# 人教版初中数学教案全套(汇总8篇)

来源：网络 作者：悠然小筑 更新时间：2024-06-29

*作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。人教版初中数学教案全套篇一1.感知一...*

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

**人教版初中数学教案全套篇一**

1.感知一个数的两个部分数之间的互换关系。

2.能运用互换的方式省略相关的几组分合式。

活动准备

1.教具：贴绒分合式。

2.学具：每人1组6以内数的分合式(幼儿用书)，每人1支笔。

活动过程

1.玩“填数”的游戏，复习6的组成。

教师出示6的贴绒分和式，提问：“这个式子表示什么意思?6可以分成几和几?” 教师出示6的贴绒分和式，并提问：“谁能把这几个式子空缺的数字填出来?”“屈;老师.教，案网出处”(6可以分成1和5，2和4，3和3)

2.学习把重复的省去。

教师：“请小朋友帮6找出3个数字相同的分合式。”

教师将幼儿的答案归在一起，提问：“它们有什么相同之处和不同之处?”引导幼儿讨论数字相同的两个分合式的相同点和不同点，引导幼儿发现两个部分数的位置不同，总数不变。

3.幼儿操作练习。

幼儿每人1组6以内数的分合式，教师提醒幼儿仔细看一看，然后把重复的数字划掉，把留下的重写1遍，再看1个分合式说出2个不同的分合式。

活动建议

1.在日常活动中可多进行数的组成方面的相关游戏，并引导幼儿发现其中的一些规律。

2.活动可以采取分组的形式。

活动评价

1.知道进行数的分合时两个数字之间有一定的互换关系。

2.理解分合式中重复的两组是相同意义的分合式。

活动反思

数字是无处不在的，它们的存在也给我们的生活带来了很多的方便。为了使幼儿体会数字与人类社会的密切联系。本次活动以幼儿的生活经验为基础，将幼儿的学习活动与他们真实的生活紧密联系在一起，进一步激发幼儿探索数学王国的兴趣，感受数字与生活的奇妙联系，引导他们去寻找数字、发现数字、感受数字、运用数字。在实践活动中体会数字的无穷魅力，从而去学习数学，理解数学，发展数学。

**人教版初中数学教案全套篇二**

1.理解多维随机变量的概念，理解多维随机变量的分布的概念和性质，理解二维离散型随机变量的\'概率分布、边缘分布和条件分布，理解二维连续型随机变量的概率密度、边缘密度和条件密度，会求与二维随机变量相关事件的概率。

2.理解随机变量的独立性及不相关性的概念，掌握随机变量相互独立的条件。

3.掌握二维均匀分布，了解二维正态分布的概率密度，理解其中参数的概率意义.

4.会求两个随机变量简单函数的分布，会求多个相互独立随机变量简单函数的分布。

**人教版初中数学教案全套篇三**

教学目的：

（一）知识点目标：

1、了解正数和负数在实际生活中的应用。

2、深刻理解正数和负数是反映客观世界中具有相反意义的理。

3、进一步理解0的特殊意义。

（二）能力训练目标：

1、体会数学符号与对应的思想，用正、负数表示具有相反意义的量。

2、熟练地用正、负数表示具有相反意义的量。

（三）情感与价值观要求：

通过师生合作，联系实际，激发学生学好数学的热情。

教学重点：能用正、负数表示具有相反意义的量。

教学难点：进一步理解负数、数0表示的量的意义。

教学方法：小组合作、师生互动。

教学过程：

创设问题情境，引入新课：分小组派代表，注意数学语言规范。

1、认真想一想，你能用学过的知识解决下列问题吗？

某零件的直径在图纸上注明是 ，单位是毫米，这样标注表示零件直径的标准尺寸是 毫米，加工要求直径可以是 毫米，最小可以是 毫米。

2、下列说法中正确的( )

a、带有“一”的数是负数； b、0℃表示没有温度；

c、0既可以看作是正数，也可以看作是负数。

d、0既不是正数，也不是负数。

[师]这节课我们就来继续认识正、负数及它们在生活中的实际意义，特别是数0。

讲授新课：

例1. 仔细找一找，找了具有相反意义的量：

甲队胜5场；零下6度；向南走50米；运进粮食40吨；乙队负4场；零上10度；向北走20米；支出1000元；收入3500元。

(2)2024年下列国家的商品进出口总额比上年的变化情况是：

美国减少6.4%，德国增长1.3%，法国减少2.4%，

英国减少3.5%，意大利增长0.2%，中国增长7.5%。

写出这些国家2024年商品进出口总额的增长率。

复习巩固：练习：课本p6 练习

课时小结：这节课我们学习了哪些知识？你能说一说吗？

课后作业：课本p7习题1.1 的第3、6、7、8题。

课后反思：————

**人教版初中数学教案全套篇四**

教学目标

1、熟练掌握一元一次不等式组的解法，会用一元一次不等式组解决有关的实际问题；

2、理解一元一次不等式组应用题的一般解题步骤，逐步形成分析问题和解决问题的能力；

3、体验数学学习的乐趣，感受一元一次不等式组在解决实际问题中的价值。

教学难点

正确分析实际问题中的不等关系，列出不等式组。

知识重点

建立不等式组解实际问题的数学模型。

探究实际问题

出示教科书第145页例2(略)

问：(1)你是怎样理解“不能完成任务”的数量含义的？

(2)你是怎样理解“提前完成任务”的数量含义的？

(3)解决这个问题，你打算怎样设未知数？列出怎样的不等式？

师生一起讨论解决例2.

归纳小结

1、教科书146页“归纳”(略).

2、你觉得列一元一次不等式组解应用题与列二元一次方程组解应用题的步骤一样吗？

在讨论或议论的基础上老师揭示：

步法一致(设、列、解、答);本质有区别。(见下表)一元一次不等式组应用题与二元一次方程组应用题解题步骤异同表。

**人教版初中数学教案全套篇五**

设计思想：

溶解度是第七章教学的重点和难点。传统教学模式把溶解度概念强加给学生，学生对概念的理解并不深刻。本节课从比较两种盐的溶解性大小入手，引发并活跃学生思维，设计出合理方案，使其主动地发现制约溶解度的三个条件，然后在教师引导下展开讨论，加深对“条件”的认识。这样设计，使以往学生被动的接受转化为主动的探索，充分调动了学生善于发现问题，勇于解决问题的积极性，体现了尝试教学的基本观点：学生在教师指导下尝试，并尝试成功。

教学目标：

1、理解溶解度概念。

2、了解温度对溶解度的影响。

3、了解溶解度曲线的意义。

教学器材：胶片、幻灯机。

教学方法：尝试教学法教学过程：

一、复习引入

问：不同物质在水中溶解能力是否相同?举例说明。

答：不同。例如食盐能溶于水，而沙子却极难溶于水。

问：那么，同种物质在不同溶剂中溶解能力是否相同?

答：不同。例如油易溶于汽油而难溶于水。

教师总结：

物质溶解能力不仅与溶质有关，也与溶剂性质有关。通常我们将一种物质在另一种物质中的溶解能力叫溶解性。

二、讲授新课

1、理解固体溶解度的概念。

问：如何比较氯化钠、硝酸钾的溶解性大小?

生：分组讨论5分钟左右，拿出实验方案。

(说明：放给学生充足的讨论时间，并鼓励他们畅所欲言，相互纠错与补充，教师再给予适时的提示与总结。学生或许会凭感性拿出较完整的实验方案，意识到要比较氯化钠、硝酸钾溶解性大小，即比较在等量水中溶解的氯化钠、硝酸钾的多少。但此时大多数学生对水温相同，溶液达到饱和状态这两个前提条件认识不深刻，教师可引导进入下一次尝试活动。)

问：

(1)为什么要求水温相同?用一杯冷水和一杯热水分别溶解氯化钠和硝酸钾，行不行?

(2)为什么要求水的体积相同?用一杯水和一盆水分别溶解，行不行?

(3)为什么要达到饱和状态?100克水能溶解1克氯化钠也能溶解1克硝酸钾，能否说明氯化钠、硝酸钾的溶解性相同?生：对上述问题展开积极讨论并发言，更深入的理解三个前提条件。

(说明：一系列讨论题的设置，充分调动了学生思维，在热烈的讨论和积极思考中，\"定温，溶剂量一定，达到饱和状?这三个比较物质溶解性大小的前提条件，在他们脑海中留下根深蒂固的印象，比强行灌输效果好得多。)

师：利用胶片展示完整方案。

结论：1、10℃时，氯化钠比硝酸钾更易溶于水。

师：若把溶剂的量规定为100克，则某温度下100克溶剂中最多溶解的溶质的质量叫做这种溶质在这个温度下的溶解度。

生：理解溶解度的涵义，并思考从上述实验中还可得到什么结论?

结论：2、10℃时，氯化钠的溶解度是35克，硝酸钾的溶解度是21克。

生：归纳溶解度定义，并理解其涵义。

2、根据溶解度判断物质溶解性。

师：在不同的温度下，物质溶解度不同。这样，我们只需比较特定温度下物质溶解度大。生：自学课本第135页第二段并总结。

3、溶解度曲线。

师：用胶片展示固体溶解度曲线。

生：观察溶解度曲线，找出10℃时硝酸钠的溶解度及在哪个温度下，硝酸钾溶解度为110克。

问：影响固体溶解度的主要因素是什么?表现在哪些方面?

答：温度。大多数固体溶解度随温度升高而增大，例如硝酸钠;少数固体溶解度受温度影响不大，例如氯化钠;极少数固体随温度升高溶解度反而减小，例如氢氧化钙。

初中人教版化学溶解度教学设计2

一、说教材

《物质的溶解性》是鲁教版初中化学九年级全一册第1单元第3节的内容。本节课主在前两节的基础上，定量研究溶质在一定量水中溶解的限度。本节包括溶解度和溶解度曲线两个方面的内容。在“溶解度”部分介绍了物质的溶解度与溶剂和温度的关系说明了物质在一定溶剂和温度下溶解量是有一定限度的，并以此得出了固体溶解度的概念。然后，探究溶解度曲线——包括回执溶解度曲线、分析和应用溶解度曲线、比较溶解度数据表和溶解度曲线的区别、体会列表法和作图法两种数据处理方法的不同作用等，引导学生体检数据处理的过程，学习数据处理的方法。最后，简单了解气体的溶解度、并结合有关汽水的讨论，说明气体的溶解度与压强和温度密切相关。

过渡：这是对教材的认识，下面说一下本班学生的情况。

二、说学情

基于溶液在化学(科学)研究和生产、生活中有着广泛的应用，学生只定性地了解溶液的组成和基本特征是不够的，还应定量地认识溶液。本节以溶解度为核心，展开对溶液的定量研究。从定性研究到定量研究，知识内容上加深了，研究方法上要求提高了，对学生的能力要求提升了一个层次。在本节学习中所需的有关直角坐标系中曲线等数学知识，学习已经具备，一般不会造成学习障碍。学生可能会遇到的问题是：对溶解度概念的运用时忽略条件;对问题缺乏科学全面的分析而产生一些模糊或者错误的认识，例如认为饱和溶液一定是浓溶液，认为增加(或减少)溶剂的量，固态物质的溶解度也会随之增大(或减少);认为搅拌能使固态物质的溶解加快，也会使其溶解度增大;等等。

过渡：结合教材分析和学情分析，我制定了如下教学目标：

三、说教学目标

**人教版初中数学教案全套篇六**

教学目的：

（一）知识点目标：

1、了解正数和负数在实际生活中的应用。

2、深刻理解正数和负数是反映客观世界中具有相反意义的理。

3、进一步理解0的特殊意义。

（二）能力训练目标：

1、体会数学符号与对应的思想，用正、负数表示具有相反意义的量。

2、熟练地用正、负数表示具有相反意义的量。

（三）情感与价值观要求：

通过师生合作，联系实际，激发学生学好数学的热情。

教学重点：能用正、负数表示具有相反意义的量。

教学难点：进一步理解负数、数0表示的量的意义。

教学方法：小组合作、师生互动。

教学过程：

创设问题情境，引入新课：分小组派代表，注意数学语言规范。

1、认真想一想，你能用学过的知识解决下列问题吗？

某零件的直径在图纸上注明是，单位是毫米，这样标注表示零件直径的标准尺寸是毫米，加工要求直径可以是毫米，最小可以是毫米。

2、下列说法中正确的()

a、带有“一”的数是负数；b、0℃表示没有温度；

c、0既可以看作是正数，也可以看作是负数。

d、0既不是正数，也不是负数。

[师]这节课我们就来继续认识正、负数及它们在生活中的实际意义，特别是数0。

讲授新课：

例1.仔细找一找，找了具有相反意义的量：

甲队胜5场；零下6度；向南走50米；运进粮食40吨；乙队负4场；零上10度；向北走20米；支出1000元；收入3500元。

(2)2024年下列国家的商品进出口总额比上年的变化情况是：

美国减少6.4%，德国增长1.3%，法国减少2.4%，

英国减少3.5%，意大利增长0.2%，中国增长7.5%。

写出这些国家2024年商品进出口总额的增长率。

复习巩固：练习：课本p6练习

课时小结：这节课我们学习了哪些知识？你能说一说吗？

课后作业：课本p7习题1.1的第3、6、7、8题。

课后反思：————

**人教版初中数学教案全套篇七**

1、了解推理、证明的格式，理解判定定理的证法。

2、掌握平行线的第二个判定定理，会用判定公理及定理进行简单的推理论证。

3、通过第二个判定定理的推导，培养学生分析问题、进行推理的能力。

4、使学生了解知识来源于实践，又服务于实践，只有学好文化知识，才有解决实际问题的本领，从而对学生进行学习目的的教育。

二、学法引导

1、教师教法：启发式引导发现法。

2、学生学法：积极参与、主动发现、发展思维。

三、重点•难点及解决办法

（一）重点

判定定理的推导和例题的解答。

（二）难点

使用符号语言进行推理。

（三）解决办法

1、通过教师正确引导，学生积极思维，发现定理，解决重点。

2、通过教师指导，学生自行完成推理过程，解决难点及疑点。

四、课时安排

1课时

五、教具学具准备

三角板、投影仪、自制胶片。

六、师生互动活动设计

1、通过设计练习，复习基础，创造情境，引入新课。

2、通过教师指导，学生探索新知，练习巩固，完成新授。

3、通过学生自己总结完成小结。

七、教学步骤

（一）明确目标

掌握平行线的第二个定理的推理，并能运用其进行简单的证明，培养学生的逻辑思维能力。

（二）整体感知

以情境创设，设计悬念，引出课题，以引导学生的思维，发现新知，以变式训练巩固新知。

（三）教学过程

创设情境，复习引入

师：上节课我们学习了平行线的判定公理和一种判定方法，根据所学看下面的问题（出示投影）。

学生活动：学生口答第1、2题。

师：你能说出有什么条件，就可以判定两条直线平行呢？

学生活动：由第l、2题，学生思考分析，只要有同位角相等或内错角相等，就可以判定两条直线平行。

教师将第3题图形画在黑板上。

学生活动：学生口答理由，同角的补角相等。

师：要求学生写出符号推理过程，并板书。

【教法说明】本节课是前一节课的继续，是在前一节课的基础上进行学习的，所以通过第1、2两题复习上节课所学平行线判定的两个方法，使学生明确，只要有同位角相等或内错角相等，就可以判定两条直线平行。第3题是为推导本节到定定理做铺垫，即如果同旁内角互补，则可以推出同位角相等，也可以推出内错角相等，为定理的推理论证，分散了难点。

师：第4题是一个实际问题，题目中已知的两个角是什么位置关系角？

学生活动：同分内角。

师：它们有什么关系。

学生活动：互补。

师：这个问题就是知道同分内角互补了，那么两条直线是不是平行的呢？这就是这节课我们要研究的问题。

**人教版初中数学教案全套篇八**

教学内容

课本第139页.

教学目标

1.知识与技能

会用量角器测一个角的大小，能借助三角板画出30°，45°，60°，90°等特殊角及用量角器画出一个给定度数的角，会用尺规作图画一个角等于已知角，熟悉并理解画法语言.

2.过程与方法

经历本节课的画一个角等于已知角，测量角的大小数学活动，提高学生的动手操作能力.

3.情感态度与价值观

经历本节课的数学活动过程，尝试从不同角度寻求解决问题的方法，体会不同方法间的差异，能够在测量画图等操作活动过程中发挥主动作用.

重、难点与关键

1.重点：会用量角器测量角的大小，会用尺规画一个角等于已知角.

2.难点：用尺规画一个角等于已知角.

3.关键：引导学生积极参与画图的数学活动过程，才能熟练掌握画图步骤.

教具准备

一副三角板、量角器、多媒体设备、投影仪.

教学过程

一、引入新课

1.投影一个五角星的图案，请学生观察图形.(如右图)

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn