# 给班主任的建议书(优秀10篇)

来源：网络 作者：七色彩虹 更新时间：2024-07-10

*在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。给班主任的建议书篇一1．建立民主制度，实现自我管理班主任的一个特征就是，自己像一个大班长，事无巨细...*

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

**给班主任的建议书篇一**

1．建立民主制度，实现自我管理

班主任的一个特征就是，自己像一个大班长，事无巨细都控制在自己手中，班委会成了“传声筒〞；班主任一旦不“盯摊儿〞，就会乱了秩序，经常“按下葫芦起了瓢〞，操不完的心，受不完的累！

老师的“小班会〞制度，是实现民主管理的重要内容，让学生围绕班级管理与学习，自发地讨论并解决问题，即使之更加关注集体，也增进了沟通，形成集体舆论，凝聚集体智慧。人人参与，人人奉献，人人受益。组织的民主化运行带来了活力与创造性。民主平台的建立，增强了学生的责任感、归属感和信心，也解放了班主任。

2．基于学生需要，学会换位思考

如何让学生心悦诚服地接受老师的教育，这是很多老师的困惑。老师总觉得“我为了你好〞，但他们的严格要求常常遭到学生的抵触，让他们感到“好心没有好报〞。

老师不是将自己的主观意愿强加给学生，即便自己的意见很好，也很注重从学生的角度出发，站在对方的立场去说事儿。显然，只有基于学生的需要，让学生有切身体验，才能明白老师的良苦用心。

3．鉴定教育信念，懂得鼓励赏识

每个孩子都有自己的优点，这句话易说难做。一些教师面对学生、特别是淘气学生时，总是很难发现出优点。这就要求老师善于发现并放大学生的闪光点，来引导班级和学生的成长。始终秉持这样一个信念，在实践中坚持不动摇。

4．营造良好气氛，倡导文化育人

班级气氛是一个班级的文化特征，具有融化和感召的功能。比方说某个学生，让大家很头疼，但是如果班主任老师在处理该生的过程中做到尊重他、体贴保护他让所有的学生帮助他，使他体验到大家的关心与帮助，而不是受歧视。因此，一贯寻衅闹事的他，找不到发挥的环境，老师的冷静与真诚、学生的正面感召，使他认识到自己的错误，有了成长的力量。这充分说明，打造班级文化，让文化育人，是班主任的法宝。

5．构建学习组织，促进共同开展

尽管班里学生成绩分化严重，但我们应相信学生都有向善向上的愿望。深入分析学情后，在班里组织了“一帮一〞互助小组，引导成绩好的同学奉献爱心。这种不离不弃的举动，包含教师的真情，最终感动了家长。对成绩差的学生，老师及时给予鼓励，更多地看到他们的努力和进步，一步步地引领他们树立信心，走向正轨。

6．正确看待成长，允许学生犯错

当老师应认识到一点，就是认为学生“犯错是难免的〞。犯错就是学习，就是教育的契机。学生犯了错，老师总是应先观察、分析，认真倾听学生的讲述，在进行教育。学生与课任教师发生了矛盾，它能够秉持公正，既不让学生受委屈，也合理地化解了矛盾。不当众批评学生，而是尊重学生，巧妙施教，实现自我教育。学生稍有进步，及时给予肯定。这是赢得学生的信任，真正走进学生的心灵的妙招。

7．面对突发事件，保持宽容冷静

在学生面前，教师都渴望有尊严、有威信。不能端起“师道尊严〞的架子，一遇到学生顶撞老师，就认为是对自己尊严和威信的挑衅，立马要为维护尊严而战，企图让学生屈服。有时候即使是老师的错误，也不肯跟学生抱歉。事实上，这种所谓的“威严〞，学生并不害怕，反而让学生拒斥和蔑视，在师生之间形成鸿沟。面对学生的.公开挑战，老师虽然很生气，但应能够冷静处理，真诚地说出自己的感受，先检讨自己。这样的“低姿态〞反而受到好的教育效果，促使学生反思。

8．树立正面典型，转换教育视角

李老师的另一个突出特点，就是善于运用表扬，为学生树立正面典型。表扬与树典范，很多老师都用过，但有时候学生却一屑不顾！这是因为没有科学使用好这一方法。一些学生感到老师不真诚，表扬是“别有用心〞，还不如直截了当的批评更舒服。有的老师在表扬和树典范时，只顾及被表扬的学生，无视或打击了其他学生，效果自然不佳。因此，表扬与树典范的前提，使教师真正关注学生，由衷地认同并赏识学生的进步，让学生感受到老师的关爱。

9．充满创造激情，消除职业倦怠

教师与学生、家长及同行打交道中，受挫是常见的，要走向成熟，必须经历这些挫折。实际上，这些挫折恰恰是教师成长和进步的阶梯。李老师也倦怠过，也曾为不被尊重、不被理解、不被认同而沮丧过。但她坚持思考、坚持学习、坚持尝试，表达了对教师工作的真正热爱。

因此，耐得住挫折，内心拥有对工作的持久激情与创造力，享受自己的工作，才是一个成熟班主任的标志。

班主任要在专业道路上走向成熟，不仅不能无视小事，而该从小事做起，稳扎稳打，步步为营。

我给班主任提一些小建议，当然都是从小事做起的小建议。

第一，随身携带一支笔，几张纸。班主任工作的天地间，太阳每天都是新的，每天的生活都是新的，每天的教育都是新的……这一切都该记下来，起步阶段，记下的是一鳞半爪；天长日久，积累多了，就会培植出参天大树。你的班主任视野会越来越丰富；你的精彩会越来越瑰丽，你前进的步伐会越来越稳健。

第二，写下明天必须办的事情。班主任工作千头万绪，极易在忙忙碌碌中忘记了必须做的事情。为防遗漏，建议一天结束时，用1—2分钟思考一下，记下第二天必须办的事情。第三，把本班学生的特色留下来。班主任要做有心人，不妨把本班特长生的作品保存下来，展示给下一届学生，让他们欣赏，引导他们学习。学长的特长作品展示会给下一届学生以震撼、以感染、以启迪。我们保存几届特长生的作品，就为我们日后教育学生全面开展、提高素质，提供了最好教材。

第四，订一份班主任刊物。目的就是接受最新教育信息，借鉴最新教育方法。

第五，只选一两个网站，只到一两个论坛上活动。有些班主任上网，东瞅瞅、西望望，“打一枪换一个地方〞，哪里热闹就到哪里，时间不知不觉地溜走了，收获甚微。班主任的精力和时间毕竟有限，到网上学习，一定要有选择。

第七，从打一壶水、沏一杯茶做起。打一壶水、沏一杯茶、清扫办公室卫生，是件小事。可这小事却能反映青年班主任尊敬前辈、谦虚谨慎的良好品质。学生也会看在眼里、记在心里、效仿在行动上。

第八，一月读一本书。读书是班主任成长的捷径。“为了在学生眼前点燃一个知识的火把，教师本身就要吸取一个光的海洋，一刻也不能脱离那永远发光的知识和人类智慧的太阳〞。第九，每周记下一个德育故事。通过德育故事，向学生讲述精神美的人物，让人类在过去和今天创造的道德财富进入学生的意识和心灵。

第十，家访也需像任课教师上课一样备好“家访课〞。有些时候，家访更容易解决教育教学中碰到的难题，特别是针对一些问题学生、留守学生，及时家访更有必要。家访不仅是主动向家长展示学校形象的窗口，同时也成为深入了解和教育学生的一个便捷渠道。为了学生的一切，为了一切学生，教师应勤家访，并努力练好家访根本功。从一定意义上来说，班主任家访也应象教师上课一样，认真备好“课〞，充分，做好家访前的准备，有的放矢，切实“访〞出班主任自身形象，“访〞出和谐，“访〞出实效。

各位班主任，教育事业是古老的事业，也是年轻的事业，我们必须保持一颗年轻的心。为事业，为学生，更为了自己。我们不能未老先衰，不能过于沉重，不能忧心忡忡，不能满腹牢骚，不能怨声载道……我们需要忙碌、紧张、竞争、奔波、辛劳，也需要轻松、休闲、逍遥、浪漫。我们深信，把每一件简单的事情做好就是不简单，把每一件平凡的事情做好就是不平凡。我更坚信，在座各位都能把班主任工作这件在外人看似简单而又平凡的事情做得不简单、不平凡！

**给班主任的建议书篇二**

全校少先队员们：

现在我们走在路上总能见到被人随便丢弃的塑料袋及其他废旧塑料制品，它们随风飘荡，有的落在草坪，屋顶上，既不美观又污染环境。人们叫它们白色垃圾。据报纸介绍，这些白色垃圾对环境污染非常大。我们向全校少先队员提出倡议：

一，保证自己不随便丢弃塑料袋及其他废旧塑料制品。

二，积极宣传白色垃圾的危害，劝说别人不乱丢弃。

三，利用一个休息日，全校同学以班级为单位组织起来，到公共场所捡拾废旧塑料，进行一次消灭白色垃圾的实际行动。我们认为由我们少先队员来进行这样一次具有宣传效果的实际行动是很有意义的。保护，美化生活环境是我们每个人应尽的责任和义务。从小做起，从身边做起，让我们共同行动起来。大家一定要做的很好哦，我们全体少先队员相信你。让我们共同保护生活环境吧。

六年级一班中队全体少先队员

20xx年x月x日

**给班主任的建议书篇三**

1、建立民主制度，实现自我管理

班主任的一个特征就是，自己像一个大班长，事无巨细都控制在自己手中，班委会成了“传声筒”；班主任一旦不“盯摊儿”，就会乱了秩序，经常“按下葫芦起了瓢”，操不完的心，受不完的累！

老师的“小班会”制度，是实现民主管理的重要内容，让学生围绕班级管理与学习，自发地讨论并解决问题，即使之更加关注集体，也增进了沟通，形成集体舆论，凝聚集体智慧。人人参与，人人贡献，人人受益。组织的民主化运行带来了活力与创造性。民主平台的建立，增强了学生的责任感、归属感和信心，也解放了班主任。

2、基于学生需要，学会换位思考

如何让学生心悦诚服地接受老师的教育，这是很多老师的困惑。老师总觉得“我为了你好”，但他们的严格要求常常遭到学生的抵触，让他们感到“好心没有好报”。

老师不是将自己的主观意愿强加给学生，即便自己的意见很好，也很注重从学生的角度出发，站在对方的立场去说事儿。显然，只有基于学生的需要，让学生有切身体验，才能明白老师的良苦用心。

3、鉴定教育信念，懂得激励赏识

每个孩子都有自己的优点，这句话易说难做。一些教师面对学生、特别是调皮学生时，总是很难发现出优点。这就要求老师善于发现并放大学生的闪光点，来引导班级和学生的成长。始终秉持这样一个信念，在实践中坚持不动摇。

4、营造良好氛围，倡导文化育人

班级氛围是一个班级的文化特征，具有融化和感召的功能。比如说某个学生，让大家很头疼，但是如果班主任老师在处理该生的过程中做到尊重他、体贴爱护他让所有的学生帮助他，使他体验到大家的关心与帮助，而不是受歧视。因此，一贯寻衅闹事的他，找不到发挥的环境，老师的冷静与真诚、学生的正面感召，使他认识到自己的错误，有了成长的力量。这充分说明，打造班级文化，让文化育人，是班主任的法宝。

5、构建学习组织，促进共同发展

尽管班里学生成绩分化严重，但我们应相信学生都有向善向上的愿望。深入分析学情后，在班里组织了“一帮一”互助小组，引导成绩好的同学奉献爱心。这种不离不弃的举动，包含教师的真情，最终感动了家长。对成绩差的学生，老师及时给予鼓励，更多地看到他们的努力和进步，一步步地引领他们树立信心，走向正轨。

6、正确看待成长，允许学生犯错

当老师应认识到一点，就是认为学生“犯错是难免的”。犯错就是学习，就是教育的契机。学生犯了错，老师总是应先观察、分析，认真倾听学生的讲述，在进行教育。学生与课任教师发生了矛盾，它能够秉持公道，既不让学生受委屈，也合理地化解了矛盾。不当众批评学生，而是尊重学生，巧妙施教，实现自我教育。学生稍有进步，及时给予肯定。这是赢得学生的信任，真正走进学生的心灵的妙招。

7、面对突发事件，保持宽容冷静

但应能够冷静处理，真诚地说出自己的感受，先检讨自己。这样的“低姿态”反而受到好的教育效果，促使学生反思。

8、树立正面典型，转换教育视角

李老师的另一个突出特点，就是善于运用表扬，为学生树立正面典型。表扬与树榜样，很多老师都用过，但有时候学生却一屑不顾！这是因为没有科学使用好这一方法。一些学生感到老师不真诚，表扬是“别有用心”，还不如直截了当的批评更舒服。有的老师在表扬和树榜样时，只顾及被表扬的学生，忽视或打击了其他学生，效果自然不佳。因此，表扬与树榜样的前提，使教师真正关注学生，由衷地认同并赏识学生的进步，让学生感受到老师的关爱。

9、充满创造激情，消除职业倦怠

教师与学生、家长及同行打交道中，受挫是常见的，要走向成熟，必须经历这些挫折。实际上，这些挫折恰恰是教师成长和进步的阶梯。李老师也倦怠过，也曾为不被尊重、不被理解、不被认同而沮丧过。但她坚持思考、坚持学习、坚持尝试，体现了对教师工作的真正热爱。

因此，耐得住挫折，内心拥有对工作的持久激情与创造力，享受自己的工作，才是一个成熟班主任的标志。

班主任要在专业道路上走向成熟，不仅不能忽视小事，而该从小事做起，稳扎稳打，步步为营。我给班主任提一些小建议，当然都是从小事做起的小建议。

第一，随身携带一支笔，几张纸。班主任工作的天地间，太阳每天都是新的，每天的生活都是新的，每天的教育都是新的……这一切都该记下来，起步阶段，记下的是一鳞半爪；天长日久，积累多了，就会培植出参天大树。你的班主任视野会越来越丰富；你的精彩会越来越瑰丽，你前进的步伐会越来越稳健。

第二，写下明天必须办的事情。班主任工作千头万绪，极易在忙忙碌碌中忘记了必须做的事情。为防遗漏，建议一天结束时，用1—2分钟思考一下，记下第二天必须办的事情。

第三，把本班学生的特色留下来。班主任要做有心人，不妨把本班特长生的作品保存下来，展示给下一届学生，让他们观赏，引导他们学习。学长的特长作品展示会给下一届学生以震撼、以感染、以启迪。我们保存几届特长生的作品，就为我们日后教育学生全面发展、提高素质，提供了最好教材。

第四，订一份班主任刊物。目的就是接受最新教育信息，借鉴最新教育方法。

第五，只选一两个网站，只到一两个论坛上活动。有些班主任上网，东瞅瞅、西望望，“打一枪换一个地方”，哪里热闹就到哪里，时间不知不觉地溜走了，收获甚微。班主任的精力和时间毕竟有限，到网上学习，一定要有选择。

第七，从打一壶水、沏一杯茶做起。打一壶水、沏一杯茶、打扫办公室卫生，是件小事。可这小事却能反映青年班主任尊敬前辈、谦虚谨慎的良好品质。学生也会看在眼里、记在心里、效仿在行动上。

第八，一月读一本书。读书是班主任成长的捷径。“为了在学生眼前点燃一个知识的火把，教师本身就要吸取一个光的海洋，一刻也不能脱离那永远发光的知识和人类智慧的太阳”。

第九，每周记下一个德育故事。通过德育故事，向学生讲述精神美的人物，让人类在过去和今天创造的道德财富进入学生的意识和心灵。

第十，家访也需像任课教师上课一样备好“家访课”。有些时候，家访更容易解决教育教学中碰到的难题，特别是针对一些问题学生、留守学生，及时家访更有必要。家访不仅是主动向家长展示学校形象的窗口，同时也成为深入了解和教育学生的一个便捷渠道。为了学生的一切，为了一切学生，教师应勤家访，并努力练好家访基本功。从一定意义上来说，班主任家访也应象教师上课一样，认真备好“课”，充分，做好家访前的准备，有的放矢，切实“访”出班主任自身形象，“访”出和谐，“访”出实效。

各位班主任，教育事业是古老的事业，也是年轻的事业，我们必须保持一颗年轻的心。为事业，为学生，更为了自己。我们不能未老先衰，不能过于沉重，不能忧心忡忡，不能满腹牢骚，不能怨声载道……我们需要忙碌、紧张、竞争、奔波、辛劳，也需要轻松、休闲、逍遥、浪漫。我们深信，把每一件简单的事情做好就是不简单，把每一件平凡的事情做好就是不平凡。我更坚信，在座各位都能把班主任工作这件在外人看似简单而又平凡的事情做得不简单、不平凡！

**给班主任的建议书篇四**

您好！我来这个学校有两年多了，我第一眼见到您就觉得您是个好老师，这并不是拍马屁的话，因为你对所有的同学都是平等的，对所有的同学都很关系，而且你对工作一丝不苟，每天早早的来到学校，在教室和办公室来回奔走！！！！

我不想调座位，她能帮助我，我也能帮助她，希望老师能理解我…当然这都是我的意见。

此致

敬礼！

xxx

年月日

**给班主任的建议书篇五**

尊敬的老师：

您好！经过大学一年多的学习和对于现在中国大学教育的些许了解，我有一些关于您在教学上的建议，希望能在您以后的教学中有一点帮助。

9、应该让有些实习内容更具体，更实在。目前学校的有些实习课程只是为了让学生拿到实习学分，实际的内容名不副实，过程也过于简单，结果根本没有达到实习该有的效果。在我看来实习比有些课程更重要，因为亲身经历印象会更深刻，学到的东西会更多。

以上建议仅仅是我个人拙见，当然也是对自己上课经验和同学们反馈的一些信息的总结，真心地希望上面的建议有能帮助到老师。如有什么不合理之处，望老师谅解。

**给班主任的建议书篇六**

1、不管你现在教的学生是什么样的状态，你都必须成认：通过适宜的教育和培养，每一个学生都有可能成才这个理。

对于班主任来说，就应该以有教无类的精神教育学生，以因材施教原那么关注学生，以终身受益的理念培养学生，以严谨标准的方式管理学生。在自己的心里必须清清楚楚的知道，自己要以怎么样的教育态度和方式去培养一些什么样的人。就当前教育来说，成绩我们惹不起，但培养学生的德行素养更重要。

2、班主任要懂得，学生之间的差异并不在于智商，而在于情商和良好的习惯。培养学生自信、乐观、上进、勤奋、老实、热情、感恩、大度的意志品质应成为我们致力追求教育目标。

3、班主任要明白，有时候学生不是不接受你的批评，而是不能接受你的批评方式。批评也是一门艺术，有温度的批评才是最有效的。批评学生是为了帮助和教育学生改正错误和缺点，同时也是为了把他们身上的各种优点和长处发挥出来，调动他们的积极因素，而不是在学生身上寻找缺点和错误。要懂得，批评也是一种有效的沟通。

4、有什么的班主任就会有什么样的班级。活力四射班主任带出了的是活力四射的班级；勤奋的班主任带出来是勤奋的班级；善于创新，点子多、方法多的班主任带出来是有创新意识和创新能力的学生。反之，消极萎靡的班主任，带出来的班级一定是消极萎靡的班级。

5、不要老是用一套方法管理班级，更不能刻板教条。照章行事传递给学生的是守规矩。但规矩是死的，人是活的。教育管理中，要因人而异，因境而已，因时而异。没有完全相同的学生，哪有完全相同的教育方式？用同一种教育方式教育不同学生的班主任一定不是好的班主任，用多种方式教育同一个学生的班主任一定是好的班主任。

6、每个班主任都有自己的管理方式和行事风格。每一个班级都是独一份。相信自己能建设出一个有特色的班级，也相信自己能合理科学的处理好班级的每一件事。管理中遇到问题，首先是冷静，然后再去寻找处理的方法和策略。千万不要随性处理，简单敷衍，更不能不加思索的效仿他人，如是这样，导致的结果必然是负效教育。

7、纪律、卫生永远都是班级管理的根底。要班级活泼，不是不要纪律，而是要活泼中的秩序；要班级富有特色，不是不要卫生，而是要丰富中的清洁和美观。纪律是班集体的精神和风貌，卫生是班集体的容颜和面貌。纪律是学生学习、生活的根底和保障。卫生是学生生活习惯、劳动习惯的根底。良好的纪律、卫生是优秀的班集体的根基。

8、文化立班对我们来说似乎有高度、有难度。其实不然，文化立班是班级管理的灵魂。班级文化包括显性文化和隐性文化两大类。显性文化是物质文化，是班级里能看得见摸得着的布置、陈列的图、文、物、图书、花卉以及环境卫生等。这些布置与陈列不仅在建设的过程中可以创立师生和谐的气氛，内容对学生也具有熏陶和感染的作用。隐性文化主要有制度文化和精神文化。制度文化的关键是“立法〞与“执法〞的关系。民主“立法〞，也要民主“执法〞，更重要的是大家“守法〞。班级内每一个成员都能做到遵纪守规，自觉维护班级班规，管理好自己的\'同时，也愿意去帮助别人，而且这种“自管〞与“管他〞的存在方式是一种自觉意识，这样班级的制度文化就真正形成了。

9、精神文化是一种引领班级正方向与正能量的巨大力量。是反映全班学生的价值并被全体师生认同的群体意识和精神力量。精神文化是班级管理和建设良好班风的内驱力和核心，是班级文化的灵魂，它会对每一个学生的个体开展起着潜移默化的教育、鼓励和制约作用。首先，班级得有自己明确的班级奋斗目标，正确的舆论气氛和积极的班级情态。明确的班级目标，正确的舆论气氛对班集体建设是至关重要的，它直接影响着班集体的整体风貌。因此，制定明确的班级目标和培养健康的集体舆论，是每个班主任首先应该要做的事情。其次，要构建和谐的人际关系。班级内和谐的人际关系，能使学生身处班级之中能感觉到有温暖、有关心、有互助、有协作，有主人的体验，有大家庭的感觉。和谐的人际关系在班级中除了给学生个人造成良好的心理之外，更重要的是可以培养学生的集体荣誉感和凝聚力。

再次，抓典型、树典范。在班内树立一些积极上进的模范学生，用这些孩子的行为举止去影响别的孩子。开展多元化的评比活动，树立各方面的模范、典型。典范的力量是无穷的，但重要的是班主任要善树典范，会用典范，让典范无处不在，随处都在，让典范事事都有，时时都有。

最后，是开展丰富多彩的班级活动，以活动为载体，让班级精神多地生根。

10、批评表扬要符适宜宜，更要有度。滥表扬、泛表扬会让学生不以为然，表扬也就起不到应有的作用。表扬要及时，要在群众场合进行。表扬要就事论事，一事一表扬，用语要具体真诚，不夸大、不渲染。教育不能没有适宜的批评和惩罚，但批评和惩罚要讲求艺术和策略，更应该有礼有节有度。批评也应就事论事，不要牵扯欠他方面，批评要选择适宜的时间和场合，尽可能不在群众面前批评学生。批评的出发点和归宿点是关注、关心和关爱，批评的主要目的是指正、纠正、引导和帮助。

**给班主任的建议书篇七**

班主任工作至关重要，在培养学生良好学习习惯和行为习惯所起作用是其他任何领导和老师都代替不了的。在工作会议上，我对班主任如下几方面工作建议：

第一，班主任应该盯住学生学习情况，努力提高本班级学生的学习质量，使班级形成良好的学风。如何盯住学生的学习？我建议班主任注意做好这样几个方面：

二是抓好学生上课的质量，其他任课老师课堂教学的质量如何，不仅有任何老师的教学水平有关，也与班主任有关，所以，建议班主任在其他老师上课的时候，多到本班教室窗口外观察一下学生的上课状态，根据所观察到的学生上课状态及时对学生提出听课要求，促进学生提高课堂学习质量。

同时，再建议班主任在接下来的两周时间中，到本班教室听课，这样的听课并不是要班主任检查任课老师的课堂教学水平，而是深入观察本班级的学生听课质量如何，发现学生上课中做得好值得发扬的地方，也发现学生上课中存在的问题，在此基础上，班主任对学生提出学习的要求才更容易让学生接受。

第二，班主任必须注重培养学生良好的学习习惯。据我观察，班主任最近一段时间可以侧重于引导学生学会做好课前准备，学会提高课堂学习效果，学会下课后及时用半分钟左右的时间巩固课堂学习内容。如果高一年级全体学生都能够在班主任的要求坚持这样做下去，则学生在学习上会爆发出不可低估的学习能量。

第三，班主任应该注重抓好班级学生的纪律工作和卫生等常规工作。班主任不应该借口高中学生考大学的重要性而忽视班级管理中一些常规性的工作。只要班主任忽视了纪律和卫生等方面的工作，班级工作一定会变得很糟糕。因此，学校政教处对班主任提出的工作要求，大家是不能打折扣的，必须尽力做好。纪律和卫生工作抓好了，则学生在学习方面就可以进行更大更多的投入。

第四，班主任有及时协调师生关系，帮助师生拉近教学距离的责任。在平时的工作中，因为班主任和学生接触最多，学会便会或多或少地把对任课老师教学的意见反映给班主任，班主任听到学生的意见后，不要人前人后地随意说任课老师的不是，而应该引导教育学生学会发现任课老师的优点，引导学生以积极认真的学习风格感动任课老师，形成对任课老师的压力。

第五，班主任应该注重做好学生的思想工作。在许多学校，班主任工作存在着一个危险的误区：只要学生认真学习，只要学生生成绩好就行了，成绩好就是好学生，反之，成绩差就是坏学生。班主任做学生的思想工作，包括三个方面的要求：其一是及时观察发现班级学生在学习中存在的问题，其二是坚持个别谈话，及时发现学生思想心理上存在的问题，帮助个别学生适应高中生活。其三是根据学校校长室、政教处及时做学生思想工作。

第六，班主任在平时的工作中不能忘掉家长，应该及时与家长沟通，从家长那儿了解学生特点，以便于提出更容易有针对性的解决问题的办法。

**给班主任的建议书篇八**

感谢老师对孩子的教育与培养，感谢你们辛劳付出了！

作为学生家长，我想向老师提一些建议。这些建议也是我们许多学生家长的心愿。

1、希望老师为学生提供更多的能够展示才艺的窗口和舞台，让学生在老师的生活丰富一些，激发学习潜力和动力。

2、建立所有老师和家长及老师的联系方式簿，便于老师、老师、家长的联系。

3、在严格管理、严谨治学的前提下，针对学生特点因材施教，每个老师都多用多媒体上课，提高学生的学习兴趣。

4、对成绩不好的同学老师能否成立一个辅导班，利用课余时间把这些孩子组织起来进行强化辅导。

5、多组织军训活动，培养学生的吃苦能力。

6、让学生多实践学到的知识。

7、号召学生用英语交谈提高口语能力。

以上是我的建议，希望采纳！

此致

敬礼！

**给班主任的建议书篇九**

同学们：

我们居住的环境原木是十分美丽的，蔚蓝的天空，清澈的河水，还有许多可爱的花草和高大的树木。但是：

一、拒绝食用野生动物，保持生态平衡，让可爱的动物们成为我们的好朋友。

二、双面使用侮张纸，积极回收废纸，尽量少使用一次性木筷和珍贵木材制品，珍惜我们的森林资源。

三、使用节水型用具，随手关闭水龙头，在生活中不浪费任何一滴水。四、使用无磷洗衣粉，购买无氟冰箱和环保空调，防止地球臭氧层被破坏。

五、不乱扔废弃物，吃完口香糖后包好、放好，不随地吐痰，保持环境的清洁卫生。

六、买菜、购物多用布袋，不要用塑料胶袋，以防造成白色污染。

七、多参加植树活动，定期管理自己种下的树，为祖国的环保绿化事业做出小学生应尽的一点义务。

同学们，让我们从自己做起，从小事做起，伸出你的热情之手、爱心之手、环保之手，共同来保护我们的家园，保护我们的环境吧！

**给班主任的建议书篇十**

您好！我来这个学校有两年多了，我第一眼见到您就觉得您是个好老师，这并不是拍马屁的.话，因为你对所有的同学都是平等的，对所有的同学都很关系，而且你对工作一丝不苟，每天早早的来到学校，在教室和办公室来回奔走！！！！

我不想调座位，她能帮助我，我也能帮助她，希望老师能理解我…当然这都是我的意见。

此致

敬礼！

xxx

年月日

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn