# 一年级数学教学方案(优质11篇)

来源：网络 作者：沉香触手 更新时间：2024-07-12

*为确保事情或工作顺利开展，常常要根据具体情况预先制定方案，方案是综合考量事情或问题相关的因素后所制定的书面计划。通过制定方案，我们可以有计划地推进工作，逐步实现目标，提高工作效率和质量。以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有...*

为确保事情或工作顺利开展，常常要根据具体情况预先制定方案，方案是综合考量事情或问题相关的因素后所制定的书面计划。通过制定方案，我们可以有计划地推进工作，逐步实现目标，提高工作效率和质量。以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。

**一年级数学教学方案篇一**

教学内容 北师大版小学数学一年级下册《拔萝卜》。

教学目标

1．在具体情境下，进一步体会加减法的意义。

2．探索并掌握两位数加减两位数（不进位、不退位）的计算方法。

3．初步学会应用加减法解决生活中的简单问题，感受加减法与日常生活的密切联系。

教学过程：

一、动画激趣

师：根据刚才的动画情节，请你来提数学问题？

生：小白兔拔了20个萝卜，小黑兔拔了40个萝卜，一共拔了多少个萝卜？

师：你会解答吗？

生1：20＋40＝60（个）

生2：小白兔拔了30个萝卜，小黑兔拔了6个萝卜，一共拔了多少个萝卜？

30＋6＝36（个）

师：如果小白兔和小黑兔拔的萝卜的个数刚好都不是整十数，你还能提什么问题呢？

教师根据学生的回答板书：

24＋32 45－32。

12＋21 26－13

…… ……

54＋27 23－15

（除了进位或退位的两位数加减算式外，教师把其余的算式分别写在口算卡片上，在最后的送礼物游戏中可以用。）

【评点】:这样的教学，给学生更大的学习空间。一方面，孩子们可依自己的学习情况复习旧知，部分学生在理解和应用上还存在困难，那就要在这里复习铺垫；另一方面，又为孩子们学习本节课的新知创设良好的学习氛围，引发了积极参与的意识。对出现即将要学的知识，让孩子根据自身学习水平，自己选择处理办法（或放进“问题银行”，或由教师把它们分别写在口算卡片上，放在课后解决）。

**一年级数学教学方案篇二**

1、激发学生的学习兴趣。

2、能运用“左右”的数学知识解决问题。

3、认识“左右”的位置关系，体会其相对性。

认识“左右”的位置关系，正确确定“左右”。

“左右”的相对性。

计算机课件笔橡皮尺子文具盒小刀

(一)通过左手、右手的活动，感知自身的左与右。

师：小朋友们，今天谁有信心上好这节课?请举起你的小手。

1、感知左手和右手

2、体验自身的“左与右”

3、小游戏听口令做动作(由慢到快)

4、揭示课题

师：小朋友们刚才已经熟悉了自己身体的“左”和“右”，其实生活中的“左”和“右”还有许许多多，今天我们就来确定一下“左”和“右”

(板书课题：左右)

师：请小朋友们记住，“左”字下边是个“工”字，“右”

字下边是个“口”字。

(二)玩学具，理解左边和右边。

1、摆一摆

师：同桌合作，像电脑上一样的顺序摆放好事先准备好的学习用品。

(计算机演示：按顺序摆好：铅笔橡皮尺子文具盒小刀五样学具)

师：大家先来确定一下，摆在最左边的`是什么?摆在最右边的是什么?

2、数一数

师：按左右的顺序来数一数。(点着学具来数，数好后请学生回答，从而完成电脑中的填空题)

从右数橡皮是第--------个

从左数橡皮是第--------个

师：同样的东西，按不同的方向去数，顺序也不同。

3、说一说

尺子的左边是什么?右边呢?

(1)启发、引导学生观察图说出左边有什么?右边有什么?

(2)说出尺子的左边或右边各有哪二样学具?

(计算机演示印证)

5、相怎么摆就怎么摆，然后同桌互说

(三)解决问题，增强应用意识。

1、说一说：你相邻的同桌都有谁?

问：相邻是什么意思?

面对黑板说说你相邻的同学有谁?

背对黑板说说你相邻的同学有谁?

侧转身再说说你相邻的同学有谁?

师：每转一次前、后、左、右的人都发生了变化，但相邻的同学总是这几个。

2、用电脑演示同学们上下楼梯的情景

问：他们都是靠右边走的吗?(学生讨论，也可以让学生试着走一走，体会一下)

小结：方向不同，左右不同，判断时以走路的人为标准。平时我们上下楼梯时，都要像这些小朋友一样靠右行，有秩序地走，不会相撞，保证安全。

3、摆一摆

老师说，学生摆

把本子放在书的下面

把尺子放在书的左面

把铅笔放在书的右面

**一年级数学教学方案篇三**

1、通过观察、操作，使学生初步感知所学图形之间的关系。

2、能根据要求自己操作学具。

3、培养学生团结协作的精神。

观察图形，想象不能看到的面：空间想象能力的培养。知识点是长方体的前面和后面一样，左边和右边一样，上面和下面一样。左边不知道，可以看右边。

补砖块问题。

一、谈话导入。

二、完成练习一第五题

出示完整的一面墙(图片)

1学生观察。

2学生交流发现。教师引导总结：每块完整砖块的长度是一样的;每行的砖块数是一样的;单数行和单数行摆的一样，双数行和双数行摆的一样。

3出示不完整的一面墙，“补砖块”

(1)这儿缺了几块?你能用刚才的发现来猜一猜吗?

(2)验证猜想。

方法一：学生可能会用画一画，补一补的方法。

师可以提问：你想怎么补?来告诉大家你的想法!

画的时候，引导学生用行之间的关系来画砖缝。

方法二：学生直接用数砖块的方法，那就不用补了。

师：一行有几块砖块?第一行缺了几块?

师总结方法：数出每一行缺的砖块数，再加一加。

老师对于这两种或更多的方法予以肯定及表扬。

(3)练一练。

完成p6补砖块练习。1、提问：用哪个物体可以画出左边的图形?请把它圈起来。

2、小组交流，全班反馈。

3、小结：如果物体的一个平平的面是什么形，那么它就可以画出什么形状来。

三、独立完成练习一第6题。

四、完成教科书练习一p7第7题。

先让学生观察长方体的上面、前面和右面，并懂得上下、前后以及左右之间的关系，然后进行正确的划线连接。

五、完成教科书p7第8题

根据正方体的平面展开图，让学生想象正方体的六个面上分别标的是哪些数字，教师直观演示。用后面书上提供的卡片。

(2)直观演示，边讲解。4旁边的数学在4的左边和右边，剩下一个数字在4的后面。

(4)总结。对面的那个数总是与原来的数隔着一个位置。

(5)应用规律。6的对面是?(隔着一个数字，是5)2的对面是几?

六、拓展延伸

1、出示长方形模型，提问：把一张长方形纸剪成大小相等的两块，你能想出几种剪法。

2、请学生拿出若干张长方形，实际动手剪一剪

3、进一步启发，激励学生，这道题还有其它解法吗?并再一次让学生实践剪一剪，结果有学生发现了新的剪法。

七、单元小结

本单元结束了，你想说些什么

板书设计

图形的拼组整理与复习

**一年级数学教学方案篇四**

用数学

1、亲历从生活中提炼出生活知识的过程

2、熟练地进行计算

3、感受生活与数学的联系，促进学生在情感态度等方面的乐趣。

课件

初步感觉数学与日常生活的紧密联系，体验学数学用数学的乐趣

一、创设情境

同学们，现在是什么季节?那咱们就到郊外去秋游吧。

二、合作探究(课件出示)

早上的\'太阳出来了，瞧，郊外的鲜花景色可真美啊，看远处还有几只可爱的猴子呢。

课件出示猴子图

左图有5只猴，右有2只猴，分步出示。

请你看图说出图意，你是怎样算出图上的猴子的?

你能独立列出算式吗?评价，你们认为谁说的好?

走过猴林又来到小河边，看，河里有几只鸭子呢?

课件出示鸭子图

生说图意

全班交流

独立列式计算

评价：你认为他说的有道理吗?

三、课中操

同学们都是聪明的孩子，有美丽的小鸟和小梅花鹿都在为你们跳舞呢。

四、做一做

梅花鹿图和蘑菇图

说出图意后独立列式

编题

小组内试着互相编题让其他同学们来解答。

p621314

口算比赛或扑克牌游戏

五、课堂总结

今天同学们都学到了什么?

**一年级数学教学方案篇五**

1、数一数的教学反思：

“数一数”一课时一年级学生入学学习数学的第一课。为了使学生了解学习数学的重要性，我一上课就运用了轻松的谈话方式唤起学生对数学的兴趣。在教学中我设计了生动有趣的数数活动，吸引刚刚走入课堂的学生和其注意力，激发学生兴趣。学生们兴致勃勃地数了生动活泼的主题图中的事物，再抽象出数，然后再回到数数活动中进行教学，符合学生的认知规律。我发现：许多学生没入学前就会数数，情境图中的数数难不住这些学生们。但也有出现个别学生数错的情况。

2、比多少的教学反思：

在教学本课时，要重点利用教材情境图，以讲故事的形式导入新课，激发学生学习兴趣，并培养学生的观察能力以及语言表达能力，并对学生进行思想品德教育。通过摆一摆、数一数、比一比等数学活动让学生学会比较物体的多少，重点学会一一对应的方法进行比较。在教学中有令人欣喜的地方，如在学习“同样多”是，学生的观察能力真令人佩服，课上学生除了说“小兔和萝卜同样多，小猪和苹果同样多。。。。。。”还观察到“桥和房子同样多”。

二、位置

1、教学反思：

该懂得了。

2、左右的教学反思：当我问到“老师与学生都举起右手，为什么老师举起的与同学们的右手不一样？”有部分同学说：“因为老师转过来了。”“因为你与我们面对面。”有的学生说得比较完整：“因为老师所对的方向变了，右手边也跟着变了，所以不一样”。也有的认为左手变成了右手。我就举着右手转动给学生看。为了训练这个环节。我特意组织全班同学举着右手走楼梯。让孩子了解上下楼梯总是靠右走。使学生明白了“方向不同左右不同”的道理。从而突出难点。

三、1~5的认识和加减法

1、1―――5的认识及书写的教学反思：刚入学的孩子上课习惯尚未形成，自控能力差，需要有趣味性的学习方式。让一年级的新生投入到数学活动中的关键是调动起他们的兴趣，创造一个学生乐于参与的活动情境。我利用坐火车旅游形式，将练习题串在一起，变枯燥的练习为生动有趣的数学活动。让学生亲身体验问题情境中的问题，增加学生的直接经验。在练习中，通过用手指表示得数，将式子列在自己的纸板上，小组交流，抢答等形式，让每个学生都动起来，都得到需要的数学知识。习题的内容上选择有生活味的、学生熟悉的情景，可大大提高他们的兴趣。比如点点人数，看看动物园，数数小蜜蜂，都使学生积极主动地去注意，去思考，从而让学生亲近数学，喜欢数学，提高数学学习的能力。

后请学生上台来按从小到大的顺序排列，以建立学生初步的数感，让学生独立地将摆放凌乱的水果图片用一一对应的方法比出谁多谁少。在这个基础上再来引导学生比较两个抽象数的大小的方法。

3、第几的教学反思：第一：在课堂教学中我只注重讲解，而实际操作的相对少了一些，讲课速度偏快些，我觉得应该通过摆图形让孩子们动手操作，比如拿出左边的几个或拿出右边第几个，多操作多练习来理解所学的知识。 第二：几和第几是教学的难点，因为这里还涉及到一个从哪边数的问题，学生对区分左右还有一定的困难，而且几和第几也会混淆。比如从左边起涂4个灯笼，学生可能只涂了第四个。

4、分和合的教学反思：教师的课堂应变能力，自己比较紧张，也由于在数学课堂教学中经验不够丰富，在处理一些突发事件是不够灵活。由这一点，我得到启示，作为一个教师，必须不断研究教材，研究学生，更要研究学习过程，善于思考，找到教学的切入点，加强 学生是学习的主人，这是新课标所倡导的理念，只有这样才能使学生进一步发展，让孩子成为真正的主人，才能落实教学任务。这也是我平时教学中的困惑，是我在教学中进一步需要加强之处，这也是对我的另一启示。

5、加法的教学反思：1、学生的倾听和回答习惯还需要加强培养。虽然开学到现在，我很注重培养学生的倾听和回答习惯，但在本节课中还是有出现个别同学在老师没说完或同学没回答完时，就急冲冲的把答案说出来。

6、减法的认识7、练习课

8、0的认识的教学反思：在教学中，我把更多的注意力集中在学生的主动学习，鼓励学生多说上面，忽视了对学生参与学习的深度的把握：就是教学0的第二含义时浪费了很多时；特别是忽略学生的实际能力，导致课间容量过大，学生难以掌握。以为只要给学生自主学习空间，让学生畅所欲言，这样学生就会主动掌握知识，忘记了教师在课堂教学中的“帮助者、指导者”的角色。因此我觉得，目前，我面临的是一群刚入学的小学生，我们根本没有驾驭大容量课堂的能力，不能总是想把学生的思维定在自己设想的圈子中，要了解学生，这样才能使学生更好的掌握知识，才能更好的运用知识。

9、有关0减法的教学反思：在教学中，我先让学生理解有关0的含义，在此基础上再展开教学。在新授环节中，我让学生自己观察图片，理解图中的含义，并发挥想象看图说故事。这样一来就调动了学生的积极性，学生对此的兴趣都很浓，吸引住了他们的眼球。但是，在这里让学生说的太少了，因此没有让学生有一个好的平台来表达，也没有充分的发挥学生丰富多彩的想象力。这是一个不足之处。在学生看图列算式的时候，我让小朋友们利用摆小棒来理解算式中数字的含义，尤其是对于0的认识，再让他们说一说算式表达的含义。

第四单元认识立体图形的教学后记：由于情境的设计符合学生的年龄特点，最贴近他们的生活实际。教学目标的确定和教学层次的安排符合学生的认知规律，多媒体教学手段的使用比较恰当。因此，全班学生在整节课的学习过程中态度积极，主动参与，达到了较好的教学效果。

第五单元：6-10的认识和加减法（共19课时）

第一课时：6和7的认识的教学反思：这节课里，我利用教材的情境图，引导学生亲身经历了观察、操作的活动过程，活跃了课堂气氛，激起了学生学习和相互交流合作的积极性，让他们在活动中全面受数概念的形成过程。

第二课时6和7的组成

课后小记：学生对这些数字非常熟悉，因此学起来很轻松。

第三课时6和7的加减法的课后小记：有以前学前教育的基础，学生学起来比较容易。但仍有几个学习困难的同学理解有困难。

第四课时用数学的教学反思：在教学中，我注重培养学生应用数学的意识和解决问题的能力，放手让学生大胆探索，明确大括号所表示的意义。

第五课时 综合练习课教学目标：进一步巩固6和7的认识和相应的加减法。课后小记：学生是第一次接触数学的解决问题，有些不会分析并理解，不知道有些符号是什么意思，要多练习并巩固。

第五课时：8和9的加减法

教学内容：教科书第56～57页。

教学目标： 1.熟练掌握8和9相关加减，掌握一图四式的列式过程。

**一年级数学教学方案篇六**

1、静听上课铃声，养成良好预备习惯(教师提前1分钟，面带微笑走上讲台。)

师：亲爱的小朋友们，再过一分钟，我们就会听到上课铃声了，让我们静静地等待吧。(孩子们静静地倾听。)

铃声响过，师：这就是上课铃声，多响亮呀，它告诉我们：上课啦，上课啦，小朋友们坐好啦!身子快挺直，小手快放好，眼睛看前方，小嘴不吵闹。(教师示范，表扬做得好的孩子)

师：小朋友们可真聪明，一听就懂，一学就会，坐得多端正，听得多专心，对啦，铃声响起来，我们的心儿静下来，笑容露出来，快乐的学习开始啦!

2、通过识字，进行教师的自我介绍。

师：小朋友，你们知道我是谁吗?我是数学老师。(故作神秘)想不想知道我叫什么名字?我的名字里有三个字，我把它写在黑板上。(一笔一划写上自己的名字)小朋友，这就是汉字，读什么呢?不认识?没关系，我只要给它注上拼音，你们就知道读什么啦!(在名字上注上拼音)请几个小朋友读一读。小朋友的拼音学得不错呀!知道老师名字的小朋友举手，都知道啦?真了不起!不过在我们中国，为了表示对长辈的尊重，我们不能直接喊长辈的名字，老师也是你们的这个长辈，你们平时应该怎么和我打招呼呢?(孙老师好!)真是个懂礼貌的好孩子!(师生互相打招呼，例如：展鹏鹏，你好!孙老师好!)

3、教师展示自己的特长，给学生留下好的印象。

师：孙老师和小朋友们一样，平时也有很多爱好呢，请小朋友来猜猜看，老师喜欢什么?(教师根据自己的特点，画一些简单的符号。例如书(爱看书，说说自己看书的故事)音符(喜欢音乐)漂亮的字(爱好书法)

师：我还喜欢什么呢?对啦，孙老师最喜欢小朋友们!小朋友们，愿意和孙老师交朋友吗?呀，我真是太高兴啦，我多了那么多的朋友啦!那你们愿意跟着孙老师学本领吗?好的，朋友们，从今天起，让我们一起努力，好好学习，天天向上，把自己变得更棒!

1、歌曲引线，让学生体验成为一名小学生的自豪。

2、知道学校名称、班级名称以及所在位置。

3、填写表格(拼音)。(反面印儿歌)

学校：奎屯市三小

姓名：

班级：

教室所在位置：南一楼

我的老师：孙老师

(请几名小朋友上来读读自己填写的内容)

1、学习《上下课》儿歌。

上课下课歌

上课铃响，快进课堂。下课铃响，不慌不忙。

坐姿端正，专心听讲。做好准备，再出课堂。

积极动脑，发言响亮。走路轻轻，入厕及时。

自觉做好，人人夸奖。游戏文明，争做榜样。

师：要成为一名合格的小学生，上下课应该怎么做呢?我们来学习一首儿歌。

2、解读儿歌要求，细化上下课的规范。(注意时间安排，来不及可留待下节课再进行，切忌匆忙，每个规范要训练到位，在进行下个规范的训练)

下课铃响，及时上厕所，课间不在走廊里追逐打闹，做好下节课的准备工作，书本文具摆在什么位置，上课怎么站立和老师打招呼，举手发言姿势、下课和老师再见等方面的要求。

师：小结：小朋友们，我们是小学生啦，我们的学校又大又漂亮，有美丽的花坛，干净的操场，宽敞的教室，还有可亲的.老师，可爱的小朋友，喜欢我们这个大家庭吗?让我们相亲相爱，在这个大家庭里开心地学习、生活吧!

其他要注意训练的要点(可选用，时间允许的话，可加入第一课时)：

一、小朋友简单自我介绍(让孩子们互相认识，知道这是一个受欢迎的新集体。)

二、知道养成正确的读写姿势才能保护视力，初步学会正确的读写姿势，初步养成良好的读写习惯。(读书看书姿势，握笔姿势，坐姿，站姿)

三、继续进行坐姿训练、听课发言常规训练、课前准备和下课时的常规训练。

训练要求：

1、坐姿要求：小手平方桌面(右手在上)，双脚平放地面，腰背挺直，眼睛看着黑板或老师。

2、听课发言要求：听课要专心，坐姿端正，不能教室里随意走动，不能同桌或边上的小朋友随便讲话，眼睛跟着老师转。别的同学发言，要认真倾听，如果有话要说，要先举起右手，得到老师的同意，起身，向右或向左轻移一步，站到凳子旁边，双手自然垂肩，腰背挺直，发言要响亮。

3、课前准备和上课规范训练要求：根据课表安排，拿出相对应学科的课本、作业本以及文具，按大的在下，小的在上的顺序整齐地摆在课桌的左上角(或右上角)，动作要轻。师生问好，学生站姿参考发言时站立要求，坐下立刻端正坐姿。

4、下课训练要求：老师说下课，小朋友们再见，小朋友起立，说老师再见。然后轻轻收好课桌上的东西，把下节课要上课的课本文具轻轻摆好。轻轻走路，轻轻说话，及时入厕，安全游戏。

5、路队训练要求：安静，快速，整齐，和前面小朋友对齐，不能走到队伍外面，上下楼梯靠右行走，不能推挤。

**一年级数学教学方案篇七**

教学内容：课本第85页。

教学目标：

1、通过观察、猜测、欣赏、操作、交流等活动，发现图形中的一些简单排列规律。

2、培养学生初步的观察、推理能力及创新思维能力。

3、在探究规律的过程中使学生感受到数学与生活的紧密联系，感受到规律能创造美，激发学生热爱数学的情感。

教学重点：

初步认识图形排列的简单规律，掌握找规律的基本方法。

教学难点：

能够表述发现的规律，并会运用规律解决简单的问题。

教学过程：

一、利用比赛，感知规律

记忆比赛：男女生分别记忆两组数据，得出有规律的好记，没有规律的不好记。得出规律的重要性，引出课题：找规律。

二、创设情境，生成问题

数学小精灵聪聪听说我们学习找规律，也来到了这里。他告诉我们一个好消息。说呀，在这春暖花开、春暖花开的季节，光明小学一一班的小朋友去公园聚会了!他们把会场布置得可漂亮啦!同学们又蹦又跳玩得可开心了。我们一起去看看吧!

师：仔细观察，你看到了什么?

生：小朋友、灯笼、彩旗、小花。

首先研究装饰物是怎么排列的。

三、探索交流，解决问题

1、彩旗是怎么排列的?(黄红、黄红)

我们就把这一面黄旗和红旗看作一组。(板书：一组)

2、接下来讲解小花、灯笼的排列方式。

3、小朋友队伍的排列。

小结：像彩旗、小花、灯笼和小朋友的队伍，都是按都是按顺序为一组，一组一组重复排列的，而且至少要重复3次，像这样的排列我们就说它是有规律的。

四、学以致用，摆出规律

小组合作，作品展示。

五、智力闯关，应用规律

六、联系生活，找出规律

七、情感教育，总结本课

**一年级数学教学方案篇八**

教学目标：

3、增长学生知识，受到美的熏陶，从而懂得珍惜自然，以增强学生对大自然和人类社会的热爱及责任感，激发学生友善的意识。

教学准备：

1、学生根据自己的喜好以小组为单位准备彩色纸、剪刀、胶水、笔、彩泥。

2、教师准备多媒体资料，动画片《海底总动员》。

教学过程：

一、组织教学：根据兴趣爱好分小组，并确立组长，统一小组意见。

二、欣赏故事导入：

三、新授：

虽然鱼爸爸比较懦弱，但他深爱着自己的孩子尼莫，由于他的爱心，会有许多朋友帮他找寻失去的儿子。

假如你是鱼爸爸的朋友，你会怎么做，为什么?

对，帮助有困难的朋友是我们的美德。

鱼爸爸的朋友大都是鱼，我们来认识一下，海洋里有哪些鱼爸爸的朋友呢?请看大屏

(展示各种不同的鱼的图片)

你最喜欢什么形状什么颜色的鱼朋友?

师复述鱼的形状和颜色。

你能模仿鱼儿游一下吗?

让我们都来模仿鱼儿游一游，想怎么游就怎么游。

我们来看一下鱼究竟是怎么游的。(动画：鱼游时的样子。)和我们游的一样吗?

哦，尾巴左右摆动呢，嘴里还在吐这泡泡，好象在说：尼莫，你在哪儿?我们找你来了。

鱼爸爸的朋友啊到处帮着找他的儿子。你看，黑板上也有一条鱼朋友呢，正在帮着找尼莫呢。

(师示范表现鱼)

老师是画的鱼朋友，我们看看别的小朋友怎么表现鱼的。

(出示学生的作品)

老师的和同学的一比啊，老师的有点差劲了，还是擦去吧。

我们美术课还学过什么表现手法?

对，除了画之外啊，还有彩泥捏，彩纸剪，这些方法同样可以表现我们的想法。

请先确定自己的表现方式。

四、作业

按小组制作或画鱼，老师及时解决学生作业过程中的问题，并适当展示优秀的学生作品。(大屏展示各种鱼以及不同的表现方法，音乐伴奏)

五、作业展示

六、拓展

遇到了困难怎么解决的?(介绍好的小朋友把作品贴在大图上)

让我们来看一下朋友多莉是怎么帮助鱼爸爸克服困难的。(播放动画片)

我们一起跟着朋友多莉来说一下。

在我们大家的帮助下，儿子尼莫找到了，他也交了很多朋友。

孩子总要长大，总要到外面去学习新的本领。我们一起来看一下，尼莫回来后他爸爸怎么做的。(播放动画片)

**一年级数学教学方案篇九**

预习要求：看教科书第2—3页，做一做练习一第1-3题。

教学目标：

1.通过把长方形或正方形折、剪、拼等活动，直观认识三角形和平行四边形，知道这两个图形的名称;并能识别三角形和平行四边形，初步知道它们在日常生活中的应用。

2.在折图形、剪图形、拼图形等活动中，体会图形的变换，发展对图形的空间想象能力。

3. 在学习活动中积累对数学的兴趣，增强与同学交往、合作的意识。

教学重点：

直观认识三角形和平行四边形，知道它们的名称，并能识别这些图形，知道它们在日常生活中的应用。

教学难点：

让学生动手在钉子板上围、用小棒拼平行四边形。

教学用具：

长方形模型、长方形和正方形的纸、课件、小棒。

教学过程：

一、复习铺垫

二、启发思维、引出新知

1.认识三角形

(1)教师出示一张正方形纸，提问：这是什么图形?

学生回答：这是正方形。

师：你能把一张正方形纸对折成一样的两部分吗?

学生活动，教师巡视，了解学生折纸的情况。

组织学生交流你是怎样折的，折出了什么图形?

师：我们现在折出来的是一个什么图形呢?

生答：三角形。

师：小朋友们一下就认识了我们的新朋友。对了，这就是三角形。出示并贴上三角形。

板书：三角形

(2)提问：这样的图形好像在哪儿也看到过?想一想?

先在小组里交流。学生回答。

老师也带来了几个三角形。

师小结：在我们的生活中有许多物体的面是三角形面，只要小朋友多观察，就会有更多的发现。

2.认识平行四边形

(2)学生先想一想，然后同桌商量着试折。教师巡视

(3)交流。你们会像他一样折吗?

(4)折好后把两个三角形剪下来。要想知道这两个三角形是不是完全一样，你能有什么办法?(把它们叠在一起)这就是完全一样。

(5)现在我们手里都有这样两个一样的三角形，用它们拼一拼，看看能拼出什么图形?学生分组活动，教师巡视。

交流探讨。同学们可能拼出以下几种图形：三角形、长方形、四边形、平行四边形。每出现一种拼法，请一位同学在投影仪上向大家展示。

师：这个图形真漂亮，它叫什么名字呀!这个图形就是我们要认识的另一个新朋友——平行四边形。(出示图形，并板书：平行四边形)(板书)

出示一个长方形的模型，提问：“这个图形的面是一个什么图形?”学生回答后，老师将这个长方形轻轻拉动，这时出现的是一个平行四边形。提问：“现在这个图形的面变成了一个什么图形?”

小结：我们已经认识了长方形，其实只要把它稍微变一变，就是一个平行四边形了，你看：(演示长方形变平行四边形)。对我们生活中有很多地方就利用了平行四边形可以变的特点制作了很多东西，如：篱笆、楼梯、伸缩门、可拉伸的衣架等。

三、体验深化

(p3做一做2)画出自己喜欢的图形

三、练习巩固

(2)练习一第2、3题。学生独立完成。

板书设计

**一年级数学教学方案篇十**

教学过程：

一、 创设情境、激趣导入

二、实践体验、听赏乐曲

(一)初听全曲

(二)分段复听

(三)整体复听、展示自我、评价激励。(通过他评、互评等方式，评出最可爱玩具奖、最神气玩具奖、最有创意玩具奖、最滑稽玩具奖)

1、教师活动：(1)、参与孩子们的即兴表演活动。(2)、参与孩子们的评价活动2、学生活动：(1)、摸仿自己最喜欢的一样玩具，根据音乐情绪做即兴表演活动(2)、评价自己和同学的表演 3、课件辅助：播放全曲 三：

拓展伸延

**一年级数学教学方案篇十一**

1、通过网络学习活动，学生能直观认识长方形、正方形、平行四边形、三角形和圆等平面图形，并能正确区分这些图形。

2、通过学生自主拼、摆、画、折、找等活动，能直观感知平面图形的特征，体会平面图形与日常生活的密切联系。

3、在经历观察、比较，描画活动过程中，感悟到立体图形与平面图形的区别与联系，丰富直观体验，发展空间观念。

二、学习重难点

1、能直观认识长方形、正方形、平行四边形、三角形和圆等平面图形。

2、从立体图形中“拓”出面、借助“拓”出的面认识平面图形。

三、学习过程

1、教师带领学生回忆立体图形的特征

2、播放微视频，学生观看

（课件出示：长方体、正方体、圆柱和球以及三棱柱，播放从立体图形中“拓”出平面图形的过程）

3、组织学生利用课前准备学具的不同形状在练习本子上描、画、印、拓出平面图形。画的又好又快的的同学，可以连麦老师分享他的作品。

4、认识长方形、正方形、圆和三角形

5、认识平行四边形（引导学生观察用两个完全一样的三角形拼成的`平行四边形）

6、归类整理（1）课件呈现多个图形，让学生分别跟家长说说每个是什么图形?

（2）说一说：你是怎么记住每种图形的样子的?

四、教师直播课堂小结这节课你有哪些收获呢?你还有什么问题吗?

五、巩固应用

1、课本第3页“做一做”的第1题。

跟爸妈说一说，身边哪些物体的面是你学过的图形?

3、学生利用立体图形拓出自己喜欢的图形。

同学们，请爸爸妈妈把你们画好的作品拍照分享在班级群里吧！

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn