# 2024年实验报告格式(精选14篇)

来源：网络 作者：紫陌红尘 更新时间：2024-07-19

*随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。优秀的报告都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。实验报告格式篇一实验报告是大学生活中重要的一环，...*

随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。优秀的报告都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**实验报告格式篇一**

实验报告是大学生活中重要的一环，它能够提高我们的科研能力和写作水平。然而，在写实验报告的过程中，我们可能会遇到很多问题，如何提高写作效率呢？本篇文章将分享格式刷在实验报告中的应用心得体会。

【正文】

1. 格式刷避免了重复性工作

在写实验报告时，我们经常需要排版文本格式并插入图片。如果没有格式刷，我们需要一遍遍地调整，非常耗费时间和精力。使用格式刷，我们只需要对需要改变的元素进行一次调整即可，省去了大量的重复性工作。例如，如果我们需要将一个段落中的所有文字调整为黑色，只需选中该段文字并单击格式刷即可。这种设计大大提高了我们的写作效率。

2. 格式刷使排版更加简洁美观

一个好的实验报告不仅要有严谨的科学思路和数据分析，还要有清晰美观的版面设计。格式刷可以统一调整整个文档的字体、字号、行距等格式，以保持文档的一致性。它还可以帮助我们调整图片大小，自动紧凑排版，让整个实验报告更加整洁、美观。在排版上花费精力，可以增强读者对报告内容的理解和接受。

3. 格式刷提高了实验报告的可读性

实验报告通常具有很多图表和数据，如果图片和文本排版不当，会使报告难以阅读和理解。格式刷可以帮助我们标准化文本的字体大小、高度、间距等参数，同时还可以调整图片和表格的样式和布局，使得文本和图片之间的关系更加紧密。这使得整个报告更加易于理解和阅读，大大提高了报告的可读性和吸引力。

4. 格式刷提高了实验报告的信任度

格式刷不仅可以提高写作效率和版面设计，还可以保证实验报告的一致性和规范性。报告的字体、格式和样式需要遵循相关规范和要求，否则会影响报告的质量和信任度。例如，在科研项目中，“规范化”是重要的科学道德要求之一。“规范化”就是要求所有实验数据预处理方法、实验样本的选取，报告中所采用的方法、文字描述等等都要标准化，这样才能保证实验结果的真实和准确性。

5. 格式刷培养了文档设计与排版能力

最后，使用格式刷还可以让我们更好地了解文档设计和排版方法。我们可以通过使用格式刷，积累不同样式的感觉，并获得各种样式布局的细节参考。在实验报告等文档的编辑处理中，我们不断思考问句：“这一部分应该如何写到布局上合适”、“用什么颜色更好表现”等等，慢慢地进化出自己的文档管理技巧，提高我们文档设计的素质，更好地理解和运用格式刷所带来的相应优势。

【结语】

格式刷是实验报告中非常有用和常用的工具。通过格式刷不仅可以提高写作效率、设计精美的实验报告，还可以保证实验报告的一致性和规范性，使其更具有说服力。我希望我的个人心得体会能够对写实验报告的方法有所启发和帮助，让更多人在科研和写作中更加出色。

**实验报告格式篇二**

1．实录性实验报告是实验研究工作的如实记录。内容包括整个实验的主要过程，如实验步骤、方法、实验结果等。

2．科学性科技实验报告既可以描述创新的内容，又可以记述重复实验的工作。另外，实验报告可以不要求具有明确的结论，只要对科学研究有参考或借鉴价值，无论结果是否达到预期要求，都可以写成科学实验报告。

3．目的性以如实记载实验过程与结果为目的的所有科学实验工作都可以写成科技实验报告

4．规范性一般的实验报告如分析报告、教学中的实（试）验报告、病理化验单等，内容比较单一，而且项目固定，并按一定的格式印成表，由实验者根据要求逐项填写；比较复杂的实验，要按一定的格式写成实验报告，其写作方法具有特定的规范性。

**实验报告格式篇三**

20xx实验报告格式

实验名称

要用最简练的语言反映实验的内容。如验证某程序、定律、算法，可写成“验证”;分析。

学生姓名、学号、及合作者

实验日期和地点(年、月、日)

实验目的

目的要明确，在理论上验证定理、公式、算法，并使实验者获得深刻和系统的理解，在实践上，掌握使用实验设备的技能技巧和程序的调试方法。一般需说明是验证型实验还是设计型实验，是创新型实验还是综合型实验。

实验原理

在此阐述实验相关的主要原理。

实验内容

这是实验报告极其重要的内容。要抓住重点，可以从理论和实践两个方面考虑。这部分要写明依据何种原理、定律算法、或操作方法进行实验。详细理论计算过程。

实验步骤

只写主要操作步骤，不要照抄实习指导，要简明扼要。还应该画出实验流程图(实验装置的结构示意图)，再配以相应的文字说明，这样既可以节省许多文字说明，又能使实验报告简明扼要，清楚明白。

实验结果

实验现象的描述，实验数据的处理等。原始资料应附在本次实验主要操作者的实验报告上，同组的合作者要复制原始资料。

对于实验结果的表述，一般有三种方法：

1. 文字叙述： 根据实验目的将原始资料系统化、条理化，用准确的专业术语客观地描述实验现象和结果，要有时间顺序以及各项指标在时间上的关系。

2. 图表： 用表格或坐标图的方式使实验结果突出、清晰，便于相互比较，尤其适合于分组较多，且各组观察指标一致的实验，使组间异同一目了然。每一图表应有表目和计量单位，应说明一定的中心问题。

3. 曲线图

在实验报告中，可任选其中一种或几种方法并用，以获得效果。

讨论

根据相关的理论知识对所得到的实验结果进行解释和分析。如果所得到的实验结果和预期的结果一致，那么它可以验证什么理论?实验结果有什么意义?说明了什么问题?这些是实验报告应该讨论的。但是,不能用已知的理论或生活经验硬套在实验结果上;更不能由于所得到的实验结果与预期的结果或理论不符而随意取舍甚至修改实验结果，这时应该分析其异常的可能原因。如果本次实验失败了，应找出失败的原因及以后实验应注意的事项。不要简单地复述课本上的理论而缺乏自己主动思考的内容。

另外，也可以写一些本次实验的心得以及提出一些问题或建议等。

结论

结论不是具体实验结果的再次罗列，也不是对今后研究的展望，而是针对这一实验所能验证的概念、原则或理论的简明总结，是从实验结果中归纳出的一般性、概括性的判断,要简练、准确、严谨、客观。

20xx实验报告范文

一、实验目的及要求：

本实例是要创建边框为1像素的表格。

二、仪器用具

1、生均一台多媒体电脑，组建内部局域网，并且接入国际互联网。

2、安装windows xp操作系统;建立iis服务器环境，支持asp。

4、安装acdsee、photoshop等图形处理与制作软件;

5、其他一些动画与图形处理或制作软件。

三、实验原理

创建边框为1像素的表格。

四、实验方法与步骤

1) 在文档中，单击表格按钮，在对话框中将“单元格间距”设置为“1”。

2) 选中插入的表格，将“背景颜色”设置为“黑色”(#0000000)。

3) 在表格中选中所有的单元格，在“属性”面版中将“背景颜色”设置为“白色”(#ffffff)。

4) 设置完毕，保存页面，按下“f12”键预览。

五、实验结果

六、讨论与结论

本实验主要通过整个表格和单元格颜色的差异来衬托出实验效果，间距的作用主要在于表现这种颜色差异。表格的背景颜色和单元格的背景颜色容易混淆，在实验中要认真判断，一旦操作错误则得不到实验的效果。“表格宽度”文本框右侧的表格的宽度单位，包括“像素”和“百分比”两种，容易混淆，要充分地理解这两种单位表示的意义才能正确地进行选择，否则就不能达到自己想要的效果，设置错误就会严重影响实验效果。

**实验报告格式篇四**

班级：

姓名：

座号

【实验名称】钠、镁、铝单质的.金属性强弱

【实验目的】通过实验，探究钠、镁、铝单质的金属性强弱。

【实验仪器和试剂】

金属钠、镁条、铝片、砂纸、滤纸、水、酚酞溶液、镊子、烧杯、试管、剪刀、酒精灯、火柴。

【实验过程】1.实验步骤对比实验1

（1）切取绿豆般大小的一块金属钠，用滤纸吸干表面的煤油。在一只250ml烧杯中加入少量的水，在水中滴加两滴酚酞溶液，将金属钠投入烧杯中。

现象：

有关化学反应方程式：

（2）将已用砂纸打磨除去氧化膜的一小段镁条放入试管中，向试管中加入适量的水，再向水中滴加两滴酚酞溶液。

现象：

然后加热试管，现象：

有关反应的化学方程式：

对比实验2

在两支试管中，分别放入已用砂纸打磨除去氧化膜的一小段镁条和一小块铝片，再向试管中各加入2mol/l盐酸2ml。

现象：

有关反应的化学方程式。

2.实验结论：

【问题讨论】

1.元素金属性强弱的判断依据有哪些？

2.元素金属性强弱与元素原子结构有什么关系？

**实验报告格式篇五**

一、开题背景：

二、课题理论价值和实践价值

（一）本课题研究的理论价值

培养学生良好的写字素质，具有现实的针对性，是学生自身之需，是基础教育之需，是社会发展之需。通过本课题的研究，更新写字教育观念，促进教师形成“学写字即学做人”的教育意识，让学生成为写字主体，成为学习实践、创造发展的主体；更新写字教育目标，让教学不再只是让学生学会了写字，而是要教会学生学会求知，使之成为发现问题的探索者，知识信息的反馈者，学习目标的实现者和成功者；更新写字教育方法，即根据写字教材特点，寻找有利于发展学生主体性的教学形式、方法和手段；优化写字教育资源，力求着眼于学生的终身发展，实现学生写字的自主化，课堂教学的现代化，教育教学的民主化，达到写字教育个性化、特色化，从而为培养学生写字素质服务，为学校写字特色建设服务。

（二）本课题研究的实践价值

从教育论角度看，教育不单单是传授知识，更重要的是培养学生独立获取知识和运用知识的能力。国内不少专家研究表明，汉字的书写有利于人的左右脑的协调发展。写字教育要努力唤起学生积极的需要，创造各种既能满足学生的心理需要，又能鼓励学生主动参与的机会，获得多种心理上的体验，进而提高其写字素质。写字的学习，是一种创造性的素质教育活动。要找到合理的写字教育途径，运用恰当的写字教育手段，以渐变为指导，从传统中捕捉精神，在创新中融进自我，急躁不得，虚伪不得。它要求学生不仅要练手、练眼，更要练心，需要学生巨量的实践和闪光灵感，以透悟艺术规律，掌握精熟技巧，提高诸多修养，净化心灵品格。进而才能培养学生具有汉字书写所需的多种写字素质(如身体素质、心理素质、审美素质、思想素质等)和一些最基本的理论素质(主要是经过有选择后提取的有关技法论述)，达到健身怡情的目的，从而提高学生的综合素质。这样，既为学生在日后的书法学习奠定了良好基础，又使一些将要从事其他研究与工作的学生从中得到有益的启发与陶冶。同时，也能够丰富写字教育资源，提高写字教育质量。让我们在孩子们的心里根植一颗“写工工整整中国字，做堂堂正正中国人”的中国心吧！

三、课题所达目标和主要内容

（一）本课题的研究目标

创设良好的写字教育环境，大力促进教师书法水平的提高。教师要结合新课程标准、教材和本班学生的年龄特征及写字的实际现状进行写字教育。培养学生把字写得准确、工整、整洁、美观，提高运用汉字这一交际工具的准确性和效率。在写字教育中，要发挥生活的主体性，培养学生的写字素质、道德素质、意志毅力、智能素质、审美情操，健全学生人格，全面提高学生整体素质。

1、开创科学教育体系，培养学生具有一定的写字技能，提升写字教育质量。

2、开辟多种教育渠道，激发学生写好字的兴趣，形成“提笔就是练字时”的意识，养成良好的写字姿势。

3、开发写字教育资源，培养学生的书法审美情趣，提高学生欣赏美、表现美、创造美的能力。

4、开展多种教育形式，培养学生良好的写字道德情操，磨练学生的意志品质。

5、开办各种培训活动，提高教师自身的写字水平及教育素质，形成良好的写字教育氛围，促进学校写字特色的建设。

四、课题实施过程设计和主要措施

（一）本课题的实施过程设计

1、准备阶段

明确目标，进入研究。制定具体的研究计划并实施。同时按照一定的方法，了解小学生写字素质的现状，找出存在的问题，并且通过学习理论经验文章，在理论的高度审视自己的写字教学，总结自己的得与失。撰写相关论文。

2、实施阶段

有了理论指导，有了案例分析，结合自身教学实际，以经验形式提炼出教师在平时教学中所遇见的成功的做法。尤其注意学生个案的搜集和整理。同时针对学生的年龄特点，成立学校“云笔”书法班，制定各项制度和章程。在校内建立一套基本完善的写字教育体系，发现学生中优秀的小小书法家，组织这些学生进行书法创造，提高学生的写字素质，并向报纸杂志投稿，以厚实研究成果。

3、总结阶段

总结课题运作情况，查漏补缺，收集、整理资料，撰写课题终端研究报告。

（1）做好实验验证，总结，撰写有关经验论文及实验报告。

（2）收集，完善各种资料，进行分类整理归档。

（3）学校对课题进行自查。

（4）准备验收、评价。

（5）推广实验成果，对课题实验进行反思和总结。

（二）本课题的主要措施

在培养小学生良好的写字素质教育中，我们突出强调了课内与课外训练相结合，写字教育与其它学科教育的相配合。

1、激发兴趣，引导写欲。如创设想象、课件展示、实物演示、模型制作、律动表演、儿歌诵读等。

2、多种途径，科学练习。如执笔运笔新认识、先练长体字新方法、整体观察汉字特点等。

3、兴趣入手，培养美感。如观察对比，辨别汉字书写的美与丑；静中求动，体会汉字结体的稳与险等。

4、构建机制，培养自悟能力。如自评、互评、点评等。

初中科学实验报告

蜡烛吹不灭思考：

用力吹燃烧的蜡烛，却怎么也吹不灭。你知道怎样做到这一点吗？

材料：1根蜡烛、火柴、1个小漏斗、1个平盘

操作：1.点燃蜡烛，并固定在平盘上。

2.使漏斗的宽口正对著蜡烛的火焰，从漏斗的小口对著火焰用力吹气。

3.使漏斗的小口正对著蜡烛的火焰，从漏斗的宽口对著火焰用力吹气。

讲解：1.这样吹气时，火苗将斜向漏斗的宽口端，并不容易被吹灭。如果从漏斗的宽口端吹气，蜡烛将很容易被熄灭。

2.吹出的气体从细口到宽口时，逐渐疏散，气压减弱。这时，漏斗宽口周围的气体由于气压较强，将涌入漏斗的宽口内。因此，蜡烛的火焰也会涌向漏斗的宽口处。

注意：注意蜡烛燃烧时的安全

种子萌发的实验报告

一、做实验

1.材料工具

(1)常见的种子（如：绿豆黄豆）40粒。

(2)有盖的罐头4个，小勺1个，餐巾纸8张，4张分别标有1、2、3、4的标签，胶水，清水。

2．方法步骤

(1)在第一个罐头里，放入两张餐巾纸，然后用小勺放入10粒绿豆，拧紧瓶盖。置于室温环境。

(2)在第二个罐头里，放入两张餐巾纸，然后用小勺放入10粒绿豆，洒上少量水，使餐巾纸湿润，拧紧瓶盖。置于室温环境。

(3)在第三个罐头里，放入两张餐巾纸，用小勺放入10粒绿豆，倒入较多的清水，使种子淹没在水中，然后拧紧瓶盖。置于室温环境。

(4)在第四个罐头里，放入两张餐巾纸，用小勺放入10粒绿豆，洒入少量清水，使餐巾纸润湿，拧紧瓶盖。置于低温环境里。

通过观察，我发现1、3、4号罐中种子未发芽，而2号罐中种子发芽了。

二、研究

1．为什么同样优质，同样品种的种子有的发芽，有的没有呢？

当一粒种子萌发时，首先要吸收水分。子叶或胚乳中的营养物质转运给胚根、胚芽、胚轴。随后，胚根发育，突破种皮，形成根。胚轴伸长，胚芽发育成茎和叶。

然而，种子的萌发需要适宜的温度，充足的空气和水分。

1号种子未发芽是因为它虽有充足的空气和适宜的温度，但无水分，所以它不可能发芽。

2号种子既拥有适宜的温度和充足的水分，还有水分，所以它发芽了。

3号种子未发芽是因为它被完全浸泡在水中，而水中没有氧气，所以它也不可能发芽。

4号种子也因缺适宜的温度未发芽。

三、讨论结果

通过此次实验，我发现了种子的萌芽需要充足的空气、水分和适宜的温度。仔细地观察，我还看到发芽后的植物上有一些细细的，白白的根毛，其实他们能提高吸水率。

实验给我带来了许多乐趣，也让我从中学到了许多知识。生物学实在是太奇妙了。

微生物学实验报告

实验名称：用高倍显微镜观察叶绿体和细胞质流动

一、实验目的

1.初步掌握高倍显微镜的使用方法。

2.观察高等植物的叶绿体在细胞质基质中的形态和分布

二、实验原理

高等植物的叶绿体呈椭球状,在不同的光照条件下,叶绿体可以运动,改变椭球体的方向,这样既能接受较多的光照,又不至于被强光灼伤。在强光下,叶绿体以其椭球体的侧面朝向光源;在弱光下,叶绿体以其椭球体的正面朝向光源。因此,在不同光照条件下采集的葫芦藓,其小叶内叶绿体椭球体的形状不完全一样。活细胞中的细胞质处于不断的流动状态，观察细胞质的流动，可以用细胞质基质中的叶绿体的运动做为标志。

三、材料用具

藓类的叶，新鲜的黑藻，显微镜，载玻片，盖玻片，滴管，镊子，刀片，培养皿，铅笔

四、实验过程（见书p30）

1．制作藓类叶片的临时装片

2．用显微镜观察叶绿体

3．制作黑藻叶片临时装片

4．用显微镜观察细胞质流动

五、讨论

1．细胞质基质中的叶绿体是否静止不动，为什么？

2．叶绿体的形态和分布与叶绿体的功能有什么关系？

3．植物细胞的细胞质处于不断的流动状态，这对于活细胞完成生命活动有什么

意义？

4．用铅笔画一个叶片细胞，标出叶绿体的大致流动方向。

高中化学实验报告

1（1）称取4gnaoh,5.85gnacl

（2）用量筒量取适量蒸馏水

（3）置于烧杯中搅拌溶解冷却

（4）用玻璃棒将液体引流到1l的容量瓶中

（5）再用蒸馏水洗烧杯，再引流到容量瓶中

（6）用胶头滴管定容

（7）盖上容量瓶盖子，上下摇晃，混合均匀即可

2（1）验漏

（2）用标准液和待测液润洗滴定管

（3）取高锰酸钾溶液于酸式滴定管中，取草酸于酸式滴定管中，并读出初始刻度

（4）将草酸流入锥形瓶中，在锥形瓶下方垫上白纸

（5）用正确方法将高锰酸钾溶液滴入锥形瓶中

（6）直到溶液微呈淡紫色，滴定结束

（7）读出末刻度，计算

3加入少量naoh固体生成白色沉淀的是alcl3

加少量ba（oh)2固体，有无色的可使湿润的红色石蕊试纸变蓝的气体

4将新制的氯水分别加入，振荡，再加入ccl4，振荡静置分层

若下层为棕黄色则为nabr,若下层为紫红色则为nai

在分液，取下层液，蒸馏得br2，i2

5向废铜屑中加浓硫酸

**实验报告格式篇六**

本实例的目的是创建锚点链接。

1、生均一台多媒体电脑，组建内部局域网，并且接入国际互联网。

2、安装windowsxp操作系统;建立iis服务器环境，支持asp。

4、安装acdsee、photoshop等图形处理与制作软件;

5、其他一些动画与图形处理或制作软件。

创建锚点链接。

1)在页面中插入1行4列的表格，并在各单元格中输入导航文字。

2)分别选中各单元格的文字，单击“”按钮，在弹出的“超级链接”对话框上的“链接”文本框分别输入“#01”“#02”“#03”“#04”。

3)在文档中输入文字并设置锚记名称“01”，按下“enter”键换行，输入一篇文章。

4)在文章的结尾处换行，输入文字并设置锚记名称“02”，按下“enter”键换行，输入一篇文章。

5)同样的方法在页面下文分别输入文字和命名锚记为“03”和“04”，并输入文章。

6)保存页面，按下“f12”键预览。

添加瞄记的作用是可以帮读者快速找到自己想要的文章，同时也可以使页面更加精简。本实验的关键难点在于链接文本框输入的名称和瞄记的名称要相一致才能达到实验的效果，同时要记得是在上一篇文章的结尾处输入文字并设置瞄记名称，并记得输入对应的文章，否则瞄记可能不能用。熟练程度低在实验中不能很好地使用各种工具，无法一次准确地寻找到适当的位置。实验中忘记选择“不可见元素”，几次实验都失败，最后才得出正确的结论。因此在实验前要先做好预习，否则实验过程会比较吃力。

**实验报告格式篇七**

新的课程标准强调要以培养小学生的实践能力素养为宗旨，以实践为核心，努力摆脱以理论知识为中心的旧模式，让学生在自然实践操作中得到真知、科学的思维方式、科学态度与价值观以及运用科学知识和方法的能力等方面的发展。本学期在劳动实践教学中力求体现新课标的特点，始终围绕\"以探究为核心\"的理念进行教学设计和组织教学活动。为了迎合学生的心理需要，提高课堂教学效率，培养他们的探索精神和科学素养。通过实验，激发学生的学习兴趣和求知欲，培养学动手操作能力、逻辑推理能力、抽象思维能力、分析问题解决问题的能力；通过实验，使学生能在亲自动手操作的过程中，主动获取知识，体验成功的喜悦；通过实验，培养学生的思维品质及创新精神，使学生从小学科学、爱科学，为将来发展我国的科技事业，打下良好的基础。本学期在实验教学方面有如下打算：

具体要求：

三年级：主要围绕“植物”“动物”“我们周围的材料”和“水和空气”四项内容展开教学。学生们将对生活在周围的不同植物进行观察比较，通过比较陆生植物和水生植物的不同特征、观察植物的生长和变化，对植物的共同特征形成初步的认识；组织学生饲养和观察蜗牛、蚯蚓、蚂蚁和金鱼，认识它们的生存需要，对动物的共同特征形成初步的认识，并形成“生物”的初步概念；学生将比较木头、金属、塑料、纸等常见材料在硬度、柔韧性、吸水性和在水中沉浮等方面的异同，认识到不同的材料具有不同的特性，不同的特性决定了它们不同的用途；学生将想办法解决、用证据来证明在探究水和空气过程中产生的许多问题，最终在事实的基础上认识到水和空气在重量、体积、形状、占据空间、流动等方面的特性，并且对固体、液体、气体、物质等概念有初步的理解。

在科学探究方面，重点发展学生想办法解决一些简单科学问题的能力；进行持续、细致、有联系的两两对比观察的能力；多次重复，进行简单对比实验的能力；综合运用观察和实验所得证据，经过思维加工并尝试进行解释的能力。

四年级：四年级是培养学生科学素养的至关重要时期，在教学中我们将积极引导学生在学习中尊重客观事实、注重证据、大胆质疑，逐渐养成良好的科学品质和思维方式，真正提高他们的生活质量和学习质量。首先我们将了解学生对所学科学问题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法，以保证观察和实验中获得证据的有效性，没有人为的”伪证”；我们将重点指导学生反复进行控制变量的实验，如：“溶解的快与慢”“比较声音强弱”等，了解控制变量实验的重要性，并正确地看待误差问题；我们将引导学生在观察和实验过程中做好记录，可以用文字、数据、简笔画、气泡图、网状图和柱状图等进行记录；我们将引导学生用准确，恰当的词语描述观察到的事实和现象，特别是实验过程的描述，帮助学生提高科学思维能力；引导学生对观察和实验结果进行整理和加工，形成正确的解释。

五年级：学生进入高年级阶段的科学课学习，教材展示了一系列新的内容，我们的教学将着力于引导学生开展更为丰富多彩的过程与方法活动。“生物与环境”单元首先通过“绿豆种子发芽和生长”“蚯蚓的选择”研究生物的生存和非生物环境的关系；然后引导学生观察分析生态群落中生物之间的食物链和食物网，探究生态群落中生物和生物、生物和非生物相互依存的关系；最后把这些知识拓展到自然界，认识保护大自然、维护生态平衡的重要性。“光”单元首先引领学生观察光的传播特点及其在生产和生活中的运用；接着指导学生认识许多光源在发光的时候也在发热，太阳是地球最大的光源和热源。阳光下物体得到的热与受到的光照强弱有关系，也与物体本身的性质有关系。最后通过制作太阳能热水器综合运用相关知识。“地球表面及其变化”单元教学内容主要包括两个方面：一是认识地球表面总的地形概貌，以及河流、海洋、山脉、高原等地形及特点；二是地形地貌变化及发生原因，让学生知道是地球内部的运动。“运动和力”单元内容可分为四个部分：了解重力、弹力、反冲力，用这些力作动力使小车运动起来，研究动力的大小与小车运动的关系；学习测量力的大小，认识力的单位；认识摩擦力，研究影响摩擦力大小的因素，研究摩擦力对物体运动的影响；动手实践，设计制作小车。

六年级：科学六年级从使用工具开始，提出研究问题，然后研究最简单的机械—杠杆，由此开始认识杠杆类机械，再研究非杠杆类机械，最后以自行车为载体，以齿轮研究为主要内容对前面的研究作一次总结与提升，让学生对机械的作用有一个整体的认识；接着探究不同形状结构所包含的力学道理，包括条形材料抗弯能力与形状的关系、拱形承受力的特点，拓展到圆顶形、球形、各种弧形，从人造物体扩展到生物体，在此基础上探究框架结构的特点，加固框架结构的方法和物体稳定性问题，并展开设计制作活动，综合应用所学知识设计科学合理的形状结构；从最熟悉的电出发，探究电生磁，制作电磁铁，探究电磁铁磁力大小，玩具电动机原理，然后以电能为中心认识能量及相互转化，再扩展到宏观的太阳能的转化与储存；知道生物的种类多种多样、同种生物不同的个体各不相同。初步理解生物体不同的形态结构是与它们的生活环境相适应的。知道生物的多样性是人类生存的重要资源。知道保护生物的多样性就要保护它们赖以生活的环境。能用实验、调查、查阅资料等方法收集信息，寻找问题的答案。并能利用图、表等方式记录、整理调查资料。能够关注周围生物所生活的环境，具有环境保护的意识。认同人类是生物家族中的一员，愿意并能够与生物家族的其他成员和谐相处。

**实验报告格式篇八**

1.实验题目 编组 同组者 日期 室温 湿度 气压 天气

2.实验原理

3.实验用品 试剂 仪器

4.实验装置图

5.操作步骤

6. 注意事项

7.数据记录与处理

8.结果讨论

9.实验感受(利弊分析)

**实验报告格式篇九**

实验报告要求

1. 认真完成实验报告，报告要用中国海洋大学实验报告纸，作图要用坐标纸。

2. 报告中的电路图、光路图、表格必须用直尺画，数据使用钢笔、圆珠笔不得使用铅笔。

3. 应在理解的基础上简单扼要的书写实验原理，不提倡大段抄书。

4. 应结合具体的实验现象和问题进行讨论。

实验报告格式

1. 学生姓名、学号、实验组号及组内编号；

2. 实验题目；

3. 目的要求；

4. 仪器用具: 仪器名称及主要规格（包括量程、分度值等）、用具名称；

7. 数据处理：画出数据表格（写明物理量和单位）；按实验要求处理数据。

写出处理过程及误差。

8. 结果讨论：写出结论，对实验中存在的问题、进一步的想法等进行讨论；

9.作业题；

**实验报告格式篇十**

实验\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_（标题，用3号黑体，居中，加粗）

一、实验目的（用小3号黑体）

二、实验要求（用小3号黑体）

三、实验步骤(用小3号黑体，要求包括设计的电路，指标实现的

计算、仿真结果以及误差分析)

四、实验小结(用小3号黑体，可以包括实验结论，以及实验中遇

到的问题和解决的办法等)

注：1.正文中表格与插图一律要求要有标注，并且字体一律用5号宋体；

2、正文各页的格式请以此页为标准复制，（本文档的页码已设置成自动格式）；

结论（3号黑体，居中）

\_\_\_\_\_\_\_\_\_（小4号宋体，1.5倍行距）\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_………（包括实验的收获感受，以及对实验的期望要求等）

参考文献（3号黑体，居中）

[1]\_\_\_\_\_\_\_（小4号宋体，1.5倍行距）\_\_\_\_\_

[3]\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

…………

格式例如：

[1]周淑阁，付文红，等。模拟电子技术基础[m]。北京:高等教育出版社，20\_.

[2]温平平，贾新章。模拟乘法器的建模及其应用[j]。电子科技，20\_，3.

**实验报告格式篇十一**

在公司实习的这段时间里，我在公司主要负责\_\_\_\_\_\_。我想这些对于一个实习生来说是太难得的锻炼机会，所以我也十分的珍惜。对上头的指示都按时完成，有很多不懂的操作我也进取地去提问在一系列工作的同时，我也尽可能的运用自我所学的专业知识，以便到达能够新颖的全面的展现我公司的实力以及产品或者活动的内涵，从而产生相对进取的社会影响力，因为对于新生的企业，社会影响是企业前进与生存不可忽略的一方面，是容不得怠慢的。

在平时工作的环境中我学会了如何简便地工作同时把工作质量提高这主要窍门在于多与公司部门的职员沟通态度谦卑建立良好的关系不懂就要问要谦虚的理解前辈的提议。

在实习的这段时间里我感受到了要生存于社会之中的不易与艰难。室内设计是个苦差使，每个设计师都不容易。但我既然在填报高考志愿的时候选择了这个专业，我此刻也未曾后悔过我的选择。室内行业是一个需要不断学习的行业，室内设计要提高生活审美质量，如果设计师的思维跟不上趋势，那么室内设计的作用也就无从谈起了。我个人认为室内设计工作者不仅仅要有专攻并且还要博闻强识。经过这次实习，我了解了室内设计方向的一些状况，明确了自我的位置，这些都为我以后的方向选择供给了一个具有借鉴意义的依据，为我走好下一步做好了基础。其次，做一个室内设计师，我深深的体会到知识面越广设计就越做的得心应手。所以，回到学校，我还仍有很多书要看，很多东西要学。文字的东西总是相互关联的，“运用之妙，存乎于心”。

经过这次是社会实践，我懂得了在以后的工作生活中重要的一课就是人际交往。同时作为大学生，我也了解到自身存在的不足，就是缺乏社会经验。那么对于还是学生的我们来说，多参加社会实践是有效的增加社会阅历的捷径了。那么对于我自我来说，我拥有的专业知识也是很有限的，可是我对自我的专业投入了很大的热情。对于将来的工作也是有着很多的想法以及憧憬。我想在今后的学习生活过程之中，针对这次实习过程中我所暴露出的缺点和不足，类似于对于室内设计的相关软件的运用，对于一些使用技巧的修炼还是需要必须的时间去磨练的，并且要在剩下的大学生活中更加牢固自我的专业知识，我想这才能够使自我做的更好!同时我也感激学校给予我们知识和实践的机会以及公司对我们学生的照顾，多谢你们!

**实验报告格式篇十二**

模式是在一定的教学思想或教学理论的指导下建立起来的，较为稳定的教学活动结构框架和活动程序。“结构框架”意在从宏观把握教学活动整体各要素之间的内部关系；“活动程序”意在突出教学模式的有序性和可行性。

自然学科是人类在认识自然的过程中所积累的知识。它与人的认识过程有较高的一致性，最适用于发现式的学习方法。实验是传授自然科学知识和培养与发展学生各种能力的重要手段。我校的教研组推出的四环节实验课教学模式，以其较完美的操作性、开放性、优效性和灵活性形成了自然实验课的基本框架，较好地揭示课堂教学的一般程序、课堂教学诸因素的内在联系和课堂教学的普遍规律。现就模式谈一下我在教学中的实践与几点体会。

一、教学模式的四个环节在实践中的具体运用

（一）提出问题阶段

提出问题阶段是当研究一个问题时，为了激发学生的求知欲望，引导学生探索并调动他们积极性的阶段。教师可结合要研究的问题，用生动形象的语言恰如其分地提问，让学生在观察和思维中发现问题。

例如，《物体的热胀冷缩》一课，先进行演示实验，在铁架台上放一平底烧瓶，瓶中装满水，用酒精灯加热，水还没烧开，瓶中的水就往外溢。教师接着问大家，你们看了这个现象有什么想法？学生一下子提出许多问题：“为什么水加热后往上溢呢？”“水难道会变多吗？”

教学时，为了激发学生探求知识的欲望，应千方百计创造性地运用各种方法，如：做游戏、讲故事、变魔术、猜谜语、出示挂图、运用幻灯等。引起学生要研究问题的兴趣，提出自己的想法。

(二)作出假设阶段

学生提出了问题，但在还没有学习有关的知识时，教师引导学生对自己的问题作出假设的回答。教师再从学生假设中引导学生逐渐进入要研究的问题中去。

例如，《水蒸气的凝结》，教师将还在冒白气的温水杯加盖，过一会儿再揭开盖，请同学们看盖上的水珠，水蒸气碰到什么样的物体在上面结成水珠呢？引导学生作出假设，发表不同意见。有的同学说：“水蒸气遇到热的物体结成水珠。”有的说：“水蒸气遇到冷的物体结成水珠。”教师接着说：“那么我们就一起研究一下，水蒸气在什么条件下能变成水呢？”这样就逐渐地把学生引入要研究的课题。

在这个阶段中，学生根据已有知识的经验，通过演绎、归纳、推理而提出的假设，不少带有猜测的性质。此时教师要引导学生积极作出假设，不应压抑学生的思维，不管是对是错，都不要忙于作出评价。

（三）设计实验阶段

让学生自己设计或选择实验来证明自己假设的.正确性。当然实验方法也可以和书本上提供的方法相同，但要让学生自己动脑，而不要一下子把整个实验的过程介绍给学生。

例如，《电磁铁》一课，研究线圈缠绕的铁钉通电是否能产生磁性，教师问：“我们可以设计什么样的实验来证实线圈缠绕的铁钉通电能产生磁性？”学生积极动脑思考，设计了许多实验，如：“让铁钉接近大头针，看是否吸引。”“让指南针靠近铁钉，看指南针是否发生偏转”等。教师让学生按次序都实验一下。

让学生自己设计实验，可以启发他们主动地创造性地学习，又能逐步训练他们研究问题的思维方法。教师在备课中要多方面考虑到学生可能在设计实验中运用的器材，并要提前做一做。

（四）验证结论阶段

学生设计实验后，就让他们自己进行实验。通过实验来验证自己假设的正确性。

再如，《电磁铁》一课，课前每一个实验桌上放一些实验报告单，让学生把实验结果填在实验报告单上，然后得出结论。通过实验，学生知道了线圈缠绕的铁钉通电带有磁性。

在这一阶段教学中，要使学生注意不要将实验结果轻易认为是实验结论。教师要积极引导，肯定正确的实验结果，帮助学生得出结论，有实验结果与实验结论相矛盾的实验，要引导学生查找原因。

二、实施四环节实验课教学模式的几点体会

1.要注重培养学生的扩散思维和集中思维能力

运用此模式教学，对学生思维的培养有极大的帮助。整堂课中，学生的思维始终处于积极活跃状态。教学中的1、2阶段，是培养学生扩散思维能力。学生为了尽可能地发现问题提出假设、设计实验而积极开动脑筋。教学中的3、4阶段是培养学生集中思维能力。

教师在学生扩散思维阶段（在教学时间许可范围内），不应压抑学生的思维，要积极地鼓励他们提出自己的见解；在集中思维阶段，则应积极引导学生，得出正确结论。

2.运用此模式教学，教师要坚持以“学生为主体，教师为主导”的教学原则

教师应在课前精心设计教学过程，精心制定研究项目及所需要的各项材料。在课上主要是观察学生的研究情况，倾听他们的意见。学生开展讨论，教师不要用言语或表情去干扰他们的思考。学生发言时，教师要善于捕捉矛盾，引导他们开展讨论或争论，必要时也需做适当的启发。

3.运用此模式，教学中的每个阶段不一定分得很清楚。在一课中，有时可把两个阶段的教学有机地结合在一起；有时可用一两句话把两个阶段教学衔接起来。

教学模式是在教学过程中产生、发展、完善，并在教学活动中发挥其作用。在四环节自然实验课教学模式的正确指导下，必将实现整个教改过程科学化、高效化，必将大面积提高自然实验课教学质量。

**实验报告格式篇十三**

本实例是要创建边框为1像素的表格。

1、生均一台多媒体电脑，组建内部局域网，并且接入国际互联网。

2、安装windowsxp操作系统;建立iis服务器环境，支持asp。

4、安装acdsee、photoshop等图形处理与制作软件;

5、其他一些动画与图形处理或制作软件。

创建边框为1像素的表格。

四、实验方法与步骤

1)在文档中，单击表格“”按钮，在对话框中将“单元格间距”设置为“1”。

2)选中插入的表格，将“背景颜色”设置为“黑色”(#0000000)。

3)在表格中选中所有的单元格，在“属性”面版中将“背景颜色”设置为“白色”(#ffffff)。

4)设置完毕，保存页面，按下“f12”键预览。

本实验主要通过整个表格和单元格颜色的差异来衬托出实验效果，间距的作用主要在于表现这种颜色差异。表格的背景颜色和单元格的背景颜色容易混淆，在实验中要认真判断，一旦操作错误则得不到实验的效果。“表格宽度”文本框右侧的表格的宽度单位，包括“像素”和“百分比”两种，容易混淆，要充分地理解这两种单位表示的意义才能正确地进行选择，否则就不能达到自己想要的效果，设置错误就会严重影响实验效果。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn