# 2024年四年级大数的认识教案设计 认识un教案设计(模板12篇)

来源：网络 作者：平静如水 更新时间：2024-06-29

*作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。四年级大数的认识教案设计篇一教案内容：教学内容：教科书第1...*

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

**四年级大数的认识教案设计篇一**

教案内容：

教学内容：教科书第15~17页的内容。

教学目标：

1、使学生正确认识毫升，并形成1毫升的容量观念，知道升和毫升之间的进率，能进行简单的换算。

2、让学生在应用练习中，感受一些小容器的容量，体验毫升的应用价值。

3、在学习活动中培养学生的观察能力、实践能力，养成认真、严谨的学习态度和学习作风。

教学重点、难点：

使学生正确认识升和毫升之间的进率，能进行简单的换算。

教学准备：

量杯、量筒、滴管、各种小容器

教学过程：

一、认识毫升

2、这节课，我们就来认识“毫升”(板书课题)

3、请几位同学上台来展示一下你找到的用毫升做单位的容器。

4、大家觉得，用毫升做单位的容器和前面我们学习的用升做单位的容器有什么不同？

5、可见，毫升是在其计量比较少的液体时常用的单位。毫升也可以用“ml”或“ml”来表示。(板书：ml,ml)

7、接下来，我们来做一个实验，我用滴管向量杯里滴水，大家数一数，几滴水大约是1毫升。

8、通过这个实验，你对毫升有了什么认识？

二、升与毫升的进率

1、请每个组长拿出课前老师发的量杯。请小组里的同学仔细观察量杯上的刻度，并依次指一指，100毫升，150毫升，250毫升，400毫升和500毫升各在什么地方。

2、接下来，请同学们将自制量器中的1升水倒入量杯中，看看可以倒几杯。(提醒学生注意倒入量杯时到500毫升是就算一杯)

3、通过实验，请小组里的同学讨论，1升等于多少毫升。

4、指名回答后板书：1升=1000毫升，说明升与毫升的进率是1000。

三、应用拓展

“想想做做”第1题

1、指名读题后指名口答。全班集体订正。

2、再请同学们拿出你的容器，以毫升做单位，在小组里说一说它们的容量各是多少。

“想想做做”第3题

1、指名分别说一说三种饮料的容量。

2、说一说，每一种饮料分别需要多少瓶才正好是1升？为什么？

“想想做做”第4题

1、生独立完成后集体订正。

2、指名：为什么2024毫升是2升？

“想想做做”第2、5题

课后完成，下节课上汇报结果。

四、你知道吗？

生自由阅读后交流感想。

五、课堂小结

**四年级大数的认识教案设计篇二**

当我们要测量比较短物体的长度时，一般用“厘米”做单位进行测量．

教案点评：

导入时先让学生以各自不同的测量工具为标准汇报每个人课桌的长度，随后通过一个“为什么结果都不一样”的提问很自然地引出测量单位和测量方法。

教学认识厘米时，先让学生发挥想象，随后通过实物来感受1厘米的长度，实现由抽象到具体的认识过程。

量小棒长度时，老师放开手让学生自己去主动学习，探索方法，有利于调动学生积极性；然后教师以规范的动作，标准的测量方法量给学生看，让学生与自己的操作产生对比，使学生在对比中产生顿悟，从而掌握量的要领；最后再亲自实践，使知识技能的掌握经历了由浅到深，由表及里这样的循序渐进的过程。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**四年级大数的认识教案设计篇三**

第二册＂倍＂的初步认识

教学目标：

1、经历初步认识“倍”的过程，联系实际问题初步理解“倍”的含义，经过自己探索，找到求一个数的几倍是多少的计算方法，会解决有关的实际问题。

2、在认识“倍”的数学活动中发展数学思考，提高解决问题的能力，培养学习数学的积极情感和良好的学习习惯。

教学过程：

一、导入新课

1、出示星星图让学生观察。提问：在美丽的夜空中，有什么？数数金星有几颗？（2颗）蓝星有几个2颗？（2个2颗）2个2是多少？你会列式吗？（学生回答，教师板书2×2=4）再数数红星有几个2颗？（3个2颗）3个2颗是多少？算式呢？（学生回答，教师板书3×2=6）

2、小结：求几个几相加得多少，我们用什么方法计算？

3、谈话：这些星星这么美，想摘吗？只要你肯动脑筋，你就能摘下它。

二、学习新课

1、教学“黄花的朵数是红花的3倍”。

（2）小朋友用蓝、黄花片进行操作。

（3）指名到黑板上摆。数一数，黄花摆了几个2朵？

（4）讲解：蓝花有2朵，黄花有3个2朵，这时我们就说：黄花的朵数是蓝花的3倍。出示这句话，并让学生读。

（5）同桌互相说说为什么黄花的朵数是蓝花的3倍。

2、巩固对“倍”的认识。

（1）谈话：小明有3本书，小红有2个3本，（出示图）这时我们可以说小红的书是小明的\'几倍？（学生回答，并说说为什么。）

（2）谈话：妈妈买了4个苹果，草莓有4个4，（出示图）这时谁又能用“倍”来说一句话。（指名回答，并说说为什么。）

3、教学计算黄花的朵数。

提问：要求黄花有几朵？怎样列式？（学生回答，教师板书）

你怎么想到用乘法计算的？

4、教学计算红花的朵数。

（2）学生操作学具，同桌合作讨论，讨论好的打开书列算式。

（3）反馈交流。让学生说说是怎么摆的，用什么方法计算，为什么用乘法计算。

三、组织练习

1、“想想做做”第1题。

2、“想想做做”第2题。

谈话：看，又来了一位小客人，它是小熊贝贝，它想出一道题目考考大家，愿意接受考验吗？把书翻到第83页，做“想想做做”第2题。学生独立完成后相互检查。

3、“想想做做”第3题。

让学生自己摆道具，填括号，写算式。做完后，一人报结果，全班学生一起订正。

4、拍手游戏。

请一位学生拍2下，教师拍6下，让该学生说说老师拍的是自己的几倍。然后采用教师说要求、学生拍手，学生说要求、教师拍手，同桌互拍等多种形式进行练习。

5、数星星。

谈话：小朋友这节课上的表现都很棒，看看哪些小朋友摘到了星星。上来排排队。

（1）数一数金星、红星、蓝星各有几颗。

（2）你会用今天学的“倍”说一句话吗？

**四年级大数的认识教案设计篇四**

1、学生初步认识角，知道角的各部分名称。

2、使学生初步学会做角，培养学生动手操作的能力。

3、使学生知道角有大小，会用重叠的方法比较角的大小。

4、使学生在认识角的过程中，体会数学与生活的密切关系。

5、创设平等和谐、积极向上的学习氛围，培养学生相互协作的精神。

一、情境，引入新知

师：今天我给小朋友们带来了一位好朋友，你们看：

蓝猫：小朋友，你们知道我是谁吗？（多媒体演示：带着红领巾的蓝猫，一只手拿数学课

本，另一只手拿一只插着吸管的杯子）

师：蓝猫今天非常想和大家一起学习新本领：认识角。（出示课题）

（评析：从学生喜闻乐见的卡通动物蓝猫引入课题，激发了学生学习情绪，使学生对所要学的知识产生兴趣和期盼。）

二、组织活动，探究新知

1、找一找

让学生边观察自己的数学课本边找出蓝猫手中数学课本封面上的角。

指导学生用手势正确地比划出角。（首先由教师用手势演示第一个角，接着让举出数学课本，与教师一起用手势表示出第二个角，然后让一名学生演示第三个角，最后让全体学生一起书空比划出多媒体上的第四个角。）

生：有三个角。

让学生用手势表示红领巾上的角。（多媒体边演示）

师：我们刚才在数学课本的.封面上、红领巾的面上都找到了角，你们看看还有角吗？（多媒体演示吸管。请学生上台用手势表示出吸管上的角。）

蓝猫：小朋友你们可真聪明，对，这些都是角。（多媒体演示：隐去三件物品显出三个角。）

请学生拿出三角板。

师：那么你们能找出三角板面上的角吗？找出角，并用手势表示给你的同桌看，好吗？

（评析：教师从学生的生活经验出发，因势利导，精心安排了学生的实践活动，使学生通过对实物的观察以及手势演示初步体会角的含义，加强感性认识。同时，在抽象角的图形时，应用媒体让学生清晰地看到由实物的角变化为图形的角的过程，促使感性认识向理性认识的转化。）

2、摸一摸

师：（让学生摸一摸角的顶点处）有什么感觉？

生：尖尖的。

师：（在多媒体里出示第一个角的顶点）对，尖尖的地方我们叫它“顶点”。

师：（再让学生摸一摸角的两条边）有什么感觉？

生：直直的。

师：（在多媒体里出示第一个角的边）直直的，我们叫它“边”。

那么角有几个顶点？几条边呢？

（板书：角有一个顶点和两条边。）

让学生分别指出第二、第三个角的顶点和两条边。

3、辨一辨

师：蓝猫的好朋友都来了，他们都画了一个角，你们看看它们画的对吗？

（评析：让学生通过触摸感受角的顶点和边，突出了角的本质特征，再通过判断所画角的正误，自然地引入“画角”的教学）

4、画一画

首先请学生自己动手画角，同时让一名学生上黑板板演，然后让多媒体演示蓝猫画角过程，接着让学生按蓝猫画角的方法再画一个角，并将自己所画角的顶点和两条边指给同桌看一看。

（评析：创设条件引导学生积极参与。先鼓励学生尝试画角，其间充分体现了教学的民主，可以自己画，也可以讨论，还可以看书，尊重学生的主观意愿；针对画角中出现的问题，积极引导学生参与评价，鼓励学生自己想办法寻找画角的正确方法；在此基础上，运用媒体动态演示，使学生形象地看到角的画法，从运动的观点来加强对角的认识。）

5、数一数

蓝猫：你们真棒！我想邀请大家去我家做客，好吗？（多媒体演示出蓝猫家的外景）

师：蓝猫又遇到难题了，开门的密码忘了，门打不开，怎么办？你们愿意帮它找密码吗？（多媒体出示蓝猫家窗户、屋顶和门的边框图形）

师：只要你们能正确找出下面的图形中各有几个角，就能知道密码了。

让学生用手势表示出每个图形中角的个数。

（评析：沟通了“角”与“多边形”之间的联系，渗透联系的观点，加深对角的认识。）

6、做一做

师：哈哈，门打开了，咦，桌子上放了一个信封，里面写的是什么内容呢？

（展示信纸内容：小朋友，你们好！刚才你们认识了角，现在我为大家准备了吸管、小棒、彩色纸等材料，请你任选一个你喜欢的材料做一个角。加油吧！）

让学生各自选用吸管、小棒、活动角、彩色纸等物品做一个角。

学生上台演示自己的作品。

（评析：让学生用自己喜欢的材料和方法做一个角，在实践中探索不同的做角方法，给学生留出了充分的思考及表现自我的时间和空间。）

7、玩一玩

学生活动后交流，初步建立角的大小与角的两边\*开的大小有关的概念。

8、比一比

师：你们做一个比周老师的角大的角吗？再做一个比它小的角，可以吗？

师：你们能做出一个和它一样大的角吗？

教师取一名学生做的角来比较大小。（介绍重叠法）再请一名学生自己上台比较大小。

（评析：由学生自己操作活动角的模型，既训练了学生的操作能力，也加深了他们对角的认识，蕴含了边的\*开程度决定角的大小的道理，还为将来从运动（旋转）的观点理解掌握角的定义埋下伏笔，完全是一举多得！）

**四年级大数的认识教案设计篇五**

《认识直角画直角》这节课是在学生初步认识了角的基础上进行的，我将课堂设计为三个部分第一部分导入。首先复习第一课时的内容角的定义及各部分名称，让学生进一步更熟悉角。接着从一组生活中的直角图形入手，揭示直角。让学生将角与直角进行比较，这一部分进行得比较顺利，学生头脑中初步有了直角的印象。

第二部分探究新知识，我分为三层次：

(1)从生活中找直角，感受数学与生活的密切联系。在这部分中注重让学生找、表述直角的各部分名称。通过摸一摸、比一比加深对直角三角板的直角的比较认识，由于学生表述的不是很到位，所以叫了很多学生表述，虽然用的时间多了些，但是学生对直角的认识更深刻了。

(2)判断直角，在判断直角前，让学生自我思考，全班质疑，如何用圆纸片创造直角时，有学生凭感觉去折直角，这样就可以引导学生：“这样折的直角你能肯定是直角吗?”进而引导学生自己去思考，进而寻找判断直角的更好的方法——用三角板去量，因为前面铺垫的好，所以这一部分进行的效果很好。另外还有个别学生用三角板的直角判断一个角是否是直角，还是有困难的。不知道怎样放置三角板。课下需要个别辅导。

(3)画直角，首先我先让学生自己尝试自己画然后讲解做示范，在引导上台展示的同学的时候没有照顾到全局，以至于一些学生没跟着我的讲解走。在同学们画的过程中都能用三角板的直角画，但是也出现了一个问题：直角的顶点画的不够规范，不够尖。所以，我利用课间反复演示直角的画法，让学生按步骤练习。在画直角的时候发现了学生画的直角方向是朝下的，我就脑袋机灵一动想把它作为模板告诉，学生不管直角的方向是朝向哪的只要满足判断直角的条件就是直角，可是我用的语言并没有达到那么好的效果。学生画直角虽学得很好，就是在画好后要标上直角的符号，有些小朋友总忘记标。

第三部分巩固应用。由于时间不够就没有全部完成。在课件的设计上，我尽可能多的设计了找一找、做一做、画一画等动手操作活动，调动学生的多种感官参与学习，让学生在充分的活动中，在自主探索与使用交流中，建立直角的表象，从而丰富对直角的认识，发展空间观念。真正体现“让学生亲身经历将实际问题抽象成教学模型的过程”这一基本理念。

总之，教学设计一定要从学生的认知心理认知规律出发，在了解学生的学习状况下，将教学过程的每一段时间估计好，把各方面情况都考虑好做到知己知彼才能将教学进行得更有效果。同时教学语言是一门很深的艺术，而数学教学语言更是是讲究清晰缜密、简明扼要。表扬的语言也是讲究艺术的，不能单调不能泛泛称赞否则就失效。例如：老师很喜欢你回答问题的声音、你的见解真独特、你的回答真完整等等，更调动学生学的热情，课堂气氛活跃。在这次课中我深切体会到一个老师的眼睛看到东西角度必须比任何人的都要深刻敏锐，要眼观八方纵观全局，不能让一个学生从你的眼皮底下漏掉，不能让任何一个学生逃离学习进程。在每一次教学中得到的所有经验和体会都将成为我人生中的宝贵经验，我相信自己在好好消化好好改进以后，不断参与课堂教学，我的教学会取得进步。

**四年级大数的认识教案设计篇六**

教学内容：

书本第1~3页。

教学目标：

1，让学生经历几个相同的数相加还可以用乘法计算的学习过程。初步理解乘法的意义，初步体会乘法和加法的联系和区别。

2，能正确地读写乘法算式，知道算式中各部分的名称，会通过用加法算出乘式的积。

3，继续培养学生的.探究能力，学习数学的兴趣和合作学习的能力。

教学重难点：初步理解乘法的意义，掌握算式的读法，写法。体会求几个相同的数相加用乘法比较简便。

教学准备：学具，游戏。

思考与调整

教学过程

一，创设情境，激发兴趣。

1，师：今天天气真好啊，瞧小动物们一个个从家里跑了出来，在绿油油的草地上晒晒太阳，做做游戏，多开心啊！（出示情景图）

瞧，来了哪些小动物（小兔，小鸡）

2，师：每种小动物有多少只呢跟你同桌的小伙伴说一说。谁来说

你是怎么知道的呢能列个算式吗还有呢

板书：2+2+2=6

3+3+3+3=12

二，观察操作，认识几个几。

1，观察情景图，初步感知几个几

师：仔细看一看这些算式，哪几个比较特别呢特别在哪里

（加数都一样）我们一起来研究这两个加数相同的算式。

师：2+2+2=6这一题加数都是几（板书：2）有几个2相加（板书：3个2相加）谁来带着大家数一数1个2，2个2，3个2。（板书：3个2相加）

3+3+3+3=12这一题是几个几相加呢自己先数一数。谁来带着大家数一数。（板书：4个3相加）

2，操作，感受几个几。

师：下面，我们来玩一玩摆小棒，好吗看谁的小手最灵巧。

（1）每堆摆2根，摆5堆。摆完了吗数一数，你摆了几个几求一共摆了多少根怎样列式

（2）再来摆！每堆摆4根，摆3堆。摆完了和小伙伴数一下你摆了几个几，怎样列式求一共摆了多少根。

（3）接下来，请你们任意地摆出几个几，说给你的同桌听。

学生小组活动，交流反馈。

三，深入探究，认识乘法。

1，体验学习乘法的必要性。

师：看到小朋友这么聪明，老师又要来考考你们了！

你们每人有几只眼睛呀（2只）

师：（请4个小朋友起立），这4个小朋友一共有多少只眼睛呢怎样列算式一起说。（板书：2+2+2+2=8）几个2相加呢（板书：4个2相加）

师：（再请4个小朋友起立）8个小朋友一共有多少只眼睛，怎样列算式（板书：2+2+2+2+2+2+2+2=16）要写几个2呀（板书：8个2相加）

师：我们全班一共有多少只眼睛呀怎样列式谁来说，要几个2（板书：34个2）

2，讲述乘式的写法和各部分名称。

（1）师：其实，像这样求几个相同的数相加的和，可以用乘法来计算。今天，我们就来认识乘法。（板书：认识乘法）一起读一下。

（2）就像39个2相加，可以写成392或者交换位置写成

思考与调整

239。（贴出）你觉得用加法和乘法计算哪个更简便（乘法）

只要你学会了这个本领，你就能像我一样获胜了。

（3）4个2相加，你会把它写成乘法算式吗（板书：42或24）等于多少呢（板书：8）你是怎么知道的呢（42表示4个2相加，就等于8）这里的2是从哪里来的（2是相同的加数2，加法算式里虽然有好几个2，但乘法算式里只要写一个2就行了。）4呢（4是相同加数的个数，有这样的4个）8表示什么呢（表示一共有12只）

（4）乘法算式中表示乘法的符号叫乘号。（板书：乘号）它像什么（像个\*，想拼音x）你能用手势表示一下吗我们以前学过加号，怎样把它变成乘号呢（只要转一下就变成乘号了）

（5）谁会读算式一起试一试。

（6）乘法算式中的每个数也有自己的名字。乘号前面的数叫乘数。（板书：乘数）乘号后面的数也叫乘数。（板书：乘数）得数12叫积。（板书：积）

（7）好，你会把黑板上其他的加法算式改写成乘法算式吗任选一个在小组里说一说。

四，趣味练习，巩固提高。

1，师：有好多小鸡也来凑热闹了，瞧，几只小鸡一组（4只小鸡一组）有几个4（5个4）你会用两种方法算一算一共有多少个小朋友吗（生解答并反馈。）

2，师：小动物还给大家送来了钢笔和鲜花，想得到哪个礼物就选做哪一题。注意：第一句话是让我们填一共有几个2枝一共有几个5朵比一比，谁先拿到小动物送的礼物。请小朋友做书上70页想想做做第1题。（生解答并反馈。）

3，游戏。

师：小动物们已经出来玩了很久了，你愿意按照它们的地址把它们送回家吗（能）每组送一只小动物，小组里商量商量，谁来送，送到哪个家。开始！

都送对了吗哪组最棒。

2+3+4有家吗为什么能帮小兔把地址变一下吗（板书：3+3+3）该送到哪个家

思考与调整

五，畅谈收获，应用升华。

1，师：今天我们认识了乘法，你有什么感受和打算呢

2，师：其实，乘法在生活中用处可大呢！比如说一只手有5个手指，一双手有2个5只，可以用25=10或52=10计算。课后请你用心搜索，然后跟大家来交流。

3，建议大家继续玩数青蛙的游戏，想想这里能不能用上今天学的乘法。

六，作业

完成书本第3页第4第5题。

思考与调整

教后记：

文档为doc格式

**四年级大数的认识教案设计篇七**

教学目标：

1、经历初步认识“倍”的过程，联系实际问题初步理解“倍”的含义，经过自己探索，找到求一个数的几倍是多少的计算方法，会解决有关的实际问题。

2、在认识“倍”的数学活动中发展数学思考，提高解决问题的能力，培养学习数学的积极情感和良好的学习习惯。

教学过程：

一、导入新课

1、出示星星图让学生观察。提问：在美丽的夜空中，有什么？数数金星有几颗？（2颗）蓝星有几个2颗？（2个2颗）2个2是多少？你会列式吗？（学生回答，教师板书2×2=4）再数数红星有几个2颗？（3个2颗）3个2颗是多少？算式呢？（学生回答，教师板书3×2=6）

2、小结：求几个几相加得多少，我们用什么方法计算？

3、谈话：这些星星这么美，想摘吗？只要你肯动脑筋，你就能摘下它。

二、学习新课

1、教学“黄花的朵数是红花的3倍”。

（2）小朋友用蓝、黄花片进行操作。

（3）指名到黑板上摆。数一数，黄花摆了几个2朵？

（4）讲解：蓝花有2朵，黄花有3个2朵，这时我们就说：黄花的朵数是蓝花的3倍。出示这句话，并让学生读。

（5）同桌互相说说为什么黄花的朵数是蓝花的3倍。

2、巩固对“倍”的认识。

（1）谈话：小明有3本书，小红有2个3本，（出示图）这时我们可以说小红的书是小明的几倍？（学生回答，并说说为什么。）

（2）谈话：妈妈买了4个苹果，草莓有4个4，（出示图）这时谁又能用“倍”来说一句话。（指名回答，并说说为什么。）

3、教学计算黄花的朵数。

提问：要求黄花有几朵？怎样列式？（学生回答，教师板书）

你怎么想到用乘法计算的？

4、教学计算红花的朵数。

（2）学生操作学具，同桌合作讨论，讨论好的打开书列算式。

（3）反馈交流。让学生说说是怎么摆的\'，用什么方法计算，为什么用乘法计算。

三、组织练习

1、“想想做做”第1题。

2、“想想做做”第2题。

谈话：看，又来了一位小客人，它是小熊贝贝，它想出一道题目考考大家，愿意接受考验吗？把书翻到第83页，做“想想做做”第2题。学生独立完成后相互检查。

3、“想想做做”第3题。

让学生自己摆道具，填括号，写算式。做完后，一人报结果，全班学生一起订正。

4、拍手游戏。

请一位学生拍2下，教师拍6下，让该学生说说老师拍的是自己的几倍。然后采用教师说要求、学生拍手，学生说要求、教师拍手，同桌互拍等多种形式进行练习。

5、数星星。

谈话：小朋友这节课上的表现都很棒，看看哪些小朋友摘到了星星。上来排排队。

（1）数一数金星、红星、蓝星各有几颗。

（2）你会用今天学的“倍”说一句话吗？

三、课堂总结

**四年级大数的认识教案设计篇八**

活动目标：

1、认识秋天的各种蔬菜，了解不同的蔬菜吃不同的部位。

2、通过做一做、尝一尝，体验蔬菜不同的.味道。

活动准备：

1、芹菜、萝卜、胡萝卜、黄瓜、青菜、葱、花菜、西红柿等蔬菜

2、用五个篮子分别表示吃根、吃茎、吃叶、吃花、吃果。

活动过程：

一、谈话

1、秋天有些什么蔬菜呀？

2、今天这里有许多蔬菜，你们都认识吗？

二、找一找

1、分别找一找蔬菜的哪个部位可以吃，如萝卜吃根，卷心菜吃叶，西红柿吃果实，花菜吃花，芹菜吃茎（叶）。

2、请幼儿将蔬菜放在相应的篮子里。

三、做一做

1、对蔬菜进行简单加工后，拌如色拉酱，让幼儿品尝，边品尝边交流：我吃的是什么蔬菜？是蔬菜的哪个部位。

**四年级大数的认识教案设计篇九**

1．使学生初步认识“十位”和“个位”，能够正确地写出11~20各数．

2．培养学生良好的书写习惯和积极主动学习的精神．

教学重点

正确地书写11~20各数．

教学难点

理解数位概念．

教学过程

一、复习导入．

1．数20以内的数

（1）从1数到20．

（2）从20数到1．

2．读出下列各数并说出它的组成．

11、13、16、18、20

分别出示数字卡片，指名回答．

二、指导探索．

1．教学例4【演示动画“写数”】

（1）出示数位表

十位个位

师：这个表叫数位表．它可以帮助我们写数．上面标着数位的名称，从右边起第一位是什么位？（个位闪动）第二位呢？（十位闪动）

（2）出示小棒图：

师：这是多少根小棒？（12根）

12里有几个十和几个一？

随学生回答，将1捆小棒移到十位上，两根小棒移到个位上．

师：有1个十要在十位上写几？

有2个一要在个位上写几？

十位上的这个“1”表示1个什么？（1个十）

个位上的这个“2”表示2个什么？（2个一）

这个数是多少？

请你用手指在桌子上写出一个12．

（3）学生摆小棒试着写15．

师：请你先摆好数位表，然后在数位表的上面摆出15根小棒．

说一说15里有几个十和几个一？

1个十在什么位上写几？

5个一呢？

请同学们把它写在数位表上．（学生试写）请一人说自己是怎么写的．

（4）学生独立探索20的写法．

在学生独立完成的基础上交流写法．

师：个位上不写“0”行不行？为什么？

老师演示：擦掉数位表看不出是20了，0起到占位作用．

学生书空，边说边写“20”．

2．教学做一做．

（1）看图写数：

出示p79格子图（一）

师：如果不摆小棒，没有数位表，你能看图写数吗？

出示p79格子图（二）

师：看着这幅图，你会写数吗？

学生独立写数，然后订正．

出示计数器．

边拨珠边提问：十位上有几个珠子？（1个）表示什么？

个位上有几个珠子？（1个）表示什么？合起来是多少？（11）

师：同样是1个珠子，所在的位置不同，表示的数量就不同．

这个数怎么写？请你书空．

出示计数器图（一）

学生独立写数，然后订正．

出示计数器图（二）

学生独立写数，然后订正．

（2）用数字卡片摆数

老师说，学生摆．

十六、十一、十九、十四、十七、二十

由1个十和8个一组成的数．

三、巩固练习．

1．在田格里写数（11~20）

2．口头填数．

3．请把卡片按顺序排列起来．

四、课堂小结．

今天我们学习了什么？（板书课题）你有什么收获？通过今天的学习，你想到了什么？（拓展知识，有的学生可能会想右起第三位是什么位呢？……）

板书设计

11~20各数的认识

**四年级大数的认识教案设计篇十**

1.进一步学习区别1个物体和许多物体。

2.认识1和许多之间的关系，知道许多可以分成1个、1个……；1个、1个……合起来是许多。

3.激发幼儿对数的`兴趣，发展感知能力

棒棒糖许多个、蘑菇许多个、音乐磁带

一.运用听觉和触觉区别“1”和许多。

做游戏：请你跟我这样做，让幼儿运用听觉和触觉区别“1”和“许多”

二.实物操作，了解1和许多之间的关系

1.教师出示1个棒棒糖，请幼儿集体、个别说出：“这是一个棒棒糖”，然后出示许多棒棒糖，启发幼儿说出“许多棒棒糖”。

2.请每个幼儿从盘子里拿出一个棒棒糖，拿时教师问幼儿：“你拿了几个棒棒糖？”要求幼儿说出：“我拿了一个棒棒糖”。拿完之后再问幼儿：“盘子里还有棒棒糖吗？（没有了）”。

教师小结：“刚才盘子里有许多棒棒糖，小朋友一个、一个……地拿走了，盘子里就没有棒棒糖了，我们可以把许多分成一个、一个……”

3.小朋友们都喜欢吃棒棒糖，请你们回家后与家人一起分享好吗？启发幼儿将自己手中的棒棒糖送回盘子由教师暂时保管，边送边说：“我送了一个棒棒糖”送完后引导幼儿说：“现在盘子里有许多棒棒糖了。”

教师小结：“小朋友把手里的棒棒糖一个、一个……地放进盘子里，盘子里就有许多个棒棒糖了，一个、一个……合起来是许多。

三.做游戏，进一步理解1和许多之间的关系。

做游戏：小白兔采蘑菇，练习将许多分成一个、一个……再将一个、一个……合成许多。

**四年级大数的认识教案设计篇十一**

尊敬的各位领导，老师：

大家下午好！

今天我说课的内容是人教版小学数学三年级上册第五单元《倍的认识》，下面我将从教材、教学目标、教学重难点、教学与学法、教学过程，板书设计这几个方面谈一下我对本课的教学构思与设计。

一、说教材

倍的认识是在学生认识和理解乘法意义的基础上学习的，学生将通过对已学习的有关乘法的知识进行迁移获得“倍”的概念。“倍”是一个新的概念，是一种数量之间的关系。通过对本内容的学习，初步建立倍的概念和简单的数学模型，有助于学生深入理解乘法的含义，拓宽应用乘法解决实际问题的范围与能力，培养数感，为今后学习分数、小数和百分数等相关知识奠定基础。教材为倍的认识提供了“小兔吃萝卜”的童话情景，以激发学生学习兴趣。首先通过比较胡萝卜（2根）和红萝卜（6根）的数量，根据3个2根的关系，引出“一个数的几倍”的含义。再次通过“圈一圈”，让学生在动手操作中比较白萝卜与胡萝卜数量之间的关系，由旧知识“几个几”转化为新知识“倍”的含义。

二、说教学目标

根据教材的特点和学生的实际情况，我预设目标如下：

1、在充分感知的基础上，理解一个数是另一个数几倍的含义，初步建立倍的概念。

2、通过动手操作，培养几何直观。

3、使学生初步体会数学知识与日常生活的联系，培养学生观察、操作、分析及语言表达的能力，养成良好的学习习惯。

三、说教学重难点

教学重点：理解一个数是另一个数几倍的含义，初步建立倍的概念。

突破方法：通过圈一圈、画一画等操作活动，让学生在观察、体验和探索中亲身感受，从而建立“倍”的概念。

教学难点：理解倍的概念

突破方法：通过不同层次的练习，将知识进一步深化，使学生在初步感知的基础上，理解“倍”的概念。

四、说教法与学法

教法：根据三年级学生的年龄特点，教学时，我主要采用多媒体辅助教学、启发谈话、动手操作、合作交流等教学手段，创设一定的学习情境与和谐民主的学习氛围，使学生自觉主动地获取知识。在教学中，充分发挥学生的主体地位，通过看一看、摆一摆、圈一圈、说一说等活动，沟通新旧知识的联系，初步建立“倍”的概念，进而明白“一个数的\'几倍”的具体意义。

学法：

1、通过操作活动，让学生体验“一个数的几倍”的含义。

2、运用独立思考和合作交流相结合的学习方式，引导学生用简洁的语言有条理地表达自己的思考过程。

五、说教学过程

下面我具体来说说教学过程。本课时教学安排了三个环节。

第一个环节；通过拍手游戏，帮助学生温习乘法中“几个几”相关的知识，从而激发学生的学习兴趣。为后面的探究活动做好铺垫。

第二个环节是民主导学、自主探究。通过媒体展示情境图，首先让学生自主发现数学信息，引导学生探究这些信息之间存在什么样的关系。从而引出倍的概念，如胡萝卜有2根，水萝卜有3个2根，我们说水萝卜的根数是胡萝卜根数的3倍。通过圈一圈、画一画结合课本上的图片进一步深化对倍的理解。同时通过引导使学生发现“1倍”的关系，即小白兔的只数与小灰兔的只数相同，所以说小白兔的只数是小灰兔只数的1倍。其次，通过新知应用的五道习题进一步强化和拓展了学生对倍的认识和理解。特别是拓展思维涂一涂，由图转化到数，实现了对新知识的升华，渗透了数形思想。

第三个环节是检测导结：通过对学生学情的检测，及时了解课堂的效率，发现不足及亮点。认真反思和总结，为今后的教学总结经验。同时通过激励评价，培养学生的自主学习及小组协作能力。

**四年级大数的认识教案设计篇十二**

教学目标:

1.经历几个相同的数相加又可以用乘法计算的过程,初步理解乘法的意义,初步体会乘法和加法之间的联系和区别。

2.能正确地写、读乘法算式,知道算式中各部分的名称,会通过加法算出乘式的积。

3.在初步认识乘法的学习过程中,逐步培养学习数学的兴趣。

教学重点:建立乘法的.概念,理解乘法算式的意义。

教学过程:

一、生活导入

1、一张桌子坐2人，3张桌子坐几人？你怎么知道的？

2、5张桌子坐几人？数了几个2？能用加法算式表示吗？

3、30张桌子坐几人？要数几个2？列加法算式有什么感觉？

二、揭题

今天我们就来学习一种简便的方法。（板书课题）

三、认识几个几

（一）出示例1（课件）

1、今天我们一起来参观一所特殊的学校，这是一所动物学校。

2、出示课件。你看到了什么？

4、再看看小鸡在干吗？几只几只在一起呢？有几个几呢？你猜它们是几个几呢？你也用小圆片摆摆呢？用加法算式表示出来。

5、操作感知：动物学校还来了8只小鸭，你猜它们几只几只在一起玩，用学具摆出来。

（二）练习试一试（课件）

横着看图上有几行?每行几个?一共有几个？怎么算?

还可以怎么看?每行几个,一共有几行?用加法怎么算?

四、学习乘法

1、小组讨论:观察黑板上的加法算式,你发现有什么特点?

像这些求几个相同加数的和,可用乘法算式来表示。

2、讲述乘式的写法和各部分名称。

3、改写乘法算式。

（1）2+2+2=6怎么写?试一试。

教师边板书边指导。2×3=6或3×2=

（2）学生把3+3+3+3=12改成乘法算式3×4=12或4×3=12

(4)设疑3+3+4=10能改吗?小组讨论,加数怎么改就能写成乘法算式

五、巩固练习

做练习纸上第2题

六、总结

今天你学到了什么新知识?以后要求几个几相加,你打算怎样列式呢?为什么?

七、游戏

2、宣布游戏规则：老狼老狼几点了，小朋友就几个几个抱在一起。

3、游戏；12人上台，老狼分别说出2、点、3点、4点、6点，学生活动列式。

4、大灰狼鼓励小朋友。

八、板书设计

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn