# 小学一年级数学教学总结(汇总14篇)

来源：网络 作者：柔情似水 更新时间：2024-06-30

*总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？下面是我给...*

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**小学一年级数学教学总结篇一**

数学作为一门科学学科，对培养学生的逻辑思维能力和解决问题的能力起着重要的作用。在数学教学过程中，通过多年的实践探索和思考，我积累了一些宝贵的数学教学心得。以下是我对数学教学的一些总结和体会。

首先，在数学教学中，我们要注重培养学生的数学思维能力。数学思维是指运用数学知识和方法进行问题分析、解决问题的能力。培养学生的数学思维能力不仅需要教师在教学过程中注重引导学生发现问题，解决问题，还需要从学生的角度出发，让学生学会独立思考，勇于质疑。我在教学中经常提出一些开放性问题，鼓励学生动脑思考。同时，我还会采用合作学习的方法，让学生在小组内进行讨论和合作，激发每个学生的思维能力，提高他们的解决问题的能力。

其次，在数学教学中，我们要注重培养学生的数学兴趣。数学是一门抽象的学科，很多学生对数学持有抵触情绪，觉得数学很难，学不好。为了改变学生对数学的看法，我注重教学内容与学生生活实际的联系，让学生能够感受到数学的魅力和应用价值。比如，我会引导学生运用数学知识解决日常生活问题，如购物计算、旅行路程计算等，让学生意识到数学无处不在，数学与生活息息相关。同时，我还通过丰富多彩的教学方法和教具，如游戏、实验等，激发学生的学习兴趣和参与感，使学生乐于主动地学习数学。

此外，在数学教学中，我们要注重培养学生的数学实践能力。数学实践能力是指将数学知识和技能灵活运用于实际问题解决的能力。为了提高学生的数学实践能力，我注重培养学生的动手实践能力和解决问题的能力。我会给学生提供一些实际问题，并引导学生利用所学的数学知识和技能进行问题分析和解决。例如，在解决几何问题时，我会要求学生组织实证数据，绘制图形，通过观察与试验找出问题的解决方法。这样的实践过程可以帮助学生巩固和深化自己的数学知识，提高解决问题的能力。

最后，数学教学中，我们要注重培养学生的团队合作能力。团队合作是指在一定的目标和任务下，团队成员相互协作，共同努力以达到预期结果的能力。在数学教学中，我常常采用小组合作的方式，让学生分工合作，共同解决问题。这样做不但可以激发学生的学习兴趣，提高学习效果，还可以培养学生的团队意识和协作能力。通过小组合作，学生可以借助彼此的力量，相互交流和学习，共同攻克难题。在小组合作中，学生可以体验到集体的力量和共同努力的重要性，培养了学生的团队合作精神。

综上所述，数学教学是一个需要不断探索和创新的过程。通过培养学生的数学思维能力、数学兴趣、数学实践能力和团队合作能力，我们可以帮助学生更好地掌握数学知识，提高解决问题的能力，培养他们的创新精神和合作意识。希望我的数学教学心得能够对广大教师的数学教学工作有所启迪和帮助。

**小学一年级数学教学总结篇二**

随着教育的不断发展，数学已成为人们生活中不可或缺的一部分。作为一名初一数学教师，我始终秉持着教育为人的理念，努力为学生们提供优质的数学教育。在教学过程中，我不仅在知识传递上下足功夫，更注重培养学生的数学思维能力和解决问题的能力。通过总结教学心得，我深刻体会到了数学教育的重要性，同时也得到了一些宝贵的经验。

首先，我认为数学教学应当注重理论与实践的结合。传统的数学教学模式更注重对理论知识的灌输，而忽视了实际运用能力的培养。在我的教学中，我尽可能地引导学生将所学的理论知识运用到实际生活中。例如，当教授几何图形的性质时，我会带领学生到校园中寻找各种几何图形的例子，让他们亲自体验问题的解决过程。通过实践的探索，学生对于数学的理解更加深入，也能更好地将数学知识应用到实际生活中。

其次，数学教学要注重培养学生的创新思维能力。数学是一门需要思考和创新的学科，在我的教学过程中，我鼓励学生思考问题，尝试多种解决方法，并培养他们的创新思维能力。例如，在解决乘法问题时，我引导学生思考如何枚举所有可能的情况，并找出最优解。通过这种方式，学生能够锻炼自己的逻辑思维和创造力，培养解决问题的能力。

第三，数学教学应当注重个性化教学。每个学生的数学水平和学习能力不尽相同，因此教师在教学时要灵活运用不同的教学方法，充分发挥学生的潜力。在我的教学中，我经常与学生进行一对一的交流，了解他们的学习情况和问题。对于学习能力较强的学生，我会给予更多挑战性的数学题目，培养他们的深入思考能力；对于学习能力较弱的学生，我会采用更具体、更生动的示范来帮助他们理解抽象的概念。通过个性化的教学，我希望每个学生能够在数学学习中都能取得进步。

第四，数学教学应当注重培养学生的合作精神和团队合作能力。作为一门需要合作解题的学科，数学教学应当将合作作为一种重要的教学手段。在我的教学中，我经常组织学生进行小组合作，鼓励他们互相讨论、分享解题思路，在这个过程中培养他们的团队合作能力。通过合作解题，学生能够互相学习、互相帮助，不仅提高了解题效率，也促进了彼此之间的交流和理解。

最后，数学教学需要注重培养学生的数学兴趣和学习态度。数学作为一门抽象的学科，往往被学生认为是枯燥乏味的。为了改变学生的这种观念，我在教学中注重激发学生的兴趣和好奇心。例如，我会给学生讲解数学中的有趣和实用的应用，帮助他们发现数学的美和实用性。同时，我也注重培养学生的学习态度，鼓励他们积极主动地思考和解决问题，培养他们的自主学习能力。

总之，初一数学教学需要注重实践与理论的结合，培养学生的创新思维和解决问题的能力，提倡个性化教学和合作学习，激发学生的兴趣和培养学习态度。通过这些探索和实践，我深刻地认识到数学教育的重要性，也得到了一些宝贵的经验。我将继续努力，不断完善自己的教学方法，为学生们提供更好的数学教育，帮助他们发现数学的乐趣和意义。

**小学一年级数学教学总结篇三**

学期工作又结束了，本期我在《纲要》精神的指导下，认真实施了本班的数学实验方案。在实施过程中，我认真落实各项实验活动，较好的完成了本期实验任务，取得了一定的成效。现总结如下：

1、教孩子认识数学书，掌握正确的翻书方法，学会怎样爱惜书。

2、教孩子怎样运用学具，怎样保管好自己的学具。

我班经过一学期的强化训练，孩子们已熟练的掌握了学具的操作方法，没有一人的学具和书丢失。

在课前我认真分析教材，画好挂图，准备好所需教具。以培养孩子“主动学习、逻辑推理、创造思考、解决问题”的能力为主旨，活动以“游戏式数学”的精神为主轴，增强数学学习的乐趣，让孩子在轻松、快乐的情境下展开与数学的第一类接触，在学习历程中积累足够的操作经验，建构完整的数理概念，让孩子更喜欢数学并养成主动探索，追求知识的兴趣和良好品质。

特别是在本期的《组合建构篇》活动中，孩子对变化万千的方块学具非常感兴趣，我充分抓住孩子的兴趣，在教学活动中，坚持以“做中学、玩中学、学知识、练思维”的方式，以“手、眼、脑并用，教、学、做合一”的方式，让幼儿进行学具教学操作活动。通过对学具的嵌入、翻转、排列、组合，将所需传授的知识展开，螺旋式深化，运用学具操作活动，引导幼儿把零散的感性知识概括化，促进学习的迁移，形成举一反三的认知能力。并且在活动中我注重增强教学的多样性，提高了孩子的动手操作能力和主动自学的能力。

通过一期的学习，孩子在听故事、玩游戏的快乐环境中学习了量、数、计数、空间与数概念，并进一步提高了自己解决问题的能力，奠定了一生都受用的基础。

家庭是幼儿活动时间最长的场所，父母是孩子接触时间最久的对象，家长扮演着极其重要的角色，对于孩子的认知与学习，家长不仅不能缺席或忽视，更该担负部分的责任。所以在活动中我非常注重与家长沟通，争取家长的配合。让家长参与孩子的学习，协助幼儿园共同构建孩子的心智与学习能力发展。

本学期，孩子们完成的《亲子手册》我都认真的检查过，孩子们在家长的协助下完成得非常好。可见，密切的家长工作取得了一定的成效。

1、孩子们对数学活动非常感兴趣，知道数学与自己生活的关系，能在生活中加以运用。

3、孩子们对数学活动很有信心，并愿意努力克服数学活动中的困难，相信自己的数学能力。

3、孩子们能正确翻阅书籍了，养成了良好的操作习惯。

4、孩子们主动自学的能力提高了，能用多想法、多方法、多模式解决问题的能力，具有创造思考的能力、逻辑推理的能力，有探新的强烈愿望。

5、家长工作开展得井井有条，受的家长和领导的好评。

**小学一年级数学教学总结篇四**

本学期我担任一年级（2）班的数学，本班有孩子xx人，女孩xx人，男孩xx人。回顾这学期工作中的点点滴滴，收获不少。从班级的实际出发鼓励孩子们自立、自理，使孩子们在活动中愉快、自主地接受新的知识，从不同的角度促进孩子们的发展。先将本学期一年级数学教学总结如下：

我在教孩子们学习数的组成及加减的时候，我使用了大量的教具帮助我教学。如我在学习10的组成及加减时，我设计的主题是果园，孩子们看到图片内容很快提出：树上有5个苹果，树下有5个苹果，一共有几个苹果?还有的孩子问：树上原来有10个苹果，掉了5个，树上还剩几个苹果?可见形象直观的图片教具，是帮助孩子提问和学习的最好帮手。

在教学中，我不仅让孩子们学会回答老师提出的问题，过渡到能自己学会提问，在老师提供的环境中，学会提出一定性有价值的问题。在活动中，一些学生不懂得表达心中的疑惑，也就是说不会提问题。在教学过程中，就更应该关注他们，想他们所想，探明孩子们好奇在哪里，疑惑在哪里，然后引导孩子们把心中的疑惑用问题的形式表达出来，把好奇心转化为一个个问题，这样才不会使孩子们的好奇心稍纵即逝，才能引起孩子进一步探究的兴趣。这种从好奇到提出问题的养成，对孩子来说将会受益终身。所以我在进行每一次数学活动时，我都要准备丰富多彩的教具，为孩子创设有趣的问题情境，用色彩和图片去刺激孩子的视觉感官，来激发孩子学习的兴趣。

特别是极个别差生，我总不放弃对他们的要求，总是耐心辅导，手把手的教，并及时与家长取得联系，教会家长的辅导方法，在与家长共同努力下，效果不错哦。总之，在课堂教学中，教师应在孩子力所能及的范围内，让孩子多动、多说、多看、多问、多表现、多思考，尽量多给孩子一点思考的时间和活动的余地，把提问的权利还给孩子！

由于一年级的小朋友年纪小，还不知道学习的重要性，没有养成自觉学习的良好习惯。还有个别孩子10以内的加减法还没有掌握好。

1.培养学生养成自觉学习的良好习惯。

2.与家长或监护人密切联系，随时掌握学生的学习和生活情况。

**小学一年级数学教学总结篇五**

数学作为一门重要的学科，对于初中学生来说，既是挑战又是机遇。作为一名初一数学教师，在教学过程中，我深感数学知识的复杂性和学生学习数学的困难。然而，经过一学期的努力和总结，我深刻体会到了在教学中应该注重培养学生的数学思维，激发他们的学习兴趣，提高他们的数学能力。以下是我在初一数学教学中的心得体会总结。

二、培养数学思维的重要性

在初一数学课堂上，我不再只是呈现知识，而是更加注重培养学生的数学思维。我鼓励学生主动思考，提出问题，并不断引导他们探索问题的解决方法。我积极使用启发式教学法，通过引导学生探索和发现，培养他们的观察、分析和推理能力。在解决问题的过程中，我通过提供不同的解题思路，引导学生灵活运用数学知识和方法，培养他们的创造性思维。同时，我也注重锻炼学生的问题解决能力，让他们在实践中不断思考和总结，提高他们的数学思维水平。

三、激发学生学习兴趣的重要性

激发学生学习兴趣是提高他们数学学习效果的关键。在课堂上，我通过丰富多样的教学方法和教学资源，营造积极向上的学习氛围。我设计趣味性强、关联性强的数学活动，让学生在游戏中学习，激发他们的学习兴趣。此外，我还注重与学生的互动，通过鼓励他们多表达、多交流，激发他们的学习热情。同时，我还经常分享一些有趣的数学知识和实例，让学生了解数学在现实生活中的应用，增加他们对数学的兴趣和好奇心。

四、提高学生数学能力的有效方法

在初一数学教学中，提高学生的数学能力是教师的一项重要任务。我通过结合课程内容和实际情况，设计精心的教学计划和教学活动，帮助学生提高数学应用能力。我注重拓宽学生的思维模式，引导他们思考问题的多个角度。我通过组织小组合作学习，让学生相互交流、协作，体验团队合作的乐趣。另外，我还使用了综合运用、拓展延伸、归纳总结等教学方法，帮助学生将知识点联系起来，提高他们的综合应用能力。

五、教师的自我反思与展望

回顾一学期的教育教学工作，我认为在今后的教学中，我仍需积极探索和实践，不断完善教学方法和教学手段。我将继续培养学生的数学思维，激发他们的学习兴趣，并通过多样化的教学方法，提高他们的数学能力。同时，我也会注重课程的整合和教学资源的开发，为学生创造更好的学习环境。最后，我希望自己能不断提升专业素养，努力成为一名更好的数学教师，为学生的数学学习奉献更多的智慧和爱心。

总之，初一数学教学需要教师注重培养学生的数学思维，激发他们的学习兴趣，并通过多样化的教学方法，提高他们的数学能力。只有通过不断的探索和实践，教师才能做到应对不同学生的需求，有效提高教学质量，为学生的成长和发展做出更多的贡献。

**小学一年级数学教学总结篇六**

本学期，我担任四年级的数学教学工作。一学期来，我努力根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的`全过程，取得了一定效果，现总结如下：

1备课

学期初，钻研了《数学课程标准》教材、教参，对学期教学内容做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中，在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程，充分理解课后习题的作用，设计好练习。

2、上课

（1）创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究，动手、动口、动眼、动脑，针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法，现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

（2）及时复习。根据爱宾浩斯遗忘规律，新知识的遗忘随时间的延长而减慢。因此，我的做法是，新授知识基本是当天复习或性问题，集体订正共性问题。批改作业时，教师点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。学生订正之后，仍给满分，鼓励学生独立作业的习惯，对激发学习的兴趣取得了较好效果。分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教师教学的针对性。

4、注重对后进生的辅导

对后进生分层次要求。在教学中注意降低难度，放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程，在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取\"扬弃\"的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。

5、做好测试评估工作

评估不只是看学生学习成绩如何，更重要的是了解学生学习的心理，作为教师改进教学的依据。在测试卷中，增加了体现学生思维过程的试题，测试的结果也不再作为评价学生唯一依据，而是看重学生的知识掌握情况，学习的努力程度。在评讲试卷时，打破按顺序逐题讲解的模式，尝试采用按类讲解。如：将试卷中有关概念的归为一类进行讲解。希望通过这一改变，能让学生从不同角度掌握，运用知识。

坚持正确的教育思想，树立与素质教育相适应的教学观念，改变\"以知识为本\"的传统认识，树立\"以学生发展为本\"的新观念，紧紧围绕学生的探索与创新活动展开，呈现出\"乐，实，活，新\"的教学情境。例如：《拼组图形》一课，通过让学生三次动手拼，经历猜测。实践、验证的过程，极大的激发了学生的兴趣，创造了让学生操作，实验的机会；独立思考的机会；表达自己想法的机会；自我表现的机会，使学生能保持良好的心境，始终以一种轻松，愉快的心情去积极主动的参与学习。

1、改变教育观念。明确教育是为学生今后的发展服务的，阅读教育期刊，思考培养学生创新意识，实践能力的方法和途径。

2、积极参与学校网络教学的研究，摸索其特点，为灵活运用教学方法进行课堂教学做好准备。

总之，在平时的教育教学中，我努力逐步树立素质教育的观念，通过课堂教学主渠道去实施，为学生今后的发展服务。

回想半年来自己所作的工作，一种说不出的辛酸不停的回荡在我的心理，使得我在总结自己的得与失时，更多的想到的是自己的付出。

**小学一年级数学教学总结篇七**

1、运用恰当的教具、学具。让学生在实践中去获得知识。直观有效地利用多媒体的声、像、色，把抽象的数学知识变成生动活泼的`具体形象，以激发学生的学习数学的兴趣。

2、数学课上，强化了知识的趣味性，以数学知识本身的魅力去吸引学生、感染学生；培养了学生良好的学习习惯和独立思考、克服困难的精神。因此，在本学期我注意了课堂的形式多样，富有吸引力，激发了学生参与的兴趣，学生在数学课中感到新颖有趣。并得到成功的满足，培养对数学的兴趣，学生乐在其中，坚定学生学好数学的信心，增强了学生的意志力，养成了良好的习惯。

3、挖掘数学中知识美的因素，数学本身具有无穷的美妙，认为数学枯燥，没有艺术性，这种看法是错误的。数学知识的内在魅力，可以诱发学生热爱数学的情感。因此，我在教学过程中充分利用数学符号、公式的抽象美，数学知识的协调美，数学语言的逻辑美，数学比例的技巧美，引导学生去探索数学知识的规律，收到了良好效果。

4、通过数学游戏培养兴趣的目的，爱游戏是儿童的天性，绝大多数学生对数学游戏都有浓厚的兴趣。学生在玩中学，培养了学生的兴趣，同时发现有一部分同学很善于动脑。

5、把书本知识与实际生活相联系，发展思维，培养能力，当学生掌握了基本知识后，把学生的实际生活与学习的知识联系起来，提高了学生的学习兴趣，又发展了学生的思维能力和推理能力，使学生立足实际，面向未来，进一步实现素质教育。

1、一部分学生对学习的目的不够明确，方法不对，主要表现在：上课听讲不认真，家庭作业经常完不成。还有一部分是，反映问题慢，基础太差。

2、在教学中，不注意学生知识面的扩展，只是一味的教学课本内容，教学太死板，不够灵活，不注意学生创新能力和实践能力的培养。

3、教师运用现代教育技术的能力还比较差，有待于进一步加强。

4、在上课时，有时会留下一些小问题，比如说，有个别的落后生不能作到当堂内容当堂掌握，还需要课下辅导。

5、教师的教育思想有待于进一步更新，要多掌握一些现代教育理念，并把这种理念转化为自身的思想，切实的知道自己的教育行为。

1、针对我们班学困生比较多的特点，我主要是课上多提问，课下多辅导，继续抓好常规管理，使学生明确学习的目的和意义，以便更好的把全部精力投入到学习中去。

2、适当加强口算，提前口算教学

口算在日常生活中有着广泛的应用。学生掌握这些口算可以为学习本册的笔算打下基础，对以后学习除法试商、简便算法等也有重要作用。为了使学生较好的掌握这些口算，并为笔算作好准备，在教材中分别把口算提到笔算之前教学。

3、结合教学内容进行德育渗透。在教学中注意培养学生学习数学的兴趣和良好的学习习惯： 4、加强学科教学研究，认真学习教育理论，并及时应用于教学实践，同时注意总结经验，使自己的教学水平有所提高。

4、利用先进的电教手段，提高学生学习数学的兴趣，帮助学生形象的理解比较抽象的数学知识，提高学生的数学能力。

**小学一年级数学教学总结篇八**

为期一个月的\"展现个人风采，打造高效课堂\"教学比武活动，在全体参赛教师的共同努力下，已经落下了帷幕。在这次活动中为我们呈现出了15节各具风采的数学课。涉及到数与代数、图形与几何、统计与概率三大知识领域的内容。从课堂效果来看，每一位参赛教师都做到了高度重视，精心准备，力争展示出自己的最高水平和教学特色。一路走来异彩纷呈，精彩不断，让我们看到了大家在40分钟之外所付出的努力，谨代表全体评委组对老师们在活动中所表现出来的认真的态度、不懈的努力，表示感谢！

1.老师能够在课前深入研究教材，准确把握教学重难点，并选择适合学生年级特点的方法呈现出来。

2.注重培养学生的自主能力，给学生提供独立思考的时间和空间，尤其是尝试小研究的运用，将教学的重心放低，还给学生学习的主动权。

3.整体的数学课堂，数学味渐浓了，老师们能够从引入开始到练习的设计，体现数学的学科特色。

1. 数学是一门逻辑性较强的工具学科，所以作为数学教师我们不单单要规范学生的数学语言，还要训练自己规范、简练、严密的教学语言，数学课堂最忌讳的就是啰嗦重复的教学语言，有点老师教学语言关还没过。

2.还存在老师讲的多，学生说的少、做的少的现象，要想让课堂活起来一定要管住自己的嘴，能让学生说的老师绝不说，能让学生自学研究学会的老师绝不讲，要学会做站在学生身后的教师。

3.要正确处理好预设与生成的关系。学生是活生生的个体，一定要善于把握课堂中随机生成的精彩之处，抓住细节之处，才会使课堂有锦上添花的惊喜。

4.学生的数学书写不工整、不规范，刘xx老师不是说过吗，学生淡漠的地方一定是老师淡漠的地方，说明老师们在平时对数学书写强化不够。

5.结合咱们今天的两节课说一下，第一个环节原来叫课前两分钟，咱们给改了一下叫自我展示，就是为了让老师明白这个环节不是课前的，而是上课铃响之后的两分钟，可以使口算练习，品读数学日记，交流数学故事等等，有的老师没有这个环节。还有尝试小研究的应用，目的是给学生充分自主学习的空间，可以使课前以家庭作业的形式布置给学生，也可以是课上就某一个问题展开研究，不管是哪种形式的尝试小研究都应该与课堂教学紧密的结合起来，不是光把练习题搬到了学习纸上，今天展示的这两节都有学生的尝试小研究环节，大家可以细细的品味一下，运用恰当了，题目设计合理了，既节省了课上讲解时间，又能够是孩子的自主探究能力得到提升。另外每一节的小研究题目，不是非要打印出来发给学生，可以在留家庭作业时让学生抄下来，上课利用实物投影一展示交流，形式可以灵活多样。

1.对于课堂教学设计的出发点和立足点送给大家一句话：\"放手就是爱，等待就是爱。\"希望大家能够真正的把孩子当做学习的主体，知道孩子的需要，理解孩子的感受，还给孩子自主的学习空间。

3.要求三至六年级的课堂尝试实验我们学校的数学课堂教学模式，一二年级重点是培养学生的良好的学习习惯，包括良好的倾听习惯、表达习惯、书写习惯、思考习惯、质疑习惯等等。

4.数学老师应当具备知识梳理、提炼知识链条的能力，要能够横向纵向的将教学内容进行解读，像今天小丽课中的能够把一类知识进行整理成一条知识链或是一棵知识树，因为数学知识是网络状的，不能只关注你所教的这一册书。

5..今天由于时间关系我们仅仅展示了两节课，但是我们不光要看单独这一节课展示出来的内容，还要善于思考课例背后的东西，是如何承载到课堂中的，才有了课堂上的水到渠成。

当然获奖的课也并不是完美的，没获奖的课也同样有精彩之处，希望大家辩证的看待，在以后的教学工作中，继续放大和保持自己的特长，使二小的课堂充满生机和活力。

**小学一年级数学教学总结篇九**

匆匆忙忙又一学期，本学期，我继续担任三(7)班的数学教学工作，平心静气坐下来反思一学期的\'教学情况，有苦、有甜，而更多的是思考！不过在与学生们一起相处、教学相长过程中，也着实有不少的收获。为使下一阶段的工作更顺利地开展，现对本学期的工作情况作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，促进教学工作更上一层楼。

1.备课。学期初，钻研了《数学课程标准》、教材、教参，对学期教学内容做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好作业练习。

2.上课。增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上，利用小组捆绑式评价，及时对学生进行恰当的评价，特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

（1）创设各种情境，激发学生兴趣。在课堂上，我努力放手让学生探究，动手、动口、动眼、动脑，积极调动学生的学习积极性，针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法（即说说自己的收获）。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

（2）及时复习。新知识的遗忘规律是随时间的延长而减慢，我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施非常适合小学生遗忘快、不会复习的特点。

（3）构建知识网络结构。一般做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链，一学期对整册书进行整理复习，连成知识网。学生对着本册书的目录就可以回忆起所学的知识。学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生学习数学指明了方向，给学生的创新、实践提供了可能。

在本学期上了一节校级公开课，课题是《分一分（一）》，并积极参与了全校数学教师课堂教学课堂展示听课活动，共听数学课15节，。通过观摩听课，从优秀教师的课堂上学到很多实践经验和课堂教学方法，自我感觉收获很大。从别人的课堂上，我看到了自己的不足，今后一定在课堂教学上下大功夫，提高课堂教学质量，使自己的业务水平更上一层楼。

3.作业。做到精讲多练，有针对性。同时对学生的作业及时批改，认真对学生的每一道错题进行纠错。分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为反思和改进教学的有力手段。对学生的学习评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

1.会笔算两、三位数除除以一位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和笔算。

2.会口算三位数除以一位数,商是整十、整百的数。会口算整十数乘整十数，两位数乘整十数。

3.初步认识了分数，知道分数表示的意义，知道了分数的组成和分数各部分名称，会读、写分数，会比较分数的大小，会计算简单的分数加减法。

4.认识面积的含义，能估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位（平方厘米、平方分米、平方米），会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积,会利用公式解决简单的实际问题。

5.了解统计数据的整理与分析，能初步体会统计在现实生活中的作用。

6.经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7.认识了轴对称图形，初步了解了平移和旋转两种运动方式。

8.体会到学习数学的乐趣，提高了学习数学的兴趣，建立了学好数学的信心。

9.养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1.针对学生的知识水平和能力特点，在平时的教学工作中积极开展培优补差工作，并在实际工作中对几位同学，利用每天课余时间对他们进行辅导。

2.我还根据每次考试测验的成绩对一些成绩较差的同学进行辅导，使他们将一个单元里掌握不够好的知识及时掌握好。

2.注重知识的全方位整合与综合运用、分析；

3.在知识学习过程中，注重培养学生知识回顾与反思的习惯；

5.在知识学习的过程中；注意能力的培养及习惯的养成；

6.在学习过程中引导学生体会数学的价值，培养勇于探索，勇于创新的科学精神，获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的重要数学事实和必要的应用技能。

个别同学知识掌握不够扎实，学习习惯有待于培养、改进与提高；

加强学习，学习新课标中新的教学思想和理念，挖掘教材，进一步把握知识点和考点；

多听课，多学习同科目教师先进的教学方法和教学理念。加强转劣培优力度，加强教学反思。

我们常说，要给学生一杯水，教师必须有一桶水，但在现在创新与改革不断变化的新时代，看来已经不够了。授人以鱼,不如授人以渔,更重要的考虑是应该教会学生如何寻找水源，解决用水问题。这必然给我们提出新的要求与挑战：如何学会掌握富有时代特色的先进理念；如何面对新标准、新教材的承接与变化；如何面对个性化的学生，如何有效的鼓励学生等等，都是我必须去思考和面对的问题,我愿与学生同行,与时代同行。

**小学一年级数学教学总结篇十**

半年的时光匆匆而过,静静地回顾这一学期来我校的数学教研工作,我们的感受可以用六个字来概括:辛苦并快乐着!我们欣慰,因为我们付出了,努力了,收获了。这也是所有数学老师积极转变教学观念,开拓进取、共同努力、互相协作的结果。

下面我就这一学期来的数学教研做总结。

1、加强教研组建设。

教师的业务素养的形成和提高离不开教研组活动,教研组活动是校本研修的主要表现形式。所以,本学期进一步加强规范了教研组的组织活动,完善教研制度,使教研组在平时的教育教学活动中最大限度的发挥主体作用。教研组活动安排有:教研组集中学习《教材分析》《课标》及集体备课;组织开展平时的集体备课、组内研讨课、集体评课,狠抓“数学课堂教学有效性”的研究;组织教师分析教学困惑并有针对性地进行业务学习。

2、继续做实新课程背景下“指导—自主学习”课题研究。

为使学生养成良好的自主学习习惯,本学期继续研究“指导---自主学习”课题实验,并进入课堂,实现“问题即课题”的研究,由课题组七个实验老师根据班情、学情、课堂教学、专业素养等产生的问题,填写行动研究问题单,形成小课题,根据制定的小课题进行课堂教学,确实地培养学生学习的科学性和有效性,构建和谐、高效的课堂,以“学生和谐发展”为核心的目标,促进学校、教师、学生共同发展。

1、重业务学习。本学期我们继续组织教师积极进行各项业务学习,开学初,我们都认真组织教师进行教材分析的学习。积极参加学校组织的政治学习和教师职业道德规范学习,组织教师于教研组内参加学习,交流反思随笔,提高教师业务素质。每月的教学反思,作为业务文章交流学习,此外还组织教师学习著名教育家苏零姆林斯基编着的书《给教师的建议》。

2、 继续为老师创造“走出去,请进来”的学习平台。本学期,许美华、王碧真、庄丽莉和陈巧莹老师于3月19日到厦门参加“挑战名师,同课异构”学习活动;黄伟华、王碧真、曾小红、王云峰、陈巧莹老师于4月7日往龙林中心小学参加陈埭镇小学数学骨干教师业务展示活动;黄伟华、黄奕芳、洪背清、龚白娜、李白佳老师于4月15日往紫峰中心小学参加“校本小课题研究”现场教学研讨活动;除此,学校还先后派教师参加了各点校的教研活动。

3、关注教师在新课程实施中、校本教研中、课题研究中的经验总结、论文等推荐出版。本学期在陈埭镇举行的小学数学论文比赛中,黄伟华老师撰写的《关注细节 成就精彩》获得一等奖;王碧真撰写的《新课程背景下正确认识教师的主导作用》和蔡妮妮老师撰写的《构建数学生活的美好乐园》均获得二等奖。同时加强教师新课程培训,确立新理念 。

4、在组织教师进行业务学习的同时,还组织教师参加学校组织的读书活动,提升自身的专业素养。倡导教师广泛阅读教育名著,参加学校开展的读书小组朗诵和演讲活动,努力营造浓厚的书香校园。

本学期持续上学期的听课、评课活动。并通过课前集体备课、听课、研讨、交流等教研活动,探索教学规律,总结推广经验,加强小学数学常态化课堂教学的实践、研究和指导,努力探索小学数学常态化课堂教学优质高效的途径和方法。由追求课堂教学的观赏性,走向追求课堂教学的有效性。

1、加强师徒帮教活动。为了促进新教师的专业成长,本学期继续开展师徒结对子活动,开展帮教活动,制定好帮教计划,互签帮教协议书,强化对青年教师的培养,以“传、帮、带”促进新老教师共同进步。

师指导的丁长峰和李东权同学分别获得陈埭镇六年级数学竞赛一、二等奖,黄奕芳老师指导的王佳伟和林章城同学均获得陈埭镇六年级数学竞赛的三等奖。

一份耕耘,一份收获。教学工作苦乐相伴。我们将在以后的教研中更加努力,齐心协力,让我们的教研有更大的进步!

**小学一年级数学教学总结篇十一**

本学期过去了，为了下学年更好的工作，现将这一学期的工作总结如下：

本人承担八年级两个班的数学教学任务。工作中能够顾全大局，与同事们团结协作，相互帮助，共同完成学校交给的各项工作任务。

不但备学生，而且备教材、备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到\"有备而来\"，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课做出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点。

使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主动作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快;注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多;同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上数学课，就连以前极讨厌数学的学生都乐于上课了。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时，认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴，强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的绊脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

总之，在本学期的辛勤工作中有收获，也有不足，在以后的工作中，我会克服不足，扬长避短争取更大的进步。

**小学一年级数学教学总结篇十二**

自加入小学数学两极分化的研究以来，课题组成员本着“以理论为载体，以课堂为基础，以学生发展为目标”的研究态度，努力探求一套课题实验行之有效的模式。回顾研究的心力路程，我们从一年前的探索——寻找理论依据——在老师和学生中进行调查问卷，发展到如今。这段时间里，我们紧紧围绕《研究方案》做到计划落实，措施到位。

一、研究过程：

1、以制度建设作保障，推进课题研究进程

科研规划制度：我们根据课题要求，制定出了我校科研发展规划，将习惯养成的实践与研究作为我校科研发展规划中的一项重要任务，明确方向，落实措施，使之能够有计划，按步骤，一一落实。

课题管理制度：对课题的管理流程、课题研究的规范和方法、课题的鉴定和推广等作了具体的要求，以确保课题研究的科学性和规范化。

2、以自我为中心，展开课题研究。

3、以教研组为团队，制定各阶段个量化目标，探索课题研究的有效性。

4、培养学生学习数学的兴趣

兴趣是推动学生学习的动力，学生如果能在学习中产生兴趣，就会形成求知欲，就能主动积极地学习。因为兴趣是最好的老师，因此教师可以让学生积极参加教学活动，给那些学困生一些体验成功的愉悦的机会；也可以创设一个适度的学习竞赛环境（设计一些不同层次的题目）在课堂上多关注这些成绩中下的学生，多一些鼓励的评价；发挥趣味数学的作用；提高教师自身的教学艺术等等。

5、融合各类学科，让学生通过多种学习途径增加学习的乐趣。

（1）改进教学方法，加强信息技术与数学教学的整合。

加强信息技术与数学教学的整合。传统的板书教学固然有它的优势：教学容量较少，书写较慢，学生有足够的时间去领悟、理解和消化老师所讲的知识。采用多媒体教学容量大，节奏较快，对数学教学有不利之处。但是对于那些比较抽象、复杂的数学算理，采用动画的形式展示给学生，学生能够形象地观察数学现象，发现和提出问题。比如在探究平面图形面积时，通过多媒体展示出来，学生通过观察、对比、分析，形象的感知平面图形的推导过程，自然能得出平面图形的面积计算公式，另外多媒体教学能够激发学生的，提起学生的兴趣，对提高课堂教学效率很有帮助。

（2）因材施教，把握教学深度。

了解学生当前的认知水平，加强学生原有知识与新知识的联系，把新知识有机地融入旧知识的框架中，从而突破原有的认知结构，构成新的知识体系。教师在教学中应尽量把要学的知识与学生原有的知识相联系，通过比较分析，揭示新知识，使学生能把旧知识和新知识有机地统一起来，从而掌握新知识。适当降低教学要求，要加强基本概念、基础知识的教学，增强学生的学习信心。普通中学的学生大多数基础薄弱，思维能力较弱。数学教师在教学中应循序渐进，让学生充分体会到成功的喜悦。

（3）结合学生的生理特点，逐步培养学生的思维能力。

总之，新课程下小学数学两极分化的现象是不可避免的，导致数学两极分化的因素很多，新课程改革是一项全新的、综合性的教育改革，对于新课改中学生提前两极分化的原因有待于我们继续探索，我们应该采取哪些更有效的措施以缩小两极分化，没有现成的经验、模式可以搬用或借鉴，因此需要我们在今后的不断的实践、反思中进一步提升观念，总结经验，为课改能更深入开展做一些力所能及的探索。

新课改实验给我校小学数学教学带来生机活力，把我校小学教学推向一个新的高度，虽然我们在课题实验中还存在着某些不足，但我们坚信在上级教研部门指导下，通过广大教师潜心研究，开拓创新，新课改一定会不断的深入，不断的拓展，不断地取得可喜的成果。

**小学一年级数学教学总结篇十三**

本学期，我担任二（三）班的数学教学工作。通过一学期的接触也了解，努力根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的\'学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程，取得了一定效果。现如下：

刚接手这个班，我首先通过分析摸底，访问相关的老师，大致掌握一些情况。针对学生数学基础不太好，后进生面较大的现状，在教学中认真钻研教材，把握好教材的重点和难点，根据教材内容以及学生的实际水平和特点，选择适当的教学方法，寓教于乐，尽可能使学生学得轻松、愉快。做到了以下几点：

（2）、查漏补缺，铺路搭桥。新知识孕育在旧知识中，在学生基础差的情况下，每节课安排一些复习旧知识的时间，这样既有利于督促学生复习巩固，又有利于基础差的学生接受新知识，跟上新的学习进度。

上好课是保证教学质量的关键，只有认真上好每一节课，才能不断提高学生的学习兴趣和学习能力。在教学过程中，我不仅注意学生知识的掌握情况，而且还十分注意学生学习能力的培养，除了要求他们“学会”，更重要的是要让他们自己“会学”。课堂上，对于那些脑子灵反应快，好胜心强，爱动、贪玩、粗心，懂一点就听不进去，注意力很难集中的学生，上课时就对他们多提问，多盯着他们，把他们的注意力集中到“学习”这个焦点上来，让每一个学生都能积极主动地参与教学活动，而不只是简单的老师教，学生听。总的来看，学生学习的兴趣和积极性大大提高了，课堂气氛变活跃了，学生的学习方法也得到了改善，分析问题的思路比较清晰，考虑问题也比以前全面、周到了。

作业是对学生学习情况的检验，从作业中可以发现学生对知识的掌握情况和存在的问题。所以，对学生所做的每一次作业，我总会认真批改，仔细分析，及时发现学生学习中的薄弱环节，进行补漏。每次作业我都坚持做到“学生做——老师改——老师讲评——学生订正——老师再改”。确保每一个知识环节，学生都能学好，学透。

所教的班级中有个别同学存在学习障碍，于是我经常对他们进行跟踪辅导。通过课堂教学、检测、作业反馈等，发现问题，充分利用空余时间为他们开“小灶”，作业错了，坚持面批面改，促进他们自我奋进、同时，安排优秀学生当小老师，与基础差的学生结对子，互帮互学，得到提高。一学期下来他们成绩进步不仅很明显，而且在学习态度、学习习惯方面有了明显好转。

在认真搞好教学工作的同时，我还十分注意自身素质和业务水平的提高，虚心向有经验的老师请教，认真对待学校组织的活动和教研组活动，努力让自己在活动中得到锻炼、提高。

本学期工作做得也有不足之处，如对优生的拔尖工作做得不够，另外与学生家长的联络不够，缺乏教学合力。在今后的教学中我会不断反思，不断创新，使不同的学生得到不同的发展，一份耕耘，一份收获，教学工作苦乐相伴，我将扬长避短，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

**小学一年级数学教学总结篇十四**

上个学期，根据需要，学校安排我上高一数学课，为了提高自己的`教学水平，在上学期初我就下定决心从各方面严格要求自己，在教学上虚心向老教师请教，结合本校和班级学生的实际状况，针对性的开展教学工作，使工作有计划，有组织，有步骤。经过了上半学年，我对教学工作有了如下感想：

上学期我根据教材资料及学生的实际状况设计课程教学，拟定教学方法，并对教学过程中遇到的问题尽可能的预先思考到，认真写好教案。每一课都做到“有备而去”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出小结，并认真整理每一章节的知识要点，帮忙学生进行归纳总结。

增强上课技能，提高教学质量是我们每一名新教师不断努力的目标。我追求课堂讲解的清晰化，条理化，准确化，条理化，情感化，生动化；努力做到知识线索清晰，层次分明，教学言简意赅，深入浅出。我深知学生的用心参与是教学取得较好的效果的关键。所以在课堂上我个性注意调动学生的用心性，加强师生交流，充分体现学生在学习过程中的主动性，让学生学得简单，学得愉快。他们强调让我必须要注意精讲精练，在课堂上讲得尽量少些，而让学生自己动口动手动脑尽量多些；同时在每一堂课上都充分思考每一个层次的学生学习需求和理解潜力，让各个层次的学生都得到提高。

在每个章节的学习上都用心征求其他有经验老师的意见，学习他们的方法。同时多听老教师的课，做到边听边学，给自己不断充电，弥补自己在教学上的不足，并常请备课组长和其他教师来听课，征求他们的意见，改善教学工作。

作业是学生对所学知识巩固的过程。为了做到布置作业有针对性，有层次性，我常常多方面的搜集资料，对各种辅导资料进行筛选，力求每一次练习都能让学生起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，并分析学生的作业状况，将他们在作业过程出现的问题及时评讲，并针对反映出的状况及时改善自己的教学方法，做到有的放矢。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想与方法的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要透过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情，而是充满乐趣的，从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原先的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的绊脚石，在做好后进生的转化工作时，要个性注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得简单，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生潜力的培养，把传授知识、技能和发展智力、潜力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新潜力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。然而，在肯定成绩、总结经验的同时，我清楚地认识到我所获得的教学经验还是肤浅的，在教学中存在的问题也不容忽视，也有一些困惑有待解决。例如在课堂教学中，我要求在学生课堂上开展小组合作学习，可有的学生不参与讨论，有的虽然参与小组合作了，却不用心发言。合作学习还是没能真正地开始实施。今后我将努力工作，用心向老老师学习以提高自己的教学水平。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn