# 2024年数学教师教学心得体会小学 减负心得体会数学教师教学(优秀8篇)

来源：网络 作者：紫陌红颜 更新时间：2024-07-06

*心得体会是指个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看一看吧。数学教师教学心得体会小学篇一如今...*

心得体会是指个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看一看吧。

**数学教师教学心得体会小学篇一**

如今，随着教育改革的不断推进，减负已成为一个热门话题。减负不仅仅是减少学生的学业负担，同样也应该把减负的理念融入到教师的教学中。作为数学教师，如何减轻学生的学业压力，激发他们的学习兴趣，是我们不断思考和探索的问题。

第二段：理念与方法

减负心得体会数学教师教学的首要任务是理清教学目标。明确教师不应该只是简单地教授知识，而是要注重培养学生的学习能力和思维能力。要以培养学生的创新精神、实践能力和解决问题的能力为目标，抛弃传统的死记硬背式教学，让学生通过思考和实践来理解数学的本质。

第三段：课堂实践

在教学过程中，数学教师可以采用一些互动的教学方法来减轻学生的学业压力。教师可以引入课堂游戏、小组竞赛等活动，通过同学之间的合作和竞争，激发学生的学习兴趣。同时，教师还应该关注学生的学习困难和问题，提供个性化辅导和帮助。通过与学生的互动，使每个学生都能感受到自己的进步和成就。

第四段：评价与反馈

评价和反馈是数学教师减负的关键环节。教师要及时对学生的学习情况进行评价和反馈，鼓励学生的优点，指出不足之处，并提供针对性的建议和指导。重要的是，评价和反馈要注重过程而不仅仅是结果，关注学生的思考过程和解题思路，而不只是单纯看成绩。这样可以激励学生对数学学习的兴趣和热情，减轻他们的学业压力。

第五段：师生互动与学校支持

减负心得体会数学教师教学需要强调师生互动与学校支持。数学教师应该积极与学生沟通，了解他们的学习需求和心理状态。同时，教师还应该与同事们进行交流和分享，共同探索减负的教学方法和策略。此外，学校应给予教师必要的支持，提供相关培训和资源，搭建一个良好的教学环境，鼓励教师创新教学，为减负提供有力保障。

总结：

减负心得体会数学教师教学是一个探索和实践的过程。在减负的理念指导下，数学教师应该以培养学生的学习能力和思维能力为目标，采用互动的教学方法，注重评价和反馈，加强师生互动，以及获得学校的支持和帮助。只有在全社会的共同努力下，我们才能让学生真正从紧张的学习中解脱出来，享受到数学学习的乐趣。

**数学教师教学心得体会小学篇二**

本学期，本人担任小学五(1)班的数学教学工作。一学期来，我自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。

一、课程标准走进教师的心，进入课堂我们怎样教数学,《国家数学课程标准》对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位数学教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，有效的学习对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深的了解，本学期各年级在新课程标准的指导教育教学改革跃上了一个新的台阶。

二、常抓课堂管理、营造和谐的课堂氛围。

无以规矩，不成方圆。没有一个良好的课堂氛围，要提高课堂教学质量，如水中望月，可望不可及。良好的课堂氛围是提高课教学质量的前提条件。为此，本人在学期初的第一节课，结合数学学科的特点，针对学生在课堂上的坐、听、说、讲、练提出具体要求。课堂上，提倡动静相宜，动时，积极热烈，敢于动手操作、乐于参与实践活动，畅所欲言。静时，暝思苦想，勤于思考。另外，课堂教学中注意营造民主的氛围，小学高年级阶段的学生随生理、心理的发展，个体差异大，大部分学生都渴求别人的理解与尊重。作为教师，我必须尊重学生的人格，维护学生的自尊，平等地与学生交流，蹲下来跟学生说话，倾听学生的心声，教学生之所需，抛砖引玉，为在知识海洋里前行的学生指明方向。

三、课堂教学，师生之间学生之间交往互动，共同发展本学期我们每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我们把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程，在教研组长的带领下，紧扣新课程标准，和我校探究式学习的教学模式。在有限的时间吃透教材，分工撰写教案，以组讨论定搞，每个人根据本班学生情况说课、主讲、自评;积极利用各种教学资源，创造性地使用教材公开轮讲，反复听评，从研、讲、听、评中推敲完善出精彩的案例。

四、厚爱差生，真正做到以情动人：

首先做到“真诚”二字，即我在学生面前不敢有丝毫虚伪与欺哄，做到言出必行;其次做到“接受”，即能感受差生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任中差生，鼓励他们自由讨论。最后做到“理解”二字，即通过学生的眼睛看事物。由于我能善意理解他们，高兴地接受他们，因此促进了中差生不同程度的进步和发展。其次，教育是爱心事业，为培养高素质的下一代，本人时刻从现实身心健康，根据学生的个性特点去点拔引导，对于个别差生，利用课间多次倾谈，鼓励其确立正确的学习态度，积极面对人生，而对优生，教育其戒骄戒躁努力向上，再接再厉，再创佳绩。通过现实生活中的典范，让学生树立自觉地从德、智、体、美、劳全方面去发展自己的观念，树立崇高远大的理想。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

**数学教师教学心得体会小学篇三**

20xx年4月16日，我有幸参加了在翁旗举办的市级小学数学教师课堂教学基本功大赛的听课学习活动。此次外出不仅让我领略到了各旗县出类拔萃的数学教师的教学风采，也让我从中发觉到了在课堂教学方面自身的浅薄与不足。本次活动听了六节课，使我收获颇多，受益匪浅。针对这次的活动，谈谈自己的感受。

这次比赛活动中，三年级的课是两节口算乘法。还有四年级的一节小数的基本性质；五年级三节分数的意义。

1、能联系学生的生活，尊重学生原有的基础知识。

马老师让学生自主的从主题图中寻找信息，并提出问题，激起学生学习数学的兴趣，进一步体会到数学知识与现实生活紧密联系着，数学知识来源于生活，并在生活中得以应用。

2、动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。衣老师让学生自己发现图中的数学信息并提出数学问题，从而引出两位数乘一位数的口算，继而让学生自己探索口算方法，然后在多种算法中让学生进行小组讨论比较“怎样算比较简便？”使算法得到了更优化，从而也激发了学生的学习兴趣。在学生探究口算算理时深入浅出，使学生也很容易地掌握了口算方法。这可从学生的反馈中得到了很好的体现。

衣老师和马老师给学生充分的从事数学活动的时间和空间，使学生能在自主探索，亲身实践，合作交流的氛围中，解除困惑，更清楚地明确自己的思想，并有机会分享自己和他人的想法，在亲身体验和探索中认识数学。

3、口算练习的呈现方式多样，并能联系学生的生活实际，具有一定的开放性

其中给我印象最深的是高老师的《小数的性质》。她和学生交流互动起来感情色彩都是分外浓的，很能让学生放松下来，潜心思考，勇于探索。如一位听课老师所说，听起来就如同听人聊天一般。高老师给我的感觉就是大气。高老师的课件并不华丽，教具也很朴实。简约的教具却起到了很好的启发与引导的作用，为学生接下来的探索活动做好铺垫。

果。在汇报的时候，学生能清楚地表述自己的研究过程，呈现自己的研究结果，并最终验证自己最初的猜想。这样一个“猜想——验证”的过程也是数学学习探索的一个重要途径。

分数的意义鞠老师大胆而科学地对教材重新组织，提供了较为开放的学习材料，如：“从9个圆中任选几个，表示出它们的1/4”，解放了学生探索的空间。通过学生操作活动，为抽象单位“1”做好了准备。分数意义的探索完全在学生自己实践、合作、思考下获得。学生“学习的主人”色彩体现得淋漓尽致。让学生充分的交流，适时的抽象、归纳、概括、引导、总结，在让学生充分展示自我的同时，教师很恰当地体现了自己指导者在教学过程中的作用。师生之间的互动，使学生深刻的理解和掌握了分数的意义。最后，又根据“从9个圆中取6个，你能想到哪些分数？”既是对分数意义的理解巩固，又能根据6/9和2/3这两个具体分数去理解分数单位。

刘杰老师结合学生对分数意义的理解，把新知及其应用于实际问题的解决融合在一起，促进学生加深理解、内化新知。老师呈现“山核桃”的实际问题，引导思考“你看出分数来了吗”，让学生写出相等的不同分数，讨论“你是怎样想的”，“这些分数都是正确的，它们的意义一样不一样”，进一步加深分数的理解。最后，通过先取出2本练习本，它是总本数的“ ”，思考一共有几本;接着依次在剩下的练习本里每次取2本，要求用分数表示取出的本数是所剩本数的几分之几，使学生根据“一个整体”的变化，每次说出相应的分数。当只剩下1本时，提出按序再每次取出剩下的“1/2”的问题，要求说出每次取出多少。这些活动，都是把分数意义应用于不断变化实际情境的中，从而使学生对分数意义的认识得到内化。

在本次活动中，大多数教师的赞扬和鼓励不断。如“你真细心”“你真是生活中的有心人”“你知道的可真多”“你收集的资料很有价值”等等。这些看似微不足道的评价语言，在学生的心里却可以激起不小的情感波澜。对于整个教学效果的提高也起到了相当程度的积极影响。尤其是参赛教师特别关注小组合作的实效性，没有把小组合作这一环节流于形式，在这些精彩的课堂中让我感受了数学教学的魅力与艺术，同时也在与同行老师的交流中让我有了更多的认识。学生们的精彩表现也让人印象深刻,流利的语言，丰富的想像，意想不到的回答，让所有在场的老师们为他们鼓掌喝彩。

听课虽然有些辛苦，但每堂课细细地听下来后，感觉每位教师都为自己的课作了精心而细致的准备，所以每堂课都有很闪光的亮点供我们参考、学习、借鉴，俗话说有比较就会有鉴别。通过听课学习，使我认识到教育方面的改革体现为新的学习理念，也就是将学习看作是通过积极的活动参与建立自己的理解的过程，因此，在以后的教学中我将从这一思路出发，在自己的课堂教学中体现探究、合作和对话的建构主义学习理念。学习是一种享受，反思则是进步的最好方法。让我也在自己的教学中慢慢的尝试吧！

**数学教师教学心得体会小学篇四**

《数学课程标准》要求学生学有价值的知识，有实用性的知识，促使学生的发展，提高课堂教学的有效性。高效课堂可以归纳为高效果、高效率、高效益。实行高效课堂是给学生一个自己的舞台，给老师一种新的希望，给学校一个更美好的未来。对自己的数学教学有以下几点反思：

1、情境创设应目的明确。

每一节课都有一定的教学任务。教学中及时引导学生从情境中运用数学语言提炼出数学问题。如果是问题情境，教师提出的问题则要具体、明确，有新意和启发性，不能笼统地提出诸如\"你发现了什么\"等问题。

2、教学情境应具有一定的时代气息。

当今的信息社会里，学生可以通过多种渠道获得大量信息，教师创设的情境也应具有一种时代气息。

以学生的自习课时间和其他时间内通过学生的主动学习、提前预习，来提高我们的课堂效率，导学案起到非常明显的作用。我们的数学课堂正是通过：基础知识填空的完善、典型例题的学习、课堂同步练习的训练、帮助学生预习新课、解决新课中的大部分简单问题，把以往学生在课堂上的任务放在课下课前提前解决，让学生带着问题听课，经过这么长时间的的推行，觉得效率还是不错得。

力求从学生熟悉的生活情景与童话世界出发，选择学生身边的、感兴趣的数学问题，以激发学生学习的兴趣与动机，使学生初步感受数学与日常生活的密切联系。数学教学中，教师要不失时机创设与学生生活环境、知识背景密切相关的，又是学生感兴趣的学习情景，使学生从中感悟到数学的乐趣，产生学习的需要，激发探索新知识的积极性，主动有效地参与学习。

课堂教学的核心是调动全体学生主动参与学习全过程，使学生自主地学习、和谐地发展。教师要发挥组织者、引导者、点拔者的作用，带动学生的主体性、主动性，让学生进行探究学习。放手让学生独立思考，展示学生个性，从而使每一个学生都得到发展。使数学课堂教学真实高效。

1、课前展示应该在上课之前安排某一个同学根据本节课的需要，有针对性的安排学生进行激情展示。若需要激趣，可安排学生介绍历史人物、故事等；若学生有能力可说突破难点，可安排学生有梯度的复习需要的知识等。

2、学生课堂激情研讨：让学生明确学习目标，带着问题对课文进行预习，培养学生的自学能力。课前学生的自主学习是\"学案教学\"的重要环节，而问题设计的好坏也直接关系到教学目标完成的状况。上课学生对问题的激烈讨论，更能知识能条理化、系统化和整体化，同学间互相帮助，增进学生间的感情，与此同时，在讲题中，学生更能找到自信。

3、课堂展示，让学生在有限的黑板空间，使学生能很好的表现出书写功底和概括能力。

4 、激情点评，最好是脱稿，此环节让学生有了对题相应的知识点有了更深刻的印象，在讲的过程中做到条理清晰，环节明确，达到对题的方法的总结和对知识点的归纳。锻炼了学生的语言表达能力，概括能力。增强学生得自信心和勇气，使学生对学习有兴趣。

\"教无定法，教学是一门遗憾的艺术\"。一堂课不会十全十美。我们自己每上一节课，都要进行深入的剖析、反思，对每一个教学环节预设与实际吻合、学生学习状况、教师调控状况、课堂生成状况等方面认真进行总结，找出有规律的东西，在不断\"反思\"中学习。促进课堂教学质量，教学效果也一定会更好。

总之，对于高校课堂我虽然也抱有过怀疑的态度，也怕学生虽然上课讨论的很积极，不知道他们是否真正能融入到新课堂中，是否真正的讨论过导学案中的问题。但是经过实践，我如释重负，学生的整体水平不但没有下降，还稍有提高。另外，改革就难免有这样或者那样的问题，比如导学案的编写我自己还有很多困惑的地方；课堂上一些问题解决课、巩固练习课、回归复习课具体操作还有很多瑕疵和不足；一些学生学习的积极性还没有提高上来；怎么能让那些爱学习的学生更加喜爱学习并帮助那些积极性不高的同学等等很多问题。但是我相信，既然有了好的开端，我就会一如既往的努力下去，只要有努力就有收获。

**数学教师教学心得体会小学篇五**

叮咚转眼的时间，我在教师的岗位上又走过了20xx年上半年，追忆往昔，展望未来，为了更好的总结经验教训使自己迅速成长，成为一名合格的“人民教师”，无愧于这一称号，我现将20xx年度工作情况总结如下：

我始终认为作为一名教师应把“师德”放在一个重要的位置上，因为这是教师的立身之本。“学高为师，身正为范”，这个道理古今皆然。从踏上讲台的第一天，我就时刻严格要求自己，力争做一个有崇高师德的人。我始终坚持给学生一个好的师范，希望从我这走出去的都是合格的学生，都是一个个大写的“人”。为了给自己的学生一个好的表率，同时也是使自己陶冶情操，加强修养，课余时间我阅读了大量的书籍，不断提高自己水平。今后我将继续加强师德方面的修养，力争在这一方面有更大的提高。

担任跨年级初一和初三的两个班的数学教学的工作任务是艰巨的，在实际工作中，那就得实干加巧干。对于一名数学教师来说，加强自身业务水平，提高教学质量无疑是至关重要的。随着岁月的流逝，伴着我教学天数的增加，我越来越感到我知识的匮乏，经验的缺少。面对讲台下那一双双渴望的眼睛，每次上课我都感到自己责任之重大。为了尽快充实自己，使自己教学水平有一个质的飞跃，我从以下几个方面对自身进行了强化。

首先是从教学理论和教学知识上。我不但自己订阅了三四种教学杂志进行教学参考，而且还借阅大量有关教学理论和教学方式的书籍，对于里面各种教学理论和教学方式尽量做到博采众家之长为己所用，在让先进的理论指导自己的教学实践的同时，我也在一次次的教学实践中来验证和发展这种理论。

其次是从教学经验上。由于自己教学经验不足，有时还会在教学过程中碰到这样或那样的问题而不知如何处理。因而我虚心向老教师学习，力争从他们那里尽快增加一些宝贵的教学经验。我个人应付和处理教室各式各样问题的能力大大增强。

最后我做到“不耻下问”教学互长。从另一个角度来说，学生也是老师的“教师”。由于学生接受新知识快，接受信息多，因此我从和他们的交流中亦能丰富我的教学知识。

为了不辜负领导的信任和同学的希望，我决心尽我所能去提高自身水平，争取较出色的完成新高一教学。为此，我一方面下苦功完善自身知识体系，打牢基础知识，使自己能够比较自如的进行教学；另一方面，继续向老教师学习，抽出业余时间具有丰富教学经验的老师学习。对待课程，虚心听取他们意见备好每一节课；仔细听课，认真学习他们上课的安排和技巧。这一年来，通过认真学习教学理论，刻苦钻研教学，虚心向老教师学习，我自己感到在教学方面有了较大的提高。学生的成绩也证实了这一点，我教的教室在历次考试当中都取的了较好的成绩，。接手这两个班的教学，我更是一点不敢放松，每备一节课我都向老教师年轻教师虚心的求教力争尽善尽美。

我严格遵守学校的各项规章制度，不迟到、不早退、有事主动请假。在工作中，尊敬领导、团结同事，能正确处理好与领导同事之间的关系。平时，勤俭节约、任劳任怨、对人真诚、热爱学生、人际关系和谐融洽，从不闹无原则的纠纷，处处以一名人民教师的要求来规范自己的言行，毫不松懈地培养自己的综合素质和能力。

随着新课程改革对教师业务能力要求的提高，本人在教学之余，还挤时间自学本科和主动学习各类现代教育技术。

总之20xx学年度，我担任的两个教室的数学教学工作取得了一定的成绩，我将继续努力，取得更优异的教学成绩，为学校争光！

**数学教师教学心得体会小学篇六**

如何把新课程标准用于指导广大初中数学教师的教学实践，是广大教师所热心探讨的话题.

1.新课程标准有助于实现师生角色的转变

2.新课程标准有助于实现师生互动

新课程标准实现了师生的角色转变，新的角色带来了课堂教学的新转变，以往的课堂教学上老师单向传授知识，缺乏师生互动的情形被师生之间、同学之间在和谐的氛围下围绕某一问题进行学习、交流、合作探究的互动情形所取代.新课程标准所要求的师生互动也就得以实现.

3.新课程标准有助于实现师生共同发展

新课程标准提出了知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的三维教学目标，在三维目标的要求下，为了激发学生学习数学的兴趣，让学生在学习具体知识的过程中掌握数学学习的方法和手段，并进而发展他们的个人情感，促进初中学生人格的完善和全面发展，教师就应不断的更新教学理念，改进教学方法和手段，提高自己的学识水平和业务素养，在教学实践中不断发展和完善自己.如此一来，学生在学习中发展自己的同时，教师也得到了相应的发展.

1.按照三维目标精心设计教学

在初中数学教学中实践新课程标准，按照新课程标准所规定的三维目标进行教学是广大数学教师必须遵循的原则.知识与技能、过程与方法、情感态度和价值感的三维目标是新课程标准在具体教学过程中的原则和指导.可以这么说，如果三维目标没有在教学中得到实施或体现，那么新课程标准也就不能在教学过程得到实施或体现.因此，广大初中数学教师在教学实践中应主动的按照三维目标的要求进行教学设计和开展教学活动，切实做到让学生在获得知识的同时掌握方法，发展情感，这样，新课程标准才能在初中数学教学中得到切实的推行.

2.在教学中实现数学思想、方法、知识的高度融合

数学思想、数学方法、数学知识的高度融合是初中数学学科的学科特征，数学方法和数学知识是数学思想的载体，数学思想是数学方法和数学知识的灵魂.初中数学学科的这种特征与新课程标准的要求高度契合.因此，广大初中数学教师可以在教学过程中通过实现数学思想、方法、知识的高度融合来推动新课程标准的实施.

3.在数学教学中引入现代信息技术教学手段

随着现代信息技术的发展和推广，信息技术教学手段越来越多的被运用到初中课堂教学中.众所周知，信息技术教学手段在化抽象为直观、化复杂为简单等方面具有巨大优势.初中数学复杂、抽象的学科特征与初中学生抽象思维水平不高之间的矛盾正好可以通过运用现代信息技术教学手段来解决.因此，在数学教学中引入现代信息技术教学手段对于推动新课程标准的深入实施具有十分重大的意义.

4.推广科学合理的学习方法

授人与鱼，不如授人与渔.科学合理的学习方法对于促进学生的学习有重要意义，学生在掌握了适合自己的学习方法后，能大大提高自己的学习成绩和学习效率.作为教师应对学生进行学习方法的指导，让学生在学习方法的探索上少走弯路.学生通过运用适合自己的学习方法在掌握知识后会大大增强自信心，会产生深入探究的动力，学习会变得积极主动起来，为了解决在学习中遇到的疑惑，他们会主动与教师和同学探讨.这样，新课程标准所倡导的自主、合作、探究的理念就能得到实施.如，提醒学生在课堂上及时做笔记、课后及时复习等都是很好的学习方法.

综上所述，通过对新课程标准的学习，笔者解决了心中存在了许久的疑惑，进一步理清了初中数学的具体思路，认识到了新课程标准的推行对初中数学教学具有重大意义，并在此基础上提出了一些在初中数学教学中实践新课程标准的原则与策略.广大初中数学教师在实践中应积极探究和总结经验，新课改目标就一定能得到很好的实施，从而推动我国教育事业的发展.

**数学教师教学心得体会小学篇七**

加强学习，提高思想认识，树立新的理念。坚持每周的政治学习和业务学习，紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。将理论联系到实际教学工作中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的素质结构接受新一轮课程改革浪潮的“洗礼”。

通过学习新的《课程标准》，使自己逐步领会到“一切为了学生的发展”的教学理念。树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐平等的新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，收到了良好的效果。

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。一学期来，在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时，我积极探索教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源，大胆改革课堂教学，加大新型教学方法使用力度，取得了明显效果，具体表现在：

备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握难重点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

注重课堂教学效果。针对初二年级学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次，自己执教二节公开课，尤其本学期，自己执教的公开课，学校领导和教师们给我提出了不少宝贵的建议，使我明确了今后讲课的方向和以后数学课该怎么教和怎么讲。

在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

工作中存在的问题

1、教材挖掘不深入。

2、教法不灵活，不能吸引学生学习，对学生的引导、启发不足。

3、新课标下新的教学思想学习不深入。对学生的自主学习，合作学习，缺乏理论指导。

4、差生末抓在手。

由于对学生的了解不够，对学生的学习态度、思维能力不太清楚。上课和复习时该讲的都讲了，学生掌握的情况怎样，教师心中无数。导致了教学中的盲目性。

**数学教师教学心得体会小学篇八**

时间如流水，一学期的教育教学工作已经结束。一学年的教学工作结束后，留给我们的是新的思考和更大的努力。在这一学年里我任初一(3)、初一(4)班数学教学工作，教学任务繁重，课时是最多的，但我自己在紧张忙碌的同时感觉到了愉快和充实。现在，我把自己在这一学期教学工作总结一下，认真思索，力求在以后的教育教学工作中取得更大的成绩和进步。

在两班学生中，学生的数学基础和空间思维能力普遍较差，大部分学生的解题能力十分弱，特别是几何题目和方程应用题，很大一部分学生做起来都很吃力。高低有差距，这些同学在同一个班里，好的同学要求老师讲得精深一点，差的要求讲浅显一点，这就给教学带来一定困难。

面对学生素质的参差不齐，作为教师的我，费尽心思，从各方面提高自己的教学水平。要提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做了下面的工作：

一、教学方面

1、课前准备：备好课。钻研教材，教材是教学的依据，我在熟悉教材的基础上，又结合校长给买的“一加一教材”，认真研读，把握教材的重点、难点，学生在课堂上是否跟上老师的思路，哪些同学课上能掌握，哪些同学需课下辅导，都作详细记录。寻求让学生更容易接受的教法，传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

2、课堂上的情况。组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的注意力，使其保持相对稳定性。同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，有针对性的提问。课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好课外作业，作业少而精，减轻学生的负担。

3、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，初一学生爱动、好玩，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，在班内选好小组长，进行监督，并让组长起一定的带头作用。在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，多做思想工作，从生活上关心他。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重。

4、作业处理方面。坚持全批全改，对于完成好的作业，及时表扬，差的，给与鼓励，并及时订正。

5、热爱学生，平等的对待每一个学生，让他们都感受到老师的关心，良好的师生关系促进了学生的学习。

二、工作考勤方面：

我热爱自己的事业，从不因为个人的私事耽误工作的时间。并积极运用有效的工作时间做好自己份内的工作。

三、取得的成绩

在本学期的工作中，我取得了一定的成绩，从本学年的考试成绩来看，两班成绩相差不大,优秀与及格人数较高。

在今后教学中我会运用多种技巧教学。使学生对本学科产生兴趣，争取更优异的成绩。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn