# 2024年五年级数学教学设计人教版 五年级数学教学设计(通用15篇)

来源：网络 作者：雨雪飘飘 更新时间：2024-07-12

*无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。五年级数学教学设计人教版篇一教学目标：1、使学生能够运用分数...*

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

**五年级数学教学设计人教版篇一**

教学目标：

1、使学生能够运用分数表示可能性的大小，自主的设计一些活动方案。

2、对实际生活中的事件和现象，学生能运用可能性的知识进行合理地解释。

教学重点：

在学生学习分数表示可能性大小的基础上，提出自主设计方案。

教学难点：

让学生自主设计活动的方案

教学过程：

一、课前谈话

教师做自我介绍。（生自由介绍）

你们学校五年级有几个班啊？咱班被选中和老师一起来上课的可能性是多少？（生答）嗯，很难得！

二、创设情境

同学们啊，你知道马上就要到什么节日了吗？（生：圣诞节）圣诞节这天你最盼望的是什么啊？（收到礼物）

今天老师也给你们准备了礼物，想要吗？只可惜，老师准备的礼物不够，那我们不如玩个幸运摸奖游戏，试试你的运气，怎么样？摸到红球的同学可以得到老师准备的礼物哦，谁愿意来试一下？（生摸球）

师：在游戏中我们运用上节课所学的知识知道了“摸到红球的可能性是六分之一，像这样好玩又有趣的游戏你能设计吗？那今天这节课我们就来当一次小小设计师。

（板书——设计活动方案）

三、探究新知

设计活动一

（1）刚才只有x位同得到了礼物，可是老师很想把这些礼物都送给大家，那么怎样往盒子里放球，会使你们摸到红球的可能性大一些呢？（生陆续举手）看样子，有的同学已经有了自己的想法，下面就以小组为单位，把你的想法与小伙伴们交流，看你们能设计出什么样的方案？开始吧！

（2）小组活动，师巡视指导。

（3）哪个小组愿意到前面来汇报一下你们的设计方案？

（4）生分组汇报。

设计活动二

（1）为我班学生设计节目表演活动方案。师出示要求，生读题。

（2）学生同位合作填表格，师巡视指导。

（3）学生汇报，师汇总。

（4）观察这些方案，你有什么看法？

设计活动三

（2）独立设计活动方案，教师巡视指导。

（3）学生汇报，教师汇总，那对于这些方案，你又有什么发现？

那你能不能根据他们的共同点，对这些方案进行总结一下？

四、巩固应用

现在很多商场超市在节日期间，都想出了很多别出心裁的促销活动。

1、下面是老师的调查情况（出示课件）学生读题。

2、同学们以小组为单位，进行设计。

3、汇报想法，实物投影总结活动情况。

4、看看另外一个商场的促销活动吧！（课件）学生读题

五、总结

通过本节课的学习，你都有哪些收获？你有什么体会？

**五年级数学教学设计人教版篇二**

苏教版国标本数学第九册第28~29页的例1、例2及相应的“试一试”“练一练”，完成练习五第1~5题。

教学目标：

1、使学生在现实情境中，初步理解小数的意义，学会读、写小数，体会小数与分数的联系。

2、使学生在老师的带领下经历小数意义探索的过程，积累数学活动的经验，进一步培养学生的数感和观察、比较、抽象、概括能力。

3、使学生在用小数进行表达的过程中，感受小数与生活的联系，增强数学学习的信心。

教学重点：在实际环境中理解小数的意义，会读写两三位小数。

教学难点：抽象概括出小数的意义。

一、复习导入

请你以0.3为例说说对小数有了哪些认识？根据回答相应板书。

小结：我们已经认识了像这样的小数，从今天起我们要继续学习小数的有关知识。今天这节课我们要学习小数的意义和读写方法。（揭示课题）

【设计意图】

新课美国心理学家奥苏贝尔曾说：影响学生学习最重要的因素是学生已知道了什么。为了激活学生已有的知识经验，我直接利用出示的例1图，让学生回顾旧知，为学习新知做好铺垫。学生回答完后，我借机谈话揭示同时板书课题。这样复习的原因是因为学生在相隔一段时间之后再学小数，原有知识可能遗忘，利用复习能很好地发挥这些知识对将要学习的新知的迁移作用，为学生的学习提供发展的支点。同时用学生熟悉的情景作为学习的素材，可以唤起学生的生活经验，同时体会到小数在生活中的应用之广。

二、1、例1教学

提问：你能根据题目的要求用“角”或“分”作单位，说出一个信封和本练习簿的价钱吗？

指名回答问题。注意学生回答问题时要完整。

橡皮的单价0.3元是3角；信封的单价是5分，练习簿的单价是4角8分或48分。

2、教学小数的读法：

0.05读作：零点零五0.48读作：零点四八

引导学生总结读整数部分为0的小数的方法：读的时候从左往右依次读出各位上的数。

3、初步感受两位小数的含义。

想一想：0.3元是几分之几元？也就是？0.05元是1元的几分之几？0.48元呢

小组讨论交流。

0.3元是1元的十分之三。为什么？

0.05元是1元的百分之五。提问：为什么？（1元=100分，1元平均分成100份，1份是1分，1分就是1元的；0.05元是5分，是5个，也就是1元的。）

根据上面的思路，让学生说明0.48元是1元的。

（1元=100分，1元平均分成100份，1份是1分，1分就是1元的；0.48元是48分，是48个，也就是1元的。）

板书：

【设计意图】对于例1我准备安排两个层次的学习活动，来引导学生感知两位小数的含义。

第一层次，让学生用“角”和“分”作单位说出橡皮、信封和练习簿等物品的价钱。通过“说”，激发学生已经积累的有关小数的知识经验，引起学生进一步探索的心理需求。同时适时的引导学生试读小数并初步掌握两位小数的读写方法。主要是利用学生的已有经验，鼓励学生大胆尝试读写两位小数，培养学生类推知识的能力。

第二层次，利用学生对元、角、分关系的已有认识，分别介绍把1分、5分和4角化8分改写成以元作单位的分数和小数的方法，引导学生初步感知两位小数的含义。同时通过板书与提问渗透对单位1的初步感知。

4、出示例2

（1）认识两位小数

a、理解：1厘米是米，米可以写成0.01米。

指名理解1厘米为什么是米。

（1米=100厘米，1米平均分成100分，1份就是1厘米，1厘米也就是1米的，就是米。）

b、用米为单位的分数和小数分别表示4厘米与9厘米。

学生回答并说名理由。

c、观察板书：

这三个分数都是什么样的分数？（百分之几的分数）这三个小数呢？（两位小数）

你发现了什么？

引导学生知道两位小数都表示百分之几。

（2）认识三位小数

a、理解：1毫米是米，米可以写成0.001米。

指名理解1毫米为什么是米。（1米=1000毫米，1米平均分成1000分，1份就是1毫米，1毫米也就是1米的，就是米。）

b、用米为单位的分数和小数分别表示7毫米与15毫米。

学生回答并说名理由。

【设计意图】通过例2的教学让学生进一步体会两位小数与三位小数的含义。因为已有例1的知识基础，在例2的教学时，我首先让学生通过米尺共同讨论怎样用“米”作单位表示1厘米的长度，明确因为1厘米是1米的1/100，也就是1/100米。所以写成小数是0.01米。然后让学生独立写出表示4厘米和9厘米的分数和小数，并要求学生们说明思考过程，进一步突出两位小数表示百分之几的.含义。最后我会这样问学生：以米作单位的两位小数表示1米的百分之几，以同样的方法教学例3，同时再次初步感知单位1。

c、观察板书

米米米

0.001米0.007米0.015米

这三个分数都是什么样的分数？（千分之几的分数）这三个小数呢？（三位小数）

你发现了什么？

引导学生知道三位小数都表示千分之几。

5、思考：

观察前面出现的小数与分数的关系，你有什么发现？和小组内的同学交流一下自己的观点。

【设计意图】《数学课程标准》指出，抽象的数学知识应建立在形象的感知之上。所以在例1、例2已有的感性基础上，我会引导学生比较例1和例2中每组的分数和小数，启发他们用自己的语言描述对小数的理解，初步抽象出小数的意义。最后师生共同总结出小数的意义，并强调一个小数的小数部分含有几个数位，这个小数就是几位小数。

6、试一试：

学生自主练习，进一步体验分数和小数的联系和意义。

7、练一练：

学生自主填空，交流时注意让学生根据小数的意义进行说明。

**五年级数学教学设计人教版篇三**

教学目标：

1、通过设计“跑向北京”的象征性长跑的活动方案，累计数学活动经验，感受数学在日常生活中的应用。

2、经历设计活动方案的过程，提高手机数据与处理数据的能力。

3、在收集数据、设计方案、交流等活动中，学会合理地评价活动过程和设计方案等，发展自我反思能力。

教学重难点：

1、利用数的计算、收集和处理等知识进行综合运用，解决一些实际问题。

2、培养学生用数学的眼光观察生活、解决问题的能力、

教学过程：

一、谈话导入

师：同学们在愉快的学习中，保证良好的锻炼是非常必要的，下面我们就来研究一下“象征性”长跑问题。

二、探究活动

1、确定主题。

2、要设计长跑方案，需要解决哪些问题？

（1）调查学校所在城市到北京的距离大约有多少千米？

（2）调查学校所在城市到北京途径的主要城市和城市之间的路程。

（3）确定每人每天跑的路程，如果全班用接力方式跑完全程，怎样设计方案？

（4）向大家征集活动主题，确定一个最受欢迎的。

三、知识的运用

1、分组收集数据，根据数据设计象征性长跑的方案。

2、小组合作，完成设计方案。

四、总结与布置作业

这节课我们设计了一个象征性长跑方案，同学们真了不起！

教学反思：

长跑,教学,日常生活,数学好玩,活动方案

**五年级数学教学设计人教版篇四**

教学目标：

1、师生情、生生情、人间最珍贵的是友谊。通过学习主题鲜明、情绪热烈的《手拉手》、《我的朋友在哪里》、《让世界充满爱》、《可爱的苹果》作品，让我们进一步体验友谊永存。

2、唱好二声部合唱《手拉手》、《可爱的苹果》，从和谐的音色中享受友谊给我们带来的乐感，并进行儿歌歌曲创作活动及艺术实践活动，表达对老师的情谊。

3、欣赏声乐曲《我的朋友在哪里》、《让世界充满爱》，体验人间的情和爱，并创编舞蹈动作。

教学重、难点：

1、用和谐统一的声音演唱二声部歌曲。

2、欣赏乐曲创编舞蹈。

教学过程：

第一课时

一、 导入：

师：人与人表示友好、友谊、友爱等，最常用的是什么动作？（学生回答略）

二、 初步感受音乐：

1、初听歌曲，想想歌曲唱了什么？（生答略）

三、 学唱歌曲

1、再次聆听，让学生跟着旋律试唱歌谱。

2、老师边弹伴奏边示范演唱歌曲的高声部歌谱。

1、学生跟着伴奏学唱，找出比较难唱的乐句，大家共同解决或找同学帮忙。

2、跟着伴奏有感情的把高声部旋律完整的演唱一遍。

3、继续聆听歌曲，四人小组学习按节奏读歌词。

4、请学生当老师，能干的先示范读，然后再帮助读得有困难的同学。

5、全班有感情的朗读告辞。

6、跟着音乐，把歌词带进旋律里演唱。

7、老师随机指导。

10、学生完整、有感情的演唱歌曲高声部。

四、学习歌曲的二声部

1、听老师弹奏低声部旋律，学生哼唱。

2、学生跟录音学唱。

3、把衬词带到旋律当中演唱。

4、指导低声部的演唱。

五、表演歌曲

1、按要求分组自由选择表演形式。（叠加节奏、采用打击乐器、创编舞蹈等）

2、分组展示、

3、评价

六、老师小结。

第二课时

一、 复习歌曲《手拉手》

二、欣赏歌曲

1、初听《我的朋友在哪里》

师：你们听！下面这首歌曲也和找朋友有关，听听！歌曲里唱了什么？演唱者的心情怎样？

2、有感情的朗读歌词

3、试着哼唱。

三、 表演歌曲

1、以歌曲为背景音乐，讨论集体舞的形式。

2、请有舞蹈特长的同学示范舞步，全班跟跳。

3、在音乐声中，全班跳集体舞。

4、小结：友谊长在，友爱永存。

四、 创作活动：为儿歌谱曲

1、让学生熟读儿歌，并有感情地背诵

2、创作好第一句歌词的曲调，反复哼唱体验，在自己满意的前提下，唱给周围的同学听。

3、在第一句的基础上创作第二、三、四句，运用以前学到的模仿、重复等手法进行创作。

4、完整地唱给周围的同学听，征求意见进行修改后为大家表演。

第三课时

一、导入：

1、播放一小段有关山村教师与学生在一起生活、学习的录象，让学生观看后说说感想。

2、联系实际，说说我们现在与老师之间的感人事情。

二、学习歌曲

1、聆听，感受歌曲情绪

2、简介歌曲：这首歌曲创作于20世纪50年代，她们怀着对老师的崇敬心情，集体插座了这首歌曲，以苹果比喻学生火热的心去慰问老师。

3、再次聆听，让学生跟着旋律试唱歌谱。

4、老师边弹伴奏边示范演唱歌曲的高声部歌谱。

5、学生跟着伴奏学唱，找出比较难唱的乐句，大家共同解决或找同学帮忙。

6、着伴奏有感情的把高声部旋律完整的演唱一遍。

7、继续聆听歌曲，四人小组学习按节奏读歌词。

8、请学生当老师，能干的先示范读，然后再帮助读得有困难的同学。

9、全班有感情的朗读告辞。

10、跟着音乐，把歌词带进旋律里演唱。

11、老师随机指导。

12、学生完整、有感情的演唱歌曲高声部。

三、学习歌曲的二声部

1、听老师弹奏低声部旋律，学生哼唱。

2、学生跟录音学唱。

3、把歌词带到旋律当中演唱。

5、指导低声部的演唱。

四、采用不同的形式来表演歌曲。

第四课时

一、复习〈〈可爱的苹果〉〉

二、欣赏〈〈让世界充满爱〉〉

1、导入：

2、初步聆听，思考：歌曲唱了什么？它反映了什么思想？

3、朗读歌词。

4、跟着音乐哼唱。

5、跟着音乐创编舞蹈。

6、小结：“让世界有真心的爱，让世界充满情和爱。”

**五年级数学教学设计人教版篇五**

科学知识目标

（1）能够定性地描述一个物体的位置（前后、左右、远近等）。

（2）理解物体的位置需要相对于另一个物体的位置来确定。

能力培养目标

（1）学会提出问题、做出猜测。

（2）培养解决实际问题的能力。

（3）学会对探究过程中的现象和结果进行定性的观察与描述。

情感态度价值观

（1）体会合作的重要性。

（2）乐于与人合作。

二、教学重点、难点：

让学生建立“位置”的概念，让学生在“说说自已的位置”、“‘火炬’接力”等活动中知道确定物体的位置是相对而言的，知道在参照系上建立坐标系，可以定量地描述物体的位置。

三、教具：便条纸、游戏卡及道具、课件

四、教学过程：

（一）任务驱动

1、帮妍妍找位置。

开学了，老师把坐位重新调整了，妍妍迟到了，找不到自已的位置。同学们是怎样帮助妍妍的呢？同学们的话能帮助妍妍找到位置吗？（从三位同学的话中你发现了什么?）

分步骤一个一个分析，引导学生发现一个人的描述无法准确找到妍妍的位置，两个人的加起来才可以说明每个人的表述还不够完整。

2、提出问题：为什么每个人的说法都不一样呢？怎样描述才完整呢？

3、今天我们带着这个问题来探讨确定位置的学问。[板题：定位置]

（二）活动：说说自已的位置

1、说说你周围的同学在你的什么方位？（先小组内练习说，再请2至3名学生示范说）

2、说说你在周围同学的什么方位？（先小组内练习说，再请2至3名学生示范说）

3、能说的远一些吗？比如说（指一名相距较远的同学）你在这名同学的什么方位？可以说的再准确一点吗？（意在引出学生使用表示距离的词语）

4、“火炬”接力游戏

注意：一定要引导学生（参照物）注意判断下一个同学（参照物）是否站对了再传递火炬

通过游戏，使学生认识到：一个物体的位置，需要相对于另一个物体的位置来确定。也就是说，要确定一个物体的位置，就要知道它在另一个物体的什么方位，距离有多远。

5、应用：家长会帮爸爸妈妈找位置

2、小组讨论

3、小组代表汇报交流，互相质疑。

旨在引导学生比较出借助固定的物体比借助其它同学描述好，利用行和列可以更准确的描述位置。

4、书写便条纸（伴奏音乐约三分钟）

5、创设情境，检验便条纸描述是否准确

收上每个小组的便条纸，随机抽取一个小组的便条。请一个小组做检验员，扮演家长。

6、质疑

为什么琪琪、波波和彬彬的话不能帮助妍妍找到位置呢？让我们利用今天所学的知识来分析一下。琪琪、波波、彬彬在描述妍妍的位置时那些地方不完整呢?我们来把他们的话补充完整。

琪琪的话：缺少距离，应说我后面一排的第二个位置。

波波的话；缺少距离，应说在我前面的一个位置。

彬彬的话：缺少距离，应说在我左边第二列的第二个位置。

小结：今天我们学会了借助一个人或物体，通过描述与这个人或物体之间的方位和距离，来确定另一个人或物体的位置。在生活中我们常会遇到这样的问题，通常你会借助什么样的物体来确定位置呢？让我们来看看顽皮的波波遇到了什么难题。

7、拓展

再现生活中常见的场面：和爸爸妈妈逛街时走失了，如何借助合适的物体描述自已的所在的位置。

有一天波波和爸爸妈妈逛商店时，不小心与家长走失了。波波应该借助什么物体来说明自已的位置呢？（行驶的汽车，路边的小树，还是背后商场的标志）

五、板书：

定位置

前、后、左、右……（方位）

物体 物体

**五年级数学教学设计人教版篇六**

平方数是学生第一次接触的概念，它的意义是表示两个相同的乘积。对于这个概念，好象很简单，但要真正理解透彻，却一点也不容易，书本是在第46页例3教授正方形面积字母公式时才第一次呈现平方数的意义、写法与读法，如果按照书本的方法去教，学生要真正掌握平方数这个概念，是有一定的难度的。而平方数又是立方数的基础，更是以后六年级的圆面积的计算的基础，因此设计这个微课帮助学生更好地掌握平方数这个概念。

1、知识与技能：使学生学会平方数读写及其含义，会计算简单的平方数。

2、过程与方法：通过从具体数到抽象的字母，引导学生探索、体会平方数的意义，发展抽象概括能力、合作交流能力，感悟初步的代数思想。

3、情感态度价值观：感受数学符号的简洁美，激发学生对代数知识的兴趣和主动探索、团结合作的精精神，进一步发展学生的数感、符号感。

：有具体到抽象，真正理解平方数的意义。

平方数的计算。

：多媒体课件

课件演示（以下简写成p）：8×52×aa×2c×13×5×t

师：算式中的乘号能省略吗？如果能，请写出省略后的算式。

生说答案，同时演示答案。

师：2×a=2a和a×2=2a，为什么两题的答案都一样？

生：因为数字要写在字母的前面，所以两题的答案都一样。

1、p：乘法算式：4×4，6.5×6.5，8.7×8.7

师：观察这三题算式有什么相同的地方？

生：两个因数都相同。

师：当两个因数相同时，我们可以写成平方数的形式，例如：4×4=42，读作4的平方，表示2个4相乘。4表示相同的因数是4，右上角的小“2”表示因数的个数有2个。（课件同时演示）

生：后两个乘法算式也可以改写成平方数。6.5×6.5==6.52，读作6.5的平方，表示2个6.5相乘。8.7×8.7==8.72，读作8.7的`平方，表示2个8.7相乘。

2、p：a×a，s×s，y×y×4

师：这一组算式你会改写吗？

生：会，a×a==a2，读作a的平方，表示2个a相乘。s×s==s2，读作s的平方，表示2个s相乘。y×y×4==4y2，读作4y的平方，表示2个y相乘再乘4。（课件同时演示）

师：你真棒！我们要记住：两个相同字母相乘要写成平方数的形式。

1、p：0.12=0.32=82=202=

师：这些平方数你会算出结果吗？

生：0.12=0.1×0。1=0.010.32=0.3×0.3=0.09

82=8×8=64202=20×20=400

师：你在做题的过程中觉得哪题最容易出错呢？

生：0.32最容易算成0。9和202最容易算成40，真的要细心啊！

2、p：把结果相同的两个式子连起来。

a22.5×2.5x×x62

x26×22.52a×2

师：下面我们来做一个连线题吧，提醒一下你们，不是每个算式都有好朋友跟它相连的。

生：2.5×2.5与2.52相连，x×x与x2相连。

师：那为什么剩下的四个不相连呢？

生：因为a2表示2个a相乘，而a×2是表示2个a相加，意义不同，所以不连。同样的，因为62表示2个6相乘，而6×2是表示2个6相加，意义不同，所以也不连。

**五年级数学教学设计人教版篇七**

1、教材分析

《简单问题和混合运算》是冀教版教材第九册第二单元《小数乘法》第6时的内容，本课时内容是在学生掌握小数乘法的计算方法和整数乘法运算定律的基础上，把学生置身于解决问题的情境中，经历解决现实问题的过程，并用小数乘法知识解决简单问题，能应用运算定律进行小数简便运算。围绕“乘法的分配律”这一核心知识，通过“王老师要为幼儿园买香蕉、苹果各14千克，她带了150元钱，够吗？（香蕉5.6元/千克，苹果4.4元/千克）”的相关图片、信息，认识到现实生活中蕴含着大量的数学信息，感受到数学在现实世界中有着广泛应用，并能解决实际问题，能表达解决实际问题的过程。

2、学生分析

学生在整数乘法中，已经掌握了乘法的三种运算定律，会进行整数乘法的简便运算。五年级再一次安排简单问题和混合运算，目的是让学生利用简算方法的有效迁移，学会小数乘法的简便运算，并能利用相关知识解决有关混合运算实际问题。基于以上分析，我们确定本课的教学重、难点：促进学生已有经验的正迁移，解决生活中简单的实际问题，归纳概括小数混合运算的运算顺序。

二、案例描述

自学自研，教室里静得出奇，孩子们的大脑在飞速地运转，享受着独立思考的快乐；小组交流开始了，组长有序的组织，教室里热闹起来，你补充，我纠错，他质疑……合作的氛围热烈而真诚。当教室里慢慢静下来的时候，小组交流结束了，全班展示交流开始：

生：（二组组长杨宇宁）因为我们组的1、2、3、4、5号同学全没做出那种简单的方法，而6号同学做出来了，我们给他掌声鼓励！

师：真好！我们还学会了激励性评价！现在，我们目光聚焦前黑板，请对抗组来点评1组的展示。

（二组朱琪大方地走上讲台）

生1：大家好！我代表二组点评，请大家看这里，5.6×14+4.4×14=（5.6+4.4）×14=10×14=140（元），140﹤150，我认为最后这步比较很重要，还应该加上单位“元”，二组同学做对了！我给他4.5分，因为他们的书写上山了，最后一步还没写单位。

（马上有好几个学生站起，“我补充！”“我纠错！”“我质疑！”）

生3：（4组的陈思彤从座位上站起）我反驳，我认为最后一步单位不加也可以，因为题里已经明确给了单位，既然140﹤150写出来了，大家都明白单位是元。

师：我们大家来看一看，单位可以不加吗？（绝大多数学生点头认可）点评，我们给几分？

（学生有的在喊“3分”，有的伸出手指示意。）

师：因为朱琪这一学期刚转到我们学校，但她很快融入了我们得集体，有勇气上台点评，所以老师给他加1分的勇气分，给她4分，大家同意吗？（生齐答同意）

师：请大家目光继续聚焦我们的前黑板，请对抗组点评5组的展示。

……

师：点评我们给她几分？说出你的理由！

生：4分，因为声音太小了！

生1：如果让我推荐，我会推荐5组的做法，因为5组方法更简便！

生2：（郭一萱迅速站起来）我有不同做法！5.6×14=78.4（元）4.4×14=61.6（元）78.4+61.6=140（元）140﹤150所以王老师带的钱够！

师：来，你说，老师帮你写到黑板上。（随学生回答，师板书在这种做法综合算式的旁边）

生3：（郭一萱的话音刚落，1组的贾鑫卓站起来）老师，我也有不同做法，5.6+4.4=10（元），10×14=140（元），140﹤150所以王老师带的钱够！

师：我们先来看郭一萱的补充，再与一组的展示做一下比较，两种方法有本质的区别吗？我们看郭一萱是怎么做的？（分步，孩子们边分析边回答着）那1组展示的是什么算式？（有学生在下面小声说“综合”）对，两者只是分步与综合的区别，所以同属于一种做法。贾鑫卓补充的也是。另外，两位同学的补充应该在两种方法点评完毕，下次注意！

师：如果让你推荐，你会推荐哪种？

生：（2组的杨宇宁站起）如果让我推荐，我会推荐郭一萱的做法，因为四年级老师说过，分步做更容易得分！

生：（4组的陈思彤又站起来）我同意杨宇宁的意见，因为这样做可以的高分！

生：（郭一萱又站起来）我反驳，因为这种做法计算容易出错，还不如列综合算式得分多！（听课老师笑了，讲课老师也笑了，多么真实的课堂！）

师：刚才你们都是从分数角度来分析的，我们能从其他角度来想一想吗？

生：我还是觉得5组的方法更简单，因为5.6+4.4=10，得到的是整数，计算简便。

师：但这种方法适合所有的题吗？有什么条件吗？

生：我觉得只有数量相等的时候才可以用这种简便方法，而其他时候只能用一组的方法。

师:分析的很有道理，虽然整数乘法的运算定律对于小数乘法同样同样适用，但我们需要有选择的使用。同学们愿不愿接受更难的挑战？那就请你观察两个综合算式，说出运算顺序。

……

三、教学反思

在自学自研部分，虽然老师只叫两组不同方法展示，但在全班交流环节，分步、综合两种方法全展示在黑板上：（1）5.6×14+4.4×14=（5.6+4.4）×14=10×14=140（元）140﹤150（2）5.6×14=78.4（元）4.4×14=61.6（元）78.4+61.6=140（元）140﹤150（3）5.6×14+4.4×14=（5.6+4.4）×14=10×14=140（元），140﹤150（4）5.6+4.4=10（元），10×14=140（元），140﹤150而且当老师提出问题“如果让你向你的组员推荐，你会推荐哪种方法？理由是什么?”孩子们的理由是多角度的：“如果让我推荐，我会推荐5组的做法，因为5组方法更简便！”“如果让我推荐，我会推荐郭一萱的做法(5.6×14=78.4（元）4.4×14=61.6（元）78.4+61.6=140（元）140﹤150)，因为四年级老师说过，分步做更容易得分！”“我同意杨宇宁的意见，因为这样做可以的高分！”“我还是觉得5组的方法更简单，因为5.6+4.4=10，得到的是整数，计算简便。”……随着孩子们讨论的逐步深入，老师抛出更深层次的问题“但这种方法适合所有的题吗？有什么条件吗？”“我觉得只有数量相等的时候才可以用这种简便方法，而其他时候只能用一组的方法。”在孩子们思维的交锋中，每个人都重新建构了自己的计算方法，或（1），或(2)……虽然算法多样化为构建过程提供了开放的场景，为每位学生提供了一个思考、表达自己独特见解的时空，但我们最终的落脚点，仍然是课堂所呈现出来的鼓励学生从多样化的讨论中吸纳别人的经验，把他人的思想精华纳入到自己的认知领域，由低层次思维向高层次思维逐层优化，逐步达到算法的个体优化。

一节课上下来，总体感觉，孩子们的精彩成就了精彩的课堂，让我们尽情享受数学课堂，让孩子们在知识的超市尽情畅游，体验生命的狂欢。走在课改的路上，我们边走边思考，思考让我们逐渐深刻！

**五年级数学教学设计人教版篇八**

教学设计：

导入新课：地球上有许多地理现象的产生与地球运动密切相关，探究这些地理现象的形成原因和规律使我们学习地球运动的目的。本节课，我们要探究的是地球上昼夜交替出现的原因和相关规律。

讲授新课：

一、用地球仪演示，并通过学生绘图，探究昼夜交替及晨昏线的判读

师：大家看这个地球仪，当这束光照在地球仪上时，地球上有多大面积被照亮？（1/2）此时地球仪上一半被照亮，另一半处在黑夜中，地球仪中出现了昼夜现象，再拨动地球仪，地球仪上的各点就出现了昼夜交替。

提问：那么，地球上为什么会出现昼夜和昼夜交替现象呢？

回答：由于地球既不发光也不透明，当太阳从一侧照射到地球上时，就产生了昼夜现象，当地球自转就产生了昼夜交替。

师：我把大家刚才看到的地球上的某一瞬间的昼夜现象定格下来，这边是昼半球，这边是夜半球，他们之间还有个分界线。现在，大家从地球仪的侧面看地球上的昼夜分布状况，然后将它给绘出来。

师：此时，我们看到a点出现在昼夜半球的分界线上，它此时正看到日出，随着地球自转一周，a点会出现一次昼夜的交替。那么，在下一时刻，a？(白天)。那么b点呢？（和a一样）。ab所在的这条线上的各点在下一时刻都将进入白天，它叫晨线。地球上还存在一条昏线了。晨线和昏线共同构成一个经过地心的大圈，叫晨昏线，也叫晨昏圈。

二、晨昏线特点

三、晨昏线的判读

活动：自己动手画二分日时的太阳光照图（侧视图和俯视图）

课堂小结：主要学习了昼夜交替的产生和晨昏线的判读，大家要学会画图。

教后反思：

1、导入不够清晰，要有突破点，可以让学生说说昼夜交替现象的形成都和哪些因素有关，如地球、太阳等。

2、条理不清，知识间的联系不紧密，每个因素和昼夜现象的关系不清晰。可以对每一因素进行逐次假设，如假设地球不自转，也不公转，再假设只公转不自转；最后只自转不公转。

3、演示环节可以让学生自己动手，让学生动起来。

4、重点不突出，在小节中要有体现

5、内容可以少点，但要思路清晰。

**五年级数学教学设计人教版篇九**

用字母表示数，对小学生来说，是比较抽象的。特别是用含有字母的式子表示数量关系，更感困难些。而用一个式子表示一个量恰恰是学习列方程不可或缺的一个基础。因此，为了保证基础，突破难点，教材对字母表示数的教学内容作出了更贴近学生认知特点的安排。即先学习用字母表示一个特定的数（例1），然后学习用字母表示一般的数，即用字母表示运算定律和计算公式（例2和例3），待学生有了一定的基础，再学习用含有字母的式子表示数量和数量关系（例4），这样由易到难，便于学生逐步感悟、适应字母代数的特点。而用含有字母的式子表示数量的训练，也就是代数式的训练，这是列方程的基础。

用字母表示数，对小学生来说，是比较抽象的。特别是用含有字母的式子表示数量关系，更感困难些。而用含有字母的式子表示数量的训练，也就是代数式的训练，这是列方程的基础。而通过课前初步调查，学生对如“a+30”既表示老师的岁数总比学生大30的年龄关系，又表示老师的岁数，感觉很抽象，这是学生初学时的一个难点。甚至对“a+30”可以表示老师任何一年的年龄也出现困惑.因此，要以学生已有的知识经验为基础，首先，让他们理解老师和学生年龄之间的关系，把用语言叙述的这一关系理解透后，再改为用含有字母的式子表示老师的年龄。并通过多种形式的训练如：书面作业形式、口头回答、小组互说等形式。这样为学生解决最主要的障碍点。从而突破难点。

知识与技能：理解用含有字母的式子表示数量的意义，会用含有字母的式子表示数量。理解字母的取值范围是由实际情况决定的，会根据字母的取值，求含有字母的式子的值。

过程与方法：让学生经历把实际问题用含有字母的式子进行表达的抽象过程，体会用含有字母的式子表示数量的简洁性，提高学生数学抽象概括能力。

情感态度与价值观：感受数学与现实生活的联系，根据所学内容适时地进行爱国主义教育和科学普及教育。

教学重点：能够用含有字母的式子表示数量，会求含有字母的式子的值。

难点：理解含有字母的式子所表示的含义。

**五年级数学教学设计人教版篇十**

单元教学内容：第一单元(位置)

单元教材分析：“位置”的教学内容具有丰富性、开放性和鲜明的时代特点，它是人们更好地认识和描述生活空间，并进行交流的重要工具。儿童在生活中对上、下、前、后、左、右已有初步认识，在此基础上再学习从两个维度来确定物体的位置，如某个同学在第几组第几个的情况，使学生能采用适当的方式描述物体间的位置关系。本单元的教学内容设计是根据学生的已有的经验和兴趣特点，依照儿童空间方位的认知顺序进行编排。也就是从学生最熟悉的生活场景，如汽车站牌、左右手的作用教室的座位等引入教学，在各种操作、探索的活动中，观察、感知、猜测、感觉“上、下、前、后、左、右”的含义及其相对性。在亲身经历物体的位置关系和变换的过程之后，引导学生把空间方位的知识应用于生活，激发学生探索数学的兴趣，发展学生的创新意识，培养学生初步的空间方位观念。

单元教学要求：

1、通过直观演示和动手操作，使学生认识“上”、“下”、“前”、“后”、“左”、“右”的基本含义，初步感受它们的相对性。

2、使学生会用“上”、“下”、“前”、“后”、“左”、“右”描述物体的相对位置。

3、使学生能够在具体情景中，根据行、列举确定物体的位置。

单元教学重、难点：初步感受它们的相对性并描述物体的相对位置

单元课时安排：约4课时

上下、前后、左右、位置各一课时

no:1

教学内容：上 下(位置)

教学目标：

1、在具体的活动中，让学生体验上下的位置关系，初步培养学生的空间观念

2、确定物体上下的位置和顺序，并能用自己的语言表达

3、初步培养学生按一定的顺序进行观察的习惯

4、初步培养学生的想象能力和解决问题的策略意识，使学生在活动中获得积极的情感体验。

教学重点：能确定物体上下的位置和顺序，并能用自己的语文试表述

教学难点：让学生体验上下位置的相对性。

教学准备：动物分房图若干;四只动物头像若干;课件

教学过程：

一、从生活经验出发，初步体会上下的含义，培养想象能力

1、看看我们的教室，你发现了什么?

2、再看，你的上面有什么?

3、想像：如果再往上看，再往上，穿透屋顶，穿透这栋楼房，你的上面还会有什么?

4、再看，你的下面是什么?继续往下想，你的下面还会有什么呢?

5、揭示课题：今天就让我们来一起感受“上、下“

二、创设情境，理解上下，初步培养空间观念。

1、创设情境(1)，初步体会上下位置关系

b：看它们的位置，你发现了什么?谁能完整的说一说，谁在谁的上面?谁在谁的下面?

2、创设情境(2)，初步体会上下位置关系的相对性

a：大家说得好，小松鼠也想来听一听(cai)显示

b：观察：你还能用“上”或者“下”来说说它们现在的位置吗?先跟你的同伴说说看

c：再观察小松鼠的位置：说“小松鼠在上面”对吗?

“小松鼠在下面“对吗?，那怎样才能完整地用上和下来说小松鼠的位置呢?

小结：看来，比的参照物不同，小松鼠的上下位置也不同。

3、创设情境(3)，进一步体会上下位置关系的相对性。

b：现在，你又发现了什么?还想知道什么呢?跟小组的同学说一说，比一比，谁问得好，谁答得好。

小结：看来，位置变，上下关系也会发生一定的变化。

三、创设活动，加深理解，促进情感体验

1、摆一摆。建立初步的空间观念

(1)听口令摆一摆

(2)同桌合作摆一摆，说一说

2、找一找。在生活中体会上下的位置关系

(1)全体起立，从教室中，你能发现谁在谁的上面?谁在谁的下面?

(2)你也在教室里，你还能用上下来说你在教室中的位置吗?

四、分层活动，巩固理解、增强应用意识

1、出示北师大教材的第58页的练一练图，让学生观察后说一说

2、出示北师大教材的第59页的第3题。让学生自由的说谁在谁的上面?谁在谁的下面?

3、确定位置，培养简单的推理能力

小红住在小英楼上，

小英住在小兰的楼上。

谁在最上面?谁在最下面?

**五年级数学教学设计人教版篇十一**

1、使学生掌握小数除法的计算方法。

2、使学生会用“四舍五入”法，结合实际情况用“进一”法和“去尾”法取商的近似数，初步认识循环小数、有限小数和无限小数。

3、使学生能借助计算器探索计算规律，能应用探索出的规律进行小数乘除法的计算。

4、使学生体会解决有关小数除法的简单实际问题，体会小数除法的应用价值。

——商大于1

：p16例1、做一做，p19练习三第1、2题。

1、掌握比较容易的除数是整数的小数除法的计算方法，会用这种方法计算相应的小数除法。

2、培养学生的类推能力、发散思维能力、分析能力和抽象概括能力。

3、体验所学知识与现实生活的联系，能应用所学知识解决生活中的简单问题，从中获得价值体验。

：理解并掌握小数除以整数的计算方法。

理解商的小数点要与被除数的小数点对齐的道理。

一、复习准备：

计算下面各题并说一说整数除法的计算方法。

224÷4＝ 416÷32＝ 1380÷15＝

二、导入新课：

出示例1：王鹏坚持晨练。他计划4周跑步22.4千米，平均每周应跑多少千米？教师：求平均每周应跑多少千米，怎样列式？（22.4÷4）

观察这道算式和前面学习的除法相比有什么不同？

板书课题：“小数除以整数”。

三。教学新课：

教师：想一想，被除数是小数该怎么除呢？小组讨论。分组交流讨论情况：

（2）还可以列竖式计算。

教师：请同学们试着用竖式计算。计算完后，交流自己计算的方法。

教师：请学生将自己计算的竖式在视频展示台上展示出来，具体说说你是怎样算的？

追问：24表示什么？

商的小数点位置与被除数小数点的位置有什么关系？

引导学生理解后回答“因为在除法算式里，除到被除数的哪一位，商就写在哪一位上面，也就是说，被除数和商的相同数位是对齐了的，只有把小数点对齐了，相同数位才对齐了，所以商的小数点要对着被除数的小数点对齐”。

怎样计算小数除以整数？（按整数除法的方法除，计算时商的小数点要和被除数的小数点对齐）

教师：同学们赞同这种说法吗？（赞同）老师也赞同他的分析。

教师：大家会用这种方法计算吗？（会）请同学们用这种方法算一算。

四、巩固练习

完成“做一做”：25.2÷6 34.5÷15

五、课堂作业：练习三的第1、2题

课后反思：

学生们在前一天的预习后共提出四个问题：

1,被除数是小数的除法怎样计算？（熊佳豪）

2,为什么在计算时先要扩大， 最后又要将结果缩小？（郑扬）

3,小数除以整数怎样确定小数点的位置？（梅家顺）

4,为什么小数点要打在被除数小数点的上面？

特别是第4个问题很有深度， 有研究的价值。 在这四个问题的带动下， 学生们一直精神饱满地投入到学习的全过程， 教学效果相当好。

**五年级数学教学设计人教版篇十二**

教学目标：

1、使学生会写9个生字，理解由生字组成的词语，两条绿线内的生字只识不写。

2、有感情的朗读课文。

3、学生体会父母的爱如茉莉平淡无奇，却芳香怡人。

教学重点、难点：

学生体会父母的爱如茉莉平淡无奇，却芳香怡人。

预习作业：

1、课后生字

2、正确、流利地朗读课文。

3、总结课文主要内容。

4、课后习题。

5、疑难问题。

教学过程：

一、初读课文，整体感知

1、激趣导课

播放茉莉花，学生说茉莉花的特点，(师重点强调茉莉花的平淡)

板书：爱

齐读课题。

2、检查预习

自己在预习当中解决不了的问题，在小组内讨论。

(2)班内抽查

小组内解决不了的问题，在班内解决。

二、精读课文，合作探究

(课件出示)合作探究：

1、学生默读课文，自己解决问题。(用――画出课文中的句子，并在后面写出感受)

2、小组内合作交流。

3、班内交流问题。

5组分工回答问题，一人回答如有遗漏，组内其他人可补充，其他小组的成员也可补充。

如：课文第六、七自然段写了妈妈对爸爸的关心，爸爸出差刚回来，不想让爸爸太担心了，这也是在履行自己的承诺。

课文第八自然段写了爸爸对妈妈的爱。

课文第10、11、12自然段，写出了爸爸怕妈妈晚上有事而在妈妈的床头、握着妈妈的手睡觉。

课文13、14、15、16自然段，写出了妈妈对爸爸的关心。

小结：爸妈的爱正是表现在平常的这些小事当中的，非常平凡却很持久，而茉莉花平淡无奇却芳香怡人。在这里借物喻人，表达了爸爸妈妈之间的爱就像茉莉一样平淡无奇却芳香怡人。

读课文最后一自然段，为什么两次出现“爱如茉莉”?

三、巩固练习，拓展运用

1、总结课文，做课后第2题。

2、学生回顾有关爱的名言或词句。

3、课件出示改编的小诗《爱如茉莉》，再次让学生体会思想感情。

四、作业

阅读主题学习丛书中的有关内容

**五年级数学教学设计人教版篇十三**

教学内容：教材2～3页的例1、例2，练习一1～5题。

教学目标：

1、使学生能结合教材提供的素材，自主探索确定物体位置的方法，并能利用方格纸依据数对确定物体的位置或根据平面位置确定物体。

2、在确定位置的过程中培养学生的空间观念，渗透平面坐标最基本的知识。

3、能把自己的思维过程与结果用语言表达出来，并与同伴进行很好的交流、合作。

4、体会生活中处处有数学，感受数学的价值，产生对数学的亲切感。

教学重点：运用数对准确表示物体位置。

教学难点：利用方格纸正确表示用数对确定位置。

教学过程：

一、旧知铺垫、导入新课

1、介绍位置

先请若干名学生站上讲台，要求学生说出xx同学的位置。

由学生介绍自己座位所处的位置，然后再介绍几个好朋友所处的位置。

学生介绍位置的方式可能有以下两种：

（1）用“第几组第几座”描述。

（2）用在我的“前面”、“后面”、“左面”、“右面”来描述。

2、谈话导入

（1）教师肯定以上学生描述的方式。

（2）明确说明本节课我们要进一步学习确定位置的有关知识。

板书课题：位置

二、探索活动，获取新知

1、教学例1

实物投影出示主题图：班级座位图

（1）说一说

学生观察座位图，想说谁的位置就跟同伴说一说。

（2）想一想

师：李刚的位置在哪里？可以怎样说？

学生可能有不同的回答，只要合理都予以肯定。

（3）写一写

请学生用自己喜欢的方式把李刚的位置表示出来

a：学生独立操作，教师巡视课堂，记录不同的表达方式。

b：展示几个不同的表达方式

（4）讨论

确定：列表示竖排，一般从前往后；行表示横排，一般从左往右。

（5）探索用数据表示位置的方法。

结合已有的表示方法“第6列，第3行”，并在学生讨论的基础上教师引导学生认识用数据表示位置的方法。

问：确定一个位置要用几个数据？

a：明确说明：李刚在第6列，第3行可以用（6，3）这样的一组数来表示。

b：学生尝试用这样的方法表示李芳、李小冬、赵强、王宏伟的位置。

要求：

a、先说一说他们分别在第几列第几行，再用数据表示；

b、根据数据再说一说在第几列第几行。

c、总结方法

师、：请你仔细观察这些数据和他们所在的位置，你能总结出用数据表示位置的方法吗？

学生先独立思考，然后与同学交流，再汇报。

归纳：

先看在第几列，这个数就是数据中的第一个数；再看在第几行，这个数就是数据中的第二个数。

2、教学例2

投影出示课本中的“动物园示意图”。这个示意图将各场馆都画成一个点，只反映场馆的位置，不反映其他内容。而且表示场馆的那些点都分散在方格纸竖线和横线的交点上。

（1）观察示意图，说一说那看到了什么。

（2）解决第（1）个问题

师：如果用（3，0）表示大门的位置，你能表示出其他场馆所在的位置吗？

a：学生独立操作，解决问题。

b：投影展示学生解决的结果。

熊猫馆（3，5）

海洋馆（6，4）

猴

山（2，2）

大象馆（1，4）

（3）解决第（2）问题

a：出示要求

在图上标出下面场馆的位置

飞禽馆（1，1）

猩猩馆（0，3）

狮虎山（4，3）

b：学生按要求在书上完成

c：反馈练习结束

学生回答，利用投影展示。

问：如果两个场馆的第一个数相同，说明这两个场馆的位置有什么特点？

灵堂第二个数相同呢？

3、全课总结

（2）教师简要介绍确定位置的方法的重要作用。比如播放有关地球经纬度的知识等。

三、巩固练习

完成教材练习一中的1～5题

第2题：（1）观察棋盘，与第1题方格图比较，说一说有什么不同。（2）引导学生正确说出黑方的“五”所处的位置。（3）引导学生说出其他棋子的位置，并与同学交流。（4）完成题中第（2）小题，并和同学交流。

第3题：第1小题，用投影展示学生所确定的区域。第2小题，同学之间相互交流表示结果。

第4题：学生独立完成，然后同学之间互相检验交流，最后，教师再展示学生的作品，学生评价。注意提醒学生不要忘了连接ea。

第5题：（1）学生自己在方格纸上画一个简单的多边形。各顶点用两个数据表示。（2）同桌互相合作，一人描述，一人画图。

板书设计：

位置

竖排叫列，横排叫行

数对（列，行）

**五年级数学教学设计人教版篇十四**

1、知识与技能

（1）能直接在方格图上，数出相关图形的面积。

（2）能利用分割的方法，将较复杂的图形转化为简单的图形，并用较简单的方法计算面积。

2、过程与方法

（1）在解决问题的过程中，体会策略、方法的多样性。

（2）学会与人交流思维过程与结果。

3、情感态度与价值观

积极参与数学学习活动，体验数学活动充满着探索、体验数学与日常生活密切相关。

1、重点是指导学生如何将图形进行分割，从而让学生体会到解决问题的多样性和简便性。难点是灵活运用方法。

2、借助图形，让学生动手，自主探索、合作交流解决问题的方法。

一、创设情境、揭示新课。

我要说班里每位同学都是优秀的设计师！因为大家都在设计着自己美好的将来，所以在很用功的学习。希望大家继续努力，使自己美好的设计成为现实。下面我们来看一看，我们的同行——一位地毯图案设计师，设计的图案。

展示地毯上的图形，让学生仔细观察图形特点，说发现。

地毯是正方形，边长为14米蓝色部分图形是对称的，……

师：看这副地毯图，请你提出数学问题。

根据学生的回答展示问题：“地毯上蓝色部分的面积是多少？”

师板书课题：地毯上的图形面积

二、自主探索、学习新知

如果每个小方格的面积表示1平方米，，那么地毯上的图形面积是多少呢？

1、学生独立解决问题

要求学生独立思考，解决问题，怎样简便就怎样想，并把解决问题的方法记录下来。

2、小组内交流、讨论

3、班内反馈

请学生汇报蓝色部分面积，重点汇报求蓝色面积的方法。对于每一种方法，只要学生说得合理都给以肯定。

学生的答案也许有：

（1）直接一个一个地数，为了不重复，在图上编号；（数方格法）

（2）因为这个图形是对称的，所以平均分成4份，先数出一份中蓝色的面积，再乘4；（化整为零法）

（3）用总正方形面积减去白色部分的面积；（大减小法）

（4）将中间8个蓝色小正方形转移到四周兰色重叠的地方，就变成4个3×6的长方形加上4个3×3的正方形。（转移填补法）

4、学生总结求蓝色部分面积的方法。

三、巩固练习、拓展运用（课本第19页练一练）

1、第1题

（1）学生独立思考，求图1的面积。

（2）说一说计算图形面积的方法。引导学生了解“不满一格的当作半格数”。

2、第2题

独立解决后班内反馈。

3、第3题

（1）学生独立填空。求出每组图形的面积。学生完成后班内交流反馈答案。

（2）学生观察结果，说发现。

第（1）题的4个图形面积分别为1、2、3、4的平方数；第（2）题与第（1）题进行比较，第（2）题的3个图形的面积分别是前面一组题的前3个图形面积的一半。

四、全课小结，课后拓展

今天我们进行了那些活动，你收获了什么？

师：对于计算方格图中规则图形的面积，我们可以分割，可以直接数，可以“大减小”，还可以转移填补。如果没有方格图，我们该怎样解决一些图形的面积呢？明天的数学课上我们将继续学习。课后，有兴趣的同学可以在空白方格纸上设计一些你喜欢的图案，让你的同桌帮你算一算图案的面积。

文档为doc格式

**五年级数学教学设计人教版篇十五**

知识目标:

巩固和加深对所学知识的理解。沟通个部分知识的内在联系。

能力目标:能用自己喜欢的方式对所学知识进行整理。

3、提高学生应用知识解决实际问题的能力。

弄清各知识间的联系。

小组整理学习内容,交流所学习的知识及学习方法。

一、整理学习内容

1、小组合作,整理“数与运算”。回顾所学的内容,对所学的知识用自己喜欢的方式整理,对有特色的整理方式可以在全班交流。

2、对整理的内容在班内交流。

二、练习

1、第1题。先让学生独立完成后,再在小组里交流计算的方法。

2、第2题。先让学生自己独统计图表,理解八五折和八折的意思,然后题出问题并加以解决。

答案:1500×85%=1275元,1600×80%=1280元

南极牌冰箱比较便宜。

3、第3题,先帮助学生理解提议,由学生独立解决,然后全班交流。

三、总结。

学生说说自己的收获,包括所学知识和新的学习方法。

整理与复习

分数乘法:意义计算方法

分数除法:意义计算方法

知识目标:

巩固和加深对分数混合运算顺序的理解,沟通分数乘除法间内在联系。

能力目标:能用自己喜欢的方式对所学知识进行整理。

情感目标:

提高学生应用知识解决分数乘除法问题的能力。

弄清分数乘除法间的区别和联系。

小组整理学习内容,交流所学习的知识及学习方法。

写有式题的小黑板。

一、整理学习内容

1、小组合作,整理“数与运算”。回顾所学的分数乘除法混合运算,包括意义、运算顺序。对所学的知识用自己喜欢的方式整理,对有特色的整理方式可以在全班交流。

2、对整理的`内容在班内交流。表彰表现优秀的学生。

二、练习

1、第4题,先让学生分析题目中的数量关系,弄清题意,借助图形帮助学生理解题意,同时向学生介绍一些有关的环保知识。

2、第5题。学生先独立完成,再汇报结果,并鼓励学生说出计算过程,使学生明确分数四则混合运算的运算顺序同证书四则混合运算顺序相同。

3、第7题。本题是利用方程解决有关分数的问题,如果学生用算术的方法解决这个问题,教师也应给予肯定,但应让学生说清自己的思路,用算术法不做要求。

解:设这个地区前年降雨量是毫升。

―2/9=427

7/9=427

=549

答:这个地区前年降雨量是549毫升。

96014.8=142.08(万平方千米)

知识目标:进一步提高应用百分数知识解答实际问题的能力,复习单位间的换算和长方体的表面积和体积计算。

能力目标:能用自己喜欢的方式对所学知识进行整理。

情感目标:

提高学生应用知识解决实际问题的能力和空间想象能力。

弄清各知识间的联系。

小组整理学习内容,交流所学习的知识及学习方法。

写有式题的小黑板。

一、整理学习内容。

1、小组合作,回顾所学的百分数知识,说处分数应用题和百分数应用题的区别和联系。

2、对整理的内容在班内交流。表彰表现优秀的学生。

二、练习。

1、第9题。本题是利用方程解决有关百分数的问题,如果让学生用算术方法解决这个问题,应让学生说清自己的思路,教师也应给予肯定,但不做基本要求。

答案:

解:设全国农村居民人均年收入是x元。

80%x=2800

x=2800÷80%

x=3500

答:全国农村居民人均年收入约是3500元。

2、第10题。教学时,先让学生理解题意,说说覆盖率是什么意思。在此基础上,让学生独立完成,小组交流后,全班交流。同时,教师可让学生检阅有关绿化问题的资料,了解绿化的意义及作用。

答案:175÷960=18%

3、第11题。主要应用百分数的知识解决实际问题。教学时,可让学生独立解决,然后进行交流,注意了解学生的解题思路。

答案:

科技馆:30000×10%=3000(平方米)

教学楼:30000×25%=7500(平方米)

操场:30000×20%=6000(平方米)

食堂:30000×2.5%=750(平方米)

花坛:30000×0.03%=9(平方米)

空地:30000-(30000+7500+6000+750+9)=12741(平方米)

解:设全国农村居民人均年收入是x元。

80%x=2800

x=2800÷80%

x=3500

答:全国农村居民人均年收入约是3500元。

知识目标:

巩固和复习统计知识,沟通长方体的表面积和体积的内在联系。

能力目标:能用自己喜欢的方式对所学知识进行整理。

情感目标:提高学生应用知识解决实际问题的能力。

弄清题目中的单位统一问题。

小组整理学习内容,交流所学习的知识及学习方法。借助实物演示帮助学生理解题意。

写有式题的小黑板。

一、整理学习内容

1、小组合作,整理体积单位间的换算方法,复习统计知识。

2、对整理的内容在班内交流。针对出现的问题及时讲解。

二、练习。

1、第12题。本题主要是考查学生相关计量单位的换算。教学时,教师应组织学生回顾相关的知识,然后让学生独立完成后全班交流,要注意帮助学习有困难的学生。

2、第13题。本题主要考查有关长方体体积和表面积的相关知识。教学时,让学生独立完成后小组交流,然后进行全班交流。对于逆向思维的题目,教师要注意指导学习有困难的学生,同时了解学生的思维过程。

3、第14题。本题主要是考查学生对体积(容积)单位实际意义的理解。教学时,先让学生独立思考,然后让学生说说自己的想法,体会数学在生活中的作用。

答案:(1)升、(2)立方厘米、(3)毫米。

4、第15题。

第(1)题,教学时,教师要引导学生用各种策略解决问题,理解领奖台底部是不许要涂漆的。学生的思路可能有:可以先数出一共有15个面需要涂漆,再用15×50×50=37500(平方厘米);也可以先求四个正方体表面积之和,再减去不涂漆面的面积。学生可能还有其他的方法,只要合理,就给予肯定。

第(2)题,50×50×50×4=500000(立方厘米)

5、第16题。引导学生理解不规则铁块的体积相当于底面积是48平方厘米、高是0.5厘米的长方体的体积,所以是48×0.5=24(立方厘米)

6、第17题。此题是一个很有现实意义的问题,教师要利用此情景对学生进行环保教育。

答案:(1)18×20×30×1.5=16200(立方厘米)

=0.0162(立方米)

=0.02(立方米)

(2)0.02×40=0.8(立方米)

(3)0.8×365=292(立方米)

7、第18题。教学时,教师要注意指导学生的读图能力,从统计图中获取相关的数学信息,提出问题并尝试解决问题,培养学生的问题意识。

(1)只要学生说的合理,教师应给予肯定。

(2)根据题目的条件,学生可以求出彤彤家10月份每项开支花了多少钱。教学时,教师可让学生提出问题,交流自己的解题思路。

8、第19题。根据从大到小排列,中间的那个数即中位数,运用中位数表示这9个省(自治区、直辖市)人口的平均水平比较合适。

答案:1925万人。

复习

体积单位:立方米立方分米立方厘米(1000)

容积单位:(液体)升毫升(1000)

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn