# 2024年一年级认识钟表说课稿公开课 一年级数学认识钟表评课稿(模板8篇)

来源：网络 作者：翠竹清韵 更新时间：2024-07-16

*无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。一年级认识钟表说课稿公开课篇一今天听了梁老师讲授的《认...*

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

**一年级认识钟表说课稿公开课篇一**

今天听了梁老师讲授的《认识钟表》，授课中，梁老师始终以学生为主体，低年级学生特点为抓手，创造和谐的学习氛围，学生学习积极性高，学习效果良好。

一年级的学生注意力不持久，活泼好动、形象思维占主导地位。根据这些特点，梁老师在开始就用谜语引出钟表，又欣赏到各式各样的钟表。这些都激发了学生的学习热情，对新知产生了浓厚的`学习兴趣，在这种强烈的求知欲的驱使下，促使学生积极主动地投入到下面的学习活动中。

如认识钟面时，先让学生观察钟面，看看钟面上都有些什么，然后指名回答。如若不完整，学生进行补充，从而提高倾听的参与度，逐步养成倾听的习惯，提升学习的有效性。

数学源于生活，没有生活的数学是没有魅力的数学。梁老师在教学本课时从学生已有的生活经验出发，从生活中找数学，在生活中用数学，充分调动学生的学习积极性，由此对数学产生兴趣和亲切感。如出示小朋友上午9时在上课，晚上9时在睡觉，同一个时刻却在做不同的事情，感受一天中有两个9时。既联系了学生生活实际，又突出了应用意识和实践能力的培养。

课堂教学中，梁老师结合低段学生的特点，采用集体鼓励奖励星星等方法，激发学生学习的积极性，学生饱满的兴趣学习，学习效果良好。

**一年级认识钟表说课稿公开课篇二**

作为一名无私奉献的老师，通常需要用到说课稿来辅助教学，借助说课稿可以提高教学质量，取得良好的教学效果。我们应该怎么写说课稿呢？下面是小编收集整理的一年级《认识钟表》说课稿范文，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

《认识钟表》是一年级上册第八单元的内容。`本节课要求学生对整时的认识，是学生建立时间概念的初次尝试，也为以后“时、分”的教学奠定了基础。教材在编写上注意从学生的生活经验出发,让学生生动具体的学习数学。按照“认识钟面结构——整时的读写法——时间观念建立”的顺序编写。

一般来说，一名6岁的儿童每天起床、吃饭、上课都要按照一定的时间进行，这样在生活中潜移默化就感知到了时间这一抽象概念的存在。因此，我把本节课的目标定为：

1．认知目标：

通过观察、\*\*\*作使学生初步认识钟面的外部构成；结合生活经验总结出认识整时的方法；知道表示时间的两种形式。

2、情感目标：

通过观察、\*\*\*作交流等活动，培养学生的探究意识和合作学习意识。

3、思维拓展目标：

（1）使学生初步建立时间观念，自觉养成遵守和珍惜时间、合理安排时间的良好习惯。

（2）使学生初步体会到生活中处处有数学。

重点：充分认识钟面的外部构成，掌握认读整时的方法；

难点：正确说出钟面上所指的整时。

这一节课的教学对象是一年级的\'学生。他们年龄小、好动、爱玩、好奇心强，在四十分钟的教学中容易疲劳，注意力容易分散。根据这一特点，为了抓住他们的兴趣，激发他们的好奇心，我采用了愉快式教学方法为主，创设情境，设计了多种游戏，让学生在游戏和活动中学习。同时我还采用了动像发现教学法，让孩子们通过画钟、谈钟合作交流发现钟面的结构，这样既活跃了学生的思维，激发了认知兴趣，而且充分发挥学生的学习积极性和主动性。

为了更好地突出学生的主体地位，在整个教学过程中，通过让学生画一画、说一说、做一做、找一找、拨一拨等多种形式，让学生积极动眼、动耳、动脑、动口，引导学生通过自己的学习体验来学习新知，积极开展本节课的教学活动。

本节课我安排了四个教学环节：

（1）创设情境，诱发兴趣。

（2）自主参与，探索新知。

（3）应用新知，解决问题。

（4）引导学生总结全课

第一层：创设情境，诱发兴趣。

在这个环节中，我首先出示闹钟声和录音让大家猜谜，当同学们猜出闹钟，再说说它的作用。这样引出课题。目的在于引发学生强烈的兴奋感和亲切感，营造积极活跃向上的学习氛围，为学习新知创设良好的情景。

第二层：自主参与，探索新知

在这一环节，我分了两大步骤来完成：

第一步骤是画一画钟面，做一做钟面

在这一部分内容里，我注重利用学生已有的知识经验，让学生回忆自己平常所看到的钟面并把它画下来。同时选两个画得有代表性的同学在黑板上板书出来。接下来全班交流，引导学生观察别人的钟面与自己的看发现了什么？充分的让学生说一说。数一数，主动探索性观察解决问题，把自己发现的与同桌小朋友交流，合作学习，在交流的过程中，学生的思维是凌乱的不是在序的，不容易将知识转为内化，如：有的学生发现有长针也有短针等，在教学设计中我充分地考虑到这一点，采用了电脑辅助教学，让时针和分针作自我介绍，用充满童真的语言来吸引孩子。接着再跟着电脑数，得出钟面的基本结构，也强调了时针走的慢，分针走的快的特点，这样的组织让学生的思维有序了，同时以培养了学生语言表达能力。这比教师直接给予答案，更能使学生记忆深刻，充分体现了学生为主体教师为主导的原则。

第二步骤是学习整时的认、读、写。

学生在生活中虽然有的能认识整时，但概念是模糊的，为了更好的抓住重点，突破难点，我将3个钟面板在黑板上，学生通过观察对比、讨论交流，最后达成共识：这三个钟面的分针都指12，引导总结出当分针指12时，时针指几就是几时。为了更好的让学生参与到学习活动中来激发学生的学习兴趣，加强对时针和分针的区分，做一个时针和分针交朋友的小游戏。最后让学生动手\*\*\*作，拨一拨，在这里教师作示范按顺时针拨动钟面，再让全班同学参照老师的方法，一人说时刻，一人拨钟面。这为今后的教学作铺垫。

在教学整时的两种写法时，我先介绍汉字“时”表示的方法，在教学电子表形式时，充分利用教材，出示主题图，引导学生观察桌子上放着什么？你在哪儿见过这样的钟？自然巧妙地把知识与生活实际联系起来，打开学生的记忆大门，使学生从生活中找出答案，通过对8时的两种书写形式的教学，使学生理解和掌握了整时两种写法，再通过练习，让学生板演黑板另外两个钟面的写法。使学生学以致用，促使知识内化。

第三层：应用新知，解决问题

在这一环节中寓教于乐，溶练习于游戏中，让学生玩乐中巩固知识，在这里我主要设计了三大板块。

1：小朋友一天的作息安排。

2：找朋友。

3：生活情境体验。

1．我用课件出示小朋友的一天，让学生边看录像边互相说“小朋友什么时间在做什么”然后让学生评一评他的安排合理吗？这样将数学课堂教学变为学生认识生活，认识数学的活动课，体现“数学源于生活，赋于生活，用于生活的思想。也为后面的作业打下铺垫。

2．在找朋友中，让学生全员参与，给每个小朋友都带上头饰（钟面、整时的两种写法），让时间相同的小朋友握手做个好朋友。这样设计让学生进一步巩固钟面和两种记时方法的联系，同时以调动了全班学生的积极性，又将课堂气氛推向了一个高潮。

3．通过去买东西的生活情景体验，启发学生用所学的知识解决身边的问题，初步建立时间观念，自觉养成遵守和珍惜时间，合理安排时间的良好习惯。

第四层：引导学生总结全课

我先让学生说说在这40分钟里学会了什么样？你是通过什么方法知道的？让学生对所学知识进行整理、妈妈帮助下为自己设计一份作息时间表。

以上是我对“认识整时”这部分内容的分析和教学设想。

**一年级认识钟表说课稿公开课篇三**

《认识钟表》是一年级上册第十一单元的内容。`本节课要求学生对整时的认识，是学生建立时间概念的初次尝试，也为以后“时、分”的教学奠定了基础。教材在编写上注意从学生的生活经验出发,让学生生动具体的学习数学。按照“钟表上的整时和大约几时——时间观念建立”的顺序编写。

大部分孩子在学前教育或家庭教育中多多少少都接受过一些关于时间的知识，他们每天起床、吃饭、上课、下课都要按照一定的时间来进行，这样在生活中潜移默化的就感知到了时间这一抽象概念的存在，而且每个家庭都有挂钟或手表，钟面、表面对于他们来说也并不陌生。但时间比较抽象，因此教学时要把时间的认识与学生的生活实际联系起来，并结合大量的操作活动，才让学生容易掌握。因此，我把本节课的目标定为：

1、认知目标：

通过观察、操作使学生初步认识钟面的外部构成钟表上的整时；结合生活经验总结出认识整时的方法。

2、情感目标：

通过观察、操作交流等活动，培养学生的探究意识和合作学习意识。

3、思维拓展目标：

（1）使学生初步建立时间观念，自觉养成遵守和珍惜时间、合理安排时间的良好习惯。

（2）使学生初步体会到生活中处处有数学。

重点：充分认识钟面的外部构成，掌握认识整时的方法。

难点：正确说出钟面上所指的整时和大约几时。

这一节课的教学对象是一年级的学生。他们年龄小、好动、爱玩、好奇心强，在四十分钟的教学中容易疲劳，注意力容易分散。根据这一特点，为了抓住他们的兴趣，激发他们的好奇心，我采用了愉快式教学方法为主，创设情境，设计了色彩鲜艳的课件，让学生在课件所创设的情境中学习。同时我还采用了动像发现教学法，让孩子们通过合作交流发现钟面的结构，这样既活跃了学生的思想，激发了认知兴趣，而且充分发挥学生的学习积极性。

为了更好地突出学生的主体地位，在整个教学过程中，通过让学生想一想、数一数、说一说、比一比、写一写、拨一拨等多种形式，让学生积极动眼、动耳、动脑、动口，引导学生通过自己的学习体验来学习新知，积极开展本节课的教学活动。

本节课我安排了四个教学环节：

（1）猜谜语，引入课题。

（2）仔细观察，认识结构。

（3）创设情景，学习整时。

（4）练习巩固。

（5）引导学生总结全课

第一环节：猜谜语，引入课题。

在这个环节中，我首先用课件出示闹钟声让大家猜谜，当同学们猜出闹钟，再说说它的作用。这样引出课题。目的在于引发学生强烈的兴奋感和亲切感，营造积极活跃向上的学习氛围，为学习新知创设良好的情景。

第二环节：仔细观察，认识结构

在这一部分内容里，我注重利用学生已有的知识经验，引导学生观察课件上的钟面看发现了什么？充分的让学生说一说，数一数，主动探索性观察解决问题，把自己发现的与同桌小朋友交流，合作学习，在交流的过程中，学生的思维是凌乱的不是在序的，不容易将知识转为内化，如：有的学生发现有长针也有短针等，在教学设计中我充分地考虑到这一点，采用了电脑辅助教学，让时针和分针作自我介绍，用充满童真的语言来吸引孩子。接着再跟着电脑数，得出钟面的基本结构，也强调了时针走的慢，分针走的快的特点，这样的组织让学生的思维有序了，同时以培养了学生语言表达能力。这比教师直接给予答案，更能使学生记忆深刻，充分体现了学生为主体教师为主导的原则。

第三环节：创设情景，学习整时

学生在生活中虽然有的能认识整时，但概念是模糊的，为了更好的抓住重点，突破难点，我出示小明一天的生活安排，学生根据已有的生活经验观察得出小明早上起床刷牙的时间是7:00，学生通过观察对比、讨论交流，引导总结出当分针指12时，时针指几就是几时。在小明一天的时间安排里去巩固时间的认读。最后让学生动手操作，拨一拨，在这里教师作示范按顺时针拨动钟面，再让全班同学参照老师的方法，一人说时刻，一人拨钟面。这为今后的教学作铺垫。

第四环节：练习巩固

在这一环节中寓教于乐，溶练习于游戏中，让学生玩乐中巩固知识，在这里我主要设计了三大板块：

1、写一写电子钟的时间表示方式。

2、连一连。

3、感知时间概念。

1、我用课件出示刚才看过的时间，让学生写一写电子钟形式的时间表示方式，以落实课堂所学的知识点，为后面的作业打下铺垫。

2、在连一连中，让学生进一步巩固时间的两种表示方式，把他们相互对应起来。

3、课件出示三个钟面，先让学生说说现在的钟面上分别是几时，然后由老师为每个钟面都叙述一个小小故事，引导学生到情景里去，体会一小时的概念，然后再说一说刚才看过的钟表再过一小时是几时。

第五环节：引导学生总结全课

我先让学生说说在这35分钟里学会了什么？你是通过什么方法知道的？让学生对所学知识进行整理、巩固。并布置作业扩展训练，回家在爸爸妈妈帮助下为自己设计一份作息时间表。

以上是我对“认识钟表”这部分内容的分析和教学设想。

**一年级认识钟表说课稿公开课篇四**

人教版《义务教育课程标准实验教科书·数学(一年级上册)》第91～92页。

1.使学生认识钟表的组成部分，知道时针、分针及钟面的数字。

2.使学生结合生活经验学会看整时，并知道整时的两种表示方法。

3.使学生初步建立时间观念，从小养成珍惜时间和合理安排时间的良好习惯。

4.培养学生的观察力和动手操作能力。

学会看整时

整时时针、分针所在的位置

实物钟、模型钟，实物展示及相关多媒体课件，头饰。

一、提出问题：

1.请同学们听听这是什么声音？（嘀嗒……）

再听听这是什么声音？（闹钟声……）

二、整合问题：

1.说一说，关于钟表，你都知道哪些知识内容？

2.今天我们就来认识一下钟表。

三、解决问题：

1．自主学习，解决问题

学生拿出学具钟，说说在钟面上你都看见了什么？

2.合作学习，解决问题

同桌比一比，看钟面上有什么相同的地方？（指名汇报）

3.教师点拨，解决问题

（1）时针、分针、12个数（数一数）12个大格、一些小格（秒针）

（2）师拨动按钮，生说针是按怎样的方向转的？（顺时针）

四、总结归纳

1.认识整时

（1）师：听闹钟又响了，文文还在睡懒觉呢。（出示情境图）

快告诉文文，现在是什么时刻了，再睡下去，她会迟到的。

（纠正7点说成7时）

（2）师：再说说这些是什么时刻？（出示图片）8时、3时、6时

生观察这些钟面上的针有什么相同和不同的？

生汇报：分针指着12，时针指着几就是几时

（3）整时的常用方法8时、3时、6时（文字表示法）

（4）整时的另一种表示法：8：00 3：00 6：00

你见过这种时间吗？在哪见过？（电子表示法）

（5）怎样用电子表示法记录时间？（同桌互练）

五、拓展应用

1.找朋友（头饰）时间相同的才是好朋友，刻别找错呀。

2.拨钟表说时间。（同桌互做）

3.过一小时是几时？（出示图片）生思考动手操作。

六、升成创新

出示缺少时针的钟面，分针指向12.问：这是几时，你想让它是几时，怎么办？

**一年级认识钟表说课稿公开课篇五**

1、使学生知道钟面上有时针、分针、12个数字、12个大格。

2、结合学生的生活经验，学会认识整时。

3、帮助学生初步建立时间观念，培养学生遵守时间、珍惜时间的良好生活学习习惯。

结合生活经验认识整时。

主题图、大钟面、小钟面

一、创设情境，引入新课

1、谈话引入

2、指导看图

师：小红起床了，妈妈在旁边笑眯眯地看着她，表扬她是一个早睡早起的好孩子。我们也要像小红那样，听到闹钟响了，马上起床，不睡懒觉，养成好习惯。

3、揭题

师：闹钟可以叫我们起床，那你还知道钟表有哪些作用呢？

师：钟表在生活中经常用到，它的本领可大了，今天，我们就一起来认识钟表。

师：板书课题——认识钟表。

二、探究新课

1、认识钟面

（1）看一看，比一比。

a、观察钟面

师：引导学生拿出学具钟面，仔细观察钟面上都有什么？

b、比一比

生汇报（都有两根针和1~12这些数字）

c、认识时针和分针

师：这两根针又有什么特点呢？

生仔细观察。

师小结：对，你们观察得真仔细，一根更长更细的叫分针，另一根更短更胖的叫时针。（结合钟面上的时针分针板书特征：时针短、胖；分针长、细）

师结合学生的回答，让学生认识分针时针。（演示并讲解）

d、指一指，认一认

师指给学生认时针和分针。

同桌互相指认。

e、说一说

师课件出示钟面，生仔细观察（时针分针在走）师问：你发现了什么？

钟面上的针是按怎样的方向转的？（生思考）

师：（小结）像这样的方向叫做顺时针方向。（结合钟面讲解）

生跟着比划，了解顺时针方向。

师小结：分针和时针总是朝着顺时针方向不停地转动。

2、认识整时

a、认识第一个钟面上的时刻（7时）

这是小红早上起床的`时刻，你知道是几时吗？你是怎么知道的？

师问：这个钟面上的分针指着几？时针指着几？是几时？

生汇报：分针指着数字12，时针指着数字7。

师小结：当分针指着12，时针指着7就是7时。

b、认识书上第91页主题图下面的三个钟面

师指着第一个8时的钟面，问：你能说出钟面上的时刻吗？你是怎么知道的？

生汇报观察认时间的结果。（分针指着12，时针指着8，我知道是8时）

师：分针指着12时，时针指着几就是几时。（板书，生齐读）

按上面的教学方法让学生自己先认，师再结合学生的汇报小结认整时的方法。

师小结：我们把刚才我们认的这四个时刻都叫做整时。（板书：整时）

c、拨钟（认整时）

师拨钟生认。同桌互拨互认。师说时间生拨钟。

3、学习时间的两种表示方法

师：刚才我们认出了钟面上的时刻，那你能把这些时刻记录下来吗？

a、介绍用汉字“时”的表示方法。

几时只要在几的后面加写“时”字就可以。（板书：8时）

b、介绍数字表示方法。

学生回答后，师简要小结：用数字表示整时时，冒号右边是2个“0”，左边是几就是几时。

c、学生接着用两种表示方法把后面两个钟面上的时间表示出来，指导学生完成，并针对问题及时讲评。

三、应用

1、指导学生完成课本第92页的内容

时间是很宝贵的，我们要合理利用时间，安排好一天的学习、生活。这是小明一天的时间安排（出示课件）。

生独立完成，指名板演，师讲评，生订正。

2、说说自己一天的安排

教育每个学生都要遵守纪律并爱惜时间，做时间的主人。

3、练习十六第三题：让学生试一试

四、总结

1、今天这节课你有什么收获？（根据学生的回答，结合板书小结今天的学习内容）

**一年级认识钟表说课稿公开课篇六**

《认识钟表》是一年级上册第八单元的内容，是一年级教学中的一个难点，虽然有部分小朋友能说出整时，但由于孩子平时对时间的关注很少，也没有什么时间概念。就好比在上课前，我问孩子：你知道现在大概是什么时间吗？很多学生心里其实是没底气的，有说10点，有说1点，可见学生的时间观念还是比较薄弱的。所以大部分一年级学生对钟表的了解还是很少的。本节课要求学生认识整时，是学生建立时间概念的初次尝试，也为以后“时、分”的教学奠定了基础。在教学过程中我注意从学生的生活经验出发，按照“认识钟面结构——整时的读写法——时间观念建立”的顺序，让学生生动具体的学习数学。

借助学生好奇的心理以猜谜语吸引学生，导入新课，接着向学生展示生活中各种各样的钟表，既符合儿童的心理特征，又拉近了数学课堂与现实生活的距离，激发了学生的学习欲望和浓厚的学习兴趣。

在新课部分，我以渐进式的教学方式来指导学生发现钟面的三个特点：

1、钟面上有12个数字，还观察了这12个数字的位置特点；

3、有12个大格子。这样，学生基本了解钟表的外部结构。接着进一步让学生讨论交流三个钟面的的共同特点，学生通过观察对比、讨论交流，最后达成共识：这三个钟面的分针都指着12，当分针指着12时，时针指着几就是几时。然后让学生想一想、说一说、比一比、拨一拨、写一写等多种形式进行整时的教学。在这过程中，学生积极动眼、动耳、动脑、动口。整个教学是一个愉快的过程，学生在我的带领下积极主动地学习。

学生对于“早睡早起”、“看电视”、“睡懒觉”等情节都有切身体会，通过“你想对小明说什么？”这一环节，引导学生对小明一天的时间安排进行认识与评价，既培养学生运用数学知识解决实际问题的能力，又把对珍惜时间和养成良好作息习惯的教育融入学习活动之中，关注了学生在数学活动中所表现出来的情感与态度，取得了很好的教学效果。

整堂课下来感觉练习的形式过于单一，一直采取了一种教师出示时间学生读、写的形式，试着变换一种角度——教师读时刻，学生拨时刻的形式。我想更能使学生记忆深刻，同时也可以避免学生会看不会拨的情况出现，更能有效的`增强教学效率。另外我觉得还可以增加一定的互动环节，教师与学生之间的互动，学生与学生之间的互动，更能活跃气氛增强学生学习的兴趣。对于一年级的小朋友来说，语言也是一种吸引他们的地方，在这一点上我还是不能做到很好的把握。希望通过不断地学习，不断地锻炼，努力使自己更好地成长起来。

**一年级认识钟表说课稿公开课篇七**

1.使学生认识钟表的\'组成部分，知道时针、分针及钟面的数字。

2.使学生结合生活经验学会看整时，并知道整时的两种表示方法。

3.使学生初步建立时间观念，从小养成珍惜时间和合理安排时间的良好习惯。

4.培养学生的观察力和动手操作能力。

教学重点：学会看整时

教学难点：整时时针、分针所在的位置

教学具准备：实物钟、模型钟，实物展示及相关多媒体课件，头饰。

一、提出问题：

1.请同学们听听这是什么声音?(嘀嗒……)

再听听这是什么声音?(闹钟声……)

二、整合问题：

1.说一说，关于钟表，你都知道哪些知识内容?

2.今天我们就来认识一下钟表。

1.自主学习，解决问题

学生拿出学具钟，说说在钟面上你都看见了什么?

2.合作学习，解决问题

同桌比一比，看钟面上有什么相同的地方?(指名汇报)

3.教师点拨，解决问题

(1)时针、分针、12个数(数一数)12个大格、一些小格(秒针)

(2)师拨动按钮，生说针是按怎样的方向转的?(顺时针)

1.认识整时

(1)师：听闹钟又响了，文文还在睡懒觉呢。(出示情境图)

快告诉文文，现在是什么时刻了，再睡下去，她会迟到的。

(纠正7点说成7时)

(2)师：再说说这些是什么时刻?(出示图片)8时、3时、6时

生观察这些钟面上的针有什么相同和不同的?

生汇报：分针指着12，时针指着几就是几时

(3)整时的常用方法8时、3时、6时(文字表示法)

(4)整时的另一种表示法：8：00 3：00 6：00

你见过这种时间吗?在哪见过?(电子表示法)

(5)怎样用电子表示法记录时间?(同桌互练)

1.找朋友(头饰)时间相同的才是好朋友，刻别找错呀。

2.拨钟表说时间。(同桌互做)

3.过一小时是几时?(出示图片)生思考动手操作

出示缺少时针的钟面，分针指向12.问：这是几时，你想让它是几时，怎么办?

**一年级认识钟表说课稿公开课篇八**

《认识钟表》是一年级上册第八单元的内容。`本节课要求学生对整时的认识，是学生建立时间概念的初次尝试，也为以后“时、分”的教学奠定了基础。教材在编写上注意从学生的生活经验出发,让学生生动具体的学习数学。按照“认识钟面结构——整时的读写法——时间观念建立”的顺序编写。

一般来说，一名6岁的儿童每天起床、吃饭、上课都要按照一定的时间进行，这样在生活中潜移默化就感知到了时间这一抽象概念的存在。因此，我把本节课的目标定为：

1、认知目标：

通过观察、xxx作使学生初步认识钟面的外部构成;结合生活经验总结出认识整时的方法;知道表示时间的两种形式。

2、情感目标：

通过观察、xxx作交流等活动，培养学生的探究意识和合作学习意识。

3、思维拓展目标：

(1)使学生初步建立时间观念，自觉养成遵守和珍惜时间、合理安排时间的良好习惯。

(2)使学生初步体会到生活中处处有数学。

重点：充分认识钟面的外部构成，掌握认读整时的方法;

难点：正确说出钟面上所指的整时。

这一节课的教学对象是一年级的学生。他们年龄小、好动、爱玩、好奇心强，在四十分钟的教学中容易疲劳，注意力容易分散。根据这一特点，为了抓住他们的兴趣，激发他们的好奇心，我采用了愉快式教学方法为主，创设情境，设计了多种游戏，让学生在游戏和活动中学习。同时我还采用了动像发现教学法，让孩子们通过画钟、谈钟合作交流发现钟面的结构，这样既活跃了学生的\'思维，激发了认知兴趣，而且充分发挥学生的学习积极性和主动性。

为了更好地突出学生的主体地位，在整个教学过程中，通过让学生画一画、说一说、做一做、找一找、拨一拨等多种形式，让学生积极动眼、动耳、动脑、动口，引导学生通过自己的学习体验来学习新知，积极开展本节课的教学活动。

第一层：创设情境，诱发兴趣。

第二层：自主参与，探索新知

在这一环节，我分了两大步骤来完成：

第一步骤是画一画钟面，做一做钟面。

在这一部分内容里，我注重利用学生已有的知识经验，让学生回忆自己平常所看到的钟面并把它画下来。同时选两个画得有代表性的同学在黑板上板书出来。接下来全班交流，引导学生观察别人的钟面与自己的看发现了什么?充分的让学生说一说。数一数，主动探索性观察解决问题，把自己发现的与同桌小朋友交流，合作学习，在交流的过程中，学生的思维是凌乱的不是在序的，不容易将知识转为内化，如：有的学生发现有长针也有短针等，在教学设计中我充分地考虑到这一点，采用了电脑辅助教学，让时针和分针作自我介绍，用充满童真的语言来吸引孩子。接着再跟着电脑数，得出钟面的基本结构，也强调了时针走的慢，分针走的快的特点，这样的组织让学生的思维有序了，同时以培养了学生语言表达能力。这比教师直接给予答案，更能使学生记忆深刻，充分体现了学生为主体教师为主导的原则。

第二步骤是学习整时的认、读、写。

学生在生活中虽然有的能认识整时，但概念是模糊的，为了更好的抓住重点，突破难点，我将3个钟面板在黑板上，学生通过观察对比、讨论交流，最后达成共识：这三个钟面的分针都指12，引导总结出当分针指12时，时针指几就是几时。为了更好的让学生参与到学习活动中来激发学生的学习兴趣，加强对时针和分针的区分，做一个时针和分针交朋友的小游戏。最后让学生动手\*\*\*作，拨一拨，在这里教师作示范按顺时针拨动钟面，再让全班同学参照老师的方法，一人说时刻，一人拨钟面。这为今后的教学作铺垫。

在教学整时的两种写法时，我先介绍汉字“时”表示的方法，在教学电子表形式时，充分利用教材，出示主题图，引导学生观察桌子上放着什么?你在哪儿见过这样的钟?自然巧妙地把知识与生活实际联系起来，打开学生的记忆大门，使学生从生活中找出答案，通过对8时的两种书写形式的教学，使学生理解和掌握了整时两种写法，再通过练习，让学生板演黑板另外两个钟面的写法。使学生学以致用，促使知识内化。

第三层：应用新知，解决问题

在这一环节中寓教于乐，溶练习于游戏中，让学生玩乐中巩固知识，在这里我主要设计了三大板块，1：小朋友一天的作息安排。2：找朋友。3：生活情境体验。

2、在找朋友中，让学生全员参与，给每个小朋友都带上头饰(钟面、整时的两种写法)，让时间相同的小朋友握手做个好朋友。这样设计让学生进一步巩固钟面和两种记时方法的联系，同时以调动了全班学生的积极性，又将课堂气氛推向了一个高潮。

3、通过去买东西的生活情景体验，启发学生用所学的知识解决身边的问题，初步建立时间观念，自觉养成遵守和珍惜时间，合理安排时间的良好习惯。

第四层：引导学生总结全课

我先让学生说说在这40分钟里学会了什么样?你是通过什么方法知道的?让学生对所学知识进行整理、妈妈帮助下为自己设计一份作息时间表。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn