校教师就教育教学实践中出现的问题展开互相对话、深度会谈、专题研讨，实现信息交换、经验共享。教师要根据课程改革的目标要求，从学校和个人的教育教学实际出发，结合日常教学活动，围绕某一问题、典型案例或教学细节，进行分析和研究，提高发现问题、研究问题、解决问题的能力，提高对话交流的水平和质量。

3、建立课题研究制度。坚持“教学即教研，问题既课题”的原则，以教育教学实践中迫切需要解决的问题为课题，深入探讨，形成浓厚的教学研究氛围，定期开展课改专题教学研讨、观摩活动。学校教研室切实加强对本校各种课题的研究过程的管理，在实践的探索中找到解决问题的途径，在不断总结中探求解决问题的规律。

4、建立教研激励机制。将教师参与教研活动的绩效纳入工作实绩考核的内容，将教研工作情况作为新课程实验评估、年度考核的主要条件之一，并定期对教学研究成果进行评定、奖励。

三、组织形式

建立以“自我反思、同伴互助、专业引领”为核心要素，以理论学习、案例分析、校本论坛、教学反思、结对帮扶、经验交流、调查研究、问题解决、教学咨询、教学指导、示范课、研究课、说课、听课、评课、专题讲座、骨干教师与教师对话、专业人员与优秀教师合作等基本形式的校本教研制度，为教师参与校本教研创设平台、创造条件。灵活运用开放式教研活动、促进式教研活动、针对式教研活动、学科整合式教研活动等多种教研形式，以“问题——计划——行动——反思——总结”操作方式，努力提高校本教研的针对性和实效性。

1、自我反思与同伴互助相结合。一是确定每两周的“教研例会”，以学科教研组为单位，采取集体交流备课、教学研究、教学观摩、说课、评课、教学反思与交流、案例分析、问题会诊、交流对话、专题研讨、教育沙龙等多种形式，开展教学研讨活动。二是要求教师每学期完成好“七个一”教研任务(即每周做一次教后札记，每月提供一个值得研究的教学实际问题，每月写一篇阶段性教学反思，每学期写一份优质教学案例，每学期上一节课改研讨课，每学期写一篇课改教学论文，每学期提交一份自选课题实验阶段性总结。)并创建教师专业发展档案。

2、专家引领和文本引领相结合。学校积极争取县教研室 的支持、参与和指导，学校根据实际设立课改论坛，吸引更多的有专长的人员参与本校教研活动。同时，组织教师广泛、深入地研读教育教学理论，发挥“文本”的引领作用，提高教师的理论素养和研究问题的能力。专家引领可以通过互联网采用集中与分散相结合、现实与虚拟相结合、有形与无形相结合的方式。

3、校本教研与开放式研讨交流相结合。学校每学期举办一次教学开放日活动，邀请其他学校教师和学生家长到校进行教学观摩。同时，根据实际情况，针对共同关注的问题，开展跨校合作研究活动。

四、具体措施

1、加强教研队伍建设和培训工作，努力提高任课教师的教研理论水平和教研工作能力。为使教师的教育观念、课程体系、教学内容、教学方法和手段等能适应教改需要，提升教师师德水准基础上，加强对教师新课标解读、学科新教材研究、学科教学法新探、远程教育技术的培训，在每周例会后组织全体教师集中培训。明确目标要求，教师要有笔记、体会，让最新的研究理论和典型案例准确及时地深入到广大教师中间，为开展群体性研究活动提供保证，积极营造老同志只争朝夕，年青同志厚积薄发的浓郁学习、研究氛围。每学期末组织全员参加的政治、业务理论考核工作。

2、加强教学研究工作，抓住“推广和应用‘自主、合作、探究’课堂教学模式”的契机，进一步深化课堂教学研究。使教师能把课改的新理念和远程教育信息技术运用到教学实际中，提高教师的教学能力，为新课程的全面实施奠基础。

(1)建立主管校长亲自抓，教研室主任具体抓，教研组落实抓，教师主体参与的四级研究网络，坚持相互听课，说课，评课，强化常态课堂教学过程的管理。

(2)加强 对 “双常规 ”、远教、实验教学、图书开放的指导和教研。对各项工作的督查、反思、改进、总结每学期不少于2次，坚持务实性、合作性、科学性，决不能流于形式，不做表面文章。

(3)树立“大教学观”，倡导各组之间、教师之间的专业切磋，构建集智式备课、对话式上课、沙龙式评课、反思型教研模式，形成重研讨、重实践、重反思、重互动的教研风气，真正提高校本教研的效率，进一步完善校本教研氛围。

3、加强教研活动的开展，有计划的开展“案例分析、教学反思、结对帮扶、经验交流、调查研究、教学指导、示范课、研究课”等活动，让教师在活动中展示自己的能力，提高教科研理论水平和业务能力。教师坚持每学期听课、评课活动，每学期听课不少于15节，重点研究在课堂教学中如何体现教改理念。每学期各教研组组织研究课、观摩课不少于3节，交流活动不少于3次。

4、实施课题引领作用，以教研促教改，以教改促课改。努力探索适应课改需要的教学模式和适应学生实际和学科特点的教学途径和方法，在《如何在农村小学课堂教学中推广和应用自主、合作、探究教学模式》课题引领下，教研组要把好学校课题与分组课题的关系，把好组课题与个人课题的关系，提高指导教学实践、研究的实效性，确保学校的教育科研规范、有序。

(1)中心校教研室要结合工作实际确立研究课题，建立研究基地，把课题研究作为“校本教研”的一种形式，把课题研究作为指导教学工作的一项任务，进一步推动学校教研工作的发展。

(2)各校、各教研组在中心校教研室课题的引领下，要确立本校、本组的研究课题，组织本组教师做好课题研究，提高课题研究的实效性，力争早出成果。

(3)任课教师，在校、组课题的引领下，确立自己的教改课题，制定研究计划，并按计划进行研究，注意实验材料的积累和记录，学期末要写出阶段论文、总结，此项工作要与考核挂勾。

5、进一步整合教研力量，充分发挥镇级学科带头人、骨干教师的辐射作用，建设一支有活力的专兼职相结合的教研队伍。积极推广校级教研，要以老带新，以新促老，继续坚持手拉手活动及结对拜师活动。每位教学骨干重点跟踪一名教学教研有困难的教师，帮助他们进行教材、教法的研究，尽快适应新课程改革及学生发展的需求，进一步提高课堂教学质量。

6、在学期中举办一次教学开放活动，邀请其他学校教师和部分学生家长到校进行教学观摩，提出改进意见，交流对话，评估教学教改情况，达成共识，建立全方位的教育信息互动平台。

7、加强对校本教研工作的的监控、检查、指导、反馈和考核工作，确保教研工作落到实处，收到实效。

8、继续加强教师多媒体信息技术操作技能培训，强化“以用为本”的意识，专任教师掌握使用率达到100%。进行《现代远程教育技术如何在培训、教学、教研中有效的利用》课题的研究，促进信息技术与学科教学整合。

9、加强校本教研的原始资料归类建档，定期总结。在学校网站上及时报道校本教研成功做法，推广研究成果及工作经验。各组每学年初向教研室上报工作计划，学年末报工作总结。

五、保障措施

1、加强教研室和教研组建设，保证组织人员、措施制度落实到位，经费投入落实到位。

2、充分引导教师利用互联网的强大优势资源作好反思、交流、研讨工作，打开眼界，及时吸收先进的教育教学资源信息，提高教师参与教研的信心和热情。

3、注重教青年教师的进修和培训工作，不断提高他们的整体素质和专业水平，建立教研成果奖励制度，鼓励全员积极参与校本活动，提高校本教研的效果。

小学教研活动方案三

:

随着校本研究逐渐深入，针对我校的实际，结合上学期末质量监控所反馈的情况，部分学校和教师反映新教材教学内容和练习题型的呈现方式上存在着困惑，本学期我们把以解决课堂教学中产生的问题为切入口，新教材的使用为研究取向，确立“算法多样化”、“解决问题的策略”两个专题的研究。提高对多媒体设备运用的意识，以提高我校小学数学教学质量。

一、基本情况

全校共六个班。全校只有24个老师，多媒体设备接触比较少的情况下，制定以下教研活动实施方案。

二、指导思想：

根据学校工作要求，结合学科实际，努力适应新形势，开拓新思路，求得新发展。以课程改革作为中心工作，以提高教学质量为重点工作。紧密结合我校教育教学工作的实际，着眼于教师的综合素质、专业水平的提高，造就一支师德修养高、业务素质精良、教学技术全面、具有一定教育科研能力、适应新时期教育改革需要的教师队伍。

三、工作目标：

1、通过校本教研，提高教师的教育活动的实效性，突破传统的教学思维方式，更新教师观念，树立现代教育思想，适应当代教育的形式。

2、通过计划、有目的的校本教研活动，培养教师的教育教学机智和教育教学的应变能力。

3、通过探讨解决“ 算法多样化”和“解决问题的策略”这两大教学问题。

4、认识和提高对多媒体在当代教育教学活动中的作用。

5、提高教师对教育教学的反思能力。

四 成立数学科校本研训领导机构

组长：校长

组员：全体教师

五、实施方案

1、集体备课和研究课。以校为单位继续开展二次备课(按照进度完成两周)，备课组研究课包括上课、听课、说课和评课。以备课组或教研组为单位，在校本教研活动中让数学老师上一堂展示课，并且同样以此作为课例，进行多阶段的反思。每一节课都经过至少两轮反思三轮试教以参与互动式活动进行评课、讨论、研究并完善教学设计。

2、教学反思。提倡、鼓励教师及时进行教育教学反思、坚持撰写教学后记与教育随笔，倡导教师养成反思教学的职业习惯。通过不断反思自己的教育教学活动和效果，以及整理自己的亲身感受和困惑，来发现问题;从现代教育观念、思想与自己教学实践对照中发现问题;通过自己的做法与别人经验比较来发现问题。

3、由年轻教师骨干教师的引领下，带动其他的教师学习课件，共同认识ppt在教学中的教学地位。

六、具体安排如下：

1、我们将按照校本教研日程安排的教研活动，学期前半段选择专题进行集备课、教学反思等展示活动。

3、写好个人的教研反思材料，由学校统一收集、整理。

七、保障措施

1、学校的校长是校本研训的第一责任人，依照校本研训制度，统筹安排落实研训要求，保证校训活动的顺利进行。

2、提供经费保障。

学校每年拨出一定的经费投入校本研训活动，为校本研训顺利实施创设宽松、良好的氛围。

3、建立奖惩制度

学校把研训活动中教师的参与度纳入绩效工资管理。

**小学教研活动方案篇二**

一、以新课程为导向，以促进学生发展为宗旨，以新课程实施过程中面对的各种问题为对象，以教师作为研究的主体，强调理论指导下的实践性研究，培养学生的分析概括能力，总结提升教学经验，形成民主、开放、高效的教研制度，促进学生健康、主动的发展和教师专业化成长，努力把教研组建设成学习型组织，推动课改目标全面落实。

二、指导思想：

1、以课改为中心，以素质教育为指导，进一步深化课程改革，突出工作重点，兼顾其他方面。我们的教研工作要积极发挥教学研究、教学指导和服务于教学的职能。我们工作的主题是发展；工作的灵魂是创新；工作的重点是全面推进以培养创新精神和实践能力为重点的素质教育，为学生获得终身学习能力、创造能力、生存发展能力打下良好的基础。

2、搞好研究，组织好教师认真搞好课堂教学模式的研究工作。

3、加强信息技术与学科教学的整合，努力以教学的信息化带动语文教学的现代化。充分发挥教学信息的优势，大力优化教学过程。

4、深化目标教学和小学课改的研究是实施素质教育的一个重要途径。课堂教学是素质教育的主阵地。只有优化教学过程，大面积提高教学质量，才能真正使素质教育落到实处。

三、状况分析

教师情况：

教师自身注重学理念，重实践，练内功，求发展，教研组内注重抓教师教育、教学水平的提升和教学流程的管理。

学生情况：

四、活动形式、制度保障

活动形式：

**小学教研活动方案篇三**

以科学发展观为指导，牢固树立为学校服务、为教学服务、为教师服务的意识，继续深化教学常规管理，优化教育教学过程，提高课堂教学效率，提升教学质量;扎实指导学校开展校本研训活动，提升教师育人能力，努力推进素质教育;强化教学质量监控，有效开展学生综合素质评价工作，促进学生全面发展。

(一)深化教学常规管理，提高教学的有效性

继续以贯彻执行以备课、上课、作业等环节为重点，督促和指导各小学语文教师深化、细化教学常规管理，促进语文教师教学管理工作规范化、精细化，指导、督促语文教师进一步优化教学的各个环节，提高教学效率。

(二)强化教学质量监测，提升教学质量

进一步加强和规范小学教学质量监测工作，促进学风、教风的进一步好转和教学质量的进一步提升。新的一年，要求各小学继续加强监测工作管理力度，强化对全校教学质量的监控管理。在评价中，坚持运用平均分、及格率、优秀率、后进生平均分等要素，引导教学工作面向全体、促进学科教学水平均衡发展。

(三)稳步推进小学生综合素质评价工作

坚持以促进小学生全面发展和健康成长为宗旨，以促进学校教育教学改革为目的，把学校日常的教育教学工作和学生综合素质评价工作有机结合起来，严防形式化、走过场，切实发挥综合素质评价应有的促进学生全面发展、健康成长的功能。

(四)扎实开展教研活动，促进教师提升专业素质

继续开展和督促学校开展形式多样的教学观摩和研讨活动，开展教学技能评比和优质课评选活动，为青年教师提供成长和展示的平台，促进教师专业水平的提高;开展教学论文和教学设计、案例评选活动，促进教师不断反思;重视经验的交流和传承，不断丰富教师的理论素养，进而提高教学实践能力。

(五)树立科研兴教意识，有效开展课题研究工作

规范教育科研工作，加强对课题立项的指导，使语文研究组能选择切合本校实际并对改进学校教育教学或管理工作有实际意义的研究课题;加强对立项课题的管理，力求学校的课题研究工作规范化，并且做到研究的过程就是教师专业能力提升的过程，是学校相应工作改进的过程，发挥教育科研兴校、强师的实际效用。

(七)组织开展各种竞赛活动，丰富校园生活，提升学生综合素质。

(一)进一步规范和落实教学常规管理，提高教学效率

1、教研组活动：定时、定点、定主题内容，定中心发言。正确把握三维目标，同时确立一个专题研究目标，以提高研究的实效性。此外，老师要根据通知准时高质量参与活动。

2、备课：做到“三备”，即备三维目标，备教材，备学生。加强集体备课意识，注重资源共同分享，做到备课要“深”。

3、上课：努力提高教学艺术，做到：求实、求真、求活、求新，充分利用现有的电教媒体，利用网上信息资源，拓宽学习时空，培养学生良好的学习习惯，不断提高课堂教学效益。师生对话应讲普通话，老师板书写规范字，课后写好教学反思。教师上好课及时上传教案及反思。

4、作业：作业设计要“精”，体现“轻负荷，高质量”的教学思想，批改要“细”，要规范、及时，注重纠错及情况反馈。

5、辅导：做好自己对学生补缺补差的工作。要因材施教，经常分析学生，善于捕捉学生闪光点，热情鼓励，利用课外活动时间做好分层指导，使每个学生都能充分发展。

(二)深化教学研究，开展校本教研，提高教学实效。

1、组织教师继续学习《新课程标准》，改革课堂教学方式，促进师生发展。积极组织教研活动，学习领会有关教育教学理念，大家共同收益，共同提高。内容包括：

(1)树立以学生为本的思想，建立民主平等的师生关系，营造积极、向上、和谐、宽松、有趣的教学氛围，给学生以人文的关怀，让学生在轻松愉悦的氛围中吸取知识。

(2)坚持工具性与人文性的统一，在培养学生语文运用、实践能力的同时，重视人文因素对学生思想感情的熏陶感染。

(3)积极倡导自主、合作、探究的学习方式，淡化繁琐的讲解分析，给学生足够的时间和空间，让学生在教师的引导下独立地提出问题，分析问题，解决问题，在主动实践过程中积累、感悟。

(4)突出学生主体地位，将教学过程看成是老师、学生、文本间平等对话的过程。珍视学生独特的感受、体验和思维方式，培养学生良好的学习习惯。

(5)树立大语文教学观，沟通课本内外，课堂内外，学习内外的联系，拓宽语文学习和应用的渠道，增加语文实践机会，提高学习效率。

(6)讲求训练手段的多样性，提高练习有效性，尝试课外作业阶梯式，让不同学生学有所获，具有作业批改的现代理念，包括建立学生的错题记录。

2、听课：组内公开课必听，边听边思，及时评注，提倡同年级组老师相互之间多学习，多交流。每学期期每位教师听课不得少于10节，教研组长不得少于15节。

3、公开课：鼓励教师上公开课或研讨课。每位教师每学年至少开一节课。做到专家引领和同组老师的努力相结合;上课、说课、听课、评课做到全员参加。并收齐研究课的全部资料存档。

4、利用学习型教师、名教师的优势，以点带面，资源共享，共同提高。

5、开展师生共读及共写随笔活动，加强小学语文阅读习惯的培养研究。

6、提高校本课程和结对子学校的课程教学质量。

(三)搞好学科活动，拓宽学生学习领域，提高学生综合素质。

1、原则：尽量让更多的孩子参与到活动中来，在参与中运用、在参与中体验。一年级配套课外阅读，激发阅读的兴趣。二年级童话创作，培养想象力和创造能力。三年级体验阅读，掌握初步的阅读方法。四年级编报，掌握组织材料，编排版面的方法，培养综合能力。五、六年级阅读感悟，培养初步的文学修养，做好读书笔记。

2、常规性活动：全校阅读考级活动、师生共读活动及各年级语文自行的竞赛活动。

3、做好学科整合。如：语文与信息科技的整合，利用信息课查找资料及写话练笔。语文与德育整合，结合活动写小练笔等等。

4、继续开展古诗词及名家名篇诵读活动。

九月份

1、制定教研工作计划;

2、学校开学工作督导;

3、检查教师教学计划;

4、集体备课;

5、学区小学教学常规达标专项评比。

十月

1、县小学教学常规达标专项评比;

2、优质课评比;

3、特色培训(一)书写培训;

4、语文教研活动，研讨“课堂有效教学”;

5、集体备课。

十一月

1、教师备课、作业、批改作业等常规检查;

2、期中复习;

3、语文教研活动，研讨“课堂训练的有效性”;

4、特色培训(二)书写培训。

十二月

1、集体备课，语文教研活动;

2、县主题活动：第二学段语文有效教学观摩展示;

3、教师备课、听课记录、作业批改等常规检查;

4、特色培训(三)书写培训。

一月

1、复习迎考;

2、教师备课、听课记录、作业批改等常规检查;

3、教研工作总结。

**小学教研活动方案篇四**

和谐发展是教育的.理想境界，是新课程改革极力倡导和追求的价值取向。尊重生命，体现人性，构建充满生命活力的课堂，正是新一轮课程改革大力倡导的教学理念。这就呼唤教学活动须为学生营造和谐的课堂，让课堂充满文化的魅力和生命的活力。

教学工作是学校的中心工作，教学质量是教学工作的生命线。教学质量是通过教学过程来实现的，它的提高离不开教学过程的监控，通过实施教学过程的监控，可以使教学中的教师及教学管理部门及时了解教学情况，针对问题及时采取措施改进工作，从而有效地保障并提高教学质量。

本学期我校各教研组的老师通过认真研讨，发现我校学生学习时思维不够开阔，课外知识不够丰富，所学知识和生活还不能融合，不能灵活地学以致用，部分老师的课堂上还存在着一些不太和谐的因素，以至于造成部分学生上课时注意力不够集中，学习成绩和能力不够理想。为了更好地解决上述问题，根据教育局陈纲要局长关于《突出教学中心地位，全面提升教学质量》的讲话和教科中心提出的“课堂有效性”的工作思路，我校教导处和教科室联合开展了“构建和谐高效课堂，提升教育教学质量”的中心活动，并以“小眼睛，大课堂”为本学期特色教研活动的着眼点，制定教研活动方案。

1、研究并在实践中解决新课程中出现的问题，进一步提高老师们的教育教学水平，进一步提高老师们的教研能力。

2、充分了解“和谐高效课堂”的内涵，并逐步掌握达到此目的的教学方法和手段。

3、通过活动，提升学生的学习能力和学习成绩，提升老师们的教学质量，逐步达到“和谐高效课堂”的目的。

4、通过活动，加强老师之间的凝聚力，有力地推动我校和谐团队的发展，形成人人帮我，我帮人人的无私的、积极向上的教研氛围。

1、语文、数学和综合三个大教研组制定本组切实可行的“小眼睛、大课堂”的特色教研活动方案。

2、在平时的课堂教学中，教学研讨中，老师们要根据本组的中心内容和研讨方向，调整自己的教学方法和教学思路，全身心参与活动中，养成勤于学习，乐于工作，善于反思，敏于发现的好习惯。力争在学期结束时达到预期目标，让学生的各方面的成绩和自己的教育教学水平都能得到提高。

3、举行第三届“阳朝杯”精彩教学团体大比武。

比赛规则：

a、语文、数学、综合三个大教研组就本组本期要研讨的工作经过一段时间的学习和实施后，于期中（11周前）开展组内的教学比武初赛，每组选送2位老师参加学校的决赛。

b、参赛老师上课的内容不能是已经参加过区级以上获奖的赛课。

c、三年内参加比赛的人员不得重复，保证人人都有机会展示自己，督促每位老师都能积极参加教研活动的学习探讨。

d、比赛顺序按照抽签的方式决定。

xx小学全体教师。

1、集体备课。2、听课评课。

3、学习理论知识。4、写论文，教学反思，案例分析，教学故事等。

5、精彩教学团体大比武。6、资料整理提交。

初赛：每组发放100元的活动经费。

决赛：根据参赛者的平均得分，评出团体一、二、三名，奖金为人均100、70、50。

领导小组：

组长

副组长

组员

**小学教研活动方案篇五**

1、认识小学的环境，初步了解小学生活与幼儿园生活的不同。

2、体验上小学的自豪感。

1、谈话活动：参观小学的要求

2、与湖大附小联系参观事项

一、谈话活动：

1、你们想上小学吗，为什么？

2、你们知道自己要上哪一所小学吗？爸爸、妈妈带你去过了吗？看到了什么？

二、组织幼儿排队准备出发：

出发前提醒幼儿参观小学的注意事项：要有礼貌，专心听老师解说，队要排好，走路要靠边。

三、参观湖大附小：

1、观看升旗仪式

2、参观小学生上课

3、参观小学了的美术室、语音室、电脑室

4、欣赏小学生的美术作品

四、参观活动结束，组织幼儿回幼儿园。

**小学教研活动方案篇六**

小学四年级

保护环境，从我做起

小学阶段是塑造学生良好品德和行为习惯的好时期;鉴于生存环境日益恶劣，环保问题迫在眉睫，本班学生环保意识薄弱，特此召开此次主题班会。

通过此次班会，学生能够认识到环境保护的重要性;树立保护环境的意识;做到保护环境从自身做起，把认识转变为行动。

1、图片引入

在ppt上呈现两组照片：一组是生态环境遭到破坏的照片，另外一组是环境优美的照片，通过照片对比，并询问学生喜欢在那个环境生活?引发关于学生对环境保护的思考，以此为契机，引入此次主题班。

2、直击心灵(播放视频)

主持人呈现大气污染相关资料、水环境污染问题、垃圾处理问题、塑料包装物和农膜导致的白色污染数据值、土地荒漠化和沙灾问题;目前，中国国土上的荒漠化土地已占国土陆地总面积的27.3%，而且，荒漠化面积还以每年2460平方公里的速度增长。中国每年遭受的强沙尘暴天气由50年代的5次增加到了90年代的23次。土地沙化造成了内蒙古一些地区的居民被迫迁移他乡。通过播放视频呈现资料，学生直观的意识到环境保护迫在眉睫。

3、小小演讲家

主持人邀请感兴趣的学生上台演讲，《土地沙漠化》、《水土易流失》、《垃圾分类靠大家》、《低碳生活，赶走雾霾》等内容，演讲完毕之后，学生发表感受和心得，并且推选出最优的小小演讲家，号召大家向其学习。

通过此环节，学生与演讲者取得环境保护人人有责的共识、建立同感。

4、头脑风暴

主持人提问：“既然环境保护迫在眉睫，而且与我们每一个人都息息相关，那我们作为新时代的青少年如何行动起来，做到环境保护，人人有责呢?”

学生自由发言，总结得出三个策略：一、从社会方面，国家要强化执法监管，继续开展环保专项行动。二、学校方面要大量宣传，提高学子的觉悟与认识，加强环保意识，要进行废物回收利用，减少对森林树木的砍伐，还要加强对白色污染的处理，少使用塑料制品，要对清洁方面作改进，使校容更整洁，实行垃圾分类袋装化。这样不仅能减少环卫工人的工作量，还能更好地起到废物利用，减少污染，节约资源。三、作为学生买用笔尽量用可换芯的，减少圆珠笔外壳的浪费与垃圾量。四、作为学生家长买菜时，少用塑料袋，尽量用竹篮子。

此环节为日后养成自觉保护环境的习惯打下了一个基础，学生深刻的感受到环境保护并不是一件不可实现的事情。

5、歌曲升华

播放《只为地球绿一片》歌曲，班主任率领全班同学哼唱歌曲，在歌声中在歌曲中结束了主题班会。

六、预计效果与检验：预估学生能够进一步了解环境保护的重要性，能自觉做到环境保护人人有责。在期末进行问卷调查，了解学生这一学期对环境保护的认识和传承;定期组织环境保护经验分享会。

**小学教研活动方案篇七**

几年的教学实践，不断地研究与改进，“控制自学”教学模式的五个环节逐步完善，形成了一个整体的循环。但在课堂的具体操作时，总会出现或多或少的细节问题。本学期开展的巡回听课活动，主要是解决这些问题为主，对教学模式进行创新。为保证本次活动有效开展，特制定活动方案如下。

一、指导思想

以课程改革基本理论为指导，以“坚定不移沿着海格小学教学模式改革实验道路前进”为主题，围绕语文学科“控制自学“教学模式实验研究工作的中心，按照求实创新的基本原则，采用校本教研行动研究的基本方法，以“控制自学”教学模式中解决学生提出的问题以及教师预设的问题为重点，从而使学生掌握解决问题的方法，以提高解决问题的能力。

二、活动目标

1、结合前几次听课活动研究的结果，学生已经初步学会提出问题，并且会进行问题的筛选，质疑能力有了进一步的提高，本学期主要是初步完成“控制自学”教学模式中培养学生解决问题的能力有效方法的初步验证工作。

2、初步学会运用校本研究中行动研究的基本方法。

三、活动原则

1、全员参与原则。语文教研组的成员全体参加，以及学校主抓教学的领导，并积极邀请其他教研组的教师。

2、注重过程原则。活动要关注结果，更要重视备课、说课、听课和评课过程。组内教师要按照活动方案做好参与集体备课、说课、听课和课堂教学评价和反思，提炼经验，发现问题，提出问题，分析问题，解决问题，提出改进措施。

3、实事求是原则。评课活动要立足实际，围绕本次的研究问题展开，不说套话，直入主题，互相学习，共同提高。

四、活动要求

1、上课教师要提前三天提交教学设计（其中包括“导学案”）。组内所有教师搜集培养解决问题能力的方法，经过集体讨论，根据即将教授的课文内容和学生的实际情况，确定方法，最后组内通过，必须经过各级领导审批通过，再授课。

2、小组内教师要积极参与集体备课、说课、听课、评课活动。

3、授课教师要在课后撰写教学反思，并发表到博客上。

4、进行阅读教学。

五、活动地点

海格小学各班教室。

六、活动方式

采用“集体备课——上课——评课——课后反思”的方式。

七、组织机构

1、领导小组：组长：郑友山副组长：刘志宝成员：王凤英焦忠宇

2、工作小组：组长：焦忠宇成员：付志芹刘丹徐晓明

八、日程安排

略。

**小学教研活动方案篇八**

任何一位青年教师的成长都离不开学习。俗话说“名师出高徒”，我区的27小学李楚英校长（数学特级教师）、吴欣副校长（语文特级教师）领衔的青年教师成长助推站，就是最好的名师资源。为促进青年教师快速成长，学校拟邀请两个助推站到我校进行驻校教研帮扶活动。为使本次活动顺利开展，特制订如下方案。

帮扶教研、诊断课堂、培养新人

课堂教学+现场互动+专家指导

xxxx年10月28日上午（语文）

xxxx年10月29日上午（数学）

xxxx年11月11日上午（语文）

xxxx年11月12日上午（数学）

1、由传桂小学的语文、数学科组集体备课，准备2节语文课、2节数学课。执教者为4位青年教师。xxxx年10月28-29日，“李楚英、吴欣助推站”的成员到传桂小学听课后，对上课的教师进行备课、议课指导。传桂的对口教师全程参与。

2、传桂小学的4位执教教师，在经过“李楚英、吴欣助推站”的指导后，在xxxx年11月11-12日，到长流中心小学再上此课题。“李楚英、吴欣助推站”的.成员再次莅临指导。长流中心小学将组织老师来听课，把影响扩大到整个长流片区。

3、传桂小学的4位执教教师，在传桂的科组教研活动中，以书面汇报的形式，总结在此活动中的收获与反思。

（包括茶水、教具、纪念品、奖品等）

借助“李楚英、吴欣助推站”的专家指导，切实对4位青年教师对教材的解读能力、教材处理能力有促进作用，同时也对传桂的其他教师起到促进。切实对4位青年教师在课堂中的各方面素养，起到促进与提升的作用。

**小学教研活动方案篇九**

几年的教学实践，不断地研究与改进，“控制自学”教学模式的五个环节逐步完善，形成了一个整体的循环。但在课堂的具体操作时，总会出现或多或少的细节问题。本学期开展的巡回听课活动，主要是解决这些问题为主，对教学模式进行创新。为保证本次活动有效开展，特制定活动方案如下。

以课程改革基本理论为指导，以“坚定不移沿着海格小学教学模式改革实验道路前进”为主题，围绕语文学科“控制自学“教学模式实验研究工作的中心，按照求实创新的基本原则，采用校本教研行动研究的基本方法，以“控制自学”教学模式中解决学生提出的问题以及教师预设的问题为重点，从而使学生掌握解决问题的方法，以提高解决问题的能力。

1、结合前几次听课活动研究的结果，学生已经初步学会提出问题，并且会进行问题的筛选，质疑能力有了进一步的提高，本学期主要是初步完成“控制自学”教学模式中培养学生解决问题的能力有效方法的初步验证工作。

2、初步学会运用校本研究中行动研究的基本方法。

1、全员参与原则。语文教研组的成员全体参加，以及学校主抓教学的领导，并积极邀请其他教研组的教师。

2、注重过程原则。活动要关注结果，更要重视备课、说课、听课和评课过程。组内教师要按照活动方案做好参与集体备课、说课、听课和课堂教学评价和反思，提炼经验，发现问题，提出问题，分析问题，解决问题，提出改进措施。

3、实事求是原则。评课活动要立足实际，围绕本次的研究问题展开，不说套话，直入主题，互相学习，共同提高。

1、上课教师要提前三天提交教学设计（其中包括“导学案”）。组内所有教师搜集培养解决问题能力的方法，经过集体讨论，根据即将教授的课文内容和学生的实际情况，确定方法，最后组内通过，必须经过各级领导审批通过，再授课。

2、小组内教师要积极参与集体备课、说课、听课、评课活动。

3、授课教师要在课后撰写教学反思，并发表到博客上。

4、进行阅读教学。

海格小学各班教室。

采用“集体备课——上课——评课——课后反思”的方式。

1、领导小组：组长：郑友山副组长：刘志宝成员：王凤英焦忠宇

2、工作小组：组长：焦忠宇成员：付志芹刘丹徐晓明

活动计划阶段

1、10月1日焦忠宇负责起草活动方案。

2、10月8日—10月9日，集体讨论并修改活动方案。

3、10月10日上报各级领导审批活动方案。

活动实施阶段

1、课前备课：时间10：00—10：130

地点：网络教研

2、课前说课：时间：集体备课前以及上课前两分钟地点：各班教室或多功能教室。

**小学教研活动方案篇十**

为深入贯彻落实市局强势推进的理想课堂建设的相关要求，也为了给教师搭建多种交流和展示的`平台，促进教师专业成长，提高教师的整体素质，经研究决定本学期组织开展以“构筑理想课堂”为主题的第四届“xx杯”教科研活动。具体活动方案如下：

1．参赛学科：所有学科。

2．参赛对象：全体任课教师，各同志可自行选择一门或两门学科参赛。去年参加过市“xx杯”教学设计评比的相关人员可以不参加本次活动。

3．设计要求：严格按“学程导航”教学范式的要求进行设计。

4.参赛程序：

（1）报名：各校分学科填好《教学设计评比报名表》（见附件）于3月30日午前发送到xx@xx。

（2）比赛时间：

语文学科：x月xx日（星期二），比赛时间：15：00～17：00。

数学学科：x月xx日（星期三），比赛时间：15：00～17：00。

其它学科：x月xx日（星期四），比赛时间：15：00～17：00。

（3）地点：中心小学四楼大教室。

（4）内容：现行教材内容，具体内容当场宣布。

5．设奖：各学科评选出一、二等奖若干名。

1．参赛学科：所有学科，根据报名情况设语文、数学、综合三大组。

2．参赛对象：1980年1月1日以后出生的青年教师，可自行选择一门或两门参赛。

3．比赛要求：严格按“学程导航”教学范式的要求进行教学。

4.参赛程序：

（1）报名：各校填好《优课评比报名表》（见附件）于4月8日前发送到xx@xx。

（2）比赛时间：四月中旬

（3）地点：xx小学。

（4）内容：现行教材内容，具体内容提前一天宣布。

5．设奖：各组评选出一、二等奖若干名。

1．参赛对象：全体语文教师。

2.比赛时间：四月下旬。

3.比赛内容：当场确定。

4.设奖：评选出一、二等奖若干名。

1.参赛对象：全体数学教师。

2.比赛时间：四月下旬。

3.检测内容：各年级的《走进数学王国》、《数学书》上的思考题和《一课一练》上的“智力冲浪”，以及《小学生数学报》上的相关习题。

4.设奖：评选出一、二等奖若干名。

1.参赛对象：全体教师。

2.随笔上交截止时间：5月中旬。

3.报送办法

（1）参赛随笔的页面设置一律用16开纸设置，正文用小四号字，并在每篇首页左上角注明“第四届‘xx杯’教学随笔”。

（2）以学校为单位集体报送电子稿，并附清单。清单写清校名、作者、随笔题目。电子稿和清单（清单要制成excel文件形式）发至xx@xx，也可直接拷贝至中心小学茅培新处。

上课时间：4月底。

1.名师课堂观摩：语文特级教师xxx。

2.名师讲坛：英语特级教师xxx。

3.时间4月底

希全区各校以本届“xx杯”教科研活动为契机，认真组织发动，努力促进教师专业成长，促进我区教育质量再上新台阶。

未尽事宜，另行通知。

**小学教研活动方案篇十一**

一、指导思想：贯彻素质教育要求，促进教育目标均衡发展；加强初三毕业班语文学科的教学教研，积极推动初中教育教学质量提升；扎实开展学科教研，发挥语文学科的带动作用，促进学校教学工作上台阶、上水平。

二、活动目的：

1、研讨初三毕业班语文教学，明确总复习的方向和教学策略，提高课堂教学效率，提高初中语文教学质量。

2、传递中考信息，研究中考命题方向，提高初中语文复习的针对性。

三、活动形式：专题培训

四、主讲教师：李增伟

五、活动时间：第十五周星期二下午第二节课

六、活动地点：学校会议室

七、活动步骤：

1、由李增伟老师专题发言，题为《内江市20xx级毕业班语文中考复习》，传递中考信息。

2、由陈春桥、罗敦发老师结合班级实际谈谈如何抓住有限的时间进行有效的.复习，以及复习中的困惑。

3、其余教师根据自己的经验对中考复习提出合理化的建议。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn