# 2024年实践活动课心得体会(实用11篇)

来源：网络 作者：雾花翩跹 更新时间：2024-07-02

*在平日里，心中难免会有一些新的想法，往往会写一篇心得体会，从而不断地丰富我们的思想。大家想知道怎么样才能写得一篇好的心得体会吗？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。实践活动课心得体会篇一学习了...*

在平日里，心中难免会有一些新的想法，往往会写一篇心得体会，从而不断地丰富我们的思想。大家想知道怎么样才能写得一篇好的心得体会吗？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**实践活动课心得体会篇一**

学习了学校领导的讲座之后，我对什么是德育实践活动课有了进一步的认识，德育实践活动课的开设是新课程改革的重要内容之一，德育实践活动并不神秘，德育实践活动课也没那么难上。关键是认识问题，定位问题，认识对了，定位准了，很多问题也就都迎刃而解了。

德育实践活动是在教师引导下，学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的经验，密切联系学生自身生活和社会实际，体现对知识的综合应用的实践性课程。德育实践活动不是教学层面的一种教学活动方式，而是课程层面的一种具有独立形态的课程。德育实践活动课程强调超越教材、课堂和学校的局限，在活动时空上向自然环境、学生的生活领域和社会领域延伸。

如果只是组织大量的活动而没有有效的管理与引导，将是杂乱无章的、无序的、低效的，所以要进行统筹规划。家长和社会的理解和支持，也是德育实践活动能否顺利开展的重要因素，因此要注重对社会、家长的宣传工作。利用有关媒体、家长学校、家长会，广泛宣传德育实践活动的重要性、必要性和特殊性，引导社会和家长了解德育实践活动不但不会影响学生对学科课程的\'学习，反而会因为活动增强学生的探究创新意识，学会科学研究方法，发展综合运用知识的能力而有益于学科课程的学习，从而重视这门课程，配合学校开好这门课程。

设置德育实践活动的意图主要是要加强学校与社会生活的联系，锻炼学生综合运用知识解决问题的能力，课程改革要求教学过程中，要从“以教师教为中心”转向“以学生学为中心”，特别是德育实践活动课程，更应该处理好“学生主体”和“教师主导”之间的关系。

德育实践活动中的任何一个内容和阶段，教师都应该鼓励并要求学生自主选择，主动参与，主动探究，亲身体验，积极实践。学生为主体，并不意味着教师一味地强调学生自主而忽视了自己的主导作用。教师的有效指导是综合实践活动成功开展的基本条件，也是不可推卸的责任。让学生自主选择不是放任不管。活动过程中，教师需要对学生进行全程跟踪指导。

另外，德育实践活动虽是相对独立的，有自己独特的价值，但是和其他所有课程是密切联系，相辅相成，互相促进，互相渗透，难以割裂的。

德育实践活动课程是一片广阔的沃土，等待着广大教育工作者去开垦。我愿在理论专家和先行者的带领下，加入这支充满生机和希望的劳动大军，共同挖掘，共同探索。

**实践活动课心得体会篇二**

作为综合实践活动课教师，在本学期的教学实践中，我不断地努力探索，通过参与学科培训、与其他教师进行教学经验交流等形式不断提高自我，从而提高教学质量。

现将我在综合实践课的教学中的感受总结如下：

综合实践活动课是面向学生生活而设计的一门课程，就是为了给学生一个开放的空间，让他们自己去发现问题，自己去做，在做中学，我在设计课程中没有将课想得那么复杂。而是创设一种全新的具有一定吸引力的学习情境，使学生通过自身的实践、观察、体验与思考，从发现中提出问题，然后积极主动地去尝试解决问题的方法和途径。

在这个空间里，我让学生尽情地观赏一切，分析一切，这一切原本对他们来说，确实是陌生的，但正因为陌生，恰恰给了他们以新奇的感觉，学生透过疑云看本质，积极主动地进行探索活动，开展广泛的交流，并对获得的种种信息和现象进行充分的，毫无拘束的争辩，在争论中认识，在争辩中深化。这对于我们也提出了一个严厉的挑战，因为综合实践活动可体现学生学习的主体性、主动性和探究性，学生带着问题来研究，带着准备来探索，一切也都是新的，这样一来，学生解决问题的综合能力可得到提高，也有利于拓展文化结构和自身素质。在综合实践活动中，一些学习并不是很好的学生，表现出非同一般的激情和能力，让人欣喜而欣慰。他们那种敏锐的洞察力，那种高超的探究能力，那种解决问题的综合运用能力都充分展示出了，活动给了他们欣然求知的乐趣，活动教会了他们做人的道理。

本学期综合实践活动在具体的实施中，我将它分为三个阶段，即准备阶段、实施阶段、总结交流阶段。对于任何主题的综合实践活动，一节课完成是不现实的。结合课时开设情况，一个学期围绕一个主题展开，让学生有足够时间、空间，深度参与实践过程，获得丰富体验。

在准备阶段，在学生对身边的社会、自然现象有了初步观察的基础上，在教室里讨论，由我来指导学生提出问题，确定主题，做出活动方案。突出学生的主体性，引导孩子将模糊的问题有效合理地表述出来，并帮助与指导学生准备工具与材料。

在实施阶段，让学生自己动手去做，去经历与体验。因为学生的能力有限，还有安全问题，活动是以小组的方式进行。我在实施过程中进行一些指导，对一些必要的专题讲解和方法的介绍，并对学生活动的整个过程进行观察，善于发现学生的特点，对学生做出恰当的评价。

在综合实践活动中，学生可以自由自在的组织活动小组，确定好自己研究的主题及内容，确定研究的目标体系。根据学生的认知情况，我精心设计过程，并对学生的学习活动及学习过程进行严格的调控。在综合实践中，研究方式的选择，学习小组的组成，活动过程中的计划、活动成果的构想，都完全在学生自己手上。

总之，综合实践活动是一种探索过程，是一种实践过程，也是一种开放性思维过程，在实践活动中，最重要的是不重结果，而重过程，只要我们的学生在活动中得到了锻炼，成长起来了，这就是成功了。

学生生活，吸引力，主动性，教学，教师。

**实践活动课心得体会篇三**

“综合实践活动”作为活动课程的一种特殊发展形状,在我国新一轮基础教综合实践活动育课程改革中备受关注,但是综合实践活动课程实施的现实复杂性大量存在,在实施过程中,我们也渺茫、担心和担心,但是我们深信,在大家的通力合作下,我校的综合实践活动会做得更好。小学综合实践活动课工作总结正文综合实践活动课程是我国新一轮基础教育课程改革的重头戏之一。我校以新课程标准为指南，进一步加强综合实践活动课程理念的学习，结合本校的实际，加强学科间的整合，加强与生活的密切整合，努力构建活动的评价体系，同时通过改变学生的学习方式，使学生获得丰富的经验和真切的体验。我们将课堂作为实践基地，关注学生的活动细节，注重教学目标的达成。在实践活动的亲历和体验中师生共同成长，我们觉得是在重建一种课程文化，重建一种学校文化。

我校加强对老师的培训工作，主要是充分发挥骨干的带头作用，组织教师进行深入的教学研究，许多教师在实践中，开始明晰了课程理念，逐步形成了综合实践活动课堂模式。在实施进程中，教师们也遇到不少问题，如学生实践活动空间的提供、教学条件的建立与完善、师资队伍建设与水平的提高等等，这些问题制约着综合课的开展。为此，教师们觉得加强组织学习与交流，通过教学研讨活动，资源共享。组织教师参加各级教研活动，教师们听得到，看得见，学得会，从实施层面上解决了他们在综合课上的许多困惑，收到了良好的培训实效。

综合实践活动内容的开发，必须立足校本，因地制宜，因时制宜，实现多方整合，以拓展活动的实施空间。各年级在制订活动方案时，要将活动课程与学科课程、特色建设，德育活动等结合起来构想。开展活动时，力求做到课内与课外结合，校内与校外结合，集中与分散结合。学生们通过调查、收集文字图片资料、走访等活动，做足了“实践功夫”；课堂教学组织形式多种多样；系列主题活动校本开发，合理利用学校及社区资源，让师生们自己“作主”；引导实施新的教学评价，注重多元化、过程性评价社区服务与社会实践是指学生在教师的指导下，走出教室，参与社区和社会实践活动，以获得直接经验、发展实践能力、增强社会责任感为主旨的学习领域。

与学科教学相结合。引导学生从语文综合性学习中去选择感兴趣的话题自由研究；启发学生从数学实践中去发现问题，深入调查；与劳动技术教育与科技活动相结合，开展学习技能、科技教育的综合实践活动；与信息技术教育相结合，上查阅资料，ppt制作等……我们注意到信息技术不仅仅作为开展综合实践活动的一种手段，而要把信息技术作为一种素养，渗透在综合实践活动的全过程中，发展学生搜集和处理信息的能力。在综合实践活动的实施过程中要积极运用网络技术等信息技术手段，以拓展综合实践活动的时空范围、提升综合实践活动的实施水平。

在研究过程中，我们对存在的问题进行了调查、分析，发现制约综合实践活动向前推进的主要原因是教师的素质问题。

1、加强对综合实践活动课的管理。

首先，学校成立一个综合实践活动业务指导小组，定期对学校综合实践活动总结、研讨、对上课老师进行指导。

其次，对综合实践活动课程排课作调整。对教师进行调整：以班主任为主，任教一个班级的综合实践活动课，便于对学生的活动进行及时的监控与指导。学校领导，其他学科教师乃至学校职工、学生家长都是综合实践活动的指导老师，有义务有责任配合班主任老师指导好学生开展综合实践活动。对课时进行调整：综合实践活动课程实行弹性课时，全校每周安排一节书法课、班队活动课，周四下午集中安排两节兴趣互动课，三至六年级每周另安排一节综合实践活动课、数学活动课和信息技术课。

2、调整对教师的培训方式，提高清晰度。

我们采用以一个课例推进到底的培训方式，分步进行操作。

第一步推出一个主题活动，共同关注。学校课题指导小组确定一个班级，围绕一个大主题，重点指导该班任教老师开展综合实践活动，指导组人员和所有担任综合实践活动课的老师从开题、分组活动到成果展示，全过程参与，并且分到各小组对学生活动进行跟踪指导。在教师亲自经历了一个课题研究的全过程后，再让大家一起来研讨找出经验或不足，再完善，在此基础上，再让教师们谈自己的收获与体会。

第二步继续模仿、实践。围绕同一主题，在自己所任班级的综合实践活动课上进行实践。学校课题指导小组对同一主题活动进行总结，形成同一主题不同层面学生的活动案例集。

第三步围绕不同的主题独立尝试。教师积累一定经验后，组织学生围绕他们感兴趣的主题开展活动。课题指导小组不定期地听课、查看资料。一方面发现问题，及时指导，另一方面总结经验，收集优秀案例。

通过研讨和培训，我校的综合实践活动有了实质性的推进，研究的氛围推向了高潮。我们清楚地看到了综合实践活动为教师和学生提供了宽广、自由的活动空间以及广阔的活动背景，它是实施素质教育的重要途径。

1、我们的教师在实践中由惧怕、回避综合实践活动课程到逐渐接纳、认可、喜欢它。这一转变来自教师对综合实践活动的亲身实践与体验。对于新课程，教师从“要我做”转变为“我要做”，这是难能可贵的，这也是综合实践活动课程的一个功能。

2、我们全体老师在积极参与综合实践活动的过程中，认识到教师不能“教”综合实践活动，也不能推卸指导的责任、放任学生，对于自已角色的定位有了新的认识。学校的综合实践活动课程要向纵深推进，就必须营造学生、教师、家长全员参与的氛围，指导教师必须具有较强的组织与协调能力，能协调好各种关系，形成指导合力，使学生活动顺利开展得到有力的保障。在综合实践活动课题的研究中，我们的班主任的组织与协调能力得到了锻炼和提高。

3、综合实践课程其意义在于教与学方式的深刻变革，为学生构建一种开放式的学习环境，提供一个多渠道获取知识，并将学到的知识综合运用到实践的机会。虽说，我校推出的综合实践主题活动是作为教师培训的课例，活动时间不长，但活动中学生有了明显的变化。相信，长期开展综合实践活动，学生一定会有质的飞跃。

4、学校领导始终参与了课题研究的全过程，对综合实践活动课程的实施有了新的认识和理解。综合实践活动的开展，造就了学生，造就了教师，更激活了学校。

为了使综合实践活动课程持之以恒的推行，我校建立了一套健全的课程实施组织体系。主管教学的校长负责课程实施的领导，教导处负责活动研究、指导培训、鉴定、资料管理等活动，教导处、大队部协助活动，各年级研究组负责确定、协调活动计划，班主任及其他指导教师是具体实施者。在计划制定方面，我们注重全员参与，自主制定。即校领导、教师、学生都参加到学校计划制定的活动中来，它经过了由上而下、由下而上两个轮次。由上而下，即由学校领导、教导处将确定的我校综合实践的课程理念、目标向下传达，组织教师学习领悟，让每一位综合实践活动指导教师充分了解本课程的性质、任务、本校的活动特色等；由下而上是指内容的制定全员参与，由学生到指导教师最后再汇总到主管的教导处。

我校综合实践活课时严格按照计划执行的，三到六年级每周6课时、一到二年级每周4课时的综合实践活动课都安排到各班课表中，还利用课外活动时间做到集中使用与分散使用相结合。每周四下午还专门有两节活动课时间，由教师进行活动培训，传授活动内容与方法，围绕活动中出现的问题进行分阶段总结，每周一和周五下午还有一节课外活动时间，为个人实践活动课，由学生个人以小组为单位，进行自由活动。还可以根据需要将4节综合活动大课与信息技术课打通，也可将其与其它学科如自然、班队、社会、科学等打通，统一安排使用这样的安排灵活性大，为综合实践活动提供了时间上的保障。在课时的落实上，学校领导小组不定时地进行检查和听评课活动，保证了新的活动理念的运用，提高了每节活动课的课堂质量。

理念是教育改革的阳光，有了阳光，才能有教育的春天，综合实践活动的开展同样要求教师有坚实的理论、先进的理念作基础。教师条件：必须具有大专以上学历，年龄在50周岁以下，有长期的教学经验，积极参加新课改，勇于接受新的教学理念并付诸于实践。选题方面：要求能带领从日常生活中发现课题，小中见大，选出贴近学生生活的、符合学生年龄特点的、学生感兴趣的、科学的、可操作的课题。教师要把课题的来源、实施过程、实施措施、实施预想困难、实施达到的目标阐述清楚，对自己竞选的课题有一个全面的、综合的诠释、理解与评价。要求能掌握课题的基本知识，围绕课题全面论证，既富有新课改的精神和新的教育理念，又有自己的观点和创新。在培训方面，我们重点抓了教师指导方面的培训，多次组织教师学习有关专家的最新教育理念，并在学习后要求教师结合学习所得与教学实际，写出指导手记，集体交流讨论，互相学习，取长补短。

一直以来我们都痕重视综合实践活动的课堂教学，力求通过听评课活动，使综合实践的课堂教学改变以往的应付、呆板、满堂哄的现象，做到科学、务实、创新，既促进教师课堂教学理念的转变，又使学生能在课堂上学有所得，真正地走向生活，走向实践，走向创新。

由学校教导处组织全面的听评课活动，对每一堂课的优缺点进行详细的评价与指导，指出今后努力的方向，为保证实践课的质量奠定基础。学期中不定时地对活动课进行抽查，检验活动课的质量是否有明显提高，期末根据学校指定的课题，进行一次优质课评选活动，检测活动课的授课质量，评选出优质课进行推广，促使每个教师的授课水平达到一个新的高度。我们还对三次听评课中不合格的教师限期充实与提高，将听评课活动扎实地落实到了实处。听评课制度将先进的教育理念吹进了课堂，使综合实践课的课堂也充满了新课改的气息，不但敦促教师不断地改革创新，而且调动了他们上好活动课的积极性，使每一节活动课都科学扎实，保质保量。

为了不断地在活动中反思提高，我们还建立了阶段性总结制度。阶段性案例：活动进行一个阶段后，教师们根据活动情况及时撰写活动案例，记录活动中的收获、活动中出现的新情况、今后的改进措施等，对这一阶段的活动情况进行全面的总结。阶段性反思：不断反思才能不断提高。教师要根据每一阶段的活动情况，对照新的教育理念和活动中的实际情况，经常进行反思，并形成书面报告。对典型问题校课题组要组织统一学习、讨论、研究，找出解决问题的方法，及时进行总结与推广。教学实录：我们不但要求每位教师讲好优质课，而且要求他们要整理好课堂实录，并对自己的课堂教学进行点评与反思，在整理的过程中不断反思、提高，也为今后的活动课教学留下第一手教学资料。指导手记：为了进一步强化教师指导工作，抓好教师指导这个薄弱环节，我们要求每位教师要有指导手记，记录个人指导过程中的心得体会、点滴收获、经验教训等，边活动边总结边提高。

“综合实践活动”作为活动课程的一种特殊发展形态，在我国新一轮基础教育课程改革中备受关注，但是综合实践活动课程实施的现实复杂性大量存在，在实施过程中，我们也迷茫、忧虑和担心，但是我们坚信，在大家的共同努力下，我校的综合实践活动会做得更好。

**实践活动课心得体会篇四**

全组团结协作，师德好，关心学生，不私自向学生收费，无体罚现象，无教学事故。教师钻研意识浓厚。能自觉学习相关理论。

学期初有教研组计划，有综合实践活动课程开发方案，期中有综合实践活动基地挂牌方案，有学生外出实践活动方案；期末按要求完成总结。

每月至少一次教研活动，校内教研活动共6次，有教材开发的讨论，学生资料包设计的研讨；教师素质赛课的集体备课；课例学习；学生外出实践活动方案的制订等。

根据学校计划定期对教师的备课情况进行检查，督促做好特色课程的特色备课，每位教师备课前有每一研究主题的方案设计要求、有对教师备课背景资料提供的要求等，以彰显该课程的独特性。

沈婕撰写的《调查问卷》案例在省综合实践活动课例会上交流，并载入《江苏省中小学综合实践活动课程案例集》。黄伟华、将静霞两位青年教师参加片区青年教师素质赛取得了理想的成绩。

因课程需要，教研组与学校行政商量，吸纳王琼老师加入本教研组，为我们增添活力；为进一步开发课程资源，将区文化馆、塘桥老哥饭店和，运河五号等地作为我校的综合实践活动基地，并进行了挂牌活动。学生的主题研究资源不断扩充，形成以“走近常州”为抓手，配合书法校本课程做好常州书法特色研究，结合市区综合实践活动课程开发趋势进行劳科技研究的三大课程资源研究系列，将我校综合实践研究从单一走向多元。

**实践活动课心得体会篇五**

20xx年下学期四年级综合实践活动课教学工作总结综合实践是学生的实践，是学生的活动，因此，综合实践活动课程的核心理念之一就是突出学生主体，即突出学生在综合实践活动课程实施过程中的主体地位和主动性、积极性；突出教师在综合实践活动课程中实施过程的有效指导。一学期来，我在实施综合实践活动课程中，能够处理好教师和学生的关系。

本学期来，我能够根据教研中心和学校的课题组计划，确定好课题《风筝飞吧》、《关注湖南奥运》、《趣话端午节》进行研究，活动中，能够发挥学生主体的主动性和积极性，鼓励学生能够充分利用课余时间，到湖南省体工大队参观，向运动员了解相关的信息，并做到有研究，有交流，有记录；在活动子课题提出后，到活动方案的制定，再到活动的实施，及活动的总结、交流与评价，都能够让学生自主学习、自主活动，教师有效的针对学生的实际，进行适当的指导、引导。

综合实践活动课程中的师生关系是一种导师与学生的关系。它要求以学生活动为中心，而教师在学生的活动中始终起着指导作用。综合实践不是教师“教”出来的，而是学生“做”出来的，因而，在本学期的综合实践活动中，我们特别注重处理好教师与学生的关系，我们强调了它是指导与被指导的关系。在活动中，我在班级中建立了一个“导师制”。教师的主要作用就是在于指导学生开展综合实践活动的全部过程。这个制度就是要求教师要指导一个或多个小组活动。比如：在《关注湖南奥运》这个大主题下，当学生还不知道确定什么子课题时，教师的“导”就显得很重要。这个时候，教师就要通过交流，了解学生的共同兴趣，根据他们的兴趣点，帮助其确立研究的对象，然后指导并帮助他们确立研究点，让自己成为学生活动中的“帮助者”。

综合实践活动与我们的学科教学相比，更注重学生的探究、合作。班级里的50多个学生并不是人人都乐意合作，人人都乐意接受其他同学，而且在小组活动的过程中，每一个小组成员在其中发挥的作用也有大有小。作为教师，我深深地意识到乐意合作、善于合作对学生发展的重要性。因此，这学期我的教学重点是指导学生在综合实践活动小组中如何发挥个体的作用，如何与组内其他同学进行合作探究。

如：进行“关注湖南奥运”这一活动时，学生自由分组，合作研究子课题。活动中，学生充分发挥内在潜力，自己查找资料、采访、写感想、排节目、设计制作展牌、动手绘制手抄报。学生在合作中各尽所能，品尝到成功的喜悦，树立了自信，充满了积极向上的朝气。

如：进行“风筝飞吧”系列活动时，既有各自完成的项目“我制作的风筝”，又有合作完成的项目。学生相互学习，取长补短，自己的风筝经过试飞，若失败的再看看别人的风筝，或寻求别人的帮助，到最后，获得成功的都是凝聚小组成员心血的风筝。活动结束时，设置了“合作奖”，鼓励学生的.进步与成功。再如：研究“趣话端午”主题，放手让学生自己做调查问卷，有专门调查同学的，了解小学生对端午节的熟悉情况；有向父母或长辈调查的??然后把数据进行汇总统计，得出结论。学生在调查了解中明白端午节的来历、风俗、意义等，也懂得了如何保护我们的传统节日和传统文化。

同学们在本学期的综合实践活动中锻炼了能力，增长了知识，对这门课程兴趣比较浓厚，教师也是以十分的热情影响学生积极进行合作与研究。总之，综合实践作为一种实践性课程，学生是课程实施的重要主体。综合实践是学生的实践，是学生通过实践来学习的，是通过实践来获得发展的。学生的实践是任何教育者都难以替代的，所以说，学生是综合实践活动的主体，综合实践活动是主体性的活动。

**实践活动课心得体会篇六**

所谓综合实践活动，主要指以学生的兴趣和直接经验为基础，以与学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性，综合性，实践性问题为内容，以研究性学习为主导学习方式，以培养学生的创新精神，实践能力及体现对知识的综合运用为主要目的的一类新型课程。

本学期的教学我以转变学生的学习方式为出发点，强调知识的联系和综合运用，注重过程，强调开放，重视师生互动。注意做到以下几方面：

动机，兴趣和直接经验来设计，实施相关课程活动，充分关注学生的兴趣和直接经验，并以此为基础实现对传统学科知识结构与逻辑体系的超越，建构一个更贴近学生真实学习世界的全新课程领域。

从学生真实的生活世界中选取那些具有一定的综合性，实践性，现实性的问题，事件，现象来设计课程内容。

。

不再局限于书本知识的传授，2024年北京奥运会热点等我都纳入自己的教学中。让学生亲身参与，主动实践，在实践中综合运用所学知识解决各种实际问题，提高解决实际问题的能力，实践的内容是丰富的，实践的方式也是多样的。实践并不仅仅意味着让学生作社会调查，参观，访问，更重要的是要为学生营造实践情境，通过引导，让学生自己能够发现问题，提出问题，解决问题。特别是学生能够面对生活世界的各种现实问题，综合运用所学知识，主动地去探索，发现，体验，重演，交往，亲历亲为，获得解决现实问题的真实经验，从中培养实践能力。

着眼于学生创新意识，创新精神和创新能力的培养，是综合实践活动课程价值与目标最本质的体现。与学科课程相比，综合实践活动为学生创新品质的形成提供了更为宽松，自由的空间。它不受学科知识体系和逻辑结构的限制，在活动过程中，学生始终处于主体地位，自己发现问题，自己设计方案，自己收集资料，自己解决问题。在这一过程中，学生的想像力和创造力可以充分发挥出来。因此我在在教学中着眼创新，以培养今天的学生适应明天的社会生活为己任，尽可能创造条件，让学生在积极探索，主动实践的过程中，不断地有所发现，有所思考，有所创新，具备初步的怀疑精神和批判精神，具有独立思考问题的能力和解决问题的能力，为将来成为创新人才奠定基础。

**实践活动课心得体会篇七**

小学教学工作总结,本学期我校继续以新课程标准为指南，进一步加强综合实践活动课程理念的学习，结合本校的实际，加强学科间的整合，加强与生活的密切整合，努力构建活动的评价体系，同时通过改变学生的学习方式，使学生获得丰富的经验和真切的体验。我们的活动重心放在了学生能力培养上，结合学校大课题研究设定了自己的研究内容“提高小组合作学习的实效性”。我们将课堂作为实践基地，关注学生的活动细节，注重教学目标的达成，落实具体的研究内容。

1、开发课程资源。本学期我们开发了短线——《走进花的世界》、《贴画》、《树叶贴画》、《折纸》等多项活动。总的来说，在实施中，这些活动都能够可以顺利开展、落实，因为它们既贴近学生的生活实际，符合学生的学习兴趣；又给了学生充分活动、体验的过程，学生能够从中有所收获、有所感悟。

2、常规教学是学校工作的重点。每周二下午第三节课是全校集中上综合实践课的时间。老师们认真履行学校学习制定的集体备课制度，提前一周钻研教材，探讨学生，力求将每一节课都落到实处。分管主任和巡课领导会及时反馈各班综合实践课的开展情况，表扬优秀，指出不足。尤其分管综合实践活动的王泳主任更是考虑周到，在校园网上提供了很好的选题，大大开阔了老师们的视野，老师们开展活动的主动性和针对性就更强了。同时学校认真组织教研组学习、研讨活动。分别以平行班、年级组、全校性三种集合学习研讨方式展开。安排一个年级的综合实践活动课展示活动，并组织教师进行听课、评课活动，以不断提高教师的教学实践水平。在活动的时间上，不再占用双休日时间，而是在安排课务上，注重全盘考虑，集中在星期五内开展，使活动时间更加充足、更加有规律，从而优化教师的教育和成长方式。这进一步转变了教师的教育观念，使教师不断更新和优化自身的知识结构，提高课程开发的意识和能力，提升实践和反思能力。

3、特色活动特色活动一直是我们的坚持，本学期我们除了常规教学外继续保持了长线——“竹韵”的研究活动。各年级根据校本教材进行有机地系列学习。

4、注重过程，关注学生在活动过程中的实际体验、变化和表现。全面评价，反映学生在活动过程中各方面的个性表现，包括学生在活动中的行为、情绪情感反应、参与程度、努力程度、合作程度等等。尊重多元，教师、教师集体、学生个人、学生集体、家长与社区成员等，都是学生评价活动的主体，都应该参与到对学生的评价中来。引导反思，注重学生的自我评价和自我反思，增强他们对自己所进行的活动的信心，学会在与人相处中，发现自己和他人的长处，提高自我评价和自我调控的水平。

在这一学期，我们的同学实践热情一直很高，并且在同学们的身上也发生了很多可喜的变化。在同学们浓厚的实践氛围中，我们也体会到了综合实践活动的魅力所在：综合实践活动室学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的经验，密切联系学生自身生活和社会实际，体现对知识的综合应用的实践性课程。

1、由于学校和学生个人的条件所限，某些可以采集的实况却

不能如实地采集下来。这也是我们需要共同努力的。

2、学生在活动设计过程中计划的不够详细，在采访中问题设

置目的性不明显，层次不分明。这需要我们在以后的工作中继续改进。

总之，综合实践活动的目的在于让学生通过观察、访问、动手、动脑、体验等实践手段，来提高自己的交际能力、合作能力、自理自立能力、创新能力、以及发现问题和解决问题的能力。

“综合实践活动”作为活动课程的一种特殊发展形态，在我国新一轮基础教育课程改革中备受关注，但是综合实践活动课程实施的现实复杂性大量存在，在实施过程中，我们也迷茫、忧虑和担心，但是我们坚信，在大家的共同努力下，我校的综合实践活动会做得更好！

**实践活动课心得体会篇八**

我校加强对老师的培训工作，主要是充分发挥骨干的带头作用，组织教师进行深入的教学研究，许多教师在实践中，开始明晰了课程理念，逐步形成了综合实践活动课堂模式。在实施进程中，教师们也遇到不少问题，如学生实践活动空间的提供、教学条件的建立与完善、师资队伍建设与水平的提高等等，这些问题制约着综合课的开展。为此，教师们觉得加强组织学习与交流，通过教学研讨活动，资源共享。组织教师参加各级教研活动，教师们听得到，看得见，学得会，从实施层面上解决了他们在综合课上的许多困惑，收到了良好的培训实效。

综合实践活动内容的开发，必须立足校本，因地制宜，因时制宜，实现多方整合，以拓展活动的实施空间。各年级在制订活动方案时，要将活动课程与学科课程、特色建设，德育活动等结合起来构想。开展活动时，力求做到课内与课外结合，校内与校外结合，集中与分散结合。学生们通过调查、收集文字图片资料、走访等活动，做足了“实践功夫”；课堂教学组织形式多种多样；系列主题活动校本开发，合理利用学校及社区资源，让师生们自己“作主”；引导实施新的教学评价，注重多元化、过程性评价社区服务与社会实践是指学生在教师的指导下，走出教室，参与社区和社会实践活动，以获得直接经验、发展实践能力、增强社会责任感为主旨的学习领域。

与学科教学相结合。引导学生从语文综合性学习中去选择感兴趣的话题自由研究；启发学生从数学实践中去发现问题，深入调查；与劳动技术教育与科技活动相结合，开展学习技能、科技教育的综合实践活动；与信息技术教育相结合，上查阅资料，ppt制作等……我们注意到信息技术不仅仅作为开展综合实践活动的一种手段，而要把信息技术作为一种素养，渗透在综合实践活动的全过程中，发展学生搜集和处理信息的能力。在综合实践活动的实施过程中要积极运用网络技术等信息技术手段，以拓展综合实践活动的时空范围、提升综合实践活动的实施水平。

在研究过程中，我们对存在的问题进行了调查、分析，发现制约综合实践活动向前推进的主要原因是教师的素质问题。

1、加强对综合实践活动课的管理。

首先，学校成立一个综合实践活动业务指导小组，定期对学校综合实践活动总结、研讨、对上课老师进行指导。

其次，对综合实践活动课程排课作调整。对教师进行调整：以班主任为主，任教一个班级的综合实践活动课，便于对学生的活动进行及时的监控与指导。学校领导，其他学科教师乃至学校职工、学生家长都是综合实践活动的指导老师，有义务有责任配合班主任老师指导好学生开展综合实践活动。对课时进行调整：综合实践活动课程实行弹性课时，全校每周安排一节书法课、班队活动课，周四下午集中安排两节兴趣互动课，三至六年级每周另安排一节综合实践活动课、数学活动课和信息技术课。

2、调整对教师的培训方式，提高清晰度。

我们采用以一个课例推进到底的培训方式，分步进行操作。

第一步推出一个主题活动，共同关注。学校课题指导小组确定一个班级，围绕一个大主题，重点指导该班任教老师开展综合实践活动，指导组人员和所有担任综合实践活动课的老师从开题、分组活动到成果展示，全过程参与，并且分到各小组对学生活动进行跟踪指导。在教师亲自经历了一个课题研究的全过程后，再让大家一起来研讨找出经验或不足，再完善，在此基础上，再让教师们谈自己的收获与体会。

第二步继续模仿、实践。围绕同一主题，在自己所任班级的综合实践活动课上进行实践。学校课题指导小组对同一主题活动进行总结，形成同一主题不同层面学生的活动案例集。

第三步围绕不同的主题独立尝试。教师积累一定经验后，组织学生围绕他们感兴趣的主题开展活动。课题指导小组不定期地听课、查看资料。一方面发现问题，及时指导，另一方面总结经验，收集优秀案例。

通过研讨和培训，我校的综合实践活动有了实质性的推进，研究的氛围推向了高潮。我们清楚地看到了综合实践活动为教师和学生提供了宽广、自由的活动空间以及广阔的活动背景，它是实施素质教育的重要途径。

1、我们的教师在实践中由惧怕、回避综合实践活动课程到逐渐接纳、认可、喜欢它。这一转变来自教师对综合实践活动的亲身实践与体验。对于新课程，教师从“要我做”转变为“我要做”，这是难能可贵的，这也是综合实践活动课程的一个功能。

2、我们全体老师在积极参与综合实践活动的过程中，认识到教师不能“教”综合实践活动，也不能推卸指导的责任、放任学生，对于自已角色的定位有了新的认识。学校的综合实践活动课程要向纵深推进，就必须营造学生、教师、家长全员参与的氛围，指导教师必须具有较强的组织与协调能力，能协调好各种关系，形成指导合力，使学生活动顺利开展得到有力的保障。在综合实践活动课题的研究中，我们的班主任的组织与协调能力得到了锻炼和提高。

3、综合实践课程其意义在于教与学方式的深刻变革，为学生构建一种开放式的学习环境，提供一个多渠道获取知识，并将学到的知识综合运用到实践的机会。虽说，我校推出的综合实践主题活动是作为教师培训的课例，活动时间不长，但活动中学生有了明显的变化。相信，长期开展综合实践活动，学生一定会有质的飞跃。

4、学校领导始终参与了课题研究的全过程，对综合实践活动课程的实施有了新的认识和理解。综合实践活动的开展，造就了学生，造就了教师，更激活了学校。

为了使综合实践活动课程持之以恒的推行，我校建立了一套健全的课程实施组织体系。主管教学的校长负责课程实施的领导，教导处负责活动研究、指导培训、鉴定、资料管理等活动，教导处、大队部协助活动，各年级研究组负责确定、协调活动计划，班主任及其他指导教师是具体实施者。在计划制定方面，我们注重全员参与，自主制定。即校领导、教师、学生都参加到学校计划制定的活动中来，它经过了由上而下、由下而上两个轮次。由上而下，即由学校领导、教导处将确定的我校综合实践的课程理念、目标向下传达，组织教师学习领悟，让每一位综合实践活动指导教师充分了解本课程的性质、任务、本校的活动特色等；由下而上是指内容的制定全员参与，由学生到指导教师最后再汇总到主管的教导处。

1、开足开齐课时

我校综合实践活课时严格按照计划执行的，三到六年级每周6课时、一到二年级每周4课时的综合实践活动课都安排到各班课表中，还利用课外活动时间做到集中使用与分散使用相结合。每周四下午还专门有两节活动课时间，由教师进行活动培训，传授活动内容与方法，围绕活动中出现的问题进行分阶段总结，每周一和周五下午还有一节课外活动时间，为个人实践活动课，由学生个人以小组为单位，进行自由活动。还可以根据需要将4节综合活动大课与信息技术课打通，也可将其与其它学科如自然、班队、社会、科学等打通，统一安排使用这样的安排灵活性大，为综合实践活动提供了时间上的保障。在课时的落实上，学校领导小组不定时地进行检查和听评课活动，保证了新的活动理念的运用，提高了每节活动课的课堂质量。

2、优化强化教师

理念是教育改革的阳光，有了阳光，才能有教育的春天，综合实践活动的开展同样要求教师有坚实的理论、先进的理念作基础。教师条件：必须具有大专以上学历，年龄在50周岁以下，有长期的教学经验，积极参加新课改，勇于接受新的教学理念并付诸于实践。选题方面：要求能带领从日常生活中发现课题，小中见大，选出贴近学生生活的、符合学生年龄特点的、学生感兴趣的、科学的、可操作的课题。教师要把课题的来源、实施过程、实施措施、实施预想困难、实施达到的目标阐述清楚，对自己竞选的课题有一个全面的、综合的诠释、理解与评价。要求能掌握课题的基本知识，围绕课题全面论证，既富有新课改的精神和新的教育理念，又有自己的观点和创新。在培训方面，我们重点抓了教师指导方面的培训，多次组织教师学习有关专家的最新教育理念，并在学习后要求教师结合学习所得与教学实际，写出指导手记，集体交流讨论，互相学习，取长补短。

3、深入督导课堂

一直以来我们都痕重视综合实践活动的课堂教学，力求通过听评课活动，使综合实践的课堂教学改变以往的应付、呆板、满堂哄的现象，做到科学、务实、创新，既促进教师课堂教学理念的转变，又使学生能在课堂上学有所得，真正地走向生活，走向实践，走向创新。

由学校教导处组织全面的听评课活动，对每一堂课的优缺点进行详细的评价与指导，指出今后努力的方向，为保证实践课的质量奠定基础。学期中不定时地对活动课进行抽查，检验活动课的质量是否有明显提高，期末根据学校指定的课题，进行一次优质课评选活动，检测活动课的授课质量，评选出优质课进行推广，促使每个教师的授课水平达到一个新的高度。我们还对三次听评课中不合格的教师限期充实与提高，将听评课活动扎实地落实到了实处。听评课制度将先进的教育理念吹进了课堂，使综合实践课的课堂也充满了新课改的气息，不但敦促教师不断地改革创新，而且调动了他们上好活动课的积极性，使每一节活动课都科学扎实，保质保量。

4、改进完善总结

为了不断地在活动中反思提高，我们还建立了阶段性总结制度。阶段性案例：活动进行一个阶段后，教师们根据活动情况及时撰写活动案例，记录活动中的收获、活动中出现的新情况、今后的改进措施等，对这一阶段的活动情况进行全面的总结。阶段性反思：不断反思才能不断提高。教师要根据每一阶段的活动情况，对照新的教育理念和活动中的实际情况，经常进行反思，并形成书面报告。对典型问题校课题组要组织统一学习、讨论、研究，找出解决问题的方法，及时进行总结与推广。教学实录：我们不但要求每位教师讲好优质课，而且要求他们要整理好课堂实录，并对自己的课堂教学进行点评与反思，在整理的过程中不断反思、提高，也为今后的活动课教学留下第一手教学资料。指导手记：为了进一步强化教师指导工作，抓好教师指导这个薄弱环节，我们要求每位教师要有指导手记，记录个人指导过程中的心得体会、点滴收获、经验教训等，边活动边总结边提高。

“综合实践活动”作为活动课程的一种特殊发展形态，在我国新一轮基础教育课程改革中备受关注，但是综合实践活动课程实施的现实复杂性大量存在，在实施过程中，我们也迷茫、忧虑和担心，但是我们坚信，在大家的共同努力下，我校的综合实践活动会做得更好。

**实践活动课心得体会篇九**

时间是箭，去来迅疾，一段时间的工作已经告一段落，这是一段珍贵的工作时光，我们收获良多，这也意味着，又要准备开始写工作总结了。那么你有了解过工作总结吗？下面是小编为大家收集的数学实践活动课教研工作总结，欢迎阅读与收藏。

《标准》解读指出，数学实践活动课是“学生在老师的引导下，在已有知识体验的基础上，从所熟悉的现实生活中发现、选择和确定问题，主动应用知识解决问题的学习活动。”这是开展数学实践活动的指导思想。我校本学期确定教研活动重点研究“数学实践活动课”，经过一学期的教研实践，使我们数学老师的教学观念有了很大转变，教学方法有了长足改进，开创了我校数学教学的新局面。

1、学习《标准》、更新观念，实践创新。

l 学习《标准》。全体数学教师四次集中学习讨论《标准》，对实践活动课的具体目标、具体要求、具体内容逐步心中有数。每位老师都有一本《数学课程标准解读》，边学习、边实践。

l 专家指导。两次请方栋梁主任作数学实践活动的讲座。他回顾了上学期实践活动的情况，讲述了实践活动的重要意义；论述了实践活动的教学价值；他希望每位老师都成为实践活动的实践者、创造者。

l 外出学习.三次去杭州等地听课。在校看有关录象四次。许多老师上网查资料。每次外出学习都组织老师汇报交流，推动本校数学实践活动。

2、落实数学实践活动课的内容。

按照《标准》对实践活动的要求，教研组根据实际情况， 按年级提出不同教学内容：一-二年级“与生活密切联系”，开展数学小调查的等内容；三、四联系周围事物组织活动；五年级投入社会，组织活动展开一些小课题研究。

3. “四个强调”

数学活动课开展后，教研组就根据《标准》提出四个强调：强调人人参与，动手实践；强调从学生身边生活取材；强调老师的教学方法和学生的学习方法交流；强调教学互动，合作交流，团体精神。

4.落实有创意的研究课和公开课。

本学期从一年级到五年级年级都开了数学活动教研公开课，共上了八节。而且，平时每位老师也上了许多数学活动课。具体如表：

姓名

内容

姓名

内容

姓名

内容

盛天蓝

王阿翔

测量与估计、购物、调查课外兴趣小组人数的小统计、 搭配

黄胜亮

沈仙英

剪角和拼角、统计图表、求变形长方形和正方形的周长

王志强

罗欢庆

合理购物、长方体和立方体特征。物体面积大小的估计

朱芳

池淑铃

围墙的设计选校服、身高和体重

吴敏捷

徐元昕

数的认识家用电器小统计

张群

包装盒的设计

5.五个到位。

每次数学实践活动都做到内容到位、教案到位、评课到位、整理教研课的资料到位 、同时编入校园网。最后把资料汇编成《新生纪学校数学实践活动教案集》。

1、使学生体会到数学与日常生活密切联系。要从学生熟悉的生活事例出发开展了数学实践活动。如：一年级“数的认识”从学生熟悉的生活事例出发安排收集生活中常见的数，在课堂里列举出来。冰箱台数，电脑台数，洗衣机台数。并把全班小朋友家的电器汇成统计图。然后让小朋友提出数学问题，才一年级小朋友不仅能正确用数，还能正确的使用数的相关单位；在此基础上列举了许多与数学有关的知识。如：，把几个小朋友家中的电器相加的相并关系的问题；把几个小朋友家中的电器进行比较的相差关系的问题。加强了数学与学生生活的联系，激发了学生学习的积极性。又如；二年级用学生在“估计和测量”的数学活动课后能正确的应用长度单位：米和厘米，利用已知的物体长度来估计周围建筑物的高度。数学活动使学生获得大量感性材料，为理解和掌握数学知识，发展理性思维提供了支柱。再不会闹出床长2厘米，二年级学生的平均身高12厘米的笑话。

2、通过数学实践活动，学生从周围情景中发现数学问题运用以学的知识解决问题的能力。四年级“设计围墙” 数学实践课。老师出现房子的长15米，宽5米，让学生为它设计围墙，并要学生把自己的方法用图画出来，这是富有挑战性的.一幕。学生能行吗？事实证明学生从他们生活环境中，从他们周围情景的住房中，捂出了设计案五六种，并能用朝向、采光、空间等来评价自己和别人的方案。学生能行，很有才能。设计方案时学生发现数学问题，运用以学的知识解决怎样计算围墙的材料问题。使设计方案更加完善。数学活动课有助于学生逻推理能力、空间想象能力的提高和分析问题、解决问题能力的提高，尤其这种创新能力的培养，知识的综合运用对一个人的成长多么重要的意义。

3、通过数学实践活动了解数学与社会的联系，进一步感受数学的应用，增进人文精神的培养.四年级《选校服》一课在广泛征求师生的意见基础后，用统计中样本的选择方法，选了同学们喜欢的校服，正如评课中说的：“做到实用性和科学性相结合。”三年级的同学课外分工合作竟作了10项事物的调查资料，有学校6年的变化，有国家在交通，体育、人民生活小康的巨变，同学们都为自己有这样的本领而骄傲，从而更加爱学数学。

1、在学生的生活实际情景中学习，师生乐陶陶。

学生喜欢自己的数学，老师从学生的生活经验出发，以学生的生活经历为基础，营造和谐，平等的合作的学习环境。这样有利于发挥教和学的主动性、积极性。在上实践活动课时老师发现学生特别兴趣，探讨时发表意见特别积极，想出解决问题的方法特别多。至于到下课时，讨论还在继续，兴趣还是那么浓厚。他们将已学到的数学知识应用到数学活动中去的本领常常叫大人惊喜。

2、只有让学生自己去发现、才会有创新：有创新才会有惊喜。例如：五年级的“合理购物”一课的购物方案的选择，让家长刮目相看。“甲商店买大送小，乙商店一律九折，丙商店满30元八五折” 学生围绕三家商店的各种优惠开展热烈地讨论。面对商家五化八门的优惠学生如何选购我们所需要的物品呢？正如方栋梁主任评课说的学生能充分利“已有的生活经验和知识来学习数学和理解数学，使学生感受到数学与现实生活的密切联系，体验数学知识的价值，从而激发学生学习数学的兴趣和培养学生的应用意识。”“学生为班会设计一个购买饮料的方案时，让学生充分发表多种选择的方案。从而得到最佳方案。不仅能从省钱省料和使用方便等多角度思考问题，而且能综合应用百分数知识和已有的生活经验，”使购物更加符合现实、符合个性发展的需要。

二年级小朋友在“估计和测量”一课时能说出用一个教室的长度去估计教室外走廊的长度。小朋友说：一个教室大约8米长，走廊上有4个教室长32米加上一个2米宽的楼梯通道，我估计走廊长36米。这样有条理的阐述赢得师生的称赞。

3、学生在小班里学习大有作为。

我校小班化教学以人数少的优势，为实践活动提供了较好的学习环境。四人一组，全班只不过八组，给师生带来了较多的接触机会，所以师生关系平等、融洽很适合开展实践活动课。老师有较多的时间倾听学生的信息，学生也有较多的时间发表自己的探索过程。上课时每人都有教多发言的机会，学生在分组自主整理信息时人人有事干。老师在小班里有较多时间到每组转转，有时间去体会、去思考每组学生的信息。在分组汇报是小班化的优势更为突出。老师有“展一展”的方法将全班同学的“作品”出示在电脑展示台或张贴在黑板上。这不仅有利于交流，而且增强学生主动参与的信心。

1、将继续积极开展数学实践活动。教师要打破原有课堂模式，室内外，课内外均可开展数学实践活动，根据活动需要学生的活动时间可以一节课30分，也可40分还可50分。课堂上让学生成为真正主人，可以插嘴，可以下座位交流，总之要营造有利于数学实践活动的环境、气氛。

2、要继续学习《标准》，实施《标准》。要求每学期每位老师至少上一、二节时间活动课。要在实践活动课的资料很下工夫。努力上好实践活动课，要及时分析数学实践活动的过程，成功失败之处，不断总结交流，不断精益求精，把数学活动课开展的有水平、有出特色。

**实践活动课心得体会篇十**

主要做了以下工作：

本学期我们开发了短线——《走进花的世界》、《贴画》、《树叶贴画》、《折纸》等多项活动。总的来说，在实施中，这些活动都能够可以顺利开展、落实，因为它们既贴近学生的生活实际，符合学生的学习兴趣；又给了学生充分活动、体验的过程，学生能够从中有所收获、有所感悟。

在这一学期，我们的同学实践热情一直很高，并且在同学们的身上也发生了很多可喜的变化。在同学们浓厚的实践氛围中，我们也体会到了综合实践活动的魅力所在：综合实践活动室学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的经验，密切联系学生自身生活和社会实际，体现对知识的综合应用的实践性课程。但也有不足，表现如下：

1、由于学校和学生个人的条件所限，某些可以采集的实况却不能如实地采集下来。这也是我们需要共同努力的。

2、学生在活动设计过程中计划的不够详细，在采访中问题设置目的性不明显，层次不分明。这需要我们在以后的工作中继续改进。

总之，综合实践活动的目的在于让学生通过观察、访问、动手、动脑、体验等实践手段，来提高自己的交际能力、合作能力、自理自立能力、创新能力、以及发现问题和解决问题的能力。

“综合实践活动”作为活动课程的一种特殊发展形态，在我国新一轮基础教育课程改革中备受关注，但是综合实践活动课程实施的现实复杂性大量存在，在实施过程中，我们也迷茫、忧虑和担心，但是我们坚信，在大家的共同努力下，我校的综合实践活动会做得更好！

**实践活动课心得体会篇十一**

        一学期来，我和孩子们在综合实践活动课这片快乐的绿洲上一起研究，共同感受、共同分享、共同成长着，下面也让我进行一番回顾和总结：

（一）七年级开展了以“童年岁月”为主题的综合实践活动，通过采访、调查、对比、制作“童年岁月卡”、成果汇报等活动，让学生们了解到自己的童年是多么的幸福，而这份幸福是父母等人用血汗换来的。从而学会感恩，学会珍惜。

（二）5月10日是母亲节，为培养学生学会感恩，树立远大理想，勤奋学习，我校以母亲节为契机，开展了以“母爱无疆——感恩父母”为主题的.全校型综合实践活动，通过走进父母、主题征文、致母亲一封信、我为母亲做件事、主题汇报演出等五个阶段的活动。不但培养了学生爱父母、爱祖国的情感，使学生学会感恩，学会付出，还让学生收集、利用信息能力、规划意识、动手动脑能力、创新精神等都得到了一定的提高。更使学生认识到综合实践活动课是一门让他们通过自主实践获得知识的学科，是一个可以让他们自由发扬个性，展示才华、锻炼能力的舞台，他们已由衷地爱上了综合实践活动课，一说到要上综合实践课，大家都乐了……这些都让我感到欣慰。

在专家们的多次专业引领和自己的教学实践中，我不断地成长着，下面是我这学期来认为比较有成效的几点做法：

1、以前在写活动方案时我只写出活动总目标，没有再细化到每节课的目标，这样导致老师上课时目标不够明确，上课内容较零散，没有突破重难点。发现这个问题后，这学期每节课上课前我都在总方案的基础上进一步进行更具体的备课，对每节课的活动目标、学生主要活动、教师指导要点等方面进行认真的考虑，并书写在笔记本上，也因为我这样做所以觉得现在每节课上起来更顺手了，课堂教学效果更好了，学生也能在每节课都能有所获。

2、以前我常常有个困惑就是如何知道学生在课外的活动情况，这学期来我认真地指导孩子们写好“活动记录”“信息卡“考察记录”等，在上课前我都先把孩子们的这些作业收上来批改,从作业中我们就可以较好地了解孩子们的活动情况，那么就有利于我们在上课时有针对性地进行点评、指导。

学生的作业经常要催怎么办？

回顾这一学期来的综合实践活动课教学，有喜有忧，是忙碌而又充实的，今后，我将扬长避短，继续努力做好以下方面：

1、加强理论引领，向专家请教，向身边的优秀教师学习，大胆创新和实践，多反思和总结，积极参与各种学习培训和竞赛活动，不断提高自己的专业水平和科研能力，让学生爱上综合实践活动课。

2、以身作则，组织和带动其他综合实践活动老师积极参与课题研究，进一步完善综合实践活动评价机制，探索一条螺旋上升的本土化的综合实践活动实施之路，更好地实现课程资源共享，促进综合实践活动的常态化、有效开展。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn